

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. Иностранный язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования (базовый уровень).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 156 часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка – 234 часа.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования

самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 78 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального

образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык является частью обязательной предметной области Преподавания в начальных классах ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Иностранный язык является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 78 часов.

№	Наименования разделов, тем	Количество часов			
		Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Самостояте льная работа
			всего	В т.ч. практич еских	
		234	156	156	78
1	Основное содержание				
1.1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	10	10	10	5
1.2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	15	10	10	5
1.3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	15	10	10	5
1.4	Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	15	10	10	5
1.5	Хобби, досуг	15	10	10	5
1.6	Распорядок дня студентов колледжа	10	10	10	4
1.7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	15	10	10	4

1.8	Магазины, товары, совершение покупок	15	10	10	4
1.9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	15	10	10	4
1.10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	15	10	10	4
1.11	Экскурсии и путешествия	10	10	10	4
1.12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	15	10	10	4
1.13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	15	10	10	4
1.14	Обычаи, традиции, поверья народов России и Англоговорящих стран	7	5	5	2
1.15	Жизнь в городе и деревне	7	5	5	2
2	Профессионально ориентированное содержание				
2.1	Новости и средства массовой информации	10	4	4	4
2.2	Этикет делового и неофициального общения	10	4	4	4
2.3	Виды дошкольно-профессиональной деятельности	10	4	4	4
2.4	Языки и литература	10	4	4	4
	Итого	234	176	176	78

Содержание учебной дисциплины

I. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глагола «to be» in Present Simple.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети

Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Вводный оборот «there is, there are». Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикль определенный и неопределенный, нулевой. Порядок слов в английском предложении. Предлоги места.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.5 Хобби, досуг

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Инфинитив. Present Simple and Present Continuous. Слова маркеры времени. Оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог –обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Participle II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова маркеры времени. Предлоги движения.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства

для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: Составлять рекламные объявления.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты the...the , as...as, not so...as. Future Simple and Future Continuous. Употребление слов many, much, a lot of, little few, a few с существительными.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с

помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.10 физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др).

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное

сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог –обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог(например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными

словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I тип.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической

информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Условные предложения II типа.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.14 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и

интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can (could)).

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие/несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласия, несогласия) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание, описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Согласование времён. Future- in- the- Past.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты.

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Профессионально ориентирование содержание

Тема 2.1 Новости и средства массовой информации

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять

устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

Чтение: Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

Письмо: Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию уставного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Прямая и косвенная речь.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Говорение

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен

информацией, диалог–обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 2.3 Виды дошкольно-профессиональной деятельности

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Говорение: Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог - обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную

тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Косвенная речь в wh- вопросах.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 2.4 Языки и литература

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Ролевые игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Наименование раздела	Формулировки видов учебной деятельности

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	1. Выделять наиболее существенные элементы сообщения 2. Извлекать необходимую информацию 3. Отделять объективную информацию от субъективной 4. Адаптироваться к индивидуальным способностям говорящего, его темпу речи 5. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием 6. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы 7. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его 8. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	1. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией 2. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения 3. Делать развернутое сообщение, содержащее выражения собственной точки зрения, оценку передаваемой информации 4. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста 5. Составлять вопросы для интервью 6. Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	1. Уточнять и дополнять сказанное 2. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты 3. Соблюдать логику и последовательность высказываний 4. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 5. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен

	мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения 6. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера 7. Проводить интервью на заданную тему 8. Запрашивать необходимую информацию 9. Задавать вопросы, пользоваться переспросами 10. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами 11. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор 12. Соблюдать логику и последовательность высказываний 13. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения 14. Быстро реагировать на реплики партнера
Чтение: • просмотровое	1. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста 2. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	1. Извлекать из текста наиболее важную информацию 2. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям 3. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения 4. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	1. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном примере, ролевой игре) 2. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль 3. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	1. Обобщать информацию полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы 2. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, в ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря

	3. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему 4. Отделять объективную информацию от субъективной 5. Устанавливать причинно-следственные связи 6. Извлекать необходимую информацию 7. Составлять реферат, аннотацию текста 8. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	1. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы 2. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств 3. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) 4. Писать письма и заявления в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем 5. Запрашивать интересующую информацию 6. Заполнять анкеты, бланки, сведениями личного или делового характера, числовыми данными 7. Составлять резюме 8. Составлять рекламные объявления 9. Составлять описания вакансий 10. Составлять несложные рецепты приготовления блюд 11. Составлять простые технологические спецификации, инструкции по эксплуатации 12. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. 13. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции) 14. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика 15. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах) 16. Делать письменный пересказ текста: писать эссе (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии 17. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил) 18. Готовить текст презентации с использованием

	технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	1. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц 2. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях 3. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, however, so, therefore и др.) 4. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, он не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)) 5. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы 6. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование) 7. Различать сходные по написанию и звучанию слова 8. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов 9. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др. 10. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	1. Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). 2. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) 3. Формулировать грамматические правила, в том числе

	с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) 4. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи) 5. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь заменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения 6. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимения и личные местоимения + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др.) 7. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы) 8. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	1. Усвоить правописание слов предназначенных для продуктивного усвоения 2. Применять правила орфографии и пунктуации в речи 3. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка 4. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	1. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи 2. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний 3. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов 4. Соблюдать ударения в словах и фразах 5. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного;

	побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	1. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет 2. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116> (дата обращения: 17.03.2022).
6. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411> (дата обращения: 17.02.2022).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

При освоении специальностей СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных

классах» гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования,

специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 77 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.	Консул тация
		всего	практ. раб.		
Введение	1	1			
Раздел 1. Алгебра	70	50	24	20	
Развитие понятия о числе	6	4	2	2	
Основы тригонометрии	24	16	8	8	
Корни, степени и логарифмы	20	16	8	4	
Функции и графики	10	6	4	4	
Уравнения и неравенства	10	8	2	2	
Раздел 2. Начала математического анализа	60	44	18	16	
Последовательности	10	6	4	4	
Производная	24	18	8	6	
Первообразная и интеграл	26	20	6	6	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	42	21	6	21	
Элементы комбинаторики	12	7	2	5	
Элементы теории вероятностей и математической статистики	30	14	4	16	
Раздел 4. Геометрия	60	40	18	20	
Прямые и плоскости в пространстве	20	16	6	4	
Многогранники. Тела и поверхности вращения	20	12	8	8	
Координаты и векторы	20	12	4	8	
<i>Консультация</i>	1				1
Итого:	234	156	66	77	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Практические занятия:

Приближенные вычисления. Комплексные числа.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной),

сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПРОИЗВОДНАЯ

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия:

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

РАЗДЕЛ 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

РАЗДЕЛ 4. ГЕОМЕТРИЯ

ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

МНОГОГРАННИКИ. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ ВРАЩЕНИЯ

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая

поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов

	(на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Основы тригонометрии	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Функции и графики	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Уравнения и неравенства	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение

	записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Элементы комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение

	и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники. Тела и поверхности вращения	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования

	несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным

материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489612> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489379> (дата обращения: 15.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875> (дата обращения: 15.02.2022).

Интернет – ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 03. Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством

лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-

методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО.

Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина **Физическая культура** является частью обязательной предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина **физическая культура** является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **физическая культура** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ **«Физическая культура»**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **184** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – **123** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **61** часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4		
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	2	2		

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика	46	26	32	16
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	10	4	6	4
Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	8	6	6	4
Тема 2.3. Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6	4	4	2
Тема 2.4. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	4	6	2
Тема 2.5. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6	4	6	2

Тема 2.6. Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	10	4	4	2
Раздел 3. Лыжная подготовка	40	24	22	16
Тема 3.1. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	20	12	12	8
Тема 3.2. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	20	12	10	8
Раздел 4. Гимнастика	26	18	15	8
Тема 4.1. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	10	6	5	2
Тема 4.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	10	6	6	4
Тема 4.3. Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	6	6	4	2
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.	34	26	26	8
Тема 5.1. Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	12	6	6	2

Тема 5.2. Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	14	10	12	4
Тема 5.3. Совершенствование приемов в учебной игре.	8	10	8	2
Раздел 6. Спортивные игры. Волейбол.	34	25	24	13
Тема 6.1. Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола.	4	2	2	2
Тема 6.2.. Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	6	4	4	2
Тема 6.3. Поддача мяча (низкая, прямая)	6	4	4	2
Тема 6.4. Поддача, прием мяча	6	4	4	2
Тема 6.5. Учебная игра	8	6	6	2
Тема 6.6.Обучение нападающему удару	4	2	2	1
Тема 6.7. Совершенствование нападающего удара	2	3	2	2
Итого:	184	123	119	61

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела.

Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста.

Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Наименование темы.

Практическая работа.

Учебно-методические занятия. Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с

учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия. При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 400' м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Раздел 4. Гимнастика. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Раздел 5. Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр

профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 6. Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

***Лабораторная работа.** Наименование лабораторной работы.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Теоретическая часть	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных	Демонстрация мотивации и стремления к

занятий физическими упражнениями	самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и

	коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания,

	памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;

- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М.: Академия, 2018. — 320
4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).
5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Интернет – ресурсы:

7. Небытова, Л.А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>
8. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).
9. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. —

Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной

деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области гуманитарного профиля ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 75 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия – 49 часов; самостоятельная работа студентов – 26 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. –практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	19	16	7	8
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни	3	2	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	2	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	2	1	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	3	2	1	1
1.5	Правила и безопасность дорожного движения	2	2	1	1
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	3	2	1	2

1.7	Правовые основы взаимоотношения полов	2	2	1	1
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	20	10	10	8
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2	1	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	2	1	1	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	2	1	1	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	1	1	-
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	1	1	-
	Раздел.3.Оборона государства и воинская обязанность	18	19	3	8
3.1	История создания Вооруженных Сил России	3	2	-	1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	1	1

3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	2	2	-	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	2	-	1
3.5	Призыв на военную службу	1	1	-	-
3.6	Прохождение военной службы по контракту	1	1	-	-
3.7	Альтернативная гражданская служба	1	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	2	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	1	2	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	-
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1	2	-	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	-	-
	Раздел.4.Огневая подготовка	18	22	3	2
4.1	Роль и значение огневой подготовки. Прикладное значение меткой стрельбы	2	2	-	-
4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-
4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	4	4	1	-
4.7	Ведение огня с места по целям	4	4	1	-

4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	6	1	-	2
	Итого	75	49	23	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления

деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

(Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних

граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1. Меры безопасности при обращении с оружием. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2. Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3. Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4. Прицеливание. Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5. Психологическая подготовка при стрельбе. Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6. Ведение огня с места по мишеням. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7. Ведение огня с места по целям. Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе в положении с места по неподвижным целям. Производство выстрела с места по целям, прекращение стрельбы.

