МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
Колледж

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(углубленной подготовки)

Программы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучения (углубленной подготовки), приказ № 1386 от 27.10.2014г. квалификации (степени) выпускника – мастер производственного обучения (техник) и рассмотрена на заседании цикловой комиссии 26 июня 2020 г., протокол №11.

2020 год набора

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им.М.Акмуллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание учащихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных

знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− эстетическое отношение к миру;
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
• ***метапредметных:***
− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО технического профиля «Профессиональное обучение» — 114 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 35 часов.

Наименования разделов и тем	**Макс. учеб. нагр. студ., час**	**Кол-во аудиторных часов**		**Сам. раб. студ**
		всего	**практ. раб.**	
Введение. Язык и общество. Язык как система.	**3**	**2**		**1**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**14**	**10**	**2**	**4**
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	4	2	2	2
Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2		
Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	4	2		2
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	2	2		
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**10**	**8**	**2**	**2**
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	2	2		
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	4	2	1	2
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2		
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	**8**	**8**	**3**	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.	2	2		
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2	1	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	2	2	1	

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	2	2	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**7**	**6**	**2**	**1**
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	3	2		1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2	1	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.	**28**	**14**	**6**	**14**
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	4	2		2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	2		2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	4	2	2	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2		2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	4	2		2
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	4	2	2	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	4	2	2	2
Раздел 6. Служебные части речи.	**8**	**8**	**2**	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2		
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	2		
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2	2	
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	2		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**35**	**22**	**9**	**13**
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	2		
Тема 7.2 Простое предложение.	2	2		
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	2		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	4	2		2
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4	2	2	2
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	2	2		
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	5	2	1	3
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	2	2	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2		
Консультации	**1**			
Итого:	**114**	**78**	**26**	**35**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

Практическая работа. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг. Приемы редактирования текста.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*
Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа. Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа. Выполнение упражнений.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ Правописание сложных слов.

Практическая работа. Выполнение упражнений.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие.

Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки

препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.

Практическая работа №. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Самостоятельные работы

Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Введение. Язык и общество. Язык как система.	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	4
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	2
Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ текста.	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.	2
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	1
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	1
Раздел 5. Морфология и орфография.	14
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	2
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	14
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	2
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	3
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2
Итого:	35

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; редактировать текст.
Язык и речь	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный

	анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Функциональные стили речи	различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438029
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437644

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452165

Словари

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство Астрель», 2012. – 1360 с.
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.
3. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. – М., 2012. – 416 с.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмуллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

• написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература обладают большой силой воздействия на сознание учащихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики; освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме.

При изучении предмета «Литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен - ного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО технического профиля «Профессиональное обучение» — 115 часа. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 37 часов.

Наименование разделов и тем	**Макс. учеб. нагр. студ., час.**	**Кол-во ауд-ых часов**		**Сам. раб. студ.**
		всего часов	**практич. работа**	
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Введение	**1**	**1**		
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	**3**	**3**		
Тема 1.1 А.С. Пушкин	1	1		
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	1	1		
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	1	1		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	**38**	**26**	**7**	**12**
Тема 2.1 А.Н. Островский	6	4	1	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	4	2	1	2
Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	4	2	2
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	1	1		
Тема 2.5. А.А. Фет	2			2
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	2	2		
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2			2
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	6	4	1	2
Тема 2.9 Н.С. Лесков	2	2		
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	4	4	1	
Тема 2.11 А.П. Чехов	2	2	1	
Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)	1	1		
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	**8**	**6**	**2**	**2**
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2		
Тема 3.2 И.А. Бунин	4	2	2	2
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	2		
Раздел 4. Поэзия начала XX века	**8**	**4**		**4**
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).	4	2		2
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.	4	2		2

Раздел 5. Литература 20-х годов	**14**	**10**	**3**	**4**
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	2	1		1
Тема 5.2 А.М. Горький	4	3	1	1
Тема 5.3 А.А. Блок	3	2	1	1
Тема 5.4 В.В. Маяковский	3	2	1	1
Тема 5.5 С.А. Есенин	2	2		
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	**13**	**9**	**2**	**4**
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	2	1		1
Тема 6.2 М.И. Цветаева	2	1		1
Тема 6.3 А.П. Платонов	2	1		1
Тема 6.4 М.А. Булгаков	4	4	2	
Тема 6.5 А.Н. Толстой	1			1
Тема 6.6 М.А. Шолохов	2	2		
Раздел 7. Литература русского зарубежья	**3**	**1**		**2**
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	1	1		
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.	2			2
Раздел 8. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	**6**	**3**	**3**	**3**
Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	3	2	2	1
Тема 8.2 А.А. Ахматова	1	1	1	
Тема 8.3 Б.Л. Пастернак	1			1
Тема 8.4 А.Т. Твардовский	1			1
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	**21**	**15**	**8**	**6**
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	1	1		
Тема 9.2 А.И. Солженицын	6	4	2	2
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	6	4	2	2
Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии	2	2	2	
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	4	2	2	2
Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)	2	2		
Итого:	**115**	**78**	**25**	**37**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «*Сожженное письмо*», «*Я Вас любил*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла*», «*Безумных лет угасшее веселье*», «*Зима. Что делать мне в деревне?*», «*Все в жертву памяти твоей...*», «*Желание славы*», «*Друзья мои, прекрасен наш союз!*», «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Осень*», «*Бесы*», «*Когда по улицам задумчив я брожу…*».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «*Пророк*», «*Она не гордой красотой*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Памяти А. И. Одоевского*», «*Желание*».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа

личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «*Маскарад*».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Тема 2.1 А.Н. Островский

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«*Лес*».* *Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

«*Бесприданница*».* *Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

*Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»** (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа. Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети Н.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа. Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «*С поляны коршун поднялся…*», «*Полдень*», «Silentium», «*Видение*», «*Тени сизые смесились…*», «Не то, что мните вы, природа…», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье*», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «*Я очи знал, – о, эти очи*», «*Природа – сфинкс. И тем она верней…*», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Теория: *изобразительно-выразительные средства языка, поэтические фигуры языка.*

Практическая работа. Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытьи…» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смесились…».

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Облаком волнистым…*», «*Осень*», «*Прости – и все забудь*», «Шепот, робкое дыханье…», «*Какое счастье – ночь, и мы одни...*», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «*На заре ты ее не буди...*», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» *и др.*

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 А.К. Толстой.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «*Против течения*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя*…», «Колокольчики мои…», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*», «*Минула страсть, и пыл ее тревожный…*», «*Ты не спрашивай, не распытывай...*».

Тема 2.7 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны…», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной…», «Еду ли ночью по улице тёмной…» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной…» (1848?), «Я не люблю иронии твоей…», «Мы с тобой бестолковые люди…» (1851), «Я посетил твоё кладбище…», «Тяжёлый крест достался ей на долю…», «Давно - отвергнутый тобою…» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право…»), «Скоро стану добычею тленья…», «Зине» («Двести уж дней…»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под грудами развалин!…»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Практическая работа. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«*История одного города*» *(обзор). (Главы:* «*Обращение к читателю*», «*Опись градоначальникам*», «*Органчик*», «*Поклонение мамоне и покаяние*», «*Подтверждение покаяния*», «*Заключение*».*) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.*

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его

характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (*Н. Страхов**, Д. Писарев, *В. Розанов** и др.)

.*Теория литературы*: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы. Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Комплексный филологический анализ (выборочно по главам).

Тема 2.10 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Тема 2.11 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«*Севастопольские рассказы*».* *Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение* « *Севастопольских рассказов*» *в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные

искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практические работы. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого. Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.12 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «*Дома*»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «*Дама с собачкой*»*, «*Палата № 6*», «*Дом с мезонином*». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические работы. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.13 Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «*Гамлет*».

О. Бальзак «*Гобсек*».

Г. Флобер «*Саламбо*».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

Стихотворения:* «*Вечер*», «*Не устану повторять вас, звезды!…*», «*Мы встретились случайно на углу*», «*Я к ней пришел в полночный час…*», «*Ковыль*», «*И цветы, и шмели, и трава, и колосья…*».

Рассказы: «*Деревня*», «*Антоновские яблоки*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «Чистый понедельник», «*Митина любовь*», «Господин из Сан-Франциско», «*Темные аллеи*».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская,О. Михайлов).*

Практическая работа. Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «*Олеся*», «*Поединок*», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в

повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).*

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества *(стихотворения не менее трех авторов по выбору).*

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

***А. Белый*.** *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

***Акмеизм*.** *Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

***Н.С. Гумилев*.** *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.
Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием,

вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «*Центрифуга*» *(Б. Л. Пастернак).*

И. Северянин*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Интродукция*», «*Эпилог*» (*«Я, гений Игорь-Северянин…»*), «*Двусмысленная слава*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Заклятие смехом*», «*Бобэоби пелись губы…*», «*Еще раз, еще раз…*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев*. **Сведения из биографии.**

Стихотворения: «*Осинушка*», «*Я люблю цыганские кочевья...*», «*Из подвалов, из темных углов...*» *(возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы*

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

Практическая работа. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор*)*

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 А.М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «*Коновалов*», «*Страсти-мордасти*», «*Старуха Изергиль*». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

З. Биишева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком**. (*А. Луначарский*, *В. Ходасевич*, *Ю. Анненский).*

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа.

1. **Ранее творчество М. Горького.**
2. **Анализ пьесы «На дне».**

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения*:* «*Вхожу я в темные храмы*», «Незнакомка», «*Коршун*», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной

дороге», «Река раскинулась. Течет…», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*» «*Скифы*». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практическая работа.

1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе).

2. Анализ поэмы «Двенадцать».

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «*Hate!*», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «Юбилейное», «*Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви*», «Прозаседавшиеся», *поэма* «*Во весь голос*», «*Облако в штанах*», «*Флейта-позвоночник*», «Лиличка!», «*Люблю*», «Письмо Татьяне Яковлевой», «*Про это*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и

личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «*Во весь голос*»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практическая работа.

1. Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

2. Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

3. Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «*Сорокоуст*», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Поэма* «*Анна Снегина*». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа.

1. **Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)**

2. Анализ поэмы «Анна Снегина».

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева. *Сведения из биографии.*

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « *Генералам 12 года*», «*Плач матери по новобранцу…*».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа №. Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

Тема 6.3 А.П. Платонов.

Сведения из биографии.

Рассказ «*Сокровенный человек*». *Повесть* «*Котлован*».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Тема 6.4 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору).*

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема

Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: *фельетоны 20-х годов*, «*Записки юного врача*», «*Морфий*», «*Записки на манжетах*», «*Театральный роман*».

Практическая работа.

1. Анализ повести «Собачье сердце».

2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 6.5 *А.Н. Толстой*.*

Сведения из биографии.

«*Петр Первый*». *Тема русской истории в творчестве писателя.* «*Петр Первый*» *– художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.*

Теория литературы: исторический роман.

Тема 6.6 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

«*Донские рассказы*»,* роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «*Донских рассказов*». *Поэтика раннего творчества М. Шолохова.*

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа. Анализ рассказа «Семейный человек».

Цикл «Донские рассказы»

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

В.В. Набоков. *Сведения из биографии. Роман* «*Машенька*»**.**

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Н.А. Заболоцкий.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Завещание*», «*Читая стихи*», «*О красоте человеческих лиц*».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

Практическая работа. В. НАБО́КОВ. Анализ романа «Приглашение на казнь».

Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет.

Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы,

ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идейная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты…», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша…», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальнобойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного

времени («Молодая гвардия А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века.Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа. Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека». К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой». В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

Тема 8.2 А.А. Ахматова

Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «*Смятение*», «*Молюсь оконному лучу..*», «*Пахнут липы сладко…*», «*Сероглазый король*», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «*Клятва*», «*Мужество*», «*Победителям*», «*Муза*», «*Поэма без героя*». Поэма «Реквием». *Статьи о Пушкине.*

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых

послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Практическая работа.

1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Небо мелкий дождик сеет…» и др. на выбор студентов). Комплексный филологический анализ.

2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.

3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).

Тема 8.3 Б.Л. Пастернак

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «*Про эти стихи*», «Определение поэзии», «Гамлет», «*Быть знаменитым некрасиво*», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэмы* «*Девятьсот пятый год*» и «*Лейтенант Шмидт*».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Для самостоятельного чтения. *Роман* «*Доктор Живаго*».

Тема 8.4 А.Т. Твардовский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война…», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*». *Поэма* «*По праву памяти*».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей

Поэма «*По праву памяти*»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Для самостоятельного чтения: *стихи, поэмы.*

Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«*Городская проза*». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«*Деревенская проза*». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,
В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

«*Матренин двор*»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Х. Давлетшина. «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

Практическая работа.

1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

2. Анализ рассказа «Матрёнин двор».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и утеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

В.М. Шукшин

Сведения из биографии**.**Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Микроскоп*», «*Ораторский прием*». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«*Колымские рассказы*». *(2-3 рассказа по выбору).* Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии**.**

Стихотворения*:* «*Видения на холме*», «*Листья осенние*» **(***возможен выбор других стихотворений).*

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Журавли*», «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» *(возможен выбор других стихотворений).*

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса «*Провинциальные анекдоты*» (*возможен выбор другого драматического произведения).*

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Практическая работа. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии.

Многообразие художественно-стилевых поисков в современной поэзии XX века. Творчество поэтов старшего поколения (А.А. Тарковский, Л.Н. Мартынов, Б.А. Слуцкий, Д.С. Самойлов, Ю.П. Кузнецов, Б.А. Чичибабин).

Гражданская (эстрадная) лирика (А.А. Вознесенский и Е.А. Евтушенко).

«Тихая» лирика. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Тема «возвращения». Философичность лирики. Недоверие к цивилизации. Тема родины. Музыкальность лирики Рубцова.

Бардовская поэзия: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А. Визбор, Б.Ч. Ким, А. Галич.

Современная башкирская поэзия. Сопоставление русских поэтических текстов с типологическими образами переводной башкирской лирики.

И.А. Бродский

Своеобразие личности и художественный мир поэта. Художественное мастерство Бродского.

Основные теоретико-литературные понятия: реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.

Практическая работа. Анализ стихотворений на выбор студентов.

А.А. Вознесенский («Ностальгия по настоящему», «Гойя» и др. по выбору студентов), Е.А. Евтушенко («Молитвы перед поэмой» и др. по выбору студентов), Н.М. Рубцов («Видение на холме» и др. по выбору студентов), Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Тарковский, А Визбор, А. Галич.

Тема 9.5. Современная литературная ситуация

Русская литература последних лет (обзор). Общая характеристика современной литературной ситуации. Литература с реалистической доминантой: неопочвенничество; «жестокий реализм». Литература с модернистской доминантой: современная антиутопия или условно-метафорическая проза или «другая» проза (Вен. Ерофеев, А.Г. Битов, Александр Всевол. Соколов). Литература с постмодернистской доминантой.

Произведения Т.Н. Толстой, В.О. Пелевина, С. Д. Довлатова.

Современные периодические издания. Обзор журналов «Новый мир», «Юность» и др. Современная башкирская публицистика. Обзор журналов «Бельские просторы», «Ватандаш», «Рампа».

Произведения для бесед по современной литературе: ***А.Н. Арбузов*** «*Годы странствий*», ***В.С. Розов*** «*В поисках радости*», ***А.В. Вампилов*** «*Прошлым летом в Чулимске*», ***В.М. Шукшин*** «*До третьих петухов*», «*Думы*», **Вен. Вас. Ерофеев «Москва – Петушки».**

Теоретико-литературные понятия: *возвращённая литература, модернизм, постмодернизм, антиутопия, конформизм, андеграунд, диссидентство.*

Практическая работа.

Анализ произведений на выбор: В. Пелевин «Омон Ра», «Жизнь насекомых»; Владимир Николаевич Войнович «Москва 2042»; Людм. Стефановна Петрушевская «Свой круг», Т. Толстая «Сомнамбула в тумане»; Вен. Ерофеев «Москва–Петушки»; С. Соколов «Школа для дураков»; А. Алексеевич Азольский «Клетка».

Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)

И.-В.Гете. «*Фауст*».

Э. Хемингуэй. «*Старик и море*».

Э.- М. Ремарк. «*Три товарища*»

Г. Маркес. «*Сто лет одиночества*».

П. Коэльо. «*Алхимик*».

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «*Годы странствий*».

В. Розов «*В поисках радости*».

А. Вампилов «*Прошлым летом в Чулимске*».

В. Шукшин «*До третьих петухов*», «*Думы*».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы.

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А. Островский. Гроза (монолог на выбор).

И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).

Н. Некрасов. «Умру я скоро…». «Безвестен я…». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).

Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим…». «Эти бедные селенья…». «Умом Россию не понять…». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа…». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет…» (на выбор).

А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).

И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).

А. Куприн. Гранатовый браслет. Олеся. Поединок (отрывок по выбору).

В. Брюсов. Я люблю. Фаэтон. «Идут года, но с прежней страстью…» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).

М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).

М. Горький. На дне (монолог о человеке).

А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными…» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари…». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).

В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).

М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).

М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи»).

Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; работа с источниками информации (дополнительная литература, циклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-1940-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

войны и первых послевоенных лет	
Особенности развития литературы 1950—1990-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• звуковые пособия;

• видеоматериалы;

• библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню

чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…).

Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

А.К. Толстой. Колокольчики мои… Коль любить, так без рассудку… Средь шумного бала… Не ветер, вея с высоты… Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре… Осень! Осыпается весь наш бедный сад… Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского… Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о

Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги… Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в

гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Учебники и учебные пособия

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448571

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453510
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453653

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 56 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,

- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.

- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное,

предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до-

стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

· *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

· *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» составляет 173 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов- 56 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Кол-во аудиторных часов		Самостработа
			всего	В т.ч практика	
1	**Основное содержание**				
1.1	Приветствие, прощание, представление	2	1	1	1
1.2	Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3	2	2	1
1.3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	3	2	2	1
1.4	Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования)	10	7	7	3
1.5	Хобби, досуг	10	7	7	3
1.6	Распорядок дня студента колледжа	10	7	7	3
1.7	Описание местоположения объекта (адрес)	10	7	7	3
1.8	Магазины, товары, совершение покупок	11	7	7	4
1.9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	11	7	7	4
1.10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	7	7	3
1.11	Экскурсии и путешествия	9	7	7	2
1.12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	7	7	2
1.13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности	11	7	7	4
1.14	Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран	11	7	7	4
1.15	Жизнь в городе и деревне	10	7	7	3
2	**Профессионально ориентированное содержание**				

2.1	Достижения и инновации в области науки и техники	11	7	7	4
2.2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	11	7	7	4
2.3	Современные компьютерные технологии в промышленности	10	7	7	3
2.4	Отраслевые выставки	11	7	7	4
	Итого	**173**	**117**	**117**	**56**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватное эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержание текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глагола «to be» in Present Simple.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или, в соответствии с ситуацией, с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.5 Хобби, досуг

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Инфинитив Present Simple and Present Continuous. Слова- маркеры времени. Оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Pasticiple II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова- маркеры времени. Предлоги движения.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог–обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуцией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную

тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than , as…as, not so…as. Future simple and Future Continuous. Употребление слов many, much, a fot of, little, few, a few с существительными.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: Составлять рекламные объявления.

1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,

рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Грамматические навыки: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вид речей деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

Грамматические навыки: Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др).

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Времена Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог –обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I типа.

Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и

политическое устройство, экономика.

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения II типа.

Тема 1.14 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;

составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can (could).

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное (увиденное/прочитанное).

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: Делать письменный пересказ теста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

Грамматические навыки: Согласование времён. Future- in- the- Past.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклер.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Профессиональное ориентирование содержание

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

Чтение: Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое

отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

Письмо: Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию уставного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Грамматические навыки: Прямая и косвенная речь.

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Говорение

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог–обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Грамматические навыки: Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Говорение: Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог - обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

Грамматические навыки: Косвенная речь в wh- вопросах.

Тема 2.4 Отраслевые выставки

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по

эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение (монологическая речь)	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
Говорение (диалогическая речь)	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа-цией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение (просмотровое)	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Чтение (поисковое)	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
Чтение (ознакомительное)	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Чтение (изучающее)	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.

	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек-сических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broadshoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффикса-ция, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков

	грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерния. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + isв сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

В кабинете «Иностранного язык» имеется персональный компьютер, посредством которого прослушиваются аутентичные аудиофайлы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442273

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов,

выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования..

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» технического профиля профессионального образования — 172 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 55 часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	практические занятия	
	Введение	**2**	**2**		
	1. Древнейшая и древняя история	**10**	**8**	**2**	**2**
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	2	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	8	6		2
	2. Запад и Восток в Средние века	**12**	**8**	**2**	**4**
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	
2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4	Восток в Средние века.	2	2		
	3. От Руси к Российскому государству	**16**	**10**	**2**	**6**
3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодальная раздробленность на Руси	4	2		2
3.3	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	2		
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	**12**	**8**	**2**	**4**
4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2		2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	2	2		

	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	**16**	**10**	**4**	**6**
5.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2		2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2		2
5.5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2		
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	**14**	**8**	**4**	**6**
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	4	2	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	**8**	**6**	**2**	**2**
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	4	2		2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2		
	8. Российская империя в XIX в.	**20**	**12**	**4**	**8**
8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2		
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2		2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2	2	2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2		
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2
	9. От Новой истории к Новейшей	**14**	**10**	**4**	**4**
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	2	2	2	
9.2	Россия в начале XX в.	6	4		2
9.3	Первая мировая война.	4	2	2	2
9.4	Россия в 1917 г.	2	2		
	10. Между мировыми войнами	**14**	**10**	**2**	**4**
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	4	2		2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2		
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	6	4	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	2	2		
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**8**	**6**	**2**	**2**
11.1	Накануне мировой войны	2	2		
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	2	2	2	
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	4	2		2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	**8**	**6**	**2**	**2**
12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2		

12.2	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	4	2		2
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	2	2	
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	**12**	**8**	**4**	**4**
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2		
13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	2	2	2	
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2		2
13.4	СССР в годы перестройки	4	2	2	2
	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	**6**	**5**	**1**	**1**
14.1	Становление новой России.	2	2		
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	4	3	1	1
	Итого:	**172**	**117**	**37**	**55**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации .Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Раздел 2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века.

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.

Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Раздел 3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодальная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-

политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 4. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред- водительством С. Т. Разина.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия.

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.

Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI— XVIII веках.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты.

Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.

Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Раздел 9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между

ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной

части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия**.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. .

Раздел 10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного

режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над

обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие: Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.2 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.3 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и

Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.4 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация

Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-

политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России

Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между- народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (XIV— XV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

• Россия XVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в XVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия XIX века: реформы или революция.

• Наш край в XIX веке.

• Мир начала XX века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920 — 1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Христианская Европа в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры(с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ ч использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
3.От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси,

	внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси называние	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политик Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смыла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и

политика в XVII веке	последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причини сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших станам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, привидение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв.Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года,

	заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно - политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
9. От Новой истории к Новейшей	
Мир в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом,

века	экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.

	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Страны Азии в 1918-1939 гг.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц,

	тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- вой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни- тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения

	социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерации: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась

	России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24

2. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. Пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5ABC46D1-954C-48B1-91B6-5632C7E805DF
3. Касьянов, В. В. История России : учеб. Пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности

содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа

жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического

воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие

стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования .

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной

активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных

показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 173 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 113 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —56 часов;

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. наг-рузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа студента
		Всего	Теорет занят.	Практ занят.	
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	**4**	**4**	**4**		
Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	2		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика	**42**	**26**		**26**	**16**
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старт. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	10	6		6	4
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	8	4		4	4
Тема 2.3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4´100 м. Техника эстафетного бега на средние	6	4		4	2

дистанции 4´400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.					
Тема 2.4 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	4		4	2
Тема2.5 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6	4		4	2
Тема 2.6 Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6	4		4	2
Раздел 3. Волейбол	**34**	**24**		**24**	**10**
Тема 3.1 Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	4	2		2	2
Тема 3.2 Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	5	4		4	1
Тема 3.3 Подача мяча (низкая, прямая)	5	4		4	1
Тема 3.4 Подача, прием мяча	6	4		4	2
Тема 3.5 Учебная игра	7	6		6	1
Тема 3.6 Обучение нападающему удару	3	2		2	1
Тема 3.7 Совершенствование нападающего удару	4	2		2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	**38**	**22**		**22**	**16**
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	20	12		12	8
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	18	10		10	8

Раздел 5. Баскетбол	**32**	**24**		**24**	**8**
Тема 5.1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	8	6		6	2
Тема 5.2 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	12	8		8	4
Тема 5.3 Совершенствование приемов в учебной игре	12	10		10	2
Раздел 6. Гимнастика	**23**	**17**		**17**	**6**
Тема 6.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	8	6		6	2
Тема 6.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	8	6		6	2
Тема 6. 3 Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	7	5		5	2
ВСЕГО	**173**	**117**	**4**	**113**	**56**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и

производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста*. *Спортограмма и профессиограмма*.

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки*. *Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности*.

8. *Ведение личного дневника самоконтроля* (*индивидуальной карты здоровья*). *Определение уровня здоровья* (*по Э.Н. Вайнеру*).

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности*.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, **4**00´ м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г

(девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению

здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными вида ми двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси-хофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, сихорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;

	овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода содновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение

	техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и

действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

•***метапредметных:***

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план

действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение технического профиля профессионального образования — 114 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	практические занятия	
	Введение	**2**	**2**	**-**	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	**26**	**16**	**12**	**10**
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	3	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	4	3	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	3	2	2	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	2	2	1
1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2	2
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	2	2
1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**24**	**14**	**14**	**10**
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3	2	2	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	3	2	2	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1

2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	3	2	2	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	3	2	2	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	1
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	1
	Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность	**38**	**26**	**8**	**12**
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	4	3	1	1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	3	1	1
3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	4	3	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	4	3	1	1
3.5	Призыв на военную службу.	2	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту.	2	1	-	1
3.7	Альтернативная гражданская служба.	2	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	4	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	4	3	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	1
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	3	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	-	1
	Раздел.4. Огневая подготовка	**24**	**20**	**4**	**4**
4.1	Роль и значение огневой подготовки	2	2	-	-
4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-
4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	3	3	1	-
4.7	Ведение огня с места по целям	3	3	1	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	6	2	1	4
	Итого	**114**	**78**	**38**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его

влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала

о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления
деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-

спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки

проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам

подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской

чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1.Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отчества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2.Меры безопасность при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3.Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4.Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5.Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6.Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7.Изготовка к стрельбе, заряжание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8.Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

Практические занятия

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

•Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

•Взаимодействие человека и среды обитания.

•Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

•Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.

•Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

•Факторы, способствующие укреплению здоровья.

•Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

•Роль физической культуры в сохранении здоровья.

•Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

•Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

•Табакокурение и его влияние на здоровье.

•Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

•Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

•Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

•Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

•Космические опасности: мифы и реальность.

•Современные средства поражения и их поражающие факторы.

•Оповещение и информирование населения об опасности.

•Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

•Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

•МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения отчрезвычайных ситуаций.

•Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

•Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

•Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

•Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

•Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

•Символы воинской чести.

• Патриотизм и верность воинскому долгу.

•Дни воинской славы России.

•Города-герои Российской Федерации.

•Города воинской славы Российской Федерации.

•Профилактика инфекционных заболеваний.

• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

•СПИД — чума XXI века.

•Оказание первой помощи при бытовых травмах.

•Духовность и здоровье семьи.

•Здоровье родителей — здоровье ребенка.

• Формирование здорового образа жизни с пеленок.

•Как стать долгожителем?

•Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

• Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории

	военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Огневая подготовка	Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).Изготовка к стрельбе, заряжание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450749
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433376
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под

общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434608

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые

обеспечат обучающимся в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и

право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» технического профиля профессионального образования — 147 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 100 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 47 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	практические занятия	
	Введение	**2**	**2**	**-**	**-**
	Раздел 1. Человек и общество	**35**	**24**	**8**	**11**
1.1	Общество как сложная динамичная система	2	2	-	-
1.2	Сфера общества	4	2	2	2
1.3	Развитие общества	2	2	-	-
1.4	Общественный прогресс	4	2	2	2
1.5	Глобализация общества	2	2	-	-
1.6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	6	4	2	2
1.7	Человек как существо духовное. Мировоззрение	3	2	-	1
1.8	Деятельность как способ существования людей	5	4	-	1
1.9	Человек. Индивид. Личность	4	2	2	2
1.10	Познание и знание	3	2	-	1
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	**18**	**12**	**6**	**6**
2.1	Духовная культура личности и общества	2	2	-	-
2.2	Наука и образование в современном мире	6	4	2	2
2.3	Мораль как регулятор социального поведения	2	2	-	-
2.4	Религия	4	2	2	2
2.5	Искусство как элемент духовной культуры	4	2	2	2
	Раздел 3. Социальные отношения	**30**	**20**	**8**	**10**
3.1	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	6	4	2	2
3.2	Понятие социализации. Социальный и личный	8	6	2	2

	статус индивида. Социальная роль.				
3.3	Социальное поведение и конфликты в обществе	8	4	2	4
3.4	Важнейшие социальные общности и группы	8	6	2	2
	Раздел 4. Политика	**20**	**14**	**6**	**6**
4.1	Политика и власть	2	2	2	-
4.2	Государство в политической системе общества. Форма государственного устройства и формы политического режима.	8	6	2	2
4.3	Демократические выборы и политические партии	10	6	2	4
	Раздел 5. Экономика	**28**	**20**	**6**	**8**
5.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	4	1	2
5.2	Экономический рост и развитие	4	2	1	2
5.3	Рыночные отношения в экономике.	2	2	-	-
5.4	Фирмы в экономике	2	2	-	-
5.5	Слагаемые успеха в бизнесе	2	2	-	-
5.6	Роль государства в экономике	2	2	-	-
5.7	Рынок труда и безработица	6	4	2	2
5.8	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	2	2	2
	Раздел 6. Право	**14**	**8**	**4**	**6**
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	4	2	-	2
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	4	2	2	2
6.3	Отрасли российского права	6	4	2	2
	Итого	**147**	**100**	**38**	**47**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их

опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мировоззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мировоззрения, его типы. Значение мировоззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

Практические занятия:

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Человек, индивид, личность.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

Практические занятия:

Наука и образование в современном мире

Религия

Искусство

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия:

Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

Тема 4.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных

институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 5.2 Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спросы и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.

Тема 5.4 Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Тема 5.5 Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

Тема 5.6 Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

Тема5.8 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

Экономические системы

Экономический цикл

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные

неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе

• Индустриальная революция: плюсы и минусы

• Глобальные проблемы человечества

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии

• Современные религии

• Роль искусства в обществе

• Экономика современного общества

• Структура современного рынка товаров и услуг

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах

• Я и мои социальные роли

• Современные социальные конфликты

• Современная молодежь: проблемы и перспективы

• Этносоциальные конфликты в современном мире

• Семья как ячейка общества

• Политическая власть: история и современность

• Политическая система современного российского общества

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)

• Формы участия личности в политической жизни

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в XX — начале XXI века

• Характеристика отрасли российского права (на выбор)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек и общество	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ
Глобализация общества	Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме
Человек как существо духовное. Мировоззрение	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и

	взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.
Раздел 3. Социальные отношения	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 4. Политика	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Государство в политической системе	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-

общества. Формы государственного устройства и типы политического режима	государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
Раздел 5. Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знание на практике, выполнение практических заданий
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

Раздел 6. Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федоров, Б. И.Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433497

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434180
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437702
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441279

Интернет-ресурсы

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ХИМИЯ

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в колледже БГПУ им. М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять
- объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и

обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При освоении специальностей технического профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины для технического профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные

умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностью технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими

веществами, материалами и процессами;

2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания,

используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» максимальная нагрузка - 94 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 58 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоят. работа
		всего	Практ. Занят.	
Раздел 1. Общая неорганическая химия	**52**	**34**	**10**	**18**
Введение	1	1		
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы химии	7	5	2	2
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома	6	4		2
Тема 1.3 Химическая связь. Строение вещества.	8	6	2	2
Тема 1.4 Водные растворы и электролитическая диссоциация.	6	4	2	2
Тема 1.5 Классификация неорганических классов соединений и их свойства	8	4	2	4
Тема 1.6 Химические реакции	10	6	2	4
Тема 1.7 Химия металлов и неметаллов	6	4		2
Раздел 2. Органическая химия	**42**	**24**	**16**	**18**
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	4	4	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	12	6	4	6
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	16	8	6	8
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	6	4	2	2
Тема 2.5 Химия в жизни общества	4	2	2	2
Всего	**94**	**58**	**26**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Лабораторная работа

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

1.3. Химическая связь. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

1.4. Водные растворы и электролитическая диссоциация.

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как

электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Образцы минеральных вод различного назначения.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторная работа

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.

Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Лабораторная работа

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

1.7. Химия металлов и неметаллов

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторная работа

Изготовление моделей молекул органических веществ.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение,

качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторная работа

Получение метана

Омыление жиров и химические свойства

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров,

окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение

глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли-конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.

Лабораторная работа

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и

поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторная работа

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

2.5 Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения.

Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики.

Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

• Современные методы обеззараживания воды.

• Аллотропия металлов.

• Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

• «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»

• Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

• Изотопы водорода.

• Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

• Плазма — четвертое состояние вещества.

• Аморфные вещества в природе, технике, быту.

• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

• Защита озонового экрана от химического загрязнения.

• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

• Минералы и горные породы как основа литосферы.

• Растворы вокруг нас. Типы растворов.

• Вода как реагент и среда для химического процесса.

• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

• Оксиды и соли как строительные материалы.

• История гипса.

• Поваренная соль как химическое сырье.

• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

• Реакции горения на производстве и в быту.

• Виртуальное моделирование химических процессов

• Электролиз расплавов электролитов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, Гомология.
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теория химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном

	плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов(глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический знак и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Химии и химических основ экологии и природопользования» и лабораторной комнаты «Химико-аналитической лаборатории» входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Периодическая таблица Д.И.Менделеева», «Первая помощь при отравлениях», портреты выдающихся ученых-химиков);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб./ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.
3. Мартынова, Т. В.Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439067
4. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452143
5. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452591

Интернет-ресурсы

1. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
2. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).

3. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
5. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
6. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и

жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной

дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики от-

равлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
    - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
    - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
    - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
    - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» технического профиля профессионального образования — максимальная нагрузка 117 часов, 78 часов из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 24 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —39 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Макси мальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Само стоя тель ная работа
			всего	практи ческие занятия	
	Введение	**2**	**2**	**-**	**-**
	Раздел 1. Учение о клетке	**26**	**18**	**4**	**8**
1.1	Строение и функции клетки. Химическая организация клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетки	18	14	2	4
1.2	Деление клеток. Жизненный цикл клетки. Митоз.	8	4	2	4
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**8**	**4**	**2**	**4**
2.1.	Формы размножения организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие животных	8	4	2	4
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	**28**	**20**	**6**	**8**
3.1.	Основные понятия генетики, наследственности и изменчивости.	22	18	4	4
3.2.	Селекция растений, животных, микроорганизмов	6	2	2	4
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**20**	**16**	**4**	**4**
4.1	Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Многообразие живого мира	8	6	2	2
4.2	Теория эволюции. Микро- и макроэволюция	12	10	2	2
	Раздел 5. Происхождение человека	**7**	**4**	**2**	**3**
5.1.	1.3 Развитие органического мира. Происхождение человека	7	4	2	3
	Раздел 6. Основы экологии	**26**	**14**	**6**	**12**
6.1	Основы экологии	6	2	2	4
6.2.	Понятие о биосфере	6	4	2	2
6.3.	Биосфера и человек. Бионика	14	8	2	6
	Итого	**117**	**78**	**24**	**39**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. **Пластический и энергетический обмен.**

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздуш- ной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
    - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

  Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.

	Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно- воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.

	Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450740

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел

компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

5. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
7. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
8. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» предназначена для изучения башкирского языка в ППССЗ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» технического профиля на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Башкирский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение башкирского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и терминологии.

Объем обязательной нагрузки для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» технического профиля 78 часов (2 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка -114 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 36 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированный деятельности.
Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,

- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.

- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии башкирской культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере башкирского языка;

- *метапредметных:*

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике в республике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики;
- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями башкирского языка, так и с представителями других наций, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из башкироязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» 44.02.06 составляет 114 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия,- 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов- 36 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самос. работа
			всего	практ. занят.	
		114	**78**	**78**	**36**
1	**Введение**	**2**	**2**	**2**	**-**
2	**Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык**	**48**	**32**	**32**	**16**
3	Тема 1.1. Башкирский речевой этикет	4	2	2	2
4	Тема 1.2. Фонетика. Сингармонизм	6	4	4	2
5	Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир	6	4	4	2
6	Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе	8	6	6	2
7	Тема 1.5. Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	6	4	4	2
8	Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа	6	4	4	2
9	Тема 1.7. Интонация вопросительного и повествовательного предложений. Моя семья. О себе	3	2	2	1
10	Тема 1.8. Категория принадлежности. Термины родства и дружбы	3	2	2	1
11	Тема 1.9. Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения	6	4	4	2
12	**Раздел 2. Башкортостан – мой край родной**	**64**	**44**	**44**	**20**
13	Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания	8	6	6	4
14	Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни	6	4	4	2
15	Тема 2.3. Правила этикета. Междометие	6	4	4	2
16	Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня	15	10	10	5

17	Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт	15	8	8	5
18	Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении	14	12	12	2
	Итого	**114**	**78**	**78**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
I. Основное содержание

Тема 1.1 Башкирский речевой этикет

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватное эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержание текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском

языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Фонетика. Сингармонизм

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных.

Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,

рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность.

Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и

делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными.

Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предлоежниях.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста,

проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

Тема 1.5 Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Предложный падеж (сыганаҡ килеш). Сложные имена существительные (Ҡушма исемдәр).

Лексические наыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештэге зат

алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности.

Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шэжэрэ (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Осбенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуцией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей семьи.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Притяжательный падеж (эйэлек килеш). Употребление собственных имен во множественном числе (выражение в

контексте собирательное значение).

Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

Фонетические навыки: Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.8 Категория принадлежности. Термины родства и дружбы

Грамматические навыки: Выражение категории принадлежности с прибавлением окончаний к имени существительному, обозначающему лицо или предмет, к которому принадлежит или к которому относится данный предмет.

Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.

1.9 Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности. Притяжательный падеж.

Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

Фонетические навыки: Правильная интонация повестовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее,

делать выводы.

Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

Раздел 2. Башкортостан – мой край родной

Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания

Вид речей деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Выражение просьбы с помощью, частиц, слов. Отрицательная форма глагола. Отрицательная частица.

Лекисческие навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.3. Правила этикета. Междометие

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение в

башкирском языке.

Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предлоений в башкирском языке.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о правилах поведения в общественных местах.

Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Основа изъявительного наклонения настоящего времени. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа.

Досуг. Спорт

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глаголы второго лица единственного и множественного числа. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Специфика связи слов (отсутствие согласования по роду и др.). простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Заключение основной информации (обычно) в конце предложения.

Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение (монологическая речь)	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
Говорение (диалогическая речь)	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность

	высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение (просмотровое)	Определять тип и структурнокомпозиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Чтение (поисковое)	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
Чтение (ознакомительное)	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Чтение (изучающее)	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в

	докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в башкирском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем башкирского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами башкирского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по башкирскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 АСТРОНОМИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономия, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономия на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

−сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО технического профиля 44.02.06. «Профессиональное обучение» — 61 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 44 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 17 часов.

	Наименование тем	**Количество часов**			
		Максимальная нагрузка	**Количество аудиторных часов при очной форме обучения**		**Самостоятельная работа**
			всего	**в т.ч. практических занятий**	
	2	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Введение в астрономию	8	4	2	4
2.	Строение Солнечной системы	12	10	2	2
3.	Физическая природа тел Солнечной системы	14	10	4	4
4.	Солнце и звёзды	16	10	4	6
5.	Строение и эволюция Вселенной	11	10	2	1
	Итого	**61**	**44**	**14**	**17**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун

(физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики,

вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит ,Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток

Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение в астрономию	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой**.**
Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел.
	Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
	Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации**.**

Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
Строение и эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 кл.: учеб.: базовый уровень. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. -144 с.
2. Угольников, О. С. Астрономия.Задачник.10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2018. -79 с.
3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений.10-11кл.: Учеб. пособие . -2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. -160 с.
4. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429393

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения проекта в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- проектировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» завершается подведением

итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

-выделять объект и предмет исследования;

-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

-работать с различными информационными ресурсами.

-разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

-основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

- характерные признаки проектных и исследовательских работ;

-этапы проектирования и научного исследования;

-формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» технического профиля профессионального образования — 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 28 часов, консультации – 2 часа.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	практические занятия	
1.1	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	2			2
1.2	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	2			2
1.3	Методология научного исследования	2			2
1.4	Методы научно-исследовательской деятельности	2			2
1.5	Источники информации и работа с ними	2			2
1.6	Реферат как научная работа	4			4
1.7	Публичное выступление и его основные правила	2			2
1.8	Современный взгляд на проектирование	2			2
1.9	Проект и метод проектов	2			2
1.10	Методы сбора данных	2			2
1.11	Информационные технологии в проектной деятельности	2			2
1.12	Составление индивидуальных и групповых проектов	4			4
1.13	Консультации	2			
	Итого:	**30**			**28**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.

Тема 1.2 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности

Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.

Тема 1.3 Методология научного исследования

Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Составление опорного конспекта «Уровни исследования»

Тема 1.4 Методы научно-исследовательской деятельности

Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»

Тема 1.5 Источники информации и работа с ними

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование,

цитирование. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.

Тема 1.6 Реферат как научная работа

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.

Тема 1.7 Публичное выступление и его основные правила

Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.

Тема 1.8 Современный взгляд на проектирование

Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.

Тема 1.9 Проект и метод проектов

Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта».

Тема 1.10 Методы сбора данных

Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.

Тема 1.11 Информационные технологии в проектной деятельности

Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.

Тема 1.12 Составление индивидуальных и групповых проектов

Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.
Тема 1.2 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.
Тема 1.3 Методология научного исследования	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Составление опорного конспекта «Уровни исследования»
Тема 1.4 Методы научно-исследовательской деятельности	Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»
Тема 1.5 Источники информации и работа с ними	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.
Тема 1.6 Реферат как научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.
Тема 1.7 Публичное выступление и его основные правила	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.
Тема 1.8 Современный взгляд на проектирование	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования
Тема 1.9 Проект и метод проектов	Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта».
Тема 1.10 Методы сбора данных	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.

