

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения примерной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- сочинение-эссе - анализ основных и дополнительных источников - выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы - исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм - составление таблицы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			8
Тема 1.1. Философия	Содержание учебного материала		2
	1	Определение философии. Функции философии.	
	2	Роль философии в жизни человека и общества.	
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	2
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Цвета, в которых я вижу мир вокруг себя».		
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	
	2	Структура философии.	
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.	
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			8
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	
	2	Виды бытия.	
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие материи. Свойства материи.	2
	2	Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания	
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).	
	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.	

	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц «Многообразие материального мира», «Общее представление о свойствах и формах сознания».	2
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала	2
	1 Категории как фундаментальные понятия.	
	2 Основные философские категории.	
	Практические занятия (совпадают с тематикой содержания учебного материала)	2
Раздел 3. Гносеология (теория познания)		6
Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	2
	2 Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.	
	3 Ненаучные способы познания.	
	4 Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником – перечислить основные этапы становления гносеологии как части философии, ответить на вопрос – в чём причины «эпистемологического поворота» в философии?	2
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие истины. Критерии истины.	
	2 Абсолютная и относительная истина.	
	4 Ложь и заблуждение.	
Раздел 4. Философия человека и общества		10
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала	6
	1 Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	4
	2 Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.	
	3 Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.	

	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.	
		Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».	2
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)		Содержание учебного материала	4
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	2
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.	
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.	
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.	
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.	
		Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»	2
Раздел 5. Духовная жизнь человека			18
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)		Содержание учебного материала	2
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	
	2	Витальные и культурные ценности.	
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.	
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.	
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.	
Тема 5.2. Этика (философия морали)		Содержание учебного материала	6
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	2
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.	
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.	
	4	Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.	
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика	
		Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».	2

	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание - прокомментировать слова французского философа Ф. Вольтера: «Работа избавляет нас от трёх величайших зол: скуки, порока, нужды». Пospорьте или согласитесь с этим мнением, приведя аргументы.	2
Тема 5.3. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	2
	2 Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.	
	3 Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.	
	4 Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.	
	5 Субкультуры и контркультура. Массовая культура.	
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.	2
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала	2
	1 Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	
	2 Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.	
	3 Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	
	4 Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.	
	5 Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.	
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)	Содержание учебного материала	4
	1 Природа и сущность любви.	
	2 Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.	
	3 Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.	
	4 Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.	
	5 Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.	
Раздел 6. Философия и будущее		8

Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		6
	1	Определение глобальных проблем.	
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.	
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».	
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.	
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шлюпки». Демографический переход	
Тема 6.2. Будущее природы человека	Содержание учебного материала		2
	1	Человеческая природа как проблема.	
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокibernетика.	
Всего:			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, электронные учебники «Основы философии», телекоммуникационные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	
проект	
исследование по теме	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		20
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	20
	1 Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.	11
	2 Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	
	3 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния	
	4 Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	
	Практические занятия: методы исследования общения, определение видов общения (решение задач).	5
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, исследование по темам «Взаимосвязь общения и деятельности», «Особенности общения в современном мире».	9
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга		26
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала	17
	1 Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	13
	2 Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	
	3 Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	
	Практические занятия: методы исследования умения взаимодействовать, типы социальных ролей (решение задач), определение стиля взаимодействия, характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении.	4
Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала	9
	1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.	5
	2 Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные	

	ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		
	Практические занятия: исследование нравственной культуры личности обучающихся, составление этического кодекса будущего специалиста.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: проект «Формирование культуры общения у учителя физической культуры».		4
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала		14
	1	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.	10
	2	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	
	Практические занятия: разработка правил эффективного общения, разработка и проведение тренинга общения, разработка и проведение тренинга личностного роста.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка проекта «Способы оптимизации общения в коллективе».		4
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала		12
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные	9
	2	Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.	
	3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.	
	Практические занятия: определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса), решение задач по педагогическим конфликтам, использование приемов урегулирования, упражнения по предупреждению конфликта, социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		4
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование «Способы разрешения межличностных конфликтов».		3
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете «Педагогика и психология»

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, ноутбук, музыкальный центр, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учеб. -12-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.-192 с.

2. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118

Дополнительная литература

3. Билан М.А. Психология молодежного общения: учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.window.edu.ru>

2. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	самостоятельная работа практическое занятие
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	самостоятельная работа практическое занятие
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности	самостоятельная работа практическое занятие
цели, функции, виды и уровни общения	самостоятельная работа практическое занятие
роли и ролевые ожидания в общении	самостоятельная работа практическое занятие
виды социальных взаимодействий	самостоятельная работа практическое занятие
механизмы взаимопонимания в общении	самостоятельная работа практическое занятие
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	самостоятельная работа практическое занятие
этические принципы общения	самостоятельная работа практическое занятие
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	самостоятельная работа практическое занятие

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- работа с дополнительной литературой, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, сообщения, доклада - составление таблицы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	4
	1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2
	2 Новый расклад сил на мировой арене	
	3 Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2
	1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	
	2 Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.	
	3 Перемирие и раскол Кореи	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала	2
	1 Рост антиколониального движения	
	2 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй	
	3 Трудности преодоления отсталости	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в		40
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала	8
	1 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6
	2 Изменения политического курса США во второй половине XX в.	
	3 Внешняя политика США	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»	2
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»	2
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала	6
	1 Расстановка ведущих политических сил	4
	2 Социально-экономическое развитие западноевропейского общества	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6

Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.			4
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны	
	2	Образование социалистического лагеря	
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение причин краха социалистического лагеря		
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»		2
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.	
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».	
	Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»		2
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		4
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации	
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»		2
Тема 2.6 Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала		4
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	4
	2	Революции в странах Латинской Америки	
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.	
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4
	2	Берлинский и Карибский кризисы	
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2
	Практические занятия: составление хронологической таблицы «основные этапы развития международных отношений во второй половине XX в.»		2
Раздел 3. Мир в начале XXI века.			10
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4
	1	Глобалистика и политическая сфера	4
	2	Геополитические факторы в мировом развитии	
	3	Происхождение глобальных проблем современности	
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком	
	2	Изменение политической карты Европы	
	3	Ближневосточные конфликты	

Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		4
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества	
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России	
Всего			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «История»;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО): учеб. – М.: Академия, 2012.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
4. История России: учебник /под ред. А. С. Орлова. – М.: Проспект, 2013.

Интернет-ресурсы

1. [http://www.ostu.ru \(historyatlas.narod.ru\)](http://www.ostu.ru (historyatlas.narod.ru))
2. <http://www.historia.ru>
3. <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	самостоятельная работа
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 294 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов;
самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	220
практические занятия	220
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	74
- составление монологических сообщений по темам; - составление диалогических сообщений по темам; - работа с текстом из учебника, дополнительной литературой; - перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности; - использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет; - выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме; - работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		2
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			20
Тема 1.1 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I,II тип чтения)	Содержание учебного материала		4
	1	Фонетический материал. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения).Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	2
	2	Грамматический материал. Построение побудительных предложений. Падеж имен существительных и местоимений. Личные местоимения. Объектный падеж существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.	2
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений, выполнить грамматические упражнения.		
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III, IV тип чтения)	Содержание учебного материала		4
	1	Фонетический материал. Чтение гласных букв в ударных слогах(по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2
	2	Грамматический материал Род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное.	2
	Самостоятельная работа : совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных, выполнить грамматические упражнения.		
Тема 1.3 Интонация	Содержание учебного материала		4
	1	Фонетический материал. Понятие об интонации. Восходящий и нисходящий тон. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2
	2	Грамматический материал Понятие об артикле. Неопределенный артикль, определенный артикль, нулевой артикль. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения.	

	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления неопределенных, определенных, нулевых артиклей, выполнить грамматические упражнения.	2
Тема. 1.4 Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала	4
	1 Фонетический материал. Правила чтения согласных букв, буквосочетаний. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтение сочетаний гласных с согласными.	2
	2 Грамматический материал. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с to be, to have..	
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have в Present Simple в действительном залоге, выполнить грамматические упражнения.	2
Тема. 1.5 Сводные правила чтения	Содержание учебного материала	4
	1 Фонетический материал. Обобщение правил чтения гласных, гласных под ударением, сочетаний гласных, согласных, сочетаний гласных с согласными.	2
	2 Грамматический материал. Употребление предлогов места и направления. Притяжательные местоимения. Образование настоящего времени группы Progressive. Причастие 1.	
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений(утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические задания по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Progressive. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления, выполнить грамматические упражнения.	2
Раздел 2 Иностранный язык и моя профессия		20
Тема 2.1 Иностранные языки в нашей жизни.	Содержание учебного материала	10
	1 Лексика по теме: Иностранные языки в нашей жизни. Несколько фактов из истории английского языка, Английский язык – язык общения. Как я изучаю английский язык? Почему я изучаю английский язык? Где мы используем английский язык?	8
	2 Фонетика: Вводный фонетический курс. Особенности английского языка. Произношение английских звуков. Характеристика звуков. Ударение. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Мелодика английского языка. Нисходящий тон. Восходящий тон. Правила чтения гласных букв. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции. Чтение	

	согласных букв и буквосочетаний.	
	Самостоятельная работа: разработка фонетических звуков, интонации.	2
Тема 2.2. Англоязычные страны	Содержание учебного материала	10
	1 Лексика по теме: Страны изучаемого языка: the UK, the USA, Australia, Canada, New Zealand.	8
	2 Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола BE . Спряжение глагола HAVE . Местоимение IT в безличных предложениях. Предложения с конструкцией THERE IS/ARE .	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2
Раздел 3 Сфера профессионального общения		30
Тема 3.1 Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала	10
	1 Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. << Small talk>>. Формулы прощания. Формулы вежливости.	8
	2 Грамматический материал. Present simple и Present progressive	
	Самостоятельная работа: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present simple? Present progressive. Выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2
Тема 3.2 Межличностные отношения (в семье, с друзьями, на работе, на учебе)	Содержание учебного материала	10
	1 Лексический материал: Моя семья. Моя родословная. Мои отношения с друзьями. Мой лучший друг. Рабочий день. Мои занятия в колледже. Отношения с коллегами.	8
	2 Грамматический материал Present Perfect, Past Simple. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи. Общие вопросы косвенной речи. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы	
	Самостоятельная работа: совершенствовать умение устно выступать с сообщениями, составить монологическое высказывание по теме, выполнить грамматические упражнения. Работа с англо-	2

	русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.		
Тема 3.3 Часовые пояса. Время. Климат. Погода	Содержание учебного материала		10
	1	Лексический материал. Влияние часовых поясов на развитие региона, экономику, промышленность, жизнь и быт людей. Особенности климата России, Великобритании.	8
	2	Грамматический материал: Past perfect, Future-in the past. Специальные вопросы косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи.	
	Самостоятельная работа: Составить коммуникативные ситуации по теме, составить сообщение, содержащее информацию о климатических условиях разных регионов, выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет.		2
Раздел 4 Профессионально направленный раздел			222
Тема 4.1 Спорт и игры	Содержание учебного материала		20
	1	Лексика по теме: Спорт и игры. Различные виды спорта.	10
	2	Грамматика: Времена группы SIMPLE. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Времена группы CONTINUOUS. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. Времена группы PERFECT. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	6
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.		4
Тема 4.2 Олимпийские игры	Содержание учебного материала		22
	1	Лексика по теме: Олимпийские игры. Олимпийские игры в Атланте. История Олимпийских игр. Олимпийские игры в наши дни. Паралимпийские игры.	18
	2	Грамматика: Времена группы PERFECT CONTINUOUS. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.		4
Тема 4.3 Зимние виды спорта	Содержание учебного материала		20
	1	Лексика по теме: Зимние виды спорта. Зимние виды спорта в России, Великобритании, США,	16

		Башкирии.	
	2	Грамматика: Модальные глаголы. Глагол CAN (COULD) . Глагол MAY (MIGHT) . Глагол MUST и их эквиваленты.	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	4
Тема 4.4 Летние виды спорта		Содержание учебного материала	20
	1	Лексика по теме: Летние виды спорта. Летние виды спорта в России, США, Великобритании, Башкирии.	16
	2	Грамматика: Страдательный залог. Неправильные глаголы. Неправильные глаголы первой группы. Неправильные глаголы второй группы. Подгруппа А. Подгруппа Б. Подгруппа В. Неправильные глаголы третьей группы. Неправильные глаголы четвертой группы.	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.	4
Тема 4.5 Знаменитые спортсмены		Содержание учебного материала	20
	1	Лексика по теме: Знаменитые спортсмены. Мухаммед Али, Пеле. Мой любимый спортсмен.	16
	2	Грамматика: Глагол. Вопросительные предложения. Особенности вопросительных слов. Общие и специальные вопросы. Образование вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	4
Тема 4.6 Национальные виды спорта		Содержание учебного материала	20
	1	Лексика по теме: Национальные виды спорта. Национальные виды спорта в России, Великобритании, США, Башкортостане и др. странах.	14
	2	Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и	6

	русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.		
Тема 4.7 Спорт и здоровье	Содержание учебного материала		20
	1	Лексика по теме: Спорт в нашей жизни. Спорт и здоровье. Фитнес. Здоровый образ жизни.	14
	2	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Неличные формы глагола.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности		6
Тема 4.8 История футбола	Содержание учебного материала		20
	1	Лексика по теме: Футбол. Из истории футбола. Виды футбола. Футбол вчера. Звезды футбола. Футбол завтра. Правила игры футбола.	14
	2	Грамматика: Причастие. Причастие I. Причастие II. Перевод причастий на русский язык. Конструкции с причастием. Самостоятельный причастный оборот. Формы английского причастия.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет		6
Тема 4.9 Спорт в школе	Содержание учебного материала		20
	1	Лексика по теме: Спорт в школе. Спорт в нашем колледже. Спорт в Британских школах. Спортивные секции в школах.	14
	2	Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.		6
Тема 4.10 Спортивные соревнования	Содержание учебного материала		20
	1	Лексика по теме: Спортивные соревнования, матчи. Мировые чемпионаты, европейские чемпионаты.	16
	2	Грамматика: Инфинитив. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива. Лексика: слова и выражения по теме.	

	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	4
Тема 4.11 Великие педагоги физической культуры	Содержание учебного материала	20
	1 Лексика по теме: Великие педагоги физической культуры. Pierre de Coubertin & Pyotr Lesgaft. Государственный Университет физической культуры им. Лесгафта	14
	2 Грамматика: Словообразование. Префиксы. Суффиксы.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.	6
Всего:		294

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, таблицы, схемы, наглядный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер, магнитола, аудио- и видеоматериалы, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.scirus.com
2. www.ask.com
3. <http://elibrary.ru>
4. www.englishatschool.ru
5. www.1septembr.ru
6. www.britishCounsil.org
7. www.learnenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	выполнение индивидуальных заданий, ролевые игры, фронтальный опрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, письменный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, выполнение индивидуальных заданий
Знания	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторные самостоятельные работы, словарные диктанты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация учебной деятельности направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормы русского литературного языка;
- основные компоненты культуры речи;
- фонетические единицы языка и орфоэпические нормы;

- лексические средства выразительности речи;
- основные способы русского словообразования;
- части речи и особенности их употребления в речи;
- синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать понятия «язык» и «речь»;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности;
- анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики;
- составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного;
- соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
работа с толковым словарем (120 слов с лексическим значением); составление текста о будущей специальности; составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия»; анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее 120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола; составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия»	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1 Из истории русского языка			4
Тема 1.1 Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала		2
	1	Роль языка в жизни человека и общества.	
	2	Происхождение языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка.	
	3	Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык XVIII-XIX веков. Язык и культура.	
Тема 1.2 Положение русского языка в современном мире	Содержание учебного материала		2
	1	Современное состояние русского языка. Проблема экологии языка.	
	2	Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.	
Раздел 2 Язык и речь			6
Тема 2.1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала		2
	1	Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме.	
	2	Основные словари и справочники русского языка.	
Тема 2.2 Культура речи и речевой этикет	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	
	2	Качества хорошей литературной речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	
	Практические занятия: ролевые игры (различные ситуации общения).		4
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия			6
Тема 3.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетические единицы языка. Буквы и звуки, слог, логическое ударение, фонетическая транскрипция.	
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		2
	1	Орфоэпические нормы.	

	2	Стили произношения. Варианты русского литературного произношения: произношение имен и отчеств; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочеты.	
Тема 3.3 Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала		2
	1	Благозвучие речи. Звукопись. Звукоподражание. Ритм и интонация.	
	2	Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс и аллитерация.	
	Практические занятия: определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»; выполнение упражнений и текстовых заданий.		2
Раздел 4 Лексика и фразеология			20
Тема 4.1 Лексическое значение слова	Содержание учебного материала		2
	1	Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления. Понятие лексической сочетаемости. Многословие. Речевая недостаточность.	
	2	Логические ошибки в речи, возникающие вследствие неправильного словоупотребления.	
Тема 4.2 Лексические средства выразительности речи	Содержание учебного материала		2
	Многословные слова, синонимы, антонимы, омонимы (разновидности омонимов), паронимы.		
Тема 4.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		2
	1	Исконно русская и заимствованная лексика. Стилистическая оценка иностранных слов.	
	2	Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы.	
Тема 4.4 Лексические средства образной речи	Содержание учебного материала		2
	1	Образная речь. Тропы.	
	2	Речевые ошибки при употреблении тропов.	
Тема 4.5 Фразеология	Содержание учебного материала		2
	1	Фразеологизмы. Особенности употребления.	
	2	Выразительные возможности фразеологии.	
Тема 4.6 Лексические ошибки и	Содержание учебного материала		10
	1	Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Лексические ошибки	

их исправление		(плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте) и их исправление.	
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	
	3	Лексические и фразеологические словари.	
		Практические занятия: лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков; стилистический анализ текста; выполнение упражнений и текстовых заданий.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем (120 слов с лексическим значением).	6
Раздел 5 Словообразование			4
Тема 5.1 Способы словообразования в русском языке		Содержание учебного материала	4
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	2
	2	Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.	
	3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	
		Практические занятия: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом); морфемный разбор слов и этимологический анализ слов; выполнение упражнений и тестовых заданий.	2
Раздел 6 Морфология			14
Тема 6.1 Имя существительное		Содержание учебного материала	1
	1	Имя существительное как часть речи.	
	2	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий.	
	3	Варианты окончаний существительных в родительном, предложном и винительном падежах.	
Тема 6.2 Имя прилагательное. Имя числительное.		Содержание учебного материала	1
	1	Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма. Формы степеней сравнения. Разряды прилагательных.	

Местоимение	2	Имя числительное как часть речи. Сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.	
	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления в речи.	
Тема 6.3 Глагол и глагольные формы	Содержание учебного материала		1
	1	Глагол как часть речи. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.	
	2	Формы причастий и деепричастий.	
Тема 6.4 Морфологические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		11
	1	Морфологические ошибки, связанные с неправильным употреблением грамматических форм слова. Употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой.	1
	Практические занятия: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении в тексте; использование грамматических синонимов; выполнений и тестовых заданий.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление текста о будущей специальности.		6
Раздел 7 Синтаксис			22
Тема 7.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала		2
	1	Словосочетание и предложение.	
	2	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении.	
	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	
	4	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.	
Тема 7.2 Согласование подлежащего и сказуемого	Содержание учебного материала		2
	1	Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное числительное.	
	2	Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании (счетном обороте).	
	3	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.	
	4	Сказуемое при подлежащем – местоимении, несклоняемом существительном, сложно-сокращенном слове, нерасчленимой группе слов.	

	5	Согласование связки с именной частью сказуемого.	
	6	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	
Тема 7.3 Согласование определений и приложений	Содержание учебного материала		2
	1	Согласование определений с существительными – однородными членами.	
	2	Согласование приложений – географических названий.	
Тема 7.4 Варианты управления	Содержание учебного материала		2
	1	Беспредложное и предложное управление.	
	2	Выбор предлога и падежной формы. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Нанизывание одинаковых форм. Управление при однородных членах предложения.	
Тема 7.5 Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала		2
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса. Бессоюзие. Многосоюзие. Инверсия. Парцелляция. Сегментация. Риторические фигуры. Эпифора. Риторические вопросы.	
	2	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
	3	Параллельные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).	
Тема 7.6 Синтаксические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		12
	1	Ошибки в сочетаниях однородных членов. Синтаксические и стилистические ошибки в построении простого и сложного предложений.	
	Практические занятия: синтаксический разбор; синтаксический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; выполнение упражнений и текстовых заданий.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия».		6
Раздел 8 Нормы русского правописания			6
Тема 8.1 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2
	1	Принципы и особенности русской орфографии.	
	2	Типы и виды орфограмм.	
Тема 8.2 Пунктуация	Содержание учебного материала		4
	1	Признаки русской пунктуации, функции знаков препинания.	
	2	Знаки препинания в разных синтаксических конструкциях.	

	Практические занятия: орфографический и пунктуационный разбор; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок, выявление их причин; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее 120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.		2
Раздел 9 Текст. Стили речи			8
Тема 9.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие текста.	
	2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
Тема 9.2 Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала		6
	1	Основные функциональные разновидности русского литературного языка, их языковые особенности и жанры	
	2	Язык художественной литературы. Понятие о речевом жанре	
	Практические занятия: выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием; анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия».		2
	Всего:		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: сканер, модем, проектор, комплект словарей; дидактический раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
2. Русский язык и культура речи : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт ; сост. А.А. Лушпей. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 84 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519>

Интернет – источники:

1. Русский язык и литература для школьников. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=47&MAGAZINE_ID=72596
2. Грамота.Ру. <http://gramota.ru/>
3. Культура письменной речи. <http://grammar.ru/>
4. Правила русского языка. <http://therules.ru/>
5. Журнал о русском языке и литературе. <http://www.textologia.ru/>
6. Правила русского языка. <https://best-language.ru/>
7. Толковый словарь. <http://www.ozhegov.org/>
8. Этимологический словарь. <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>
9. Орфографический словарь. <http://alfavit.dljavseh.ru/>
10. Орфоэпический словарь. http://povto.ru/pr_udar.htm
11. Фразеологический словарь. http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
различать понятия «язык» и «речь»	тестирование
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми	ролевая игра
в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности	практические занятия: - выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием, - выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления
анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики	тестирование
составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного	самостоятельная работа: - создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей
соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста, занимающегося вопросами социальной и правовой защиты граждан	практические занятия: - орфографический и пунктуационный разбор, - группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку
Знания	
основные нормы русского литературного языка	диктант
основные компоненты культуры речи	ролевая игра

фонетические единицы языка и орфоэпические нормы	практические занятия: - определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю, - упражнения по определению ударения в слове
лексические средства выразительности речи	самостоятельная работа с толковым словарем
основные способы русского словообразования	самостоятельная работа со словообразовательным словарем
части речи и особенности их употребления в речи	практические занятия: - морфологический разбор частей речи, - стилистический анализ грамматических форм в тексте, - выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов
синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка	диктант

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Башкирский язык

1.1. Область применения программы

В цикл ОГСЭ специальности **49.02.01 «Физическая культура»** (углубленный уровень) введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Башкирский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины (всего)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка : работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка. Обратить внимание на ударение и произношение данных слов мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда» ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан» : составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана : назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне) провести заочную экскурсию по Уфе	
Итоговая аттестация в форме не дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Башкирский язык (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане			18
Тема 1.1. Языки народов Республики Башкортостан	Содержание учебного материала		8
	1	Фонетический материал: Специфические гласные и согласные башкирского языка.	4
	2	Лексический материал: Двуязычие на уровне государственных языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Башкортостан, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Многоязычие. Закон «О языках народов РФ», Закон «О языках народов РБ».	
	3	Грамматический материал: Башкирский язык как агглютинативный, русский	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка.		2
Тема 1.2. Башкирский язык	Содержание учебного материала		10
	1	Фонетический материал: Специфические согласные башкирского языка. Ударение в заимствованных из русского языка слов.	8
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Современный башкирский язык. Литературный язык. Диалекты. Говоры. Заимствования. Словари башкирского языка.	
	3	Грамматический материал: Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка. Обратит внимание на ударение и произношение данных слов.		2
Раздел 2. Республика Башкортостан			30
Тема 2.1. Башкирские национальные блюда	Содержание учебного материала		8
	1	Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения	6
	2	Лексический материал: Продукты. Фрукты. Овощи. Напитки (алкогольные и	

		безалкогольные). Мясные и молочные блюда. Башкирские национальные блюда. Приготовление. Пожелания. Пословицы. Загадки. Режим питания. Мое любимое блюдо. В продуктовом магазине. В столовой.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Повелительное наклонение. Корень у глагола. Особенность глагола: желательное наклонение. Простая и сложная форма. Аффиксы желательного наклонения. Спряжение глаголов желательного наклонения настоящего времени.	
		Самостоятельная работа: написать мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа.	2
Тема 2.2. Башкирский национальный костюм		Содержание учебного материала	6
	1	Фонетический материал: правила чтения согласных и гласных.	4
	2	Лексический материал: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Школьная форма. Башкирский национальный костюм. В магазине верхней одежды. На рынке. В обувном магазине. Пожелания, загадки, пословицы. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Одежда и скромность. Одежда и красота.	
	3	Грамматический материал: имя прилагательное. Особенности имен прилагательных. Употребление некоторых прилагательных в роли наречия.	
		Самостоятельная работа: составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда».	2
Тема 2.3. Башкирский язык – родной язык		Содержание учебного материала	4
	1	Фонетический материал: Ударение в заимствованных словах из русского языка.	2
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Родные языки народов Республики Башкортостан. Международные и межнациональные языки. Уважительное отношение к языкам. Толерантность.	
	3	Грамматический материал: Наречие. Особенности наречий башкирского языка.	
		Самостоятельная работа: ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан».	2
Тема 2.4. Искусство Башкортостана		Содержание учебного материала	4
	1	Фонетический материал: Интонация повествовательного предложения.	2
	2	Лексический материал: Писатели, поэты, артисты, художники; государственные деятели, исторические личности, ученые Башкортостана. Башкортостан в русской литературе. Театры. Музеи. Библиотеки. Радио. Телевидение.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время.	