4.8. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия с места по целям и мишеням.

Практические занятия

Выполнение контрольных нормативов из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
 - Взаимодействие человека и среды обитания.
 - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
 - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
 - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 - Табакокурение и его влияние на здоровье.
 - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Терроризм как основная социальная опасность современности.
 - Космические опасности: мифы и реальность.
 - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - Оповещение и информирование населения об опасности.
 - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
 - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
 - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Огневая подготовка	Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в

	разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготавки к стрельбе. Тренировка в изготавке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка

индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. – М.: Академия, 2016. – 68 с.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583)

5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности – М.: Академия, 2017.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах Интернета, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием

основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 250 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 166 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 84 часа.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Введение	2	2	0	0
Раздел 1. Информационная деятельность человека	24	14	6	10
Тема 1.1. История развития информационного общества	4	2	0	2
Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека	12	8	6	4
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	8	4	0	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	50	34	16	16
Тема 2.1. Представление и обработка информации	26	16	4	10
Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии	18	14	10	4
Тема 2.3. Управление процессами	6	4	2	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	32	22	12	10
Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров	12	8	6	4
Тема 3.2. Локальная сеть	12	8	2	4
Тема 3.3. Антивирусные программы	8	6	4	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	90	60	40	30
Тема 4.1. Информационные системы	6	4	0	2
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем	22	14	10	8
Тема 4.3. Динамические электронные таблицы	22	14	10	8
Тема 4.4. Организация баз данных	18	14	10	4
Тема 4.5. Компьютерная графика	22	14	10	8
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	52	34	18	18

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	6	4	2	2
Тема 5.2. Поиск информации. Поисковые системы	12	8	4	4
Тема 5.3. Передача информации	12	8	4	4
Тема 5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта	16	10	6	6
Тема 5.5. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет	6	4	2	2
Итого:	250	166	92	84

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. История развития информационного общества

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Представление и обработка информации

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Тема 2.3. Управление процессами

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Тема 3.2. Локальная сеть

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

Тема 3.3. Антивирусные программы

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного

рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Информационные системы

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

Тема 4.3. Динамические электронные таблицы

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Тема 4.4. Организация баз данных

Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе

данных.

Тема 4.5. Компьютерная графика

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Тема 5.2. Поиск информации. Поисковые системы

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Тема 5.3. Передача информации

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги.

Тема 5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта

Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

Тема 5.5. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Электронная тетрадь.
- Журнальная статья.
- Вернисаж работ на компьютере.
- Электронная доска объявлений.

5. Телекоммуникационные технологии

- Дистанционный тест, экзамен.
- Урок в дистанционном обучении.
- Личное информационное пространство.
- Резюме: ищу работу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Раздел 1. Информационная деятельность человек	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.

	Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

	Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на
- средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и ВТ, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493965> (дата обращения: 15.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211>

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493965>

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по

Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная
«OpenOffice.org: Теория и практика

книга

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Естествознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении разделов «Химия» и «Биология» акцентировано внимание на

обучение жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные

знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 148 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 99 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 48 часов.

№	Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр., час.	Количество аудиторных часов		Сам. раб. студ.
			всего	прак т. раб.	
	Входной тест для оценки остаточных знаний	2	2	-	-
	Введение в естествознание	5	2	1	2
	Раздел 1. ФИЗИКА	40	14	12	14
	Тема 1.1 Механика	16	6	4	6
	Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	12	4	4	4
	Тема 1.3 Основы электродинамики	12	4	4	4
	Раздел 2. ХИМИЯ	40	14	14	12
	Введение	4	2	2	-
	Тема 2.1 Общая и неорганическая химия	12	4	4	4
	Тема 2.2 Органическая химия	12	4	4	4
	Тема 2.3 Химия и жизнь	12	4	4	4
	Раздел 3. БИОЛОГИЯ	60	24	16	20
	Введение	4	2	-	2
	Тема 3.1 Клетка	18	8	4	6
	Тема 3.2 Организм	14	6	4	4
	Тема 3.3 Вид	12	4	4	4
	Тема 3.4 Экосистема	12	4	4	4
	Консультация	1	-	-	-
	Итого	148	56	43	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Практические занятия

Кинематика. Динамика.

Самостоятельная работа

Законы сохранения механической энергии в окружающих явлениях

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.

Термодинамика. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Самостоятельная работа

Агрегатные состояния веществ. Что такое температура? Тепловой двигатель и охрана окружающей среды.

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Энергия магнитного поля.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Электромагнитные колебания и волны. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и

телевидения. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Оптические приборы.

Практические занятия

Колебания и волны

Самостоятельная работа

Колебания и волны в окружающих явлениях

Квантовые свойства света. Дуализм свойств света. Физика атома. Модели строения атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Самостоятельная работа

Использование ядерной и атомной энергии в мирных целях.

Открытие радиоактивности.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Общая и неорганическая химия

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость

реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Практическое занятие

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.

Самостоятельная работа

Электролитическая диссоциация.

Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Органическая химия

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Практические занятия

Классификация и номенклатура органических соединений.

Самостоятельная работа
Амины. Аминокислоты. Белки. Гетероциклические соединения.
Нуклеиновые кислоты.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Практическое занятие

Химия и организм человека. Химия в быту.

Самостоятельная работа

Химия в жизни человека.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика ВИЧ-инфекции.

Практические занятия

Сравнительная характеристика клеток.