Тема 1.11 Информационные технологии в проектной деятельности	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.
Тема 1.12 Составление индивидуальных и групповых проектов	Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебных дисциплин, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456570
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456571
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452884

4. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449113
5. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457504
6. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452585
7. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450707

Перечень Интернет-ресурсов

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.Библиотека Администрации Президента РФ

URL:http: // 194.226.30/32 /book.htm

2. Российская библиотечная ассоциация

URL: http// www.rba.ru

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: http// www.library.ru

4. Муниципальное объединение библиотек

URL: http// www.gibs.uralinfo.ru

5. Сетевая электронная библиотека

URL: http// web. Ido.ru

3. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»

URL: http// www.rsl.ru/courier

7. Списки ссылок на библиотеки мира

URL: http// www.techno.ru

8. Электронная библиотека

URL: http// stratum..pstu.as.ru

9. Виртуальные библиотеки

URL: http// imin.urc.ac.ru

10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»

URL: http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm

11. Российская национальная библиотека

URL: http// www.rsl.ru

12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России

URL: http:// gpntb.ru

13. Публичная электронная библиотека

URL: http// gpntb.ru

Критерии оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Критерии защиты:

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмуллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Целью данного курса является историческое и теоретическое осмысление литературного наследия народов, с которыми на протяжении веков соседствовала русская культура. Исследование зональных синтезов, региональных объединений как крупных компонентов всемирного литературного процесса, а также изучение внутринациональных закономерностей литературного развития – приоритетные задачи курса. В числе прочих задач: изучение взаимосвязанности и взаимозависимости литератур, входящих в отдельные литературные регионы, как постоянного плодотворного фактора становления и развития этих литератур; исследование историко-этнических основ литературных общностей, их неповторимого менталитета; рассмотрение проблемы национального своеобразия литературы; изучение периодизации истории литератур, основных литературно-художественных направлений в них; исследование актуальных проблем развития национальных литератур на современном этапе. Предполагается также возможность расширенного рассмотрения в отдельности аспекта какой-либо литературы, либо писателя, произведения, конкретной историко-теоретической или теоретико-методологической проблемы в связи с их особым значением для литературного развития региона.

Родная литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений авторов бывших республик СССР и стран СНГ, которые имеют огромное значение у многих народов.

При изучении предмета «Родная литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В программе отображается проблема национального своеобразия литературы. В изучение сложных проблем развития национальных литератур внесли свой вклад Д. Лихачев, Г. Ломидзе, Г. Гачев, В. Жирмунсий, Е.Бертельс и другие ученые.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родной литературы и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родной литературы;

· *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

· *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение порогового уровня владения родной литературой, позволяющего выпускникам читать и знать различные произведения авторов бывших республик СССР;

сформированность умения использовать родную литературу как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:
специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» — 58 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 19 часов.

Наименование разделов и тем	**Макс. учеб. нагр. студ., час.**	**Кол-во ауд-ых часов**		**Сам. раб. студ.**
		всего часов	**практич. работа**	
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА БАШКОРТОСТАНА	**15**	**10**	**1**	**5**
Тема 1.1 М. Акмулла	3	2	1	1
Тема 1.2 С.Т.Аксаков	3	2		1
Тема 1.3 Ш. Бабич	3	2		1
Тема 1.4.М. Гафури	3	2		1
Тема 1.5 М. Карим	3	2		1
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ И БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР	**43**	**29**	**13**	**14**
Тема 2.1 Литература России. В. Шукшин.	3	2		1
Тема 2.2 Литература Татарстана. Г. Тукай	3	2	1	1
Тема 2.3 Литература Казахстана. С. Сайфуллин	3	2	1	1
Тема 2.4 Литература Киргизии. Ч. Айтматов	3	2	1	1
Тема 2.5 Литература Дагестана. Р.Гамзатов	3	2	1	1
Тема 2.6 Литература Белоруссии. С. Алексиевич. В. Быков	4	2	1	2
Тема 2.7 Литература Украины. Т. Шевченко	3	2	1	1
Тема 2.8 Литература стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва). Райнис. Т. Юозас.	3	2	1	1
Тема 2.9 Литература Молдавии. И. Друцэ.	3	2	1	1
Тема 2.10 Литература стран Азии (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан). А. Навои. Р. Возех. Шабенде.	3	3	1	
Тема 2.11 Литература Грузии. Ш. Руставели.	3	2	1	1
Тема 2.12 Литература Армении. Н. Абгарян.	3	2	1	1
Тема 2.13 Литература Азербайджана. Дж. Мамед-Кули – Заде.	3	2	1	1
Тема 2.14 Литература на иврите. Шолом-Алейхем.	3	2	1	1
Итого:	**58**	**39**	**14**	**19**

Содержание учебной дисциплины
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Историко-культурный процесс и периодизация литературы писателей и поэтов стран СНГ и бывших республик СССР. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность родной литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Раздел 1. Литература Башкортостана

Обзор культуры. Самобытность башкирской литературы. Основные характерные черты.

Тема 1.1 Мифтахетдин Акмулла.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Акмуллы.

Стихотворения: «Место мое — в зиндане», «Башкиры мои, надо учиться!», «Элегию в память о Шигабутдине Марджани», «Назидания» («Нәсихәттәр»), «Письмо отцу» («Атайыма хат»).

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, проблемы отцов и детей, неволи. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики М.Акмуллы: вера в закон, отвержение ханжества.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Акмуллы в стихотворном жанре.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Тема 1.3 С.Т.Аксаков.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы в произведениях С.Т. Аксакова.

Ранний период литературной деятельности. Аксаков — цензор. Театральная критика. Литературная критика.

Мемуарно-автобиографическая трилогия «Семейная хроника» (1856), «Детские годы Багрова-внука» (1858), «Воспоминания» (1856).

Память об Аксакове.

Значение творчества С.Т. Аксакова в русской литературе.

Тема 1.2. Шайхзада Бабич

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Мы», «Памяти Амира Карамышева», «Молитва воина», «Стихотворное обращение к башкирскому народу по поводу соглашения с большевиками» (1919), «Хыялбай», «Ради народа» (1914), «В борьбе проведи короткую жизнь» (1915, изд. 1922), «Раскрой глаза, джигит!», «Курай», «Назидание (Самому себе)», «Эфенди Габдулла Тукаев», «Одна минута», «Я — гений», «Башкирия».

Поэтический мир Ш.Бабича. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Бабича. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.

Баллада «Клоп» (1916). «*Клоп*» *как социально-политическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала баллады, ее философское звучание.*

Для самостоятельного чтения: Поэма «Газазил» (1916).

Тема 1.4. Мажит Гафури

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Гафури.

Стихотворения: «Всезнающий мулла», «Татарская женщина», «Богач и работник», «Хвастун», «В мире капитала», «Он не умер», «Утро свободы», «Долой войну!», «Красавице», «Врагам свободы».

Автобиографические повести «На золотых приисках поэта», «Черноликие». Анализ произведений. Система образов.

Для самостоятельного чтения: драма «Красная звезда».

Тема 1.5. Мустай Карим

Наиболее известные сборники стихов и поэм «Чёрные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена».

Повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство». Анализ произведений. Система образов. Философско-гуманистическая направленность повестей Мустая Карима.

Пьесы «Страна Айгуль», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!».

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Для самостоятельного чтения: повесть «Помилование».

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ И БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР

Тема 2.1. Литература России. В.Шукшин.

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Повесть «Калина красная». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Тема 2.2. Литература Татарстана. Г.Тукай.

Сведения из биографии. Основные произведения автора. Поэма «Шурале». Система образов. Духовно-нравственные ценности в произведении.

Тема 2.3. Литература Казахстана. С. Сайфуллин.

Жизнь и творчество автора.

Сакен Сайфуллин – основоположник современной казахской литературы, поэт и писатель.

Первый сборник стихов молодого поэта «Минувшие дни».Думы Сакена о судьбе казахского народа, жизни бедняков и одряхлевших патриархальные обычаях.

Публицистическая деятельность С. Сайфуллина.

Сборники стихов «На волнах жизни», «Кокче-тау.

Анализ поэм «Альбатрос», «Кзыл-ат» («Красный конь»). Система образов. Идейно-художественная тематика поэм.

Тема 2.4 Литература Киргизии. Ч. Айтматов.

Краткие сведения из биографии. Творческий путь Чингиза Айтматова.

Духовно-нравственная направленность в повестях «Джамиля», «Тополек мой в красной косынке», «Первый учитель». Анализ произведений. Система образов в повестях.

Фольклорные элементы в повести «Пегий пес, бегущий краем моря», в романе «Буранный полустанок». Мифы и легенды киргизского народа в прозе Чингиза Айтматова.

Для самостоятельного чтения: роман «Плаха».

Тема 2.5 Литература Дагестана. Р.Гамзатов.

Жизнь и творчество Расула Гамзатова.

Основные мотивы в поэзии.

Мотивы лирики, книга лирической прозы «Мой Дагестан».

Стихи и песни «Колыбельная», «Журавли», «Жёлтые листья», «Берегите друзей», « Есть глаза у цветов», «Долалай», «Просто так», «У того окна», «Шар земной».

Тема 2.6 Литература Белоруссии. С. Алексиевич.

Светлана Алексиевич – журналист, поэтесса, писатель, лауреат Нобелевской премии. Жизнь и творчество. Художественно-документальный цикл «Голоса утопии». Документально-очерковая книга «У войны не женское лицо».

Василь Быков. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне. Анализ рассказа «Сотников».

Тема 2.7 Литература Украины. Т. Шевченко.

Тарас Шевченко. Жизнь и творчество. Основные мотивы в поэзии Т.Шевченко.

Сатирико-политическая проза.

Поэма «Гайдамаки». Народно-бытовая поэма «Катерина» - тема женской доли в творчестве автора.

Тема 2.8 Литература стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва). Райнис. Т. Юозас.

Янис Райнис. Жизнь и творчество.

Своеобразие поэзии, основная тематика. Стихотворения в сборнике «Золотой клубочек». Стихи для детей.

Пьеса «Вей, ветерок!». Адаптация народного сюжета в пьесе. Анализ произведения.

Тумас Юозис. Жизнь и творчество.

Циклы очерков и рассказов «Сценические картины» и «Аллегорические картины», «Картины войны».

Отображение жизни Литвы конца XIX— начала XX веков в эпопее «Проблески», повестях «Дяди и тётки», «Немой», «Жемайтийский Робинзон». Анализ произведений. Образная система. Идейно-художественная тематика.

Текст для самостоятельного чтения: роман «Рак семьи».

Тема 2.9 Литература Молдавии. И. Друцэ.

Ион Друце. Жизнь и творчество.

Пьеса «Каса маре». Пьеса о судьбе молдавской крестьянки. Сюжет, основная идея произведения. Авторская позиция. Система образов.

Тексты для самостоятельного чтения: пьесы «Птицы нашей молодости», «Святая святых», «Возвращение на круги своя».

Тема 2.10. Литература стран Азии (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан). А. Навои. Шабенде.

Алишер Навои. Жизнь и творчество. Основные мотивы в поэзии.

Сборник из пяти поэм «**Хамса**» («**пятерица**»), основанный на народном эпосе. Анализ поэмы. Философско-гуманистическая направленность произведения.

Шабенде. Жизнь и творчество.

Лирические стихи и дастаны «Шабехрам», «Гуль и Бульбул» и «Ходжамбердихан». Анализ произведений.

Фольклорные элементы в поэзии Шабанде.

Тема 2.11 Литература Грузии. Ш. Руставели.

Шота Руставели. Жизнь и творчество поэта.

Всемирно известная поэма «Витязь в тигровой шкуре». Анализ произведения. Идейно-художественный замысел поэмы. Система образов.

Тема 2.12 Литература Армении. Н. Абгарян.

Наринэ Абгарян. Жизнь и творчество автора.

Автобиографическая повесть «Манюня». Анализ произведения. Система образов. Основной сюжет.

Сборник рассказов «Понаехавшая». Основная тематика произведений. Система образов.

Фантастика в творчестве автора.

Тексты для самостоятельного чтения: книги «Манюня» и «Манюня пишет фантастичЫскЫй роман».

Тема 2.13 Литература Азербайджана. Дж. Мамед-Кули – Заде.

Джалиль Мамед-Кули – Заде. Жизнь и творчество автора.

Жанры: рассказ, повесть, новелла, драма и публицистика.

Цикл повестей «События в селении Данабаш» (в цикл входят: «Легонькое предисловие», большая повесть «Пропажа осла» и неоконченная повесть «Школа селения Данабаш»). Идейно-художественный замысел произведений.

Пьесы «Мертвецы», «Кяманча», «Сборище сумасшедших». Сюжет произведений. Образная система. Основной конфликт.

Тексты для самостоятельного чтения: пьеса «Мертвецы».

Тема 2.14 Литература на иврите. Шолом-Алейхем.

Шолом-Алейхем. Краткие сведения из биографии и творческого пути.

Еврейский писатель, драматург и просветитель, один из основоположников литературы на языке идиш.

Цикл рассказов «Тевье-молочник». Проблема отцов и детей. Семейно-бытовая тематика рассказов. Анализ произведений. Система образов.

Тексты для самостоятельного чтения: «Кровавая шутка», «Детская игра».

Произведения для бесед по современной литературе

В. Шукшин «*До третьих петухов*», «*Думы*».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

В. Шаламов. «Колымские рассказы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 1. Литература Башкортостана	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. Литература стран СНГ и бывших республик СССР	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• звуковые пособия;

• видеоматериалы;

• библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434288
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434640

Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.irorb.ru/

4. http://school-collection.edu.ru/
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=2127179

Перечень средств обучения

1. Портреты писателей и поэтов.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Дидактический материал.
4. Электронные тесты.
5. Электронные учебники.
6. Электронные лекции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО технического профиля 44.02.06 «Профессиональное обучение» математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

• выбором различных подходов к введению основных понятий;

• формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

• обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

• алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности

СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по- вседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО технического профиля 44.02.06 «Профессиональное обучение» — 348 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 234 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 113 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	практические занятия	
	Введение	**2**	**2**		
	Раздел 1. Алгебра	**158**	**110**	**62**	**48**
1.1	Развитие понятия о числе	10	6	2	4
1.2	Основы тригонометрии	40	28	16	12
1.3	Корни, степени, и логарифмы	44	32	20	12
1.4	Функции и графики	32	20	8	12
1.5	Уравнения и неравенства	32	24	16	8
	Раздел 2. Начала математического анализа	**62**	**42**	**12**	**20**
2.1	Последовательности	8	6	4	2
2.2	Производная	30	20	6	10
2.3	Первообразная и интеграл	24	16	2	8
	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	**44**	**28**	**12**	**16**
3.1	Комбинаторики	18	12	6	6
3.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики	26	16	6	10
	Раздел 4. Геометрия	**81**	**52**	**22**	**29**
4.1	Координаты и векторы	18	12	2	6
4.2	Прямые и плоскости в пространстве	30	20	10	10
4.3	Многогранники и круглые тела	33	20	10	13
	Консультация	**1**			
	Итого	**348**	**234**	**108**	**113**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы поло- винного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в

произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные

суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы

могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений

	тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, за- данной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов

	преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями,

	между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным

	координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным

материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/matematika-426511
2. Павлюченко, Ю. В.Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433558
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/459024

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля *44.02.06 – «Профессиональное обучение»* профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования

и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных

средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО технического профиля 44.02.06 Профессиональное обучение — 142 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 95 часов, включая практические занятия — 56 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 46 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	практ. занятия	
	Введение	**2**	**2**		
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	**12**	**6**	**4**	**6**
1.1	Этапы развития информационного общества	8	4	2	4
1.2	Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	4	2	2	2
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	**36**	**26**	**14**	**10**
2.1	Понятие информации. Кодирование информации	18	12	6	6
2.2	Информационные процессы и их технологии	10	8	6	2
2.3	Управление процессами	8	6	2	2
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**28**	**18**	**12**	**10**
3.1	Архитектура и многообразие компьютеров	12	8	4	4
3.2	Локальная сеть. Антивирусные программы	10	6	4	4
3.3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	6	4	4	2
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**30**	**20**	**16**	**10**
4.1.1	Текстовые процессоры	6	4	4	2
4.1.2	Табличные процессоры	6	4	4	2
4.1.3	База данных	10	6	4	4
4.1.4	Создание презентаций на ПК	8	6	4	2
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**34**	**23**	**10**	**11**
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	12	8	6	4
5.2	Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет	12	8	2	4
5.3	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	10	7	2	3
	Всего:	**142**	**95**	**56**	**47**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных***).***

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные

сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Информационная деятельность человека
   - Умный дом.
   - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих

5. Телекоммуникационные технологии

Технический профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1.1. Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования комп. сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.4. Реализация основных инф-х процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование (проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129

3. Новожилов, О. П.Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441938
4. Новожилов, О. П.Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441939
5. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Андреева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111203. — Загл. с экрана

Перечень средств обучения

1. интерактивная доска;
2. компьютер;
3. проектор;
4. электронные носители.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

•освоение знаний о фундаментальных физических

• законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных

открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие

техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания

по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность

естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке

использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта

дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика,
электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО технического профиля 44.02.06. «Профессиональное обучение»— 134 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, —93 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 41 час.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Макси-мальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самос работа
			всего	практи ческие занятия	
	Введение	**2**	**1**		**1**
	Раздел 1. Механика	**30**	**24**	**8**	**6**
1.1	Тема 1.1 Относительность механического движения	8	6	2	2
1.2	Тема 1.2 Взаимодействие тел	6	6	2	
1.3	Тема 1.3 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	8	6	2	2
1.4	Тема 1.4 Механические колебания	8	6	2	2
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	**30**	**24**	**4**	**6**
2.1	Тема 2.1 История атомистических учений	8	6		2
2.2	Тема 2.2 Объяснение агрегатных состояний на основе атомно - молекулярных представлений	10	8	2	2
2.3	Тема 2.3 Внутренняя энергия и работа газа.	12	10	2	2
	Раздел 3. Электродинамика	**38**	**22**	**12**	**16**
3.1	Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел.	6	4	2	2
3.2	Тема 3.2 Проводники в электрическом поле.	6	4	2	2
3.3	Тема 3.3 Постоянный электрический ток.	6	4	2	2
3.4	Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока.	4	2	2	2
3.5	Тема 3.5 Магнитное поле.	4	2	2	2
3.6	Тема 3.6 Явление электромагнитной индукции.	4	2	2	2
3.7	Тема 3.7 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	4	2		2
3.8	Тема 3.8 Свет как электромагнитная волна.	4	2		2
	Раздел 4. Строение атома и квантовая физика	**20**	**14**	**10**	**6**
4.1	Тема 4.1 Гипотеза Планка о квантах.	6	4	2	2
4.2	Тема 4.2 Строение атома: планетарная модель	8	6	4	2

	и модель Бора				
4.3	Тема 4.3 Строение атомного ядра	6	4	4	2
	Раздел 5. Эволюция вселенной	**14**	**8**	**2**	**6**
5.1	Тема 5.1 Эффект Доплера	6	4	2	2
5.2	Тема 5.2 Эволюция энергия горения звезд	4	2		2
5.3	Тема 5.3 Образование планетарных систем.	4	2		2
	Итого	**134**	**93**	**36**	**41**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Практические работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения). Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе

начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Практические работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.
Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Практические работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

4. Строение атома и элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

5. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

• Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

• Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

• Бесконтактные методы контроля температуры.

• Биполярные транзисторы.

• Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

• Величайшие открытия физики.

• Вселенная и темная материя.

• Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

• Голография и ее применение.

• Движение тела переменной массы.

• Законы сохранения в механике.

• Значение открытий Галилея.

• Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

• Исаак Ньютон — создатель классической физики.

• Лазерные технологии и их использование.

• Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

• Макс Планк.

• Молния — газовый разряд в природных условиях.

• Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

• Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

• Применение жидких кристаллов в промышленности.

• Физические свойства атмосферы.

• Фотоэлементы.

• Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1.Механика	Кинематика. Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Законы сохранения в механике Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. Механические колебания. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию

	в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Характеристика основных видов деятельности студентов. Упругие волны Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
2.Основы молекулярной физики и термодинамики	Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ. Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. Основы термодинамики. Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» Свойства паров, жидкостей, твердых тел. Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
3.Электродинамика	Электростатика. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и

	нескольких точечных электрических зарядов. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Магнитные явления Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. Электромагнитные колебания Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Электромагнитные волны. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и

	волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
4. Строение атома и квантовая физика	Квантовая оптика Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Физика атома. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Физика атомного ядра Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
5.Эволюция Вселенной	Строение и развитие Вселенной. Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения. Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», , портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенцон, А. Е.Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436537
2. Горлач, В. В.Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438590

3. Родионов, В. Н.Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431666

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в переподготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
- сочинение-эссе - анализ основных и дополнительных источников - выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы - исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм - составление таблицы	*2* *2* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			**6**
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2
	1	Определение философии. Функции философии.	2
	2	Роль философии в жизни человека и общества.	
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	2
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.	
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	2
	2	Структура философии.	
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.	
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			**6**
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2
	2	Виды бытия.	
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие материи. Свойства материи.	2
	2	Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания.	
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).	
	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.	
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		2
	1	Категории как фундаментальные понятия.	2
	2	Основные философские категории.	
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			**8**
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4

Учение о познании	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	4
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.	
	3	Ненаучные способы познания.	
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие истины. Критерии истины.	2
	2	Абсолютная и относительная истина.	
	4	Ложь и заблуждение.	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины» (указать преимущества и недостатки).		2
Раздел 4. Философия человека и общества			**16**
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		8
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	6
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.	
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.	
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.	
	Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни».		2
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		8
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	6
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.	
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытиё. Общественное сознание. Общественное познание.	
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.	
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.	
	Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».		2
Раздел 5. Духовная жизнь человека			**14**
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		2
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	2

	2	Витальные и культурные ценности.	
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.	
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.	
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.	
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Содержание учебного материала		4
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	4
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.	
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.	
	4	Профессиональна этика. Профессиональна мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.	
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика	
	Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».		2
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	2
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.	
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.	
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.	
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.	
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.		2
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		2
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	2
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.	
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.	
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.	
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)	Содержание учебного материала		2
	1	Природа и сущность любви.	2
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.	
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.	
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.	
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.	

Раздел 6. **Философия и будущее**			**8**
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		6
	1	Определение глобальных проблем.	4
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.	
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».	
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.	
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шлюпки». Демографический переход	
	Практические занятия: работа по группам. Охарактеризовать причины и суть той или иной глобальной проблемы человечества, привести примеры, определить пути выхода **Самостоятельная работа** обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде диаграмм.		2 2
Тема 6.2. Будущее природы человека	Содержание учебного материала		2
	1	Человеческая природа как проблема.	2
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.	
		Всего:	**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455478
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754
3. Спиркин, А. Г.Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433318

Интернет-ресурсы:

1. http://philosophy.ru
2. http://intencia.ru
3. http://anthropology.ru
4. http://ido.rudn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*42*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
в том числе:	
работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	*3*
реферат	*3*
проект	*2*
исследование по теме	*2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения			**10**
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала		**10**
	1	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.	8
	2	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	
	3	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.	
	4	Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	
	Практические занятия: методы исследования общения, определение видов общения (решение задач).		6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, реферат «Взаимосвязь общения и деятельности», исследование «Особенности общения в современном мире».		2
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга			**24**
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала		**12**
	1	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	10
	2	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения» , «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	
	3	Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	
	Практические занятия: методы исследования умения взаимодействовать, типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия, характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения.		8
	Контрольная работа: тестирование: «Виды и механизмы социальных взаимодействий».		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, подбор упражнений с использованием механизмов взаимопонимания в общении.		2

Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала		**12**
	1	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.	10
	2	Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	
	Практические занятия: исследование нравственной культуры личности обучающихся, составление этического кодекса будущего специалиста.		8
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Проблемы общения в истории этики и философии», проект «Формирование культуры общения у мастера производственного обучения».		2
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			**24**
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала		**12**
	1	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.	10
	2	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	
	Практические занятия: разработка правил эффективного общения, разработка и проведение тренинга общения, разработка и проведение тренинга личностного роста.		10
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Барьеры в общении», разработка проекта «Способы оптимизации общения в коллективе».		2
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала		**12**
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	10
	2	Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.	
	3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.	
	Практические занятия: определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса), решение задач по межличностным конфликтам, использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта, социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		10
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование «Способы разрешения межличностных конфликтов».		2
		Всего:	**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Педагогики и психологии.

3.2. Печатные издания и электронные ресурсы

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1
2. Садовская, В. С.Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437159
3. Волков, Б. С.Психология общения: педагогическое общение : учебник для среднего профессионального образования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442486

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	деловая ситуация организовывать собственную деятельность, выбирать техники и приемы общения, оценивать их эффективность и качество
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	проблемная ситуация строить процесс межличностного общения с использованием эффективных приемов саморегуляции поведения
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности	написание докладов и рефератов по предлагаемой тематике осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного общения в профессиональной деятельности
цели, функции, виды и уровни общения	самостоятельная работа работа с учебными и научными изданиями, со справочными изданиями, с Интернет-источниками
роли и ролевые ожидания в общении	эвристическая беседа формулировать тезисы, подбирать аргументы и способы доказательств, опровергать, находить ошибки
виды социальных взаимодействий	тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	наблюдение психолога за обучающимися работать в группе и в команде, используя механизмы взаимопонимания в общении
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	социально-психологический тренинг общения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
этические принципы общения	деловая игра принимать решения в конфликтных ситуациях, используя этические принципы общения
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	исследование по предлагаемой тематике решать задачи и упражнения по предупреждению конфликта

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована дополнительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
- работа с дополнительной литературой - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада - работа с нормативными документами	*4* *4* *2*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	*2*		*3*
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			**8**
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала		4
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2
	2	Новый расклад сил на мировой арене	
	3	Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы		2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2
	1	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	
	2	Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее.	
	3	Перемирие и раскол Кореи	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала		2
	1	Рост антиколониального движения	
	2	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй	
	3	Трудности преодоления отсталости	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в			**38**
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала		8
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.	
	3	Внешняя политика США	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»		2
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»		2
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала		6
	1	Расстановка ведущих политических сил	4
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»		2

Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		4
			4
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны	
	2	Образование социалистического лагеря	
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов	
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»		2
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.	
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».	
	Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»		2
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		4
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации	
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»		2
Тема 2.6 Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала		4
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	4
	2	Революции в странах Латинской Америки	
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.	
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4
	2	Берлинский и Карибский кризисы	
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2
Раздел 3. Мир в начале XXI века.			**12**
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4
	1	Глобалистика и политическая сфера	4
	2	Геополитические факторы в мировом развитии	
	3	Происхождение глобальных проблем современности	
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком	
	2	Изменение политической карты Европы	
	3	Ближневосточные конфликты	
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы	Содержание учебного материала		6
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4

социально-экономического и культурного развития	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества	
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		2
		Всего	**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/406275
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456124
3. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC .

Интернет-ресурсы

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – http: //www.ostu.ru (historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - http://www.historia.ru
3. История на RIN.ru – http://history.rin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа, работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Работа с нормативными документами, тестирование

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 354 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 242 часов;

самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*354*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*242*
в том числе:	
практические занятия	*232*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	*112*
-составление монологических и диалогических высказываний;	*24*
-выполнение лексико-грамматических упражнений;	*22*
-составление реферата по теме урока;	*12*
-составление коммуникативных ситуаций по теме;	*22*
-выполнение домашней работы по теме урока;	*16*
-совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков;	*16*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельнее работа обучающихся.		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**36**
Тема 1.1 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения)	Содержание учебного материала		8
	1	Фонетический материал чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	2
	2	Грамматический материал: повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыков правильного произношения, навыков употребления в речи личных местоимений, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения)	Содержание учебного материал		8
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2
	2	Грамматический материал: род и число имен существительных, понятие о дополнении и определении, имя числительное, дроби.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по теме, совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 1.3 Интонация.	Содержание учебного материала		4
	1	Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2
	2	Грамматический материал понятие об артикле. Указательные местоимения.	

	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствование навыков употребления определенных/неопределенных, нулевых артиклей, выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
Тема 1.4 Правила чтения согласных букв.	Содержание учебного материала		8
	1	Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2
	2	Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have». Типы вопросов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по теме, совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be и to have в действительном залоге в Present Simple, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 1.5 Сводные правила чтения	Содержание учебного материала		8
	1	Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2
	2	Грамматический материал: употребление предлогов места и направления. Образование настоящего времени, группы Continuous. Participle I. Притяжательные местоимения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по теме, совершенствование слухопроизностительных навыков применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыков правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнение грамматических упражнений по теме. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuous. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Раздел 2. Основной раздел			**28**
Тема 2.1. Иностранные языки в нашей жизни.	Содержание учебного материала		8
	1	Иностранные языки в нашей жизни. Несколько фактов из истории английского языка, Английский язык – язык общения. Как я изучаю английский язык? Почему я изучаю английский язык? Где мы используем английский язык?	4
	2	Фонетика: Вводный фонетический курс. Особенности английского языка. Произношение английских звуков. Характеристика звуков. Ударение. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Методика английского языка. Нисходящий тон. Восходящий тон. Правила чтения гласных букв. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции. Чтение согласных букв и буквосочетаний.	

	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, разработка фонетических звуков, интонации, выполнение лексико-грамматических упражнений.		4
Тема 2.2. Значение английского языка в профессии.	Содержание учебного материала		10
	1	Значение английского языка в профессии. Английский не имеет равных! Английский язык и моя профессия.	
	2	Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола ***BE.*** Спряжение глагола ***HAVE.*** Место имение ***IT*** в безличных предложениях. Предложения с конструкцией ***THERE IS/ARE***.	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 2.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		10
	1	Моя будущая профессия. Почему я выбрал эту профессию.	4
	2	Грамматика: Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Собственно притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения ***SOME*** и ***ANY.*** Местоимения, производные от ***SOME, ANY, NO, EVERY***. Местоимения ***MUCH*** и ***MANY.*** Местоимения ***LITTLE*** и ***FEW***. Имя прилагательное. Наречие. Оборот ***BE GOING TO.*** Фонетика: Чтение буквосочетаний.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		6
Раздел 3 Профессионально направленный раздел			**286**
Тема 3.1. Информационное общество.	Содержание учебного материала		20
	1	Компьютерная грамотность. Что такое компьютер?	14
	2	Грамматика: **Времена группы *SIMPLE.*** Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. **Времена группы *CONTINUOUS.*** Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. **Времена группы *PERFECT.*** Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	

	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.2. Развитие микроэлектроники.	Содержание учебного материала		23
	1	Развитие электроники. Первые научные исследования в области электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация.	16
	2	Грамматика: Страдательный залог. Неправильные глаголы.	
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		5
Тема 3.3 История возникновения компьютерных систем.	Содержание учебного материала		23
	1	Первые вычислительные устройства. Первые компьютеры. Четыре поколения компьютеров.	18
	2	Грамматика: неличные формы глагола в функции определения.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		5
Тема 3.4. Принципы обработки информации.	Содержание учебного материала		26
	1	Обработка информации и системы обработки информации. Основные достоинства компьютеров.	18
	2	Грамматика: модальные глаголы. .	
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.5. Компьютерные системы: обзор.	Содержание учебного материала		24
	1	Архитектура компьютерных систем. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Микропроцессорное программное обеспечение. Этапы создания компьютеров.	18
	2	Грамматика: причастие 1 и причастие 2 в функции обстоятельства.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.6. Развитие компьютерных систем в России..	Содержание учебного материала		24
	1	Российские ученые-создатели компьютерных систем.	18
	2	Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений,		6

	составление реферата по теме урока.		
Тема 3.7. Функциональная организация компьютера.	Содержание учебного материала		26
	1	Функциональные блоки компьютера и их назначение. Некоторые свойства цифровых компьютеров.	18
	2	Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Грамматика: степени сравнения прилагательных..	
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.8. Запоминающее устройство в компьютере.	Содержание учебного материала		24
	1	Типы запоминающего устройства. Блоки памяти. Компоненты памяти.	18
	2	Грамматика: Причастие.Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive..	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.9. Центральное процессорное устройство.	Содержание учебного материала		24
	1	Основные компоненты центрального процессора. Микропроцессор- мозг аппаратного обеспечения.	18
	2	Грамматика: независимый причастный оборот.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.10. Устройства ввода-вывода информации.	Содержание учебного материала		24
	1	Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры.	18
	2	Грамматика: Инфинитив; инфинитивные конструкции- For + Infinitive, Objective with the Infinitive, Nomi native with the Infinitive..	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
Тема 3.11 Персональные компьютеры.	Содержание учебного материала		24
	1	Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.	16
	2	Грамматика: безличные предложения; формы причастия, сложноподчиненные предложения.	
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		6

Тема 3.12 Компьютерное программирование. Интернет.	Содержание учебного материала		24
	1	Компьютерное программирование. Языки программирования. Выполнение программы. Испытание программы. Всемирная информационная сеть.	16
	2	Грамматика: сослагательное наклонение; условные предложения.	
	Контрольная работа.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений.		6
		Всего	**354**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Ивлева Г.Г.Немецкий язык:учеб.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт,2018.
3. Аитов, В. Ф.Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437857

Интернет-ресурсы:

1. www.scirus.com
2. www.ask.com
3. www.lib/ru
4. edu.tsu.ru
5. www.wikibooks.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Английский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия: фронтальный опрос выполнение индивидуальных заданий
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	практические занятия: проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы выполнение индивидуальных заданий письменный опрос
Знания:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц), и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	практические занятия: фронтальный опрос тестирование контрольные работы выполнение индивидуальных заданий проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы составление сравнительных грамматических таблиц

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 484 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 242 часа;

самостоятельной работы обучающегося 242 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*484*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*242*
в том числе:	
практические занятия	*240*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*242*
в том числе:	
- занятия в секциях по видам спорта; - в группах общей физической подготовки; - самостоятельная работа в форме анализа результатов выступления на соревнованиях; - сравнительные данные начального и конечного тестирования, развития физических данных; - развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног; - преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий; - применять способы спусков, поворотов торможений в прогулках на лыжах; - изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря; - составить комплекс общеразвивающих упражнений;	*100* *42* *15* *15* *15* *15* *15* *15* *10*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности			**2**
Тема 1.1. Задачи и содержание предмета	Содержание учебного материала		2
	1	Введение. Задачи и содержание предмета «Физическая культура»	
	2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Раздел 2. Легкая атлетика			**94**
Тема 2.1. Бег	Содержание учебного материала		48
	1	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях	28
	2	Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.	
	3	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног.		20
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		32
	1	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Оталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	18
	2	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	
	Самостоятельная работа обучающихся: преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий, развитие силы ног.		14
Тема 2.3. Метания	Содержание учебного материала		14
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда;	4

		- разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на развитие силы, ловкости, быстроты.		10
Раздел 3. Волейбол			**66**
Тема 3.1. Техника игры	Содержание учебного материала		44
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Прыжки. Падения. Двойной шаг, скачок. Шаги, бег. Стойки.	22
	2	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху в нападении, сверху в падении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.	
	3	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.	
	4	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.	
	5	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу в падении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.	
	6	Техника блокирования. Задерживание мячей. Блокирование стоя на подставке. Блокирование стоя у сетки в исходном положении. Групповое блокирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передача двумя руками и перемещение; передачи на собой на месте, изменять высоту передачи, передачи в парах, передача партнеру который передвигается; подача мяча на точность, чередование способов подач, подача после интенсивных упражнений; нападающий удар на точность, нападение при противодействии блокирующих		22
Тема 3.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала		22
	1	Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.	12
	2	Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.	
	3	Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.	
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальные тактические построения, командные тактические построения, групповые тактические построения.		10
Раздел 4. Лыжная подготовка			**201**
Тема4.1.Способы классических ходов	Содержание учебного материала		40
	1	Техника попеременного двухшажного хода. Анализ техники попеременных ходов. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	18
	2	Техника попеременного четырехшажного хода. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	3	Техника одновременного одношажного хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	4	Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	5	Техника одновременного двухшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		22
Тема 4.2. Способы коньковых ходов	Содержание учебного материала		41
	1	Техника конькового хода без отталкивания руками.	19

	2	Техника одновременного полуконькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	3	Техника одновременного двухшажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	4	Техника одновременного одношажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		22
Тема 4.3. Способы подъёмов	Содержание учебного материала		42
	1	Техника подъёма попеременным двухшажным ходом.	20
	2	Техника подъёма «Ёлочкой».	
	3	Техника подъёма «Полуёлочкой».	
	4	Техника подъёма «Лесенкой».	
	5	Техника подъёма коньковыми ходами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить особенности применения способов подъемов в зависимости от крутизны склона, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		22
Тема 4.4. Способы спусков	Содержание учебного материала		40
	1	Техника спуска в высокой стойке.	20
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.	
	3	Техника спуска в низкой стойке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: применять способы спусков в прогулках на лыжах, изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		20
Тема 4.5. Способы торможений	Содержание учебного материала		38
	1	Техника торможения упором.	18
	2	Техника торможения плугом.	
	3	Техника торможения соскальзыванием.	
	4	Техника торможения падением.	
	Самостоятельная работа обучающихся: имитировать движения без лыж и палок, применять способы торможений в прогулках на лыжах, применять способы торможений в катании на коньках.		20
Раздел 5. Баскетбол			**73**
Тема 5.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала		34
	1	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.	16
	2	Техника остановок прыжком и двумя шагами.	
	3	Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.	
	4	Техника поворотов вперед и назад.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить влияние скорости передвижения на технику выполнения остановок, прыжков. Классифицировать способы перемещений остановок и поворотов для различных игровых ситуаций.		18
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		39

Технические приемы игры в баскетбол	1	Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	19
	2	Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	
	3	Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча.	
	4	Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития выносливости, координации, быстроты, ловкости, силы.		20
Раздел 6. Гимнастика			**48**
Тема 6.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала		48
	1	Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	26
	2	Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног и тазового пояса. Упражнения для туловища.	
	3	Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.	
	4	Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.		22
		Всего:	**484**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные), маты гимнастический, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146

Интернет ресурсы:

1. www.teoriya.ru
2. www.scoolpress.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	фронтальный опрос
- основы здорового образа жизни;	практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные нормы русского литературного языка;
- основные компоненты культуры речи;
- фонетические единицы языка и орфоэпические нормы;
- лексические средства выразительности речи;
- основные способы русского словообразования;
- части речи и особенности их употребления в речи;
- синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать понятия «язык» и «речь»;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности;
- анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики;
- составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного;
- соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
практические работы	*22*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
в том числе:	
- работа с орфоэпическим словарем; - работа с толковым словарем; - работа с этимологическим словарем; - работа со словообразовательным словарем; - составление текста на тему «Моя профессия»; - составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на заданную тему; - грамматический анализ художественного текста; - составление текста определенного стиля (заметка в газету, ходатайство, научная статья, телефонный диалог, сочинение-эссе «Моя профессия»).	*4* *4* *4* *2* *4* *4* *4* *6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Из истории русского языка			**4**
Тема 1.1 Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала		2
	1	Роль языка в жизни человека и общества.	
	2	Происхождение языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка.	
	3	Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык XVIII-XIX веков. Язык и культура.	
Тема 1.2 Положение русского языка в современном мире	Содержание учебного материала		2
	1	Современное состояние русского языка. Проблема экологии языка.	
	2	Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.	
Раздел 2 Язык и речь			**6**
Тема 2.1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала		2
	1	Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме.	
	2	Основные словари и справочники русского языка.	
Тема 2.2 Культура речи и речевой этикет	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	
	2	Качества хорошей литературной речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	
	Практические занятия: ролевые игры (различные ситуации общения).		2
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия			**9**
Тема 3.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		1
	1	Фонетические единицы языка. Буквы и звуки, слог, логическое ударение, фонетическая транскрипция.	
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		1
	1	Орфоэпические нормы.	
	2	Стили произношения. Варианты русского литературного произношения: произношение имен и отчеств; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочеты.	
Тема 3.3 Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала		1
	1	Благозвучие речи. Звукопись. Звукоподражание. Ритм и интонация.	
	2	Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс и аллитерация.	

	Практические занятия: определение орфоэпических нор по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»; выполнение упражнений и текстовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем (30 слов).		4
Раздел 4 **Лексика и фразеология**			**20**
Тема 4.1 Лексическое значение слова	Содержание учебного материала		1
	1	Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления. Понятие лексической сочетаемости. Многословие. Речевая недостаточность.	
	2	Логические ошибки в речи, возникающие вследствие неправильного словоупотребления.	
Тема 4.2 Лексическое средства выразительности речи	Содержание учебного материала		1
	Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы (разновидности омонимов), паронимы.		
Тема 4.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		1
	1	Исконно русская и заимствованная лексика. Стилистическая оценка иностранных слов.	
	2	Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы.	
Тема 4.4 Лексические средства образной речи	Содержание учебного материала		1
	1	Образная речь. Тропы.	
	2	Речевые ошибки при употреблении тропов.	
Тема 4.5 Фразеология	Содержание учебного материала		1
	1	Фразеологизмы. Особенности употребления.	
	2	Выразительные возможности фразеологии.	
Тема 4.6 Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2
	1	Смысловой и стилистический отбор лексических средств. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте) и их исправление.	
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	
	3	Лексические и фразеологические словари.	
	Контрольная работа (тесты).		1
	Практические занятия: лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков; стилистический анализ текста; выполнение упражнений и текстовых заданий.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем (100 слов с лексическим значением).		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с этимологическим словарем (40 слов).		4
Раздел 5 **Словообразование**			**5**
Тема 5.1 Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала		1
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	
	2	Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.	
	3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	

	Практические занятия: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом); морфемный разбор слов и этимологический анализ слов; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словообразовательным словарем.		2
Раздел 6 **Морфология**			**12**
Тема 6.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		1
	1	Имя существительное как часть речи.	
	2	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий.	
	3	Варианты окончаний существительных в родительном, предложном и винительном падежах.	
Тема 6.2 Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала		1
	1	Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма. Формы степеней сравнения. Разряды прилагательных.	
	2	Имя числительное как часть речи. Сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.	
	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления в речи.	
Тема 6.3 Глагол и глагольные формы	Содержание учебного материала		1
	1	Глагол как часть речи. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.	
	2	Формы причастий и деепричастий.	
Тема 6.4 Морфологические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		1
	1	Морфологические ошибки, связанные с неправильным употреблением грамматических форм слова. Употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой.	
	Практические занятия: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении в тексте; использование грамматических синонимов; выполнений и тестовых заданий.		4
	Самостоятельная работа обучающихся**:** составление текста (10 предложений) о будущей специальности.		4
Раздел 7 **Синтаксис**			**18**
Тема 7.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала		2
	1	Словосочетание и предложение.	
	2	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении.	
	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	
	4	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.	
Тема 7.2 Согласование подлежащего и сказуемого	Содержание учебного материала		1
	1	Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное числительное.	
	2	Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании (счетном обороте).	