	Спряжение глаголов прошедшего времени.		
	Самостоятельная работа: составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана.		2
Тема 2.5. Республика Башкортостан	Содержание учебного материала		4
	1	Лексический материал: Республика Башкортостан: территория, площадь, природа, государственное устройство, административное деление, районы и города; система образования.	2
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Творительный падеж (урын-вакыт килеш).	
	Самостоятельная работа: назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне).		2
Тема 2.6. Уфа- столица Башкортостана	Содержание учебного материала		4
	1	Лексический материал: Уфа- столица Башкортостана. Улицы. Исторические места. Достопримечательности. Образовательные учреждения. Мое учебное заведение. Моя будущая профессия. Отдых. Каникулы. Путешествия.	2
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Дательный падеже. Предложный падеж. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время. Простая и сложные формы.	
	Самостоятельная работа: провести заочную экскурсию по Уфе.		2
	Всего		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Башкирский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеокассеты, диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка [Электронный ресурс] / Л.Ф. Абубакирова, Г.Р. Шайхутдинова, З.Р. Шайхутдинова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>. — Загл. с экрана.
2. Киекбаев Д.Г. Современный башкирский язык: лексика и фразеология: уч.пос. – Уфа: БГУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. Башкирский язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.); строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;	практические занятия: - составление мини диалогов по образцу; - чтение диалогов большого объема в лицах, инсценирование; - составление диалогов творческого характера; - составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией; - ситуативные задания, состоящие из короткой ситуации и речевого стимула, побуждающего к высказыванию;- ролевая игра; - ролевая игра; - ситуативная игра; - проверка самостоятельной работы
- создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;	практические занятия: - чтение и пересказ небольших текстов; - задания с использованием схематических рисунков, отметить, соответствуют ли рисунки подписям; - придумывание начала и конца истории; - заполнение пропусков в словосочетаниях, предложениях; - выбор нужного варианта ответа; - составление
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия: - составление мини рефератов, докладов, тезисов, аннотаций; - письмо деловых бумаг: заявление, автобиография, характеристика, отчет, объявление, протокол собрания; - записи в ежедневнике;

	- перевод небольших текстов разных стилей с башкирского на русский, и наоборот;
Знания	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - лексические игры; - конкурс Демосфенов; - фонетические игры; - игры-соревнования;
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия: - тестирование; - ответы на вопросы; - фронтальный опрос; - ситуативные игры; - решение ситуативных заданий; - коммуникативные игры;
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - решение ситуативных заданий; - решение кроссвордов, шарад; - игра-соревнование «Кто больше знает Башкортостан?»; - индивидуальный опрос; - словесный портрет;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	практические занятия: - индивидуальный опрос; - ответы на вопросы; Фронтальный опрос; - ролевая игра «Идет урок»

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
решений и задач по темам; работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Математика (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Множества и отношения			9
Тема 1.1. Множества и отношения, операции над ними	Содержание учебного материала		9
	1	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений. Основные понятия теории графов.	2
	Практические занятия: выполнение операций над множествами, операций над графами.		4
	Самостоятельная работа: работа с литературой.		3
Раздел 2. Комбинаторика			9
Тема 2.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала		9
	1	Упорядочные выборки (размещения). Правило произведения. Размещение с повторениями. Размещение без повторений. Перестановки. Размещение с заданным количеством повторений каждого элемента. Неупорядочные выборки (сочетания). Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.	2
	Практические занятия: решение задач на расчет количества выборок.		4
	Самостоятельная работа: решение задач с использованием формул комбинаторики.		3
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики			29
Тема 3.1. Вероятность	Содержание учебного материала		9
	1	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	1
	Практические занятия: решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения вероятностей.		5
	Самостоятельная работа: решение задач на нахождение вероятностей.		3
Тема 3.2. Случайная величина, ее функции распределения	Содержание учебного материала		7
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	1

	Практические занятия: по заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.		3
	Самостоятельная работа: решение задач на построение законов распределения, нахождение функции распределения.		3
Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала		13
	1	Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2
	Практические занятия: нахождение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.		8
	Самостоятельная работа: решение задач на нахождение характеристик дискретной случайной величины.		3
Раздел 4. Алгебра высказываний			9
Тема 4.1. Высказывания, операции над ними	Содержание учебного материала		9
	1	Понятие высказывания. Основные логические операции. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика ее построения. Тавтологично-истинные формулы.	1
	Практические занятия: проверка высказываний на истинность, построение таблиц истинности.		5
	Самостоятельная работа: построение таблиц истинности.		3
Раздел 5. Понятие скалярной величины			9
Тема 5.1. Скалярная величина и ее измерение	Содержание учебного материала		9
	1	Понятие величины. Свойства величин. Измерение величины. Скалярные величины: длина, площадь, объем, масса. Единицы измерения величин. Соотношение между ними.	3
	Практические занятия: вычисление скалярных величин: длина, площадь, объем, масса.		3
	Самостоятельная работа: решение задач на вычисление величин.		3
Раздел 6. Приближенные числа и действия над ними			7
Тема 6.1. Приближенные числа, абсолютная и относительная погрешности	Содержание учебного материала		7
	1	Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность, относительная погрешность. Верные, сомнительные, значащие цифры. Погрешности арифметических действий.	2

	Практические занятия: вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	2
	Самостоятельная работа: решение задач на нахождение абсолютной и относительной погрешностей.	3
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики и информатики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, комплект мебели для ПК, сканер, модем, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Дискретная математика. Сборник задач: Учебник/ А. И. Гусева, В.С. Киреева, А.Н. Тихомирова - СПб.: Лань, 2017
2. Численные методы. Курс лекций: Учебное пособие/ Срочко В.А. - СПб. : Лань, 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.prometeus.nsc.ru/math
2. www.alleng.ru/edu/math3
3. www.webmath.ru
4. www.mathserfer.com
5. www.matesha.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01. Математика

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	практические занятия самостоятельная работа
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	практические занятия самостоятельная работа
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	практические занятия самостоятельная работа
выполнять приближенные вычисления;	практические занятия самостоятельная работа
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	практические занятия, самостоятельная работа
Знания	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	самостоятельная работа фронтальный опрос
основные комбинаторные конфигурации;	практическое занятие самостоятельная работа фронтальный опрос
способы вычисления вероятности событий;	самостоятельная работа фронтальный опрос
способы обоснования истинности высказываний;	самостоятельная работа фронтальный опрос
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	самостоятельная работа фронтальный опрос
стандартные единицы величин и соотношение между ними;	самостоятельная работа фронтальный опрос
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	самостоятельная работа фронтальный опрос
методы математической статистики.	практическое занятие самостоятельная работа фронтальный опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 СПО Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе: «Локальные и глобальные компьютерные сети»; интегрированный ППП MS Office; составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности; правила оформления различных документов по ГОСТу; структура и назначение электронных таблиц. Расчетная работа (Excel); технология создания презентаций; назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей; технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher; работа над проектом (создание сайта).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			36
Тема 1.1. Основные принципы, методы и свойства ИТ, их эффективность	Содержание учебного материала		2
	1	Информационные технологии и информационные системы. Классификация современных информационных технологий. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.	
Тема 1.2 Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Техническая база создания АРМ. Обеспечение АРМ. Примеры существующих систем.	
Тема 1.3. Компьютерные телекоммуникационные сети. Локальные и отраслевые сети	Содержание учебного материала		6
	1	Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций. Прием и передача информации по сети.	2
	Практические занятия: Прием и передача информации в системе электронных коммуникаций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Локальные и глобальные компьютерные сети».		2
Тема 1.4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		26
	1	Возможности Интернет-технологий. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.	
	Практические занятия: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.		26
Раздел 2. Программное обеспечение современных компьютерных			18

технологий		
Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы	Содержание учебного материала	1
	1 Классификация программных средств. Прикладное и системное программное обеспечение. Средства и технология разработки программного обеспечения. Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационные ресурсы в области учебно-производственной и конструкторско-технологической деятельности.	
Тема 2.2. Интегрированные информационные системы	Содержание учебного материала	1
	1 Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы.	
Тема 2.3. Проблемно – ориентированные пакеты прикладных программ (ППП).	Содержание учебного материала	12
	1 Проблемно-ориентированные ППП: текстовые процессоры, настольные издательские системы, графические редакторы, пакеты для работы с векторной графикой, табличные процессоры, организаторы работ, СУБД, пакеты демонстрационной графики, пакеты программ мультимедиа, системы автоматизации проектирования, педагогические программные продукты.	
	Практические занятия: Учебные и игровые мультимедийные компьютерные программы. Оценка качества программного средства учебного назначения (в том числе реализованного на CD-ROM).	10
	Самостоятельная работа обучающихся: Интегрированный ППП MS Office	2
Тема 2.4. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений.	Содержание учебного материала	2
	1 Назначение и структура экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Обобщенная структура экспертной системы. Основные понятия и определения. Классификация экспертных систем. Целесообразность использования, основные этапы разработки экспертных систем, жизненный цикл экспертных систем. Инструментальные средства построения экспертных систем. Характеристика и назначение информационных технологий систем поддержки принятия решений. Основные компоненты технологии СППР.	
Тема 2.5. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1 Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация как основной этап построения модели. Различные типы информационных моделей. Свойства моделей. Основные этапы построения моделей.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности		2
Раздел 3. Программные средства реализации информационных технологий			60
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		8
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных и других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	
	Практические занятия: Создание деловых документов в текстовом редакторе MS Word. Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word. Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word. Подготовка документов к печати.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления различных документов по ГОСТу.		2
Тема 3.2. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала		12
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	
	Практические занятия: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Построение диаграмм и графиков. Сводные таблицы Excel: создание сводной таблицы, изменение структуры; группировка и обработка данных в сводной таблице.		4
	Самостоятельная работа: Структура и назначение электронных таблиц. Расчетная работа (Excel)		8

Тема 3.3. Подготовка презентаций	Содержание учебного материала		8
	1	Редактор презентаций MS Power Point: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса Основные приемы работы в MS Power Point: режимы просмотра слайда, создание презентаций, ввод и редактирование текста, расширенные возможности форматирования. Работа с таблицами, графикой, видео и звуком. Специальные эффекты в презентациях. Подготовка и показ слайд-шоу.	
	Практические занятия: Создание мультимедийных презентаций в MS PowerPoint Подготовка презентации к публикации. Создание слайд-фильма.		4
	Самостоятельная работа: Технология создания презентаций.		4
Тема 3.4. Система управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала		6
	1	Система управления базами данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Основные объекты базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации в базе данных. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование.	
	Практические занятия: Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access Проектная деятельность. Создание собственного приложения в СУБД ACCESS.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей.		2
Тема 3.5. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.	Содержание учебного материала		6
	1	Настольные издательские системы: их виды и возможности. Программа верстки MS Publisher: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Порядок работы с командами меню, инструментами. Основные приемы работы в MS Publisher. Технология создания публикаций и буклетов.	
	Практические занятия: Создание публикаций и буклетов в MS Publisher Создание резюме, грамот, календарей.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher.		2
Тема 3.6. Комплексное использование приложений MS Office.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные принципы разработки и создания комплексных документов, требования к ним. Возможности MS Office для создания различной сложности документов.	
	Практические занятия: Разработка внеклассного мероприятия по заданной теме средствами MS Office		2

Тема 3.7. Автоматизация разработки Web документов. Редактор FrontPage.	Содержание учебного материала		18
	1	Редактор FrontPage: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса их виды и возможности. Программа для автоматизация разработки Web документов FrontPage назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Порядок работы с командами меню, инструментами. Основные приемы работы в FrontPage . Технология создания Web - страниц.	
	Практические занятия. Создание Web – страниц с помощью редактора FrontPage		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом (создание сайта)		14
	Всего:		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические и программные средства обучения: интерактивная доска, компьютеры, модем, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, колонки. Операционная система Windows XP, приложения.

Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий. Офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-, по курсу «Информатика». Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов). Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И.В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 399 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	практические занятия самостоятельная работа
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на	практические занятия самостоятельная работа
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	практические занятия самостоятельная работа
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;	практические занятия самостоятельная работа
Знания	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	практические занятия самостоятельная работа
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	практические занятия самостоятельная работа
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	практические занятия самостоятельная работа
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной	практические занятия самостоятельная работа

деятельности.	

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 407 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 269 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 137 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	407
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	269
в том числе:	
практические занятия	65
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	137
в том числе:	
работа с педагогической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме; исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини - конференции; работа с учебником, дополнительной литературой; составление листов сжатия информации; изучение педагогического наследия классиков педагогики, составление опорных схем их идей; составление сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики; написание творческих работ (сочинений, рассуждений); разработка проектов; составление анкет и программ наблюдения за поведением обучающихся; анализ методов обучения и воспитания на учебных занятиях; анализ методов контроля, решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений обучаемых; изучение программ и концепций воспитания в образовательных организациях.	
Консультация	1
Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие основы педагогики			94
Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		14
	1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики.	6
	2	Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, её место в гуманитарных и естественных науках. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	
	Практические занятия: составление листа сжатия информации на тему: «Педагогика и её роль в жизни общества».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.		6
Тема 1.2 Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		12
	1	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.	4
	2	Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.	
	3	Управление педагогической наукой.	
	Практические занятия: составление структурной схемы «Система образования в России».		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.		4
Тема 1.3 Специфические особенности педагогики физической культуры	Содержание учебного материала		16
	1	Основные понятия профессиональной педагогики.	6
	2	Философско-методологические основы педагогики физической культуры.	
	3	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное,	

	политехническое.		
	Практические занятия: составление словаря педагогических понятий.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.		6
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала		16
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	6
	2	Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	
	Практические занятия: изучение содержания типового положения средней общеобразовательной школы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: проектирование этапов целостного педагогического процесса.		6
Тема 1.5 Учащийся как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		14
	1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.	4
	2	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. Особенности контингента учащихся школы. Мотивы учения. Профессиональная ориентация. Адаптация к школьным условиям. Адаптация в ученической среде группы. Права и обязанности учащихся.	
	3	Современные проблемы воспитания и развития учащихся в процессе производственного обучения, период освоения профессии как наиболее благоприятный для активизации воспитания и самовоспитания учащихся. Учащиеся как субъект процесса профессионального обучения. Участие учащихся в планировании, подготовке, проведении и анализе профессионального обучения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление анкет для определения сведений об учащихся, выявление их личных качеств. Разработка рефератов по вопросам: а) современные проблемы воспитания и развития учащихся в процессе обучения; б) адаптация учащихся к школьным условиям; в) пути реализации педагогики сотрудничества в образовательном процессе;		10

	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.		
Тема 1.6 Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		12
	1	Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2
	Практические занятия: тесты для выявления уровня подготовки учащихся. Анализ графологического письма.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление программы наблюдения за поведением учащихся на учебном занятии.		6
Тема 1.7 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы. Органы управления образованием.	
	2	Система образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Особенности работы образовательных учреждений в г.Уфе.	
	Практические занятия: определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря основных понятий темы. Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.		6
Раздел 2 Теоретические и методические основы обучения. Дидактика			88
Тема 2.1 Процесс обучения, его содержание	Содержание учебного материала		20
	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе	4

		непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Передовой опыт педагогов.	
	2	Современные тенденции развития теории образования и обучения. Особенности обучения в профессиональном училище. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения.	
	3	Понятие «Концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский о сущности процесса обучения. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, С.П.Баранов). Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Обучение как сотрудничество (Ш.А.Амонашвили). Программированное обучение (В.П.Беспалько, Б.С., Б.С.Гершунский., Т.А.Ильина).	
	Практические занятия: ознакомление с учебными планами школы, их анализ		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Анализ уровней овладения системой знаний (чувственное, абстрактное познание, их соотношение) на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся». Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности учащихся.		12
Тема 2.2 Принципы обучения	Содержание учебного материала		16
	1	Развитие принципов обучения.	6
	2	Пути достижения принципов их детерминизм.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.В.Занкова и др. по теме. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	10
Тема 2.3 Формы обучения	Содержание учебного материала	18
	1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	4
	2 Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка педагога, мастера к уроку. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающихся действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.	
	Практические занятия: разработка проектирование фрагментов и в целом уроков профессионального обучения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	10
Тема 2.4 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	18
	1 Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К.Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении учащихся.	6
	2 Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.	
	Практические занятия: наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2

	Изучение опыта работы В.Ф.Шаталова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.		10
	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.		
Тема 2.5 Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Содержание учебного материала		16
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности учащихся. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка.	4
	2	Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А.Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Критерии оценок по предметам.	
	Практические занятия: разработка критериев оценок по предметам в школе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: педагогический анализ использования методов контроля на уроке и в учебных мастерских. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений учащихся.		10
Раздел 3 Теоретические и методические основы воспитания. Теория воспитания			86
Тема 3.1 Воспитание как целенаправленный процесс	Содержание учебного материала		24
	1	Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание как условие развития личности.	2
	2	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Воспитание детей на основе эпоса «Урал-Батыр». Цели и задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И.Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачев). Концепция	

	гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция воспитательной работы колледжа. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.		
	Практические занятия: определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий, составление родословной «Корни и ветви»		8
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.		14
Тема 3.2 Методы и средства воспитания	Содержание учебного материала		24
	1	Понятие метода и приема воспитания. Классификация методов. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Формы воспитательной работы. Методы воспитания в западной педагогике.	4
	2	Технология и методика организации воспитательного процесса в школе и профессиональном училище. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы. Программы воспитания учащихся. Выбор методов воспитания и техника применения.	
	Практические занятия: анализ ситуаций в выборе методов воспитания.		8
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение программ воспитания образовательных учреждений (школы, Колледж БГПУ им. М. Акмуллы). Планирование воспитательной работы. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.		12
Тема 3.3 Содержание и средства воспитания	Содержание учебного материала		24
	1	Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения учащихся. Нравственное воспитание. Содержание и методы нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания. Обучение на основе производительного труда – основа профессионального обучения в школе и училище. Эстетическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Совместные воспитательные работы школы, и семьи. Особенности воспитательной работы в школе. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности учащихся.	4
	2	Система воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия учащихся разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений.	

		Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.	
		Практические занятия: диагностика ценностных ориентаций учащихся	8
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и реферирование литературы по теме, составление словаря понятий по теме.	10
Тема 3.4 Организационно – методические основы воспитания		Содержание учебного материала	14
	1	Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е. Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива.	2
	2	Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с коллективом. Методика развития самоуправления. Коллективное творческое дело в системе воспитания. Коллектив в условиях рыночных отношений. Общение в коллективе.	
		Практические занятия: диагностика социально-психологического климата коллектива.	7
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и реферирование литературы по теме. Составление словаря понятий по теме.	5
		Консультация	1
Всего:			407

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. Педагогика. Сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1409 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-95-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214508> Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Периодические издания:

1. Педагогика
2. Физическая культура в школе

Интернет – ресурсы:

1. <http://window.edu.ru>
2. [http:// mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Педагогика

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания	экспертная оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	исследование по предлагаемой тематике анализировать научные тексты осуществлять рефлекссию педагогической действительности
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	решение профессиональных педагогических задач изучать педагогические ситуации и разрабатывать варианты их решения разрабатывать и составлять портфолио по педагогике разрабатывать программу самообразования на один год
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	проектирование разрабатывать программу изучения и обобщения инновационного педагогического опыта реализовывать собственный педагогический проект (например «Моя инициатива в образовании»)
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	наблюдение руководителя применять знания по педагогике при выполнении практических работ в условиях освоения профессиональных модулей
Знания	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	работа с источниками, учебными и научными изданиями

	составлять конспект-план конспект-схема реферат-конспект систематизировать источники цитировать
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	работа с источниками, учебными и научными изданиями делать сравнительный анализ первоисточников, журнальных статей составлять хронологическую таблицу сравнительную таблицу
принципы обучения и воспитания;	работа со справочными изданиями составлять энциклопедический словарь
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	выполнение практических и самостоятельных работ текущий, рубежный итоговый контроль
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	тестирование фронтальный опрос
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	организация квазипрофессиональной деятельности студентов изучать и описывать индивидуальные потребности и различия конкретного ученика / воспитанника разрабатывать программы сопровождения / поддержки конкретного ученика / воспитанника
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	проект шпаргалки по заданной теме аргументированность в ходе защиты проекта шпаргалки конструктивность взаимодействия с аудиторией и внутри рабочей подгруппы
понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	выполнение творческих работ эссе презентация сочинение электронный учебник
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми	оформление и презентация творческих работ

образовательными потребностями, девиантным поведением;	создать тематическую web-страницу индивидуально и в мини-группах
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	диагностика и интерпретация результатов вести наблюдение проводить анкетирование брать интервью
средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога;	работа с Интернет-источниками анализировать существующие материалы в сети на данную тему, их оценивание
основы деятельности классного руководителя.	работа в научном стиле доклад статья

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет при обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 308 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	308
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
в том числе:	
развитие зарубежной и отечественной психологии сравнение психики человека и животных сознание и бессознательное виды и развитие человеческой деятельности этапы формирования личности в онтогенезе раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности взаимосвязь характера и темперамента акцентуации характера межполовые различия в способностях, и их научное объяснение. основные направления и пути развития воли содержание структурных компонентов волевых действий основные приемы и способы произвольного запоминания воображение и его развитие в детском возрасте связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами история развития предмета возрастной и педагогической психологии (в России и за рубежом) культурно - историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского теории психического развития движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиций различных теорий психического развития способы развития воли в младшем школьном возрасте типы акцентуаций характера подростков психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте приемы и техники управления учащимися на уроке проблемы дифференциации и индивидуализации обучения психологические основы педагогической саморегуляции организация психологического самообразования учителя физкультуры диагностика способностей к педагогической деятельности	

динамика общения детей разного возраста со сверстниками индивидуальная образовательная траектория – основа интеграции в общество основные направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения коррекционная программа: функции, задачи, методика составления проблема творчества в истории психологии креативность как источник и цель образования лидерство, психологический климат в коллективе, роль тренера в данном процессе составление схемы развития двигательных навыков	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ		20
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Содержание учебного материала	6
	Психология как наука. Виды психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Основные методы психологических исследований	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие зарубежной и отечественной психологии	4
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	8
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Самосознание. Структура самосознания, самооценка, Образ Я. Развитие сознания, самосознания как результат самопознания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнение психики человека и животных 2. Сознание и бессознательное.	4
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала	6
	Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществляемой деятельности. Мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Процессы деятельности Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Виды и развитие человеческой деятельности.	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ		94
Тема 2.1. Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	12
	Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн) Мотивационно - потребностная сфера личности: направленность, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, стремления, влечения, конформизм, установки. «Я - концепция».	4
	Практическое занятие Факторы и движущие силы развития личности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Этапы формирования личности в онтогенезе 2. Раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности	4
Тема 2.2. Индивидуальные проявления и особенности личности	Содержание учебного материала	40
	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Основные положения концепции И.П. Павлова.	4
	Практическое занятие Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	2
	Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Черты характера. Свойства характера: общие (самоуверенность и неуверенность, сознательность и импульсивность и т.д.); частные (общительность и замкнутость, оптимизм уныние, деликатность и грубость и т.д.). Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Система акцентуированных характеров подростков А.Е.Личко, К. Леонгарда.	4
	Общее представление о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Классификация способностей: природные или естественные способности,	4

	специфические человеческие способности.	
	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, защитная. Особенности эмоций и чувств. Характеристики эмоций. Высшие чувства их характерные особенности. Классификация высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические.	4
	Практическое занятие Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс.	2
	Воля и её основные признаки. Функции воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные. Характерные черты произвольных процессов. Характеристика волевого действий. Этапы сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Взаимосвязь характера и темперамента 2. Акцентуации характера 3. Межполовые различия в способностях, и их научное объяснение. 4. Основные направления и пути развития воли 5. Содержание структурных компонентов волевых действий	16
Тема 2.3. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала	42
	Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания. Виды внимания: по направленности активности и условиям возникновения. Внешнее и внутреннее внимание. Произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.	4
	Представление об ощущениях. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Виды ощущений: по взаимодействию рецепторов с раздражителями (дистантное, контактное); по расположению рецепторов (экстерорецептивное, интерорецептивное, проприоцептивное); по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, температурное, болевое, органическое, мышечно - суставное). Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсibilизация, модальность, компенсация, пороги ощущений	4

	(подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений.	
	Восприятие как процесс чувственного познания действительности. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия: по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения; иллюзии восприятия); по форме психической активности (преднамеренное, непреднамеренное); по структуре (симультанное, сукцессивное). Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.	4
	Практическое занятие Свойства и закономерности процессов чувственного познания	2
	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Теории и законы памяти. Виды памяти: по ведущему анализатору (зрительная, осязательная, обонятельная, вкусовая); по предмету, материалу деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, музыкальная, словесно - логическая); по продолжительности протекания процесса (кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, генетическая, промежуточная); по форме психической активности (непроизвольная, произвольная).	4
	Практическое занятие Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти	2

	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно -логическое); по виду деятельности, содержанию труда (художественное, техническое, музыкальное и др.); по способам активности (активное или произвольное, пассивное или непроизвольное); по результатам (воссоздающее, творческое). Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Этапы творческого воображения. Процесс решения творческих задач. Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придача, аналогия.	4
	Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления: по форме (наглядно - действенное, наглядно - образное, образное); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия.	4
	Практическое занятие Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение.	2
	Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи и их назначение: внешняя, внутренняя, кинетическая. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Активная и пассивная. Отличие речи от языка. Представление о внутренней речи, её структура и значение. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные приемы и способы произвольного запоминания 2. Воображение и его развитие в детском возрасте Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами	8
РАЗДЕЛ 3 ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,		26

ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	8
	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	4
	Самостоятельная работа обучающихся История развития предмета возрастной и педагогической психологии (в России и за рубежом)	4
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	8
	Сущность психического развития в онтогенезе. Факторы и движущие силы психического развития. Принципы и закономерности психического развития	4
	Самостоятельная работа обучающихся Культурно - историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.	4
Тема 3.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	10
	Механизм психического развития ребенка (Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.) Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский).	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Теории психического развития 2. Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиций различных теорий психического развития	6
РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНЫЕ, ПОЛОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО –		74

СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка на разных возрастных ступенях	Содержание учебного материала	46
	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года. Определение оптимального сочетания условий для развития психических свойств и процессов	4
	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка	4
	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	4
	Практическое занятие Диагностика готовности ребенка к школе.	2
	Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и	4

	внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастная динамика воображения. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников	
	Практическое занятие Ориентируясь на схему, составить психологическую характеристику младшего школьника	2
	Самостоятельная работа обучающихся Способы развития воли в младшем школьном возрасте.	4
	Психические особенности развития подростка. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Влияние подросткового кризиса на становление личности подростка	6
	Практическое занятие Составить рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в	2

	индивидуальной и групповой работе с подростками.	
	Самостоятельная работа обучающихся Типы акцентуаций характера подростков.	4
	Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Развитие самооценки в юношеском возрасте Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	4
	Практическое занятие Личностное и профессиональное самоопределение. Качественные изменения в учебной деятельности	4
	Самостоятельная работа обучающихся Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	2
Тема 4.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	10
	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Приемы и техники управления учащимися на уроке 2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	6
Тема 4.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	6
	Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.	4
	Практическое занятие Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	2
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	12

Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	4
	Практическое занятие Имидж педагога, учителя физической культуры, тренера	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психологические основы педагогической саморегуляции 2. Организация психологического самообразования учителя физкультуры 3. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	6
РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		20
Тема 5.1. Групповая динамика	Содержание учебного материала	8
	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Связи и отношения в группе. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. Проблема лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции.	
Тема 5.2. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала	12
	Межличностные отношения в детской группе. Методы гармонизации взаимоотношений.	6
	Практическое занятие Методы изучения межличностных отношений.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	4
РАЗДЕЛ 6. ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		26
Тема 6.1. Психологические основы школьной дезадаптация	Содержание учебного материала	10
	Определение «школьная адаптация». Психологические факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации. Причины и проявления школьной дезадаптации. Виды нарушений при школьной дезадаптации.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальная образовательная траектория – основа интеграции в общество.	4
Тема 6.2. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	Содержание учебного материала	16
	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. .	6
	Практическое занятие Диагностика школьной дезадаптации	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.	8
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА		20
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	12

Теория творческой деятельности	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Структура творчества (Я.А.Пономарев). Уровни творчества. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Этапы творческого процесса.	6
	Практическое занятие Индивидуальное и групповое творчество.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема творчества в истории психологии.	4
Тема 7.2. Творческая личность	Содержание учебного материала	8
	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Креативность как источник и цель образования.	2
РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗВОСПИТАНИЯ И СПОРТА		28
Тема 8.1 Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности	Содержание учебного материала	10
	Цели, задачи и объекты психологии ФВС. Психологическая систематика видов спорта. Личность спортсмена. Личность тренера. Спортивные группы, команды. Лидерство, психологический климат в коллективе, роль тренера в данном процессе.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Лидерство, психологический климат в коллективе, роль тренера в данном процессе.	4
Тема 8.2 Механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности	Содержание учебного материала	6
	Развитие мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: мотивация, психорегуляция.	
Тема 8.3 Психологические основы	Содержание учебного материала	12

обучения двигательным действиям	Психологические основы обучения на уроках ФВ. Факторы, повышающие активность школьников на уроках ФВ. Психологическая характеристика двигательных навыков. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовки. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Личность учителя ФВ, его навыки и умения. Развитие и работа познавательных процессов на уроках ФВ.	6
	Практическое занятие Анализ личностных качеств спортсмена в различных видах спортивной деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы развития двигательных навыков.	4
Всего		308

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска.