Самостоятельная работа

Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия

Составление простейших схем скрещивания и решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Самостоятельная работа

Методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический

прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Самостоятельная работа

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Решение экологических задач.

Самостоятельная работа

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Объяснение принципов действия тепловых машин.
Основы электродинамики	
Электростатика	Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока.
Магнитное поле	Исследование явления электромагнитной индукции.
Колебания и волны	
Механические колебания и	Приведение примеров колебательных движений. Умение объяснять использование ультразвука в медицине.

волны	
Электромагнитные колебания и волны	Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Объяснение причин дуализма света.
Физика атома	Объяснение принципа строения атома и действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете

	этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.

	Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бугеро, Н.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бугеро, Н.А. Ильина. — Электрон. дан. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112087>. — Загл. с экрана.

Интернет – ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Башкирский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введена учебная дисциплина ОУД.07 «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.07 «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать

недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Башкирский язык является частью обязательной предметной области общий гуманитарный ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Башкирский язык является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Башкирский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере русского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Башкирский язык

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 116 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 38 часа.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
	116	78	78	38
Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык	49	33	33	16
Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.	5	3	3	2
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.	5	3	3	2
Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.	5	3	3	2
Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.	5	3	3	2
Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	5	3	3	2
Тема 1.6. Категория принадлежности. Шәжәрә – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.	6	4	4	2
Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе	6	4	4	2
Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.	6	4	4	2
Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.	6	6	6	0
Раздел 2. Башкортостан – мой край родной	67	45	45	22
Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.	11	7	7	4
Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни	11	7	7	4
Тема 2.3. Имя действия. Междометие.	11	7	7	4
Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.	11	7	7	4
Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт	12	8	8	4
Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.	11	9	9	2
Итого:	116	78	78	38

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Алфавит. История становления башкирского алфавита.

Башкирский речевой этикет.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных. Множественное и единственное число в башкирском языке.

Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.

Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое

отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными. Орфография.

Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

Тема 1.5 Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Сложные имена существительные (Кушма исемдэр).

Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкир. Винительный падеж.

Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шэжэрэ (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.

Аудирование: Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составить родословную (шэжэрэ) своей семьи.

Тема 1.7 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе

Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

Фонетические навыки: Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего,

его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.8 Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.

Грамматические навыки: Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.

Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.

1.9 Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.

Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных

источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

Раздел 2. Башкортостан – мой край родной

Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.

Вид речей деятельности:

Грамматические навыки: Стилистика башкирского языка. Особенности стилей речи.

Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

Аудирование: Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на башкирском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Наклонения глагола. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор,

устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.3. Имя действия. Междометие

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя действия. Междометие.

Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о правилах поведения в общественных местах.

Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие.

Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку

передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

Аудирование: Выразить свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

Кабинет для общих гуманитарных дисциплин.

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по башкирскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап, 2020.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Астрономия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 67 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 45 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 22 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Тема 1. Введение в астрономию	7	7	2	
Тема 2. Строение Солнечной системы	10	8	2	2
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы	10	10	2	
Тема 4. Солнце и звёзды	20	10	4	10
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	20	10	4	10
Итого:	67	45	14	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Астрономия
- Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
- Вселенная
- Галактика (Галактика, галактики)
- Гелиоцентрическая система мира
- Геоцентрическая система мира
- Космонавтика (космонавт)
- Магнитная буря
- Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
- Млечный Путь
- Запуск искусственных небесных тел
- Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
- Корабль космический
- Проблема «Солнце — Земля»
- Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
 - Солнечная система
 - Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
 - Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение в астрономию	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел.
	Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
	Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.

Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
Строение и эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 кл.: учеб.: базовый уровень. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. -144 с.
2. Угольников, О. С. Астрономия. Задачник. 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.:

Просвещение, 2018. -79 с.

3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.:

4. Учеб. пособие . -2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. -160 с.

5. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488152> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Залесский, Л. Б. Астрономия : учебное пособие / Л. Б. Залесский, М. Л. Залесский. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144572> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Комогорцев, В. Ф. Астрономия : учебно-методическое пособие / В. Ф. Комогорцев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172070> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы

1. Энциклопедия "Космонавтика"
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
2. Официальный сайт Астрономической Школы при ГАИШ МГУ и АО
3. <http://www.astronet.ru>
4. Официальный сайт ФГБУ науки Институт Земного магнетизма, ионосферы и
распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова Российской Академии наук Измиран
5. <http://www.izmiran.ru>
6. Международная Общественная Организация Астрономическое общество
7. <http://www.sai.msu.su/EAAS>
8. 5. Авторский сайт преподавателя астрономии школы № 179 г. Москвы
9. к.п.н. Шатовской Натальи Евгеньевны Моя астрономия
<http://www.myastronomy.ru>
10. 6. Универсальная научно-полярная энциклопедия Кругосвет
<http://www.krugosvet.ru>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
(родной башкирский)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмиллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности

к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Целью данной дисциплины является историческое и теоретическое осмысление литературного наследия народов, с которыми на протяжении веков соседствовала русская культура. Исследование зональных синтезов, региональных объединений как крупных компонентов всемирного литературного процесса, а также изучение внутринациональных закономерностей литературного развития – приоритетные задачи курса. В числе прочих задач: исследование историко-этнических основ литературных общностей, их неповторимого менталитета; рассмотрение проблемы национального своеобразия литературы; исследование актуальных проблем развития национальных литератур на современном этапе. Предполагается также возможность расширенного рассмотрения в отдельности аспекта какой-либо литературы, либо писателя, произведения, конкретной историко-теоретической или теоретико-методологической проблемы в связи с их особым значением для литературного развития.