	3	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.	
	4	Сказуемое при подлежащем – местоимении, несклоняемом существительном, сложно-сокращенном слове, нерасчленимой группе слов.	
	5	Согласование связки с именной частью сказуемого.	
	6	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	
Тема 7.3 Согласование определений и приложений	Содержание учебного материала		1
	1	Согласование определений с существительными – однородными членами.	
	2	Согласование приложений – географических названий.	
Тема 7.4 Варианты управления	Содержание учебного материала		1
	1	Беспредложное и предложное управление.	
	2	Выбор предлога и падежной формы. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Нанизывание одинаковых форм. Управление при однородных членах предложения.	
Тема 7.5 Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала		2
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса. Бессоюзие. Многосоюзие. Инверсия. Парцелляция. Сегментация. Риторические фигуры. Эпифора. Риторические вопрос.	
	2	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
	3	Параллельные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).	
Тема 7.6 Синтаксические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2
	1	Ошибки в сочетаниях однородных членов. Синтаксические и стилистические ошибки в построении простого и сложного предложений.	
	Контрольная работа (диктант).		1
	Практические занятия: синтаксический разбор; синтаксический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; выполнение упражнений и текстовых заданий.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия».		4
Раздел 8 Нормы русского правописания			**10**
Тема 8.1 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		1
	1	Принципы и особенности русской орфографии.	
	2	Типы и виды орфограмм.	
Тема 8.2 Пунктуация	Содержание учебного материала		2
	1	Признаки русской пунктуации, функции знаков препинания.	
	2	Знаки препинания в разных синтаксических конструкциях.	
	Контрольная работа (тесты).		1
	Практические занятия: орфографический и пунктуационный разбор; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок, выявление их причин; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее		4

	120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.	
Раздел 9 **Текст. Стили речи**		**12**
Тема 9.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие текста.	
	2 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
Тема 9.2 Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	2
	1 Основные функциональные разновидности русского литературного языка, их языковые особенности и жанры	
	2 Язык художественной литературы. Понятие о речевом жанре	
	Контрольная работа (тесты).	1
	Практические занятия: выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием; анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия».	6
	Всего:	**96**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449653
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437142
3. Самсонов, Н. Б.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444943

Интернет ресурсы:

1. http:// www.traktat.com/language/book/
2. электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/
3. официальный сайт ФЦП Русский язык. Национальный проект «Образование». http://www.russianlang.ru/
4. сайт «Русский язык. Говорим и пишем правильно» http://www.gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
различать понятия «язык» и «речь»	реферат
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми	публичное выступление дискуссия
в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности	практические занятия: - выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием, - выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления
анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики	тестирование
составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного	самостоятельная работа: - создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей
соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста, занимающегося вопросами социальной и правовой защиты граждан	практические занятия: - орфографический и пунктуационный разбор, - группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку
Знания:	
основные нормы русского литературного языка	диктант
основные компоненты культуры речи	ролевая игра
фонетические единицы языка и орфоэпические нормы	практические занятия: - определение орфоэпических нор по орфоэпическому словарю, - упражнения по определению ударения в слове
лексические средства выразительности речи	самостоятельная работа с толковым словарем
основные способы русского словообразования	самостоятельная работа со словообразовательным словарем
части речи и особенности их	практические занятия:

употребления в речи	- морфологический разбор частей речи, - стилистический анализ грамматических форм в тексте, - выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов
синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка	контрольный срез

Итоговый контроль по курсу в форме дифференцированного зачета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.); строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;
- создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предполагаемую тему;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**
Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины (всего)	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
- выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка; - работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка; обратить внимание на ударение и произношение данных слов; - написать мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа; - составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда»; - ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан»; - составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана; - назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне); - провести заочную экскурсию по Уфе.	4 4 4 4 4 4 4 4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане			**42**
Тема 1.1. Языки народов Республики Башкортостан	Содержание учебного материала		20
	1	Фонетический материал: Специфические гласные и согласные башкирского языка.	16
	2	Лексический материал: Двуязычие на уровне государственных языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Башкортостан, башкирский язык как государственный язык как государственный язык Республики Башкортостан. Многоязычие. Закон «О языках народов РФ», Закон «О языках народов РБ».	
	3	Грамматический материал: Башкирский язык как агглютинативный, русский	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка.		4
	Содержание учебного материала		22
Тема 1.2. Башкирский язык	1	Фонетический материал: Специфические согласные башкирского языка. Ударение в заимствованных из русского языка слов.	18
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Современный башкирский язык. Литературный язык. Диалекты. Говоры. Заимствования. Словари башкирского языка.	
	3	Грамматический материал: Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка. Обратить внимание на ударение и произношение данных слов.		4
Раздел 2. Республика Башкортостан			**54**
Тема 2.1. Башкирские национальные блюда	Содержание учебного материала		9
	1	Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения	5

	2	Лексический материал: Продукты. Фрукты. Овощи. Напитки (алкогольные и безалкогольные). Мясные и молочные блюда. Башкирские национальные блюда. Приготовление. Пожелания. Пословицы. Загадки. Режим питания. Мое любимое блюдо. В продуктовом магазине. В столовой.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Повелительное наклонение. Корень у глагола. Особенность глагола: желательное наклонение. Простая и сложная форма. Аффиксы желательного наклонения. Спряжение глаголов желательного наклонения настоящего времени.	
	Самостоятельная работа: написать мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа.		4
Тема 2.2. Башкирский национальный костюм	Содержание учебного материала		9
	1	Фонетический материал: правила чтения согласных и гласных.	5
	2	Лексический материал: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Школьная форма. Башкирский национальный костюм. В магазине верхней одежды. На рынке. В обувном магазине. Пожелания, загадки, пословицы. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Одежда и скромность. Одежда и красота.	
	3	Грамматический материал: имя прилагательное. Особенности имен прилагательных. Употребление некоторых прилагательных в роли наречия.	
	Самостоятельная работа: составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда».		4
Тема 2.3. Башкирский язык – родной язык	Содержание учебного материала		9
	1	Фонетический материал: Ударение в заимствованных словах из русского языка.	5
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Родные языки народов Республики Башкортостан. Международные и межнациональные языки. Уважительное отношение к языкам. Толерантность.	
	3	Грамматический материал: Наречие. Особенности наречий башкирского языка.	
	Самостоятельная работа: ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан».		4
Тема 2.4. Искусство Башкортостана	Содержание учебного материала		9
	1	Фонетический материал: Интонация повествовательного предложения.	5
	2	Лексический материал: Писатели, поэты, артисты, художники; государственные деятели, исторические личности, ученые Башкортостана. Башкортостан в русской литературе. Театры. Музеи. Библиотеки. Радио. Телевидение.	

	3	Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. Спряжение глаголов прошедшего времени.	
	Самостоятельная работа: составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана.		4
Тема 2.5. Республика Башкортостан	Содержание учебного материала		9
	1	Лексический материал: Республика Башкортостан: территория, площадь, природа, государственное устройство, административное деление, районы и города; система образования.	5
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Творительный падеж (урын-вакыт килеш).	
	Самостоятельная работа: назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне).		4
Тема 2.6. Уфа- столица Башкортостана	Содержание учебного материала		9
	1	Лексический материал: Уфа- столица Башкортостана. Улицы. Исторические места. Достопримечательности. Образовательные учреждения. Мое учебное заведение. Моя будущая профессия. Отдых. Каникулы. Путешествия.	5
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Дательный падеже. Предложный падеж. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время. Простая и сложные формы.	
	Самостоятельная работа: провести заочную экскурсию по Уфе.		4
	Всего		**96**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

Интернет-ресурсы:

1. http//www.bash.ru
2. http//www.bashedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.); строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;	практические занятия: - составление мини диалогов по образцу; - чтение диалогов большого объема в лицах, инсценирование; - составление диалогов творческого характера; - составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией; - ситуативные задания, состоящие из короткой ситуации и речевого стимула, побуждающего к высказыванию;- ролевая игра; - ролевая игра; - ситуативная игра; - проверка самостоятельной работы
- создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;	практические занятия: - чтение и пересказ небольших текстов; - задания с использованием схематических рисунков, отметить, соответствуют ли рисунки подписям; - придумывание начала и конца истории; - заполнение пропусков в словосочетаниях, предложениях; - выбор нужного варианта ответа; - составление
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	- практические занятия: - составление мини рефератов, докладов, тезисов, аннотаций; - письмо деловых бумаг: заявление, автобиография, характеристика, отчет, объявление, протокол собрания; - записи в ежедневнике; - перевод небольших текстов разных стилей с башкирского на русский, и наоборот;
Знания:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - лексические игры;

	- конкурс Демосфенов; - фонетические игры; - игры-соревнования;
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия: - тестирование; - ответы на вопросы; - фронтальный опрос; - ситуативные игры; - решение ситуативных заданий; - коммуникативные игры;
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - решение ситуативных заданий; - решение кроссвордов, шарад; - игра-соревнование «Кто больше знает Башкортостан?»; - индивидуальный опрос; - словесный портрет;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	практические занятия: - индивидуальный опрос; - ответы на вопросы; Фронтальный опрос; - ролевая игра «Идет урок»
Итоговый контроль в форме зачета	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика делового общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***
в том числе:	
практические занятия	*8*
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	*6*
реферат	*6*
проект	*6*
исследование по теме	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика делового общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения			**14**
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала		**14**
	1	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.	8
	2	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	
	3	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.	
	4	Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	
	Практические занятия: методы исследования общения, определение видов общения (решение задач).		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, реферат «Взаимосвязь общения и деятельности», исследование «Особенности общения в современном мире».		6
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга			**24**
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала		**12**
	1	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	8
	2	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения» , «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	
	3	Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	
	Практические занятия: методы исследования умения взаимодействовать, типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия, характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения.		2
	Контрольная работа: тестирование: «Виды и механизмы социальных взаимодействий».		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, подбор упражнений с использованием механизмов взаимопонимания в общении.		4
Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала		**12**
	1	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов	6

		овладения культурой общения.	
	2	Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	
	Практические занятия: исследование нравственной культуры личности обучающихся, составление этического кодекса будущего специалиста.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Проблемы общения в истории этики и философии», проект «Формирование культуры общения у мастера производственного обучения».		6
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			**28**
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала		**12**
	1	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.	8
	2	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	
	Практические занятия: разработка правил эффективного общения, разработка и проведение тренинга общения, разработка и проведение тренинга личностного роста.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Барьеры в общении», разработка проекта «Способы оптимизации общения в коллективе».		4
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала		**16**
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	12
	2	Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.	
	3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.	
	Практические занятия: определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса), решение задач по межличностным конфликтам, использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта, социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		1
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование «Способы разрешения межличностных конфликтов».		4
		Всего:	**66**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-источников

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444374
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455243
3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455217

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	деловая ситуация организовывать собственную деятельность, выбирать техники и приемы общения, оценивать их эффективность и качество
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	проблемная ситуация строить процесс межличностного общения с использованием эффективных приемов саморегуляции поведения
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности	написание докладов и рефератов по предлагаемой тематике осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного общения в профессиональной деятельности
цели, функции, виды и уровни общения	самостоятельная работа работа с учебными и научными изданиями, со справочными изданиями, с Интернет-источниками
роли и ролевые ожидания в общении	эвристическая беседа формулировать тезисы, подбирать аргументы и способы доказательств, опровергать, находить ошибки
виды социальных взаимодействий	тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	наблюдение психолога за обучающимися работать в группе и в команде, используя механизмы взаимопонимания в общении
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	социально-психологический тренинг общения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
этические принципы общения	деловая игра принимать решения в конфликтных ситуациях, используя этические принципы общения
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	исследование по предлагаемой тематике решать задачи и упражнения по предупреждению конфликта

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*210*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*136*
в том числе:	
практические занятия	*92*
контрольные работы	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*74*
в том числе:	
– выполнение упражнений и задач по темам; – работа с текстом конспекта, дополнительной литературы	*47* *27*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		**26**
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	14
	1 Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей.	8
	2 Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Обратная матрица. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы.	
	Практические занятия: операции над матрицами, вычисление определителей, нахождение обратной матрицы, вычисление ранга матрицы.	4
	Контрольная работа по теме: «Матрицы и определители»	2
	Самостоятельная работа: нахождение обратных матриц, преобразования матриц к ступенчатому виду.	6
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	12
	1 Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы n линейных уравнений с n неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод исключение неизвестных – метод Гаусса.	8
	Практические занятия: решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	4
	Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»	2
	Самостоятельная работа: решение систем линейных уравнений различными способами.	4
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		**16**
Тема 2.1. Векторы, операции над векторами	Содержание учебного материала	6
	1 Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного произведения через координаты векторов.	3
	Практические занятия: операции над векторами, вычисление модуля и скалярного произведения.	2
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме: «Векторы».	3
Тема 2.2. Прямая на плоскости, кривые второго порядка	Содержание учебного материала	10
	1 Прямая на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две точки, параметрические уравнения, уравнение в канонической форме. Кривые 2-го порядка, канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы.	6
	Практические занятия: составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их построение.	2
	Контрольная работа по теме «Вектора, прямая на плоскости, кривые второго порядка»	2
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по темам: «Прямая на плоскости», «Кривые второго порядка», работа с конспектом, литературой.	4
Раздел 3. Основы математического анализа		**149**

Тема 3.1. Теория пределов, непрерывность	Содержание учебного материала		16
	1	Числовые последовательности. Монотонные, ограниченные последовательности. Предел последовательности, свойства предела. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, связь между ними, символические равенства. Предел суммы, произведения и частного двух последовательностей. Признак сходимости монотонной последовательности. Число е.	8
	2	Предел функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Предел суммы, произведения и частного двух функций.	
	3	Непрерывные функции, их свойства. Непрерывность элементарных и сложных функций.	
	4	Замечательные пределы. Точки разрыва, их классификации.	
	Практические занятия: вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределенностей, вычисление односторонних пределов, классификация точек разрыва.		6
	Самостоятельная работа: вычисление пределов, работа с конспектом, литературой.		8
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала		25
	1	Определение производной функции. Производные основных элементарных функций. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции.	15
	2	Производная сложной функции. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей, правила Лопиталя.	
	3	Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой производной.	
	4	Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты.	
	5	Полное исследование функции.	
	Практические занятия: вычисление производных сложных функций, вычисление производных и дифференциалов высших порядков, вычисление пределов по правила Лопиталя, полное исследование функции, построение графиков.		10
	Контрольная работа по теме «Производная. Исследование функций»		2
	Самостоятельная работа: нахождение производных, исследование функций и построение графиков, работа с конспектом, литературой.		10
Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала		30
	1	Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям.	22
	2	Интегрирование рациональных, некоторых иррациональных функций. Универсальная подстановка.	
	3	Определенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления.	
	4	Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле.	
	5	Приложение определенного интеграла в геометрии.	
	6	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Понятие несобственных интегралов от неограниченных функций.	
	Практические занятия: интегрирование заменой переменной и по частям в неопределенном интеграле, интегрирование рациональных и иррациональных функций, универсальная подстановка, вычисление определенных интегралов, вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.		18
	Контрольная работа по теме: «Определенный и неопределенный интеграл»		2
	Самостоятельная работа: интегрирование различных функций, приложение определенного интеграла в		8

	геометрии, работа с конспектом, литературой.		
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	Содержание учебного материала		20
	1	Функции нескольких действительных переменных. Основные понятия. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Свойства.	12
	2	Частные производные.	
	3	Дифференцируемость функции нескольких переменных. Дифференциал.	
	4	Производные и дифференциалы высших порядков.	
	Практические занятия: нахождение области определения и вычисление пределов для функции нескольких переменных, вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных.		10
	Самостоятельная работа: вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных, работа с конспектом, литературой.		8
Тема 3.5. Интегральное исчисление функции нескольких переменных	Содержание учебного материала		18
	1	Двойные интегралы и их свойства.	12
	2	Повторные интегралы.	
	3	Сведение двойных интегралов к повторным в случае области 1 и 2 типа.	
	4	Приложение двойных интегралов.	
	Практические занятия: вычисление двойных интегралов в случае области 1 и 2 типа, решение задач на приложения двойных интегралов.		10
	Самостоятельная работа: вычисление двойных интегралов, работа с конспектом, литературой.		6
Тема 3.6. Теория рядов	Содержание учебного материала		22
	1	Определение числового ряда, сумма ряда, остаток. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов. Признаки сравнения положительных рядов. Признаки Даламбера и Коши, интегральный признак сходимости.	16
	2	Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.	
	3	Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости. Поведение степенного ряда на концах интервала сходимости. Область сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов.	
	4	Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряд. Ряды Фурье.	
	Практические занятия: нахождение суммы ряда по определению, исследование сходимости положительных и знакочередующихся рядов, исследование числовых рядов на условную и абсолютную сходимость, нахождение радиуса и области сходимости степенного ряда, разложение элементарных функций в ряд Тейлора.		10
	Контрольная работа по теме: «Ряды»		2
	Самостоятельная работа: нахождение сходимости рядов по признакам сходимости рядов, нахождение области сходимости степенных рядов, разложение функций в ряд, работа с конспектом, литературой.		6
Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		18
	1	Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.	14
	2	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	

	3	Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степеней.	
	Практические занятия: решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка, решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка, решение линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами.		8
	Контрольная работа по теме: «Дифференциальные уравнения»		2
	Самостоятельная работа**:** решение дифференциальных уравнений 1-го порядка, дифференциальных уравнений 2-го порядка, работа с конспектом, литературой.		4
Раздел 4. **Основы теории комплексных чисел**			**19**
Тема 4.1. Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала		19
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений.	12
	2	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.	
	3	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	
	4	Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера.	
	Практические занятия: действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах, переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно.		8
	Самостоятельная работа: действия над комплексными числами, работа с конспектом, литературой.		7
		Всего:	**210**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449056
2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04609-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448276.

Интернет-ресурсы:

1. www.math-pr.com
2. www.webmath.ru
3. www.mathserfer.com
4. www.matesha.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
- выполнять приближенные вычисления;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
- способы обоснования истинности высказываний;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
- правила приближенных вычислений;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
- методы математической статистики.	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос

Итоговый контроль по курсу в форме дифференцированного зачета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ в ПД

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*170*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
в том числе:	
практические занятия	*64*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*60*
в том числе:	
– работа с дополнительной литературой, ответ на поставленные вопросы;	*2*
– составление таблицы характеристик основных АРМ, используемых в профессиональной деятельности;	*2*
– настройка сети в ПК, работа с передачей данных в сети;	*4*
– работа с информацией в сети интернет, поиск и анализ образовательных учреждений, применяемые дистанционное обучение;	*4*
– составление классификации системного ПО;	*4*
– составление таблицы характеристик САПР;	*2*
– составление отчета по оценке качества программного средства учебного назначения;	*4*
– работа с дополнительной литературой, определение жизненного цикла экспертных систем;	*2*
– создание комплексных документов в Word;	*2*
– определение основных этапов построения моделей;	*4*
– анализ по количеству учебных заведений в республике и создание диаграммы в Excel;	*4*
– создание автоматизированной презентации на определенную тематику;	*4*
– создание запросов и отчетов в заданной базе данных;	*4*
– создание визиток и рекламных листов об учебном заведении в программе MS Publisher;	*4*
– ввод информации в разрабатываемый электронный учебник и обработка данных;	*6*
– ввод тестовых заданий в оболочки, проверка результатов, составление отчета о проделанной работе;	*4*
– обзор видов технических средств обучения, анализ областей применения ТСО.	*4*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в ПД»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании			**26**
Тема 1.1. Основные принципы, методы и свойства ИТ, их эффективность	Содержание учебного материала		4
	1	Информационные технологии и информационные системы. Классификация современных ИТ. Компьютерные технологии в обеспечении педагогической деятельности. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, ответ на поставленные вопросы.		2
Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала		4
	1	Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Техническая база создания АРМ. Обеспечение АРМ. Примеры существующих систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы характеристик основных АРМ, используемых в профессиональной деятельности.		2
Тема 1.3. Компьютерные телекоммуникационные сети. Локальные и отраслевые сети	Содержание учебного материала		12
	1	Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. Локальные, отраслевые и глобальные вычислительные сети, их возможности.	4
	2	Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций. Прием и передача информации по сети.	
	Практические занятия: прием и передача информации в системе электронных коммуникаций.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: настройка сети в ПК, работа с передачей данных в сети.		4
Тема 1.4. Интернет-технологии в образовательной деятельности	Содержание учебного материала		10
	1	Образовательные возможности Интернет-технологии и использование в образовательном процессе. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологии. Официальные региональные образовательные порталы федерального значения. Сайты образовательных и негосударственных учреждений. Принципы и технологии дистанционного обучения (ДО).	6
	Практические занятия: поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информацией в сети интернет, поиск и анализ образовательных учреждений, применяемые дистанционное обучение.		4
Раздел 2. Программное обеспечение современных компьютерных технологий			**26**
Тема 2.1. Прикладное обеспечение и информационные ресурсы	Содержание учебного материала		6
	1	Классификация программных средств. Прикладное и системное ПО. Средства и технология разработки программного обеспечения. Информационные ресурсы и услуги. Информационные ресурсы в области учебно-производственной и	2

		конструкторско-технологической деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление классификации системного ПО.		4
Тема 2.2. Интегрированные информационные системы	Содержание учебного материала		4
	1	Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. ГИС.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы характеристик САПР.		2
Тема 2.3. Проблемно ориентированные пакеты прикладных программ (ППП)	Содержание учебного материала		10
	1	Проблемно-ориентированные ППП: текстовые процессоры, настольные издательские системы, графические редакторы, пакеты для работы с векторной графикой, пакеты демонстративной графики, пакеты программ мультимедиа, табличные процессоры. Организаторы работ СУБД. Системы автоматизации проектирования. Педагогические программные продукты.	4
	Практические занятия: обзор учебных и игровых мультимедийных компьютерных программ, оценка качества программного средства учебного назначения (в том числе реализованного на CD-ROM).		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по оценке качества программного средства учебного назначения.		4
Тема 2.4. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений	Содержание учебного материала		4
	1	Назначение и структура экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Обобщенная структура экспертной системы. Классификация экспертных систем. Целесообразность использования, основные этапы разработки экспертных систем. Характеристика и назначение информационных технологий систем поддержки и принятия решений. Основные компоненты технологии СППР.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение жизненного цикла экспертных систем.		2
Тема 2.5. Моделирование в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация как основной этап построения модели. Различные типы информационных моделей. Свойства моделей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определение основных этапов построения моделей.		2
Раздел 3. Программные средства для создания учебных и методических материалов			**102**
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		14
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.	8
	2	Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных и других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	
	Практические занятия: создание деловых документов в текстовом редакторе MS Word.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: создание комплексных документов в текстовом редакторе Word.		4
Тема 3.2. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала		14
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы,	8

.		текст.	
	2	Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	
	Практические занятия: организация расчетов в табличном процессоре MS Excel, построение диаграмм и графиков.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ по количеству учебных заведений в республике и создание диаграммы в Excel.		4
Тема 3.3. Подготовка презентаций	Содержание учебного материала		14
	1	Редактор презентаций MS Power Point: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Основные приемы работы в MS power Point: режимы просмотра слайда, создание презентаций, ввод и редактирование текста, расширенные возможности форматирования.	10
	2	Работа с таблицами, графикой, видео и звуком. Специальные эффекты в презентациях. Подготовка и показ слайд – шоу.	
	Практические занятия: создание мультимедийных презентаций в MS power Point.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: создание автоматизированной презентации на определенную тематику.		4
Тема 3.4. Система управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала		14
	1	Система управления базами данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Основные объекты базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации в базе данных.	10
	2	Понятие и структура запросов, отчета. Создание и оформление запросов и отчетов. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.	
	Практические занятия: создание таблиц, определение связей между таблицами, формы базы данных и работа с данными в СУБД MS Access.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: создание запросов и отчетов в заданной базе данных в Access.		4
Тема 3.5. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем .	Содержание учебного материала		12
	1	Настольные издательские системы: их виды и возможности. Программа верстки MS Publisher: назначение, возможности, область применения. Основные приемы работы в MS Publisher. Технология создания публикаций, буклетов и страниц для сайта.	8
	Практические занятия: создание публикаций и буклетов в MS Publisher.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: создание визиток и рекламных листов об учебном заведении в программе MS Publisher.		4
Тема 3.6. Комплексное использование приложений MS Office	Содержание учебного материала		24
	1	Основные принципы разработки и создания электронных учебных пособий, требования к ним. Возможности MS Office для создания электронных учебных пособий и сайтов поддержки учебной деятельности. Технология разработки электронного учебного пособия.	18
	Практические занятия: проектирование и разработка электронного учебника по заданной теме средствами MS Office.		16
	Самостоятельная работа обучающихся: ввод информации в разрабатываемый электронный учебник и обработка данных.		6
Тема 3.7. Компьютерные технологии тестирования и контроля обучения	Содержание учебного материала		14
	1	Компьютерные технологии тестирования и контроля обучения: преимущества и недостатки. Основные принципы создания компьютерных тестов. Анализ существующих тестирующих программ. Знакомство с интерфейсом и технологией создания тестов в тестирующих программах – оболочках Mirax Test и Supertest.	10
	Практические занятия: разработка теста по заданной теме с использованием инструментальных программных средств.		8

	Самостоятельная работа обучающихся: ввод тестовых заданий в оболочки, проверка результатов, составление отчета о проделанной работе.		4
Раздел 4. Современные технические средства обучения			**16**
Тема 4.1. Автоматизированные тренажерные комплексы и другие виды ТСО, используемые в процессе профессионального обучения	Содержание учебного материала		12
	1	Понятия технических средств обучения (ТСО). Классификация современных технических средств обучения. Требования к ТСО. Функции ТСО. обзор современных технических средств обучения и их характеристика.	8
	2	Автоматизированные тренажерные комплексы: основные понятия, история развития. полномасштабные тренажеры, их отличие от компьютерных тренажеров. Автоматизированные обучающие системы. Нормативы и законодательные акты РФ, регламентирующие применение тренажеров различных типов для обучения оперативного персонала.	
	Практические занятия: изучение звуковых и экранно-звуковых средств обучения, знакомство с компьютерными программами – тренажерами.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: обзор видов технических средств обучения, анализ областей применения ТСО.		4
Тема 4.2. Оборудование учебно-производственных мастерских техническими средствами обучения, методика их применения	Содержание учебного материала		4
	1	Нормативные документы, определяющие требования к техническому оснащению кабинетов информатики и вычислительной техники. Состав оборудования кабинетов информатики и вычислительной техники.	4
	2	Требования к программному обеспечению. Требования безопасности при работе с ТСО в образовательных учреждениях. Методика применения ТСО в профессиональном обучении.	
		Всего:	**170**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6.
2. Советов, Б. Я.Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433277
3. Куприянов, Д. В.Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434578

Интернет – ресурсы:

1. http://intuit.ru
2. http://overclockers.ru
3. http://1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	тестирование фронтальный опрос практические занятия
состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	контрольная работа фронтальный опрос практические занятия
базовые и прикладные информационные технологии	тестирование фронтальный опрос практические занятия
инструментальные средства информационных технологий	тестирование фронтальный опрос практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
практические занятия	*38*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
– выполнение упражнений и задач по темам; – работа с текстом конспекта, дополнительной литературы	*20* *16*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Элементы комбинаторики			**8**
Тема 1.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала		8
	1	Упорядочные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения с повторениями. Размещения без повторений.	6
	2	Перестановки. Размещение с заданным количеством повторений каждого элемента.	
	3	Неупорядочные выборки (сочетания). Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.	
	Практические занятия: решение задач на расчет количества выборок.		4
	Самостоятельная работа: решение задач с применением формул комбинаторики.		2
Раздел 2. Основы теории вероятностей			**20**
Тема 2.1. Случайные события, классическое определение вероятности	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Полная группа событий.	6
	2	Равновозможные события. Классическое определение вероятности.	
	3	Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.	
	Практическое занятие: вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности.		4
	Самостоятельная работа: решение задач на вычисление вероятностей по классической формуле, работа с конспектом.		4
Тема 2.2. Вероятности сложных событий	Содержание учебного материала		10
	1	Противоположное событие, вероятность противоположного события. Произведение событий. Сумма событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность суммы совместных событий.	6
	2	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	
	Практическое занятие: Вычисление вероятностей сложных событий. Вычисление вероятностей по формулам Байеса и Бернулли.		4
	Контрольная работа по теме: «Вероятность сложных событий».		2
	Самостоятельная работа: решение задач на вычисление вероятностей сложных событий, работа с конспектом.		4
Раздел 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)			**22**
Тема 3.1. Понятие ДСВ, распределение ДСВ, функции от ДСВ	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины. Примеры ДСВ.	6
	2	Распределение ДСВ. Графическое изображение распределение ДСВ. Независимые случайные величины. Функции от ДСВ.	
	3	Методика записи распределения функции от одной независимых ДСВ. Методика записи распределения	

		функции от двух независимых ДСВ.	
	Практические занятия: решение задач на запись распределения функции ДСВ.		4
	Самостоятельная работа: решение задач на запись распределения функции ДСВ, работа с конспектом и дополнительной литературой.		4
Тема 3.2. Характеристики ДСВ и их свойства	Содержание учебного материала		12
	1	Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства.	8
	Практические занятия: вычисление характеристик ДСВ; вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ.		4
	Контрольная работа по теме: «ДСВ и ее характеристики»		2
	Самостоятельная работа: решение задач на вычисление характеристик ДСВ, работа с конспектом.		4
Раздел 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)			**18**
Тема 4.1. Понятие НСВ, равномерное распределение НСВ.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие НСВ. Примеры НСВ. Понятие равномерно распределенной НСВ. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределенной НСВ (геометрическое определение вероятности). Понятие случайной точки, равномерно распределенной в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки	6
	2	Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин X и Y и равномерности распределения точки M(X,Y) в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости.	
	Практические занятия: решение задач на формулу геометрического определения вероятности (для одномерного случая, для двумерного случая, для простейших функций от двух независимых равномерно распределенных величин.)		4
Тема 4.2. Функции плотности НСВ, интегральная функция распределения НСВ., характеристики НСВ	Содержание учебного материала		12
	1	Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределенной НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, ее связь с функцией плотности. Методика расчета вероятностей для НСВ по ее функции плотности и интегральной функции распределения.	8
	2	Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратичного отклонения НСВ по ее функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения.	
	Практические занятия: вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью функции плотности и интегральной функции распределения.		4
	Контрольная работа по теме: «НСВ и ее характеристики»		2
	Самостоятельная работа: решение задач на вычисление характеристик НСВ, работа с конспектом.		4
Раздел 5. Центральная предельная теорема, закон больших чисел, вероятность и частота.			**6**
Тема 5.1. Центральная предельная теорема, неравенство Чебышева, закон больших	Содержание учебного материала		6
	1	Центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева.	4
	2	Понятие частоты события. Статистическое понимание вероятности. Закон больших чисел в форме Бернулли.	

чисел.	Самостоятельная работа: работа с конспектом и дополнительной литературой.		2
Раздел 6. Выборочный метод, статистические оценки параметров распределения.			**10**
Тема 6.1. Выборочный метод и статистические оценки.	Содержание учебного материала		10
	1	Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки.	6
	2	Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения.	
	3	Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной и неизвестной дисперсии. Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события.	
	Практические занятия: построение для заданной выборки ее графической диаграммы, расчет по заданной выборке ее числовых характеристик, интервальное оценивание математического ожидания нормального распределения и вероятности события, работа с прикладными программами статистического анализа.		4
	Самостоятельная работа: решение задач на построение диаграмм и расчет числовых характеристик, работа с конспектом и дополнительной литературой.		4
Раздел 7. Моделирование случайных величин, метод статистических испытаний			**10**
Тема 7.1. Моделирование случайных величин, метод статистических испытаний	Содержание учебного материала		10
	1	Примеры моделирования случайных величин с помощью физических экспериментов. Таблицы случайных чисел. Генератор значений случайной величины, равномерно распределенной на отрезке [0;1].	6
	2	Моделирование ДСВ. Моделирование НСВ, равномерно распределенной на отрезке [a,b]. Моделирование нормально распределенной НСВ. Моделирование показательно распределенной НСВ. Моделирование случайной точки, равномерно распределенной в прямоугольнике. Моделирование сложных испытаний и их результатов. Сущность метода статистических испытаний.	
	Практические занятия: моделирование случайных величин, моделирование случайной точки, равномерно распределенной в прямоугольнике, моделирование сложных испытаний и их результатов.		4
	Самостоятельная работа**:** моделирование случайных величин, случайной точки, сложных испытаний и их результатов, работа с конспектом.		4
Раздел 8. Основы теории графов			**8**
Тема 8.1. Теория графов	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие графа. Способы задания графа. Матрица смежности. Матрица инцидентности.	4
	2	Ориентированные и неориентированные графы. Путь, цикл, маршрут в графе. Степень вершины.	
	3	Полный граф. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Плоские графы. Деревья.	
	Практические занятия: составление матриц смежности и инцидентности, нахождение степеней вершин графа, длины пути и маршрута.		2
	Самостоятельная работа**:** решение задач по теме: «Теория графов», работа с конспектом.		4
		Всего:	**102**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Математических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.:Академия, 2017.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. – М.: Академия,2017.
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451182
4. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450807
5. Малугин, В. А.Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441409

Интернет-ресурсы:

1. www.matburo.ru
2. www.exponenta.ru
3. www.matesha.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные понятия комбинаторики;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
основы теории вероятностей и математической статистики;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
основные понятия теории графов.	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос

Итоговый контроль по курсу в форме дифференциального зачета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.04 ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Элементы математической логики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*98*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
практические занятия	*48*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
в том числе:	
– выполнение упражнений и задач по темам; – работа с текстом конспекта, дополнительной литературы	*20* *12*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Формулы логики		**16**
Тема 1.1. Логические операции, формулы логики, дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы	Содержание учебного материала	10
	1 Понятие высказывания. Основные логические операции. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика ее построения. Тождественно-истинные формулы.	8
	2 Понятие элементарного произведения; понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ). Методика построения таблицы истинности для ДНФ упрощенным методом.	
	3 Понятие элементарной дизъюнкции, понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ).	
	Практическое занятие: построение таблиц истинности. Составление ДНФ и КНФ.	6
	Самостоятельная работа: построения таблицы истинности для ДНФ, работа с конспектом.	2
Тема 1.2. Законы логики, равносильные преобразования	Содержание учебного материала	6
	1 Равносильные формулы. Законы логики. Методика упрощения формул логики с помощью равносильных преобразований.	4
	Практическое занятие: упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	2
	Контрольная работа по теме: «Составление таблиц истинности. Упрощение формул логики».	2
	Самостоятельная работа: упрощение формул при помощи законов логики, работа с конспектом.	2
Раздел 2. Булевы функции		**26**
Тема 2.1. Функции алгебры логики	Содержание учебного материала	8
	1 Понятие булевой функции (функции алгебры логики). Способы задания булевой функции. Проблема представления булевой функции в виде формулы логики.	6
	2 Понятие совершенной ДНФ и КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенных ДНФ и КНФ.	
	3 Понятие минимальной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде минимальной ДНФ графическим методом.	
	Практическое занятие: представления булевой функции в виде совершенной ДНФ, совершенной КНФ, минимальной ДНФ.	4
	Самостоятельная работа: представление функций в виде совершенной ДНФ и совершенной КНФ, работа с конспектом.	2
Тема 2.2. Операции двоичного сложения, многочлен Жегалкина	Содержание учебного материала	8
	1 Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина.	4
	2 Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина.	
	Практическое занятие: выполнение упражнений на двоичное сложение, представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина.	2
	Самостоятельная работа**:** выполнение упражнений на тему: «Операция двоичного сложения», работа с	4

	конспектом, дополнительной литературой.		
Тема 2.3. Полнота множества функций, важнейшие замкнутые классы, теорема Поста	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие выражения одних булевых функций через другие. Проблема возможности выражения одних булевых функций через другие.	8
	2	Полнота множества функций. Замыкание множества функций.	
	3	Понятие замкнутого класса функций. Важнейшие замкнутые классы.	
	Практическое занятие: проверка булевой функции на принадлежность к различным замкнутым классам, проверка множества булевых функций на полноту.		6
	Контрольная работа по теме: «Представление функций в виде совершенной КНФ или ДНФ. Многочлен Жегалкина».		2
	Самостоятельная работа**:** работа с конспектом, дополнительной литературой.		2
Раздел 3. **Основы теории множеств**			**10**
Тема 3.1. Множества	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество. Подмножество, количество подмножеств конечного множества. Теоретико-множественные диаграммы. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, теоретико-множественная разность) и их свойства.	6
	2	Формула количества элементов в объединении двух конечных множеств. Декартово произведение множеств. Декартова степень множества. Соответствие между теоретико-множественными и логическими операциями. Методика проверки теоретико-множественных соотношений с помощью формул логики.	
	Практическое занятие: решение задач на выполнение теоретико-множественных операций и на подсчет количества элементов с использованием формулы количества элементов в объединении нескольких конечных множеств.		4
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений на тему: «Операции над множествами», работа с конспектом, дополнительной литературой.		4
Раздел 4. **Предикаты и бинарные отношения**			**18**
Тема 4.1. Предикаты	Содержание учебного материала		12
	1	Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката. Обычные логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами.	8
	2	Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные. Построение отрицаний к предикатам, содержащим Кванторные операции.	
	3	Формализация предложений с помощью логики предикатов.	
	Практическое занятие: определение логического значения для высказываний типов $\forall xP(x)$, $\exists xP(x)$, $\forall x\exists yP(x,y)$, $\exists x\forall yP(x,y)$; построение отрицаний к предикатам, формализация предложений с помощью логики предикатов.		6
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений на тему: **«**Операции над предикатами», работа с конспектом, дополнительной литературой.		4
Тема 4.2. Бинарные отношения	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие бинарного отношения; примеры бинарных отношений. Диаграмма бинарного отношения. Рефлексивные отношения. Симметричные бинарные отношения. Транзитивные бинарные отношения.	4

	2	Отношение эквивалентности; теорема о разбиении множества на классы эквивалентности.	
	Практическое занятие: решение задач на отношения и соответствия.		2
	Самостоятельная работа: работа с конспектом, дополнительной литературой.		2
Раздел 5. Теория отображений и алгебра подстановок			**16**
Тема 5.1. Отображения и подстановки	Содержание учебного материала		16
	1	Понятие отображения. Взаимооднозначные (биективные) отображения. Операция композиции отображений и ее свойства. Обратное отображение. Композиционная степень.	10
	2	Понятие подстановки. Формула количества подстановок. Циклическое разложение подстановки. Произведение подстановок. Обратная подстановка. Степень подстановки. Методика решения простейших уравнений в алгебре подстановок. Четные и нечетные подстановки, свойства четных и нечетных подстановок.	
	Практические занятия: работа с подстановками: произведение подстановок, обратная подстановка, степень подстановки, четность подстановок.		8
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений на тему: «Подстановки».		6
Раздел 6. Метод математической индукции			**12**
Тема 6.1. Метод математической индукции	Содержание учебного материала		12
	1	Принцип метода математической индукции. Некоторые разновидности метода математической индукции.	8
	Практические занятия: применение математической индукции к доказательству равенств и формул.		8
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений на тему: «Метод математической индукции», работа с конспектом, дополнительной литературой.		4
		Всего:	**98**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПАСПОРТА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Математических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751
2. Судоплатов, С. В.Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432449
3. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457138

Интернет-ресурсы:

1. www.matburo.ru
2. www.ref.by
3. www.pm298.ru/mmlog

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
формулы алгебры высказываний;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
методы минимизации алгебраических преобразований;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
основы языка и алгебры предикатов.	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос

Итоговый контроль по курсу в форме дифференциального зачета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и профессиональная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
-ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
-применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одарёнными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-

производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*160*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
в том числе:	
практические занятия	*44*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
в том числе:	
- работа с педагогической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; - подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме; - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата. доклада с презентацией на миниконференции; - работа с учебником, дополнительной литературой; - составление листов сжатия информации; - изучение педагогического наследия классиков педагогики, составление опорных схем их идей; - составление сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики; - написание творческих работ (сочинений, рассуждений); - составление анкет и программ наблюдения за поведением обучающихся; - анализ методов обучения и воспитания на учебных занятиях; - анализ методов контроля, решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений обучаемых; - изучение программ и концепций воспитания в образовательных учреждениях.	*8* *4* *4* *4* *6* *4* *4* *4* *4* *4* *4*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Общие основы педагогики			**60**
Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		8
	1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики.	6
	2	Методология педагогической науки. Педагогика в общей система научного знания, её место в гуманитарных и естественных науках. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	
	Практические занятия: составление листа сжатия информации на тему: «Педагогика и её роль в жизни общества».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.		2
Тема 1.2 Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		8
	1	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.	6
	2	Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.	
	3	Управление педагогической наукой.	
	Практические занятия: составление структурной схемы «Система образования в России».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.		2
Тема 1.3 Специфические особенности профессиональной педагогики	Содержание учебного материала		8
	1	Основные понятия профессиональной педагогики.	6
	2	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.	
	3	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное.	
	Практические занятия: составление словаря педагогических понятий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.		2
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала		10
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	6
	2	Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	
	Практические занятия: изучение содержания типового положения образовательной организации.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: проектирование этапов целостного педагогического процесса.		4

Тема1.5 Обучающийся как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		8
	1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.	4
	2	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. Особенности контингента учащихся профессионального училища. Мотивы учения. Профессиональная ориентация. Адаптация в ученической среде группы. Права и обязанности обучающихся.	
	3	Современные проблемы воспитания и развития учащихся в процессе производственного обучения, период освоения профессии как наиболее благоприятный для активизации воспитания и самовоспитания учащихся. Учащиеся как субъект процесса профессионального обучения. Участие учащихся в планировании, подготовке, проведении и анализе профессионального обучения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление анкет для определения сведений об учащихся, выявление их личных качеств. Разработка рефератов по вопросам: а) современные проблемы воспитания и развития учащихся в процессе профессионального обучения; б) адаптация учащихся к условиям профессионального училища; в) пути реализации педагогики сотрудничества в процессе профессионального обучения. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.		4
Тема 1.6 Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		8
	1	Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	6
	Практические занятия: знакомство с программой опытно-экспериментальной работы любой школы города Уфы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление программы наблюдения за поведением учащихся на учебном занятии.		2
Тема 1.7 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы. Органы управления образованием.	8
	2	Система образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Особенности работы образовательных организаций в Р. Башкортостан, в городе Уфа.	
	Практические занятия: изучение основных документов, раскрывающих приоритеты развития общего образования в нашей стране.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря основных понятий темы. Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в РФ». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.		2

Раздел 2 Теоретические и методические основы обучения. Дидактика			**60**
Тема 2.1 Процесс обучения, его содержание	Содержание учебного материала		14
	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Передовой опыт педагогов.	10
	2	Современные тенденции развития теории образования и обучения. Особенности обучения в профессиональном училище и образовательном учреждении СПО. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Педагогические условия формирования умений обучающихся в части ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Ориентация в современных системах органицации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в РФ и зарубежных странах в соответствии с требованиями к умениям и знаниям.	
	3	Понятие «Концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский о сущности процесса обучения. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, С.П.Баранов). Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Обучение как сотрудничество (Ш.А.Амонашвили). Программированное обучение (В.П.Беспалько, Б.С., Б.С.Гершунский., Т.А.Ильина).	
	Практические занятия: характеристика процесса обучения как взаимодействие субъектов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Анализ уровней овладения системой знаний (чувственное, абстрактное познание, их соотношение) на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности обучающихся». Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности обучающихся.		4
Тема 2.2 Принципы обучения	Содержание учебного материала		8
	1	Развитие принципов обучения.	4
	2	Пути достижения принципов их детерминизм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.В.Занкова и др. по теме. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		4