Технические средства обучения: комплекты тестов, анкет, телевизор, компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

Дополнительные источники:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

3. Психология: учеб. пособие для бакалавров направления 050100 - Педагогическое образование / МОиН России, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; под ред. Р. М. Фатыховой. - Уфа: БГПУ, 2013.

Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование

2. Физическая культура в школе

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

3. <http://www.voppsy.ru> сайт журнала «Вопросы психологии»

4. <http://psy.1september.ru/> «Школьный психолог» еженедельник издательского дома «Первое сентября»

5. <http://www.psy-gazeta.ru> «Психологическая газета» всероссийское издание для психологов. Профессиональная газета для психологов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать и применять знания по психологии для решения педагогических задач	решение психолого-педагогических задач экзамен, решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	тестирование решение ситуаций контрольная работа
применять знания по психологии при изучения профессиональных модулей.	самостоятельная работа
Знания:	
особенностей психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	составление конспектов, решение задач, контрольная работа, экзамен
основ психологии личности	анкетирование, контрольная работа тестирование, решение задач
закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	практическое занятие, проверка конспектов, контрольная работа, экзамен
возрастной периодизации	деловая игра, проверка конспектов, решение педагогических ситуаций экзамен
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Технология РОСТ, проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений
особенностей поведения и общения в школьном и дошкольном возрасте	проверка характеристики, контрольная работа, проверка практических занятий, решение педагогических задач, защита рефератов, экзамен

групповую динамику;	эксперимент в парах (подгруппах)
психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	семинарское занятие решение педагогических ситуаций практическая работа экзамен
психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	семинарское занятие, фронтальный опрос, проверка практических работ экзамен
основы психологии творчества	эксперимент в парах (подгруппах)
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности	составление конспектов, решение задач, контрольная работа
механизмов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	контроль выполнения практических заданий, экзамен
психологические основы обучения двигательным действиям.	проверка выполнения практической работы, семинарское занятие, экзамен.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Вид
1	Основные методы психологических исследований	Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)
2	Развитие сознания, самосознания как результат самопознания	Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
3	Факторы и движущие силы развития личности	Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)
4	Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	Решение ситуационных психологических задач
5	Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс.	Решение ситуационных психологических задач
6	Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.	Решение ситуационных психологических задач
7	Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсibilизация, модальность, компенсация, пороги ощущений (подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений.	Решение ситуационных психологических задач
8	Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.	Решение ситуационных психологических задач
9	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти	Решение ситуационных психологических задач
10	Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придала, аналогия.	Решение ситуационных психологических задач
11	Мыслительные операции: анализ, синтез,	Решение ситуационных

	абстракция, сравнение, обобщение.	психологических задач
12	Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)
13	Определение оптимального сочетания условий для развития психических свойств и процессов	Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
14	Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка	Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)
15	Диагностика готовности ребенка к школе.	Моделирование производственных процессов и ситуаций с использованием диагностических методов
16	Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников	Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
17	Влияние подросткового кризиса на становление личности подростка	Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
18	Развитие самооценки в юношеском возрасте	Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)
19	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
20	Имидж педагога.	Деловая игра
21	Методы изучения межличностных отношений.	Моделирование производственных процессов и ситуаций, с использованием диагностических методов
22	Диагностика школьной дезадаптации	Моделирование производственных процессов и ситуаций с использованием диагностических методов
23	Индивидуальное и групповое творчество.	Коллективные решения творческих задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АНАТОМИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Анатомия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
- выполнение, составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков; - составление схем с описанием - «Сравнение возрастных особенностей строения грудной клетки, в онтогенезе»; «Определение плоскостопия. Коррекция и профилактика плоскостопия»; «Сравнение возрастных особенностей скелетных мышц», «Влияние физических нагрузок и окружающей среды на скелетную мускулатуру»; «Возрастные особенности органов кровообращения». «Схема лимфообращения», «Схема желчевыводящих путей». «Влияние физических упражнений на строение и работу органов дыхания»; «Мочевыводящие пути (мочеточник, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал)»; «Возрастные особенности мочевыделительной системы. Влияние физических нагрузок на работу мочевыделительной системы»; «Гипоталамо-гипофизарная система»; «Орган осязания». - написание рефератов, работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по рефератам: «Вспомогательный аппарат мышц. Фасции туловища, конечностей, головы и шеи»; «Роль питательных веществ и витаминов в жизни человека. Влияние физических упражнений на пищеварительную систему»; «Для чего нужна нам нервная система?»; «Морфофункциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция».	
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. Анатомия (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет анатомия. Определение анатомии человека как науки. Связь анатомии с другими дисциплинами, значение анатомии для педагогики, психологии, физического воспитания. Краткий очерк истории развития анатомии. Вклад Российских ученых в развитие анатомии.	
Раздел 1 Морфологические особенности роста и развития человека			58
Тема 1.1 Положение человека в природе. Человек как целостная биологическая система	Содержание учебного материала		10
	1	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Эволюция человека. Этапы его становления Биологические и социальные факторы антропогенеза	8
	2	Критерии живых систем. Уровни организации жизни (от клетки до целого организма). Клеточное строение организма. Строение и функции животной клетки, строение и значение тканей, органы и системы органов. Общий обзор организма человека	
	3	Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых. Онтогенез человека. Закономерности роста и развития организма человека. Особенности роста и развития ребенка. Акселерация.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление сравнительной таблицы. Морфологическая характеристика каждого возрастного периода.		
Тема 1.2 Морфология тканей	Содержание учебного материала		6
	1	Раскрыть понятие тканей. Соединительная и эпителиальная ткани. Гистологическое строение тканей организма человека. Значение соединительной и эпителиальной тканей. Строение, функции, локализация соединительной и эпителиальной тканей. Взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями	2
	Практические занятия		2
	Мышечная и нервная ткань. Заполнение таблицы с определением функции, особенностей и локализации каждого типа ткани.		

Темам 1.3 Опорно-двигательная система	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Рисунок каждого типа ткани		
	Содержание учебного материала		26
	1	Общая остеосиндесмология. Понятие о двигательном аппарате. Учение о скелете. Влияние физических упражнений на строение скелета конечностей.	14
	2	Кость как орган. Рост и развитие кости. Возрастные изменения костей. Влияние физических упражнений на строение костей.	
	3	Общий обзор скелета. Позвоночный столб.	
	4	Особенности строения позвоночника человека. Позвоночник как целое, особенности позвоночника человека, движение позвоночника. Изгибы позвоночника. Формирование изгибов позвоночника в ходе онтогенеза. Проблемы возникающие при гиподинамии.	
	5	Череп человека. Основные этапы филогенеза и онтогенеза. Возрастные особенности строения черепа. Соединение костей черепа. Соединения черепа с позвоночником.	
	6	Скелет конечностей. Филогенез конечностей. Особенности строения конечностей человека связанных с прямохождением и трудовой деятельностью. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей. Влияние физических упражнений на строение скелета конечностей.	
	7	Основные положения миологии. Значение скелетных мышц. Мышца как орган. Классификация мышц	
	Практические занятия		4
	1. Соединения костей. Классификация суставов. Возрастные изменения соединений костей. Заполнить таблицу, выделив особенности строения, привести примеры, зарисовать. 2. Строение позвонков. Соединение позвонков. Онтогенез соединения позвонков. Особенности соединения позвонков человека, связанные с прямохождением.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	Работа с дополнительной литературой. Подготовка докладов. Грудная клетка. Возрастные особенности в строении грудной клетки. Осанка. Правильная осанка. Причины ее нарушения. Сохранение правильной осанки. Предупреждение и лечение плоскостопия. Определение плоскостопия. Составление и заполнение сравнительных таблиц. Развитие и возрастные особенности		

	скелетных мышц. Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по рефератам. Вспомогательный аппарат мышц. Фасции туловища, конечностей, головы и шеи.	
Тема 1.4 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	8
	1 Сущность роста и развития организма человека, адаптация организма к физическим нагрузкам; функциональные нарушения организма. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Учет конституции тела в практике спортивной ориентации и отбора. Физическое развитие. Определение конституции тела, проведение антропометрических исследований. Оценка гибкости тела.	2
	Практические занятия	4
	1.. Методы оценки типа телосложения (конституции тела) 2. Влияние физических нагрузок и окружающей среды на скелетную мускулатуру	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы «Морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам»	
Тема 1.5. Морфофункциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция	Содержание учебного материала	8
	1 Морфофункциональные нарушения у детей и подростков. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	2
	Практические занятия	2
	Нарушение осанки. Правильная осанка. Причины ее нарушения. Сколиоз. Плоскостопие. Определение наличия плоскостопия	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков. Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по теме «Морфофункциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция»	
Раздел 2 Внутренние органы		106
Тема 2.1 Органы кровообращения	Содержание учебного материала	8
	1 Органы кровообращения краткая характеристика. Значение, филогенез и онтогенез. Строение кровеносной системы. Приспособления сердечно-сосудистой и лимфатической системы к воздействиям окружающей среды и физическим нагрузкам.	6
	2 Строение сердца. Граница сердца. Строение стенок сердца. Особенности строения	

		сердца детей и подростков.	
	3	Строение сосудов, схема кровообращения, понятие о микроциркуляции. Закономерности распределения сосудов. Вены и артерии кровеносной системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление схемы с описанием. Возрастные особенности строения органов кровообращения.		
Тема 2.2. Лимфатическая система	Содержание учебного материала		6
	1	Строение и свойства органов лимфатической системы. Схема строения лимфатического узла. Лимфатические стволы и протоки (схема).	4
	2	Кроветворные органы. Костный мозг. Вилочковая железа. Селезенка. Лимфоидные фолликулы. Кровоснабжение органов гемопоэза.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Работа с дополнительной литературой. Схема лимфообращения.		
Тема 2.3. Пищеварительная система	Содержание учебного материала		18
	1	Понятие о внутренних органах. Строение оболочек внутренних органов и их особенности. Основные этапы онто- и филогенеза органов пищеварения..	6
	2	Краткая характеристика органов пищеварительной системы. Закономерности строения стенок органов пищеварения.	
	3	Железы пищеварительной системы. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Строение, кровоснабжение. Полость живота и брюшины.	
	Практические занятия		4
	1. Ротовая полость и ее органы. Значение, строение. Глотка, строение стенки глотки. Миндалины – небная, трубная, язычная, глоточная (глоточное кольцо). Пищевод, строение и функции. Топография и строение желудка. 2. Топография и строение тонкого и толстый кишечника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	Составление схемы с описанием. Схема желчевыводящих путей. Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по темам: «Роль питательных веществ и витаминов в жизни человека»; «Влияние физических упражнений на пищеварительную систему».		
Тема 2.4. Дыхательная система	Содержание учебного материала		14
	1	Значение органов дыхания. Онто- и филогенез органов дыхания. Дыхательная система.	4

	2	Строение легких. Топография, строение и свойства. Доли, долики, альвеолы. Легочный ацинус. Плевральные листки и средостение.	
	Практические занятия		4
	1. Строение верхних и нижних дыхательных путей. Полость носа. Гортань. Голосовые связки. Трахея. Бронхи. Бронхиальное дерево 2. Факторы, отрицательно влияющие на дыхательную систему. Инфекции дыхательных путей, их профилактика (грипп, гайморит, тонзиллит и др.). Болезни органов дыхания, их профилактика (туберкулез, рак и др.). В чем заключается отрицательное влияние курения на органы дыхания? Воздух, которым мы дышим. Источники загрязнения. Нарушение работы органов дыхания и что нужно делать, чтобы этого не случилось.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	Влияние физических упражнений на строение и работу органов дыхания. Дыхательные движения и факторы окружающей среды отрицательно влияющие на дыхательную систему. Подготовка докладов по теме		
Тема 2.5. Мочеполовая система	Содержание учебного материала		12
	1	Мочеполовая система. Филогенез мочеполовых органов. Основные этапы онтогенеза мочеполовых органов.	6
	2	Почки (строение, функция, кровообращение). Структура нефрона. Топография, строение и свойства почки.	
	3	Система размножения человека. Половые органы. Внутренние мужские и женские половые органы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
Тема 2.6. Внутренняя секреция	Содержание учебного материала		14
	1	Общая анатомо-функциональная характеристика желез внутренней секреции. Развитие желез внутренней секреции. Неврогенная группа. Гипофиз. Аденогипофиз. Нейрогипофиз. Эпифиз (шишковидная железа).	8
	2	Бранхиогенная группа. Щитовидная железа. Паращитовидная железа. Вилочковая железа (тимус). Развитие. Кровоснабжение. Иннервация.	
	3	Группа адреналиновой системы. Надпочечники (строение, функция). Развитие	

		надпочечников. Влияние различных факторов на работу надпочечников.	
	4	Органы с эндокринной тканью. Половые железы (мезодермальные железы). Семенники – клетки Лейдига. Яичники. Поджелудочная железа (энтодермальная железа). Островки Лангенгарса.	
	Практические занятия		4
	Гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамус. Влияние физических нагрузок на выделение гормонов эндокринными железами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы с описанием. Гипоталамо-гипофизарная система.		2
Тема 2.7. Анатомия нервной системы	Содержание учебного материала		18
	1	Значение нервной системы. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы.	12
	2	Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона. Классификация нейронов. Нервные волокна – миелиновые и безмиелиновые. Глиальные клетки нервной системы.	
	3	Классификация нервной системы. Соматическая нервная система. Автономная нервная система – симпатическая и парасимпатическая. Рефлекторные дуги.	
	4	Спинной мозг (строение, значение). Спинномозговые нервы.	
	5	Головной мозг. Фило- и онтогенез головного мозга. Продолговатый мозг. Варольев мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Желудочки головного мозга. Оболочки головного мозга.	
	6	Конечный мозг. Полушария головного мозга – кора большого мозга (серое вещество) и белое вещество с базальными ядрами. Лобная, теменная, затылочная, височные доли. Миндалевидное тело.	
	Практические занятия Для чего нужна нам нервная система? (краткий очерк на тему, доклады)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений (творческое сочинение) на тему «Для чего нам нужна нервная система?» (отделы головного мозга, строение)		4
Тема 2.8. Органы чувств	Содержание учебного материала		16
	1	Значение органов чувств. Характеристика органов чувств. Анализаторы.	8
	2	Фило- и онтогенез, значение органа зрения. Строение: глазное яблоко – оболочки и ядро, вспомогательный аппарат, проводящий зрительный путь и центры зрения.	

		Схема зрительного анализатора.	
	3	Орган слуха и равновесия (фило- и онтогенез, строение и значение). Внутренне, среднее и наружное ухо. Схема слухового анализатора. Вестибулярный лабиринт.	
	4	Орган вкуса и обоняния (фило- и онтогенез, строение и значение).	
	Практические занятия Органы чувств, как они нам помогают? Чувствительность анализаторов, их взаимодействию и взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств		2
		Самостоятельная работа обучающихся Орган осязания. Кожа (строение и значение), производные. Составление и заполнение таблицы, рисунок с описанием	6
Консультация			2
Всего:			168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Анатомия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, классная доска, таблицы, скелет, макет внутренних органов человека.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

Дополнительная литература:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб : СпецЛит, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739>
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12 -е. - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

Периодические издания:

1. Физическая культура в школе

Интернет-ресурсы:

1. www.anatomy.tj
2. www.berl.ru
3. www.medkurs.ru
4. www.anatomus.ru
5. www.3ys.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. Анатомия

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	тестирование практические занятия
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	самостоятельная работа экзамен
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	тестирование самостоятельная работа
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	практические занятия экзамен
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	практические занятия самостоятельная работа экзамен
Знания:	
основных положений и терминологии цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	самостоятельная работа практические занятия тестирование экзамен
строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	тестирование практическое занятие самостоятельная работа экзамен
основных закономерностей роста и развития организма человека возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	тестирование самостоятельная работа экзамен
анатомо-морфологических механизмов	практическое занятие

адаптации к физическим нагрузкам	экзамен
динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения	практическое занятие экзамен
способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	тестирование практическое занятие

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Физиология с основами биохимии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
- составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций; - проведение самонаблюдения за функциональным состоянием организма после нагрузки; - ответы на проблемные вопросы; - составление схем с описанием; - работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений; - подготовка к экзамену.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. Физиология с основами биохимии (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет, значение и задачи дисциплины «Физиология с основами биохимии». Связь с другими дисциплинами, значение для педагогики, психологии, физического воспитания. Краткий очерк истории развития.	
Раздел 1 Основы биохимии			20
Тема 1.1 Основы биохимии	Содержание учебного материала		16
	1	Химический состав организмов. Элементный состав организмов. Уровни организации организма. Структура, свойства и биологические функции воды. Неорганические ионы, их свойства и биологические функции. Промежуточные органические соединения.	16
	2	Белки. Обмен белков. Аминокислоты. Строение и уровни структурной организации белков. Свойства белков. Классификация белков. Распад белков. Метаболизм аминокислот. Биосинтез белка.	
	3	Углеводы. Обмен углеводов. Классификация углеводов. Катаболизм углеводов. Биосинтез углеводов.	
	4	Липиды. Обмен липидов. Классификация липидов. Биологические мембраны.	
	5	Витамины. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	
	6	Ферменты. Строение ферментов. Механизм действия ферментов. Свойства ферментов. Номенклатура и классификация ферментов.	
	7	Общая характеристика обмена веществ и энергии.	
	8	Водный и минеральный обмен.	
Тема 1.2 Биохимия спорта	Содержание учебного материала		4
	1	Биохимия сокращения и расслабления мышц. Строение мышц. Химический состав мышечной ткани. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.	4
	2	Биохимия физических упражнений и спорта. Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Потребление кислорода при мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной деятельности.	
Раздел 2 Физиология человека			254
Тема 2.1 Физиология нервно-	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие о двигательном аппарате. Возбудимые ткани, характеристика, свойства.	10

мышечного аппарата	2	Биологические мембраны. Мембранные потенциалы. Электрические явления, возникающие при возбуждении. Потенциал покоя.	
	3	Потенциал действия. Проведение возбуждения через нервно-мышечные синапсы.	
	4	Нервные волокна. Проведение возбуждения по ним.	
	5	Синапс. Виды синапсов. Значение синапсов.	
Тема 2.2 Физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала		20
	1	Основные функции центральной нервной системы. Общая физиология центральной нервной системы.	18
	2	Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы. Проведение нервных импульсов по рефлекторной дуге.	
	3	Нервные центры. Особенности проведения возбуждения через нервные центры.	
	4	Торможение в центральной нервной системе. Координация в деятельности центральной нервной системы.	
	Практические занятия Исследование рефлекторных реакций человека		2
Тема 2.3 Частная физиология нервной системы	Содержание учебного материала		20
	1	Функции спинного мозга.	10
	2	Функции продолговатого и среднего мозга.	
	3	Функции промежуточного мозга, подкорковых узлов.	
	4	Функции мозжечка.	
	5	Вегетативная нервная система.	
	6	Строение и функции коры больших полушарий.	
	7	Организация двигательной деятельности	
	Практические занятия Строение головного мозга. Функции продолговатого мозга, среднего мозга, моста, мозжечка. Определение индивидуального профиля асимметрии. Исследование вегетативной нервной системы. Определение вегетативного тонуса.		10
Тема 2.4 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		20
	1	Безусловные и условные рефлексы. Механизм и условия образования условных рефлексов. Виды условных рефлексов.	14
	2	Торможение условных рефлексов и их виды. Значение при условнорефлекторной деятельности.	

	3	Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система. Особенности ВНД человека.	
	4	Значение различных участков коры больших полушарий головного мозга. Асимметрия.	
	5	Деятельность и адаптация. Физиология деятельности (умственная и мышечная деятельность, сходства и различия; работоспособность и факторы, ее определяющие). Физиология адаптации (срочная и долговременная адаптация; адаптивные возможности и их пределы; регуляция адаптивного процесса).	
	Практические занятия Особенности ВНД человека. Адаптивные биологические ритмы. Физиология деятельности		6
Тема 2.5 Анализаторы	Содержание учебного материала		10
	1	Общая характеристика деятельности анализаторов. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации.	6
	2	Внешние анализаторы. Зрительный анализатор.	
	3	Внешние анализаторы. Слуховой анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Тактильные и температурные анализаторы.	
	4	Внутренние анализаторы.	
	Практические занятия Функциональные пробы анализаторов.		4
Тема 2.6 Физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала		12
	1	Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции.	12
	2	Собственно эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа)	
	3	Надпочечники. Физиологическая роль гормонов надпочечников.	
	4	Железы с эндокринной функцией тканей (поджелудочная железа, половые железы)	
	5	Железы с эндокринной функцией клеток. Значение деятельности желез внутренней секреции для физической работоспособности человека.	
Тема 2.7 Физиология системы дыхания	Содержание учебного материала		10
	1	Строение и функции системы внешнего дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Форсированное дыхание. Типы дыхания. Объем вентиляции легких. Вентиляция альвеол. Внутреннее дыхание. Транспорт газов кровью. Механизм газообмена в тканях	4
	2	Регуляция дыхания. Саморегуляция вдоха и выдоха. Нейрогуморальная регуляция интенсивности дыхания. Дыхание при физической работе.	
	Практические занятия		6

	Оценка функционального состояния дыхательной системы.		
Тема 2.8 Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		12
	1	Сущность и значение пищеварения. Характеристика гладкой мышцы. Функции пищеварительной системы. Состояние голода и насыщения.	8
	2	Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в полости рта, в желудке, в двенадцатиперстной кишке, в тонком кишечнике, в толстом кишечнике.	
	3	Всасывание продуктов переваривания пищи.	
	4	Обмен веществ и энергии.	
	Практические занятия Физиология питания		4
Тема 2.9 Физиология выделения	Содержание учебного материала		6
	1	Общая характеристика выделительных процессов. Почки и их функции.	6
	2	Процесс мочеобразования и его регуляция. Выведение мочи из организма.	
	3	Выделительные функции потовых желез	
Тема 2.10 Тепловой обмен. Теплорегуляция	Содержание учебного материала		4
	1	Температура тела человека и изотермия. Химическая и физическая теплорегуляция.	4
	2	Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Регуляция теплообмена.	
Тема 2.11 Физиология крови	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие о функциях и составе крови. Гемостаз. Плазма крови. Физико-химические свойства плазмы крови. Гемолиз. Уравновешивание физико-химических процессов во внутренней среде организма.	6
	2	Форменные элементы крови, их функции и свойства. Эритроциты. Гемоглобин. Соединения гемоглобина. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты.	
	3	Система групп крови. Агглютиногены. Агглютины. Резус-фактор. Переливание крови.	
	Практические занятия Решение задач по теме «Форменные элементы крови» «Система групп крови». Микроскопическое строение крови. Физиология форменных элементов крови.		4
Тема 2.12 Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		18
	1	Строение сердца и его физиологические свойства. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Автоматия сердца и аритмия в его деятельности.	10
	2	Методы исследования деятельности сердца. Частота сердечных сокращений у человека в покое и при мышечной деятельности.	
	3	Кровеносные сосуды. Гемодинамика. Кровяное давление. Артериальный пульс. Скорость распространения пульсовой волны.	
	4	Регуляция кровообращения. Регуляция деятельности сердца. Регуляция функционального	

		состояния сосудов. Кровообращение при физической работе.	
	5	Лимфатическая система. Состав и свойства лимфы. Лимфообращение.	
	Практические занятия Методы определения функционального состояния и тренированности сердечно-сосудистой системы. Общие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.		8
Тема 2.13 Физиологические основы физического воспитания	Содержание учебного материала		102
	1	Физиологическая характеристика различных видов мышечной деятельности. Циклические. Ациклические. Статические. Динамические.	4
	2	Физиологическая характеристика состояния организма, возникающих при спортивной деятельности. Физиологические основы совершенствования двигательной деятельности в процессе физического воспитания	
	3	Физиологическая характеристика видов спорта. Физиологическое обоснование массовых форм физических упражнений.	
	4	Характеристика возрастных особенностей функций организма в связи с физическим воспитанием	
	Практические занятия Оценка функционального состояния человека и его работоспособности с помощью лабораторных методов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучите основные положения трудов ведущих физиологов, составляющих сущность данной дисциплины; основные понятия, методы исследования и физиологические показатели, характеризующие физическое состояние организма. Охарактеризуйте основные этапы развития физиологии физического воспитания и спорта, составьте таблицу. Изучите основные виды двигательной деятельности и обоснуйте ее влияние на физиологические системы организма человека, подготовьте сообщение. Изучите физиологические механизмы и особенности становления двигательных навыков (заполните таблицу на примере школьной программы). Изучите физиологические механизмы различных состояний организма, обусловленные спортивной деятельностью (заполните таблицу). Изучите закономерности в деятельности вегетативной системы, составьте сравнительную таблицу изменений показателей в покое, после дозированной нагрузки, при утомлении и т.п. Изучить физиологические особенности построения школьного урока физической культуры, заполните таблицы. Изучите физиологические особенности построения спортивной тренировки для школьников всех возрастных групп. Выявите взаимосвязь урока физической культуры и спортивной тренировки,		96

	их преимущественность. Дайте физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Все полученные результаты оформите в виде таблицы. Подготовьте сообщение по теме «Физиологические предпосылки спортивной ориентации и отбора детей». Составьте таблицу «Физиологическое обоснование основных физических упражнений, составляющих содержание школьной программы по физической культуре».	
Всего:		276

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Физиология с основами биохимии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека» и лаборатории «Физическая и функциональная диагностика».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, скелет, макет внутренних органов человека.