Родная литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений авторов башкирской литературы, которые имеют огромное значение для развития всей литературы.

При изучении предмета ОУД.09 «Родная литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родной литературы и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире;,, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родной литературы;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
 - достижение порогового уровня владения родной литературой, позволяющего выпускникам читать и знать различные произведения башкирских авторов;

сформировать умения использовать родную литературу как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 67 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 45 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 22 часа.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов			Сам. раб. студ.
		всего часов	лаб. раб.	практич. работа	
1	2	3	4	5	6
Родная литература	67	45		14	22
РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БАШКИРСКОГО НАРОДА.	18	13		4	5
Тема 1.1 Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры башкирского народа.	4	2		2	2
Тема 1.2 Поэтическое наследие. Башкирские мифы, легенды и предания	3	3			
Тема 1.3 История в народных песнях.	4	2			2
Тема 1.4 Тема 1.5 С.Юлаев - просветитель, поэт, башкирский национальный герой.	3	2		1	1
Тема 1.5. М. Акмулла- народный просветитель, философ, поэт.	4	4		1	
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАШКИРСКОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49	32		10	17

Тема 2.1 Мухаметсалим Уметбаев	3	2		1	1
Тема 2.2 М.Гафури	3	2		1	1
Тема 2.3 Ш.Бабич	4	4		1	
Тема 2.4 Рашит Нигмати	3	2		1	1
Тема 2.5 Даут Юлтый	3	2		1	1
Тема 2.6 Хадия Давлетшина	4	2		1	2
Тема 2.7 Зайнаб Биешева	3	2		1	1
Тема 2.8 Мустай Карим	3	2		1	1
Тема 2.9 Рами Гарипов	3	2			1
Тема 2.10 Равиль Бикбаев	3	2		1	1
Тема 2.11 Нугуман Мусин	6	4		1	2
Тема 2.12 Азат Абдуллин	4	2			2
Тема 2.13 Кадим Аралбай	4	2			2
Тема 2.14 Современная литературная ситуация	3	2			1
Итого:	67	45		14	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БАШКИРСКОГО НАРОДА.

Тема 1.1 Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры башкирского народа.

Обзор устного народного творчества. Самобытность башкирской литературы. Основные характерные черты. Сказка “Акъял батыр”. Сказка “Камыр батыр”.

Практическая работа №1 Башкирские загадки и пословицы.

Тема 1.2 Поэтическое наследие. Башкирские мифы, легенды и предания

История башкирского народа в преданиях и легендах. Классификация преданий и легенд. Основные виды башкирский эпосов. «Урал-батыр» – выдающееся создание башкирского народа.

Практическая работа №2 Легенда о «Акбузате», «Алдаре и Зухре»

Тема 1.3 История в народных песнях.

Понятие о песне. Исторические и современные песни. Короткие и протяжные песни. Роль мелодий

и напевов в песне. Деление песен на виды по тематике и содержанию. Роль песен в духовной

культуре народа. Исторические и лирические песни. Исторические песни: “Эскадрон”, “Урал”.

Песни о Родине и народном единстве: “Яйляук” (Йэйләүек). Песни о беглых: “Буранбай”, “Биш”.

Песни о кантонных начальниках: “Тяфтиляу”. “Кулуй кантон”. Песни о женской судьбе:

“Зульхиза”, “Гильмияза”

Практическая работа №3. Анализ песен «Любизар» «Карат»

Тема 1.4 Тема 1.5 С.Юлаев - просветитель, поэт, башкирский национальный герой.

С.Юлаев – национальный герой башкирского народа. Жизнь и творчество.

Стихотворения Салавата Юлаева о родине, любви.

Практическая работа №3 Стихотворения «Родная страна», «Мой Урал»

Тема 1.5 Мифтахетдин Акмулла.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Акмуллы.

Стихотворения: «Место мое — в зиндане», «Башкиры мои, надо учиться!», «Элегию в память о Шигабутдине Марджани», «Назидания» («Нәсихәттәр»), «Письмо отцу» («Атайыма хат»).

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, проблемы отцов и детей, неволи. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики М.Акмуллы: вера в закон, отвержение ханжества.

Практическая работа №4. Анализ произведений «Письмо отцу», «Назидания»

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАШКИРСКОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 2.1 Мухаметсалим Уметбаев

Жизнь и творчество. Произведение Уметбаева – «Ядкар» («Памятки»).

Практическая работа 5. Статья “Башкиры”.

Тема 2.2 Мажит Гафури

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Гафури.

Стихотворения: «Всезнающий мулла», «Татарская женщина», «Богач и работник», «Хвастун», «В мире капитала», «Он не умер», «Утро свободы», «Долой войну!», «Красавице», «Врагам свободы».

Практическая работа №6. Автобиографические повести «На золотых приисках поэта», «Черноликие». Анализ произведений. Система образов.

Для самостоятельного чтения: драма «Красная звезда».

Тема 2.3. Шайхзада Бабич

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Мы», «Памяти Амира Карамышева», «Молитва воина», «Стихотворное обращение к башкирскому народу по поводу соглашения с большевиками» (1919), «Хыялбай», «Ради народа» (1914), «В борьбе проведи короткую жизнь» (1915, изд. 1922), «Раскрой глаза, джигит!», «Курай», «Назидание (Самому себе)», «Эфенди Габдулла Тукаев», «Одна минута», «Я — гений», «Башкирия».

Поэтический мир Ш.Бабича. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Бабича. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.