Тема 2.3 Формы обучения	Содержание учебного материала		14
	1	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	10
	2	Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка педагога, мастера к уроку. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в образовательных организациях.	
	Практические занятия: разработка индивидуального образовательного маршрута.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.		4
Тема 2.4 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		12
	1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К.Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении учащихся.	8
	2	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.	
	Практические занятия: решение реальной педагогической задачи по выбору приемов, методов и средств обучения.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.		4
Тема 2.5 Проверка знаний, умений и навыков обучающихся	Содержание учебного материала		12
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности учащихся. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка.	8
	2	Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А.Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Критерии оценок по общетехническим и специальным предметам, профессиональному обучению.	
	Практические занятия: оценка результатов обучения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: педагогический анализ использования методов контроля на уроке и в учебных мастерских. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.		4
Раздел 3 Теоретические и методические			**40**

основы воспитания. Теория воспитания			
Тема 3.1 Воспитание как целенаправленный процесс	Содержание учебного материала		12
	1	Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание как условие развития личности.	8
	2	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Воспитание детей на основе этноса «Урал-Батыр». Цели и задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И.Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция воспитательной работы Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.	
	Практические занятия: определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.		4
Тема 3.2 Методы и средства воспитания	Содержание учебного материала		12
	1	Понятие метода и приема воспитания. Классификация методов. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Формы воспитательной работы. Методы воспитания в западной педагогике.	8
	2	Технология и методика организации воспитательного процесса в школе и профессиональном училище. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы. Программы воспитания учащихся. Выбор методов воспитания и техника применения. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	Практические занятия: изучение методики проведения коллективного творческого дела (КТД)		4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение программ воспитания образовательных организаций. Планирование воспитательной работы. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.		4
Тема 3.3 Содержание и средства воспитания	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения учащихся. Нравственное воспитание. Содержание и методы нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания. Обучение на основе производительного труда - основа профессионального обучения в школе и училище. Эстетическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Совместные воспитательные работы школы, колледжа и семьи. Особенности воспитательной работы в колледже. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся.	6
	2	Система воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеаудиторной деятельности. Особенности взаимодействия учащихся разного возраста. Детские	

		общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.	
	Практические занятия: диагностика ценностных ориентаций обучающихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и реферирование литературы по теме, составление словаря понятий по теме.		2
Тема 3.4 Организационно - методические основы воспитания	Содержание учебного материала		8
	1	Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова и др.). Модели развития отношениймежду личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива.	6
	2	Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с коллективом. Методика развития самоуправления. Коллективное творческое дело в системе воспитания. Коллектив в условиях рыночных отношений. Общение в коллективе.	
	Практические занятия: оценка результатов воспитания.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и реферирование литературы по теме. Составление словаря понятий по теме.		2
		Всего:	**160**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучение
Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-источников

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456535
2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456527
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451236

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оценивать постановку педагогических целей и задач	экспертная оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать педагогическую деятельность педагогические факты и явления	самостоятельная работа; написание сочинения - рассуждения
находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных работ
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	решение профессиональных задач
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	решение профессиональных задач
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	выполнение практических работ и применение знаний при освоении профессиональных модулей
Знания:	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование
принципы обучения и воспитания	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	тестирование
психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучении, основы развивающего обучения, дифференциации и	выполнение практических и самостоятельных работ тестирование фронтальный опрос

индивидуализации обучения и воспитания	
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	выполнение практических и самостоятельных работ текущий рубежный и итоговый контроль
особенности содержания и организации профессиональной подготовки	выполнение практических работ - изучение содержания типового положения СПО; - ознакомление с учебными планами колледжа; - самостоятельная работа: специфические особенности профессиональной педагогики
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	выполнение практических работ - составление словаря специальной педагогики; - анализ специальной литературы; - самостоятельные работы
особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	выполнение практических работ -тесты для выявления уровня подготовки обучающихся; самостоятельная работа: - составление анкет для определения сведений об учащихся, выявление их личностных качеств
приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	решение профессиональных задач
средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение профессиональных задач
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	оценка теоретических основ педагогического сопровождения в урочной и внеурочной деятельности контрольная работа
Итоговая аттестация	экзамен

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**160**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**110**
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ		
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Психология как наука. Виды психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук.	2
	Практическое занятие Основные методы психологических исследований	1
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие зарубежной и отечественной психологии	2
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Самосознание. Структура самосознания, самооценка, Образ Я.	2
	Практическое занятие Развитие сознания, самосознания как результат самопознания.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнение психики человека и животных 2. Сознание и бессознательное.	1 1
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществляемой деятельности. Мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	2
	Практическое занятие Структура деятельности	1
	Самостоятельная работа обучающихся Виды и развитие человеческой деятельности.	2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ		
Тема 2.1. Личность и индивидуальность	Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн) Мотивационно - потребностная сфера личности: направленность, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, стремления, влечения, конформизм, установки. «Я - концепция».	2
	Практическое занятие Факторы и движущие силы развития личности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Этапы формирования личности в онтогенезе 2. Раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности	2
Тема 2.2. Индивидуальные проявления и особенности личности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Основные положения концепции И.П. Павлова.	1
	Практическое занятие Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	1
	Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Черты характера. Свойства характера: общие (самоуверенность и неуверенность, сознательность и импульсивность и т.д.); частные (общительность и замкнутость, оптимизм уныние, деликатность и грубость и т.д.). Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Система акцентуированных характеров подростков А.Е.Личко, К. Леонгарда.	1
	Общее представление о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Классификация способностей: природные или естественные способности, специфические человеческие способности.	1
	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, защитная. Особенности эмоций и чувств. Характеристики эмоций. Высшие чувства их характерные особенности. Классификация высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические.	1
	Практическое занятие Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс.	1
	Воля и её основные признаки. Функции воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Виды волевых действий: непроизвольные и произвольные, простые и сложные. Характерные черты произвольных процессов. Характеристика волевого действий. Этапы сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Акцентуации характера 2. Межполовые различия в способностях, и их научное объяснение. 3. Основные направления и пути развития воли 4. Содержание структурных компонентов волевых действий	4
Тема 2.3. Психология познавательных процессов	Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания. Виды внимания: по направленности активности и условиям возникновения. Внешнее и внутреннее внимание. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.	2
	Практическое занятие Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.	4
	Представление об ощущениях. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Виды ощущений: по взаимодействию рецепторов с раздражителями (дистантное, контактное); по расположению рецепторов (экстерорецептивное, интерорецептивное, проприоцептивное); по ведущему анализатору	2

	(зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, температурное, болевое, органическое, мышечно - суставное).	
	Практическое занятие Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсибилизация, модальность, компенсация, пороги ощущений (подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений.	4
	Восприятие как процесс чувственного познания действительности. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия: по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения; иллюзии восприятия); по форме психической активности (преднамеренное, непреднамеренное); по структуре (симультанное, сукцессивное).	2
	Практическое занятие Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.	3
	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Теории и законы памяти. Виды памяти: по ведущему анализатору (зрительная, осязательная, обонятельная, вкусовая); по предмету, материалу деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, музыкальная, словесно - логическая); по продолжительности протекания процесса (кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, генетическая, промежуточная); по форме психической активности (непроизвольная, произвольная).	2
	Практическое занятие Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти	2
	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно -логическое); по виду деятельности, содержанию труда (художественное, техническое, музыкальное и др.); по способам активности (активное или произвольное, пассивное или непроизвольное); по результатам (воссоздающее, творческое). Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Этапы творческого воображения. Процесс решения творческих задач.	2
	Практическое занятие Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придача, аналогия.	2
	Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления: по форме (наглядно - действенное, наглядно - образное, образное); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия.	4
	Практическое занятие Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение.	2

	Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи и их назначение: внешняя, внутренняя, кинетическая. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Активная и пассивная. Отличие речи от языка. Представление о внутренней речи, её структура и значение.	2
	Практическое занятие Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные приемы и способы произвольного запоминания 2. Низшие и высшие формы внимания 3. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины 4. Воображение и его развитие в детском возрасте 5. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами 6. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления	6
РАЗДЕЛ 3 ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		
Тема 3.1. **Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии**	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии.	2
	Практическое занятие Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	1
	Самостоятельная работа обучающихся История развития предмета возрастной и педагогической психологии (в России и за рубежом)	4
Тема 3.2. **Основные закономерности психического развития**	Сущность психического развития в онтогенезе. Факторы и движущие силы психического развития. Принципы и закономерности психического развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся Культурно - историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.	2
Тема 3.3. **Возрастная периодизация**	Механизм психического развития ребенка (Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.) Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский).	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Теории психического развития 2. Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиций различных теорий психического развития	2
РАЗДЕЛ 4. **ВОЗРАСТНЫЕ, ПОЛОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И**		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ		
Тема 4.1. Психическое развитие человека на разных возрастных ступенях	Психическое развитие ребенка младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьника возраста.	2
	Практическое занятие Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка на разных возрастных этапах. Определение оптимального сочетания условий для развития психических свойств и процессов на разных возрастных этапах.	1
	Психические особенности развития подростка. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении.	2
	Практическое занятие Составить рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Типы акцентуаций характера подростков.	2
	Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	2
	Практическое занятие Развитие самооценки в юношеском возрасте Личностное и профессиональное самоопределение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	4
Тема 4.2. Психология обучения	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.	2
	Практическое занятие Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Приемы и техники управления учащимися на уроке 2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	2
Тема 4.3. Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.	2
	Практическое занятие Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	1

	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание личности в культуре.	2
РАЗДЕЛ 5. ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ		
Тема 5.1. Психологические аспекты производственного (практического) обучения мастера производственного обучения	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения. Психологические основы формирования профессиональных умений, навыков. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении.	2
	Практические занятия Определение профессиональной направленности личности.	2
Тема 5.2. Психологические аспекты личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения.	Черты личности мастера производственного обучения как авторитетного руководителя практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Индивидуальный стиль деятельности мастера производственного обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера производственного обучения на формирование личности обучаемых.	2
	Практические занятия Определение профессиональной направленности личности.	1
Тема 5.3. Особенности профессионального становления рабочего (служащего)	Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения	2
	Практические занятия Методика психологических исследований личности и группы.	1
	Самостоятельная работа Составить профессиограмму педагога, выполнение методики на профессиональную ориентацию. Психологическая характеристика личности рабочего (служащего)	4
РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ		
Тема 6.1. Групповая динамика	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Связи и отношения в группе. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. Проблема лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции.	2
	Практическое занятие Психологические особенности детского коллектива и формирования коллективистических качеств личности детей школьного возраста	1
Тема 6.2. Особенности общения детей со	Межличностные отношения в детской группе. Методы гармонизации взаимоотношений.	2

сверстниками	*Практическое занятие* Методы изучения межличностных отношений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	2
РАЗДЕЛ 7. ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
Тема 7.1. Психологические основы школьной дезадаптация	Определение «школьная адаптация». Психологические факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации. Причины и проявления школьной дезадаптации. Виды нарушений при школьной дезадаптации.	2
	Практическое занятие Диагностика школьной дезадаптации	1
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальная образовательная траектория – основа интеграции в общество.	2
Тема 7.2. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. .	2
	Практическое занятие Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления Типологии детей с отклоняющимся развитием и трудностями в обучении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения	2
РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА		
Тема 8.1. Теория творческой деятельности	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Структура творчества (Я.А.Пономарев). Уровни творчества. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Этапы творческого процесса.	2
	Практическое занятие Индивидуальное и групповое творчество.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема творчества в истории психологии.	2

Тема 8.2. **Творческая личность**	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	2
	Практическое занятие Диагностика творческих способностей у детей школьного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Креативность как источник и цель образования.	2
	Всего:	**160**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452588
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456130
3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454714

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
2. http://azps.ru/handbook/k/koif429.html – сайт Психология.
3. http://www.voppsy.ru сайт журнала «Вопросы психологии»
4. http://psy.1september.ru/ «Школьный психолог» еженедельник издательского дома «Первое сентября»
5. http://www.psy-gazeta.ru «Психологическая газета» всероссийское издание для психологов. Профессиональная газета для психологов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять знания по психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;	Решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Технология РОСТ, конспектирование, аннотирование
основы психологии личности;	Технология РОСТ, моделирование обобщающих схем
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Технология РОСТ, моделирование обобщающих схем, конспектирование, аннотирование
возрастную периодизацию;	Технология РОСТ, тестирование, решение практических задач, моделирование обобщающих схем
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Технология РОСТ, проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений
особенности профессионального становления рабочего (служащего);	Моделирование обобщающих схем, решение практических задач
психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;	Моделирование обобщающих схем, решение практических задач
групповую динамику;	Эксперимент в парах (подгруппах)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	контрольный опрос студентов с включением игровых элементов
основы психологии творчества	Эксперимент в парах (подгруппах)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма человека;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности человека;

влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- составление сравнительных таблиц с подробным описанием возрастных особенностей; - сравнительное описание филогенеза; - подробное описание особенности строения организма; - составление схем; - подробный ответ на вопросы; - работа с дополнительной литературой, подготовка докладов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	Предмет, значение и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Положение человека в ноосфере. Эволюция человека. Связь с другими дисциплинами, значение для педагогики, психологии и др. Краткий очерк истории развития. Положение человека в ноосфере. Антропогенез.		
Раздел 1 Возрастная анатомия и физиология			58
Тема 1.1 Ткани организма Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала		12
	1	Уровни организации жизни (от клетки до целого организма). Закономерности роста и развития организма. Ткани организма. Гистологическое строение тканей организма человека. Этапы онтогенеза человека. Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых.	6
	2	Значение опорно-двигательного аппарата. Учение о скелете, значение и развитие. Развитие и рост кости, классификация костей. Соединения костей. Общий обзор скелета. Значение скелетных мышц. Мышца – как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц. Вред гиподинамии.	
	Практические занятия Определение гармоничности физического развития. Методы оценки типа телосложения (конституции тела)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составляют сравнительную таблицу с подробным описанием возрастных особенностей в строении грудной клетки. Сравнительное описание филогенеза конечностей. Характеристика костей верхних и нижних конечностей; пояса верхних и нижних конечностей. Написать особенности строения конечностей человека связанных с прямохождением и трудовой деятельностью.		6
Тема 1.2 Возрастные особенности	Содержание учебного материала		8
	1	Органы кровообращения краткая характеристика. Значение и филогенез. Строение	4

крови и кровообращения		кровеносной системы. Строение сосудов, схема кровообращения, понятие о микроциркуляции. Закономерности распределения сосудов. Вены и артерии кровеносной системы. Строение сердца. Онтогенез сердца. Строение стенок сердца. Проводящая система. Физиологические особенности сердечной мышцы. Сердечный цикл.	
	2	Гемодинамика. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Возрастные особенности реакций сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Профилактика сердечных заболеваний. Гипертония и гипотония. Первая помощь при кровотечениях. Состав и свойства крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови, резус фактор.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы лимфатической системы. Подробно разобрать вопросы: 1. Строение органов лимфатической системы и значение для организма человека. 2. Лимфатические узлы, лимфатические сосуды. 3. Кроветворные органы. 4. Иммунитет. Виды иммунитета.		4
Тема 1.3 Возрастные особенности развития органов пищеварения	Содержание учебного материала		8
	Пищеварительная система. Характеристика и строение органов пищеварительной системы. Физиология пищеварения. Профилактика ЖК заболеваний.		4
	Практические занятия Составление пищевого рациона		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой подготовка докладов. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ и витаминов. Первая помощь при пищевых отравлениях.		4
Тема 1.4 Органы выделения. Строение и функции кожи. Личная гигиена	Содержание учебного материала		6
	Выделительная система. Фило- и онтогенез органов выделения. Почки, строение и значение. Элементарная структурная единица почки – нефрон, строение и кровоснабжение. Мочевыводящие пути. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Влияние физических нагрузок на работу мочевыделительной системы. Половые органы (внутренние и наружные). Система размножения человека.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов. Возрастные особенности строения кожи и ее устойчивости к повреждающим факторам. Защитная функция кожи и правила ухода за ней. Терморегуляция. Теплообмен с окружающей средой. Гигиенические требования к отоплению, одежде и обуви. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья. Средства и методы закаливания.		4
Тема 1.5 Железы внутренней секреции, строение и значение	Содержание учебного материала		4
	Значение и общие анатомо-физиологические особенности. Классификация желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, надпочечники, тимус, щитовидная и околощитовидные железы). Органы с эндокринной тканью (поджелудочная и половые железы). Органы с эндокринной функцией клеток (плацента, пищеварительный тракт, почки, сердце). Развитие вторичных половых признаков. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте в связи с половым созреванием.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить письменно на вопросы. Какое влияние оказывают гормоны на рост и развитие человека. Составление таблицы. Гормоны и их классификация.		2
Тема 1.6 Нервная система	Содержание учебного материала		4
	1	Строение нейрона. Свойства нервного волокна. Рефлекс и рефлекторная дуга. Типы нервных клеток. Рефлекторные дуги (простые и сложные). Значение нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Синапс.	4
	2	Основные функции ЦНС. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС. Проведение нервных импульсов по рефлекторной дуге Вегетативная нервная система. Классификация нервной системы. Спинной мозг, строение, оболочки спинного мозга, схема рефлекторной дуги спинного мозга, значение. Головной мозг, основные этапы фило- и онтогенеза. Строение головного мозга и значение. Кора большого мозга (строение). Периферическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервные системы.	
Тема 1.7 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		10
	1	Условные рефлексы, механизм их возникновения и виды условных рефлексов. Рефлексы. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкт. Рефлекторные дуги условных рефлексов, механизм образования условных рефлексов. Временные связи.	4

	2	Высшая нервная деятельность. Типы ВНД, первая и вторая сигнальные системы. Учет типов ВНД в педагогической деятельности. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подробно раскрыть физиологию и механизм сна. Подготовить доклад о роли высшей нервной деятельности в процессах приспособления организма.		6
Тема 1.8 Анализаторы	Содержание учебного материала		6
	1	Внутренние анализаторы. Строение и функции анализаторов. Органы чувств, значение и характеристика. Орган слуха и зрения. Органы чувств (внешние, внутренние). Значение органов чувств. Характеристика органов чувств. Орган слуха (фило- и онтогенез, строение и значение). Схема слухового анализатора. Орган зрения (фило- и онтогенез, строение и значение). Схема зрительного анализатора. Близорукость и дальнозоркость. Гигиена зрения.	4
	2	Внутренние анализаторы. Орган равновесия и другие анализаторы, их строение и функция. Орган вкуса и обоняния (фило- и онтогенез, строение и значение). Кожный анализатор.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой подготовка докладов. Профилактика нарушения зрения у детей и подростков.		2
Раздел 2 Гигиенические нормы и основы здорового образа жизни			14
Тема 2.1 Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения	Содержание учебного материала		2
	Значение дыхания. Дыхательная система. Онто- и филогенез органов дыхания. Строение верхних и нижних дыхательных путей. Строение легких. Легочный ацинус. Плевра и средостение. Влияние физических упражнений на строение и работу органов дыхания. Дыхательные движения и факторы окружающей среды отрицательно влияющие на дыхательную систему. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Вредное влияние курения на органы дыхания. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений.		2
Тема 2.2 Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки	Содержание учебного материала		2
	Инфекционные заболевания. Иммунитет. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Профилактика алкоголизма и наркомании. Физиологические основы вредных привычек.		2

Тема 2.3 Гигиена трудового обучения учащихся	Содержание учебного материала		5
	1	Гигиенические принципы построения режим дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Активный отдых. Факторы производственного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье.	1
	Практические занятия Гигиенические принципы построения режим дня. Оценка уровня физической работоспособности с помощью гарвардского степ-теста		4
Тема 2.4 Гигиена производственного обучения учащихся	Содержание учебного материала		5
	1	Гигиенические требования к организации профессионального обучения. Условия труда и техника безопасности при работе.	1
	Практические занятия Гигиеническая оценка расписания уроков Гигиеническая оценка мебели и ее размещения в учебном классе		4
Всего			74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, скелет, макет внутренних органов человека.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447248
2. Любимова, З. В.Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427145
3. Любимова, З. В.Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427149

Интернет-ресурсы:

1. www.anatomy.tj
2. www.berl.ru
3. www.medkurs.ru
4. www. anatomus.ru
5. www.3ys.ru
6. anatomiya-atlas.ru (атлас по анатомии человека).
7. deus1.com (большой атлас по анатомии человека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практические занятия: определение пропорции тела, гармоничности физического развития выявление нарушений осанки
определять возрастные особенности строения организма человека;	тестирование фронтальный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	практическое занятие тестирование - самостоятельная работа
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа фронтальный опрос
основные закономерности роста и	практическое занятие

развития организма человека;	тестирование самостоятельная работа
строение и функции систем органов здорового человека;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
возрастные анатомо-физиологические особенности человека;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
основы гигиены;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
основы профилактики инфекционных заболеваний;	практическое занятие тестирование самостоятельная работа
гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	практическое занятие тестирование самостоятельная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*104*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
– работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет, справочно-правовых систем; – подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме; – исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции; – работа с текстом из учебника, дополнительной литературой; – работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций; – решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам; – участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности; – подготовка к дискуссии, брейн-рингу; – работа с документами.	*6* *4* *2* *6* *2* *6* *2* *2* *6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Основы конституционного права Российской Федерации			**14**
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала		6
	1	Конституция РФ 1993 года. Основы конституционного строя. Конституционные принципы.	4
	2	Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Местное самоуправление.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Конституции РФ, подготовка к ролевой игре «Заседание Правительства»		2
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала		8
	1	Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	6
	2	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	
	Практические занятия: ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг».		4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сочинения-рассуждения к дискуссии о смертной казни в РФ.		2
Раздел 2 Правовое регулирование в области образования			**26**
Тема 2.1 Основы образовательного права	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие образовательного права, предмет, метод правового регулирования. Система образования. Институты образовательного права.	4
	2	Правоотношения в сфере образования. Образовательный процесс.	
	3	Государственная политика в области образования. Юридическая ответственность в сфере образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме.		2
Тема 2.2 Источники образовательного права	Содержание учебного материала		4
	1	Структура законодательства об образовании. Федеральные законы. Подзаконные акты органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательного учреждения. Международное законодательство об образовании.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тексами нормативно-правовых актов в образовательной сфере с использованием Интернет- ресурсов.		2
Тема 2.3 ФЗ «Об образовании»	Содержание учебного материала		8
	1	Основные понятия, используемые в законе. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: организационно-правовая форма, тип, вид.	6
	2	Обучающиеся, их родители и иные законные представители. Педагогические, руководящие и иные работники ОУ. Право на образование.	
	3	Организация образовательного процесса. Контроль и оценка качества образования. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности. Экономическая деятельность в сфере образования.	
	4	Дошкольное образование. Общее образование. Профессиональное обучение. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование.	

	Практические занятия: составление законопроектов в сфере образования, решение правовых ситуаций по образовательному праву с использованием справочно-правовой системы Консультант Плюс.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом ФЗ «Об образовании», решение правовых ситуаций.		2
Тема 2.4 Правовой статус педагогического работника	Содержание учебного материала		8
	1	Категории работников ОУ. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Квалификационные характеристики и должностные инструкции педагогических работников.	4
	2	Система гарантий прав педагогических работников. Социально-правовой статус учителя России.	
	Практические занятия: решение правовых ситуаций по теме, работа с должностными инструкциями преподавателя, учителя, мастера производственного обучения.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми документами, подготовка доклада и мультимедийной презентации «Учитель будущего» с использованием Интернет-ресурсов.		4
Раздел 3. Трудовое право			**26**
Тема 3.1 Трудовой договор	Содержание учебного материала		12
	1	Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	8
	2	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок.	
	3	Переводы. Рабочее время и время отдыха. Особенности режима рабочего времени педагогических работников.	
	Практические занятия: решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»		6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Трудового кодекса РФ, З «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме.		4
Тема 3.2 Заработная плата	Содержание учебного материала		6
	1	Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда. Правила оплаты труда педагогических работников.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда».		2
Тема 3.3 Дисциплина труда и материальная ответственность	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работника. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность работника: ограниченная и полная. Порядок возмещения причиненного вреда.	6
	Практические занятия: решение правовых ситуаций с использованием Трудового кодекса РФ.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение Правил внутреннего трудового распорядка различных образовательных учреждений с использованием Интернет-ресурсов.		2
Раздел 4. Административное право			**12**
Тема 4.1 Административные правонарушения	Содержание учебного материала		6
	1	Кодекс об административных правонарушениях. Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений.		2
Тема 4.2 Административная ответственность	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административного наказания.	4
	Практические занятия: решение правовых ситуаций, составление протокола об административном правонарушении		4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление жалобы на действия сотрудника ГИБДД.		2

Раздел 5. Защита нарушенных прав и порядок разрешения споров			**16**
Тема 5.1 Способы защиты имущественных и неимущественных прав	Содержание учебного материала		10
	1	Выбор способа защиты права. Признание права. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечений действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения. Самозащита права.	6
	2	Признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.	
	3	Присуждение к исполнению обязанности в натуре. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Компенсация морального вреда. Прекращение или изменение правоотношения. Неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону. Защита трудовых прав. Защита прав потребителя.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Гражданского кодекса РФ, дополнительной литературой, составление претензии.		4
Тема 5.2 Судебная защита прав	Содержание учебного материала		6
	1	Досудебный порядок урегулирования спора. Судебный порядок разрешения споров. Порядок обращения в суд. Представительство в суде. Исковое заявление. Срок исковой давности. Судебное разбирательство. Судебное решение. Порядок обжалования судебных решений.	4
	Практические занятия: решение правовых ситуаций, составление иска в суд.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Гражданско-процессуального кодекса.		2
Раздел 6. Правовое регулирование отношений в информационной сфере			**10**
Тема 6.1 Информационное право и информационная безопасность	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие информационного права. Источники информационного права. Информация. Право на информацию. Защита информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Закон «О рекламе», ФЗ «О коммерческой тайне». Правонарушения в сфере информации.	6
	Практические занятия: решение правовых ситуаций с использование справочно-правовой системы Консультант Плюс, работа с текстами нормативно-правовых актов.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка к зачету.		4
		Всего:	**104**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г. М., 2010.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1), утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ, (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ)(в ред. 2016г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46.

Учебники и учебные пособия

1. Капустин, А. Я.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433377
2. Анисимов, А. П.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438858
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450945

Интернет-ресурсы:

1. htpp//consultant.ru
2. http://www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	практические занятия: - работа с должностными инструкциями преподавателя. - составление законопроектов в сфере образования - решение правовых ситуаций проверка выполнения самостоятельной работы - работа с нормативно-правовыми документами, - подготовка доклада и мультимедийной презентации «Учитель будущего» с использованием Интернет-ресурсов
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	практические занятия: - решение правовых ситуаций, - составление иска в суд. - ролевая игра «Заседание Правительства», - «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг». проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Гражданского кодекса РФ
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	практические занятия: - решение правовых ситуаций, - составление претензии тестирование
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	фронтальный опрос тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	фронтальный опрос дискуссия «Смертная казнь» практическое занятие «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг».
понятие и основы правового регулирования в области образования	тестирование фронтальный опрос
основные законодательные акты и нормативные документы,	фронтальный опрос тестирование

регулирующие правоотношения в области образования	практическое занятие: решение правовых ситуаций
социально-правовой статус учителя	практические занятия: - работа с должностными инструкциями преподавателя, учителя, мастера производственного обучения фронтальный опрос тестирование
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	практические занятия: - решение правовых ситуаций, - деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора». фронтальный опрос
правила оплаты труда педагогических работников	проверка выполнения самостоятельной работы: - составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда». тестирование
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	практическое занятие: - решение правовых ситуаций с использованием Трудового кодекса РФ. проверка выполнения самостоятельной работы: - изучение Правил внутреннего трудового распорядка различных образовательных учреждений с использованием Интернет-ресурсов. фронтальный опрос
виды административных правонарушений и административной ответственности	проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений. Практические занятия: - решение правовых ситуаций, - составление протокола об административном правонарушении. фронтальный опрос
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	практические занятия: - решение правовых ситуаций; - составление иска в суд.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами;
- настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем “Unix”, “Windows”;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 5.3. Решать вопросы администрирования базы данных

ПК 6.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
– составление таблицы характеристик по типам операционных систем; – определение достоинств и недостатков пользовательского интерфейса операционных систем; – работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы, выполнение домашнего задания; – работа со стандартными программами обработки прерываний; – рассмотрение примера управления вводом-выводом; – определение видов файловых систем; – настройка домашнего компьютера; – составление характерной таблицы по производительности домашнего компьютера; – работа с файловыми менеджерами и архиваторами.	*2* *2* *12* *2* *4* *2* *4* *4* *4*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Операционные системы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы операционных систем		**16**
Тема 1.1. Общие сведения об операционных системах	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие операционной системы. Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы. Типы операционных систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление таблицы характеристик по типам операционных систем.	2
Тема 1.2. Интерфейс пользователя	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов. Языки взаимодействия пользователя с операционной системой.	4
	2 Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса.	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение достоинств и недостатков пользовательского интерфейса операционных систем.	2
Тема 1.3. Операционное окружение	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие операционного окружения, состав, назначение. Стандартные сервисные программы поддержки операционного окружения.	4
	2 Понятие базовой машины, расширенной машины. Режим пользователя, режим супервизора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.	2
Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем		**32**
Тема 2.1. Архитектурные особенности модели микропроцессорной системы IBM PC	Содержание учебного материала	4
	1 Упрощённая архитектура IBM PC. Структура оперативной памяти. Адресация. Основные регистры. Форматы данных и команд. Операционная система как средство управления ресурсами IBM PC.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.	2
Тема 2.2. Обработка прерываний	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Стандартные программы обработки прерываний.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со стандартными программами обработки прерываний.	2
Тема 2.3. Планирование процессов	Содержание учебного материала	4

	1	Понятия: задание, процесс, планирование процесса. Состояние существования процесса. Диспетчеризация процесса. Блок состояния процесса. Алгоритм диспетчеризации. Способ выбора процесса для диспетчеризации. Понятие события. Блок состояния события. Механизм установления соответствия между процессом и событием.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.			2
Тема 2.4. Обслуживание ввода-вывода	Содержание учебного материала			8
	1	Задачи операционной системы по управлению файлами и устройствами. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора. Распределение устройств и данных между процессами. Очередь запросов на ввод-вывод.		4
	Практические занятия: алгоритм обработки прерываний по вводу-выводу.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение примера управления вводом-выводом.			4
Тема 2.5. Управление реальной памятью	Содержание учебного материала			6
	1	Функции операционной системы по управлению памятью. Типы адресов. Методы распределения памяти. Аппаратные и программные средства защиты памяти. Способы защиты памяти. Проблема фрагментации памяти, способы её разрешения.		4
	Практические занятия: распределение памяти с разделами фиксированного и переменного размера.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.			2
Тема 2.6. Управление виртуальной памятью	Содержание учебного материала			6
	1	Понятие виртуального ресурса. Отображение виртуальной памяти в реальную. Общие методы реализации виртуальной памяти.		4
	2	Размещение страниц по запросам. Страничные кадры. Таблица отображения страниц. Динамические преобразования адресов. Сегментная организация памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, выполнение домашнего задания.			2
Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем				**60**
Тема 3.1. Работа с файлами	Содержание учебного материала			6
	1	Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы. Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам.		4
	Практические занятия: проведение операций над файлами.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение видов файловых систем.			2
Тема 3.2. Планирование заданий и распределение ресурсов	Содержание учебного материала			6
	1	Планирование процессов (заданий). Понятие очереди, ресурса, дисциплины распределения ресурсов. Классификация ресурсов. Мультипрограммирование. Планирование в системах пакетной обработки данных. Планирование в интерактивных системах. Планирование в системах реального времени. Взаимоблокировки.		4
	Практические занятия: обнаружение и устранение взаимоблокировок.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, выполнение домашнего задания.			2
Тема 3.3. Защищённость и отказоустойчивость операционных систем	Содержание учебного материала			18
	1	Структура различных видов операционных систем (Unix, Windows, Linux, Mac). Основные задачи, выполняемые операционной системой Windows XP.		14
	2	Загрузка операционной системы. Приглашение системы. Интерфейс пользователя. Поиск сведений.		
	3	Стандартные программы операционной системы. Ввод команд. Запуск и выполнение команд. Работа с файлами и каталогами. Установка и удаление программ.		

	Практические занятия: изучение структуры операционной системы Windows XP, Unix, Linux, Mac; настройка компьютера; работа с файлами и каталогами; работа с программами.		8
	Самостоятельная работа обучающихся: настройка домашнего компьютера.		4
Тема 3.4. Средства управления и обслуживания	Содержание учебного материала		12
	1	Служебные программы. Получение сведений о системе. Обслуживание компьютера, управление производительностью компьютера. Безопасность и средства администрирования. Использование оснастки «Локальные пользователи и группы». Использование средства «Восстановление системы» для устранения неполадок. Работа с дисками.	8
	Практические занятия: управление производительностью компьютера, типовые задачи администрирования.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: составление характерной таблицы по производительности домашнего компьютера.		4
Тема 3.5. Утилиты операционной системы	Содержание учебного материала		16
	1	Утилиты операционной системы: дефрагментаторы, программы чистки реестра, восстановление данных, контроль над производительностью системы, состоянием процессора и т.д. Архиваторы WinRAR и WinZip. Файловые менеджеры и операционные оболочки Windows Commander, Far manager, Norton Commander.	12
	Практические занятия: работа с архиваторами, с файловым менеджером Windows Commander, с текстовой оболочкой Far manager, изучение эмуляторов операционных систем.		10
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с файловыми менеджерами и архиваторами.		4
Тема 3.6. Поддержка приложений операционных систем	Содержание учебного процесса		2
	1	Совместное использование программ. Проблемы использования DOS-приложений в Windows. Эмуляторы операционных систем.	2
		Всего:	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453469
2. Батаев А.В., Налютина Н.Ю., Синицына С.В. Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

Интернет – ресурсы:

1. http://intuit.ru
2. http://overclockers.ru
3. http://1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
управлять параметрами загрузки операционных систем	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять конфигурирование аппаратных устройств	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
управлять дисками и файловыми системами	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;	тестирование фронтальный опрос терминологический диктант
архитектуры современных операционных систем;	тестирование внеаудиторная самостоятельная работа
особенности построения и функционирования семейств операционных систем “Unix” и ”Windows”	тестирование практические занятия фронтальный опрос
принципы управления ресурсами в операционной системе;	практические занятия фронтальный опрос
основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах	практические занятия фронтальный опрос контрольная работа

Итоговый контроль по курсу в форме экзамена

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05.02 АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Архитектура компьютерных систем

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ПК 4.6.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения
ПК 4.7.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему
ПК 4.8.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев
ПК 5.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 6.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 6.5.	Выполнять оптимизацию программного кода модуля

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*98*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
– конспект по определению характеристики домашнего компьютера; – выполнение операций над числами в естественной и нормальной формах; – двоичное кодирование информации; – анализ схемы регистра; – определение способов резервного копирования информации; – работа с дополнительной литературой и конспектом, определение в таблице характеристик внутренних и внешних интерфейсов; – составление таблицы современных процессоров ведущих мировых производителей; – программирование ввода-вывода, работа с командами, написание программ; – составление конфигурации портативного компьютера (ноутбука); – определение основных принципов обеспечения безопасности ПО в компьютерных системах; – составление плана защиты прав учетных записей.	
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектура компьютерных систем»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	1	Предмет и задачи дисциплины «Архитектура компьютерных систем», ее место в учебном процессе, роль и место знаний в сфере профессиональной деятельности. История развития вычислительных средств. Классификация ЭВМ по физическому представлению обработки информации, поколениям ЭВМ, сферам применения и методам исполнения вычислительных машин. Основные классы современных ЭВМ.	**2**
Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения вычислительных систем			**4**
Тема 1.1. Понятие архитектуры и характеристика персональных ЭВМ	Содержание учебного материала		4
	1	Основные определения и понятия архитектуры и характеристика персональных ЭВМ. Класс персональных ЭВМ. Общие принципы построения современных ЭВМ.	2
	2	Минимальный состав персональных ЭВМ. Классификация компьютеров в зависимости от решаемых задач: компьютеры для задач моделирования и САПР. Компьютеры для дома и офиса – Small Office, Home Office, технико-экономические показатели компьютеров.	
	Самостоятельная работа: конспект по теме определение характеристики домашнего компьютера.		2
Раздел 2. Представление информации в ЭВМ			**18**
Тема 2.1. Арифметические основы ЭВМ	Содержание учебного материала		10
	1	Представление чисел в ЭВМ: естественная и нормальная формы. Форматы хранения чисел в ЭВМ. Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительные коды.	6
	2	Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и шестнадцатеричном кодах. Использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации всех арифметических операций с помощью суммирующего устройства. Преимущество дополнительного кода по сравнению с обратным кодом.	
	Практические занятия: перевод чисел из одной системы счисления в другую.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме операции над числами в естественной и нормальной формах, использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации всех арифметических операций с помощью суммирующего устройства.		4
Тема 2.2. Представление информации в ЭВМ	Содержание учебного материала		8
	1	Виды информации и способы ее представления в ЭВМ. Классификация информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ. Типы данных, структуры данных, форматы файлов. Числовые и нечисловые типы данных и их виды. Структуры данных и их разновидности.	6
	2	Кодирование различной информации. Символьные коды: ASCII, UNICODE и др. Сжатие информации. Кодирование видеоинформации. Стандарт MPEG.	
	Практические занятия: кодирование символьной информации, графической информации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме двоичное кодирование звуковой информации.		2

Раздел 3. Архитектура и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем			**52**
Тема 3.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала		8
	1	Булева алгебра. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ: регистры, вентили, триггеры, полусумматоры и сумматоры. Таблицы истинности RS-, JK- и T-триггера.	4
	2	Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение.	
	Практические занятия: работа с логическими операторами, построение элементарных логических схем: триггеры, сумматоры, шифраторы и дешифраторы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме анализ схемы регистра, как основного логического узла ЭВМ.		4
Тема 3.2. Внутренняя организация процессора	Содержание учебного материала		4
	1	Структура процессора. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур. Классификация команд. Системы команд и классы процессоров: CISC, RISC, MISC, VLIM.	4
	2	Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование. Организация работы и функционирование процессора. Функционирование компьютерной системы. Архитектура ввода-вывода. Таблица состояния устройств.	
	Практические занятия: построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений.		2
Тема 3.3. Организация работы памяти компьютера	Содержание учебного материала		10
	1	DMA-контроллер. Структура памяти. Иерархия памяти. Основная память ЭВМ, назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика. Виды адресации. Линейная, страничная, сегментная память. Стек. Плоская и многосегментная модель памяти.	8
	2	Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Организация кэш-памяти: с прямым отображением, частично-ассоциативная и ассоциативная кэш-память. Динамическая память. Принцип работы. Модификации динамической памяти. Наращивание емкости памяти. Статическая память. Применение и принцип работы, разновидности. Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память).	
	3	Режимы работы процессора. Характеристика реального режима процессора 8086. Адресация памяти реального режима. Основные понятия защищенного режима. Адресация в защищенном режиме. Дескрипторы и таблицы. Системы привилегий. Защита. Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами. Аппаратная защита памяти и процессора. Аппаратная защита адресов памяти в системах с теговой архитектурой. Организация аппаратной защиты памяти и процессора.	
	Практические занятия: - описание и реализация алгоритма обращения к памяти с использованием КЭШа, с предварительным поиском адреса в кэше и его записью в кэш, в случае, если он не найден; - выполнение схемы прерываний и активизации процессора и устройства вывода при выполнении фрагмента простой программы: x := 1; writeln(x); y := 2; writeln(y).		2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме определение способов резервного копирования информации –		2

	сохранения наиболее важных файловых систем во внешней памяти.		
Тема 3.4. Интерфейсы	Содержание учебного материала		12
	1	Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования. Последовательные и параллельные порты.	8
	2	Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами. Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Внешние интерфейсы компьютера.	
	3	Последовательный порт стандарта RS- 232: назначение, структура кадра данных, структура разъемов. Параллельный порт ПК: назначение и структура разъемов. Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire). Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi).	
	Практические занятия: - определение архитектуры системной платы (архитектура и основные разъемы, форм-фактор и характеристика), определение внутренних интерфейсов системной платы; - изучение интерфейсов периферийных устройств IDE и SCSI и их подключение; - работа с внешними интерфейсами ПК (последовательный порт стандарта RS-232, структура разъемов параллельного порта ПК).		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и интернет, определение характеристик внутренних интерфейсов системной платы шин ISA, EISA, VCF, VLB, PCI, AGP, определение современной модификации и характеристики внешних интерфейсов IDE/ATA и SCSI.		4
Тема 3.5. Современные процессоры	Содержание учебного материала		8
	1	Основные характеристики процессоров. Идентификация процессоров. Совместимость процессоров. Типы сокетов. Процессоры нетрадиционной архитектуры. Клеточные и ДНК-процессоры. Нейронные процессоры.	4
	Практические занятия: изучение сокетов и слотов процессоров, подключение процессоров, работа с процессорами RISK, CISK, MISK.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и интернет, составление таблицы современных процессоров ведущих мировых производителей.		4
Тема 3.6. Основы программирования процессора	Содержание учебного материала		10
	1	Основы программирования процессора. Выбор и дешифрация команд. Выбор данных из регистров общего назначения и микропроцессорной памяти. Обработка данных и их запись. Выработка управляющих сигналов.	6
	2	Основные команды процессора: арифметические и логические команды, команды перемещения, сдвига, сравнения, команды условных и безусловных переходов, команды ввода- вывода. Подпрограммы. Виды и обработка прерываний. Этапы компиляции исходного кода в машинные коды и способы отладки. Использование отладчиков.	
	Практические занятия: - программирование переходов, работа с командами условного и безусловного переходов: JMP, JG, JL, JGE, JNE и пр., составление программ с ветвлением; - программирование и отладка программ, создание и разработка программы на ASSEMBLER, компиляция исходного кода в машинные коды и способы отладки, использование отладчиков.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме программирование ввода-вывода, работа с командами ввода вывода: написание программ.		4
Раздел 4. Аппаратно-программное обеспечение компьютерных систем			**22**

Тема 4.1. Основные компоненты аппаратно-программного обеспечения компьютерных систем	Содержание учебного материала		10
	1	Настройки BIOS различных типов (AMI, Award). Основные устройства Hardware ПК. Программное обеспечение ПК. Подсоединение периферийных устройств к ПК.	6
	2	Конфигурация офисного настольного компьютера для повседневной работы. Объем памяти, быстродействие, виды портов и внешних устройств.	
	Практические занятия: изучение структуры ПК с подсоединенными периферийными устройствами, настройка BIOS; подключение дополнительного оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание образа статьи на составление наиболее предпочтительной конфигурации портативного компьютера (ноутбука) для повседневной работы, определение объема памяти, быстродействия, видов портов и внешних устройств.		4
Тема 4.2. Жизненный цикл и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения компьютерных систем	Содержание учебного материала		6
	1	Системный анализ и обоснование требований к ПО. Предварительное (эскизное) и детальное (техническое) проектирование ПО. Разработка программных компонент, их комплексирование и отладка ПО в целом. Испытания, опытная эксплуатация и тиражирование ПО. Регулярная эксплуатация ПО, поддержка эксплуатации и анализ результатов. Сопровождение ПО.	4
	Практические занятия: инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и интернет, определение основных принципов обеспечения безопасности ПО в компьютерных системах.		2
Тема 4.3. Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	Содержание учебного материала		6
	1	Управление учётными записями пользователей и доступом к ресурсам. Администрирование «Управление компьютером».	4
	Практические занятия: создание и ограничение учетных записей, распределение прав пользователей, управление компьютером стандартными приложениями Windows XP.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание образа статьи на составление плана защиты прав учетных записей.		2
		Всего:	**98**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новожилов, О. П.Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442490
2. Новожилов, О. П.Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442491
3. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. http://intuit.ru
2. http://overclockers.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
получать информацию о параметрах компьютерной системы	практические занятия
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем	тестирование фронтальный опрос практические занятия
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	тестирование фронтальный опрос практические занятия
организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем	тестирование фронтальный опрос практические занятия
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур	тестирование фронтальный опрос практические занятия
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	тестирование фронтальный опрос практические занятия
основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	тестирование фронтальный опрос практические занятия

Итоговый контроль по курсу в форме экзамена

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технические средства информатизации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ПК 4.6. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 4.7. Выполнять интеграцию модулей в программную систему

ПК 4.8. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

ПК 6.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*98*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
– работа с тестовыми программами по измерению быстродействия основных конструктивных элементов средств вычислительной техники; – работа с дополнительной информацией используя Интернет-ресурсы; – определение основных параметров и функционирования периферийных устройств вычислительной техники; – работа с конспектами, составление таблицы сравнительных характеристик современных моделей периферийных устройств вычислительной техники; – работа с дополнительной литературой; – работа с программами по обработке звуковой информации, изменение частот, устранение шумов; – составление сравнительного анализа достоинств и недостатков, составление списка критериев выбора периферийных устройств вычислительной техники; – работа с методическими рекомендациями по составлению отчета по выбору рациональной модернизированной аппаратной конфигурации, а также по наращиванию аппаратных возможностей (апгрейда) компьютера.	*4* *4* *4* *6* *6* *2* *4* *4*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технические средства информатизации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	1	Предмет и задачи дисциплины «Технические средства информатизации», ее место в учебном процессе. Назначение ТСИ. Основные типы современных ЭВМ. Минимальный состав ПЭВМ и дополнительные устройства. Классификация компьютеров в зависимости от решаемых задач: компьютеры для задач моделирования и САПР, компьютеры для дома и офиса – Small Office, Home Office, технико-экономические показатели компьютеров.	**2**
Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники			**30**
Тема 1.1. Корпуса и блоки питания	Содержание учебного материала		4
	1	Основные типы и стандарты корпусов персональных компьютеров. Типы блоков питания и их конструктивные особенности. Мощность блока питания.	2
	Практические занятия: извлечение из корпуса блока питания, изучение его устройства и установка в корпус.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы характеристик по выбору блока питания в зависимости от аппаратной конфигурации персонального компьютера.		2
Тема 1.2. Центральный процессор	Содержание учебного материала		6
	1	Этапы развития центральных процессоров для персональных компьютеров. Современная технология и архитектурные решения. RISC и CISC технологии. Основные параметры процессоров.	4
	2	32-х и 64-х разрядные процессоры. 32-х разрядные процессоры основных производителей: Intel, AMD, VIA. Сравнительный анализ характеристик современных процессоров. Основные тенденции и перспективы развития.	
	Практические занятия: определение основных характеристик центрального процессора.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тестовыми программами по измерению быстродействия процессора.		2
Тема 1.3. Типы и логическое устройство системных плат	Содержание учебного материала		12
	1	Конструктивные особенности и элементы системных плат: шины (ISA, PCI), интерфейсы (IDE, EIDE, SCSI).	8
	2	Порты (последовательные и параллельные). Современная архитектура системных плат.	
	3	Понятие и основные типы Chipset. Логическая структура и многопроцессорные Chipset.	
	Практические занятия: определение основных параметров и характеристик системной платы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информацией в Интернет-ресурсах и составление таблицы современных моделей системных плат основных производителей.		4
Тема 1.4. Основная память компьютера	Содержание учебного материала		8
	1	Типы основной памяти компьютеров: постоянная, оперативная. Физическое и логическое устройство основной памяти. Конструкция модулей оперативной памяти.	6
	2	Кэш-память. Типы кэш-памяти. Основные характеристики и влияние типа памяти на производительность вычислительной системы.	