Оборудование лаборатории: секундомер, тонометр.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А.

Щанкин. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015 - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429369>

Периодические издания:

1. Физическая культура в школе

Интернет-ресурсы:

1. www.window.edu.ru

2. www.biochemistry.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. Физиология с основами биохимии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	фронтальный опрос практические занятия самостоятельная работа
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	практические занятия экзамен самостоятельная работа
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	практические занятия самостоятельная работа экзамен
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой	тестирование
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	самостоятельная работа
Знания:	
физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	фронтальный опрос экзамен самостоятельная работа
понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	фронтальный опрос практические занятия, экзамен
регулирующих функций нервной и эндокринной систем	практические занятия самостоятельная работа экзамен
роли центральной нервной системы в регуляции движений	фронтальный опрос практические занятия экзамен
особенностей физиологии детей, подростков и молодежи	фронтальный опрос практические занятия экзамен
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	самостоятельная работа

физиологических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления	самостоятельная работа экзамен
механизмов энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	фронтальный опрос практические занятия, экзамен
биохимических основ развития физических качеств	фронтальный опрос практические занятия экзамен
биохимических основ питания	практические занятия, экзамен
общих закономерностей и особенностей обмена веществ при занятиях физической культурой	самостоятельная работа, экзамен
возрастных особенностей биохимического состояния организма	фронтальный опрос, экзамен

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве курса повышения квалификации и переподготовки при освоении профессии Учитель физической культуры по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Гигиенические основы физического воспитания

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся, выполнение домашней работы: составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций, работа с дополнительной литературой, подготовка докладов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 05. Гигиенические основы физического воспитания (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о гигиене, методы исследования, применяемые в гигиене; предмет изучения гигиены; отдельные отрасли гигиены. Социальное значение гигиены в деятельности учителя физкультуры. История гигиены; развитие гигиены в России; роль отечественных ученых в развитии гигиенической науки.	2
Раздел 1. Общая гигиена. Гигиена детей и подростков			40
Тема 1.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		6
	Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды.		2
	Практические занятия		2
	Параметры микроклимата учебной аудитории (температура, влажность, движение воздуха, барометрическое давление). Оценка микроклимата методом субъективных теплоощущений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Перечислите физические свойства воздуха, важные в практике спорта и физической культуры. Уточните их гигиеническое нормирование. Сделать вывод о воздействии разных факторов на состояние человека и его работоспособность.		
Тема 1.2. Гигиена воды	Содержание учебного материала		4
	1	Физиологическое значение воды для человека. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды. Загрязнение воды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	Подготовить доклад. Профилактика заболеваний, связанных с изменением солевого состава воды.	
Тема 1.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала	2
	Гигиеническое значение свойств и состава почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	
Тема 1.4. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	Содержание учебного материала	2
	Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Гигиенические проблемы школьной зрелости и профессиональной ориентации	
Тема 1.5. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала	4
	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных школах. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений. Требования к режиму образовательного процесса. Гигиенические требования к расписанию уроков.	2
	Самостоятельная работа	2
	Написать санитарно-эпидемиологические правила по следующей теме «Гигиенические требования к организации медицинского обслуживания и к санитарному состоянию школ».	
Тема 1.6. Значение питания для здоровья человека	Содержание учебного материала	2
	Достаточное и сбалансированное питание. Основные компоненты питания: белки, углеводы, жиры, минералы, микроэлементы, витамины. Значение питания для здоровья человека - обеспечение энергозатрат, пластических процессов, ферментативных систем.	
Тема 1.7. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи	Содержание учебного материала	2
	Определение суточного расхода энергии. Суточные энергозатраты. Гигиенические нормативы энергозатрат. Определение суточной калорийности питания. Нормы потребления пищевых веществ. Пищевые рационы в зависимости от возраста и энерготрат. Режимы питания. Гигиенические	

	условия приема пищи.	
Тема 1.8. Содержание пищевого рациона спортсмена. Коррекция индивидуального пищевого рациона	Содержание учебного материала	6
	Содержание пищевого рациона спортсмена. Особенности питания в отдельных видах спорта. Питание юного спортсмена. Питание в различные периоды тренировочного процесса. Режим питания спортсмена в течение дня. Питание спортсмена на дистанции.	2
	Практические занятия	2
	Составление суточного меню школьника (или спортсмена)	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сравнительной таблицы – «Характер и величина среднесуточных энергозатрат занимающихся физической культурой и спортом и не занимающихся».	
Тема 1.9. Личная гигиена	Содержание учебного материала	4
	Личная гигиена, значение для здоровья. Режим дня. Биоритмы.	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление плана-конспекта по теме «Гигиена ротовой полости и носоглотки. Уход за зубами, профилактика кариеса и парадантоза. Профилактика хронических заболеваний носоглотки».	
Тема 1.10. Инфекционные заболевания, профилактика	Содержание учебного материала	2
	Определение понятия "инфекционное заболевание". Способы передачи. Предупреждение инфекционных заболеваний в коллективе, в семье, в спорте, в общежитии. Специфический и неспецифический иммунитет. Прививки, законодательство РФ о прививках. Уровень гигиенической культуры населения. СПИД, меры предупреждения, статистика заболеваемости в России.	Совпадает с количеством часов по теме
	Самостоятельная работа	
	Знакомство с вопросами по теме. Подробный разбор всех вопросы с комментариями. Овладение основными теоретическими знаниями о причинах, существе, опасности, предупреждении инфекционных заболеваний.	
Тема 1.11. Физиолого-	Содержание учебного материала	2

гигиенические и социальные аспекты профилактики вредных привычек	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Психическое и физическое здоровье. Заболевания, связанные с приемом наркотиков, алкоголя, курения.	
	Практические занятия	Совпадает с количеством часов по теме
	Семинарское занятие. Студенты знакомятся с перечнем вопросов по теме задания и со списком литературы на предыдущем занятии, готовятся к семинарскому выступлению по теме. Затем подробно разбирают все вопросы с комментариями преподавателя.	
Тема 1.12. Закаливание. Методические принципы закаливания	Содержание учебного материала	2
	Значение закаливания. Физиологические основы закаливания. Виды закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур.	
Тема 1.13. Особенности закаливания школьников	Содержание учебного материала	2
	Особенности закаливания школьников. Правила закаливания. Планирование закаливающих мероприятий в динамике тренировочной деятельности.	
	Практические занятия	Совпадает с количеством часов по теме
	Оценить степень устойчивости организма к действию низких температур. Усвоить значение холодового закаливания для здоровья и тренированности организма. Закрепить теоретические знания о методике закаливающих процедур. Дать рекомендации по оптимизации состояния закаленности организма как важнейшего фактора укрепления неспецифического иммунитета и здоровья.	
Раздел 2. Гигиена физического воспитания		30
Тема 2.1. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	2
	Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Гигиенические принципы физической культуры и спорта. Оздоровительное воздействие физической культуры на здоровье человека.	
Тема 2.2. Гигиеническое	Содержание учебного материала	4

нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой	Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников. Гигиеническое нормирование циклических нагрузок.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить таблицу «Гигиеническое нормирование физических нагрузок для всех возрастных групп».	
Тема 2.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе	Содержание учебного материала	4
	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания. физической нагрузки школьников на уроке физической культуры	2
	Практические занятия	2
	Гигиеническая характеристика урока физической культуры	
Тема 2.4. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок	Содержание учебного материала	2
	Гигиенические требования к планированию тренировки. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию тренировочных нагрузок. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий. Структура тренировочных нагрузок в течение дня и в недельном микроцикле.	
Тема 2.5. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала	4
	Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию физических нагрузок, к комплексу занятий оздоровительными физическими упражнениями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Написать с помощью литературных источников «Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий оздоровительной физической культурой»	
Тема 2.6. Гигиеническое	Содержание учебного материала	4

обеспечение занятий в отдельных видах спорта	Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, плавание, борьба, бокс, тяжелая атлетика и др.). Составляют гигиенические требования к виду спорта, которым занимаются.	
Тема 2.7. Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений	Содержание учебного материала	2
	Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений. Основные гигиенические требования к строительным материалам.	
Тема 2.8. Гигиенические основы эксплуатации спортивных сооружений	Содержание учебного материала	8
	Основные гигиенические требования к отоплению, освещению и вентиляции спортивных сооружений.	2
	Практические занятия	Совпадает с количеством часов по теме
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Составление схемы санитарно-гигиенической оценки спортивных сооружений закрытого типа (зала гимнастики, зала спортивных игр, школьного спортивного зала, закрытого плавательного бассейна). 2. Составить с помощью литературных источников «Санитарно-гигиеническую оценку детского оздоровительного лагеря». 3. Составить с помощью литературных источников «Санитарно-гигиеническую оценку легкоатлетического манежа».	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Гигиенические основы физического воспитания

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, скелет человека, макет внутренних органов человека.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, ростомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591> Периодические издания

1. Физическая культура в школе

Интернет-ресурсы:

1. www.firo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Гигиенические основы физического воспитания
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	практические занятия
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	самостоятельная работа
определять суточный расход энергии, составлять меню	самостоятельная работа
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	практические занятия
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей	практические занятия самостоятельная работа
Знания:	
основы гигиены детей и подростков	самостоятельная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	практическое занятие самостоятельная работа
понятие медицинской группы	самостоятельная работа
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	практическое занятие
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	самостоятельная работа
основы профилактики инфекционных заболеваний	самостоятельная работа
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	практическое занятие самостоятельная работа
гигиенические требования к	практическое занятие

спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	самостоятельная работа
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	практическое занятие самостоятельная работа
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	практическое занятие самостоятельная работа
гигиенические основы закаливания	практическое занятие самостоятельная работа
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	практическое занятие самостоятельная работа
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	практическое занятие самостоятельная работа

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача и разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
В том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- работа с литературными источниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием современных технологий, ресурсов сети Интернет, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде сообщений;	
- составление комплексов ЛФК для индивидуальных и групповых занятий.	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы врачебного контроля		14
Введение	Содержание учебного материала	4
	Введение. Общие основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. История и организация врачебного контроля.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме «История возникновения и развития врачебного контроля, ЛФК и массажа»	2
Тема 1.1. Физическое развитие и функциональное состояние	Содержание учебного материала	6
	Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Методы исследования физического развития. Исследование и оценка функционального состояния. Исследование функционального состояния организма.	
Тема 1.2. Врачебный контроль при занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	4
	Врачебно-педагогическое наблюдение. Методы врачебно-педагогических наблюдений Врачебный контроль в физической культуре и спорте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Изучить тему «Особенности занятий физическими упражнениями со студентами и школьниками, имеющими отклонения в здоровье», подготовить сообщение.	2
Раздел 2. Лечебная физическая		31

культура и массаж		
Тема 2.1. Основы лечебной физической культуры	Содержание учебного материала	4
	Основные положения лечебной физической культуры. Механизмы действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы занятий лечебной физической культурой. Периоды лечебной физической культуры и режимы двигательной активности.	
Тема 2.2. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях и травмах	Содержание учебного материала	19
	Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры. Физиологическое обоснование применение средств лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура в комплексном лечении заболеваний и травм.	3
	Практические занятия ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж при вывихах.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации. Составление комплексов ЛФК с учетом различных заболеваний.	8
Тема 2.3. Основы массажа	Содержание учебного материала	8
	Анатомо-физиологические основы массажа. Гигиенические основы массажа. Система и методы массажа. Классификация, физиология, методика и техника выполнения приемов классического массажа. Формы массажа (локальный, общий). Аппаратный и комбинированный методы массажа. Спортивный массаж.	
Всего:		45

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, гимнастические палки, мячи, шведская стенка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, музыкальный центр, секундомер, сантиметровая лента, спирометр, бегущая дорожка или тербан, тонометр.

Оборудование универсального спортивного зала: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, тренажерные устройства, спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 281 с.: ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

Интернет-ресурсы:

1. <http://bookseller.ru>
2. <http://doktor.5w.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://fizkult-ura.ru>
5. <http://med.claw.ru>
6. <http://medliter.ru>
7. <http://mir-press.ru>
8. <http://pressa.ru>
9. <http://www.fisio.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	самостоятельная работа зачет
проводить простейшие функциональные пробы;	практические занятия
под руководством врача и разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры (ЛФК);	самостоятельная работа зачет практические занятия
использовать основные приемы массажа и самомассажа;	самостоятельная работа зачет
Знания:	
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	самостоятельная работа зачет
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	тестирование зачет
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	самостоятельная работа практические занятия зачет
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	самостоятельная работа практические занятия зачет
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	самостоятельная работа практические занятия зачет
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	самостоятельная работа практические занятия зачет
основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного	самостоятельная работа практические занятия зачет

аппарата;	
методические особенности проведения занятий по лечебному массажу с детьми школьного возраста;	самостоятельная работа практические занятия зачет
особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	самостоятельная работа практические занятия зачет
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	тестирование зачет
основные виды и приемы массажа.	самостоятельная работа зачет

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Основы биомеханики

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков; ответ на проблемные вопросы, составление схем с описанием	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07. Основы биомеханики (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет биомеханики. Задачи, цели. Определение биомеханики как науки. Связь биомеханики с другими науками. История развития биомеханики. Известные ученые. Разделы биомеханики. Задачи спортивной биомеханики. Биологические и механические явления в биомеханических системах. Современные направления развития биомеханики.	
Раздел 1 Основы биомеханики			18
Тема 1.1 Кинематика и динамика движений человека	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия кинематики и кинематические характеристики. Время. Положение тела. Траектория. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Закон движения. Сложные движения. Поступательные движения. Вращательные движения. Частота вращения. Линейные характеристики движения. Характеристика углового движения. Описание движений тела человека во времени и пространстве. Плоскости и оси тела человека. Описание движущейся системы (человека). Динамика. Законы Ньютона. Геометрия масс тела человека и методы ее определения. Силы в движениях человека.	
Тема 1.2 Мышечно-скелетная система	Содержание учебного материала		2
	1	Строение отдельных элементов тела человека. Биомеханические свойства двигательного аппарата человека. Механические свойства мышц. Режимы сокращения и разновидности работы мышц. Упругие свойства мышц и сухожилий.	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		2

Механическая работа и энергия при движении человека	1	Механическая работа. Виды энергии в биомеханике. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа. Мощность механического движения. Количественная оценка эффективности механической работы.	
Тема 1.4 Воздействие физических факторов на человека	Содержание учебного материала		6
	1	Механические воздействия (статические, динамические). Электромагнитное воздействие (электрический ток, электромагнитное поле). Использование токов и полей в лечебных целях. Тепловые воздействия. Воздействия низких температур. Защита от тепловых воздействий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление и заполнение сравнительных таблиц 1. Радиационные воздействия (ионизирующие, радиоактивность). Основные виды радиоактивного излучения. 2. Акустические воздействия. Характеристика слухового ощущения, звуковые измерения. Действие шума на организм человека.		4
Тема 1.5 Медицинская биомеханика. Патологическая биомеханика	Содержание учебного материала		6
	1	Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика травм и заболеваний ОДА. Повреждения мышц, сухожилий. Вывихи. Переломы. Типичные последствия неправильной нагрузки. Влияние физических нагрузок на суставы. Биомеханика повреждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление и заполнение сравнительных таблиц, ответ на проблемные вопросы, составление схем с описанием 1. Биомеханика сердца и сосудов. Биомеханика дыхания. 2. Биомеханика пищеварительной системы. Биомеханика органов чувств.		4
Раздел 2 Спортивная биомеханика			46
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4

Биомеханические особенности моторики человека	1	Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Изменение биомеханических параметров естественных локомоций в онтогенезе. Двигательная асимметрия и двигательные предпочтения.	
	2	Биомеханика двигательных качеств человека. Двигательные как качества как различные стороны моторики. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Биомеханика гибкости.	
Тема 2.2 Анализ стационарных спортивных упражнений и локомоций	Содержание учебного материала		4
	1	Сохранение стационарной позной устойчивости своего тела. Сохранение стационарной динамической устойчивости своего тела на неподвижной и подвижной опоре. Силовые упражнения статического, парастатического и динамического характера.	
	2	Спортивные метания. Бросковые и ударные действия с мячом. Локомоции с техническими средствами передвижения. Естественные локомоции (циклические и ациклические).	
Тема 2.3 Анализ упражнений с целевой кинематикой. Общие основы биомеханического анализа спортивных упражнений	Содержание учебного материала		2
	1	Анализ вращательных движений тела в безопорном состоянии. Анализ вращательных движений тела в опорном состоянии. Анализ двигательных действий с целевой кинематикой. Конструирование техники двигательных действий с целевой кинематикой. Общие основы анализа техники спортивных двигательных действий и их актуализации.	
Тема 2.4 Возрастная биомеханика	Содержание учебного материала		4
	1	Локомоции. Виды локомоций. Развитие двигательной активности и координации движений. Центральная регуляция локомоций. Биомеханика упражнений, тренировок, двигательных действий. Энергетика локомоций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и		2

	подростков Возрастная биомеханика. Возрастные локомоции.		
Тема 2.5 Биомеханический контроль	Содержание учебного материала		16
	1	Измерения в биомеханике. Системы комплексного контроля. Характеристики двигательных действий. Лабораторные и натуральные измерения. Проводная связь. Радиотелеметрия. Биомеханические характеристики.	4
	2	Технические средства и методики измерения. Биомеханическая кинематография. Видеоциклография. Циклография. Динамометрия. Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спирография. Ихнография.	
	Практические занятия Тесты биомеханического контроля		12
	Содержание учебного материала		16
Тема 2.6 Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	1	Человек и внешняя среда. Внешняя система управления движениями спортсмена. Тренажеры и тренировочные приспособления. Биомеханические условия оптимизации свойств спортивного инвентаря и оборудования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление и заполнение сравнительных таблиц, ответьте на вопросы: Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Виды операций по технической коррекции спортивных упражнений. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки. Биомеханические методы и средства вывода спортсмена на рекордную результативность. Прогностическое тестирование спортсменов (физическое моделирование).		14
	Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Основы биомеханики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека» и лаборатории «Физическая и функциональная диагностика», универсального спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, интерактивная доска, компьютер, таблицы, скелет, череп человека, макет внутренних органов человека.

Оборудование лаборатории: велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, секундомер, тонометр.

Оборудование универсального спортивного зала: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, тренажерные устройства, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова

Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-70-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>

Периодические издания:

1. Физическая культура в школе

Интернет-ресурсы:

1. www.clinzdrav.ru
2. www.medkurs.ru
3. <https://fkis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07. Основы биомеханики

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	тестирование
проводить биомеханический анализ двигательных действий	практические занятия
Знания:	
основы кинематики и динамики движений человека	тестирование
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	тестирование практическое занятие самостоятельная работа
биомеханику физических качеств человека	тестирование
половозрастные особенности моторики человека	самостоятельная работа
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	самостоятельная работа практическое занятие

Итоговый контроль в форме зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой тренировки

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12.Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно – спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1580 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1051 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 529 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1580
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1051
в том числе:	
практические занятия	818
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	529
в том числе:	
- список требований, терминов, упражнений, действий - таблицу с данными - доклад, сообщение - план действий, план конспект урока - комплекс упражнений - положение - схема - организация, проведение, посещение соревнований - совершенствование техники упражнений	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Гимнастика			282
Тема 1.1. Виды гимнастики и ее методические особенности	Содержание учебного материала		12
	1	Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастика в системе физического воспитания. Задачи и методические особенности гимнастики. Виды гимнастики, новые направления, гимнастическое многоборье. Классификация видов гимнастики. Гимнастики как учебно-научная дисциплина.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Исторически сложившиеся системы гимнастики»		6
Тема 1.2. Гимнастическая терминология.	Содержание учебного материала		12
	1	Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращения.	6
	2	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с методической разработкой «Планы-конспекты уроков для 5-9 классов».		6
Тема 1.3. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование	Содержание учебного материала		14
	1	Физкультурные залы и их оборудование	8
	2	Многокомплексные гимнастические снаряды	
	3	Гимнастические площадки и их оборудование	
	4	Технические средства, используемые на занятиях по гимнастике	
	5	Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта инвентаря	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником, с методической литературой, поиск информации в интернете. План расстановки гимнастического оборудования для		6

	учебных занятий		
Тема 1.4. Строевые упражнения.	Содержание учебного материала		20
	1	Назначение строевых упражнений.	14
	2	Понятие «стой», «шеренга», «колонна», «фронт», «фланг», «дистанция», «интервал», «направляющий», «замыкающий».	
	3	Управление строем: точки зала, команды, распоряжения, сигналы, жесты.	
	4	Группы строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, смыкания, размыкания.	
	5	Особенности методики проведения строевых упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, с методической литературой, поиск информации в интернете. Подготовка комплекса строевых упражнений в движении		6
Тема 1.5. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		36
	1	Определение и назначение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	28
	2	Классификация упражнений.	
	3	Правила подбора упражнений.	
	4	Основа комплекса ОРУ.	
	5	Содержание и дозировка ОРУ.	
	6	Графические изображения и организационно- методические указания к упражнениям.	
	7	Правила записи ОРУ.	
	8	Формы и типы записи упражнений без предмета, с предметом, на снарядах, на гимнастической скамейке, стенке, в парах, акробатических и вольных упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, методическими разработками, пособиями; составление и запись ОРУ.		8
Тема 1.6. Методика проведения	Содержание учебного материала		38
	1	Методика проведения ОРУ с гимнастическими предметами. ОРУ в движении в парах.	20
	2	Методика проведения ОРУ с партнером и в движении.	

общеразвивающих упражнений	3	Методика проведения ОРУ на гимнастических снарядах.	6
	4	Методика развития физических качеств с помощью ОРУ без предметов, с предметами, на снарядах и в парах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Составление комплекса ОРУ с гимнастическими предметами и снарядами, ОРУ на 16, 32 счета.		
Тема 1.7. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала		26
	1	Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе.	20
	2	Ходьба: походный шаг, с опорой руками на колени, прогнувшись, крадучись (объяснение техники).	
	3	Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с партнером и с грузом.	
	4	Приемы переноски партнера: 1,2,3,4 товарищами, с помощью предметов.	
	5	Лазание: на гимнастической стенке, лестнице, наклонной скамейке, по канату, по шесту, лазание с партнером на плечах.	
	6	Переноска груза: передача набивных мячей, переноска скамеек, переноска матов, гимнастического козла, гимнастического бревна.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Посещение спортивных праздников Преодоление полосы препятствий спортивных городков и площадок		6
Тема 1.8. Техника гимнастических упражнений.	Содержание учебного материала		12
	1	Закономерности лежащие в основе техники гимнастических упражнений (ГУ).	6
	2	Структура, содержание, форма, техника исполнения ГУ.	
	3	Статические упражнения, динамические упражнения, отталкивание и приземление, вращательные упражнения, маховые и силовые упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Составление анализа техники движения применяя законы физики		6
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		12

Методика обучения гимнастическим упражнениям.	1	Основы обучения и тренировки.	6
	2	Изучение техники методики преподавания ГУ.	
	3	Этапы обучения ГУ.	
	4	Принципы дидактики, методы и приемы обучения.	
	5	Страховка и самостраховка, помощь и проводка.	
	6	Типичные ошибки и методика их исправления.	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Сложности страховки при выполнении упражнений на снарядах. Дополнительные средства страховки			6
Тема 1.10. Виды гимнастических упражнений.	Содержание учебного материала		26
	1	Акробатические упражнения.	20
	2	Назначение акробатических упражнений.	
	3	Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе.	
	4	Техника демонстрации прыжковых и балансовых упражнений.	
	5	Акробатические соединения.	
	6	Парная акробатика.	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами; составление акробатических комплексов.			6
Тема 1.11. Упражнения на снарядах.	Содержание учебного материала		56
	1	Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах.	38
	2	Опорные прыжки школьной программы.	
	3	Игровые задания на опорном прыжке.	
	4	Методика проведения опорных прыжков в учебной группе.	
	5	Упражнения на бревне: элементы, виды ходьбы, повороты, равновесия, прыжки, входы, соскоки.	
	6	Комбинации на бревне.	
	7	Методика проведения упражнений на бревне в учебной группе.	