Практическая работа № 7. Баллада «Клоп» (1916). «Клоп» как социально-политическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала баллады, ее философское звучание.

Для самостоятельного чтения: Поэма «Газазил» (1916).

Тема 2.4. Рашит Нигмати.

Биография и творчество. «Родник», «Убей, мой сын, фашиста!», «Письма

твоей невесты», «Ответы джигита», «Дочь Сакмара».

Начало творчества Р.Нигмати. Цикл стихов «В степях», «Украина», поэма «Жизнь, рожденная в бурях», лирические стихи «Я на посту», «Письмо», «Забота человеку».

Образ Родины и народа в поэзии Р. Нигмати. Поэмы «Прекрасные долины Агидели», «Железная дорога».

Творчество во время Великой Отечественной войны. «Поэма о герое», «Мамины слова», «За Родину!», «Отомсти, патриот!», «Родные, в поле!»

Тема любви в поэме «Письма твоей невесты». Образ девушки и джигита.

Послевоенное творчество. «Мы за мир!», «Труд», «Два спасибо»

Практическая работа № 8. Поэма «Дочь Сакмара». Художественное своеобразие поэмы.

Тема 2.5 Даут Юлтый

Биография и творчество. «Кровавый базар», «Сумка», «Шинель», «Батыр»,

«Трактор едет, посторонись бабай!», «Мечты и жизнь», «Карагул».

Практическая работа № 9. Роман «Кровь».

Тема 2.6 Хадия Давлетшина

Биография и творчество. Первые стихи, рассказы.

Повести «Айбика», «Колосковые волны»

Практическая работа № 10. Роман «Иргиз». Роль произведения в развитии башкирской романистики.

Тема 2.7 Зайнаб Биешева.

Биография и творчество. Стихи «Жизнь- счастье», «Песни мои», «Пою». Драматическая поэма «Волшебный курай», «Любовь и ненависть», роман

«Униженные». Первый сборник «Мальчик партизан».

З.Биишева - поэт. Стихи З.Биишевой «Жизнь - счастье», «Песни мои», «Пою».

Повести, предназначенные взрослым и молодым. «Думы, думы...», «Где ты, Гульниса?»,

Драмы «Волшебный курай», «Любовь и ненависть».

Практическая работа 11. Трилогия «К свету» («Униженные», У большого Ика», «Емеш»)

Тема 2.8. Мустай Карим

Биография и творчество.

Наиболее известные сборники стихов и поэм «Чёрные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена».

Повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство». Анализ произведений. Система образов. Философско-гуманистическая направленность повестей Мустая Карима.

Пьесы «Страна Айгуль», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!».

Практическая работа № 12. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Для самостоятельного чтения: повесть «Помилование».

Тема 2.9 Рами Гарипов.

Биография и творчество. Первые книги «Юрюзань», «Каменный цветок».

Стихи о Родине, о труде. «Жизнь», «Счастье», «Ответственность», «Будущее», «Поэзия» Стихи «Возвращение к стихам», «Думы», «Преклонение», «Дон Кихот», «Стих», «Батырша», «Поэма интегралов». **Практическая работа №13. Кубаиры «Думы», «Завещание».**

Тема 2.10 Равиль Бикбаев.

Биография и творчество. «Автобиография», «Середина жизни», «Дайте, воды, пить», «Семь поколений», «Разговор со временем», «Письмо народу».

Сборник «Автобиография».

Практическая работа №14. «Разговор Бикбая с Бикбаем», «Меч Салавата»

Тема 2.11 Нугуман Мусин.

Биография и творчество. Первые рассказы. Повесть «Зухра».

Романы «Краса земли». «Вечный лес», повесть «Дорога моей деревни»

Тема природы и человеческого отношения к природе. Тема несправедливости. Тема экологии.

Практическая работа №15. «Двое мужчин и одна женщина», «Человеческая тропа»

Тема 2.12 Азат Абдуллин.

Биография и творчество. Пьеса «Не забудь меня, Солнце!»

Практическая работа 16. драма «Тринадцатый председатель»

Тема 2.13 Кадим Аралбай

Биография и творчество. Стихи. «Голос Таналыка»

Тема 2.14 Современная литературная ситуация

Произведения для бесед по современной литературе

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотничьи рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БАШКИРСКОГО НАРОДА.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;

	проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАШКИРСКОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- видеоматериалы;
- библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

1. Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Гареева [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina i dr_Bashkirskaja literatura 20-21 vv_u_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina_i_dr_Bashkirskaja_literatura_20-21_vv_u_2017.pdf)
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И.,\ Башкирский язык и литература. Учебное пособие для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 268 с..
3. Юлмухаметов М. Б. Башкирская литература: Учебник-хрестоматия для студентов учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как родного. На башкирском языке. Уфа. Китап. 2016 г. 376 с.