	Практические занятия: определение основных характеристик оперативной памяти.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тестовыми программами по измерению быстродействия оперативной памяти.		2
Раздел 2. Периферийные устройства вычислительной техники			**50**
Тема 2.1. Накопители на магнитных и оптических носителях	Содержание учебного материала		10
	1	Накопители на гибких магнитных дисках. Жесткие диски – физические основы процессов чтения/записи, основные конструктивные блоки, система S.M.A.R.T. Магнитооптические накопители. Устройства типа ZIP, JAZ и Iomega. CD-ROM и DVD-ROM. Устройства записи и перезаписи на компакт-диски (CD-R и CD-RW), записи на DVD.	6
	2	Модели накопителей различных фирм-производителей и их основные технические характеристики: емкость, скорость передачи данных, среднее время поиска, скорость вращения, размер буфера, интерфейс подключения, возможность перезаписи данных, стоимость хранения данных и др.	
	3	Стримеры: принцип записи, стандарты лент, технические характеристики стримеров, сфера применения, выбор накопителей на магнитной ленте.	
	Практические занятия: определение основных характеристик накопителей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тестовыми программами по измерению быстродействия накопителей, работа с дополнительной литературой, изучение принципа записи на магнитной ленте.		4
Тема 2.2. Видеоподсистема: мониторы, видеоадаптеры	Содержание учебного материала		8
	1	Физические принципы формирования изображения в ЭЛТ-мониторах. Технологии электронно-лучевых трубок (ЭЛТ).	4
	2	Жидкокристаллические мониторы (LCD).	
	3	Роль графического процессора и видеопамяти на видеокарте при выполнении сложных графических работ, видеокарты со встроенными ускорителями трехмерной графики.	
	Практические занятия: определение основных характеристик видеосистемы и смена режимов работы видеосистемы; определение основных параметров и характеристик данного видеоадаптера.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информацией в Интернет-ресурсах и составление таблицы современных моделей мониторов и видеоадаптеров ведущих фирм производителей, определение основных параметров и составление таблицы характеристик мониторов (технологии, размер экрана, максимальное разрешение, частота кадров, расстояние между точками и т.п.) и видеоадаптеров (модели, спецификации).		4
Тема 2.3. Принципы обработки звуковой информации, звуковоспроизводящие системы	Содержание учебного материала		8
	1	Звуковоспроизводящие системы, принципы обработки звуковой информации. Звуковые карты, их стандарты. Основные характеристики звуковых карт: адрес порта ввода-вывода, линия прерывания, канал DMA.	6
	2	Роль музыкального синтезатора. Компьютерные колонки, наушники, микрофоны, гарнитуры.	
	Практические занятия: установка приложения по обработке звуковой информации на компьютере, звукозапись, монтаж.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с программами по обработке звуковой информации, изменение частот, устранение шумов.		2
Тема 2.4. Устройства вывода информации на печать: принтеры, плоттеры	Содержание учебного материала		10
	1	Классификация принтеров по технологии печати, по формату, наличию цветной печати, возможности сетевой поддержки. Матричные принтеры и их характеристики, принцип действия. Светодиодные принтеры.	6

		Рулонные принтеры. Критерии выбора модели принтера для различных задач.	
	2	Принцип действия струйных принтеров, цветные струйные принтеры (наиболее распространенные модели), их основные характеристики. Лазерные принтеры, принцип их действия, основные производители, технические характеристики наиболее распространенных моделей.	
	3	Плоттеры: деление по классам и типам. Перьевые, струйные и лазерные плоттеры: принцип функционирования, сферы применения.	
	Практические занятия: установка программного обеспечения для оборудования печати, настройка качества печати.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительного анализа достоинств и недостатков плоттеров различных типов (используя Интернет-ресурсы), составление основных характеристик и критериев выбора модели принтера для различных задач.		4
Тема 2.5. Устройства ввода графической информации: сканеры, графические планшеты	Содержание учебного материала		8
	1	Типы сканеров, разрешение и типы оригиналов вводимых изображений. Ручные сканеры, производители и основные модели. Основные технические характеристики сканеров: оптическое разрешение, глубина цвета, динамический диапазон, сканирование слайдов, автоподача документов, максимальная оптическая плотность и др.	6
	2	Модели и основные технические характеристики графических планшетов: активная площадь, разрешение, точность, многорежимность, интерфейс, размер планшета, чувствительность к нажатию пера и ластика, толщина линий и др. Области применения графических планшетов для пользователей вычислительных систем, дизайнеров и художников.	
	Практические занятия: сканирование текстовой, графической и табличной информации, распознавание отсканированного материала с помощью прикладных программ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение принципа работы основных моделей дигитайзеров, составление сравнительной таблицы технических характеристик дигитайзеров.		2
Тема 2.6. Манипуляторные устройства ввода информации. Нестандартные периферийные устройства.	Содержание учебного материала		6
	1	Клавиатура, типы и принципы функционирования. Логическая модель обработки нажатия клавиши. Скан-код и коды символов. Функции контроллера клавиатуры. Типы манипуляторов «мышь». Принципы функционирования и конструктивные особенности оптомеханических и оптических манипуляторов.	4
	2	Уничтожитель документов – шредеры. Платы для записи и воспроизведения видео, платы для приема и воспроизведения на мониторе TV-каналов (TV-тюнеры). Платы приема и воспроизведения радиоканалов (FM-тюнеры). Web-камеры.	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение эргономических требований к клавиатурам, создание презентации по другим типам манипуляторов (трекбол, тачпад, джойстик), составление списка критериев для выбора Web-камеры.		2
Раздел 3. Выбор конфигурации оборудования и модернизация аппаратных средств. Совместимость аппаратного и программного обеспечения			**15**
Тема 3.1. Выбор конфигурации оборудования	Содержание учебного материала		9
	1	Корректная постановка выполняемых задач. Подбор операционной системы и прикладного программного обеспечения.	6

	2 Комплексный анализ системных требований в соответствии с выбранным программным обеспечением.	
	Практические занятия: выбор рациональной конфигурации аппаратного обеспечения, определение совместимости аппаратного и программного обеспечения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной информацией, используя Интернет-ресурсы для рассмотрения возможности наращивания аппаратных возможностей (апгрейда) в случае повышения требований к системе.	4
Тема 3.2. Модернизация аппаратных средств	Содержание учебного материала	6
	1 Алгоритм нахождения «узкого места» имеющейся системы.	4
	2 Выбор рациональных характеристик для новых аппаратных средств.	
	Практические занятия: определение максимально возможных в данной системе параметров улучшаемого блока, подбор соответствующего оборудования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с методическими рекомендациями, составление отчета по выбору рациональной модернизированной аппаратную конфигурации.	2
	Всего:	**98**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456793
2. Рогов, В. А. Технические средства автоматизации и управления : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09807-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453631
3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449548

Интернет – ресурсы:

1. http://www.ito.su
2. http://vak.org.by

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
определять совместимость аппаратного и программного обеспечения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять модернизацию аппаратных средств	практические занятия
Знания:	
основные конструктивные элементы средств вычислительной техники	тестирование фронтальный опрос практические занятия
периферийные устройства вычислительной техники	тестирование фронтальный опрос практические занятия
нестандартные периферийные устройства	тестирование фронтальный опрос практические занятия

Итоговый контроль по курсу в форме экзамена

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.04 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы программирования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- этапы решения задачи на компьютере;
- типы данных;
- базовые конструкции изучаемых языков программирования;
- принципы структурного и модульного программирования;
- принципы объектно-ориентированного программирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ПК 4.6.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонентр программного обеспечения
ПК 6.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 6.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 6.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 6.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 6.5.	Выполнять оптимизацию программного кода модуля

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*100*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
в том числе:	
Выполнение упражнений и задач по темам: – основы работы в среде Delphi. Программирование линейных алгоритмов; – программирование алгоритмов с ветвлениями и циклами; – создание проекта в Delphi; – обработка массивов данных; – обработка строковых данных; – программирование с использованием множеств; – программирование с использованием записей и файлов; – обработка данных в формате дата/время. Вывод данных из программы на печать; – проектирование окон диалога с управляющими элементами.	 *2* *2* *2* *6* *4* *4* *4* *4* *4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы программирования в среде Delphi		**20**
Тема 1.1. Основы работы в среде Delphi. Программирование линейных алгоритмов	Содержание учебного материала	4
	1 Этапы разработки ПО: постановка задачи, построение математической модели, алгоритма и сценария работы программы, выбор среды разработки, проектирование интерфейса пользователя, написание обработчиков событий (процедур) и функций в программных модулях, отладка и тестирование приложений, внедрение, эксплуатация и модификация ПО.	4
	Практическое занятие: - Изучение основных приемов работы в среде Delphi. Создание простейших приложений.	6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1. Проектирование простейших приложений в среде Delphi.	2
Тема 1.2. Программирование алгоритмов с ветвлениями и циклами	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие ветвления в программировании. Условные операторы: IF, CASE. Понятие цикла в программировании. Типы циклов. Операторы для организации циклов: WHILE, REPEAT, FOR.	4
	Практическое занятие: - Программирование алгоритмов с ветвлениями и циклами.	6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2. Составление разветвленных алгоритмов.	2
Раздел 2. Структура проекта и приложения в среде Delphi		**34**
Тема 2.1. Создание проекта в Delphi	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие проекта и приложения. Структура проекта – формы, программные модули, главный файл проекта и другие составляющие. Управление проектом. Несколько форм в приложении. Пример разработки приложения, состоящего из нескольких форм.	2
	Практическое занятие: - Разработка приложений, состоящих из нескольких форм.	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. Составление программ с циклами и ветвлениями.	2
Тема 2.2. Обработка массивов данных	Содержание учебного материала	8
	1 Понятие о структурированных типах данных языка Паскаль. Назначение массивов. Линейный массив (вектор). Прямоугольный массив (матрица). Описание массивов в программе. Компонент STRINGGRID (таблица) для отображения массива на форме. Основные операции над массивами: формирование, ввод, вывод, обработка, поиск в массиве, сортировка.	2

	Практическое занятие: - Программирование с использованием линейных массивов», «Программирование с использованием прямоугольных массивов.	6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2. Составление программ по обработке различных данных.	6
Тема 2.3. Обработка строковых данных	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие строки в программировании. Описание переменных строкового типа в программе. Компонент MEMO для отображения массива строк. Основные операции над переменными строкового типа. Основные процедуры и функции для обработки строк. Примеры алгоритмов обработки строк.	2
	Практическое занятие: - Обработка строковых данных.	6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3. Проектирование программы с использованием компонента StringGrid	4
Раздел 3. Основы теории множеств		**20**
Тема 3.1. Программирование с использованием множеств	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие множества. Назначение множеств в программировании. Описание переменных типа множество. Операции над множествами. Примеры работы с множествами.	2
	Практическое занятие: - Программирование с использованием множеств.	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.1. Составление программы с использованием множеств.	4
Тема 3.2. Программирование с использованием записей и файлов	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие записи. Описание переменных типа запись. Операции над записями. Понятие файла. Описание файловых переменных. Операции над файлами. Типы файлов. Стандартные процедуры и функции для работы с файлами. Компоненты TOpenDialog и TSaveDialog.	2
	Практическое занятие: - Программирование с использованием записей и файлов.	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2. Операции над файлами (создание и обработка).	4
Раздел 4. Диалоговое меню и элекменты интерфейса в среде программирования Delphi		**22**
Тема 4.1. Обработка данных в формате дата/время. Вывод данных из программы на печать	Содержание учебного материала	6
	1 Проектирование главного (MainMenu) и локального (PopUpMenu) меню, панели инструментов (Panel, Bevel, SpeedButton), строки состояния (StatusBar).	2
	Практическое занятие: - Проектирование меню, панели инструментов и строки состояния.	6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.1. Создание графического интерфейса формы	4
Тема 4.2. Проектирование окон диалога с	Содержание учебного материала	6

управляющими элементами	1	Назначение диалоговых окон и управляющих элементов. Независимые переключатели (CheckBox). Зависимые переключатели (RadioButton, RadioGroup). Группировка управляющих элементов (GroupBox). Редактор с шаблоном (MaskEdit). Кнопки для увеличения и уменьшения числовых значений (UpDown). Список (ListBox). Выпадающий список (ComboBox).Таймер (Timer).	2
	Практическое занятие: - Проектирование окон диалога с управляющими элементами».		4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.2. Разработка приложений с управляющими элементами		4
		Всего:	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Дополнительных источников, Интернет - ресурсов

Основные источники:

1. Черпаков, И. В.Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436557
2. Кувшинов, Д. Р.Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441571
3. Огнева, М. В.Программирование на языке с++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439046
4. Маркин, А. В.Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444499

Интернет ресурсы:

1. http://iguania.ru
2. http://www.intuit.ru
3. http://www.opita.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
работать в среде программирования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
этапы решения задачи на компьютере;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
типы данных;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
базовые конструкции изучаемых языков программирования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы структурного и модульного программирования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы объектно-ориентированного программирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Итоговый контроль по курсу в форме дифференцированного зачета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отрасли Программирование в компьютерных системах) (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве экономического курса программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

профессиональные компетенции

ПК 5.3. Решать вопросы администрирования баз данных.

ПК 5.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося -36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	*106*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	*70*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	*36*
- подготовка к семинарским занятиям; - работа с литературой по заданной теме и оформление результата в виде реферата; - работа с литературой и составление планов конспектов; - исследование темы и составление тестов; - изучение вопроса и оформление результата в виде таблицы; - работа с учебником и составление контрольных вопросов; - подготовка проектов по заданной теме.	
Итоговая аттестация *в форме недифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	**3**
Раздел 1. Общие положения экономической теории		**20**
Тема 1.1. Основы общественного производства	Содержание учебного материала	6
	1 Экономика – система общественного производства. Предмет и методы экономики. Структура общественного производства. Материальное производство. Факторы производства. Проблема выбора в рыночной экономе. Задачи экономической политики.	2
	2 Типы экономических систем: традиционная, административно-плановая, рыночная. Формы собственности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему: «Преимущества и недостатки экономической системы России»	2
Тема 1. 2. Рыночная система хозяйствования	Содержание учебного материала	7
	1 Общая характеристика рыночной системы хозяйства. Функции рыночной системы: посредническая, ценообразующая, стимулирующая, оздаравливающая. Механизм рыночного саморегулирования. Позитивные и негативные стороны рынка	5
	2 Конкуренция: виды и формы. Монополия. Инфляция: причины, виды, показатели. Безработица.	
	Практические занятия: Семинар по теме «Современные проблемы рыночной системы хозяйствования»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: письменное сообщение «Профессиональное образование и безработица»	4
Тема 1.3. Микроэкономика	Содержание учебного материала	4
	1 Микроэкономика: содержание задачи. Законы спроса предложения. Производственные фонды предприятий издержки производства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Экономические особенности предприятий сферы информационных технологий»	2
Тема 1.4. Макроэкономика	Содержание учебного материала	3
	1 Мировой рынок. Международная торговля. Мировая валютная система	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Место России в мировой экономике»	2
Раздел 2 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования		**44**
Тема 2.1. Предприятие - основное звено рыночной экономической системы	Содержание учебного материала	6
	1 Признаки юридического лица. Классификация предприятий. Жизненный цикл предприятия: открытие, реорганизация, санация, банкротство, закрытие. Принципы и виды предпринимательской деятельности	4
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительный анализ коммерческих и некоммерческих организаций, оформление таблицы	2
Тема 2.2 Организация производственного и	Содержание учебного материала	4
	1 Технологический процесс выпуска продукции. Организационная структура организации. Основное и вспомогательное производства. Формы организации производства: концентрация специализация, комбинированное производство.	2

технологического процессов	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме.	2
Тема 2.3. Материально-технические ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	10
	1 Понятие основных фондов, состав и классификация. Амортизация, начисление амортизации Показатели состояния и использования основных фондов предприятия: коэффициенты износа, обновления, фондоотдачи, фондорентабельности. Оборотные фонды, состав и структура. Порядок нормирования оборотного капитала. Показатели использования оборотного капитала: оборачиваемость, материалоемкость, материалоотдача	8
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Оценка структуры, технического состояния и эффективности использования основных фондов	2
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Нормирование оборотных средств. Обеспеченность предприятия оборотными средствами. Эффективность использования оборотных фондов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Пути повышения эффективности использования основных фондов»	2
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	8
	1 Классификация персонала по категориям и должностям. Профессиональная структура предприятий. Нормирование труда, методы нормирования и виды норм. Показатели эффективности использования рабочей силы: производительность труда и выработка	6
	Практическое занятие: решение задач по оценке структуры и динамики работающих, нормированию труда, оценке эффективности использования трудовых ресурсов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта и контрольных вопросов: профессиональная структура предприятия и показатели качественного состояния персонала	2
Тема 2.5. Финансовые ресурсы предприятий	Содержание учебного материала	8
	1 Понятия финансовых ресурсов предприятия. Состав и рекомендуемая структура. Пассив бухгалтерского баланса – сведения о финансовых ресурсах. Показатели использования финансовых ресурсов предприятия	6
	Практическое занятие: расчет показателей финансового состояния предприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферат на тему: «Взаимоотношения предприятия с банками»	2
Тема 2.6. Формы оплаты труда в современных условиях	Содержание учебного материала	8
	1 Оплата труда, ее организация и связь с нормированием. Повременная форма оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда. Дополнительная заработная плата. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Фонд заработной платы предприятия	6
	Практические занятия: расчет фонда заработной платы предприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопроса «Совершенствование оплаты труда», составление тезисов.	2
Раздел 3. Результаты деятельность предприятия		**28**
Тема 3.1. Себестоимость выпускаемой продукции	Содержание учебного материала	10
	1 Понятия себестоимости роль и значение. Издержки производства и обращения, виды, классификация. Смета затрат и калькуляция себестоимости. Методы и варианты расчета себестоимости выпускаемой продукции	8
	2 Анализ себестоимости. Экономии ресурсов, энерго- и материалосберегающие технологии.	
	Практические занятия: расчет себестоимости выпускаемой продукции	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление программы по расчету и себестоимости	4

Тема 3.2. Ценообразование в современных рыночных условиях	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие, значение ценообразования, структура цены. Методы ценообразования. Виды цен, факторы влияющие на уровень цен. Ценовая политика предприятия. Модификация цен	8
	Практические занятия: решение задач на определение цены		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме		2
Тема 3.3 Технико-экономические показатели деятельности предприятия	Содержание учебного материала		8
	1	Выручка от реализации продукции. Прибыль, порядок ее формирования и показатели, распределения пробыли. Рентабельность, значение, показатели.	6
	Практические занятия: расчет прибыли и определение рентабельности выпускаемой продукции		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопроса «Факторы и пути увеличения прибыльности и рентабельности» и составление конспекта.		2
Раздел 4. Планирования деятельности организации			**14**
Тема 4.1 Основы планирования производственно-хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		14
	1	Сущность, цель и задачи планирования. Оперативное, текущее и стратегическое планирование.	8
	2	Бизнес планирование, структура и содержание разделов бизнес плана	
	Практические занятия: Разработка отдельных элементов бизнес-плана		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: «Риск, его виды и способы снижения»		6
		Всего:	**106**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Борисов, Е. Ф.Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433274
3. Шимко, П. Д.Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433776

Периодические издания:

1. Экономика и управление

Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru/books/i000.htm
2. http://www.economics-bases.ru/
3. http://www.institutiones.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	самостоятельная работа
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	практическое занятие
Знания:	
общие положения экономической теории;	фронтальный опрос самостоятельная работа
организацию производственного и технологического процессов;	составление тестов
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	практическое занятие самостоятельная работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	практическое занятие самостоятельная работа
методику разработки бизнес-плана	самостоятельная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.06 ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория алгоритмов

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, а также в дополнительном профессиональном образовании (в рамках повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- определять сложность работы алгоритмов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные модели алгоритмов;
- методы построения алгоритмов;
- методы вычисления сложности работы алгоритмов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ПК 6.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент

ПК 6.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*120*
в том числе:	
практические занятия	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*42*
в том числе:	
– работа с конспектом, составление блок-схем алгоритмов, таблицы истинности;	*4*
– работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы;	*6*
– работа с конспектом, определение жизненного цикла программного обеспечения;	*2*
– обработка массивов, использование стандартных функций для работы с массивами;	*4*
– разработка усложненных программ со структурированными типами данных;	*4*
– определение использования процедур и функций, работа со стандартными процедурами и функциями для работы с файлами;	*4*
– работа с библиотеками подпрограмм;	*2*
– работа с дополнительной литературой, определение компонентов объектов и их свойств;	*4*
– настройка среды и параметров проекта;	*2*
– создание документации приложения;	*2*
– создание наследовательного класса, перегрузка методов;	*4*
– создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	*4*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория алгоритмов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования			**24**
Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.	6
	2	Данные: понятия и типы. Основные базовые типы данных и их характеристика. Методы сортировки данных.	
	Практические занятия: составление блок-схем алгоритмов.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, составление блок-схем алгоритмов.		2
Тема 1.2. Логические основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		6
	1	Основы алгебры логики. Логические операции с высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия. Законы логических операций. Таблицы истинности.	4
	Практические занятия: составление таблиц истинности.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, составление таблицы истинности.		2
Тема 1.3. Языки и системы программирования	Содержание учебного материала		6
	1	Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования. Элементы языков программирования. Понятие системы программирования. Исходный, объектный и загрузочный модули. Интегрированная среда программирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы.		4
Тема 1.4. Методы программирования	Содержание учебного материала		4
	1	Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный. Достоинства и недостатки методов программирования. Общие принципы разработки программного обеспечения. Типы приложений. Консольные приложения. Оконные Windows приложения. Web-приложения. Библиотеки. Web-сервисы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, определение жизненного цикла программного обеспечения.		2
Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке			**64**
Тема 2.1. Основные элементы языка	Содержание учебного материала		4
	1	История развития языка программирования. Структурная схема программы на алгоритмическом языке. Лексика языка. Переменные и константы. Типы данных. Выражения и операции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы.		2
Тема 2.2. Операторы языка .	Содержание учебного материала		10
	1	Синтаксис операторов: присваивания, ввода-вывода, безусловного и условного переходов, циклов.	10
	2	Составной оператор. Вложенные условные операторы. Циклические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием.	

	Практические занятия: - составление программ линейной структуры - составление программ разветвляющейся структуры - составление программ разветвляющейся усложнённой структуры - составление программ циклической структуры - составление программ усложнённой структуры		10
Тема 2.3. Массивы .	Содержание учебного материала		12
	1	Массивы как структурированный тип данных. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных массивов. Ввод и вывод двумерных массивов.	8
	2	Обработка массивов. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.	
	Практические занятия: обработка одномерных и двухмерных массивов.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: обработка массивов, использование стандартных функций для работы с массивами.		4
Тема 2.4. Строки и множества	Содержание учебного материала		12
	1	Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками. Объявление множества. Операции над множествами.	8
	Практические занятия: - работа со строковыми переменными, использование стандартных функций и процедур для работы со строками - работа с данными типа множество - разработка программ со структурированными типами данных		8
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка усложненных программ со структурированными типами данных.		4
Тема 2.5. Процедуры и функции	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие подпрограммы. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие. Организация процедур, стандартные процедуры. Процедуры, определённые пользователем: синтаксис, передача аргументов. Формальные и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур. Функции: способы организации и описание. Вызов функций, рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов. Стандартные функции.	6
	Практические занятия: - организация процедур, использование процедур - организация функций, использование функций - применение рекурсивных функций		6
	Самостоятельная работа обучающихся: определение использования процедур и функций.		2
Тема 2.6. Организация ввода-вывода данных. Работа с файлами	Содержание учебного материала		10
	1	Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа. Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи. Открытие и закрытие файла произвольного доступа, запись и считывание. Использование файла произвольного доступа. Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.	8
	Практические занятия: - работа с файлом последовательного доступа - работа с файлом произвольного доступа - разработка программ с чтением и записью файлов разных типов		10

	Самостоятельная работа обучающихся: работа со стандартными процедурами и функциями для работы с файлами.		2
Тема 2.7. Библиотеки подпрограмм	Содержание учебного материала		8
	1	Программирование модулей. Модуль: синтаксис, заголовок, разделы. Библиотеки подпрограмм: понятие и виды. Схемы вызова библиотек. Статистическое и динамическое связывание. Использование библиотек подпрограмм.	6
	Практические занятия: программирование модуля и создание библиотек подпрограмм.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с библиотеками подпрограмм.		2
Раздел 3. Программирование в объектно-ориентированной среде			**38**
Тема 3.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	Содержание учебного материала		6
	1	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Классы объектов, компоненты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение компонентов объектов и их свойств.		4
Тема 3.2. Интегрированная среда разработчика	Содержание учебного материала		8
	1	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта.	6
	Практические занятия: изучение интегрированной среды разработчика, создание простого проекта.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: настройка среды и параметров проекта.		2
Тема 3.3. Этапы разработки приложения	Содержание учебного материала		4
	1	Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Программирование приложения. Тестирование, отладка приложения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: создание документации приложения.		2
Тема 3.4. Иерархия классов	Содержание учебного материала		8
	1	Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса, свойств и методов экземпляра класса. Наследование. Перегрузка методов.	4
	Практические занятия: объявление класса, создание экземплярного класса.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: создание наследовательного класса, перегрузка методов.		4
Тема 3.5. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала		8
	1	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определённые пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.	4
	Практические занятия: создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом, с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.		4
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		4

Разработка оконного приложения	1	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	4
	Практические занятия: разработка оконного приложения, оконного приложения с несколькими формами и многооконного приложения.		2
		Всего:	**162**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия:

1. Теория алгоритмов : учебное пособие / сост. А.А. Брыкалова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467402
2. Судоплатов, С. В.Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432449

Интернет – ресурсы:

1. http://intuit.ru
2. http://overclockers.ru
3. http://1settember.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
разрабатывать алгоритмы для конкретных задач	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
определять сложность работы алгоритмов	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные модели алгоритмов	тестирование фронтальный опрос терминологический диктант
методы построения алгоритмов	контрольная работа фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа
методы вычисления сложности работы алгоритмов	контрольная работа фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05.07 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- допуски и посадки;
- документацию систем качества;
- основные положения национальной системы стандартизации Российской Федерации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***80***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
-ознакомление с технической документацией на оборудование; -исследование структуры системы допусков и посадок; -исследование заданной темы и оформление проделанной работы в виде реферата, доклада; -работа с текстом из учебника, конспектирование; -работа с журналами, дополнительной литературой по заданным темам;	*4* *4* *6* *10*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Основы стандартизации			***16***
Тема 1.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала.		*4*
	1	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов	*4*
	Практические занятия Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.		*2*
Тема 1.2. Стандартизация в различных сферах	Содержание учебного материала		*2*
	1	Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средства измерения. Стандартизация и экология.	*2*
Тема 1.3. Международная стандартизация	Содержание учебного материала		*2*
	1	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО	*2*
Тема1.4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Содержание учебного материала		*8*
	1	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	*4*
	Практические занятия Порядок разработки стандартов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с технической документацией на оборудование.		*4*
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли			***6***
Тема 2.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		*2*
	1	Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов.	*2*
	2	Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Научно-технический прогресс и стандарты.	
Тема 2.2. Методы стандартизации как процесс управления	Содержание учебного материала		*4*
	1	Системный анализ в решении проблем стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая. Комплексные системы общетехнических стандартов.	*4*
	Практические занятия Комплексные системы общетехнических стандартов.		*2*
Раздел 3. Стандартизация			***10***

основных норм взаимозаменяемости			
Тема3.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала		*4*
	1	Основные положения, термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений.	*4*
	Практические занятия Расчет точностных параметров стандартных соединений.		*2*
Тема 3.2. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала		*6*
	1	Понятие системы допусков и посадок. Структура системы допусков и посадок. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	*6*
	Практические занятия Исследование структуры системы допусков и посадок		*4*
Раздел 4. Основы метрологии			***14***
Тема 4.1. Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала		*8*
	1	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.	*4*
	Практические занятия Единство измерений и единообразие средств измерений.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Реферирование по теме «Стандартизация в системе технического контроля и измерений».		*4*
Тема 4.2. Стандартизация в системе технического контроля и измерения	Содержание учебного материала		*6*
	1	Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и, элементов информационных технологий.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование вопроса «Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании».		*2*
Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация			***22***
Тема 5.1. Методологические основы управления качеством	Содержание учебного материала		*2*
	1	Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции.	2
Тема 5.2. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала		*14*
	1	Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9000 версии 2008 г.). Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.	*8*
	Практические занятия Система менеджмента качества в "семействе" стандартов серии 9000 версии 2008 г. Информационная технология процессов жизненного цикла программных средств (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12.207-99)		*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по примерным темам:		*6*

	1. Сущность управления качеством продукции. 2. Планирование потребностей. 3. Проектирование и разработка продукции и процессов. 4. Эксплуатация и утилизация. 5. Ответственность руководства. 6. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением	
Тема 5.3. Системы менеджмента качества	Содержание учебного материала	*6*
	1 Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Генезис и проблематика менеджмента качества. Системы менеджмента качества.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Системы менеджмента качества. 2. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. 3. Генезис и проблематика менеджмента качества.	*4*
Раздел 6. Основы сертификации		***12***
Тема 6.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	*8*
	1 Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	*4*
	Практические занятия Составление документации на проведение сертификации	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с журналами по теме «Сертификация производства» Конспектирование вопроса «Экологическая сертификация»	*4*
Тема 6.2. Международная сертификация	Содержание учебного материала	*4*
	1 Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МГС участниц СНГ в области сертификации.	*2*
	Контрольная работа	*2*
	Всего:	*80*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. –М.: Юрайт, 2018.
2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451055
3. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451053

Интернет-ресурсы:

http://ria-stk.ru/
http://www.bashtest.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	наблюдение и оценка выполнения практических задании.
применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;	наблюдение и оценка выполнения практических задании. Проверка требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) процессов;
Знания:	
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	контрольная работа
допуски и посадки;	индивидуальный и групповой опрос.
документацию систем качества;	индивидуальный и групповой опрос.
основные положения национальной системы стандартизации Российской Федерации;	реферирование статьи из научно-популярного журнала

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математические методы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- составлять простейшие математические модели задач, возникающих в практической деятельности людей;
- выбирать и обосновывать наиболее рациональный метод и алгоритм решения задачи, а также оценивать сложность выбранного алгоритма;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения различных практических задач с применением математических методов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия и принципы моделирования;
- основные методологические подходы к решению математических задач, возникающих в ходе практической деятельности людей;
- основные методы решения детерминированных задач и задач в условиях неопределенности, возникающих в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ПК 6.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент

ПК 6.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля

ПК 6.5 Выполнять оптимизацию программного кода модуля

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*107*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*85*
в том числе:	
практические занятия	*30*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
в том числе:	
– выполнение упражнений и задач по темам; – работа с текстом из учебника, дополнительной литературы	*12* *10*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Основы моделирования			**8**
Тема 1.1 Математические модели	Содержание учебного материала		8
	1	Основные понятия: решение, множество возможных решений, оптимальное решение, показатель эффективности. Математические модели, основные принципы построения моделей, аналитические и статические модели.	6
	2	Классификация задач, возникающих в практической деятельности и подходы к их решению: прямые и обратные задачи, детерминированные задачи и задачи в условиях неопределенности, однокритериальные и многокритериальные задачи, методы решения многокритериальных задач.	
	Практические занятия: построение простейших математических моделей, определение оптимального решения однокритериальных и многокритериальных задач.		4
	Самостоятельная работа: работа с литературой.		2
Раздел 2. Детерминированные задачи			**48**
Тема 2.1. Линейное программирование	Содержание учебного материала		20
	1	Общий вид задач линейного программирования (ЛП). Основная задача линейного программирования (ОЗЛП) и сведение произвольной задачи линейного программирования к ОЗЛП.	16
	2	Графический метод решения ОЗЛП. Двойственные задачи. Теорема о дополняющей нежесткости.	
	3	Симплекс-метод.	
	4	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	
	Практические занятия: сведение произвольной задачи линейного программирования к ОЗЛП, графический метод решения ОЗЛП, составление и решение двойственных задач, симплекс-метод, транспортная задача, методы нахождения начального решения транспортной задачи.		8
	Контрольная работа по теме: «Двойственные задачи»		2
	Самостоятельная работа: решение двойственных задач, задач симплекс-методом.		4
Тема 2.2. Нелинейное программирование	Содержание учебного материала		8
	1	Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования.	6
	2	Метод множителей Лагранжа.	
	Практические занятия: решение задач графическим методом, методом множителей Лагранжа.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2.		2
Тема 2.3. Динамическое программирование	Содержание учебного материала		8
	1	Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий,	6

		мультипликативный критерий.	
	2	Идея метода динамического программирования. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	
	Практические занятия: простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.		2
	Самостоятельная работа: работа с литературой.		2
Тема 2.4. Алгоритмы на графах	Содержание учебного материала		12
	1	Методы хранения графов в памяти ЭВМ.	10
	2	Задача о нахождение кратчайших путей в графе и методы ее решения.	
	3	Задача о максимальном потоке и алгоритм Форд-Фалкерсона.	
	Практические занятия: нахождение кратчайших путей в графе и методы ее решения.		4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4.		2
Раздел 3. Задачи в условиях неопределенности			**51**
Тема 3.1. Системы массового обслуживания	Содержание учебного материала		12
	1	Основные понятия теории Марковских процессов: случайный процесс, Марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	10
	2	Схема гибели и размножения.	
	3	Понятие системы массового обслуживания, классификация систем массового обслуживания.	
	4	Простейшие системы массового обслуживания и их параметры.	
	Практические занятия: составление и решение системы Колмогорова, построение графов состояний и нахождения параметров для простейших систем массового обслуживания.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1.		2
Тема 3.2. Имитационное моделирование	Содержание учебного материала		10
	1	Идея метода имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации.	8
	2	Простейшие задачи, решаемые методом имитационного моделирования.	
	Практические занятия: построение алгоритмов решения простейших задач методом имитационного моделирования.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2.		2
Тема 3.3. Прогнозирование	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования; скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда.	6
	2	Качественные методы прогноза.	
	Практические занятия: построение прогноза количественными методами, построение прогноза качественными методами.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.3.		2
Тема 3.4. Теория игр	Содержание учебного материала		13
	1	Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	11
	2	Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.	
	3	Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный	

		метод - метод итераций.	
	Практические занятия: упрощение матричной игры, сведение матричной игры к ЗЛП, решение матричной игры методом итерации.		4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.4.		2
Тема 3.5. Теория принятия решений	Содержание учебного материала		8
	1	Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.	6
	2	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	
	Самостоятельная работа: работа с литературой.		2
		Всего:	**107**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математические методы теории сигналов : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.П. Пашинцев, А.В. Ляхов. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 186 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458074
2. Математические методы исследования : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии автоматизированной обработки информации и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 98 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275375
3. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649

Интернет-ресурсы:

1. http://edu.ru
2. http://mathmod.narod.ru/metods.htm
3. http://allmath.ru/highermath.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
составлять простейшие математические модели задач, возникающих в практической деятельности людей;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
выбирать и обосновывать наиболее рациональный метод и алгоритм решения задачи, а также оценивать сложность выбранного алгоритма;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать алгоритмы и программы для решения различных практических задач с применением математических методов.	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные понятия и принципы моделирования;	внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
основные методологические подходы к решению математических задач, возникающих в ходе практической деятельности людей;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
основные методы решения детерминированных задач и задач в условиях неопределенности, возникающих в практической деятельности.	внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.09 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Численные методы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать основные численные методы решения математических задач;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- методы хранения чисел в памяти ЭВМ и действия над ними, оценку точности вычислений, т.е. действия с приближенными числами;
- методы решения основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ПК 6.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент

ПК 6.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля

ПК 6.5 Выполнять оптимизацию программного кода модуля

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*82*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*19*
контрольные работы	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*
в том числе:	
– выполнение упражнений и задач по темам; – работа с текстом из учебника, дополнительной литературы	*10* *4*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Численные методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Приближенные числа		**6**
Тема 1.1. Приближенные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	6
	1 Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность, относительная погрешность. Верные, сомнительные, значащие цифры. Способы хранения цифр в памяти ЭВМ. Погрешности арифметических действий.	4
	Практические занятия: вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	2
	Самостоятельная работа: вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	2
Раздел 2. Численные методы		**76**
Тема 2.1. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	18
	1 Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод половинного деления.	16
	2 Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод хорд.	
	3 Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод касательных.	
	4 Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений: комбинированный метод хорд и касательных.	
	5 Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод итераций.	
	Практические занятия: решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления, методом хорд, методом касательных, комбинированным методом, методом итераций.	4
	Контрольная работа по теме: «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений»	2
	Самостоятельная работа: решение алгебраических и трансцендентных уравнений приближенными методами.	2
Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	14
	1 Решение СЛАУ точными методами: метод Гаусса. Вычисление определителей методом Гаусса.	12
	2 Применение метода Гаусса для вычисления обратной матрицы.	
	3 Решение СЛАУ точными методами: правило Крамера.	
	4 Решение СЛАУ приближенными методами: метод итераций, метод Зейделя. Сравнение методов.	
	Практические занятия: решение систем линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера, вычисление обратной матрицы, решение систем линейных уравнений приближенными методами.	2
	Контрольная работа по теме: «Решение систем линейных уравнений»	2
	Самостоятельная работа: решение систем линейных уравнений, работа с литературой.	2
Тема 2.3. Интерполирование и экстраполирование	Содержание учебного материала	10
	1 Интерполяция и экстраполяция. Интерполяционный многочлен Лагранжа.	8

функций	2	Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами. Сравнение методов интерполяции.	
	Практические занятия: составление интерполяционных формул Лагранжа и Ньютона, интерполяция сплайнами.		4
	Самостоятельная работа: работа с литературой, составление интерполяционных формул Лагранжа и Ньютона.		2
Тема 2.4. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		18
	1	Формулы Ньютона-Котеса: методы прямоугольников, трапеций.	16
	2	Метод Симпсона (парабол).	
	3	Формулы Гаусса. Сравнение методов интегрирования.	
	Практические занятия: вычисление интегралов при помощи формул Ньютона-Котеса (метод прямоугольников, трапеций, парабол), вычисление интегралов при помощи формул Гаусса.		3
	Контрольная работа по теме: «Интегрирование приближенными методами»		2
	Самостоятельная работа: вычисление интегралов при помощи формул Ньютона-Котеса (метод прямоугольников, трапеций, парабол)		2
Тема 2.5. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		8
	1	Метод Эйлера. Уточненная схема Эйлера. Метод Рунге-Кутта. Сравнение методов.	6
	Практические занятия: нахождение решений обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи формул Эйлера.		2
	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дифференциальные уравнения»		2
	Самостоятельная работа: решение обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи формул Эйлера, работа с литературой.		2
Тема 2.6. Численное решение задач оптимизации	Содержание учебного материала		8
	1	Методы минимизации функций одной и двух переменных: методы дихотомии, золотого сечения.	6
	2	Многомерные методы оптимизации: методы покоординатного спуска, наискорейшего спуска. Сравнение методов.	
	Практические занятия: нахождение экстремумов функций одной переменной приближенными методами, нахождение экстремумов функций двух переменных приближенными методами.		2
	Самостоятельная работа: нахождение экстремумов функций приближенными методами.		2
		Всего:	**82**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Численные методы и программирование: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.
2. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445775
3. Зенков, А. В.Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432211
4. Гателюк, О. В.Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437882