	8	Упражнения на брусьях: подъемы, размахивания, кувырки, упоры, соскоки.	
	9	Упражнения на перекладине: подъемы опускания, перемахи, обороты, соскоки.	
	10	Методика проведения упражнений в висах в учебной группе.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, составление гимнастических комплексов на снарядах		8
Тема 1.12. Вольные упражнения.	Содержание учебного материала		10
	1	Методика проведения вольных упражнений в учебной группе.	4
	2	Правила составления индивидуальных и групповых вольных упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами; составление комплексов вольных упражнений.		6
Тема 1.13. Формы и организация проведения занятий по гимнастике.	Содержание учебного материала		10
	1	Урок гимнастики в школе: содержание, формы организации и методика проведения занятий по гимнастике.	4
	2	Задачи обучения гимнастики в школе.	
	3	Типы уроков.	
	4	Структура урока по гимнастике.	
	5	Программные требования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами. Ознакомление с авторскими программами по гимнастике. Ознакомление программными требованиями различных видов гимнастики.		4
Тема 1.14 Физкультурно-оздоровительные занятия по гимнастике в режиме учебного времени	Содержание учебного материала		12
	1	Подвижные игры и эстафеты на уроке гимнастики.	6
	2	Сюжетно-ролевая форма проведения урока.	
	3	Полоса препятствий на уроке гимнастики.	
	4	Урок ритмической гимнастики.	
	5	Гимнастика в режиме дня.	

	6	Правила проведения тестирования.	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, составление полосы препятствий.	4
Тема 1.15. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.		Содержание учебного материала	12
	1	Организация и проведение соревнований.	4
	2	Массовые гимнастические выступления: структура, правила подготовки, сценарный план, содержание выступлений.	
	3	Виды и характеристика соревнований.	
	4	Документы для проведения соревнований.	
	5	Система оценки.	
	6	Содержание программы соревнований.	
	7	Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	
	8	Материально-техническое обеспечение.	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, просмотр видеозаписей соревнований по гимнастике, посещение соревнований.	4
Раздел 2. Плавание			186
Тема 2.1. Введение в предмет «Плавание»		Содержание учебного материала	6
	1	Определение и содержание предмета.	2
	2	Организация и проведение учебных занятий по плаванию.	
	3	Техника безопасности при занятиях плаванием.	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить список требований техники безопасности, по организации и проведению занятий на воде	4
Тема 2.2. История развития плавания		Содержание учебного материала	4
	1	Возникновение и развитие плавания.	2
	2	Возникновение международных спортивных организаций.	
	3	Развитие водных видов спорта	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу хронологии развития плавания в мире	2
Тема 2.3. Оздоровительное и прикладное значение плавания.	Содержание учебного материала	4
	1 Влияние на организм человека при занятиях плаванием	2
	2 Значение плавания в системе профессионально-прикладной физической подготовки	
	3 Ныряние, погружение, проплывание под водой	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по значению плавания для человека	2
Тема 2.4. Анализ техники спортивного плавания	Содержание учебного материала	14
	1 Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании кролем на груди	6
	2 Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании кролем на спине	
	3 Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании брассом	
	4 Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании баттерфляем (дельфином)	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить способы и технику спортивного плавания; составить список подготовительных упражнений для повышения уровня спортивной подготовки, на суше и на воде, для всех способов плавания.	8
Тема 2.5. Методика обучения технике плавания	Содержание учебного материала	8
	1 Общие требования к обучению плаванию	4
	2 Этапы обучения плаванию	
	3 Последовательность изучения элементов техники плавания	
	4 Игры и развлечения на воде	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить методику обучения способам плавания и подготовить план действий для обучения плаванию.	4
Тема 2.6. Организация и ведение учебно-тренировочного	Содержание учебного материала	4
	1 Цель и задачи спортивной тренировки	2
	2 Спортивный отбор в плавании	
	3 Планирование спортивной тренировки	

процесса по плаванию	4	Средства и методы тренировки пловца	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений начального обучения плавания.	2
Тема 2.7. Прикладное плавание		Содержание учебного материала	6
	1	Общая характеристика прикладного плавания	4
	2	Техника плавания способом на боку и способом брасс на спине	
	3	Техники ныряния, погружения в воду с поверхности и передвижения под водой	
	4	Помощь тонущему и оказание первой помощи пострадавшему	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «прикладное плавание».	2
Тема 2.8. Оказание помощи на воде		Содержание учебного материала	6
	1	Техника оказания помощи на воде	2
	2	Первая помощь при утоплении	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс действий по оказании первой помощи пострадавшим на воде.	2
Тема 2.9. Освоение водной среды, овладение специальными упражнениями		Содержание учебного материала	8
	1	Общеразвивающие упражнения пловца на суше	4
	2	Ходьба по дну с помощью гребковых движений рук	
	3	Опускание лица в воду и приседание в воду	
	4	Лежание на воде	
	5	Скольжение в воде	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить список специальных упражнений при освоении занимающихся с водной средой.	4
Тема 2.10. Методы обучения плавания способом кроль на спине		Содержание учебного материала	36
	1	Разучивание движений ногами при плавании кролем на спине	28
	2	Совершенствование движений ногами при плавании кролем на спине	
	3	Разучивание движений руками при плавании кролем на спине	

	4	Совершенствование движений руками при плавании кролем на спине	
	5	Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании кролем на спине	
	6	Разучивание старта и поворота при плавании кролем на спине	
	7	Совершенствование старта и поворота при плавании кролем на спине	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения кроль на спине; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания кроль на спине».		8
Тема 2.11. Методы обучения плавания способом кроль на груди	Содержание учебного материала		34
	1	Разучивание движений ногами при плавании кролем на груди	26
	2	Совершенствование движения ногами при плавании кролем на груди	
	3	Разучивание движений руками при плавании кролем на груди	
	4	Совершенствование движений руками при плавании кролем на груди	
	5	Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании кролем на груди	
	6	Разучивание старта и поворота при плавании кролем на груди	
	7	Совершенствование старта и поворота при плавании кролем на груди	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения кроль на груди; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания кроль на груди».		8
Тема 2.12. Методы обучения плавания способом брасом	Содержание учебного материала		38
	1	Разучивание движений при плавании брасс	30
	2	Совершенствование движения ногами при плавании кролем брасс	
	3	Разучивание движений руками при плавании брассом	
	4	Совершенствование движений руками при плавании брасс	
	5	Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании брасс	
	6	Разучивание старта и поворота при плавании брасс	
	7	Совершенствование старта и поворота при плавании брасс	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных		8

	упражнений для обучения брасс; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания брасс».		
Тема 2.13. Методы обучения плавания способом баттерфляй (дельфин)	Содержание учебного материала		28
	1	Разучивание движений ногами при способе плавании дельфин	20
	2	Совершенствование движения ногами при способе плавании дельфин	
	3	Обучение движению руками при плавании брасс	
	4	Совершенствование движений руками при плавании брасс	
	5	Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании брасс	
	6	Разучивание старта и поворота при плавании брасс	
	7	Совершенствование старта и поворота при плавании брасс	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения баттерфляй; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания баттерфляй».		8
Тема 2.14. Методы обучения прикладному плаванию	Содержание учебного материала		8
	1	Обучение техники плавания способом на боку и способом брасс на спине	6
	2	Совершенствование техники плавания способом на боку и способом брасс на спине	
	3	Обучение техники ныряния, погружения в воду с поверхности и передвижения под водой	
	4	Совершенствование техники ныряния, погружения в воду с поверхности и передвижения под водой	
	5	Способы оказанию помощи тонущему	
	Контрольные работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений при обучении способам оказании первой помощи пострадавшему на воде		4
Раздел 3. Легкая атлетика			191
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		42

Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания	1	Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки метания, многоборья.	24
	2	Исторический очерк развития легкой атлетики: упражнения в беге, прыжках и метаниях в древнем мире и в средние века; развитие легкой атлетики за рубежом; современные тенденции развития легкой атлетики.	
	3	Основы техники видов легкой атлетики: основы техники ходьбы; основы техники бега; основы техники прыжков; основы техники метаний.	
	4	Организация планирование и учет учебно-спортивной работы: формы организации занятий по легкой атлетики; планирование учебно-тренировочного процесса; воспитательная работа с юными легкоатлетами.	
	5	Организация и проведение соревнования по легкой атлетике: значение и виды соревнований; подготовка и проведение соревнований; участники соревнований; судейская коллегия;	
	6	Требования по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.	
	7	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях легкой атлетикой.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями.		22
Тема 3.2. Основы техники легкоатлетических видов	Содержание учебного материала		72
	1	Бег. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Эстафетный бег.	50
	2	Прыжки. Техника прыжков в высоту. Разбег. Отталкивание. Полет. Приземление.	
	3	Техника прыжков в длину. Разбег. Отталкивание. Полет. Приземление.	
	4	Техника тройного прыжка. «Скачок». «Шаг». «Прыжок».	
	5	Техника метания малого мяча. Держание снаряда. Разбег. Бросок.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями.		26
Тема 3.3. Основы методики обучения технике	Содержание учебного материала		66
	1	Основы методики обучения технике бега	50
	2	Основы методики обучения технике прыжков	

легкоатлетических видов	3	Основы методики обучения метания	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.		22
Раздел 4. Лыжный спорт			176
Тема 4.1. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания	Содержание учебного материала		28
	1	Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика лыжного спорта. Способы передвижения на лыжах	14
	2	Исторический очерк развития лыжного спорта: лыжи в древнем мире и в средние века; современные тенденции развития лыжного спорта. .	
	3	Общие характеристики техники лыжника	
	4	Условия скольжения Свойства снега. Лыжные мази.	
	5	Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним, оборудование.	
	6	Требования по технике безопасности при занятиях лыжным спортом.	
	7	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях лыжным спортом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: определить свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Факторы, влияющие на выбор мази: влажность, температура снега и воздуха, ветер, состояние снежного покрова и лыжни, рельефа местности, длины дистанции и индивидуальные особенности технической и физической подготовленности лыжника. Учет возможных изменений данных факторов. Способы смазки лыж. Ошибки при смазке и пути их устранения.		20
Тема 4.2 Основы техники способов передвижения лыжного спорта	Содержание учебного материала		81
	1	Техника классических ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход. Переходы в классических ходах.	56
	2	Техника коньковых ходов. Коньковый ход без отталкивания руками. Полуконьковый ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Попеременный двухшажный ход. Переходы в коньковых ходах.	

	3	Способы подъемов. Подъём попеременным двухшажным ходом. Подъём «Ёлочкой». Подъём «Полуёлочкой». Подъём «Лесенкой». Подъём коньковыми ходами.	
	4	Преодоление спусков. Спуск в высокой стойке. Спуск в средней (основной) стойке. Спуск в низкой стойке.	
	5	Способы торможений. Торможение упором. Торможения плугом. Торможения соскальзыванием. Торможения падением.	
	6	Повороты на месте и в движении	
			Самостоятельная работа обучающихся: обзор сведений о развитии техники. Выполнять упражнения для развития физических качеств, просматривать телевизионные трансляции соревнований по лыжному спорту, выполнять прогулки на лыжах. Совершать походы на лыжах в лес, на туристические базы.
Тема 4.3. Основы методики обучения технике лыжного спорта	Содержание учебного материала		63
	1	Основы методики обучения классическим ходам	45
	2	Основы методики обучения коньковым ходам	
	3	Основы методики обучения подъемам	
	4	Основы методики обучения спускам	
	5	Основы методики обучения торможениям	
	6	Основы методики обучения поворотам на месте и в движении	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.		20
Раздел 5. Баскетбол			101
Тема 5.1.История баскетбол	Содержание учебного материала		4
	1	Возникновение баскетбола	2
	2	Развитие баскетбола	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологию развития баскетбола в мире		2
Тема 5.2.Техника		Содержание учебного материала	10

игры и ее классификация	1	Основные способы передвижения	4
	2	Техника нападения	
	3	Техника защиты	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технические приемы игры; подобрать подготовительные упражнения для разучивания технических приемов игры		4
Тема 5.3.Тактика игры и ее классификация	Содержание учебного материала		8
	1	Основные положения	2
	2	Тактика нападения	
	3	Тактика защиты	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить тактические действия в нападении и защите		4
Тема 5.4. Физическая подготовка баскетболистов	Содержание учебного материала		10
	1	Развитие общих физических качеств	6
	2	Специальная физическая подготовка	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить упражнения для развития специальной физической подготовки у баскетболистов		4
Тема 5.5.Правила игры	Содержание учебного материала		13
	1	Содержание игры	6
	2	Оборудование мест занятий	
	3	Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря	
	4	Судьи и их обязанности	
	5	Судейская жестикуляция и терминология.	
	6	Техника безопасности на занятиях баскетбол	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила соревнований по баскетболу; ознакомиться с организацией соревнований; ознакомится с обязанностями судей; изучить жесты судей		4
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		10

Перемещения по площадке, остановки и повороты.	1	Обучение передвижению в стойке баскетболиста	4
	2	Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами	
	3	Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги	
	4	Повороты вперед и назад	
	5	Передвижение в баскетбольной стойке с изменением направления и скорости, с работой рук.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технику выполнения передвижения, остановок, прыжков, поворотов; подготовить упражнения для специальной подготовки в баскетболе.		4
Тема 5.7. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол	Содержание учебного материала		68
	1	Обучение ловле и передаче мяча двумя руками: сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	54
	2	Совершенствование ловле и передаче мяча двумя руками: сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	
	3	Обучение ведению мяча: на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления.	
	4	Совершенствование ведения мяча: на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления.	
	5	Сочетания ведения, передач и ловли мяча.	
	6	Броски в кольцо: двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита.	

	7	Обучение броскам в кольцо одной рукой от плеча: на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.	
	8	Совершенствование броскам в кольцо одной рукой от плеча: на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.	
	9	Обучение броску в кольцо двумя руками: от груди и одной от плеча с места и в движении после двух шагов	
	10	Совершенствование броска в кольцо двумя руками: от груди и одной от плеча с места и в движении после двух шагов	
	11	Обучение броску в движении: после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины	
	12	Совершенствование броска после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины	
	13	Обучение штрафному броску двумя и одной рукой от плеча.	
	14	Совершенствование штрафного броска двумя и одной рукой от плеча.	
	15	Обучение технике броска с места со средней дистанции.	
	16	Совершенствование техники броска с места со средней дистанции.	
	17	Обучение технике броску с шести метровой линии.	
	18	Совершенствование техники броску с шести метровой линии.	
	19	Финты, обманные движения, остановки, повороты.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технические приемы игры; изучить подготовительные упражнения для обучения технических приемов игры; изучить технику финтов, обманных движений, остановок, поворотов приемов игры		10
Тема 5.8. Методика обучения тактическим приемам игры в баскетбол	Содержание учебного материала		34
	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении	24
	2	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении	
	3	Обучение групповым тактическим действиям в нападении	
	4	Совершенствование групповых тактических действий в нападении	

	5	Командные тактические действия в нападении	
	6	Обучение индивидуальных тактических действий в защите	
	7	Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите	
	8	Обучение групповым тактическим действиям в защите	
	9	Совершенствование групповым тактическим действиям в защите	
	10	Командные тактические действия в защите	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить способы индивидуальных, групповых и командных тактических действий, как в нападении, так и в защите.		
Раздел 6. Бадминтон		72	
Тема 6.1. История бадминтона.	Содержание учебного материала		4
	1	Предпосылки возникновения бадминтона	2
	2	Этапы развития бадминтона	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу хронологического развития бадминтона в мире		2
Тема 6.2. Правила соревнований по бадминтону и их организация.	Содержание учебного материала		8
	1	Характеристика игры	2
	2	Инвентарь и место проведения, судейская коллегия,	
	3	Правила игры, положение о соревнованиях, организационные моменты проведения соревнований	
	4	Требования, предъявляемые к местам соревнований, инвентарю, костюму занимающегося, методы профилактики травматизма при занятиях бадминтоном.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила соревнований по бадминтону; ознакомиться с организацией соревнований; ознакомиться с обязанностями судей. Составить положение организации и проведении соревнований по бадминтону		8
Тема 6.3. Техника бадминтона	Содержание учебного материала		12
	1	Хватка ракетки	4
	2	Стойки и перемещения	

	3	Техника ударов снизу	
	4	Техника ударов сверху	
	5	Техника подач	
	6	Техника выполнения плоских ударов	
	7	Техника ударов у сетки	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и проанализировать технику игры в бадминтон и составить схему технических приемов игры		10
Тема 6.4. Тактика игры в бадминтон	Содержание учебного материала		10
	1	Тактика одиночных игр	4
	2	Тактика парных игр	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений по обучению тактических действия одиночных и парных игр, при выполнении подачи, нападении, защите и контратаки.		8
Тема 6.5. Методика обучения техническим приемам игры в бадминтон	Содержание учебного материала		45
	1	Хватка ракетки	34
	2	Стойки и перемещения бадминтониста	
	3	Обучение жонглирования волана	
	4	Совершенствование жонглирования волана	
	5	Обучение технике ударов снизу	
	6	Совершенствование технике ударов снизу	
	7	Обучение технике ударов сверху	
	8	Совершенствование технике ударов сверху	
	9	Обучение технике подач	
	10	Совершенствование технике подач	
	11	Обучение технике выполнения плоских ударов	
	12	Совершенствование технике выполнения плоских ударов	
	13	Обучение технике ударов у сетки	

	14	Совершенствование техники ударов у сетки	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс подготовительных упражнений для обучения техническим приемам игры в бадминтон. План конспект урока по обучению игры в бадминтон	14
Тема 6.6. Методика обучения тактическим действиям		Содержание учебного материала	22
	1	Тактические действия одиночных встреч. Поддача.	14
	2	Тактические действия одиночных встреч. Нападение.	
	3	Тактические действия одиночных встреч. Защита. Контратака.	
	4	Тактические действия парных встреч. Поддачи. Взаимодействие игроков.	
	5	Тактические действия парных встреч. Защита и нападение. Взаимодействие игроков.	
	6	Тактические действия смешанных парных встреч. Поддачи, защита, нападение. Взаимосвязь партнеров.	
		Самостоятельная работа обучающихся: План конспект урока по обучению тактическим действиям при игре в бадминтон	10
Раздел 7. Волейбол			125
Тема 7.1. История развития волейбола		Содержание учебного материала	5
	1	История зарождение волейбола	2
	2	История развитие волейбола в мире	
	3	История развитие волейбола в России	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу развития волейбола в мире	3
Тема 7.2. Характеристика волейбола и правила соревнований		Содержание учебного материала	10
	1	Характеристика игры	6
	2	Сооружение и оборудование	
	3	Участники	
	4	Игровой формат	
	5	Игровые действия	
	6	Перерывы и задержки	

	7	Игрок либеро	
	8	Судьи, их обязанности и официальные сигналы	
	9	Способы проведения соревнований	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила соревнований по волейболу; изучить обязанности и их официальные сигналы и подготовить положения по организации и проведению соревнований по волейболу		4
Тема 7.3. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		16
	1	Исходное положение, стоки и перемещения по площадке	8
	2	Подача мяча	
	3	Верхняя передача мяча	
	4	Нижняя передача мяча	
	5	Нападающий удар	
	6	Блокирование мяча	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технические приемы игры; написать комплекс подготовительных упражнений для разучивания технических приемов игры;		6
Тема 7.4. Тактические приемы игры в волейбол	Содержание учебного материала		12
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	4
	2	Групповые тактические действия в защите и нападении	
	3	Коллективные тактические действия в защите и нападении	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить упражнения для овладения простейшим тактическим комбинациям игры при атакующих действиях; изучить упражнения для овладения простейшим тактическим действиями игры при защите и составить список комплекс упражнений для их обучения.		6
Тема 7.5. Физическая подготовка	Содержание учебного материала		11
	1	Развитие физических качеств	4
	2	Подвижные игры для развития физических качеств	
	3	Специальная физическая подготовка	

	Самостоятельная работа обучающихся: изучить литературу и подготовить комплекс упражнений для специальной физической подготовки; подготовить игры для развития физических качеств.	7
Тема 7.6. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол	Содержание учебного материала	60
	1 Исходное положение, стоки и перемещения по площадке	50
	2 Обучение подачи мяча	
	3 Совершенствование подачи мяча	
	4 Обучение передачи мяча	
	5 Совершенствование передачи мяча	
	6 Обучение передачи мяча	
	7 Совершенствование передачи мяча	
	8 Обучение нападающему удару	
	9 Совершенствование нападающему удару	
	1	
	0 Обучение блокированию мяча	
	1	
	1 Совершенствование блокированию мяча	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой по составлению подготовительных упражнений для разучивания технических элементов игры (перемещение, подачи, передачи, приема, нападающий удар, блокирование мяча.) Составить план конспект урока по обучению техники игры волейбол.	8
Тема 7.7. Методика обучения тактическим игровым действиям в волейбол	Содержание учебного материала	34
	1 Обучение тактическим действиям при передаче мяча	26
	2 Совершенствование тактических действий при передаче мяча	
	3 Обучение тактическим действиям при подаче мяча.	
	4 Совершенствование тактических действий при подаче мяча.	
	5 Обучение тактическим действиям при приеме подачи	

	6	Совершенствование тактических действий при приеме подачи	
	7	Обучение тактическим действиям при нападающем ударе	
	8	Совершенствование тактических действий при нападающем ударе	
	8	Обучения тактическим действиям при защите	
	9	Совершенствование тактических действий при защите	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений для обучения тактическим действиям игры в волейбол. Составить план конспект урока по обучению тактическим действиям во время игры волейбол.		8
Раздел 8. Настольный теннис			60
Тема 8.1. История развития настольного тенниса	Содержание учебного материала		5
	1	История зарождения настольного тенниса	1
	2	История развития настольного тенниса в мире	
	3	История развития настольного тенниса в России	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с журналами, законспектировать хронологию развития настольного тенниса в мире		4
Тема 8.2. Правила соревнований настольного тенниса	Содержание учебного материала		5
	1	Инвентарь и место проведения игр по настольному теннису	1
	2	Виды соревнований и встреч	
	3	Допуск к соревнованиям	
	4	Права и обязанности участников соревнований	
	5	Представитель, тренер и капитан команды	
	6	Игровые ситуации	
	7	Организация и проведения соревнований по настольному теннису	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение правил проведения соревнований		4
Тема 8.3. Техника игры в настольный	Содержание учебного материала		14
	1	Хватка ракетки	10

теннис	2	Основная стойка	
	3	Подача	
	4	Технические приемы, не придающие мячу вращения	
	5	Технические приемы, придающие мячу верхнее вращения	
	6	Технические приемы, придающие мячу нижнее вращения	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой по составлению подготовительных упражнений для разучивания технических элементов игры (перемещения, подача, подрезка, накат, толчку, завершающему удару и т.д.)		4
Тема 8.4. Тактика игры в настольный теннис	Содержание учебного материала		10
	1	Классификация тактики и стиля игры	6
	2	Тактика подач и приема подач	
	3	Тактика одиночной игры	
	4	Тактика парной игры	
	5	Тактика командных игр	
	Самостоятельная работа обучающихся: закрепление пройденного материала		4
Тема 8.5. Методика обучения техническим приемам игры	Содержание учебного материала		28
	1	Хватка ракетки	
	2	Упражнения с мячом и ракеткой	
	3	Обучение основной стойке и перемещениям у стола	
	4	Обучение удару подрезке	
	5	Совершенствование удару подрезке	
	6	Обучение удару откидке	
	7	Совершенствование удару откидке	
	8	Обучение удару накату	
	9	Совершенствование удару накату	
	10	Обучение удару топ-спин	
	11	Совершенствование удару топ-спин	

	12	Обучение завершающему удару	
	13	Совершенствование завершающему удару	
	14	Обучение удару свеча	
	15	Совершенствование удару свеча	
	16	Обучение удару блок	
	17	Совершенствование удару блок	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить подвижные игры с техническими элементами настольного тенниса;		
Тема 8.6. Методика обучения тактическим действиям игры	Содержание учебного материала		10
	1	Обучение тактическим действиям при подаче и приема подач	8
	2	Совершенствование тактическим действиям при подаче и приема подач	
	3	Обучение тактике одиночной игры	
	4	Совершенствование тактическим действиям одиночной игры	
	5	Обучение тактике парной игры	
	6	Совершенствование тактическим действиям парной игры	
	7	Обучение тактике командной игры	
	8	Совершенствование тактическим действиям командной игры	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы "Тактики игры", и комплекса упражнений для обучения тактическим действиям в индивидуальных и парных встречах.		4
Раздел 9. Лапта		94	
Тема 9.1. Место и значение лапты в системе физического воспитания	Содержание учебного материала		4
	1	Лапта как вид спорта и средство физического воспитания. Виды лапты.	2
	2	История развития лапты. Развитие лапты в России. Эволюция правил игры.	
	3	Характеристика игровой деятельности лаптиста. Место и значение лапты в системе физического воспитания. Влияние занятий лаптой на организм занимающихся.	