Интернет-источники

1. [http: www.kitap-ufa.ru](http://www.kitap-ufa.ru) (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биитшевой)
2. [http: ebook.bashnl.ru](http://ebook.bashnl.ru) (Культурный мир Башкортостана)
3. [http: ebook.bashnl.ru](http://ebook.bashnl.ru) (Национальная электронная библиотека РБ)
4. www.hobobo.ru/catalog (Башкирские сказки)
5. [http:allmuz.org/melody](http://allmuz.org/melody) (Бейеу көйзәре, йырзәре)

Перечень средств обучения

1. Портреты писателей и поэтов.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Дидактический материал.
4. Электронные тесты.
5. Электронные учебники.
6. Электронные лекции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(родной русский)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Целью данного курса является историческое и теоретическое осмысление

литературного наследия народов, с которыми на протяжении веков соседствовала русская культура. Исследование зональных синтезов, региональных объединений как крупных компонентов всемирного литературного процесса, а также изучение внутринациональных закономерностей литературного развития – приоритетные задачи курса. В числе прочих задач: изучение взаимосвязанности и взаимозависимости литератур, входящих в отдельные литературные регионы, как постоянного плодотворного фактора становления и развития этих литератур; исследование историко-этнических основ литературных общностей, их неповторимого менталитета; рассмотрение проблемы национального своеобразия литературы; изучение периодизации истории литератур, основных литературно-художественных направлений в них; исследование актуальных проблем развития национальных литератур на современном этапе. Предполагается также возможность расширенного рассмотрения в отдельности аспекта какой-либо литературы, либо писателя, произведения, конкретной историко-теоретической или теоретико-методологической проблемы в связи с их особым значением для литературного развития региона.

Родная литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений авторов бывших республик СССР и стран СНГ, которые имеют огромное значение у многих народов.

При изучении предмета «Родная литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и

письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родной литературы и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
 - осознание своего места в поликультурном мире, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родной литературы;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,

эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

- достижение порогового уровня владения родной литературой, позволяющего выпускникам читать и знать различные произведения авторов бывших республик СССР;

сформированность умения использовать родную литературу как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 67 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 45 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 22 часа.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов			Сам. раб. студ.
		всего часов	лаб. раб.	практич. работа	
1	2	3	4	5	6
Родная литература	67	45		14	22
	18	13		4	5
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА БАШКОРТОСТАНА					
	4	2		2	2
Тема 1.1 М. Акмулла					
	3	3			
Тема 1.2 С.Т.Аксаков					

Тема 1.3 Ш. Бабич	4	2			2
Тема 1.4.М. Гафури	3	2		1	1
Тема 1.5 М. Карим	4	4		1	
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ И БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР	49	32		10	17
Тема 2.1 Литература России. В. Шукшин.	3	2		1	1
Тема 2.2 Литература Татарстана. Г. Тукай	3	2		1	1
Тема 2.3 Литература Казахстана. С. Сайфуллин	4	4		1	
Тема 2.4 Литература Киргизии. Ч. Айтматов	3	2		1	1
Тема 2.5 Литература Дагестана. Р.Гамзатов	3	2		1	1
Тема 2.6 Литература Белоруссии. С. Алексиевич. В. Быков	4	2		1	2
Тема 2.7 Литература Украины. Т. Шевченко	3	2		1	2
Тема 2.8 Литература стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва). Райнис. Т. Юозас.	3	2		1	1
Тема 2.9 Литература Молдавии. И. Друцэ.	3	2			1
Тема 2.10 Литература стран Азии (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан). А. Навои. Р. Возех. Шабенде.	3	2		1	1
Тема 2.11 Литература Грузии. Ш. Руставели.	6	4		1	2
Тема 2.12 Литература Армении. Н. Абгарян.	4	2		1	2
Тема 2.13 Литература Азербайджана. Дж. Мамед-Кули – Заде.	4	2			2
Тема 2.14 Литература на иврите. Шолом-Алейхем.	3	2			1
Итого:	67	45		14	22

Содержание учебной дисциплины

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Литература Башкортостана

Обзор культуры. Самобытность башкирской литературы. Основные характерные черты.

Тема 1.1 Мифтахетдин Акмудла.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Акмуллы.

Стихотворения: «Место мое — в зиндане», «Башкиры мои, надо учиться!», «Элегию в память о Шигабутдине Марджани», «Назидания» («Нәсихәттәр»), «Письмо отцу» («Атайыма хат»).

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, проблемы отцов и детей, неволи. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики М. Акмуллы: вера в закон, отвержение ханжества.

Практическая работа №1. Анализ произведений «Письмо отцу», «Назидания»

Тема 1.3 С.Т. Аксаков.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы в произведениях С.Т. Аксакова.

Ранний период литературной деятельности. Аксаков — цензор. Театральная критика. Литературная критика.

Мемуарно-автобиографическая трилогия «Семейная хроника» (1856), «Детские годы Багрова-внука» (1858), «Воспоминания» (1856).

Память об Аксакове.

Значение творчества С.Т. Аксакова в русской литературе.

Тема 1.2. Шайхзада Бабич

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Мы», «Памяти Амира Карамышева», «Молитва воина», «Стихотворное обращение к башкирскому народу по поводу соглашения с большевиками» (1919), «Хыялбай», «Ради народа» (1914), «В борьбе проводи короткую жизнь» (1915, изд. 1922), «Раскрой глаза, джигит!», «Курай», «Назидание (Самому себе)», «Эфенди Габдулла Тукаев», «Одна минута», «Я — гений», «Башкирия».

Поэтический мир Ш.Бабича. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Бабича. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.

Практическая работа №2. Баллада «Клоп» (1916). «Клоп» как социально-политическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала баллады, ее философское звучание.

Для самостоятельного чтения: Поэма «Газазил» (1916).

Тема 1.4. Мажит Гафури

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Гафури.

Стихотворения: «Всезнающий мулла», «Татарская женщина», «Богач и работник», «Хвастун», «В мире капитала», «Он не умер», «Утро свободы», «Долой войну!», «Красавице», «Врагам свободы».

Автобиографические повести «На золотых приисках поэта», «Черноликие». Анализ произведений. Система образов.