Интернет-ресурсы:

1. www.allmath.ru/highermath
2. http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/numerics
3. http://uchites.ru/chislennye_metody/posobie

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать основные численные методы решения математических задач;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
методы хранения чисел в памяти ЭВМ и действия над ними, оценку точности вычислений, т.е. действия с приближенными числами;	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос
методы решения основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный опрос

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- зарегистрировать предприятие;
- открыть счет в банке;
- получить печать, сертификаты, лицензию, разрешение;
- выбрать систему налогообложения;
- вести учет доходов и расходов;
- уметь организовать маркетинг в системе предпринимательства;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;
- закрыть бизнес.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и сущность предпринимательской деятельности;
- классификацию форм и видов предпринимательской деятельности;
- понятие внутренней и внешней среды предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- структуру и последовательность разработки бизнес-плана.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***64***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
- работа с учебником, составление конспекта - проектирование - работа с нормативно-правовыми актами - изучение книги учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя	*4* *6* *4* *6*
Итоговая аттестация *в форме зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (*если предусмотрена*)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности			**4**
Тема 1.1. Понятие, сущность и классификация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие и сущность предпринимательства. История и основоположники предпринимательства. Мотивы предпринимательской деятельности. Цель инновации. Инновационная сущность предпринимательства.	2
	2	Классификация форм и видов предпринимательской деятельности. Характеристика и объекты предпринимательской деятельности. Сферы и виды предпринимательской деятельности.	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	Содержание учебного материала		2
	1	Внешняя среда предпринимательства. Структура среды бизнеса. Основные факторы внешней среды. Характеристика внешней среды. Влияние на предприятие внешней среды.	2
	2	Внутренняя среда предпринимательства. Понятие внутренней среды предприятия. Миссия фирмы. Виды стратегий предприятия. Структура, технология процесса, персонал, мотивы, мотивация, потребности .	
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности			**45**
Тема 2.1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие предприятия, фирмы, компании. Узкоспециализированные, многопрофильные, комбинированные предприятия. Малый бизнес. Частные и общественные предприятия.	2
	2	Некоммерческие юридические лица: общественные организации, фонды, учреждения. Коммерческие юридические лица, производственные кооперативы, унитарные предприятия. Объединения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению **о**бъединений юридических лиц. Составление конспекта.		2
Тема 2.2. Проектирование предприятий	Содержание учебного материала		4
	1	Анализ вариантов организации бизнеса. Организация нового бизнеса. Покупка готового бизнеса. Общий алгоритм организации предприятия. Этапы создания предприятия. Проектирование системы управления.	2
	2	Организация малого предприятии. Направления деятельности малых предприятий. Наиболее типичные ошибки начинающих предпринимателей. Недостатки малого предприятия по сравнению с средним и крупным бизнесом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: проектирование организационной системы управления.		2
Тема 2.3. Государственная регистрация	Содержание учебного материала		6
	1	Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Налоговая инспекция. Единый государственный реестр предпринимателей. Пенсионный фонд РФ. Обязательное медицинское страхование. Фонд социального	4

предпринимательской деятельности		страхования.	
	2	Открытие счета в банке. Инструкция банка России**.** Документы, необходимые для открытия счета. Получение печати предпринимателя. Приобретение и регистрация контрольно-кассовой машины.	
	Практические занятия**: з**аполнение бланков документов для постановки на учет и открытия расчетного счета.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с налоговым кодексом РФ по вопросу постановки на учет в налоговых органах и ответственность. Составление конспекта.		2
Тема 2.4. Получение необходимых сертификатов, разрешений для предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		8
	1	Добровольная и обязательная сертификация. Основная идея сертификации. Содержание сертификата. Порядок выдачи сертификата. Ответственность за нарушения.	6
	2	Понятие и порядок лицензирования деятельности. Перечень документов для получения лицензии. Порядок выдачи лицензии. Основания для отказа выдачи лицензии. Причины и порядок отзыва лицензии.	
	3	Законодательная основа санэпидемэкспертизы продукции**.** Обязанности и ответственность предпринимателей. Штрафные санкции за нарушение санитарных нормативов.	
	Практические занятия**: з**адание на составление плана получения необходимых разрешений на осуществление предпринимательской деятельности.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу медицинского осмотра работников предприятия. Составление конспекта.		2
Тема 2.5. Выбор системы налогообложения	Содержание учебного материала		6
	1	Разница между **о**бщей и специальной системой налогообложения. Расходы предпринимателей. Основные принципы учета расходов. Доходы предпринимателей. Налоговые вычеты.	4
	2	Единый налог на временный доход. Виды деятельности на ЕНВД. Ограничения по численности работников. Постановка на учет. Исчисление налога. Налоговый вычет.	
	3	Упрощенная система налогообложения. Условия перехода на упрощенную систему налогообложения. Способ перехода на УСН. Доходы и расходы предпринимателя. Минимальный налог.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с налоговым кодексом РФ по вопросу постановки на учет и ответственности по ЕВНД. Составление конспекта.		2
Тема 2.6. Организация учета хозяйственных операций индивидуального предпринимателя	Содержание учебного материала		4
	1	Первичные документы, как основа учета. Проверка достоверности сведений первичных документов. Внесение исправлений в первичные документы.	2
	2	Книги учета доходов и расходов. Учет расходов. Учет доходов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документами налогового учета и изучение книги учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя.		2
Тема 2.7. Прием сотрудников на работу	Содержание учебного материала		4
	1	Прием на работу. Порядок заключения трудового договора, порядок его оформления. Документы, необходимые для оформления трудового договора. Приказ. Трудовая книжка. Медицинский осмотр.	4
	2	Увольнение. Актуальные основания для увольнения. Увольнение по инициативе предпринимателя. Испытание. Прекращение деятельности. Недостаточная квалификация. Увольнение по вине работника.	
	Практические занятия: **з**адание на оформление документов по приему и увольнению сотрудников.		4
Тема 2.8. Организация бизнес-процесса	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие бизнес-процесса. Состав базовых бизнес-процедур для каждого бизнес-процесса	4
	2	Закупочная логистика: понятие, виды. Методы анализа запасов материальных ресурсов. Модели управления закупками.	

	3	Организация сбыта. Определение и задачи системы сбыта. Алгоритм организации системы сбыта. Комбинированный сбыт. Показатели качества сбыта**.**	
	4	Структура бизнес-плана. Виды бизнес-планов. Аннотация, резюме и разделы бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-планов.	
	Практические занятия**: з**адание на составление бизнес-плана предприятия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу организации сбыта продукции. Составление конспекта.		2
Тема 2.9. Организация маркетинга в системе предпринимательства	Содержание учебного материала		3
	1	Классификация типов маркетинга. Принципы взаимодействия с партнерами. Стратегический, тактический маркетинг. Маркетинг закупок , сбыта. Информационный маркетинг.	2
	2	Организация маркетинговой деятельности. Расходы по организации отдела маркетинга. Основные функции маркетинга на предприятии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу экономического подхода к оценке маркетинговой деятельности. Составление конспекта.		1
Раздел 3. Контроль предпринимательской деятельности			**15**
Тема 3.1 Контроль трудовой дисциплины	Содержание учебного материала		3
	1	Исполнение трудовой дисциплины на предприятии. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: задание на подборку юридических документов по исполнению трудовой дисциплины**.** Составление конспекта.		1
Тема 3.2. Контроль финансовой деятельности предпринимательства	Содержание учебного материала		2
	1	Методические основы организации контроля. Основные документы контроля финансовой деятельности. Финансовые показатели деятельности. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости.	2
	2	Основные направления финансового контроля. Контроль дохода. Контроль прибыли. Выручка. Контроль рентабельности, оборачиваемости капитала. Контроль платежеспособности и ликвидности.	
Тема 3.3. Операционный контроль предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		3
	1	Основные показатели операционного контроля. Контроль использования основных производственных фондов, уровня запасов материальных ресурсов., контроль сбыта, эффективности маркетинговой деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу оперативного контроля маркетинговых мероприятий. Составление конспекта.		1
Тема 3.4. Государственный контроль предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Государственный контроль предпринимательской деятельности. Постановления Правительства по контролю предпринимательской деятельности. Задачи государственного контроля.	2
	2	Проверки предпринимательской деятельности органами государственного контроля: министерствами, ведомствами, налоговыми органами , финансово-кредитными организациями.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу изучения задач государственного контроля. Составление конспекта.		2
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		3

Закрытие бизнеса	1	Порядок государственной регистрации прекращения предпринимательской деятельности. Перечень документов. На прекращение деятельности. Обязанности предпринимателя. Действия налоговой инспекции.	2
	2	Имущественная ответственность предпринимателя. Задолженность предпринимателя кредиторам. Постпредпринимательские проверки.	
	Практические занятия: задание по составлению документов на закрытие бизнеса.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: постпредпринимательские проверки. Составление конспекта.		1
		Всего:	**64**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Численные методы и программирование: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.
2. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445775
3. Зенков, А. В.Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432211
4. Гателюк, О. В.Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437882

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
зарегистрировать предприятие	практические занятия
открыть счет в банке	практические занятия
получить печать, сертификаты, лицензию, разрешение	практические занятия
выбрать систему налогообложения	устный опрос
вести учет доходов и расходов	письменный опрос
уметь организовать маркетинг в системе предпринимательства	устный опрос
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	письменный опрос
закрыть бизнес	устный опрос
Знания:	
понятие и сущность предпринимательской деятельности	устный опрос
классификацию форм и видов предпринимательской деятельности	письменный опрос
понятие внутренней и внешней среды предпринимательства	устный опрос
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	письменный опрос
структуру и последовательность разработки бизнес-плана	практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
– работа с литературой, журналами, электронным учебникам, пособиями;	8
– написание рефератов по темам:	
– чрезвычайные ситуации мирного времени;	2
– содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий;	2
– чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	2
– угроза национальной безопасности;	2
– закаливание, рациональное питание, двигательная активность;	2
– подготовка докладов по темам:	
– чрезвычайных ситуациях бактериологического оружия;	2
– задачи гражданской обороны;	2
– противорадиационные укрытия;	2
– состав и структура ВС РФ;	2
– виды и рода войск Вооруженных Сил РФ;	2
– индивидуальное, духовное, физическое, репродуктивное здоровье;	2
– алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания;	2
– оказание первой помощи при кровотечениях, при незначительных ранах, при травмах опорно – двигательного аппарата, при отравлениях, при ожогах.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях			**36**
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		10
	1	Введение. Цели и содержания учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Человек и среда обитания. Задачи о безопасности жизнедеятельности.	4
	2	Определение о чрезвычайной ситуации. Доведение статистики по ЧС в РФ, РБ, городу, а так же, о возможности возникновения ЧС в колледже, и о необходимых мерах по их предотвращению.	
	Практические занятия: проведение ролевой игры по организации и проведению чрезвычайные ситуации мирного времени		2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Работа с дополнительной литературой, журналами, электронным учебником, пособиями, изучение материалов по теме: «Чрезвычайного ситуации мирного времени».		6
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		10
	1	Стихийные явления и бедствия, их последствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий.	6
	2	Классификация чрезвычайных ситуации природного характера: географические геологические, метереологические и гидрологические.	
	3	Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, обвалы, завалы, гидродинамические аварии.	
	4	Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по охвату территории, числу пострадавших и материального ущерба.	
	Практические занятия: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по темам: «Чрезвычайные ситуации мирного времени».		4
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала		6
	1	Опасности, возникающие при введении военных действии: от прямого воздействия, косвенного воздействия с изменением среды обитания.	2
	2	Опасности военного характера: ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства поражения, расширение материальной базы по гражданской защите, средства индивидуальной и коллективной защиты.	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по теме: «Чрезвычайные ситуации бактериологического оружия».		4
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		4
	1	Основные задачи ГО. Структура организации ГО.	2
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.	
	Практические занятия: ориентировочная оценка класса опасности токсичных веществ и их ВДК расчетными методами, определение класса токсичности промышленных отходов расчетными методами		2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка рефератов по теме: «Задачи гражданской обороны».		2

Тема 1.5. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		6
	1	Способы защиты в ЧС.	2
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС	
	3	Убежища, свойства убежища, оборудования для убежища. Противорадиационные убежища.	
	4	Средства и индивидуальные защиты (СИЗ). Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).	
	Практические занятия: оказание первой помощи при поражении ОВ, отработка нормативов по средствам индивидуальной защиты (СИЗ).		2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Противорадиационные укрытия».		4
Раздел 2. Основы военной службы			**62**
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		18
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.	14
	2	Вооруженные Силы РФ	
	Практические занятия: национальные интересы РФ в экономических и политических сферах		10
	Самостоятельная работа обучающегося: написание реферата на тему: «Угроза национальной безопасности».		4
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		18
	1	Основные функции Вооружённых Сил РФ.	14
	2	Обеспечение экономических и политических интересов РФ.	
	Практические занятия: основные функции Вооруженных Сил РФ		10
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Состав и структура ВС РФ».		4
Тема 2.3. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение	Содержание учебного материала		26
	1	Виды ВС РФ.	20
	2	Рода войск. Состав и предназначение ВС РФ.	
	Практические занятия: назначение, устройство АК – 74 (автомата Калашникова).		14
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».		6
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**4**
Тема 3.1. Здоровье человека и общество	Содержание учебного материала		4
	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	4
	2	Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.	
	3	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	
	Практические занятия: виды перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.		4
		Всего:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433376
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434608
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450749

Интернет ресурсы:

1.http://www.techno.edu.ru
2.http://www.twirpx.com
3.http://www.window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	написание рефератов
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	подготовка докладов
применять первичные средства пожаротушения;	выполнение практического занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	выполнение тестовых заданий
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;	выполнение практического занятия
Знание:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;	тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	написание реферата
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	выполнение тестового задания
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;	защита рефератов
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	выполнение практического задания

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация учебно-производственного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации учебно – производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;

– участие в организации практики обучающихся в учебно – производственных мастерских и на производстве;

– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

– планировать учебно-производственный процесс, подбирать

– учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

– обеспечивать связь теории с практикой;

– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами , их замещающими), рабочими служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготовляемой обучающимися;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

– теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

– нормативно-правовые и методические основы взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

– особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваемой профессии рабочих (служащих);

– структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования; методы, формы и

средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

– основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

– профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

– перечень работ в рамках технологического процесса;

– виды заготовок и схемы их базирования;

– формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

– правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

– нормативно – правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

– классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

– требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

– виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

– основы делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **313** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **72** часов;

консультации – 1 часа;

учебной и производственной практики – **144** часов.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 01.01. Методика профессионального обучения	Экзамен, 5 семестр
Учебная практика	Дифференцированный зачет, 5 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 5 семестр
ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса	Квалификационный экзамен по модулю, 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация учебно-производственного процесса**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 1-7	**Раздел 1.** Владение методикой профессионального обучения	**168**	**96**	**32**	**-**	**72**	**-**	**36**	**-**
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика, (по профилю специальности)	**108**							**108**
	Консультация:	**1**							
	Всего:	**313**	**96**	32		**72**		**36**	**109**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация учебно-производственного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел ПМ 1. Владение методикой профессионального обучения.		
МДК. 01.01 Методика профессионального обучения по отрасли «Программирование в компьютерных системах»		**96**
Тема 1.1. Методологические основы методики профессионального обучения.	**Содержание (дидактические единицы)**	**10**
	1 **Методологические и теоретические основы методики профессионального обучения** Основные понятия и методическая терминология. Сущность, специфические особенности и основные компоненты процесса производственного обучения. История развития профессионально-технического образования.	6
	2 **Определение целей и задач производственного обучения.** Иерархия образовательных и воспитательных целей и задач. Проблемы целеполагания производственного обучения в соответствии с Законом об образовании РФ и РБ, ФГОС 3 поколения	
	3 **Содержание производственного (профессионального) обучения.** Функции и принципы производственного обучения. Содержание и анализ систем производственного (профессионального) обучения	
	Практические занятия	2
	1 Анализ документов, определяющих содержание профессионального обучения	
	2 Анализ учебника и учебной информации.	
	Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа. Изучение основных этапов развития профессионально-технического образования в России и РБ. Изучение Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС 3го поколения, национальной доктрины, Республиканской программы развития образования. Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по изучаемой теме.	10
Тема 1.2. Планирование учебно-производственного процесса.	**Содержание (дидактические единицы)**	**12**
	1 **Виды планирования учебно-производственного процесса** Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Планирование производственного обучения на учебный год, на семестр, тематическое и сводно-тематическое планирование, планирование конкретного занятия. Задачи каждого вида планирования.	8

	2	**Основные нормативные документы для планирования** Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС), профессиональная (квалифи-кационная) характеристика профессии, Федеральный государственный образовательный стандарт НПО (ФГОС НПО), перечень профессий профессиональной подготовки	
	3	**Основные планирующие документы** Модульно - компетентностный подход к разработке планирующей документации. Отражение профессиональных компетенций в планирующей документации. Учебный план. Тематический и сводно-тематический план. Примерная программа. Рабочие программы производственного обучения и практики. План профессионального обучения учебной группы в учебных мастерских и на производстве. Перечень учебно-производственных работ (по профилю подготовки рабочей профессии). Планы занятий. Графики перемещения обучающихся по рабочим местам. Детальная программа предвыпускной производственной практики. Порядок разработки планирующей документации. Использование программных комплексов электронного администрирования для разработки и ведения планирующей документации	
	4	**Нормирование учебно-производственного труда учащихся** Цели и задачи нормирования учебно-производственных работ. Справочные материалы по нормированию учебно-производственных работ. Рабочие (технические) и ученические нормы времени; технология их расчёта. Понятие коэффициента роста производительности труда, его значение взависимости от периода обучения.	
	Практические занятия		4
	1	Анализ программы и сводно-тематических планов профессионального обучения	
	2	Разработка календарного графика изучения тем программы I и II полугодие	
	3	Разработка перечня учебно-производственных работ по теме.	
	Самостоятельная работа. Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по изучаемой теме. Составление листов сжатия информации.		14
Тема 1.3. Проектирование занятий	**Содержание**		**10**
	1	**Личная подготовка мастера к занятиям** Определение цели и содержания занятия в соответствии с перспективно - тематическим	6
	2	**Материально-техническое обеспечение занятий:** выбор оптимального техпроцесса выполнения работ, оборудования, материалов, инструмента, технико-технологической документации; подготовка наглядных пособий, определение возможности использования средств обучения и электронных образовательных ресурсов процесса, выделение в нем необходимых учебных единиц, наиболее сложных и новых приемов процесса труда, их расчленение; определение теоретических знаний, которые надо актуализировать.	
	3	**Планирование занятий** Составление плана занятия, конспекта, плана - конспекта. Особенности планирования занятий при обучении производственным операциям и при обучении выполнению работ комплексного характера. **Проектирование лабораторно-практических занятий**	
	Практические занятия		4
	1	Составление перспективно - тематического плана	
	2	Проектирование занятия обучения трудовым приёмам и операциям.	
	Самостоятельная работа. Составление схемы перспективной и текущей подготовки мастера к занятиям. Составление планов урока при различных формах организации обучения.		12
Тема 1.4.	**Содержание**		**14**

Материально-техническое и методическое обеспечение занятий	1	**Требование к учебно-производственной базе** Значение материально-технической базы для эффективности производственного обучения. Учебно-производственные мастерские, полигоны, хозяйства как объекты учебно-производственной базы. Правовые и нормативные акты, регламентирующие организацию и оборудование учебно-производственных объектов: СНиПы, СанПиНы, типовые Перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, акты-разрешения на проведение занятий в учебно-производственных мастерских, инструкции по технике безопасности, Положение об учебно-производственных мастерских.	10
	2	**Рабочее место обучающегося** Организация рабочего места обучающегося. Основные учебно-технические требования к оборудованию индивидуального пользования. **Рабочее место мастера производственного обучения** Общие и специальные требования к организации рабочего места мастера производственного обучения (по профилю подготовки рабочей профессии). Аттестация рабочего места мастера	
	3	**Функции мастера по материально-техническому и методическому обеспечению занятий** Составление заявок на поставку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов. Осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки. Подготовка оборудования, оснастки, сырья и материалов для учебно-производственного процесса. ЕТО учебно-производственного оборудования. Учет расходования сырья и материалов в учебно-производственном процессе. Учебно-методическое обеспечение занятий: учебно-методическая документация и учебно-методические средства обучения. Разработка и изготовление учебно-методического обеспечения мастером производственного обучения. Критерии комплексности методического обеспечения.	
	4	**Охрана труда при производственном обучении** Мероприятия по охране труда в учебно-производственных мастерских и организациях отрасли. Методы и средства защиты от опасных и вредных факторов производственной среды. Номенклатура дел по охране труда, ведущаяся в образовательном учреждении. Ответственность мастера производственного обучения за безопасные условия труда в учебных мастерских. Введение журнала инструктажей обучающихся по охране труда.	
	Практические занятия		4
	1	Разработка плана-схемы учебной мастерской	
	2	Определение материально-технического оснащения рабочего места обучающегося по теме выбранного задания.	
	3	Определение оснащенности рабочего места мастера по выбранной теме программы.	
	Самостоятельная работа. Составление плана учебной мастерской и перечня оснащения рабочего места мастера и учащихся.		10
Тема 1.5. Проведение занятий производственного обучения	**Содержание**		**20**
	1	**Типы и виды уроков производственного обучения** Урок производственного обучения, его характеристика, отличие от урока теоретического обучения. Типы уроков производственного обучения. Условия их применения. Выбор типа урока. Его структура и характеристика структурных частей. Дидактические задачи каждой части урока по формированию профессиональных умений и навыков.	14

	2	**Формы и методы учебно-производственной деятельности** Формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная. Формы организации труда мастера п/о: мастер-мастерская, бригадная организация работы мастеров, организация труда двух мастеров с группой, мастер-преподаватель. Классификация методов производственного обучения. Словесные методы: рассказ-объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с технической документацией и литературой. Наглядно-демонстрационные методы: показ приемов трудовых действий, демонстрация наглядных пособий, применение информационных ТСО, самостоятельные наблюдения обучающихся. Практические методы: упражнения, лабораторно-практические работы. Активные методы обучения. Технологии производственного обучения.	
	3	**Методика проведения вводного инструктажа** Целевая установка; актуализация знаний и опыта обучающихся; формирование ориентировочной основы действий обучающихся: разбор технической документации, рассмотрение технологической последовательности выполнения учебно-производственных работ, демонстрация и объяснение приемов и способов выполнения работ; разбор возможных типичных ошибок, мер их предупреждения и устранения; объяснение организации и способов контроля выполнения учебно-производственных работ; указания по вопросам безопасности; проверка усвоения обучающимися материала вводного инструктирования; сообщение критериев оценок	
	4	**Методика проведения текущего инструктажа** Целевые обходы рабочих мест обучающихся: проверка организации и содержания рабочих мест; проверка правильности выполнения трудовых приемов; проверка соблюдения технологии работы; проверка ведения самоконтроля работы обучающимися; приемка и оценка выполненных работ	
	5	**Методика проведения заключительного инструктажа** Подведение итогов занятия; разбор допущенных ошибок и их причин; сообщение и комментарий оценок работ обучающихся; определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, выдача домашнего задания	
	6.	**Методика проведения лабораторно-практических занятий** Подготовка обучающихся к лабораторно-практическим работам. Инструктаж, виды инструктажа. Методика применения письменных инструкций (методических указаний). Формы самостоятельной работы обучающихся. Оформление и интерпретация результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ. Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.	
	Практические занятия		6
	1	Просмотр видеозаписи занятия производственного обучения с последующим коллективным структурно-оценочным анализом	
	2	Проведение фрагмента занятия производственного обучения по самостоятельно разработанному плану (деловая игра)	
	3	Просмотр видеозаписи лабораторно-практического занятия с последующим коллективным структурно-оценочным анализом	
	4	Проведение вводного инструктажа (Урок в уроке)	
	Самостоятельная работа. Конструирование урока производственного обучения со структурными элементами и их продолжительностью.		8
Тема 1.6. Организация практики обучающихся		**Содержание**	**14**
	1	**Основные нормативно-планирующие документы по организации практики** Положение о производственной практике обучающихся, разработанное образовательным учреждением, программа	8

		практики, договор с предприятием об организации практики, рабочий план мастера на весь период практики, его содержание; график перемещения обучающихся по рабочим местам (объектам работ).	
	2	**Формы организации производственной практики** Практика в составе ученических производственных бригад на предприятии; в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия; обучение на индивидуальных рабочих местах под руководством высококвалифицированного рабочего; практика на штатных рабочих местах.	
	3	**Подготовка проведения практики** Определение учебно-воспитательных задач производственной практики; **и**зучение производственного процесса и организации труда на предприятии; определение подразделений (участков), рабочих мест для прохождения практики; определение форм организации производственной практики; заключение договора с предприятием о проведении производственной практики; разработка планирующей документации, инструктивно-дидактических и методических материалов; распределение обучающихся по местам практики.	
	4	**Функции мастера по руководству практикой** Взаимодействие с представителями предприятий по вопросам организации и проведения практики; инструктаж руководителей практики от предприятия; обеспечение отработки обучающимися программы практики; инструктирование обучающихся; контроль правильности загрузки обучающихся работами, типичными для их профессии; обучение современным производственным технологиям работ; участие в приемке работ обучающихся; обеспечение безопасных условий работы обучающихся; контроль ведения обучающимися дневников практики; ведение журнала учета посещаемости и успеваемости; анализ, оценивание и коррекция процесса и результатов производственной практики; учет требований работодателей к качеству подготовки обучающихся.	
	Практические занятия		6
	1	Разработка графика перемещения по рабочим местам на предприятии	
	2	Составление фрагментов планирующей документации и инструктивно-дидактических материалов под конкретные виды производственных работ	
	3	Разработка модели организации практики в составе ученических бригад на конкретных предприятиях под конкретные темы программы	
	4	Разработка модели организации практики обучающихся на индивидуальных рабочих местах под руководством высококвалифицированных рабочих на конкретных предприятиях под конкретные темы программы	
	5	Анализ дневников прохождения практики с целью определения соответствия выполняемых обучающимися работ и приобретаемых при этом умений и навыков требованиям программы практики	
	Самостоятельная работа. Составление планов работы мастера на день при различных формах организации обучения в условиях предприятий (организаций). Разработка формы дневника прохождения практики.		8
Тема 1.7. Учет и оценка профессионального обучения		**Содержание**	**16**
	1	**Виды учета профессионального обучения** Значение и задачи учета профессионального обучения; виды учета: учет выполнения учебного плана; учет выполнения программы производственного обучения, учет посещаемости, учет выполнения норм времени, учет выполнения планов производственной деятельности, учет успеваемости.	10
	2	**Контроль качества обученности** Требования к контролю; виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый; методы контроля: текущие наблюдения, устный опрос, практические задания (работы), тестирование, пробные (проверочные) и выпускные квалификационные работы, экзамены, применение ТСО для мониторинга учебно-воспитательных и производственных показателей; инструментальный контроль	

	3	**Оценка качества профессионального обучения** Принципы и функции оценивания; показатели качества производственного обучения и их измерение; критерии оценивания производственного обучения	
	4	**Участие мастера производственного обучения в итоговой аттестации обучающихся** Задачи итоговой аттестации выпускников; порядок проведения итоговой аттестации; виды итоговой аттестации; выпускная практическая квалификационная работа как вид итоговой аттестации; документация, подготавливаемая мастером п/о к итоговой аттестации: производственные характеристики, техническая документация, наряд на итоговую квалификационную производственную работу	
	5	**Учетная и отчетная документация мастера профессионального обучения** Учетная документация: журнал учета производственного обучения, дневники производственной практики, акты проведения проверочных работ. Отчетность мастера профессионального обучения об итогах учебно-воспитательной работы в закрепленной группе: отчеты, за полугодие, за учебный год, за весь курс обучения; примерная структура отчета. Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации мастера п/о.	
		Практические занятия	6
	1	Определение методов предварительного, текущего, периодического и итогового контроля по выбранной теме	
	2	Разработка и обоснование критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков по операционной теме	
	3	Анализ образцов отчетной документации мастера п/о и выработка предложений по ее совершенствованию	
	Самостоятельная работа. Разработка критериев оценки производственного обучения по заданным темам. Заполнение форм учетно-отчетной документации.		10
		Итого СРС	**72**
Тематика домашних заданий Анализ нормативной документации по организации учебно-производственного процесса Разработка элементов занятий производственного обучения, ЛПЗ Изучение информации об инновационном учебно-производственном оборудовании (по отраслям)			
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **УП 01** (учебная практика) Организация процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении **ПП 01** (производственная практика)			**144** 36 108
Тема 1.1 **Виды работ:** Изучение целей и содержания дисциплины «Организация и методика производственного обучения» Составление словаря основных терминов методики производственного обучения Изучение истории развития дисциплины			
Тема 1.2. **Виды работ:** Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией Анализ планов и внесение предложений по совершенствованию производственного процесса Определение целей и задач Планирование занятий производственного обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации			

Планирование лабораторно-практических занятий Нормирование учебно-производственных работ	
Тема 1.3 **Виды работ:** Разработка планирующей документации по проведению уроков производственного обучения (вводный, текущий, заключительный инструктаж) Составление планов и конспектов	
Тем 1.4. **Виды работ:** Ознакомление с учебными мастерскими по профессии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучающихся, анализ их оснащенности Проверка безопасности оборудования Подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся Подготовка материально-технической базы к занятиям Участие в составлении заявок на поставку, приемке и проверке технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов Участие в мероприятиях по охране труда в учебно-производственных мастерских	
Тема 1.5. **Виды работ:** Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно-практических занятий Проведение занятий производственного обучения и их отдельных элементов в учебно-производственных мастерских и в организации Проведение лабораторно-практических занятий и их отдельных элементов в лабораториях Самоанализ проведенных занятий	
Тема 1.6. **Виды работ:** Взаимодействие с организациями и предприятиями по вопросам организации практики обучающихся и участие в организации практики Изучение и работа с документацией производственной практики Участие в разработке документации производственной практики Наблюдение и анализ работы мастера п/о в период производственной практики Изучение технологического процесса, составление технологической документации Участие в анализе и оценивании результатов производственной практики	
Тема 1.7. Виды работ: Участие в разработке материалов и организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля Анализ учетной документации мастера производственного обучения Наблюдение, анализ и самоанализ практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами производственного обучения Разработка предложений по совершенствованию и коррекции обучающихся Участие в составлении отчетности мастера производственного обучения	
Консультация:	**1**
Всего	**313**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете методики профессионального обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438642
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10202-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442457
3. Кузнецов, В. В.Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442456

Интернет-ресурсы:

1. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
2. www.ctege.org.ru – ЕГЭ и ЦТ- информационный портал
3. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ
4. www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная

педагогика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация учебно-производственного процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
определять цели и задачи, планировать занятия	- диагностичность целей и задач планируемого занятия; - планирование лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - подбор учебно-производственных заданий, составление перечня учебных работ; - соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки.	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;* *комплексный экзамен по модулю.*
обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	- составление заявок на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки и материалов для учебно-производственного процесса; - соответствие запланированного и (или) подготовленного материально-технического оснащения задачам занятия; - организация рабочих мест мастера и обучающихся в соответствии с целями занятия; - планирование и выполнение мероприятий по охране труда обучающихся	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;*
проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	- организация и проведение лабораторно-практических занятий; - использование различных формы и методов организации учебно-производственного процесса; - соответствие проводимых	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;*

	занятий требованиям методики проведения ЛПЗ; - организация самостоятельной деятельности обучающихся по достижению целей ЛПЗ; - достижение целей занятия.	*комплексный экзамен по модулю;*
организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	- соответствие планирующей документации практик требованиям нормативных документов; - участие в выполнениии функций мастера по подготовке, организации, контролю и анализу практики.	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;* *комплексный экзамен по модулю;*
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися - обоснованность выбора форм и методов контроля; - обоснованность критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков; - участие в ведении учетной и отчетной документации мастера	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;* *комплексный экзамен по модулю;*
анализировать занятия и организацию практики обучающихся	- анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики, корректировка и совершенствование их; - выполнение качественного и количественного анализа результатов учебно-производственного процесса; - планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;*
вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - использование программных комплексов электронного администрирования для ведения	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике*

	учетной и отчетной документации мастера п/о.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование профессиональных функций мастера производственного обучения; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в исследовательской работе; - портфолио студента	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы*
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами учебно-производственного процесса; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся - оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики*
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование проблемных ситуаций в организации учебно-производственного процесса; - принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных учебно-производственных ситуациях	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики*
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики,*

личностного развития.	- использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации; - планирование и использование навыков поиска информации в работе с обучающимися	*результаты самостоятельной работы*
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации, учета и контроля учебно-производственного процесса; - планирование и использование ИКТ в работе с обучающимися	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы*
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации	*Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики*
ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- формулирование цели, проектирование способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-производственном процессе; - внесение корректив в собственную деятельность на основе ее анализа	*Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики*
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - освоение программ дополнительной профессиональной подготовки - планирование обучающимся мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	*Самоанализ по результатам педагогической практики, результаты самостоятельной работы, документы об освоении программ ДПО*
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки; - использование элементов инновационных педагогических технологий при организации	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической*

технологий.	учебно-производственного процесса	*практики, результаты самостоятельной работы*
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- проведение мероприятий по охране труда в учебно-производственных мастерских и при проведении производственной практики	*Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики*
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию учебно-производственного процесса	*Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики*
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение требований производственной дисциплины; - ориентация обучающихся на исполнение воинского долга;	*Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Педагогическое сопровождение группы в урочной и внеурочной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 **Профессиональное обучение (по отраслям**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД**): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развитие группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (и лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей(родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

знать:

- теоретические основы и методику сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки и реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **256** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 85 часа:
теоретическое обучение – 39;
практические занятия – 46;
самостоятельной работы обучающегося – 62 часов;
консультации – 1 час;
Производственной практики – 108 часов.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной внеурочной деятельности	Экзамен, 6 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Квалификационный экзамен по модулю, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическое сопровождение группы в урочной и внеурочной деятельности**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива и родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная**
			Всего, часов	**теоретическое обучение**	**практические занятия**	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ОК 1-11	МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной внеурочной деятельности	147	85	39	46	62	-	-	108
	Производственная практика	108							
	Консультация:	**1**							
	Всего:	**256**	**85**	**39**	**46**	**62**	**-**		**109**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Педагогическое сопровождение группы в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной внеурочной деятельности			**147**
Тема 1.1. Учебно - методические материалы содержания педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	**Содержание**		10
	1.	**Содержание, цели и задачи курса** Анализ содержания курса педагогического сопровождения в урочной деятельности. Анализ содержания курса педагогического сопровождения обучающихся ,во внеурочной деятельности. Роль мастера производственного обучения, классного руководителя в данном процессе.	4
	2.	**Функции и принципы процесса педагогического сопровождения** Единая концепция развития образования. Структура профессионального образования. Основные понятия, терминология курса. Задачи и структура урочной деятельности обучающихся. Индивидуальные и коллективные формы урочной работы. Массовые и групповые формы внеурочной работы. Педагогические советы, совещания классных руководителей и мастеров производственного обучения. Планирование внеурочной деятельности. Учет индивидуальных особенностей возраста обучающихся профессиональной школы. Формирование ученического самоуправления и развитие благоприятного микроклимата. Составление индивидуальных образовательных программ. Работа с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Практические занятия		6
	1.	Составление макета концепции воспитания.	
	2.	Составление плана самостоятельной работы по самообразованию.	
	3.	Разработка плана-схемы педагогического совета.	
	4.	Анализ основных и дополнительных источников.	
	5.	Анализ Интернет-ресурсов.	
Тема 1.2. Организация и	**Содержание**		8

проведение педагогического наблюдения и диагностики и интерпретирование полученных результатов	1.	**Методика педагогического наблюдения и интерпретирование результатов** Метод наблюдения, его специфические особенности. Использование метода наблюдения в урочной и внеурочной деятельности. Обработка полученных результатов, их анализ.	4
	2.	**Организация психодиагностики и интерпретирование результатов** Методы психодиагностики, их классификация. Профессионально-этические аспекты диагностики. Интерпретация полученных результатов, их практическое использование.	
	Практические работы		4
	1.	Составление плана наблюдения.	
	2.	Разработка плана самонаблюдения.	
	3.	Составление схемы обработки данных по результатам наблюдения.	
	4.	Составить схему самоисследования в учебной деятельности.	
Тема 1.3. Планирование педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	**Содержание**		10
	1.	**Цели и задачи планирования.** Определение целей и задач планирования. Принципы планирования. Анализ ошибок при планировании.	4
	2.	Виды планов воспитательной работы. Планирование внеурочного сопровождения обучающихся на учебный год, на месяц	
	3.	Тематическое планирование, составление плана конкретного внеурочного мероприятия.	
	Практические работы		6
	1.	Составление плана примерной тематики наблюдений	
	2.	Анализ результатов педагогических наблюдений	
	3.	Анализ и обработка результатов педагогической диагностики	
	4.	Составление плана воспитательной работы на учебный год	
	5.	Составление плана-схемы сценария одного из внеурочных мероприятий	
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях ПО	**Содержание**		8
	1.	**Специфика подросткового и юношеского возраста, его проблемы.** Физиологические и психологические изменения в организме и психике подростка. Проблемы становления личности. Развитие самосознания.	4
	2.	Юношеский возраст, формирование мировоззрения. Система отношений, ценностные ориентации личности. Интерес к выбору профессии.	
	3.	Проблемы девиантного поведения, социальной дезадапттации. Отклонения в поведении. Методика работы в девиантными обучающимися.	
	4.	Методика профориентационной работы и профессиональной подготовки в подростковом и юношеском возрасте.	
	Практические работы		4
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.	
	2.	Решение педагогических ситуаций с девиантными и дезадаптированными обучающимися.	
	3.	Составление макета программы профориентационной помощи обучающимся.	
Тема 1.5. Особенности групп обучающихся в учреждениях ПО	**Содержание**		8
	1.	**Развитие ученического коллектива, создание благоприятного психологического климата.** Специфика развития ученического коллектива в учреждениях ПО. Назначение, сущность и признаки коллектива.	4
	2.	Роль мастера ПО в организации коллектива. Воспитание толерантности в коллективе. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Индивидуальная	

		профилактическая работа мастера в группе	
	3.	Конфликты в группах и коллективах. Виды конфликтов, причины. Оказание методической помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов в группе, коллективе.	
	4.	Ученическое самоуправление и его развитие. Создание условий ученического самоуправления. Неформальные объединения молодежи, их классификация. Процесс взаимодействия с органами ученического самоуправления.	
	Практические работы		4
	1.	Составление характеристики на коллектив обучающихся.	
	2.	Разработка перечня условий создания благоприятного психологического климата в группе.	
	3.	Решение конфликтных ситуаций.	
Тема 1.6. Организация, планирование и проведение внеурочных мероприятий	**Содержание**		9
	1.	**Формы внеурочной работы.** Формы и методы воспитательной работы. Методика проведения беседы. Организация и проведение собрания в группе обучающихся. Подготовка доклада.	3
	2.	Методика подготовки и проведения лекции. Выбор темы и формы классного часа. Выпуск стенгазеты.	
	3.	Методика проведения экскурсионной работы. Формы проведения физкультурно-массовых мероприятий и охраны и укрепления здоровья обучающихся.	
	Практические работы		6
	1.	Проведение беседы по избранной теме.	
	2.	Разработка тематики классных часов с учетом возрастных особенностей обучающихся.	
	3.	Выпуск стенгазеты по определенной теме.	
	4.	Разработка плана-схемы одного из физкультурно-массовых мероприятий.	
Тема 1.7. Методические основы проведения наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий	**Содержание**		8
	1.	**Методика предупреждения и корректировки ошибок внеурочной деятельности**. Общие и специальные требования по наблюдению, анализу и самоанализу внеурочных мероприятий. Определение целей и задач, выбранной методики, формы внеурочного мероприятия.	4
	2.	Разбор ошибок. Меры по предупреждению и устранению ошибок в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами производственного обучения.	
	3.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.	
	Практические работы		
	1.	Анализ ошибок при проведении внеурочного мероприятия, меры по их предупреждению и устранению в диалоге с сокурсниками, педагогами.	4
	2.	Изучение и анализ плана, сценария внеурочного мероприятия и выработка предложений по его совершенствованию.	
Тема 1.8.. Индивидуальные образовательные программы обучающихся. Этика делового общения.	**Содержание**		8
	1.	**Индивидуальные образовательные программы обучающихся** Виды, составление и формирование индивидуальных образовательных программ.	4
	2.	Статус, личность и содержание деятельности современного педагога. Профессиограмма педагога. Профессионально-значимые качества педагога.	
	3.	Самодиагностика и самоанализ в процессе создания «Я»-образа педагога. Выработка стратегии саморазвития, личностно-профессионального становления.	