	Определение дефиниции и терминов в лапте, таких как: техника игры, техника игры в нападении и защите.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения о клубах лапты России.		2
Тема 9.2. Материально-техническое обеспечение подготовки лаптистов	Содержание учебного материала		6
	1	Инвентарь обеспечивающий учебно-тренировочный соревновательный процесс.	2
	2	Площадки и их оборудование.	
	3	Подбор, хранение осуществление ремонта инвентаря и оборудования	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор инвентаря учитывая цену и качество		4
Тема 9.3. Основы техники лапты	Содержание учебного материала		36
	1	Общие понятия	30
	2	Техника передвижений. Техника бега. Техника остановок. Техника поворотов..	
	3	Техника ударов по мячу.	
	4	Техника ловли мяча.	
	5	Техника передачи мяча.	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для ловли мяча после передвижения, передачи в парах, передача партнеру, который передвигается; определить наиболее эффективные и применяемые технические элементы.		6
Тема 9.4. Основы тактики игры	Содержание учебного материала		18
	1	Общие понятия и классификация тактики. Тактика нападения. Тактика защиты.	10
	2	Функции игроков. Игроки линии защиты. Игроки средней линии. Игроки линии нападения.	
	3	Групповая и командная тактики игры. Командная тактика в обороне и нападении.	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать тактику игры международных команд, составить планы их тактических построений.		8
Тема 9.5.	Содержание учебного материала		30

Основы методики обучения технике лапты	1	Основы методики обучения технике передвижений	24
	2	Основы методики обучения технике ударов	
	3	Основы методики обучения технике остановок	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.		6
Раздел 10. Туризм			62
Тема 10.1. Место и значение туризма в системе физического воспитания	Содержание учебного материала		4
	1	Характеристика туризма как средства физического воспитания. Естественнонаучные основы туризма. Научно-методические основы туризма. Организационно-управленческие основы туризма. Программно-нормативные основы туризма.	2
	2	История развития туризма. Развитие туризма в ранний период истории человечества. Туризм в эпоху возрождения. Система методических мероприятий нового времени.	
	3	Терминология в туризме. Плановый туризм. Самодеятельный туризм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: приготовить сообщение о изменениях и развитии туризма связанных с историей государства.		2
Тема 10.2. Содержание туристской подготовки	Содержание учебного материала		16
	1	Теоретическая и краеведческая подготовка. Специальная теоретическая подготовка. Классификация спортивного туризма. Основы краеведческой подготовки.	10
	2	Техника и тактика в туризме. Основы техники пешеходного туризма. Передвижения по травянистым склонам. Передвижение по осыпям. Передвижение по снегу и фирну. Особенности передвижения на льду.	
	3	Физическая подготовка. Воспитание выносливости, быстроты, ловкости, силы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со специальной литературой: справочниками, путеводителями, методическими пособиями, по краеведению и выполнению краеведческих наблюдений.		6
Тема 10.3. Ориентирование на местности,	Содержание учебного материала		10
	1	Топографическая подготовка. Начальная подготовка. Глазомерная маршрутная съемка.	4

спортивное ориентирование	2	Ориентирование на местности. Точечные ориентиры. Линейные ориентиры. Площадные ориентиры. Особенности ориентирования в различных видах туризма.	
	3	Спортивное ориентирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить топографическую карту лесопарковой зоны города.		6
Тема 10.4. Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий	Содержание учебного материала		24
	1	Характеристика массовых туристических мероприятий. Слеты и соревнования. Массовые туристические походы.	18
	2	Методика организации и проведения массовых туристических мероприятий. Работа туристической секции. Организация похода выходного дня. Контрольные нормативы и учебные соревнования. Система подготовки туристических кадров. Подготовка судей по туристическим соревнованиям. Организация и проведение слета.	
	3	Организация, подготовка и проведение туристических походов. Выбор района проведения и сроков его проведения. Разработка маршрута. Составление плана похода. Организационные разделы работы. Проведение похода.	
	Самостоятельная работа обучающихся: обеспечение участников картографическим материалом; выбор участков дневных переходов, мест ночлега; составить план дневных переходов для участников группы; подготовить исходную документацию; разбор похода, подведение и анализ его результатов.		6
Тема 10.5. Система обеспечения туристической подготовки	Содержание учебного материала		18
	1	Обеспечение безопасности при занятиях туризмом. Причина травматизма в туризме. Система обеспечения безопасности. Комплектование группы. Подготовка группы к походу.	14
	2	Материально-техническое обеспечение туристических походов. Подбор и подготовка снаряжения. Организация питания.	
	3	Медицинское обеспечение туристических мероприятий и гигиена туриста. Желудочно-кишечные заболевания. Простудные заболевания. Кровотечения. Растяжения и переломы.	

	4	Профессиональная подготовка в туризме. Специальные знания. Спортивно педагогическое мастерство. Профессиональные умения и навыки.	
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ несчастных случаев в туризме; мероприятия по обеспечению безопасности участников похода; подбор и подготовка снаряжения; организация питания; комплектование аптечки и набора средств оказания первой медицинской помощи.	4
Раздел 11. Новые виды физкультурно- спортивных занятий			58
Тема 11.1. Структура и содержание физкультурно- спортивных занятий		Содержание учебного материала	5
	1	Структура занятий.	3
	2	Содержание занятий.	
	3	Организация тренировочного процесса.	
	4	Особенности занятий с различным контингентом занимающихся.	
	5	Требования по технике безопасности при занятиях новыми физкультурно-спортивными видами.	
		Самостоятельная работа обучающихся: доклад «История возникновения и развития оздоровительной аэробики».	2
Тема 11.2. Ритмическая гимнастика		Содержание учебного материала	12
	1	Обучение чувства ритма без музыкального и с музыкальным сопровождением.	10 2
	2	Упражнения для верхнего пояса конечностей с музыкальным сопровождением.	
	3	Упражнения для нижних конечностей с музыкальным сопровождением.	
	4	Упражнения в партере с музыкальным сопровождением.	
	5	Упражнения в партере с музыкальным сопровождением.	
	6	Упражнения на развитие гибкости.	

	7	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях ритмической гимнастикой.	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой, с методическими пособиями; составление комплекса ритмической гимнастики.	2
Тема 11.3. Аэробика		Содержание учебного материала	16
	1	Базовые шаги.	12
	2	Степ-аэробика.	
	3	Слайд-аэробика.	
	4	Танцевальная аэробика.	
	5	Фитбол- аэробика.	
	6	Кантри аэробика.	
	7	Круговая танцевальная и круговая силовая аэробика.	
	8	Символы-жесты используемые в аэробике.	
	9	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях аэробикой.	
		Самостоятельная работа обучающихся: занятия в лаборатории физической и функциональной диагностики	2
Тема 11.4. Шейпинг		Содержание учебного материала	12
	1	Содержание и методика тестирования.	8
	2	Шейпинг разминка.	
	3	Основная часть.	
	4	Пресс-партер.	
	5	Шейпинг для ног.	
	6	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях шейпингом.	
Тема 11.5.		Самостоятельная работа обучающихся: занятия в лаборатории физической и функциональной диагностики	4
		Содержание учебного материала.	11

Стретчинг	1	Стретчинг для мышц шеи.	7
	2	Стретчинг для мышц рук.	
	3	Стретчинг для мышц спины.	
	4	Стретчинг для мышц живота.	
	5	Стретчинг для внешней и внутренней поверхности бедра, ягодиц.	
	6	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях стретчингом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, составление индивидуальных комплексов для различных мышечных групп.		4
Тема 11.6. Колланетик	Содержание учебного материала		9
	1	Колланетик для мышц верхних конечностей .	5
	2	Колланетик для мышц спины.	
	3	Колланетик для мышц пресса.	
	4	Колланетик для мышц ног.	
	5	Колланетик для для ягодичных мышц.	
	6	Пилатес.	
	7	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях колланетик.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.		
Тема 11.7. Йога	Содержание учебного материала		7
	1	Йога для начинающих.	3
	2	Йога – основной курс.	
	3	Применение приемов страховки и самостраховки при занятиях йогой.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, сообщения «Виды йоги», «Нетрадиционные виды гимнастики».		4
Раздел 12. Физическая культура, спорт и фитнес		81	

Тема 12.1. Фитнес. Определение понятий. Основы фитнеса.	Содержание учебного материала:	9
	Определение понятия «фитнес». Его виды.	1
	Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания	1
	Общие правила предупреждения травматизма при выполнении физических упражнений	1
	Принципы оздоровительной физической тренировки	1
	Влияние оздоровительных физических тренировок на организм	1
	Требования к одежде и месту проведения занятий фитнесом	1
	Построение и структура занятий оздоровительной классической аэробики	1
	Тестирование и оценка физического развития и физической подготовленности	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Рациональное питание. 2. Основа питания: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы, вода, витамины. Метаболизм.	2
Тема 12.2. Основные направления фитнес-тренировок	Содержание учебного материала:	17
	Базовая аэробика. Разминка – подготовительная часть. Типы разминки.	1
	Базовая аэробика. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия.	1
	Базовая аэробика. Основной и заключительный стретч. Конец урока.	1
	Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях базовой оздоровительной аэробикой.	1
	Музыкальное сопровождение в оздоровительной классической аэробике	1
	Степ - аэробика. Базовые шаги. Особенности тренировок по степ - аэробике. Содержание урока.	1
	Фитбол - аэробика.	1
	Система упражнений Пилатес.	1
	Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе.	1
	Комплексные – региональные, глобальные, изолированные упражнения.	1
	Силовой фитнес. Калланетик.	1
	Силовой фитнес. Памп - аэробика.	1
	Интервальная и круговая тренировка. Работа с утяжелителями, их виды.	1
	Фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств	1
	Координационные тренировки.	1
	Программы на гибкость.	1
	Йога, ее разновидности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Организация и проведение фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств	2
	Организация и проведение занятия по направлению «Фитнес-йога» с использованием рингов	2
	Организация и проведение занятия по направлению «Фитнес-йога» с использованием блоков для йоги	2
	Организация и проведение занятия по направлению «Флекс-фитнес»	2
	Организация и проведение круговой тренировки с отягощением	2
Тема 12.5 Особенности персонального тренинга	Лабораторные и практические занятия (по формату WorldSkills):	6
	Проведение диагностики начального уровня физической подготовленности и физического развития занимающегося (мужчины)	1
	Проведение диагностики начального уровня физической подготовленности и физического развития занимающегося (женщины)	1
	Проведение диагностики начального уровня физической подготовленности и физического развития занимающегося (ребенок или человек зрелого возраста)	1
	Составление плана персонального тренинга в фитнесе	1
	Проведение персональной фитнес-тренировки с учетом уровня физического развития и физической подготовленности занимающегося	1
	Диагностики результативности персонального тренинга	1
Всего		1580

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания; спортивного зала; тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, комплект учебной мебели для студентов и преподавателя, информационные стенды, информационный стенд-книжка по дисциплинам специальности, Государственная символика 2, шкафы с учебной и методической литературой, макет скелета человека, макеты - туловища человека с органами, учебные фильмы, видеодвойка.

Оборудование спортивного зала:

- спортивное оборудование и снаряды: волейбольная и бадминтонная сетка, баскетбольные щиты, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, стол для настольного тенниса, лыжный инвентарь, стойка с планкой для прыжков в высоту, спортивный секундомер, конусы, фишки для футбола, флажки, маты гимнастические, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, манишка синяя, манишка оранжевая, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, скакалка, гимнастический коврик, гимнастическая скамейка, гантели, гантели, степ-платформа, гимнастический мяч (фитбол), пипидастры, ринги (изотонические кольца), роллы (цилиндры), малые мячи, теннисные мячи, ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры, медицинский мяч, медицинский мяч, полусфера гимнастическая bosu, multifunctional frame.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, проектор, стенд, видеодвойка, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439006> (дата обращения: 30.08.2019).

2. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва:, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.

4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

5. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>

6. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>

2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>

3. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534

4. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе (http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650).

2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>).

Интернет ресурсы:

1. www.badminton.ru
2. www.volley.ru
3. www.russwimming.ru
4. www.fizkult-ura.ru
5. www.teoriya.ru.

6. www.scoolpress.ru
7. www.fizkult-ura.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП

08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	практическое занятие самостоятельная работа
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	практическое занятие самостоятельная работа
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	самостоятельная работа контрольная работа практическая работа
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	самостоятельная работа практическая работа
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	самостоятельная работа практическая работа
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	самостоятельная работа практическая работа
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	самостоятельная работа практическая работа
Знания:	
историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	самостоятельная работа фронтальный опрос

терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	самостоятельная работа практическая работа
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	фронтальный опрос практическая работа
содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	фронтальный опрос практическая работа
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	самостоятельная работа контрольная работа практическая работа
особенности и методику развития физических качеств в базовых новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	самостоятельная работа практическая работа
основы судейства по изученным базовым видам спорта;	самостоятельная работа контрольная работа практическая работа
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	самостоятельная работа контрольная работа
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	самостоятельная работа практическая работа

Промежуточный контроль по каждому разделу в виде дифференцированного зачета. Итоговый контроль в виде экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие

- правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;

- правовое положение коммерческих и некоммерческих организации в сфере физической культуры и спорта;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (очная форма)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Конституция РФ. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала	6
	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя. Конституционные принципы. Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Местное самоуправление.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Конституции РФ, подготовка к ролевой игре «Заседание Правительства»	4
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала	10
	Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	4
	Практические занятия: ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сочинения-рассуждения к дискуссии о смертной казни в РФ.	4
Тема 3. Основы образовательного права	Содержание учебного материала	8
	Понятие образовательного права, предмет, метод правового регулирования. Система образования. Институты образовательного права. Правоотношения в сфере образования. Образовательный процесс. Государственная политика в области образования. Юридическая ответственность в сфере образования.	6

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме.	2
Тема 4. Источники образовательного права	Содержание учебного материала	8
	Структура законодательства об образовании. Федеральные законы. Подзаконные акты органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательного учреждения. Международное законодательство об образовании.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами нормативно-правовых актов в образовательной сфере с использованием Интернет- ресурсов.	2
Тема 5. ФЗ «Об образовании» ФЗ «О физической культуре и спорте»	Содержание учебного материала	10
	Основные понятия, используемые в законе. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: организационно-правовая форма, тип, вид. Обучающиеся, их родители и иные законные представители. Педагогические, руководящие и иные работники ОУ. Право на образование. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка качества образования. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности. Экономическая деятельность в сфере образования. Дошкольное образование.	2
	Практические занятия составление законопроектов в сфере образования, решение правовых ситуаций по образовательному праву с использованием справочно-правовой системы Консультант Плюс.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом ФЗ «Об образовании», решение правовых ситуаций.	4
Тема 6. Правовой статус педагогического работника	Содержание учебного материала	16
	Категории работников ОУ. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Квалификационные характеристики и должностные инструкции педагогических работников. Система гарантий прав педагогических работников. Социально-	10

	правовой статус учителя России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми документами, подготовка доклада и мультимедийной презентации «Учитель будущего» с использованием Интернет-ресурсов.	6
Тема 7. Трудовой договор	Содержание учебного материала	12
	Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Рабочее время и время отдыха. Особенности режима рабочего времени педагогических работников.	8
	Практические занятия: решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Трудового кодекса РФ, Закон «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме.	2
Тема 8. Заработная плата	Содержание учебного материала	8
	Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда. Правила оплаты труда педагогических работников.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда».	4
Тема 9. Дисциплина труда и материальная ответственность	Содержание учебного материала	8
	Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работника. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.	

Тема 10. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	8
	Кодекс об административных правонарушениях. Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений.	4
Тема 11. Административная ответственность	Содержание учебного материала	6
	Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административного наказания.	2
	Практические занятия: решение правовых ситуаций, составление протокола об административном правонарушении	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление жалобы на действия сотрудника ГИБДД.	2
Тема 12. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	Содержание учебного материала	8
	Выбор способа защиты права. Признание права. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления. Защита трудовых прав.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Гражданского кодекса РФ, дополнительной литературой, составление претензии.	4
Тема 13. Судебная защита прав	Содержание учебного материала	6
	Досудебный порядок урегулирования спора. Судебный порядок разрешения споров. Порядок обращения в суд. Представительство в суде. Исковое заявление. Срок исковой давности. Судебное разбирательство. Судебное решение. Порядок обжалования судебных решений.	6
Всего:		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально экономических дисциплин .

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплект мебели для ПК, сканер, модем, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения:

компьютер, модем, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2010.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017.
2. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной сферы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6384-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>

Дополнительные источники:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438858>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под

редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433550>.

Периодические издания:

1. Физическая культура в школе

Интернет-ресурсы:

1. <http://consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, ролевых игр, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Умение применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; Знать основные положения Конституции Российской Федерации; Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Знать понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; Знать правовое положение коммерческих и некоммерческих организации в сфере физической культуры и спорта; Знать социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;	Практические занятия: -ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг». - составление законопроектов в сфере образования - решение правовых ситуаций по образовательному праву с использованием справочной системы Консультант Плюс Проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Конституции РФ, подготовка к ролевой игре «Заседание правительства» - работа с нормативно-правовыми документами, - подготовка доклада и мультимедийной презентации «Учитель будущего» с использованием Интернет-ресурсов - работа с текстом Конституции РФ - подготовка сочинения-рассуждения к дискуссии о смертной казни в РФ - работа с текстом Трудового кодекса РФ, ФЗ «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме

Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; Знать правила оплаты труда; Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Знать виды административных правонарушений и административной ответственности; Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Умение защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; Знать виды дисциплинарных правонарушений и материальной ответственности; Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда» - работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме «Основы образовательного права» - работа с текстом ФЗ «Об образовании», решение правовых ситуаций - работа с текстом Гражданского кодекса РФ, дополнительной литературой, составление претензий Фронтальный опрос Тестирование Практические занятия: - решение правовых ситуаций, - деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора». Фронтальный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений. Практические занятия: - решение правовых ситуаций, - составление протокола об административном правонарушении. Фронтальный опрос Практическое занятие: - решение правовых ситуаций с использованием Трудового кодекса РФ.

	Проверка выполнения самостоятельной работы: - изучение Правил внутреннего трудового распорядка различных образовательных учреждений с использованием Интернет-ресурсов. Фронтальный опрос

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Теория и история физической культуры

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
- работа с литературными источниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием современных технологий, ресурсов сети Интернет, справочных материалов по физической культуре; - составление схем с описанием; - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией; - подготовка к семинарскому занятию; - решение практических задач; - подготовка к экзамену	
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10. Теория и история физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. История физической культуры			56
Тема 1.1. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала		20
	1	Физическая культура в древнем мире: в первобытном и рабовладельческом строе.	8
	2	Физическая культура в Средние века.	
	3	Физическая культура в государствах древнего мира и Древнего Востока.	
	4	Зарубежные системы ФК и С в период XVIII века.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблиц хронологии развития физической культуры Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка доклада по теме «Зарубежные системы ФК и С XVIII века»		12
Тема 1.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала		18
	1	ФК и спорта в России с древнейших времен до второй половины XIX века. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.	14
	2	ФК и С в России со второй половины XIX века до XX века. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной ФК.	
	3	Создание в России систем физического воспитания (образования). Зарождение и развитие в России современных видов спорта.	

		Образование Российского олимпийского комитета.	
	4	ФК и С В СССР до окончания Великой Отечественной войны. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития. Комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. ФК и С со второй половины 40-х годов до распада СССР.	
	5	Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания. Организационные формы советской системы физического воспитания. ФК и С в России после 1991 года	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц хронологии развития физической культуры и спорта в России		4
Тема 1.3. История международного и олимпийского движения	Содержание учебного материала		18
	1	Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.	12
	2	Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры. Международное спортивное и студенческое движение.	
	Практические занятия Семинарское занятие «История международного и олимпийского движения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Основные направления и проблемы в международном спорте на современном этапе»		4
Раздел 2. Теория физической			100

культуры			
Тема 2.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала		10
	1	Основные понятия теории и методики физической культуры, их взаимосвязь.	2
	2	Методы исследования в теории физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной литературой для составления терминологического словаря Составление схемы методов исследования в теории физической культуры		8
Тема 2.2. Физическая культура как вид общей культуры	Содержание учебного материала		6
	1	Определение понятия «культура». Понятие «культура физическая» и ее связь с общей культурой. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Терминология в области физической культуры.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему: «Значение физической культурой в обществе».		2
Тема 2.3. Физическая культура как социальная система	Содержание учебного материала		4
	1	Цели, задачи и общие принципы функционирования физической культуры в обществе. Понятие о системе физической культуры. Общие принципы системы физической культуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Система физической культуры в России»		2
Тема 2.4. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала		6
	1	Понятия о средствах. Физические упражнения - основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Содержание и формы физических упражнений. Техника физических упражнений. Пространственные характеристики. Критерии оценки эффективности техники. Ближайший, коммулятивный эффекты	4

		упражнений.	
	2	Классификация физических упражнений.	
	3	Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Средств физических упражнений» Подготовка докладов на тему «Влияние закаливания на организм человека»		2
Тема 2.5. Методы формирования физической культуры и личности	Содержание учебного материала		6
	1	Классификация методов. Нагрузка, виды нагрузок, ее объемы и интенсивность. Типы и интервалы отдыха между нагрузками.	2
	Практические занятия Определить виды нагрузок, типы и интервалы отдыха на собственных тренировках.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка к практической работе. Составить план-схему по нагрузкам и отдыху.		2
Тема 2.6. Обще-методические и специфические принципы физического воспитания	Содержание учебного материала		4
	1	Содержание и характеристика методических принципов (принцип сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации).	2
	2	Содержание и характеристика специфических принципов (принцип непрерывности процесса физического воспитания, системное чередование нагрузок и отдыха. Постепенное наращивание развивающее-тренирующих воздействий, адаптация сбалансирования динамики нагрузок, цикличное построение занятий, возрастные адекватности направлений физического воспитания).	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Обще-методические и специфические принципы		2

	физического воспитания».		
Тема 2.7. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала		8
	1	Двигательные умения и навыки, как предмет обучения в физическом воспитании	6
	2	Основы формирования двигательного навыка. Закон изменения скорости в развитии навыка; закон «плато» (задержки) в развитии навыка; закон угасания навыка; закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка; закон переноса двигательного навыка.	
	3	Структура процесса обучения двигательному навыку и особенности его этапов: начального разучивания, углубленного развития, закрепления и дальнейшего совершенствования. Предупреждение и исправление ошибок.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы с описанием «Обучение двигательным действиям».		2
Тема 2.8. Теоретико-практические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала		20
	1	Понятия о физических качествах. Основные формы проявления физических способностей. Основные закономерности взаимосвязи развития физических качеств от режима двигательной деятельности. Этапность развития и перенос физических способностей. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей.	14
	2	Сила. Понятие о силе. Виды силовых способностей, факторы определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Средства и методы воспитания силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.	
	3	Скорость. Виды скоростных способностей, факторы определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Средства и методы воспитания быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.	

	4	Ловкость. Двигательно-координационные способности. Виды координационных способностей. Средства и методы воспитания ловкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости.	
	5	Выносливость. Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости. Средства и методы воспитания выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.	
	6	Гибкость. Понятие о гибкости. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.	
	Практические занятия Протестировать физические качества		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов тестирования, определение уровня физического развития учащихся		4
Тема 2.9. Особенности физического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		4
	1	Значение физического воспитания. Особенности развития движений.	2
	2	Задачи и содержание физического воспитания дошкольников.	
	3	Формы организации занятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с программами и системами дошкольного образования по физической культуре по дополнительной литературе.		2
Тема 2.10. Особенности физического воспитания школьников и обучающихся в образовательных	Содержание учебного материала		8
	1	Значение физического воспитания. Задачи и содержание физического воспитания детей школьного возраста. Формы организации занятий.	4
	2	Особенности возрастного развития младшего школьного возраста.	
	3	Особенности возрастного развития среднего школьного возраста.	

учреждениях довузовского профессионального образования.	4	Особенности возрастного развития старшего школьного возраста.	
	5	Особенности физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.	
	6	Программа физического воспитания в школе.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ознакомиться с существующими программами по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Составить план-схему возрастного развития обучающихся в образовательных школах и учреждениях профессионального образования.		4
Тема 2.11. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo - одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Содержание учебного материала		8
	1	Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	6
	2	Специальные медицинские группы.	
	3	Особенности физического воспитания с двигательнo-одаренными детьми.	
	4	Особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	5	Задачи, содержание и формы занятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с причинами нарушений здоровья у детей. Подготовить доклад на темы: «Девиантное поведение», «Одаренные дети»		2
Тема 2.12 Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала		4
	1	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация спорта.	2
	2	Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения.	
	3	Характеристика системы тренированности соревновательной подготовки. Система отбора и спортивной ориентации, система соревнований спортивной тренировки.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	Анализ литературы и определение значения слова спорт		
Тема 2.13. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала		6
	1	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы, принципы спортивной тренировки.	4
	2	Основные стороны спортивной тренировки: техническая и тактическая подготовка, физическая и психологическая подготовка спортсменов. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Построение тренировки в макро - и микроциклах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план-схему структуры спортивной тренировки, используя основную и дополнительную литературу.		2
Тема 2.14. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала		6
	1	Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень средств оздоровленной физической культуры, используя основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену.		2
Консультация			2
Всего:			156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Теория и история физической культуры

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета: информационные стенды, дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, измерительные материалы (секундомер, линейка, сантиметровый метр).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

Дополнительные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442509>(дата обращения: 30.08.2019).

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429816>(дата обращения: 30.08.2019).

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446812>(дата обращения: 30.08.2019).

Периодические издания:

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе (http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650).

2. Научно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>).