	4.	**Деловое общение** Этика делового общения. Педагогическая этика.	
	Практические работы		4
	1.	Составление вопросов анкеты, планирования содержания консультации по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ.	
	2.	Составление проекта индивидуальной образовательной программы.	
	3.	Просмотр видеозаписи фрагментов проведения уроков с последующим анализом.	
	4	Деловая игра с использованием элементов педагогической и деловой этики.	
Тема 1.9. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	**Содержание**		8
	1.	**Методика работы с родителями** Содержание работы с родителями (лицами, их заменяющими) : ознакомление с методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность.	4
	2.	Формы и методы работы с родителями: родительские встречи, корректировка воспитания в семье, работа с родительским активом. Стиль и тон взаимоотношений с родителями.	
	Практические работы		4
	1.	Составление плана-схемы содержания индивидуальной беседы с родителями (лицами, их заменяющими)	
	2.	Разработка плана-схемы встречи с родителями.	
Тема 1.10. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей	**Содержание**		8
	1.	**Методика взаимодействия с коллегами, администрацией и представителями организаций-работодателей** Методы и приемы взаимодействия с коллегами по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.	4
	2.	Формы работы с администрацией учебного заведения. Деятельность педагогического совета, содержание работы методических совещаний.	
	3.	Взаимодействие с организациями-работодателями по учету требований к качеству подготовки обучающихся.	
	Практические работы		4
	1.	Анализ работы педагогического совета и обсуждение круга решаемых вопросов – в виде дискуссии.	
	2.	Разработка модели взаимодействия с коллегами по вопросам воспитания обучающихся в форме деловой игры.	
	3.	Составление плана беседы с представителями организаций-работодателей.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Изучение основных этапов развития профессионально-технического образования России и Республике Башкортостан. Изучение анализ систем воспитательной работы, концепций воспитания. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, периодической и специальной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к практическим, контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Анализ документации по организации урочной и внеурочной деятельности. Ведение дневника педагогических наблюдений. Педагогическая диагностика, интерпретация результатов, развитие умений анализа. Анализ планов внеурочной работы, обсуждение результатов. Изучение специфических особенностей подросткового возраста в рамках собственного опыта и литературы. Роль семьи и профессиональной школы в формировании мировоззрения обучающегося. Проблемы девиантного и дезадаптивного поведения подростка, их анализ. Специфика развития ученического коллектива.			62

Формы и методы профориентационной работы. Влияние педагога на формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Анализ причин конфликтов в ученических коллективах. Развитие ученического самоуправления. Деловое общение, его специфические особенности в профессиональной школе. Внеурочные мероприятия: подготовка, проведение, анализ ошибок, самоанализ. Личность современного педагога. Формы работы преподавателя, мастера производственного обучения с администрацией, коллегами, представителями организаций-работодателей.	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Тема 1.1.** **Виды работ:** Ознакомление с учебно - методическими материалами, их анализ Участие в разработке рабочих программ, учебно - тематических планов и другой документации, отражающей содержание урочной и внеурочной деятельности. Анализ дневников педагогических наблюдений, сценариев и других форм внеурочной деятельности образовательного учреждения Участие в корректировке и разработке мероприятий внеурочной деятельности обучающихся. Изучение и анализ профессиональной литературы, работа с Интернет-ресурсами по вопросам урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	108
Тем 1.2. **Виды работ:** Работа с источниками, учебными и научными изданиями. Оформление и презентация различных форм внеурочной деятельности. Решение профессиональных педагогических задач. Разработка программы изучения и обобщения инновационного педагогического опыта. Разработка и составление личностного портфолио. Участие в работе научно – практической конференции.	
Тема 1.3. **Виды работ:** Работа с методической. научной литературой, изучение методических рекомендаций и конспектов. Написание психолого – педагогической характеристики на обучающегося. Решение и анализ педагогических ситуаций с девиантными и конфликтными обучающимися. Написание характеристики на коллектив группы. Разработка тематики внеурочных мероприятий по возрастным группам обучающихся. Проведение одного из внеурочных мероприятий (на выбор по плану). Работа с методической литературой и периодическими изданиями. Написание от чета по практической деятельности в соответствии с требованиями стандарта.	
Консультация	**1**
Всего	**256**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете методики профессионального обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442466

Перечень Интернет-ресурсов

1.Библиотека Администрации Президента РФ URL:http: // 194.226.30/32 /book.htm

2. Российская библиотечная ассоциация URL: http// www.rba.ru

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: http// www.library.ru

4. Муниципальное объединение библиотек URL: http// www.gibs.uralinfo.ru

5. Сетевая электронная библиотека URL: http// web. ido.ru

6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL: http// www.rsl.ru/courier

7. Списки ссылок на библиотеки мира URL: http// www.techno.ru

8. Электронная библиотека URL: http// stratum..pstu.as.ru

9. Виртуальные библиотеки URL: http// imin.urc.ac.ru

10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» URL: http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm

11. Российская национальная библиотека URL: http// www.rsl.ru

12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http:// gpntb.ru

13. Публичная электронная библиотека URL: http// gpntb.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Неотъемлемой частью профессионального модуля является производственная практика. Так как содержание заданий практики носит

комплексный характер, проведение практики предусматривается по итогам изучения модуля (концентрированно).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» является освоение программы и выполнения всех практических заданий.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- составление планов урока, внеурочных мероприятий, их анализ; - соблюдение концептуальных основ и содержания психологической диагностики; - анализ педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; -составление макетов внеурочных мероприятий;	*Оценка выполнения практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;* *текущий контроль в виде защиты практических работ, деловых игр, тренингов;* *комплексный экзамен по модулю.*
ПК 2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	- изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам педагогического сопровождения обучающихся; определение цели и задачи, планирование урочной и внеурочной деятельности; - разработка рабочих программ на основе примерных	
ПК 3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- изучение и анализ сценариев и видеозаписей внеурочных мероприятий; - составление и постановка внеурочных мероприятий; - самоанализ мероприятия; - анализ экспертной группы проведенного внеурочного мероприятия	
ПК 4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	- изучение и анализ макетов индивидуальных образовательных программ; - тестирование с целью изучения личности; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - определение с помощью руководителя целей и задач планирования индивидуальных	

	качеств личности обучающегося; - оформление и представление результатов личной образовательной программы	
ПК 5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих)представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	- соблюдение норм и правил педагогической этики обучающимися в общении с родителями, представителями администрации; - изучение и анализ планов педагогических советов, методических совещаний и т.п.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля оценки***
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами учебно-производственного процесса; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся - оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;	*Решение ситуационных педагогических задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики* *Подготовка рефератов, докладов.* *Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.* *Наблюдение за ролью*
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к практическим занятиям и организации практики обучающихся; - использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации; - планирование и использование навыков поиска информации в работе с обучающимися	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- использование информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации,	

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	учета и контроля учебно-производственного процесса; - планирование и использование ИКТ в работе с обучающимися	*обучающихся в группе.* *Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.* *Самоанализ по результатам педагогической практики, результаты самостоятельной работы, документы об освоении программ ДПО*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - освоение программ дополнительной профессиональной подготовки - планирование обучающимся мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня. - составление индивидуальной образовательной программы развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки; - использование элементов инновационных педагогических технологий при организации учебно-производственного процесса	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

– оформление портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

уметь:

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

– разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенства педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы организации методические работы мастера производственного обучения;

– теоретические нормативно - методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

– концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **234** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе теоретическое обучение – 26 часов,

практические занятия – 46 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов,

курсовой проект – 30 часов,

консультации – 2 час;

производственной практики – 72 часа.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Экзамен, 6 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ 03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	Квалификационный экзамен по модулю, 6 семестр
Курсовой проект	Курсовой проект, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1-4	**Раздел 1.** Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы	**160**	**102**	**46**	**30**	**58**		**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**72**							**72**
	Консультация:	**2**							
	Итого	**234**							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ 1. Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы			**160**
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения			**102**
Тема 1.1. Учебно - методические материалы содержания профессионального обучения	**Содержание**		**16**
	1.	**Документы, отражающие содержание профессионального обучения** Анализ содержания профессионального обучения. Анализ содержания производственного обучения. Анализ содержания теоретического обучения. Концептуальные основы и содержания образовательных стандартов профессионального образования. Профессиональная характеристика. Примерная программа. Рабочая программа. Авторская программа. Тематический план. Сводно-тематический план. Учебно-тематические планы. Учебники и пособия. Литература по проблемам профессионального обучения	6
	2.	**Организация и формы методической работы мастера производственного обучения** Задачи и структура методической работы (службы). Коллективные формы методической работы. Массовые и групповые формы методической работы. Формирование развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения. Методические совещания. Предметные (цикловые) методические комиссии. Педагогические чтения. Экспериментальные лаборатории Школа молодого мастера. Открытые уроки. Инструктивно - методические совещания. **Составление методических разработок.** Научно - практические конференции. Экспериментальные площадки. Проблемные группы. Самостоятельная методическая работа. Индивидуальная методическая работа руководителей образовательного учреждения. Педагогическое самообразование	
	Практические занятия		10
	1.	Составление макета ФГОС 3 поколения по отрасли	
	2.	Составление макета программы профессионального модуля	
	3.	Разработка учебно-тематического плана	
	4.	Составление плана самостоятельной методической работы	
	5.	Составление макета методической разработки по производственному обучению	
Тема 1.2. Систематизация, оценивание и оформление педагогических достижений	**Содержание**		**28**
	1	**Изучение и использование передового педагогического опыта** Педагогический опыт. Педагогическая практика. Главный критерий передового педагогического опыта. Организация изучения и использования передового опыта. Основные способы становления и развития педагогической квалификации мастеров. Школа передового педагогического опыта. Педагогическое	6

		наставничество.	
	2	**Педагогическое самообразование и самосовершенствование мастера производственного обучения.** Самоанализ собственного опыта. Систематизация информационных материалов, отражающих опыт мысли, находки деятельности других педагогов. Оформление педагогических разработок в виде отчёта, статьи, доклада, реферата, выступления.	
	Практические работы		22
	1.	Изучение профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения	
	2.	Изучение профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения	
	3.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	
	4.	Самоанализ и анализ деятельности других педагогов	
	5.	Разработка плана – конспекта педагогической разработки (статьи, доклада, информационного материала)	
	6.	Выбор темы , ее характеристика, место темы в учебном процессе	
	7.	Подбор и анализ литературы	
	8.	Определение учебно-воспитательных целей и задач темы	
	9.	Распределение материала темы на уроки, определение целей	
	10.	Составление материально-технического и методического обеспечения изучения темы	
	11.	Подбор учебных работ по операционным темам	
	12.	Подбор учебных работ по комплексным работам	
	13.	Разработка инструкционных карт	
	14.	Разработка инструкционно-технологических карт	
	15.	Разработка карточек-заданий и учебных алгоритмов	
	16.	Разработка технологической карты занятия по операционной теме	
	17.	Разработка технологической карты занятия по работам комплексного характера	
	18.	Разработка методических рекомендаций по проведению вводного инструктажа	
	19.	Разработка методических рекомендаций по проведению текущего инструктажа и заключительного инструктажей	
	20.	Оформление портфолио педагогических достижений	
	21.	Презентация педагогических разработок	
Тема 1.3. Планирование педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	**Содержание**		**16**
	1.	Определение целей и задач планирования	6
	2.	Планирование внеурочного сопровождения на учебный год, на месяц	
	3.	Тематическое планирование, составление плана конкретного мероприятия	
	Практические работы		10
	1.	Составление плана примерной тематики наблюдений	
	2.	Анализ результатов педагогических наблюдений	
	3.	Анализ и обработка результатов педагогической диагностики	
	4.	Составление плана воспитательной работы на учебный год	
	5.	Составление плана-схемы сценария одного из внеурочных мероприятий	
	6.	Составление плана работы мастера	
Тема 1.4. Исследовательская и проектная деятельность	**Содержание**		**12**
	1.	**Исследовательская и проектная деятельность в области начального профессионального образования**	8

		Научные познания и наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогического исследования. Методы и методики педагогического исследования и проектирования. Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательские умения студентов. Способы получения и переработки информации. Основы организация опытно - экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки. Работа над курсовыми и дипломными проектами	
	Практические занятия		4
	1.	Анализ научно-исследовательских работ	
	2.	Оформление блоков научно-исследовательской работы: Введение; Цель, задачи, методы, организация исследования; Результаты исследования	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. **Тематика самостоятельных работ** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам и разделам учебных пособий) Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по изучаемым темам Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ Подготовка презентаций с обобщением инновационного опыта организации учебно-производственного процесса учреждениями НПО и СПО через использование поисковых систем и ресурсов сети Интернет Подготовка к защите практических работ			**58**
Примерная тематика домашних заданий Анализ учебно-методических материалов и профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения Анализ примерных программ Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание. Изучение педагогических ситуаций и разработка вариантов решения. Разработка и ведение рефлексивного дневника. Анализ методической литературы и образцов документации по методической работе Анализ научно - исследовательских работ Самостоятельное определение объектов и предметов исследования Работа с пособием «Научно - исследовательская работа студента» (Рекомендации по содержанию и оформлению работы)			
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Тема 1.1.** **Виды работ:** Ознакомление с учебно-методическими материалами, их анализ Участие в разработке рабочих программ, учебно-тематических планов и другой документации, отражающей содержание учебно - производственного процесса Анализ отдельных методических документов и в целом всей методической работы мастера производственного обучения и образовательного учреждения Участие в корректировке и разработке учебно-методических материалов Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения			**72**
Тем 1.2. **Виды работ:** Работа с источниками, учебными и научными изданиями. Оформление и презентация творческих работ. Решение профессиональных педагогических задач. Разработка программы изучения и обобщения инновационного педагогического опыта.			

Разработка и составление личностного портфолио. Участие в работе научно – практической конференции.	
Тема 1.3. **Виды работ:** Работа с методической. научной литературой, изучение методических рекомендаций и конспектов. Написание психолого-педагогической характеристики на обучающегося. Решение и анализ педагогических ситуаций с девиантными и конфликтными обучающимися. Написание характеристики на коллектив группы. Разработка тематики внеурочных мероприятий по возрастным группам обучающихся. Проведение одного из внеурочных мероприятий (на выбор по плану). Работа с методической литературой и периодическими изданиями.	
Тема 1.4. **Виды работ:** Изучение научно - исследовательских работ образовательного учреждения (организации) Подготовка и выступление по актуальным вопросам профессионального обучения Участие в исследовательской и проектной деятельности образовательного учреждения Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	**30**
Примерная тематика курсовых проектов по модулю: 1. Методическая разработка изучения темы (подтемы) программы профессионального обучения в учебных мастерских. 2. Проектирование учебной мастерской профессии. 3. Оборудование и организация рабочего места в учебной мастерской. 4. Оборудование и организация рабочего места учащегося по профессии. 5. Создание ученических бригад и организация деятельности. 6. Организация деятельности мастера за мастерской. 7. Бригадная форма организации труда мастеров профессионального обучения. 8. Совместная деятельность мастера профессионального обучения и преподавателей специальных дисциплин по обучению и воспитанию учащихся. 9. Комплексное обеспечение процесса профессионального обучения учебно-методическими средствами. 10. Применение технических средств в процессе профессионального обучения. 11. Система контроля процесса профессионального обучения со стороны мастера и самоконтроль учащихся. 12. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции процесса профессионального обучения. Их взаимосвязь. 13. Пути реализации педагогики сотрудничества в процессе профессионального обучения. 14. Роль и организация режима труда и отдыха в процессе профессионального обучения. 15. Формирование интереса к профессии учащихся профессионального училища. 16. Трудовое воспитание учащихся в процессе профессионального обучения. 17. Воспитание культуры труда в процессе профессионального обучения. 18. Формирование у учащихся творческого отношения к труду в процессе профессионального обучения и во внеклассной работе. 19. Учебное и воспитательное значение принципа обучения на основе производительного труда и пути его реализации. 20. Роль и реализация межпредметных связей в процессе профессионального обучения. 21. Подготовка мастера к учебному году (период обучения в учебных мастерских). 22. Подготовка мастера и группы учащихся к обучению на предприятии. 23. Организация и методика обучения учащихся в ученических бригадах на производстве.	

24. Организация и методика обучения учащихся в бригадах квалифицированных рабочих (по определенной профессии). 25. Деятельность мастера при различных формах обучения учащихся на производстве. 26. Подготовка и проведение выпускных квалификационных экзаменов в профессиональном училище. 27. Система методической работы в профессиональном училище и участие мастера в ней. 28. Кооперирование профессиональных училищ в современных условиях лечебно производственной деятельности.	
Консультация	**2**
Всего	**234**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете методики профессионального обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442466

Журналы:

1. Среднее профессиональное образование

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru
2. http://mon.gov.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих» является освоение программы, написание курсовой работы и выполнения всех практических заданий.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ««Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы

обучающихся профессиям рабочих» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы), учебно-тематические планы на основе примерных.	- анализ и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - соблюдение концептуальных основ и содержания образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования; - анализ педагогических проблем методического характера и находить способы их решения; - анализ примерных программ и учебно-тематических планов; - определение цели и задачи, планировать профессиональное обучение; - разработка рабочих программ на основе примерных;	*выполнение практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;* *экзамен по МДК03;* *квалификационный экзамен по модулю.*
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - обоснование современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; - соблюдение теоретических и нормативно - методических основ планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требований к оформлению соответствующей документации;	*выполнение практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практике;* *экзамен по МДК03;* *квалификационный экзамен по модулю.*
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- оформление портфолио педагогических достижений; - составление презентаций педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - использование источников,	*выполнение практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической*

	способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - использование логики подготовки и требований к реферированию, конспектированию; - использование теоретических основ организации методической работы мастера производственного обучения; - адаптация имеющихся методических разработок; - соответствие подготовленных и оформленных отчётов, рефератов, конспектов установленным требованиям.	*практике;* *экзамен по МДК03;* *квалификационный экзамен по модулю.*
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; - освоение основ организации опытно - экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки; - определение с помощью руководителя целей и задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;	*выполнение практических работ;* *оценки и отзывы экспертов по педагогической практики;* *экзамен по МДК03;* *квалификационный экзамен по модулю.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами учебно-производственного процесса; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся - оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;	*решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; - использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации; - планирование и использование навыков поиска информации в работе с обучающимися	*наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; результаты самостоятельной работы*
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации, учета и контроля учебно-производственного процесса; - планирование и использование ИКТ в работе с обучающимися	*наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; результаты самостоятельной работы*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации	*наблюдение и оценка в процессе педагогической практики*
Самостоятельно определять задачи профессионального и	- организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - освоение программ дополнительной	*самоанализ по результатам педагогической практики,*

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной подготовки - планирование обучающимся мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	*результаты самостоятельной работы, документы об освоении программ ДПО*
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки; - использование элементов инновационных педагогических технологий при организации учебно-производственного процесса	*наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; результаты самостоятельной работы*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Участие в организации технологического процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;
- участия в выработке требований к программному обеспечению;
- участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

уметь:

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по техники безопасности;
- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание;
- основы материаловедения;

- требования техники безопасности;
- основы разработки и внедрения технологических процессов;
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением
- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основные методы и средства эффективной разработки;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;
- концепции и реализации программных процессов;
- принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
- основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
- стандарты качества программного обеспечения;
- методы и средства разработки программной документации.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1742 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1360 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 924 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 436 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 306 часов

консультация – 4 час.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 04.01.1 Организация технологического процесса по программированию в компьютерных системах	Экзамен, 7 и 8 семестр
МДК 04.01.2 Технология разработки программного обеспечения	Экзамен, 7 и 8 семестр
МДК 04.01.3 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Экзамен, 7 и 8 семестр
МДК 04.01.4 Разработка дополненной и виртуальной реальности	Дифференцированный зачет, 6 семестр
Учебная практика	Дифференцированный зачет, 6 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 7 и 8 семестр
ПМ 04. Участие в организации технологического процесса	Квалификационный экзамен по модулю, 8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в организации технологического процесса**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ПК 4.6.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения
ПК 4.7.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему
ПК 4.8.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств
ПК 4.9.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев
ПК 4.10.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) ,** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-2	**Раздел 1.** Организация технологического процесса (по отраслям)	**398**	**270**	110		**128**			
ПК 3-4	**Раздел 2.** Технология разработки программного обеспечения	**456**	**312**	156		**144**			
ПК 5-6	**Раздел 3.** Инструментальные средства разработки программного обеспечения	**340**	**226**	116		**114**			
	Раздел 4. Разработка дополненной и виртуальной реальности	**166**	**116**	88		**50**			
	Учебная практика, (по профилю специальности), часов	**72**						**72**	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**306**							**306**
	Консультация	**4**							
	Всего:	**1742**	**924**	470		**436**		**72**	**310**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Участие в организации технологического процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ 1. Организация технологического процесса (по отраслям)			**398**
Тема 1.1. Технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям)	**Содержание**		**50**
	1.	**Введение в технологические процессы и порядок их прохождения** Основные понятия и определения. История и эволюция. Классификации. Классификация технологических подходов. Классификация технологических процессов. Классификация технологических стадий. Проблемы и перспективы развития.	28
	2.	**Классические технологические процессы** Возникновение и исследование идеи. Возникновение идеи решения проблемы. Постановка задачи. Принятие решения о начале работы над проектом. Управление. Управление проектом. Методы анализа и построения спецификаций. Подходы к ведению анализа и проектирования.	
	3.	**Стандартные технологические процессы** Основные процессы. Приобретение. Поставка. Разработка. Эксплуатация. Сопровождение. Вспомогательные процессы. Документирование. Управление конфигурацией. Обеспечение качества. Верификация. Аттестация. Совместная оценка. Аудит. Разрешение проблем. Организационные процессы. Управление. Создание инфраструктуры. Усовершенствование. Обучение. Взаимосвязь между процессами	
	Практические занятия		22
	1.	Анализ технологических процессов и порядка их прохождения.	
	2.	Классические технологические процессы.	
	3.	Стандартные технологические процессы	
Тема 1.2. Основы разработки и внедрения технологических процессов.		**Содержание**	**40**
	1.	**Технологии коллективной разработки** Авторская разработка. Коллективная разработка. Технические командные роли. Психологические командные роли. Типы совместной деятельности. Общинная модель разработки.	24
		Практические занятия	16
	1.	Разработка и внедрение технологических процессов.	
	2.		
Тема 1.3. Разработка основной и вспомогательной технологической и технической документации.	**Содержание**		**46**
	1.	**Основная технологическая и техническая документация.** Назначение, оформление, применение технологической документации. Общие сведения о проектировании технологических процессов и схема основных этапов типового технологического процесса.	26
	Практические занятия		20

	1.	Разработка и оформление технической и технологической документации.	
	2.	Порядок введения технической и технологической документации.	
	3.	Заполнение основной и вспомогательной технологической и технической документации.	
Тема 1.4. Основные технологические подходы и их стадии	**Содержание**		**54**
	1	**Основные стадии технологических подходов** Фазы как крупные временные рамки. Стадии как отражение классических процессов. Вариант подробного разбиения на стадии. Контрольные точки	32
	2	**Основные технологические подходы** Ранние технологические подходы. Подход «кодирование и исправление». Каскадные технологические подходы. Каскадный подход. Спиральная модель. Каркасные технологические подходы. Рациональный унифицированный процесс. Генетические технологические подходы. Синтезирующее программирование. Сборочное (расширяемое) программирование. Конкретизирующее программирование. Подходы на основе формальных преобразований. Итеративная разработка. Постадийная разработка. Адаптивные технологические подходы. Экстремальное программирование. Адаптивная разработка. Подходы исследовательского программирования. Компьютерный дарвинизм	
	Практические занятия		22
	1.	Стадии как отражение классических процессов.	
	2.	Каскадные технологические подходы.	
	3.	Каркасные технологические подходы.	
	4.	Генетические технологические подходы.	
Тема 1.5. Требования к качеству продукции и параметры его оценки.	**Содержание**		**48**
	1.	**Программирование (реализация).** Стиль программирования. Защитное программирование. Выбор языка программирования. Тестирование и отладка. Введение в тестирование и отладку. Тестирование программных продуктов. Отладка программных продуктов.	30
	2.	**Ввод программы в действие.** Эксплуатация и сопровождение. Завершение эксплуатации.	
		Практические занятия	18
	1.	Выбор языка программирования.	
	2.	Эксплуатация и сопровождение. Завершение эксплуатации.	
Тема 1.6. Основы управления первичным структурным подразделением.	**Содержание**		**32**
	1.	**Организационная структура инженерно-технической службы.** Организация работы трудового коллектива. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями.	20
	2.	**Системы управление технологическими процессами.** Функциональные обязанности работников инженерно-технической службы.	
	3.	**Производственная структура предприятия.**	
	Практические занятия		12
	1.	Организация работы трудового коллектива.	
	2.	Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями.	

Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		128
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Эволюция менеджмента. 2. Методы управления проектами. 3. Современные подходы к управлению проектом. **4.** Анализ требований и проектирование. 5. Введение в анализ требований и проектирование. 6. Отступление «о спецификациях». 7. Отступление «об архитектуре». 8. Отступление «о классификации всего сущего». 9. Проектирование архитектуры (проектирование «в большом»). 10. Проектирование модулей (проектирование «в малом»). 11. Каскадно-возвратный подход. 12. Каскадно-итерационный подход. 13. Каскадный подход с перекрывающимися процессами. 14. Каскадный подход с подпроцессами. 15. Технология стерильного цеха. 16. Формальные генетические подходы. 17. Группа ранних подходов быстрой разработки. 18. Эволюционное прототипирование.		
Раздел ПМ 2 . Технология разработки программного обеспечения		**456**
Тема 2.1. Организация процесса конструирования	**Содержание**	**120**
	1. **Определение технологии конструирования программного обеспечения** Методы, средства и процедуры ТКПО. Средства (утилиты) ТКПО. Процесс конструирования программного обеспечения. Применение парадигм ТКПО. Содержание основных этапов. Анализ требований. Спецификации анализа. Достоинства классического жизненного цикла. Недостатки классического жизненного цикла. Сопровождение ПО. Спецификации анализа. Основная цель макетирования. Уточнения требований к создаваемому ПО. Достоинство макетирования. Недостатки макетирования. Последовательность действий при макетировании.	80
	2. **Стратегии конструирования ПО** Стратегии конструирования ПО. Характеристики стратегий конструирования ПО. Инкрементная стратегия. Эволюционная стратегия. Стандарт IEEE/EIA 12207.2. Основная цель макетирования. Уточнения требований к создаваемому ПО. Достоинство макетирования. Недостатки макетирования. Последовательность действий при макетировании. Линейная последовательность. Модификация базового продукта. Инкрементный процесс. Сложные возможности редактирования и документирования.	
	Практические занятия	40

	1	Итерационный процесс разработки	
	2	Управление требованиями	
	3	Использование компонентной архитектуры	
	4	Визуальное моделирование	
	5	Контроль качества	
	6	Управление изменениями	
Тема 2.2. Руководство программным проектом	**Содержание**		**114**
	1	**Быстрая разработка приложений** Начало проекта. Измерения, меры и метрики. Процесс оценки. Анализ риска. Трассировка и контроль. Планирование проектных задач. Размерно-ориентированные метрики. Функционально-ориентированные метрики. Модель быстрой разработки приложений (Rapid Application Development). Бизнес-моделирование. Моделирование данных. Моделирование обработки. Генерация приложения. Тестирование и объединение. Экстремальное программирование. Экстремумы в экстремальном программировании. Принцип «минимального решения». Парное программирование. Средства управления пользовательским интерфейсом СУПИ.	46
	2	**Модели качества процессов конструирования** Анализ вариантов и распознавание/выбор риска. Разработка продукта следующего уровня. Оценка заказчиком текущих результатов конструирования. Достоинства спиральной модели. Недостатки спиральной модели. Базисная COCOMO. Промежуточная COCOMO. Усовершенствованная COCOMO. Объектный указатель. макетирование пользовательских интерфейсов. взаимодействие ПО и компьютерной системы. Определение степени зрелости технологии. Модули проектного анализа МПА.	
	Практические занятия		68
	1	Анализ предметной области и формулировка требований к программе	
	2	Разработка технического задания на проектирование прототипа оболочки	
	3	Разработка описания и анализ информационной системы	
	4	Разработка требований к информационной системе	
Тема 2.3. Качество программных систем	**Содержание**		**78**
	1	**Разработка и анализ требований к программной системе** Оценка качества программных систем. ГОСТ 28195. Методика оценки качества ПС. Факторы качества, критерии качества, метрики и оценочные элементы. Методы оценки: расчетный, экспертный. Общая оценка качества ПС. Взаимосвязь факторов, критериев и метрик с фазами жизненного цикла ПС. Выбор оценочных элементов для программных систем различного назначения. Методы управления качеством, используемые в современных технологиях программирования. Аттестация программных систем. Инструментальные системы оценки качества программных систем.	30

	2	**Испытания программных систем** Тестирование и отладка. Статическое тестирование модуля. Тестирование сопряжений. Комплексное тестирование. Документирование тестирования и отладки. Стратегии тестирования. Методы "белого" и "черного" ящика. Методы тестирования и отладки. Доказательство свойств программы и их экспериментальная проверка. Тестирование. Неразрешимость проблемы тестирования. Критерии тестирования модулей ПС. Комплексное тестирование. Макетирование ПС. Моделирование окружения. Проектирование тестов. Драйверы и заглушки. Инструментальные средства поддержки тестирования и отладки.	
	3	Внедрение программных систем. Эксплуатация программных систем. Место сопровождения в жизненном цикле программных систем. Модификация, усовершенствование и коррекция программных систем в процессе сопровождения. Средства и приемы сопровождения. Планирование и организация сопровождения. Эксплуатационная документация. Инструментальные средства, поддерживающие этап сопровождения. Стиль программирования, ориентированный на эффективную поддержку этапа сопровождения.	
	Практические занятия		48
	1	Разработка описания и анализ информационной системы	
	2	Разработка требований к информационной системе	
	3	Методология функционального моделирования	
	4	Методология объектно-ориентированного моделирования	
	5	Методология управления проектами	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			144
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Пакеты прикладных подпрограмм и библиотеки алгоритмов. Их использование. 2. Роль математической модели в разработке программного проекта. 3. Принципы формирования коллектива программистов для разработки крупного программного проекта. 4. Управление выполнением проекта. Подбор кадров и проблемы коммуникации. 5. Инструментарий разработчика ("toolbox"). Состав инструментария и источники его пополнения. 6. Пользовательский интерфейс, его роль и выбор средств для его реализации. Привести примеры удачных решений. 7. Специализированные программные продукты для разработки пользовательского интерфейса. Стандартные элементы управления (FLTK). 8. Применение методов синтаксического анализа в программных продуктах. Технология встроенных (скрипт) языков программного продукта. 10. Принципы выбора программных средств для реализации программных проектов. 11. Сопровождение программного обеспечения. Особенности сопровождения сложных программных продуктов. 12. Требования к документации программного обеспечения. 13. Создание мобильного ПО. Особенности переноса программ с одной платформы на другую. 14. Средства контроля версий программных проектов. 16. Восходящий и нисходящий способы разработки программного проекта.			

Раздел ПМ 3. Инструментальные средства разработки программного обеспечения			**340**
Тема 3.1. Основные классы задач в области разработки программного обеспечения	**Содержание**		**110**
	1	**Средства автоматизации разработки программ** Стандарт ISO/IEC 14102. Основная цель CASE-технологи. Структурный подход к проектированию. Объектно-ориентированный. подход к проектированию. Общепринятые методологии при моделировании различных информационных систем. Функциональные, информационные и структурные типы моделей. Типы CASE-инструментов. Средства анализа, проектирования баз данных, разработки приложений, реинжиниринга процессов, планирования и управления проектом, тестирования, документирования. Инструменты управления конфигурацией, моделирования данных, анализа и проектирования, преобразования моделей, редактирования программного кода, рефакторинга кода. Генераторы кода.	54
	2	**Объектное моделирование в области разработки программного обеспечения** Предметная область. Методология объектно-ориентированного анализа и проектирования. Концепция автоматизированной разработки программного обеспечения. Унифицированный язык моделирования. Основные понятия языка UML: представление, уровень представления. Пакет, подпакет, типы пакетов, модель, подсистема. Понятие диаграммы. Канонические диаграммы языка UML: вариантов использования (use case diagram); классов (class diagram); кооперации (collaboration diagram); последовательности (sequence diagram); состояний (statechart diagram); деятельности (activity diagram); компонентов (component diagram); развертывания (deployment diagram). Особенности графического изображения диаграмм языка UML. Технология создания канонических диаграмм. Рекомендации по графическому изображению диаграмм языка UML. Понятие стереотипа и ограничения.	
	Практические занятия		56
	1	Информационное моделирование в пакете Erwin. Создание логической модели базы данных	
	2	Информационное моделирование в пакете Erwin. Создание физической модели базы данных	
	3	Создание информационной модели на основе структурной модели процесса	
	4	Создание модели процесса с использованием методологии IDEF1.X в пакете Design/IDEF	
	5	Объектно-ориентированное моделирование в пакете Rational Rose. Создание диаграммы прецедентов (use case diagram)	
	6	«Объектно-ориентированное моделирование в пакете Rational Rose. Создание диаграммы топологий (deployment diagram)»	
Тема 3.2. Работа с интегрированной средой разработки Delphi	**Содержание**		**116**
	1	**Интегрированная среда разработки** Среда разработки. Текстовый редактор. Компилятор. Интерпретатор. Средства автоматизации сборки. Отладчик. Средства интеграции. Системы управления версиями. Конструирование графического интерфейса пользователя. Браузер классов. Инспектор объектов. Диаграмма иерархии классов. Объектно-ориентированная разработка ПО. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их	56

		сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определённые пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.	
	2	**Язык программирования Delphi** Целевая платформа. Философия и отличия от популярных прикладных языков программирования. История языка. Компиляторы. Синтаксис языка. Операторы. Выражения. Система типов. Объекты. Классы. Объектно-ориентированные особенности языка. Инкапсуляция. Наследование. Полиморфизм. Структура программы. Расширения файлов.	
	Практические занятия		60
	1	Создание интерфейса программы. Настройка свойств формы (окна)	
	2 3	Визуальные компоненты для ввода и вывода данных Логические элементы управления	
	4	Элементы управления для выбора из списков. (ListBox, ComboBox). Элементы UpDown. DateTimePicker и MonthCalendar	
	5	Массивы. Циклы. Диалоговые компоненты.	
	6	Разработка программ с усложнённым интерфейсом	
	7	Работа с внешними файлами. Ввод, вывод данных в текстовый файл.	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			114
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка доклада. 2. Программирование линейных алгоритмов.. 3. Программирование алгоритмов с ветвлениями и циклами. 4. Структура проекта и приложения в среде Delphi. 5. Примеры компонентов доступных для собственной разработки приложений. 6. Обработка массивов данных. 7. Подпрограммы и библиотеки подпрограмм. 8. Использование мультимедийных возможностей при разработке приложений.			
Раздел ПМ 4. Разработка дополненной и виртуальной реальности.			**166**
Тема 4.1. Знакомство со средой трехмерного моделирования 3Ds Max. Основные этапы работы	Содержание учебного материала		**4**
		Требования к компьютеру. Установка и авторизация программы 3ds Max. Запуск программы. Описание интерфейса 3ds Max. Панель меню. Панели инструментов. Командные панели. Окна проекций. Работа с файлами. Установка шага сетки в окнах проекции. Настройка единиц измерения.	2

	Практическое занятие: 1. Знакомство с интерфейсом, управление изображением в окнах проекций. Установка шага сетки в окнах проекции. Единицы измерения, сетка, привязка к сетке.	2
Тема 4.2. Моделирование на основе стандартных примитивов.	Содержание учебного материала	**10**
	Основы манипулирования объектами: перемещение, поворот, масштабирование. Присвоение объекту названия и цвета. Выделение и отображение объектов. Копирование объектов и группировка. Основные трансформации объектов.	2
	Практическое занятие: 1. Изучение основных приемов работы в среде 3Ds Max. 2. Работа со стандартными примитивами, создание конструкций из примитивов. Управление видами, рендеринг. 3. Копирование и группировка объектов. Виды копирования. Одномерные и двумерные массивы.	6
	Самостоятельная работа: Создать из стандартных примитивов трехмерные модели ели и лиственного дерева. Используя двумерный массив создать аллею.	2
Тема 4.3. Сплайновое моделирование. Выдавливание, фаска или скос. Лофтинговое моделирование	Содержание учебного материала	**18**
	Понятие и назначение сплайнов. Виды сплайнов. Способы создания сплайнов. Настройки сплайнов. Редактируемый сплайн, преобразование сплайна в редактируемый. Уровни редактирования сплайнов. Параметры точек изломов сплайнов. Моделирование трехмерных объектов на основе сплайнов. Выдавливание, фаска или скос. Лофтинговое моделирование	2
	Практическое занятие: 1. Создание плоских форм. Типы вершин сплайнов. 2. Сплайновое моделирование трехмерного объекта. 3. Построение тел вращения на основе сплайнов. Модификатор Lathe. 4. Построение трехмерной модели с использованием модификаторов Ectrude (выдавливание) и Bevel (фаска). 5. Построения трехмерной модели методом лофтинга. Простые ландшафты	12
	Самостоятельная работа: Построить различные трехмерные объекты на основе сплайнов: фонтан, ваза.	4
Тема 4.4. Создание материалов. Работа с редактором материалов.	Содержание учебного материала	**16**
	Создание материалов. Работа с редактором материалов. Навигация палитры материалов. Просмотр материалов. Создание основных материалов. Назначение цвета. Придание блеска. Придание глянца. Настройка прозрачности. Настройка самосвечения. Создание многокомпонентного материала. Создание архитектурного материала. Использование библиотек материалов. Создание библиотек материалов. Очистка ячейки образца. Добавление текстурных карт к материалам. Наложение рельефной текстуры. Создание отражения на плоской поверхности. Применение фотографий, рисунков в качестве текстур.	2
	Практическое занятие: 1. Создание материалов. Работа с редактором материалов. 2. Добавление текстурных карт к материалам. Наложение рельефной текстуры. 3. Прозрачные материалы, зеркала, плитка, металл.	8
	Самостоятельная работа:	6

	Смоделировать стол, вазу и фрукты с наложением материалов и текстурных карт.	
Тема 4.5. Полигональное моделирование	Содержание учебного материала	**15**
	Полигональное моделирование. Типы редактируемых поверхностей.	1
	Практическое занятие: 1. Модификатора Edit Poly и процедурная карта Multi/Sub-Object 2. Простое полигональное моделирование телевизора. 3. Создание сложных трехмерных объектов методом полигонального моделирования.	6
	Самостоятельная работа: Изучить команды модификатора Edit Poly и смоделировать: плитку шоколада, стакан, стакан с ручкой, ложку, тюбик, раковину и «дорическую колонну»	8
Тема 4.6. Постановка и настройка освещения	Содержание учебного материала	**5**
	Освещение. Настройка освещения по умолчанию. Создание освещения. Создание всенаправленного источника. Создание свободного направленного источника. Настройка цвета. Установка параметров областей яркого пятна и спада. Изображение теней. Настройка плотности теней. Камеры. Визуализация сцен. Форматы файлов. Визуализация неподвижного изображения с сохранением в файл.	1
	Практическое занятие: 1. Настройка освещения и визуализация сцены.	4
Тема 4.7. Дополненная реальность. Виды дополненной реальности	Содержание учебного материала	**14**
	Понятие дополненной реальности. История происхождения. Сферы применения дополненной реальности. Критерии организации качественной дополненной реальности. Виды дополненной реальности. Технологии создания дополненной реальности. Маркеры. 3D объекты. Отличие дополненной реальности от виртуальной реальности. Типичные ошибки при создании дополненной реальности.	4
	Самостоятельная работа: Изучить возможности платформ разработки дополненной реальности: ARToolKit, Kudan, AR Creator, Augment, Aurasma, Blippar, EON Reality, InfinityAR, Vuforia.	10
Тема 4.8. Конструктор проектов с дополненной реальностью EV Toolbox	Содержание учебного материала	**56**
	Основы работы с конструктором проектов с дополненной реальностью. Интерфейс EV Toolbox, базовых объектов конструктора: метка, 3D модель, видео, аудио, текст, изображение, проекция на экран и др. Невидимость объектов. Особенности работы с 2D и 3D ресурсами: маркерами, изображениями, видео, аудио ресурсами и др. Особенности работы с 3D моделями в трехмерных графических редакторах. Особенности создания маркеров (маркерная и безмаркерная технологии трекинга). Наличие полей и асимметрия в маркерной технологии. Особые точки в безмаркерной технологии.	8
	Практическое занятие: 1. Основы работы с конструктором проектов с дополненной реальностью EV Toolbox. Создание и тестирование собственных маркеров. Скачивание ресурсов в нужных форматах и их импорт в конструктор. 2. Визуальное представление проекта (работа со сценой). 3. Сценарий проекта/объекты сценария. 4. Создание AR проекта на заданную тему. 5. Разработка AR приложений с управляющими элементами.	40

	6. Технологии трекинга. 7. Экспорт готовых приложений (Windows/Android). 8. Экспорт готовых приложений (MacOS/iOS).	
	Самостоятельная работа: Изучить документацию конструктора EV Toolbox. Разобрать примеры «Модель на маркерной метке» и «Модель на безмаркерной метке» Разобрать пример создания 3D модели молекулы серной кислоты и пример создания анимации 3D молекулы серной кислоты.	8
Тема 4.9. Виртуальная реальность	Содержание учебного материала	**28**
	Способы задания объектов виртуальной реальности. Алгоритмы рендеринга. Интерактивные системы моделирования. Web-базируемое моделирование форм. Алгоритмы выделения контуров и 2D хромакеинга. Алгоритмы отслеживания движений. 3D графика реального времени и виртуальные студии.	6
	Практическое занятие: 1. Задание объектов виртуальной реальности: полигональное задание, функциональное задание, сплайновое задание, воксельное задание 2. Применение алгоритмов рендеринга: алгоритмы растровой графики, алгоритмы трассировки лучей, алгоритмы объемной визуализации, алгоритмы визуализации 3D сцен для Web приложений. 3. Взаимодействие живого и синтезированного видео, 3D декорации, виртуальные актеры и живое видео, спецэффекты, интеграция систем объемной визуализации и виртуальных студий.	10
	Самостоятельная работа: Изучить интерактивные системы моделирования: интерактивное моделирование функционально-заданных форм, интерактивная система для создания форм на базе функций возмущения. Web-базируемое моделирование форм: моделирование функционально-заданных форм и Web-визуализация, VRML, X3D, FVRML/FX3D: функционально-базируемое расширение VRMLи X3D.	12
Учебная практика (в соответствии с программой практик)		**72**
Производственная практика (в соответствии с программой практик)		**306**
Консультация		**4**
	Всего:	**1742**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете организации технологического процесса.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия:

1. Федорова Г.Н.Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие. -М.:КУРС: ИНФРА-М,2019
2. Федорова, Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. М.: Академия, 2018.
3. Федорова Г.Н.Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие. -М.:КУРС: ИНФРА-М,2019.
4. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: уч.-11-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2017
5. Гниденко, И. Г.Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438444
6. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437463
7. Черткова, Е. А.Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441255
8. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437463
9. Черпаков, И. В.Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436557
10. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие /Т. И. Немцова; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016.

Издания периодической печати:

1. Подшивка журнала: «КомпьютерПресс»
2. Подшивка журнала: «Hard & Soft»

Интернет – ресурсы:

1. http://www.cs.queensu.ca/
2. http://www.sei.cmu.edu/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Технические средства информатизации», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы программирования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория алгоритмов», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	– планирование и организация работы персонала структурного подразделения по разработке программного обеспечения	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	– разработка и внедрение наиболее прогрессивных технологических процессов, видов оборудования и технологий, средств автоматизации разработки программного обеспечения; – систематический анализ прогрессивности действующих технологических процессов и их совершенствование в целях повышения производительности труда, улучшения качества, снижения себестоимости продукции.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	– разработка проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	– обеспечение соответствия технологических процессов требованиям нормативной и технологической документации; – обеспечение свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Обеспечивать	– соблюдение типовой инструкции по	Практические

соблюдение техники безопасности.	охране труда при работе на персональном компьютере; – выполнение гигиенических требований к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения	– использование методов и технологий разработки формализованных требований и спецификаций для контроля заказной функциональности и качества продукта;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Выполнять интеграцию модулей в программную систему	– комплексирование аппаратных и программных средств, компоновка вычислительных систем, комплексов и сетей – проектирование архитектуры компонентов аппаратно-программных комплексов – проектирование человеко-машинного интерфейса аппаратно-программных комплексов; – разработка программы и методики испытаний, проведение испытаний объектов профессиональной деятельности;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	– воспроизведение дефекта (любым из доступных способов); – анализ дефекта (поиск причины возникновения дефекта – root-cause); – дизайн исправления дефекта (и возможно ревью, если есть альтернативы); – кодирование исправления дефекта (и какие-либо активности связанные с кодированием); – валидация исправления; – интеграция исправления в кодовую базу или целевую систему; – дополнительные валидации после интеграции (если необходимости);	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев	– проведение сравнительной характеристики методов тестирования – испытание программных продуктов (анализ);	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование;

		квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.
Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	– просмотр и проверка программ с целью обнаружения в них ошибок – оптимизация программного кода продукта	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование; квалификационный экзамен по модулю; зачеты по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области интеграции программных модулей; – оценка эффективности и качества выполнения	*Решение ситуационных задач;* *наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области интеграции программных модулей	*Решение ситуационных задач;* *наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной*

		работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– интегрирование программных модулей	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	*Наблюдение и оценка в процессе производственной практики*
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы – анализ инноваций в области интеграции программных модулей	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы,* *решение ситуационных задач*
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	– сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности. – формирование навыков безопасного поведения	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– соблюдение прав, предусмотренных лицензионными договорами на коммерческое использование программных средств; – составление документов, представляющих правовое сопровождение профессиональной деятельности	*Решение ситуационных задач;* *наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 РАЗРАБОТКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Разработка и администрирование баз данных

1.1. Область применения программы

Паспорт программы профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и администрирование баз данных** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Разрабатывать объекты базы данных.

2.Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).

3.Решать вопросы администрирования базы данных.

4.Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке работников в области программного обеспечения компьютерных систем, также на курсах повышения квалификации. Уровень образования: среднее (полное) общее образование, профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использования средств заполнения базы данных;
- использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

уметь:

- создавать объекты баз данных;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- формировать и настраивать схему базы данных;
- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

знать:
- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- современные инструментальные средства разработки схемы базы данных;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);
- структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных;
- модели и структуры информационных систем;
- основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;
- информационные ресурсы компьютерных сетей;
Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;
- основы разработки приложений баз данных.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 692 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 618 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 198 часов;
консультации – 2 часа;
производственной практики – 72 часа.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 05.01 Инфокоммуникационные системы и сети	Экзамен, 9 семестр
МДК 05.02 Технология разработки и защиты баз данных	Экзамен, 9 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 9 семестр
ПМ 05. Разработка и администрирование баз данных	Квалификационный экзамен по модулю, 9 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать объекты базы данных
ПК 5.2	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД)
ПК 5.3	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 5.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3, ПК 4	**Раздел 1.** Инфокоммуникационные системы и сети	**317**	**217**	118		**100**		-	-
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	**Раздел 2.** Технология разработки и защиты баз данных	**301**	**203**	112	30	**98**			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**72**							**72**
	Консультация	**2**							
	Всего:	**692**	**420**	230	30	**198**	-	-	**74**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Разработка и администрирование баз данных

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ 1. Инфокоммуникационные системы и сети			**317**
Тема 1.1. Архитектура и устройство сетей и систем	**Содержание**		50
	1	**Архитектуры и аппаратные компоненты компьютерных сетей и систем** Понятия сетевой архитектуры, сети и системы. Виды сетей. Типы архитектур, топологии, методы доступа; их характеристики. Типы кабелей (витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель), сетевой адаптер. Модели информационных систем. Структуры информационных систем.	
	2	**Технологии сетей** Принципы пакетной передачи данных. Понятие сетевой модели. Сетевая модель OSI; пример другой сетевой модели; задачи и функции по уровням модели OSI. Базовые технологии локальных сетей: Ethernet, Token Ring. Методы и этапы доступа к среде передачи данных. Возникновение коллизии. Стандарты IEEE 802.x. Технологии Fast Ethernet, Gigabit Ethernet.	
	Лабораторные работы		64
	1	Проектирование и расчёт сети	
	2	Подбор оборудования сети	
	3	Построение модели информационной системы и описание её структуры	
	4	Установка и настройка платы сетевого адаптера	
	5	Расчёт адресации в больших сетях	
	6	Настройка межсетевого взаимодействия и устранение ошибок в локальных сетях	
	7	Настройка межсетевого взаимодействия и устранение ошибок в глобальных сетях	
	8	Построение таблицы маршрутизации	
Тема 1.2. Межсетевое взаимодействие	**Содержание**		49
	1	**Протоколы и драйверы** Драйверы сетевых адаптеров. Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов: TCP/IP, IPX/SPX, IPsek. Установка протоколов в операционных системах. Принципы работы протоколов разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP и IPX/SPX.). Установка и настройка параметров сети.	
	2	**Адресация в сетях** Адресация в сетях. Обмен данными. Способы проверки правильности передачи данных. Способы обнаружения и устранения ошибок при передаче данных. Взаимодействие с прикладными протоколами. Предоставление сетевых услуг пользовательскими программами.	
	3	**Межсетевое взаимодействие** Понятие межсетевого взаимодействия. Организация межсетевого взаимодействия: маршрутизация и фильтрация пакетов. Информационные ресурсы компьютерных сетей. Понятия: маршрутизатора, сетевого шлюза, брандмауэра	

		и моста.	
	Лабораторные работы		54
	1	Подключение и настройка локальной сети	
	2	Подключение и настройка глобальной сети	
	3	Расчёт адресации в сетях	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			**100**
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение расчёта локальной сети и оборудования предприятия. Задание выдается индивидуально. Написание реферата. Реферат расширяет содержание учебного материала. Задание выдается индивидуально.			
Раздел ПМ 2. Технология разработки и защиты баз данных			**301**
Тема 2.1. Базы данных	**Содержание**		16
	1	**Основные понятия и определения баз данных** Основные понятия и определения. Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Развитие способов организации данных: постреляционные модели данных. Атрибуты и ключи. Типы отношений. Нормализация отношений. Реляционная алгебра.	
	2	**Объекты баз данных** Понятие объекта баз данных. Назначение объектов баз данных. Способы их создания. Установка отношений. Формирование и настройка схемы базы данных.	
	3	**Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными** Классификация и сравнительная характеристика СУБД. Базовые понятия СУБД. Структуры данных СУБД. Общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Примеры организации баз данных. Методы описания и построения схем баз данных в современных СУБД. Принципы и методы манипулирования данными (в том числе хранение, добавление, редактирование и удаление данных, навигация по набору данных. Ссортировка, поиск и фильтрация (выборка) данных). Построение запросов к СУБД.	
	Лабораторные работы		40
	1	Создание объектов баз данных (таблиц)	
	2	Создание объектов баз данных (форм, отчётов)	
	3	Установка атрибутов и ключей	
	4	Установка и нормализация отношений в базе данных (различные нормальные формы)	
	5	Установка и нормализация отношений в базе данных(различные нормальные формы)	
	6	Построение схем баз данных (различного уровня сложности)	
	7	Построение схем баз данных (различного уровня сложности)	
	8	Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных)	
	9	Манипулирование данными (удаление данных, навигация по набору данных)	
	10	Сортировка, поиск и фильтрация данных	
	11	Сортировка, поиск и фильтрация данных	

	12	Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)	
	13	Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)	
Тема 2.2. Разработка и эксплуатация удалённых баз данных		**Содержание**	16
	1	**Основные понятия удаленных баз данных** Понятия и определения. Архитектуры баз данных (двух- и трёх-звенная структуры, клиент – сервер, файл - сервер). Типовые клиенты доступа к базе данных на основе различных технологий (например, ADO, BDE, COM, CORBA).	
	2	**Принципы и средства проектирования баз данных** Основные принципы проектирования. Описание баз данных. Концептуальная, логическая и физическая модели данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Классификация инструментальных средств проектирования структуры базы данных. Утилиты автоматизированного проектирования базы данных (например, ErWin, Visio Enterprise и т.п.). Инструментальные оболочки для разработки баз данных (например, Delphi и т.п.).	
	3	**Разработка баз данных и их эксплуатация.** Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц. Индекс и ключ. Создание, перестройка и удаление индекса. Разработка и эксплуатация клиентской части. Построение запросов к базе данных (SQL). Создание хранимых процедур и триггеров в базах данных. Внесение изменений в базу данных: управление транзакциями, кеширование памяти, перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок. Обеспечение достоверности информации при использовании баз данных.	
	Лабораторные работы		60
	1	Построение концептуальной модели базы данных	
	2	Создание логической модели данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных	
	3	Создание физической модели данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных	
	4	Разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке	
	5	Разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке	
	6	Разработка клиентской части базы данных в инструментальной оболочке	
	7	Разработка клиентской части базы данных в инструментальной оболочке	
	8	Построение запросов к базе данных на языке SQL (различных типов)	
	9	Построение запросов к базе данных на языке SQL (различных типов)	
	10	Построение запросов к базе данных на языке SQL (различных типов)	
	11	Создание хранимых процедур в базах данных (различных типов)	
	12	Создание хранимых процедур в базах данных (различных типов)	
	13	Создание хранимых процедур в базах данных (различных типов)	
	14	Создание триггеров в базах данных (различных типов).	
	15	Создание триггеров в базах данных (различных типов).	
	16	Создание триггеров в базах данных (различных типов).	
Тема 2.3. Основные понятия администрирования.	**Содержание**		16
	1	**Основные понятия и определения** Понятия администрирование, привилегия, доступ. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.	
	2	**Ресурсы администрирования** Возможности операционной системы для администрирования. Принцип и архитектура администрируемой базы	

		данных. Условия защиты базы данных.	
Тема 2.4. Технология защиты баз данных	**Содержание**		13
	1	**Аппаратная защита базы данных** Технические методы и средства защиты базы данных.	
	2	**Программная защита** Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей базы данных. Идентификация и аутентификация пользователя. Пароли. Антивирусная защита данных.	
	Лабораторные работы		12
	1	Распределение привилегий пользователей	
	2	Управление привилегиями пользователей	
	3	Установка антивирусной защиты.	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			**98**
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа над построением удалённой базы данных (с использованием методических рекомендаций преподавателя). Задание выдается индивидуально. Написание реферата. Реферат расширяет содержание учебного материала. Задание выдается индивидуально.			
Производственная практика **Виды работ** – создание концептуальной, логической и физической модели данных. – разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке. – разработка клиентской части базы данных в инструментальной оболочке. – построение запросов разных типов к базе данных на языке SQL. – создание, перестройка и удаление индекса. – создание хранимых процедур в базах данных. – создание триггеров в базах данных.. – внесение изменений в базу данных с контролем целостности данных. – распределение привилегий пользователей. – управление привилегиями пользователей.			**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе:			**30**
Примерная тематика курсовых работ по модулю: 1. Системы управления базами данных. 2. Банки данных. 3. Концептуальное проектирование баз данных. 4. Сетевые модели данных. 5. Иерархические модели данных. 6. Реляционные модели данных. 7. Логическое проектирование баз данных. 8. Физическое проектирование баз данных. 9. Реляционные базы данных.			

10. Основы реляционной алгебры. 11. Нормализация реляционной модели данных. 12. Безопасность баз данных. 13. Структура языка SQL. 14. Язык QBE. 15. Распределенные СУБД. 16. Транзакции. 17. Объектно-ориентированные СУБД. 18. Объектные СУБД. 19. Объектно-реляционные СУБД. 20. Хранилища данных. 21. Технология OLAP. 22. Использование SQL в прикладном программировании. 23. Организация защиты данных с помощью SQL. 24. Администрирование баз данных. 25. Система баз данных MS Access. 26. Система баз данных MS SQL Server 2000. 27. Преимущества и недостатки реляционной базы данных. 28. Оптимизация запросов в SQL. 29. Администрирование MS SQL Server 2000. 30. Разработка и сопровождение баз данных в MS SQL Server 2000. 31. Transact-SQL. 32. ER-модель.	
Консультация	**2**
Всего	**692**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

1. Замятина, О. М.Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431174
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430406
3. Дибров, М. В.Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437357
4. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018.
5. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018.
6. Стружкин, Н. П.Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442343
7. Стасышин, В. М.Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442342

8. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. –М.: ОИЦ «Академия» 2017.
9. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2018.
10. Мартишин С.А. Базы данных.Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие .- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2018.
11. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

Издания периодической печати:

1. Подшивка журнала: «КомпьютерПресс»
2. Подшивка журнала: «Hard & Soft»

Интернет – ресурсы:

1. http\\www.edu.sety.ru
2. http\\www.edu.bd.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка и администрирование базы данных» является освоение программы и выполнения всех практических заданий.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Технические средства информатизации», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы программирования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория алгоритмов», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и администрирование баз данных» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкойв профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Разрабатывать объекты базы данных.	определение и нормализация отношений между объектами баз данных; изложение правил установки отношений между объектами баз данных; демонстрация нормализации и установки отношений между объектами баз данных; выбор методов описания и построения схем баз данных; демонстрация построения схем баз данных; демонстрация методов манипулирования данными; выбор типа запроса к СУБД; демонстрация построения запроса к СУБД	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных занятий;* *- тестирования;* *- контрольных работ по темам МДК.*
Реализовывать базу данных в конкретной СУБД.	выбор архитектуры и типового клиента доступа в соответствии с технологией разработки базы данных; выбор технологии разработки базы данных исходя из её назначения; изложение основных принципов проектирования баз данных; демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных; выбор и использование утилит автоматизированного проектирования баз данных; демонстрация навыков разработки серверной части базы данных в инструментальной оболочке; демонстрация навыков модификации серверной части базы данных в инструментальной оболочке; демонстрация навыков разработки клиентской части базы данных в инструментальной оболочке; демонстрация навыков построения запросов SQL к базе данных; демонстрация навыков изменения базы данных (в соответствии с ситуацией)	*Зачеты по разделу профессионального модуля.* *Зачеты по производственной практике и по разделу профессионального модуля.* *Экзамен по МДК01; экзамен по МДК02; квалификационный экзамен по модулю.*
Решать вопросы администрирования базы данных.	определение вида и архитектуры сети, в которой находится база данных; определение модели информационной системы;	

	выбор сетевой технологии и, исходя из неё, методов доступа к базе данных; выбор и настройка протоколов разных уровней для передачи данных по сети; демонстрация устранения ошибок межсетевого взаимодействия в сетях; выбор технологии разработки базы данных, исходя из требований к её администрированию; демонстрация навыков разработки и модификации серверной части базы данных в инструментальной оболочке с возможностью её администрирования; демонстрация навыков разработки и модификации клиентской части базы данных в инструментальной оболочке с возможностью её администрирования; демонстрация навыков построения запросов SQL к базе данных с учётом распределения прав доступа; демонстрация навыков изменения прав доступа в базе данных (в соответствии с ситуацией); определение ресурсов администрирования базы данных; демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты	
Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	выбор сетевой технологии и, исходя из неё, методов доступа к базе данных; выбор и настройка протоколов разных уровней для передачи данных по сети; демонстрация устранения ошибок межсетевого взаимодействия в сетях; демонстрация использования сетевых устройств для защиты данных базы данных при передаче по сети; демонстрация обеспечения непротиворечивости и целостности данных в базе данных; демонстрация навыков внесения изменения в базу данных для защиты информации; демонстрация навыков правильного использования аппаратных средств защиты; демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных; – оценка эффективности и качества выполнения	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– разрабатывание, программирование и администрирование базы данных	*Наблюдение и оценка на практических*

		занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	*Наблюдение и оценка в процессе производственной практики*
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы, решение ситуационных задач*
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы, решение ситуационных задач*
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– соблюдение требований производственной дисциплины; – ориентация обучающихся на исполнение воинского долга	*Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций; наблюдение и оценка в процессе производственной практики*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Область применения программы

Паспорт программы профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов;

2.Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля;

3.Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;

4.Выполнять тестирование программных модулей;

5.Осуществлять оптимизацию программного кода модуля;

6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области программного обеспечения компьютерных систем наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;
- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:
- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

знать:
- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **408** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **352** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **240** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **112** часов;
консультации – **2** часа;
производственной практики – **54** часа.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 06.01 Системное программирование	Экзамен, 10 семестр
МДК 06.02 Прикладное программирование	Экзамен, 10 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 10 семестр
ПМ 06. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Квалификационный экзамен по модулю, 10 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов
ПК 6.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 6.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 6.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 6.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 6.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	**Раздел 1.** Системное программирование	**168**	**112**	66		**56**			
ПК 4-6	**Раздел 2.** Прикладное программирование	**184**	**128**	76		**56**			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**54**							54
	Консультация:	**2**							
	Всего:	**408**	**240**	142		**112**			**56**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел ПМ 1 . Системное программирование			**168**
Тема 1.1. Системное программирование	**Содержание**		**46**
	1	**Операционная система Windows и её администрирование** Basic Input Output System. Системное управление операционной системой.	
	2	**Редактирование реестра операционной системы.** Создание ключей реестра операционной системы. Удаление путей с ветки реестра. Общая структура машинных команд, адресность. Способы адресации операндов. Расслоение памяти, выравнивание, кэш-память. Состав типичных систем команд. Комплексный набор команд и RISC – процессоры. Программно доступные ресурсы процессора. Управление последовательностью операций. Условные и безусловные переходы. Понятие о механизме прерываний.	
	3	**Консольные команды для тонкой настройки.** Компиляция ядра операционной системы. Настройка автозагрузки операционной системы. Основные функции ОС. Принципы мультипрограммирования. Системные ресурсы.	
	Практические занятия		**66**
	1	Операционные системы семейства Windows как базовый инструмент для изучения курса "Системное программирование "	
	2	Интерфейс программирования приложений Win32 API	
	3	Установка и начальная настройка системы Выбор режима установки Выбор носителя дистрибутива системы Процесс установки системы	
	4	Создание резервной копии ключей реестра и восстановление ключей реестра из файла в операционной системе Windows	
	5	Удаление ветки и ключей реестра	
	6	Список основных консольных команд. Управление сервером. Дополнительные клиентские настройки. Серверные переменные. Камера наблюдения. Список основных команд.	
	7	Компиляция ядра операционной системы	
	8	Настройка автозагрузки приложений в операционных системах.	
	9	Оформление документов сертификации на созданный программный продукт.	
	10	Правила заполнения бланка сертификата соответствия на продукцию	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,			**56**

составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. История развития ВТ в связи с историей развития системного программного обеспечения. 2. Общая классификация вычислительных машин. Современные архитектурные линии ЭВМ. Системное ПО и его место в современной информатике. 3. Общее понятие архитектуры. Принципы построения ВС 4-го поколения. 4. Программная модель ЭВМ. Основной командный цикл процессора. Понятие системы команд. Организация ввода-вывода, классификация внешних устройств. 5. Системные особенности архитектур ЭВМ. Примеры эволюции современных ВК – IBM 370, PDP11/VAX, Intel 80X86, RISC. 6. Указатели и динамические структуры данных: стеки, списки, очереди, деревья. 7. Способы выделения памяти в программах: абсолютное, статическое, динамическое и автоматическое распределения. Механизм стека и кучи при реализации процессоров языка программирования. 8. Среды ссылок: глобальная, локальная и нелокальная их реализация в исполняющих системах ЯВУ. Понятие программного модуля: подпрограммы, функции, сопрограммы. 9. Способы передачи управления между модулями. Применение стека для организации связи в подпрограммах и функциях. 10. Параметры подпрограмм и функций. Способы передачи параметров – по значению, по ссылке, по имени. 11. Общая структура программного модуля для микропроцессора 80x86 – регистр BP, локальные переменные, глобальные переменные, параметры. 12. Сегментация памяти. Типы программных сегментов, их использование в программах. 13. Принципы междумодульного взаимодействия: внешние ссылки и общие имена (public names) 14. Технология разработки программ – трансляция и редактирование связей. Понятие об исходном, объектном, выполняемом модулях. 15. Основные функции редактора связей – распределение памяти, разрешение внешних ссылок. Программные сегменты и их атрибуты, способы распределения памяти под сегменты. 16. Разрешение внешних ссылок, функция автовызова, библиотеки объектных модулей и их использование. 17. Типы внешних ссылок и общих имен. Статическое и динамическое разрешение ссылок. 18. Динамическое распределение памяти, оверлейные программы. Общая структура объектного модуля. 19. Защита программ и данных в мультипрограммных средах. Режимы управления. Защита и распределение памяти. 20. Управление ЦП – фоновая обработка, пактная обработка, прерывания. Общая схема функционирования ОС – супервизор, диспетчер, планировщик. Виртуализация.		
Раздел ПМ 2 Прикладное программирование		**184**
Тема 2.1. Этапы разработки программного обеспечения	**Содержание**	**52**
	1 **Этапы разработки программного обеспечения** Проектирование алгоритма и программного кода. Разработка алгоритма по спроектированному программному коду. Разработка кода программного модуля на современных языках программирования. Внедрение программного кода в программный продукт.	
	2 **Принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования** Обзор языков для объектно-ориентированного программирования. Создание программы по заранее	

		разработанному алгоритму как отдельный модуль. Компиляция программного кода. Выявление и устранение ошибок программного кода.	
	3	**Принципы отладки и тестирования программных продуктов** Выполнение отладки и тестирования программы на уровне модуля. Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта	
	4	**Методы и средства разработки технической документации.** Оформление документации на программные средства. Использование инструментальных средств для автоматизации оформления документации. Создание исходных кодов.	
	Практические занятия		**76**
	1	Разработка алгоритма поставленной задачи. Реализация алгоритма средствами автоматизированного проектирования. Разработка кода программного продукта.	
	2	Выбор языка для разработки программного продукта	
	3	Выявление и устранение ошибок программного кода, а так же их оптимизация	
	4	Разработка описания и анализ информационной системы	
	5	Разработка требований к информационной системе	
	6	Методология функционального моделирования	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Объектно-ориентированный подход к разработке программ. 2. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. 3. Объекты и их основные характеристики. 4. Класс. Определение и описание класса. Методы и свойства класса. 5. Конструкторы, деструкторы. 6. В чем заключается смысл абстрагирования? 7. Инкапсуляция данных. Инкапсуляция и свойства объекта. 8. Смысл наследования. Простое и множественное наследование классов. 9. Полиморфизм. Перегруженные переменные и функции. Механизмы раннего и позднего связывания. 10. Способы получения доступа к базам данных. 11. Технология ADO.NET. 12. Объектная модель Microsoft Excel. 13. Взаимодействие с Microsoft Word.			**56**

Производственная практика **Виды работ** 1. Производить автоматическую сборку и автоматическое тестирование программных проектов. 2. Разрабатывать и специфицировать требования методом «Истории пользователя». 3. Конструировать программное обеспечение используя методы «Разработки через тестирование» и регулярный «Рефакторинг». 4. Создавать самодокументируемый программный код. 5. Работать с современными интегрированными средами разработки, системами управления требованиями, задачами и ошибками. 6. Планировать задачи. 7. Оценивать сроки разработки программ. 8. Тестирование программного кода - минимизация количества дефектов (в особенности существенных) в конечном продукте. 9. Выполнять последовательную проверку на соответствие поведения системы к ее требованиям.	**54**
Консультация:	**2**
Всего	**408**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федорова, Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. М.: Академия, 2018.
2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы: учебник – М.: Лаборатория знаний, 2018.

Издания периодической печати:

1. Подшивка журнала: «КомпьютерПресс»
2. Подшивка журнала: «Hard & Soft»

Интернет – ресурсы:

1. http://nick-yk.narod.ru/doc/system.htm
2. http://aco.ifmo.ru/el_books/applied_programming

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка программных модулей» является освоение программы и выполнения всех практических заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов	комплексирование аппаратных и программных средств, компоновка вычислительных систем, комплексов и сетей; проектирование архитектуры компонентов аппаратно-программных комплексов; проектирование человеко-машинного интерфейса аппаратно-программных комплексов; разработка программы и методики испытаний, проведение испытаний объектов профессиональной деятельности;	*Текущий контроль в форме защиты практических работ.* *Экспертная оценка освоения профессиональной компетенции в рамках текущего контроля в ходе производственной практики.* *Зачеты по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля;* *Экзамен по МДК 01; экзамен по МДК 02; квалификационный экзамен по модулю*
Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	использование методов и технологий разработки формализованных требований и спецификаций для контроля заказной функциональности и качества продукта	
Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	воспроизведение дефекта (любым из доступных способов); анализ дефекта (поиск причины возникновения дефекта – root-cause); дизайн исправления дефекта (и возможно ревью, если есть альтернативы); кодирование исправления дефекта (и какие-либо активности связанные с кодированием); валидация исправления; интеграция исправления в кодовую базу или целевую систему; дополнительные валидации после интеграции (если необходимости);	
Выполнять тестирование программных модулей	проведение сравнительной характеристики методов тестирования; испытание программных продуктов (анализ);	
Осуществлять оптимизацию программного кода модуля	оптимизация программного кода продукта	
Разрабатывать компоненты проектной и технической	разработка проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	

документации с использованием графических языков спецификаций		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки прикладных программ; оценка эффективности и качества выполнения;	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки прикладных программ;	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	разрабатывание программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	*Наблюдение и оценка в процессе производственной практики*
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы, решение ситуационных задач*
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области разработки программных продуктов прикладного и системного программирования;	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы, решение ситуационных задач*
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	соблюдение требований производственной дисциплины; ориентация обучающихся на исполнение воинского долга.	*Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций; наблюдение и оценка в процессе производственной практики*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Паспорт программы профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Подготавливать к работе вычислительную технику и периферийные устройства.
2. Организовывать работу на электронно-вычислительных и вычислительных машинах.
3. Обслуживать и оптимизировать (модернизировать) работу электронно-вычислительных и вычислительных машин.
4. Выполнять работы в вычислительных (компьютерных) сетях.
5. Выполнять работы в наиболее распространенных пакетах прикладных программ, в системах автоматизированного проектирования и в программах автоматизации рабочего места специалиста.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области программного обеспечения компьютерных систем наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения процесса обработки информации на ЭВМ;
- ведения установленной документации;
- владения работы в основных операционных системах;
- ввода и обработки информации в наиболее распространенных программах прикладного программного обеспечения;

уметь:

- осуществлять загрузки и управления основными операционными системами;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами;
- выполнять ввод-вывод информации с носителей данных, каналов связи;
- осуществлять работы с программами-оболочками, программами диагностики, антивирусными программами, программами обслуживания дисков и архиваторами;
- создавать, редактировать и оформлять текстовые документы;
- выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;
- осуществлять работы со средствами ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных в СУБД Access;
- создавать набор слайдов в программе PowerPoint;
- выполнять работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ;
- работать в вычислительных (компьютерных) сетях с помощью средств коммуникаций;
- осуществлять работы с помощью средств автоматизации производства;

знать:

- основные сведения об электронно-вычислительных машинах;
- работу с периферийными устройствами;
- применение основных прикладных программ;
- основы компьютерной графики;
- сведения о сетях и технологиях.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 350 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

консультации – 4 час;

производственной практики – 72 часа.

1.5. Формы промежуточной аттестации

МДК 07.01. Аппаратное и программное обеспечение вычислительной техники	Экзамен, 4 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 4 семестр
ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Квалификационный экзамен по модулю, 4 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ПК 7.1.	Подготавливать к работе вычислительную технику и периферийные устройства
ПК 7.2.	Организовывать работу на электронно-вычислительных и вычислительных машинах
ПК 7.3.	Обслуживать и оптимизировать (модернизировать) работу электронно-вычислительных и вычислительных машин
ПК 7.4.	Выполнять работы в вычислительных (компьютерных) сетях
ПК 7.5.	Выполнять работы в наиболее распространенных пакетах прикладных программ, в системах автоматизированного проектирования и в программах автоматизации рабочего места специалиста
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-9	**Раздел 1.** Аппаратное и программное обеспечение вычислительной техники	**274**	**198**	166		**76**		-	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**72**							**72**
	Консультация:	**4**							
	Всего:	**350**	**198**	166		**76**		-	**76**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел ПМ 1. Аппаратное и программное обеспечение вычислительной техники			**274**
Тема 1.1. Основные сведения об электронно-вычислительных машинах	**Содержание**		**8**
	1	**Электронно-вычислительные машины: назначение** Электронно-вычислительные машины (ЭВМ): назначение, общественные аспекты применения, классификация, терминология, типы и поколения ЭВМ, перспективы. Значение и место ЭВМ в автоматизированных системах управления (АСУ), системах автоматизации научных экспериментов.	8
	2	**Архитектура ЭВМ: определение, основные сведения** Типы архитектур. Структура ЭВМ: понятие, схемы, взаимодействие основных устройств. Системная плата: функции, технические характеристики, исполнение, типовые элементы и узлы, взаимосвязь.	
	3	**Память ЭВМ** Типы, структура и организация памяти. Принципы хранения информации. Внутренняя память: функции, структурная схема, особенности построения. Устройства внутренней памяти: виды, свойства, основные параметры и характеристики, взаимосвязь. Внешняя память: типы, параметры, материалы накопителей, правила использования.	
	4	**Микропроцессоры** Микропроцессоры и сопроцессоры: основные характеристики, назначение. Микропроцессор и память: способы обмена информацией. Контроллеры, шины и порты: назначение, основные сведения.	
Тема 1.2. Периферийные устройства	**Содержание**		**26**
	1	**Устройства ввода** Клавиатура, мышь, трекбол, джойстик: разновидности, типы, функции, устройство, принципы работы, способы управления, правила эксплуатации. Клавиатура: основные методы и приемы работы. Клавиши на клавиатуре: функции, группы, варианты клавиатурных комбинаций. Программы-тренажеры для отработки приемов работы на клавиатуре со скоростью 160-180 ударов в минуту: виды, применение.	6
	2	**Устройства вывода** Мониторы, принтеры, диски: виды, классы, назначение, устройство, принцип действия, правила использования в работе, эксплуатация. Устройства внешней памяти приводы накопителей на магнитных, оптических и магнитооптических дисках: типы, параметры, принципы действия. Дисководы и диски: взаимодействие.	
	3	**Дополнительные устройства** Планшет, сканер, факс-модем, стример: назначение, основные функциональные узлы, применение. Магнитные накопители сверхбольшой емкости: параметры, использование.	

	4	**Работа на ЭВМ** Общие требования, правила, рекомендации. Соединение периферии: правила, надежность, способы подключения. Хранение данных программ в ЭВМ: основные способы. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера.	
	Лабораторные работы		20
	1	Ввод текста с клавиатуры (средняя скорость 160-180 ударов в минуту).	
	2	Определение основных характеристик накопителей.	
	3	Определение основных характеристик видеосистемы и смена режимов работы видеосистемы.	
	4	Определение основных параметров и характеристик данного видеоадаптера.	
	5	Установка приложения по обработке звуковой информации на компьютере, звукозапись, монтаж.	
	6	Установка программного обеспечения для оборудования печати, настройка качества печати.	
	7	Сканирование текстовой, графической и табличной информации, распознавание отсканированного материала с помощью прикладных программ.	
	8	Определение максимально возможных в данной системе параметров улучшаемого блока, подбор соответствующего оборудования.	
Тема 1.3. Понятие ПО, виды	**Содержание**		**12**
	1	**Программное обеспечение** История развития, термины, определения, состав, структура. Смена версий программного обеспечения: назначение, периодичность. Системные, служебные и прикладные программы: основные понятия. Интерфейс: определение, типы, характеристики.	6
	2	**Операционные системы** Определение, типы, структура, функции ОС. Взаимодействие пользователя с ОС. Файловые системы ОС: термины, определения. Утилиты ОС: виды, назначение, свойства. MS-DOS: основные сведения, функциональные возможности, состав, структура. Правила работы в MS-DOS. Файлы; типы, функции. Основные команды: категории, классификация, способы ввода.	
		ОС класса Windows Виды, возможности, основные сходства и отличия ОС класса Windows, требования к аппаратным ресурсам. Пользовательский интерфейс Windows: общие сведения. Рабочий стол и панели (панель задач, панель управления, панель инструментов): назначение, правила работы с ними. Основные команды меню и диалоговых окон. Программы Windows: разновидности, функциональные возможности. Приемы работы в Windows: последовательность основных операций, средства, способы. Правила запуска и завершения работы программ. Способы создания папок и ярлыков. Изменение оформления и настройки основных элементов. Справочная информация: способы получения.	
		Программы-оболочки Виды, версии, характеристики, назначение, преимущества и недостатки, возможности, правила и приемы работы, перспективы. Интерфейс: структура. Основные команды меню и диалоговых окон: разновидности, назначение. Операции с файлами и каталогами: виды, последовательность действий, результат. Способы представления и обработки информации. Сохранение, печать и закрытие документов в программах-оболочках: требования к выполнению.	
	Лабораторные работы		6

	1	Алгоритм обработки прерываний по вводу-выводу.	
	2	Распределение памяти с разделами фиксированного и переменного размера.	
	3	Проведение операций над файлами.	
	4	Обнаружение и устранение взаимоблокировок.	
	5	Изучение структуры операционной системы Windows XP, Unix, Linux, Mac; настройка компьютера; работа с файлами и каталогами; работа с программами.	
	6	Управление производительностью компьютера, типовые задачи администрирования.	
	7	Работа с файловым менеджером Windows Commander, с текстовой оболочкой Far manager, изучение эмуляторов операционных систем.	
	8	Операции с файлами, каталогами, дисками: виды, способы выполнения.	
	9	Выполнение работ в Windows.	
	10	Выполнение работ в программах-оболочках	
Тема 1.4. Пакет прикладных программ		**Содержание**	**66**
	1	**Текстовые редакторы: разновидности, применение, свойства** Редактирование текста в Word: общие сведения. Работа с документами (размещение, редактирование, форматирование, иллюстрирование, оформление): основные требования, приемы, средства. Текстовый редактор Word: характеристики, назначение, применение, основные элементы экранного интерфейса. Меню программы и панели инструментов в Word: содержание опции. Критерии эффективной работы в Word. Требования к сохранению, печати и закрытию документов.	6
	2	**Электронные таблицы** Назначение, возможности, принципы устройства, область применения. Обработка данных: виды операций, правила выполнения, основные способы, требования к проведению. Программный продукт Excel: организация работы программы. Основные элементы экранного интерфейса: виды, назначение. Меню программы и панели инструментов: содержание опций. Работы с ячейками, списками, базами данных, таблицами: виды, примеры, основные приемы. Диаграммы: общие сведения, основные компоненты, принципы организации данных, порядок создания диаграмм. Обмен данными между приложениями Excel и Word: основные способы.	
	3	**Базы данных** Виды, назначение, организация, область применения. Система управления базами данных Access: характеристики работы. Принципы проектирования, создания и модификации баз данных.	
	4	**Электронная почта: понятия, основные функции** Программа Outlook Express: назначение, принципы работы программы, основные элементы окна, особенности настройки интерфейса и основных параметров. Почтовые сообщения: правила работы. Способы применения адресной книги. Выполнение основных операций с текстовыми файлами.	
	5	**Архивы и архивирование** Назначение, термины, определения. Программы-архиваторы: разновидности, свойства, основные режимы работы, диалоговые окна, команды. Архивации и разархивации файлов: основные правила, этапы, последовательность.	

	6	**Сведения о компьютерных вирусах** Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания, категории. Вирусные программы: пути и механизмы распространения, действия, формы проявлений. Профилактические меры. Антивирусные программы: разновидности, принципы действия, способы настройки, порядок работы в них.	
	7	**Мультимедийные программы** Мультимедиа: понятия, определения. Аппаратные средства мультимедиа (звуковые карты, видеокарты, микрофоны, акустические системы): виды, способы подключения, функции. Адаптеры и конверторы, аппаратные методы компрессии, графические ускорители, графические процессоры: назначение, использование, функциональные возможности. Мультимедиа-программы: виды, свойства, настройка, применение. Звуковые и видеофайлы: форматы, правила работы с ними.	
	Лабораторные работы		60
	1	Обработка текста с помощью текстовых редакторов.	
	2	Обработка данных с помощью электронных таблиц.	
	3	Создание и работа с базами данных.	
	4	Обработка электронной почты.	
	5	Архивации и разархивации файлов.	
	6	Проверка на вирусы.	
	7	Обработка мультимедийной информации.	
Тема 1.5. Основы компьютерной графики	**Содержание**		**80**
	1	**Компьютерная графика** Назначение, применение, основные средства, перспективы. Графические программы: разновидности, назначение, свойства, область применения. Графические пакеты: виды, преимущества, недостатки. Графические форматы: типы. Экспортирование и импортирование графических файлов: основные правила.	4
	2	**Программы по созданию точечного рисунка** Виды, принципы работы, применение. Элементы экранного интерфейса, виды, назначение, приемы использования. Команды меню. Панель инструментов: основные средства.	
	3	**Программы по созданию векторной графики** Виды, сущность, недостатки, преимущества, применение, принципы работы, основные элементы экранного интерфейса, опции меню программы и панели инструментов, основные действия. Работа с объектами и группами объектов: виды операций, правила выполнения, способы, средства, основные действия. Способы использования цвета. Работа с текстами: основные требования, возможности, последовательность операций, способы, средства, примеры.	

	4	**Программы по созданию растровой графики** Виды, характеристика, недостатки, преимущества, применение и принципы работы, основные элементы экранного интерфейса, опции меню программы, панели инструментов и палитр. Рисование: правила, требования к созданию нового рисунка, средства, основные приемы. Способы использования цвета. Изображения: виды комбинаций, способы цветового оформления, форматирования, трансформации. Использования графических объектов, выполненных в других графических форматах и наоборот: правила, приемы.	
	5	**Программы трехмерного моделирования** Назначение, область использования, особенности работы. Основные команды и функции. Работа с простыми объектами: приемы, средства. Способы изменения свойств и характеристик объектов.	
	6	**Система автоматизированного проектирования:** Понятие, назначение, область применения, возможности. Программные пакеты AutoCAD и Компас: функции. Создание чертежей: общие сведения, основные средства.	
	Лабораторные работы		76
	1	Экспортирование и импортирование графических файлов.	
	2	Создание точечного рисунка.	
	3	Работа с объектами и группами объектов.	
	4	Работа с перспективой и объемом: общие понятия.	
	5	Создание чертежей.	
Тема 1.6. Сведения о сетях и технологиях	**Содержание**		**6**
	1	**Локальные компьютерные сети** Понятия, характеристики, возможности, модели, схемы. Основные элементы локальной сети: виды, способы соединения друг с другом (топология). Сети с централизованным управлением: модели. Основные методы доступа. Системы передачи данных: основные сведения. Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции. Сетевое программное обеспечение: термины, определения, состав, структура. Сетевые операционные системы: разновидности, функции. Сетевые приложения: виды, применение. Ответственность пользователей за функционирование сети. Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность.	2
	2	**Глобальная компьютерная сеть Интернет (Internet)** Термины, определения, масштаб, возможности, предоставляемые услуги, структура, информационные ресурсы, условия подключения. World Wide Web (WWW): основные сведения о системе. Web-браузер: виды, функции. Принципы адресации в Интернете. Аппаратное обеспечение: основные требования. Компоненты сетевого оборудования: разновидности, назначение, конфигурация. Программное обеспечение Интернет: термины, определения, состав, структура, функции, требования и приемы использования. Работа в Интернете: основные этапы, последовательность, правила, приемы, особенности. WEB-сайты, страницы: общие сведения, правила работы, использование.	

	Лабораторные работы		4
	1	Работа в локальных компьютерных сетях.	
	2	Работа в Интернете.	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			**76**
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление таблицы характеристик по выбору блока питания в зависимости от аппаратной конфигурации персонального компьютера. Работа с тестовыми программами по измерению быстродействия процессора. Работа с тестовыми программами по измерению быстродействия оперативной памяти. Работа с тестовыми программами по измерению быстродействия накопителей. Определение эргономических требований к клавиатурам, создание презентации по другим типам манипуляторов (трекбол, тачпад, джойстик), составление списка критериев для выбора Web-камеры. Написание реферата. Реферат расширяет содержание учебного материала. Задание выдается индивидуально.			
Производственная практика **Виды работ** – организация работы на электронно-вычислительных машинах; – освоение методов работы с клавиатурой и вводными устройствами; – знакомство с MS DOS; – работа с программами-оболочками; – работа с программами-детекторами компьютерных вирусов; – работа с программами-утилитами; – работа с программами-архиваторами; – работа в операционной среде Windows; – работа в Word; – работа в Excel; – создание и работа с базами данных в Access; – приемы работы в графическом редакторе Microsoft Paint; – приемы защиты информации; – работа в локальных вычислительных сетях (ЛВС); – работа в Интернете; – использование программ компьютерной графики; – устранение простых неисправностей в работе ЭВМ; – установка и обновление программного обеспечения; – настройка и оптимизация работы компьютера.			**72**
		Консультации	**3**
		Всего	**350**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Привалов, И.М. Основы аппаратного и программного обеспечения : учебно-методическое пособие / И.М. Привалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457590
2. Молочков, В.П. Adobe Photoshop CS6 / В.П. Молочков. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 339 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429052
3. Молочков, В.П. Работа в CorelDRAW X5 / В.П. Молочков. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 177 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429076

Издания периодической печати:

1. Подшивка журнала: «КомпьютерПресс»
2. Подшивка журнала: «Hard & Soft»

Интернет – ресурсы:

1. http://intuit.ru
2. http://overclockers.ru
3. http://1settember.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин» является освоение программы и выполнения всех практических заданий.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Информационные технологии», «Технические средства информатизации», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего инженерно-педагогического или профессионального образования (в соответствии с отраслью). Обязателен опыт профессионально-педагогической деятельности.

Мастера: наличие педагогической квалификационной категории, наличие 5–6 квалификационного разряда по рабочей профессии с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Подготавливать к работе вычислительную технику и периферийные устройства	– правила перезагрузки компьютера и периферийных устройств; – установка периферийных устройств	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных занятий;* *Зачеты по производственной практике и по разделу профессионального модуля.*
Организовывать работу на электронно-вычислительных и вычислительных машинах	– воспроизведение дефекта; – анализ дефекта	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных занятий;* *Зачеты по производственной практике и по разделу профессионального модуля.*
Обслуживать и оптимизировать (модернизировать) работу электронно-вычислительных и вычислительных машин	- выбор правильной конфигурации ПК; - исполнение требований к аппаратным ресурсам; - использование перспективы программного обеспечения	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных занятий;* *Зачеты по производственной практике и по разделу профессионального модуля.*

Выполнять работы в вычислительных (компьютерных) сетях	- приемы использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных занятий;* *Зачеты по производственной практике и по разделу профессионального модуля.*
Выполнять работы в наиболее распространенных пакетах прикладных программ, в системах автоматизированного проектирования и в программах автоматизации рабочего места специалиста	- применение требований к оборудованию и комплектующим для работы с изо-бражениями; - владение правилами рисования и комбинирования изображений, способами их цветового оформления, форматирования, трансформации; - применение принципов работы в программах трехмерного моделирования	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных занятий;* *Зачеты по производственной практике и по разделу профессионального модуля.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в работе по профессии оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;	*Решение ситуационных задач;* *наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в работе по профессии оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;	*Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики*
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	выполнение работ по профессии оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	*Наблюдение и оценка в процессе производственной практики*
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы, решение ситуационных задач*

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы*
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области разработки программных продуктов прикладного и системного программирования;	*Самоанализ по результатам производственной практики, результаты самостоятельной работы, решение ситуационных задач*
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	соблюдение требований производственной дисциплины; ориентация обучающихся на исполнение воинского долга.	*Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций; наблюдение и оценка в процессе производственной практики*