Интернет ресурсы:

1. www.teoriya.ru.
2. www.scoolpress.ru
3. www.fizkult-ura.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Теория и история физической культуры

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	самостоятельная работа
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	тестирование самостоятельная работа
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	тестирование самостоятельная работа
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	практические занятия самостоятельная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия самостоятельная работа
Знания:	
понятийный аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	практические занятия тестирование самостоятельная работа

историю международного спортивного движения;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
современные концепции физического воспитания;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
средства формирования физической культуры человека;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	контрольная работа самостоятельная работа
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	тестирование самостоятельная работа
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	тестирование практические занятия самостоятельная работа
основы теории обучения двигательным действиям;	тестирование практические занятия самостоятельная работа
теоретические основы развития физических качеств;	тестирование практические занятия самостоятельная работа
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	тестирование самостоятельная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
сущность и функции спорта;	практические занятия тестирование

	самостоятельная работа
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
основы оздоровительной тренировки;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	практические занятия тестирование самостоятельная работа

Итоговый контроль в виде экзамена

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Наименование разделов и тем	Формы проведения занятий
Раздел 1. История физической культуры	
Тема 1.1. Всеобщая история физической культуры	Активная
Тема 1.2. История физической культуры и спорта в России	Активная
Тема 1.3. История международного и олимпийского движения	Интерактивная
Раздел 2. Теория физической культуры	
Тема 2.1. Введение в теорию физической культуры	
Тема 2.2. Физическая культура как вид общей культуры	Активная
Тема 2.3. Физическая культура как социальная система	
Тема 2.4. Средства формирования физической культуры личности	Интерактивная
Тема 2.5. Методы формирования физической культуры и личности	Интерактивная
Тема 2.6. Обще-методические и специфические принципы физического воспитания	Активная
Тема 2.7. Основы теории обучения двигательным действиям	Активная
Тема 2.8. Теоретико-практические основы развития физических качеств	Интерактивная
Тема 2.9. Особенности физического воспитания дошкольников	Активная
Тема 2.10. Особенности физического воспитания школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.	Активная
Тема 2.11. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Активная
Тема 2.12. Общая характеристика спорта	Активная
Тема 2.13. Основы спортивной тренировки	Интерактивная
Тема 2.14. Основы оздоровительной тренировки	Интерактивная

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной

безопасности России.

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- основы военной службы и обороны государства.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО.
- области применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа: с литературой и рефератами	34
– работа с литературой, журналами, электронным учебникам, пособиями; – написание рефератов по темам: – чрезвычайные ситуации мирного времени; – содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий; – чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – угроза национальной безопасности; – закаливание, рациональное питание, двигательная активность; – подготовка докладов по темам: – чрезвычайных ситуациях бактериологического оружия; – задачи гражданской обороны; – противорадиационные укрытия; – состав и структура ВС РФ; – виды и рода войск Вооруженных Сил РФ; – индивидуальное, духовное, физическое, репродуктивное здоровье; – алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания; – оказание первой помощи при кровотечениях, при незначительных ранах, при травмах опорно – двигательного аппарата, при отравлениях, при ожогах.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов
1	2		3
Раздел 1. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях			36
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		10
	1	Введение. Цели и содержания учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Человек и среда обитания. Задачи о безопасности жизнедеятельности.	2
	2	Определение о чрезвычайной ситуации. Доведение статистики по ЧС в РФ, РБ, городу, а так же, о возможности возникновения ЧС в колледже, и о необходимых мерах по их предотвращению.	
	Практические занятия: проведение ролевой игры по организации и проведению чрезвычайные ситуации мирного времени		2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Работа с дополнительной литературой, журналами, электронным учебником, пособиями, изучение материалов по теме: «Чрезвычайного ситуации мирного времени».		6
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		10
	1	Стихийные явления и бедствия, их последствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий.	2
	2	Классификация чрезвычайных ситуации природного характера: географические геологические, метеорологические и гидрологические.	
	3	Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, обвалы, завалы, гидродинамические аварии.	
	4	Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера	

	по охвату территории, числу пострадавших и материального ущерба.		
	Практические занятия: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по темам: «Чрезвычайные ситуации мирного времени».		4
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала		6
	1	Опасности, возникающие при введении военных действий: от прямого воздействия, косвенного воздействия с изменением среды обитания.	2
	2	Опасности военного характера: ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства поражения, расширение материальной базы по гражданской защите, средства индивидуальной и коллективной защиты.	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по теме: «Чрезвычайные ситуации бактериологического оружия».		4
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		4
	1	Основные задачи ГО. Структура организации ГО.	2
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.	
	Практические занятия: ориентировочная оценка класса опасности токсичных веществ и их ВДК расчетными методами, определение класса токсичности промышленных отходов расчетными методами		2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка рефератов по теме: «Задачи гражданской обороны».		2
Тема 1.5. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		6
	1	Способы защиты в ЧС.	
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС	
	3	Убежища, свойства убежища, оборудования для убежища. Противорадиационные убежища.	
	4	Средства и индивидуальные защиты (СИЗ). Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).	
	Практические занятия: оказание первой помощи при поражении ОВ, отработка		2

	нормативов по средствам индивидуальной защиты (СИЗ).		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Противорадиационные укрытия».		4
Раздел 2. Основы военной службы			62
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		18
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.	4
	2	Вооруженные Силы РФ	
	Практические занятия: национальные интересы РФ в экономических и политических сферах		10
	Самостоятельная работа обучающегося: написание реферата на тему: «Угроза национальной безопасности».		4
Тема 2.2. Основные виды вооружения РФ	Содержание учебного материала		18
	1	Основные функции Вооружённых Сил РФ.	4
	2	Обеспечение экономических и политических интересов РФ.	
	Практические занятия: назначение, устройство АК – 74 (автомата Калашникова).		10
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Виды вооружения ВС РФ».		4
Тема 2.3. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение	Содержание учебного материала		26
	1	Виды ВС РФ.	6
	2	Рода войск. Состав и предназначение ВС РФ.	
	Практические занятия: основные функции вооруженных сил РФ		14
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».		6
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			4

Тема 3.1. Здоровье человека и общество	Содержание учебного материала		4
	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	
	2	Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.	
	3	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	
	Практические занятия: виды перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.		4
Всего:			102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: (ученические столы, стулья, шкафы) dvd-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, различные приборы (войсковой прибор химразведки, дозиметры, противогазы) наглядные пособия (карты, схемы; макеты: автомата, мин, гранат) учебная литература, видеотека, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434608>(дата обращения: 29.08.2019).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433376>(дата обращения: 29.08.2019).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433376>(дата обращения: 29.08.2019).

Периодические издания:

1. Физическая культура в школе.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.techno.edu.ru>

2. <http://www.twirpx.com>

3. <http://www.window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), в процессе проведения практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях	опрос практическое занятие
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	защита докладов, сообщений;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	защита докладов
применять первичные средства пожаротушения	практическое занятие
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	тестовое задание
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	работа с интернет - ресурсами;
оказывать первую помощь пострадавшим	практическое занятие
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	защита докладов
основы военной службы и обороны государства;	тестирование

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	защита докладов
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	выполнение тестового задания практическое занятие защита докладов и сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	защита докладов
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	защита докладов, тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	практическое занятие

Итоговый контроль дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
4. Анализировать учебные занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **592** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **374** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **236** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **137** часов;

консультация – **1** час;

учебной и производственной практики – **216** часов, консультация – **2** часа.

1.4 Формы промежуточной аттестации:

МДК 01.01. Методика обучения предмету Физическая культура	экзамен, 6 семестр
Учебная практика	дифференцированный зачет, 6 семестр

Производственная практика	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Квалификационный экзамен по модулю, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в том числе					
				лекции, часов	практические занятия, часов				курсовая работа, часов
ПК 1 -2	Раздел 1.Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре	255	151	70	81	20	80	24	-
ПК 3-4	Раздел 2. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий	112	54	16	38		34	24	-
ПК 5	Раздел 3. Ведение учебной документации	58	10	4	6		24	24	-
	Курсовая работа	20	20						144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							
	Консультация	3	1						
	Всего:	592	236	90	125	20	138	72	146

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ 1. Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре			255
МДК 01.01. Методика обучения предмету Физическая культура			
Тема 1.1. Место и значение предмета физическая культура в общем образовании	Содержание		2
	1.	Значение предмета «Физическая культура» в общем образовании. Цели и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического.	2
Тема 1.2. Основные концепции физического воспитания школьника	Содержание		14
	1.	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.	12
	2.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Методика физического воспитания детей младшего школьного возраста. Методика физического воспитания детей среднего школьного возраста. Методика физического воспитания детей старшего школьного	

		возраста. Особенности методики физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	
	Практические занятия		2
	1.	Определение биомеханических характеристик движений.	
	2.	Классификация физических упражнений	
Тема 1.3. Планирование в физическом воспитании	Содержание		32
	1.	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре. Виды планирования: перспективное планирование, текущее планирование, оперативное планирование.	20
	2.	Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета физическая культура. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования.	
	3.	Методическая последовательность планирования. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию Последовательность основных операций планирования.	
	4.	Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Общий план работы по физическому воспитанию. Учебный план. Учебная программа. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. Расписание занятий. План-конспект урока.	
	Практические занятия		12
	1.	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре	
	2.	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год.	

	3.	Разработка поурочного рабочего плана на I,II, III, IV в общеобразовательной школе (для начальных, средних и старших классов (по выбору) по установленной форме).	
	4.	Разработка плана-конспекта уроков с учетом возрастных особенностей (младший, школьный и средний возраст) и физической подготовленности.	
Тема 1.4. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках ФК, критерии их выбора.	Содержание		26
	1.	Содержание программы физического воспитания для различных возрастных групп. Средства и методы физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Методика проведения отдельных его частей.	10
	Практические занятия		16
	1.	Решение задач с проблемными ситуациями на темы: «Характеристика методов строго регламентированного упражнения»	
	2.	Анализ программ физического воспитания для начальных, средних и старших классов.	
	3.	Определить составные части урока физической культуры и их назначение (по карточкам-заданиям).	
	4.	Разработать и провести «занятие-игру» в соответствии с планом прохождения материала по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с учебным планом по физической культуре (возрастная категория по выбору).	
	5.	Проведение отдельных частей урока и в целом урока физической культуры по карточкам-заданиям (по готовому плану-конспекту урока для младшего, среднего и старшего возраста).	
Тема 1.5. Использование различных методов и приемов обучения двигательным	Содержание		12
	1.	Методика обучения двигательным действиям. Методическая последовательность овладения двигательными действиями. Закон	2

действиям		переноса двигательного навыка.	
	2.	Структура процесса обучения и его этапов. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.	
	Практические занятия		10
	1.	Охарактеризовать фазы протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка.	
	2.	Провести обучение двигательному действию (по выбору) в учебной группе расчлененным методом.	
	3.	Провести обучение двигательному действию (по выбору) в учебной группе целостным методом.	
Тема 1.6. Методики развития физических качеств	Содержание		18
	1.	Понятия о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики воспитания гибкости. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	10
	Практические занятия		8
	1.	Составление комплекса упражнений для круговой тренировки с направленностью на развитие силовых способностей в методически правильной последовательности.	
	2.	Указать методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты у занимающихся, а также привести конкретные примеры (упражнения).	
	3.	Определить сенситивные (благоприятные) периоды развития основных физических качеств в школьный период и оформить в виде сводной таблицы.	
	4.	Провести контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств в учебной группе.	

	5.	Разработать комплексы упражнений для развития отдельного двигательного качества (гибкость, сила, быстрота, выносливость) для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.	
Тема 1.7. Подготовка к занятию, подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря	Содержание		13
	1.	Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока – главный документ для подготовки и проведения урока. Требования к местам проведения занятий. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с разделами основных общеобразовательных программ.	4
	Практические занятия		9
	1.	Разработка плана-конспекта уроков по физической культуре для младших, средних и старших классов, (по индивидуальным заданиям).	
	2.	Подготовить занятие и подобрать соответствующее оборудование и инвентарь по заданию преподавателя.	
Тема 1.8. Формы и методы взаимодействия с обучающимися, с родителями или лицами их заменяющимися как субъектами образовательного процесса	Содержание		6
	1.	Организация деятельности учеников. Основы методики воспитательной работы и педагогического мастерства. Стимулирование деятельности учеников. Методы поощрения и наказания. Установление правильных взаимоотношений с учащимися и их родителями. Педагогический такт. Стили руководства. Творческий подход к педагогической деятельности. Формы работы с родителями.	4
	Практические занятия		2
	1.	Решение педагогических ситуаций.	
Тема 1.9. Техника безопасности на занятиях	Содержание		6
	1.	Причины травматизма и способы его предупреждения.	2
	2.	Страховка, помощь и самостраховка, как меры предупреждения травматизма.	

	Практические занятия		
	1.	Осуществление страховки и помощи при выполнении упражнений по избранному виду спорта при проведении уроков.	4
Тема 1.10. Проведение учебных занятий по физической культуре	Содержание		22
	1.	Проведение занятий для различных возрастных групп	4
	Практические занятия		18
	1.	Проведение учебных занятий по физической культуре по разработанным планам-конспектам	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите. Работа над курсовой работой.			80
Примерная тематика внеаудиторной работы: 1. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для ОРУ. 2. Средства физического воспитания. 3. Дополнительные средства физического воспитания. 4. Методы физического воспитания 5. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств. 6. Планирование в физическом воспитании. 7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. 9. Физическое воспитание студенческой молодежи. 10. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. 11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка. 13. Оздоровительная физическая культура. 14. Дополнительные методики обучения двигательным качествам. 15. Подготовка докладов по заданным темам.			

16. Нетрадиционные способы проведения уроков.			
17. Составление, разработка планов-конспектов уроков по физической культуре.			
18. Разработка комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в письменном и графическом виде.			
19. Изучение новинок оборудования и инвентаря в области физической культуры и спорта.			
20. Интересоваться научными разработками в области физическая культура.			
21. Дополнительные пробы и тесты для оценки показателей здоровья и физической подготовленности.			
Раздел ПМ 2 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий		112	
МДК 01.01 Методика обучения предмету Физическая культура			
Тема 2.1 Методы и методики педагогического контроля и оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке ФК.	Содержание		32
	1.	Педагогический контроль. Виды и формы контроля. Методы и методики контроля. Педагогические наблюдения за ходом урока.	14
	2.	Основы оценочной деятельности учителя на уроке ФК, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках ФК. Выставление отметки. Определение физической нагрузки вовремя урока. Методика комплексной оценки физического развития и физической и функциональной подготовленности. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.	
	Практические занятия		18
	1.	Организовать многократное и разнoвариантное выполнение упражнений, выявить и исправить ошибки, обеспечить текущий контроль в процессе повторения упражнений, определить критерии оценки и оценить качество выполнения упражнений и деятельность группы и отдельных занимающихся. Выставить оценки и обосновать	

		их выбор.	
	2.	Произвести диагностику показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности учащихся младших, средних и старших классов. Произвести расчеты и полученные данные внести в карту «тестирования показателей здоровья учащихся». На основе полученных данных составить мониторинг физического развития школьников.	
Тема 2.2. Анализ учебного занятия.	Содержание		22
	1.	Анализ уроков. Хронометрирование урока. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	2
	Практические занятия		20
	1.	Методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности (объяснение, показ, простой и т.д) , данные занести в протокол хронометрирования занятия. Определить общую и моторную плотность урока.	
	2.	Провести экспресс-анализ занятия по подготовленным картам и оценить проводящего занятие по пятибалльной системе.	
	3.	Провести комплексный анализ урока по физической культуре.	
		Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. (уроки, проводимые в учебной группе студентами, педагогами, практикантами, по видео материалам).	
	4.	Проанализировать и обсудить полученные данные в ходе практической работы № 2, темы 2.1. в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции уроков по физической культуре.	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите. Работа над курсовой работой.		34
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям. 2. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями. 3. Ведение дневника самонаблюдений простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения с эталонным образцом. 4. Профилактика появления ошибок и способы их устранения. 5. Оздоровительные формы занятий в режиме дня и учебной недели. 6. Самоанализ занятий.		
Раздел ПМ 3. Ведение учебной документации		58
МДК 01.01 Методика обучения предмету Физическая культура		
Тема 3.1 Ведение учебной документации, обеспечивающий процесс обучения ФК.	Содержание	10
	1. Учебная документация. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.	4
	Практические занятия	6
	1. Оформление учебной документации.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических		24

разработок планов-конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите. Работа над курсовой работой.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Анализ учебной документации, обеспечивающей процесс ФК. 2. Поиск нормативной документации, обеспечивающей процесс ФК. 3. Ознакомление с нормативными документами на официальных сайтах образования. 4. Авторские рабочие программы по физической культуре. 5. Примерные программы по физической культуре. 6. Написание рефератов. Подготовка докладов по заданным темам. 7. Изучение библиотечного фонда, новинок и научных журналов в области физической культуры и спорта. 8. Составление разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек. 9. Создание демонстрационных печатных пособий по избранным видам спорта (по методике двигательным действиям, комплексы ОРУ, корригирующие упражнения), а также электронные версии.	
Учебная практика Концентрированная учебная практика после изучения всех разделов профессионального модуля	72
Раздел 1.Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре. Виды работ – определение целей и задач планирования и проведение учебных занятий по ФК, с использованием различных методов и форм организации учебных занятий по ФК с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – изучение плана работы по физической культуре и разработка на его основе собственного плана работы на период практики, в котором предусматриваются физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в классе; – планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на год, четверть, серию уроков (семестр, год); – проведение пробных занятий по физической культуре;	24

– поведению различных типов уроков физической культуры; – проведение учебных занятий по ФК в своей группе по основным общеобразовательным программам; – разработка комплексов общеразвивающих упражнений, с последующим проведением; – применение терминологии на занятиях, точность, грамотность, лаконичность и аккуратность всех записей, творческий подход к разработке содержания и структуры урока, организации и проведения учебных уроков; – подготовка мест занятий, оборудования и учебных пособий, проверка их исправности и наличия требуемого количества; – самопроверка внешнего вида, готовности к показу и пр; – проведение построений и перестроение (правильность, четкость команд и распоряжений, обеспечение исполнительности, соблюдение требований к точности действий и положений в строю, дисциплинированность); – подготовка мест занятий и распределение учебного инвентаря; проведение уроков по заданиям;	
Раздел 2. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий. Виды работ – проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; – обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.); – соблюдение регламента урока; – подготовка мест занятий и распределение учебного инвентаря; – проверка подготовленности и дополнительное инструктирование помощников (физоргов, дежурных, групповодов, капитанов команд, судей, исполнителей разовых поручений); – использование методов организации учебной работы, применение конкретных вариантов фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся (организуемой лично или с помощью групповодов, др. ответственных исполнителей), изложение заданий, контроль за их выполнением, организационная помощь товарищам; – наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,	24

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – контроль за успеваемостью (определение учащихся, критериев оценки, форм фиксации учетных данных). – самоанализ деятельности на практике; – заполнение протоколов хронометрирования и анализа урока, определение общей и моторной плотности урока, оценка их эффективности; – использование на практике общепринятых методик оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию с целью разработки рекомендаций по его усовершенствованию, изучения личности школьника с целью составления его обобщенной психолого-педагогической характеристики; – проведение диагностики здоровья, физической и функциональной подготовки занимающихся; занесение данных в протокол; проведение мониторинга по физическому развитию группы; – измерение (тестирование) уровня развития физических качеств; – оценивание достижения занимающихся; – разработка критериев оценивания; разработка программ по совершенствованию развития физических качеств, успеваемости и учебного процесса в целом;	
Раздел 3. Ведение учебной документации Виды работ – разработка технологической карты урока и составление плана-конспекта занятия по ФК; – соответствие содержания и формы конспекта рекомендациям отделения теории и методики физического воспитания; – подготовка мест занятий, оборудования и учебных пособий, проверка их исправности и наличия требуемого количества; – контроль за успеваемостью (определение учащихся, критериев оценки, форм фиксации учетных данных). – заполнение протоколов хронометрирования и анализа урока, определение общей и моторной плотности урока, оценка их эффективности; – разработка программ по совершенствованию развития физических качеств, успеваемости и учебного процесса в целом;	24

– ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию; – подготовка отчетной документацией по практике пробных занятий (подготовка портфолио: индивидуальный дневник студента, анализы посещенных и проведенных уроков и занятий; протоколы хронометрирования, конспекты пробных уроков и разработанные наглядные пособия и дидактические материалы к ним, методические пособия, рефераты, доклады, презентации, видео материалы открытых уроков и т.д).	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20
Примерная тематика курсовых работ по модулю: 1. Учет влияния основных климатических факторов окружающей среды на организм учащихся в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе. 2. Повышение уровня физической нагрузки школьников как метод профилактики задержки в функциональном развитии регуляторных систем их организма. 3. Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии для коррекции осанки у детей среднего школьного возраста на занятиях спортивной аэробикой. 4. Анализ показателей и здоровья и поведения детей школьного возраста. 5. Комплексная оценка работоспособности детей школьного возраста и дозирование нагрузок оздоровительной направленности. 6. Физическая работоспособность как критерий соразмерности физических нагрузок у школьников. 7. Инновационные подходы к физическому воспитанию детей школьного возраста. 8. Мотивация посещения уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания. 9. Влияние занятий физической культурой на нравственно-волевое развитие подростков. 10. Влияние занятий физической культурой на развитие физических и интеллектуальных способностей школьников. 11. Закономерности формирования осанки средствами физической культуры. 12. Мотивация к занятиям физической культурой как условие повышения уровня физической подготовленности детей разного школьного возраста. 13. Влияние образовательной деятельности различной интенсивности на развитие двигательных качеств у школьников. 14. Отношения школьников к физической культуре и спорту.	

15. Исследование морфофункционального развития школьников разных типов телосложения. 16. Моделирование здоровьесформирующей деятельности в условиях средней общеобразовательной школы. .Индивидуальная адаптация школьников к физической нагрузке. .Современные аспекты взаимосвязи умственного и физического воспитания. .Исследования показателей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни школьников с учетом занятий спортом. .Спортивно ориентированная направленность в системе физического воспитания школьников. .Проблемы проведения мониторинга состояния физического здоровья учащихся специальной медицинской группы. .Модульная технология развития физических (силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных - по выбору) способностей у школьников в процессе физического воспитания.	
Производственная практика итоговая по модулю Концентрированная педагогическая практика после изучения профессионального модуля. Виды работ разработка технологической карты урока и составление; плана-конспекта занятия по ФК для различного возраста; проведение различных типов учебных занятий по ФК с учетом возрастных особенностей; определение целей и задач планирования и проведение учебных занятий по ФК, с использованием различных методов и форм организации учебных занятий по ФК с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; организация врачебного контроля за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, санитарно-гигиенического и педагогического контроля за проведением учебных занятий; составление индивидуального плана работы на период практики; самоанализ деятельности на практике;	144

ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию в учебных учреждениях;	
Консультация	3
Всего	592

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории, истории и методики физической культуры и физического воспитания», спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование спортивного комплекса: рабочие места по количеству обучающихся; спортивное оборудование и снаряды: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, степ-тренажер, вибромассажер), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса и т.д.), лыжный инвентарь, прыжковая яма, стойка с планкой и т.д.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439006> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва:, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

5. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>

6. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>

2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>

3. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534

4. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе (http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650).

2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>). Интернет-ресурсы:

1. <http://www.trainer.h1.ru/>

2. <http://lib.sportedu.ru/>

3. www.firo.ru.

4. <http://lib.sportedu.ru/>

5. <http://www.libsport.ru/>

6. <http://www.tpfk.ru>

7. <http://www.allsport.ru>

8. <http://www.rsl.ru>

9. <http://www.teoriya.ru>

10. <http://kzg.narod.ru/>

11. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

12. <http://www.infosport.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной подготовки,

учебной практики, материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- педагогика, психология; физиология с основами биохимии;
- гигиенические основы физического воспитания;
- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;
- теория и история физической культуры;
- безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – учителя физической культуры средних общеобразовательных школ, преподаватели междисциплинарных курсов, тренера по различным видам спорта.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	– обоснование цели учебного занятия; – правильность и логичность постановки задач учебного занятия; – соответствие поставленных целей и задач урока поручному рабочему плану, тематическому плану, возрасту и подготовленности занимающихся; – грамотно составленный план-конспект урока, соответствие его с требованиями ФГОС, учебным планом и учебной программе; – разработка общего плана работы по физическому воспитанию на год, поурочных рабочих планов на четверти для общеобразовательных школ, планов – конспектов уроков с учетом возрастных особенностей, технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС; – соответствие подбора оборудования и инвентаря плану-конспекту урока⁴	Текущий контроль в форме: - контрольных работ -защиты практических занятий - тестирования -самостоятельного проведения отдельной части занятия, занятия в целом, с последующим разбором на практических занятиях Экспертная оценка во время педагогической практики Зачет по практике
Проводить учебные занятия по ФК	– соответствие форм, методов, средств, приемов поставленным целям и задачам урока; – способность организовывать и проводить	Защита курсовой работы

	учебные занятия, составлять их содержание и планировать уроки физического воспитания в соответствии с тематическим планом с различными возрастными группами; – способность обучать двигательным действиям различными методами, воздействовать на развитие физических качеств; – применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях (правильность расстановки спортивного инвентаря и оборудования, соблюдение гигиенических норм); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; – использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся выстраивание отношений на основе, сотрудничества и взаимоуважение, правильность и своевременность использования профессиональной терминологии;	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	– определение дозировки физической нагрузки на уроке; – проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; – обоснованность выбора методики педагогического контроля на уроке; – аргументирование выставления оценки;	
Анализировать	– полнота анализа и	

учебные занятия	самоанализа учебного занятия; – составление схем анализа учебного занятия, хронометража урока (собственного занятия и занятий, проведенных сокурсниками), выявление замечаний и положительных моментов урока; – корректирование и совершенствование плана-конспекта урока;	
Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	– правильность выбора документации, точность и грамотность оформления технологической документации в соответствии с ФГОС;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение социальной значимости профессии; - приведение примеров, подтверждающих социальную значимость профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-эффективная организация собственной деятельности, дополнительных занятий по избранным видам спорта, участие в спортивных мероприятиях и праздниках во внеурочное время. - эффективность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным	по учебной и производственной практик. Практические занятия Оценка содержания портфолио студента

	общеобразовательным программам; - оценка эффективности и качества выполнения;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-предположение возможных рисков и решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, анализ и оценивание информации, включая электронные;	Наблюдение за ролью обучающихся за ролью в группе
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- работа с техническими средствами, тренировочными устройствами, в том числе для получения информации о процессе и результатах учебных занятий; - использования программы статистической обработки материалов в профессиональной деятельности.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- проявлять уважительное отношении к членам коллектива, оказывать помощь и поддержку; -действовать в команде, с учетом специфики вида деятельности и условий, в которых происходит взаимодействие с коллегами, партнерами;	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, соревнования Экспертное наблюдение и оценка на

	-находить объективные решения и конструировать свои действия.	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-соблюдение нормативных требований при постановке цели и ее соответствия к определенной деятельности; - использование методов мотивации обучающихся; - употребление устного поощрения деятельности обучающихся; -выполнять организацию и контроль работы с занимающимися;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -оперирование дополнительными сведениями в области специальности; - приводить доводы повышения своей квалификации;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ и применения обновлений инноваций в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- инструктирование и соблюдение техники безопасности; -создание условий занятий, с учетом гигиенических требований, возрастных и индивидуальных особенностей	

	занимающихся и их соблюдение;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов;	

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятий
Раздел ПМ 1. Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре	
МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура	
Тема 1.1. Место и значение предмета физическая культура в общем образовании.	
Тема 1.2. Основные концепции физического воспитания школьника.	Активная
Тема 1.3. Планирование в физическом воспитании.	Интерактивная
Тема 1.4. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках ФК, критерии их выбора.	Интерактивная
Тема 1.5. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям.	Активная, интерактивная
Тема 1.6. Методики развития физических качеств.	Интерактивная
Тема 1.7. Подготовка к занятию, подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря.	Аактивная
Тема 1.8. Формы и методы взаимодействия с обучающимися, с родителями или лицами их заменяющимися как субъектами образовательного процесса.	Активная, интерактивная
Тема 1.9. Техника безопасности на занятиях.	активная
Тема 1.10. Проведение учебных занятий по физической культуре.	Активная, интерактивная
Раздел ПМ 2 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий	
МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура	
Тема 2.1 Методы и методики педагогического контроля и оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке ФК.	Активная, интерактивная
Тема 2.2. Анализ учебного занятия.	Активная, интерактивная
Раздел ПМ 3. Ведение учебной документации	
МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура	
Тема 3.1 Ведение учебной документации, обеспечивающий процесс обучения ФК.	Активная

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01. Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения (внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры);

– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

– приемы, способы страховки и самостраховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

– виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 615 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 379 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 247 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 132 часов;

учебной и производственной практики – 234 часов, консультация – 2 часа.

1.4 Формы промежуточной аттестации:

МДК 02.01. Методика обучения предмету Физическая культура	экзамен, 7 семестр
Учебная практика	дифференцированный зачет, 6 семестр
Производственная практика	дифференцированный зачет, 6 семестр
Производственная практика	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Квалификационный экзамен по модулю, 7 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов		
		лекции, часов		практические занятия, часов	курсовая работа, часов				
ПК 1-3	Раздел 1. Планирование и проведение внеурочных мероприятий и занятий. Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	241	65	20	45	20	32	72	90
ПК 4-5	Раздел 2. Педагогический контроль, анализ внеурочных мероприятий и занятий.	206	110	40	70		60		36
ПК 6	Раздел 3. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности	128	52	22	30		40		36
	Курсовая работа	20							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								162
	Консультация	2						2	
	Всего:	615	247	82	145	20	132	72	164

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Внеурочная работа и дополнительное образование в области ФК.		241
МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		
Тема 1.1. Внеурочная работа и дополнительное образование в области ФК.	Содержание	6
	1 Значение и содержание внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.	
	2 Формы внеурочной работы.	
	3 Пропаганда и агитация учащихся к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе.	
	4 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими.	
	5 Комплектование групп с учетом возраста и физической подготовленности, спортивный отбор и проведения входного тестирования в секции, и сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.	
Тема 1.2. Планирование внеурочных занятий и	Содержание	28
	1 Характеристика основных документов планирования по внеурочным	8

мероприятий.		занятиям и мероприятиям.	
	2	Методическая последовательность планирования.	
	3	Формы организации внеурочных мероприятий и занятий по ФК с учетом возрастно-половых, морфофункциональных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности, как в общеобразовательных, так и в детских оздоровительных центрах	
	4	Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.	
Практические занятия			20
	1	Разработка годичного плана занятий физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий по параллелям в школе	
	2	Разработка поурочного плана учебно-тренировочных занятий в секции по видам спорта (по индивидуальному заданию), для обучающихся на начальном этапе	
	3	Разработать смету расходов для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий или соревнований по индивидуальному заданию	
	4	Разработка сметы расходов для участия на соревнованиях с выездом в другой населенный пункт	
	5	Разработка положения о школьной спартакиаде (в младших, средних или старших классах)	
	6	Разработка положения о проведении соревнований по выбранному виду спорта	
	7	Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия	
	8	Разработка плана-конспекта тренировочного занятия по виду спорта	
Тема 1.3. Проведение внеурочных	Содержание		31
	1	Формы и методы организации внеурочной работы и дополнительного	6

мероприятий и занятий по дополнительному образованию в области ФК.		образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	
	2	Подготовка преподавателя и к внеурочным занятиям.	
	3	Требования к местам проведения учебно-тренировочных занятий	
	4	Подбор, создание и ремонт спортивного оборудования и инвентаря к внеурочным занятиям и мероприятиям по дополнительному образованию в области ФК	
	5	Техника безопасности на внеурочных занятиях и мероприятиях по дополнительному образованию в области ФК.	
	6	Приемы, способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, и их применение во внеурочных мероприятиях и занятиях.	
	7	Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методикам развития физических качеств, дозировка физической нагрузки в соответствии с морфо-функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий	
	8	Организация физического воспитания в ДОЦ	
	9	Способы и виды проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	
	10	Способы проведения соревнований по спортивным играм	
Практические занятия			25
	1	Организовать и провести учебно-тренировочное занятие по разработанному ранее плану конспекта (по индивидуальному заданию)	
	2	Организовать и провести соревнование (по индивидуальному заданию)	
	3	Организовать и провести физкультурно-спортивное мероприятие по индивидуальному заданию	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			32

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить презентацию по значению и содержанию внеурочной работы в области физической культуры. Подготовить доклад на тему о значении физкультурно-оздоровительных занятиях для школьника Ознакомиться с нормативными документами о планировании внеурочных мероприятий по дополнительному образованию в области ФК Ознакомиться с правилами организации и проведения спортивных соревнований по своему виду спорта. Составить смету расходов для участия на соревнованиях в другом населенном пункте по индивидуальному заданию Подготовить комплекс упражнений для проведения отбора в спортивную секцию по индивидуальному заданию Составить примерный поурочный план-график учебно-тренировочных занятий по индивидуальному заданию Ознакомиться с правилами проведения соревнований по базовым видам спорта Ознакомиться с положением спартакиады школьников Ознакомиться с положением спартакиады для студентов СПО	
Учебная практика Виды работ Проведения беседы о значении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях для школьников.	72

Проведения тестирования по физической подготовленности для отбора учащихся в спортивную секцию Ознакомление с планированием физкультурно-оздоровительной работы школы Составление плана спортивно-оздоровительной работы СОШ Составление плана спортивно-оздоровительной работы ДЮСШ Составление плана спортивно-оздоровительной работы ДОЦ Составление плана конспект учебно-тренировочного занятия по базовому виду спорта (по выбору) Составление положения школьной спартакиады Составление программы соревнований по легкой атлетике Составление сметы расходов для организации и проведения спортивного соревнования по выбранному виду спорта Составление сметы расходов для участия в соревнованиях, с выездом в другой населенный пункт, по выбранному виду спорта		
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.2 Виды работ 1. Разработать план физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников одной из параллелей по выбору. 2. Разработать план спортивно-оздоровительных занятий для школьников одной из параллелей по выбору. 3. Разработать перспективно-тематический план учебно-тренировочных занятий по одному из базовых видов спорта. 4. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия по одному из базовых видов спорта. 5. Провести беседу о значении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях для школьника. 6. Организовать и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для школьников одной из параллелей по выбору. 7. Организовать и провести спортивно-оздоровительные занятия и мероприятия для школьников одной из параллелей по выбору.		90
Раздел ПМ 2. Педагогический контроль, анализ внеурочных		206

мероприятий и занятий по ФК		
МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области ФК		
Тема 2.1. Педагогический контроль.	Содержание	50
	1 Значение педагогического контроля.	20
	2 Цель, виды, методы педагогического контроля.	
	3 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности тренера-преподавателя, обучающихся (занимающихся) на занятиях.	
	4 Учет внеклассной работы по физической культуре	
	5 Интенсивность нагрузок и признаки переутомления на внеурочных занятиях и мероприятиях.	
	6 Самоконтроль спортсмена	
	7 Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.	
	Практические занятия	30
	1 Подготовить комплекс упражнения для определения физической подготовленности учащихся по избранному виду спорта на начальном этапе обучения	
	2 Подготовить карту контроля внеурочного мероприятия	
Тема 2.2. Анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.	Содержание	60
	1 Анализ планов внеурочной работы и дополнительного образования в области ФК, разработки предложений по их совершенствованию	20
	2 Анализ организации внеурочных занятий и мероприятий.	
	3 Анализ динамики показателей, определение и регулирование подготовки	
	4 Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных	

		мероприятий и занятий.	
	5	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и планов по занятиям ФК	
	Практические занятия		40
	1	Обсуждение проведенных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками и преподавателем.	
	2	Проанализировать состав физкультурно-оздоровительного сооружения, инвентаря и оборудования МОУ СОШ, ДЮСШ или ДОЦ.	
	3	Анализировать, обобщить внеурочные мероприятия и занятия, корректирование и совершенствование процесса организации физкультурно-спортивной деятельности.	
	4	Анализировать, обобщить внеурочные мероприятия и занятия, своих сокурсников	
	5	На основе анализа и диагностики занимающихся предоставить свои разработки и предложения по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			60
Примерная тематика Составить презентацию по педагогическому контролю и самоконтролю Охарактеризуйте основные средства и методы спортивного контроля Ведения личного дневника Заполнить паспорт здоровья на себя Ознакомиться с формой ведения дневника спортсмена Анализировать внеурочных мероприятий и занятий, корректирование и совершенствование процесса организации физкультурно-спортивной деятельности образовательных учреждений Составить антропометрическую (морфологическую) диагностирующую карту ученика занимающегося в школьной секции. Ознакомиться со способами и формами контроля и анализа физической, технической и тактической подготовки занимающегося на начальном этапе обучения в избранном виде спорта.			

Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.2 Виды работ Проанализировать и скорректировать планирование физкультурно-спортивной деятельности СОШ своих сокурсников. Проанализировать и скорректировать планирование физкультурно-спортивной деятельности ДОЦ своих сокурсников. Ознакомиться с нормативными документами об учете физкультурно-оздоровительной работы школы Ознакомиться с нормативными документами об учете спортивно-оздоровительной работы ДЮСШ Ознакомиться с формой и правилами заполнения паспорта здоровья, занимающегося во внеурочных занятиях. Анализ технической подготовки занимающегося на начальном этапе в избранном виде спорта На основе анализа занимающегося на начальном этапе, разработка программы по совершенствованию технической подготовки		36
Раздел ПМ 3. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности		128
МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области ФК		
Тема 3.1. Документация, требования к ее оформлению.	Содержание	52
	1. Виды документации внеурочной работы, требование к ее ведению и оформлению.	22
	2. Нормативные документы учебно-тренировочной работы	
	3. Документальное сопровождение физкультурно-оздоровительной и	

	спортивно-оздоровительной деятельности	
	Практические занятия	30
1.	Документальное сопровождение соревнований базовых видов спорта по индивидуальному заданию	
2.	Составление отчетной документации о проведенных мероприятиях	
3.	Оформление документов по внеурочной работе и дополнительного образования в области физической культуры	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		40
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов и анализ внеурочных занятий по физической культуре. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите.		
Примерная тематика Составить презентацию нормативных требований и документов по внеклассной работе Ознакомиться с учетной документацией по избранному виду спорта Ознакомиться с оформлением отчетной документации по внеклассной работе		
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.2 Виды работ 1. Провести диагностику технической подготовки занимающегося спортивными играми по выбору, и по результатам полученных данных скорректировать его техническую подготовку 2. Ведение учетной документации по организации и проведения внеклассной работы. 3. Составить отчет о проведенном физкультурно-оздоровительном мероприятии. 4. Составить отчет о проведенных физкультурно-спортивных занятий и мероприятии. 5. Вести учет организации и проведения занятий в спортивной секции школы или ДЮСШ		36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20
Примерная тематика курсовых работ 1. Внеурочная работа в области физической культуры. 2. Формы организации физического воспитания во внеурочное время. 3. Дополнительное образование в области физической культуры. 4. Методы организации работы детских развлекательных комплексов.		

5. Организация работы детских физкультурно-оздоровительных праздников дошкольных учреждениях. 6. Методы организации внеурочной работы в области физической культуры. 7. Педагогический контроль на внеурочных занятиях в области физической культуры. 8. Организация работы детских физкультурно-оздоровительных праздников в школьных учреждениях. 9. Методы организации спортивного праздника с элементами спортивные игры. 10. Методы организации спортивного праздника с элементами спортивной гимнастики. 11. Методы организации спортивного праздника с элементами плавания. 12. Методы организации спортивного праздника с элементами зимний период. 13. Методы организации спортивного праздника с элементами летний период. 14. Организация физкультурно-спортивного мероприятия с играми различных национальностей. 15. Методы организации и планирования физкультурно-спортивных занятий в современной школе для младших классов. 16 Методы организации и планирования физкультурно-спортивных занятий в современной школе для средних классов. 17 Методы организации и планирования физкультурно-спортивных занятий в современной школе для старших классов. 18. Методы организации физкультурно-оздоровительного праздника в школе для младших классов. 19. Методы организации физкультурно-оздоровительного праздника в школе для средних классов. 20. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе. 21. Физкультурно-спортивные занятия в школе. 22. Спортивный отбор учащихся в секцию. 23. Методика организации физкультурно-оздоровительного праздника в детских оздоровительных центрах. 24. Методика организации физкультурно-оздоровительного праздника в СПО. 25. Определение спортивной пригодности детей и подростков. 26. Организация спортивного праздника с элементами спортивных игр для учащихся средних классов	
Консультация	2
Всего	615

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории, истории и методики физической культуры и физического воспитания», спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование спортивного комплекса: рабочие места по количеству обучающихся; спортивное оборудование и снаряды: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, степ-тренажер, вибромассажер), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса и т.д.), лыжный инвентарь, прыжковая яма, стойка с планкой и т.д.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439006> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва:, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр.

- Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

5. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>

6. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>

2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>

3. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534

4. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе (http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650).

2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>). Интернет-ресурсы:

1. <http://www.trainer.h1.ru/>

2. <http://lib.sportedu.ru/>

3. www.firo.ru.

4. <http://lib.sportedu.ru/>

5. <http://www.libsport.ru/>

6. <http://www.tpfk.ru>

7. <http://www.allsport.ru>

8. <http://www.rsl.ru>

9. <http://www.teoriya.ru>

10. <http://kzg.narod.ru/>

11. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

12. <http://www.infosport.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- педагогика, психология; физиология с основами биохимии;
- гигиенические основы физического воспитания;
- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;
- теория и история физической культуры;
- безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – учителя физической культуры средних общеобразовательных школ, преподаватели междисциплинарных курсов, тренеры по различным видам спорта.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ 02. Организация и проведение внеурочной
работы и занятий по программам дополнительного образования в
области физической культуры**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 01. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Обоснование поставленных целей внеурочного занятия. Правильность и логичность постановки задач внеурочного мероприятия и занятий. Планирование внеурочных мероприятий. Составление плана-конспекта внеурочного мероприятия и занятия. Разработка технологической карты занятия.	Текущий контроль в форме: - контрольные работы - тестирование - разработка технологической карты занятия и составление плана-конспекта внеурочного мероприятия и занятия. - защита практических работ - составление плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения. - подготовка, организация и проведение внеурочного занятий и мероприятий в области ФК. - документальное сопровождение спортивных соревнований - составить отчет проведенного мероприятия.
ПК 02. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Соответствие форм, методов, средств, приемов поставленным целям и задачам внеурочного мероприятия и занятия. Правильность и своевременность использования профессиональной терминологии. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях (правильность расстановки спортивного инвентаря и оборудования, соблюдение гигиенических норм).	Защита творческого отчета пройденной

		Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся выстраивание отношений на основе, сотрудничества и взаимоуважение.	педагогической практики по профессиональному модулю
ПК 03.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию физкультурно-спортивной деятельности.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и их родителями. Обоснованность и правильность выбора способов убеждения и использование форм и методов мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Экспертная оценка во время педагогической практике. Защита курсовой работы. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 04.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность выбора, форм и методов педагогического контроля, адекватность оценки процесса и результатов учения. Диагностировать занимающихся	
ПК 05.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Логичность и полнота анализа и самоанализа внеурочного мероприятия и занятий	
ПК 06.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Точность и грамотность оформления технологической и сопроводительной документации физкультурно-спортивной деятельности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности в учебном процессе профессиональной направленности; - демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практике Экспертная оценка Практические работы по организации и проведению внеурочных мероприятий
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - организации внеурочной работы и занятий в области физической культуры и спорта на практике; - оценка эффективности и качества организации физкультурно-спортивной деятельности;	Решение нестандартных ситуаций
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач на практике возникающих в профессиональной деятельности; - объективное решение конфликтных ситуаций;	Наблюдение за новыми тенденциями профессиональной деятельности.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в сфере профессиональной деятельности; - использование различных источников, анализ, обработка и применение полученной информации; - составление конспектов, подготовка рефератов, написание курсовой работы;	Подготовка рефератов, докладов, курсовой работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- владение техническими средствами и тренировочными устройствами; - владение программами ИКТ;	Оценка защиты проектов, докладов, курсовых работ с использованием

совершенствования профессиональной деятельности.	- владение профессиональными программами; - использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;	ИКТ Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение в ходе учебной и производственной практики Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента Мониторинг развития личностно – профессиональных качеств обучающегося Наблюдение за подготовкой места и оборудование обучающимся для занятий физической культурой и спортом
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со студентами, учащими, преподавателями и тех персоналом в ходе обучения и прохождении практики; - эффективность работы в группе; - проявление коммуникативных качеств;	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- объективная постановка цели; - эффективная мотивация и организация занимающихся; - проявление профессиональных качеств на практике; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий в профессиональной деятельности; - эффективный поиск новейших источников литературы и инноваций по профессиональной деятельности;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- поиск инновационных технологий в области профессиональной деятельности; - анализ и применение инновационных технологий на учебной и производственной практиках;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	- соблюдение гигиенических норм и техники безопасности; - дозирование физической нагрузки в соответствии с	

жизни и здоровья детей.	функциональными возможностями организма занимающихся - страховка и самостраховка при выполнении сложнокоординационных упражнений занимающихся	Отчет по производственной практике. Экспертная оценка
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности	
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- выбор и применение методов и способов организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь - демонстрация профессиональных умений на производственной практике.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- 2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
 - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 349 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 277 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 103 часов;

производственной практики – 54 часа., консультация – 2 часа.

1.4 Формы промежуточной аттестации:

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Экзамен, 8 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Квалификационный экзамен по модулю, 8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Производственная, часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	
				лекции, часов	практические занятия, часов		
ПК 1 – 2	Раздел 1. Методическая работа в сфере физического воспитания	136	66	33	33	43	27
ПК 3 - 4	Раздел 2. Исследовательская деятельность в области физического воспитания	195	108	54	54	60	27
	Консультация	2					2
	Всего:	333	174	87	87	103	56

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Методическая работа в сфере физического воспитания		136
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		
Тема 1.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида	Содержание	36
	1 Методическая деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.	16
	2 Педагогические проблемы методического характера.	
	3 Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ.	
	4 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.	
	5 Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей	

образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся		документации.	
	6	Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации, определение цели и задач физического воспитания.	
	7	Планирование занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности.	
	8	Создание предметно-развивающей среды физического воспитания с учетом педагогических, гигиенических и других (специальных) требований.	
	9	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
Практические занятия совпадают с тематикой содержания – 2, 7, 8			20
Тема 1.2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержание		30
	1	Педагогические технологии и подходы в области физического воспитания.	17
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.	
	3	Определение педагогических проблем методического характера, способы их решения.	
	4	Адаптация имеющихся методических разработок. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
	5	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	
	Практические занятия совпадают с тематикой содержания – 3, 5		13

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		43
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. 2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. 4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 5. Проблематика научных исследований. 6. Виды методических работ и их характеристика.		
Раздел ПМ 2.		195
Исследовательская деятельность в области физического воспитания		
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		
Тема 2.1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Содержание	
	1	Планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи, определение цели и задач.
	2	Изучение и анализ методической литературы по проблемам физической культуры для подготовки презентаций, отчетов, рефератов, докладов.
		52
		26

	3	Использование различных методов и методик педагогического исследования и проектирования.	
	4	Логика подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	5	Информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	
	Практические занятия совпадают с тематикой содержания – 3, 5		26
Тема 2.2. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание		56
	1	Подготовка и оформление научной и методической работы: отчетов, рефератов, конспектов.	28
	2	Авторские наработки: авторские программы, педагогические технологии, система уроков по проблеме, обобщение опыта по проблеме и т.д. Педагогическое исследование по проблеме.	
	3	Виды научно-методической работы в области физической культуры и спорта. Метод проектов.	
	4	Планирование выступлений на конференциях, семинарах, защите квалификационной работы и др.	
	Практические занятия		28
	Подготовка научной и методической работы по профилю в виде рефератов, групповых презентации, практико-ориентированного проекта по проблеме. Оформление портфолио педагогических достижений		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			60
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Учебники, учебные пособия, монографии. Основные характеристики.			

2. Изобретения и рационализаторские предложения. 3. Критерии наиболее часто используемые для вычисления достоверности различий. 4. Параметрические и непараметрические критерии. Корреляция. 5. Критерии качества научно-методических работ. 6. Теоретическая и практическая значимость исследований. 7. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.	
Виды работ на практике Раздел 1. Методическая работа в сфере физического воспитания Организация образовательного процесса по физической культуре. Планирование и подготовка к уроку физического воспитания. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Раздел 2. Исследовательская деятельность в области физического воспитания Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Применение образовательных и информационных технологий в области физической культуры. Оформление портфолио выпускника.	54
Консультация	2
Всего	333

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории, истории и методики физической культуры и физического воспитания», спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование спортивного комплекса: рабочие места по количеству обучающихся; спортивное оборудование и снаряды: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, степ-тренажер, вибромассажер), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса и т.д.), лыжный инвентарь, прыжковая яма, стойка с планкой и т.д.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439006> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва:, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с: ил. - Библиогр. в кн.; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

5. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>

6. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>

2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>

3. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534

4. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе (http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650).

2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>). Интернет-ресурсы:

1. <http://www.trainer.h1.ru/>

2. <http://lib.sportedu.ru/>

3. www.firo.ru.

4. <http://lib.sportedu.ru/>

5. <http://www.libsport.ru/>

6. <http://www.tpfk.ru>

7. <http://www.allsport.ru>

8. <http://www.rsl.ru>

9. <http://www.teoriya.ru>

10. <http://kzg.narod.ru/>

11. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

12. <http://www.infosport.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- педагогика, психология; физиология с основами биохимии;
- гигиенические основы физического воспитания;
- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;
- теория и история физической культуры;
- безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: реализация основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – учителя физической культуры средних общеобразовательных школ, преподаватели междисциплинарных курсов, тренера по различным видам спорта.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ 03. Методическое обеспечение процесса
физического воспитания**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.	Обоснование правильного выбора учебно-методического комплекта. Правильность разработки структуры учебно-методического материала. Грамотное оформление технологической документации согласно стандартным требованиям. Структурная взаимосвязь подсистем. Логичность (структурированность) и последовательность предъявленной информации	Текущий контроль: - защита практических работ - экспертная оценка в период учебной практики - отчет по педагогической практике Рубежный контроль: - участие в студенческих научно-практических конференциях с представлением своих разработок - представление собственного портфолио
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснование выбора профессионально-учебной литературы, использование опыта деятельности других педагогов в своей профессиональной деятельности. Качество анализа исходной информации. Обоснованность и системность в отборе учебного материала. Логика содержания методического обеспечения процесса физического воспитания.	
Оформлять	Грамотное оформление	

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	педагогических разработок. Правильность выбора способов оформления научно-методических работ. Научно-практическая новизна и инновационный характер программы. Наличие междисциплинарных связей и возможностей интеграции.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Правильность планирования исследования. Грамотное использование методов обработки материалов научной и методической деятельности. Реалистичность приемов и методов организации исследовательской деятельности. Использование современных информационных технологий в исследовательской и проектной деятельности. Актуальность и перспективность исследовательской и проектной деятельности. Практическая и социальная направленность содержания исследования (работы)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- проявление активности в учебном процессе профессиональной направленности; - демонстрация интереса к будущей	Наблюдение в ходе обучения, учебной и

ней устойчивый интерес	профессии; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	производственной практике Экспертная оценка
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - организации внеурочной работы и занятий в области физической культуры и спорта на практике; - оценка эффективности и качества организации физкультурно-спортивной деятельности;	Практические работы по организации и проведению занятий по физической культуре
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач на практике возникающих в профессиональной деятельности; - объективное решение конфликтных ситуаций;	Решение нестандартных ситуаций
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в сфере профессиональной деятельности; - использование различных источников, анализ, обработка и применение полученной информации; - составление конспектов, подготовка рефератов, написание курсовой работы;	Наблюдение за новыми тенденциями профессиональной деятельности. Подготовка сообщений
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение техническими средствами и тренировочными устройствами; - владение программами ИКТ; - владение профессиональными программами; - использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;	Оценка защиты проектов, докладов с использованием ИКТ
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- взаимодействие со студентами, учащими, преподавателями и тех персоналом в ходе обучения и прохождении практики; - эффективность работы в группе; - проявление коммуникативных	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
		Наблюдение в ходе учебной и производственной практики

партнерами.	качеств;	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- объективная постановка цели; - эффективная мотивация и организация занимающихся; - проявление профессиональных качеств на практике; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	Мониторинг развития личностно – профессиональных качеств обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий в профессиональной деятельности; - эффективный поиск новейших источников литературы и инноваций по профессиональной деятельности;	Наблюдение за подготовкой места и оборудование обучающимся для занятий физической культурой и спортом
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- поиск инновационных технологий в области профессиональной деятельности; - анализ и применение инновационных технологий на учебной и производственной практиках;	Отчет по производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение гигиенических норм и техники безопасности; - дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма занимающихся - страховка и самостраховка при выполнении сложнокоординационных упражнений занимающихся	Экспертная оценка
Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности	

регулирующих ее правовых норм.		