Для самостоятельного чтения: драма «Красная звезда».

Тема 1.5. Мустай Карим

Наиболее известные сборники стихов и поэм «Чёрные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена».

Повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство». Анализ произведений. Система образов. Философско-гуманистическая направленность повестей Мустая Карима.

Пьесы «Страна Айгуль», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!».

Практическая работа №3. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Для самостоятельного чтения: повесть «Помилование».

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ И БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР

Тема 2.1. Литература России. В.Шукшин.

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Практическая работа №4. Повесть «Калина красная». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.

Тема 2.2. Литература Татарстана. Г.Тукай.

Сведения из биографии. Основные произведения автора. Поэма «Шурале». Система образов.

Практическая работа №5. Духовно-нравственные ценности в произведении «Шурале»

Тема 2.3. Литература Казахстана. С. Сайфуллин.

Жизнь и творчество автора.

Сакен Сайфуллин – основоположник современной казахской литературы, поэт и писатель.

Первый сборник стихов молодого поэта «Минувшие дни». Думы Сакена о судьбе казахского народа, жизни бедняков и одряхлевших патриархальные обычаях.

Публицистическая деятельность С. Сайфуллина.

Сборники стихов «На волнах жизни», «Кокче-тау».

Практическая работа №6. Анализ поэм «Альбатрос», «Кзыл-ат» («Красный конь»). Система образов. Идеино-художественная тематика поэм.

Тема 2.4 Литература Киргизии. Ч. Айтматов.

Краткие сведения из биографии. Творческий путь Чингиза Айтматова.

Духовно-нравственная направленность в повестях «Джамиля», «Тополек мой в красной косынке», «Первый учитель». Анализ произведений. Система образов в повестях.

Практическая работа №7. Фольклорные элементы в повести «Пегий пес, бегущий краем моря», в романе «Буранный полустанок».

Для самостоятельного чтения: роман «Плаха».

Тема 2.5 Литература Дагестана. Р.Гамзатов.

Жизнь и творчество Расула Гамзатова.

Основные мотивы в поэзии.

Стихи и песни «Колыбельная», «Журавли», «Жёлтые листья», «Берегите друзей», «Есть глаза у цветов», «Долалай», «Просто так», «У того окна», «Шар земной».

Практическая работа № 8. Мотивы лирики, книга лирической прозы «Мой Дагестан».

Тема 2.6 Литература Белоруссии. С. Алексиевич.

Светлана Алексиевич – журналист, поэтесса, писатель, лауреат Нобелевской премии. Жизнь и творчество. Художественно-документальный цикл «Голоса утопии».

Василь Быков. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне. Анализ рассказа «Сотников».

Практическая работа №9. Документально-очерковая книга «У войны не женское лицо».

Тема 2.7 Литература Украины. Т. Шевченко.

Тарас Шевченко. Жизнь и творчество. Основные мотивы в поэзии Т.Шевченко.

Сатирико-политическая проза.

Поэма «Гайдамаки».

Практическая работа №10. Народно-бытовая поэма «Катерина» - тема женской доли в творчестве автора.

Тема 2.8 Литература стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва). Райнис. Т. Юозас.

Янис Райнис. Жизнь и творчество.

Своеобразие поэзии, основная тематика. Стихотворения в сборнике «Золотой клубочек». Стихи для детей.

Пьеса «Вей, ветерок!». Адаптация народного сюжета в пьесе. Анализ произведения.

Тумас Юозис. Жизнь и творчество.

Циклы очерков и рассказов «Сценические картины» и «Аллегорические картины», «Картины войны».

Отображение жизни Литвы конца XIX— начала XX веков в эпосе «Проблески», повестях «Немой», «Жемайтский Робинзон». Анализ произведений.

Практическая работа №11. Повесть «Дяди и тётки». Образная система. Идеино-художественная тематика.

Текст для самостоятельного чтения: роман «Рак семьи».

Тема 2.9 Литература Молдавии. И. Друцэ.

Ион Друце. Жизнь и творчество.

Пьеса «Каса маре». Пьеса о судьбе молдавской крестьянки. Сюжет, основная идея произведения.

Практическая работа №12. Пьеса «Каса маре». Авторская позиция. Система образов.

Тексты для самостоятельного чтения: пьесы «Птицы нашей молодости», «Святая святых», «Возвращение на круги своя».

Тема 2.10. Литература стран Азии (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан). А. Навои. Шабенде.

Алишер Навои. Жизнь и творчество. Основные мотивы в поэзии.

Сборник из пяти поэм «Хамса» («пятерица»), основанный на народном эпосе. Анализ поэмы. Философско-гуманистическая направленность произведения.

Шабенде. Жизнь и творчество.

Лирические стихи и дастаны «Шабехрам», «Гуль и Бульбул» и «Ходжамбердихан». Анализ произведений.

Практическая работа №13. Фольклорные элементы в поэзии Шабенде.

Тема 2.11 Литература Грузии. Ш. Руставели.

Шота Руставели. Жизнь и творчество поэта.

Всемирно известная поэма «Витязь в тигровой шкуре». Анализ произведения. Идеино-художественный замысел поэмы. Система образов.

Практическая работа № 14. Поэма «Витязь в тигровой шкуре» идейно-художественный замысел поэмы.

Тема 2.12 Литература Армении. Н. Абгарян.

Наринэ Абгарян. Жизнь и творчество автора.

Автобиографическая повесть «Манюня». Анализ произведения. Система образов. Основной сюжет.

Сборник рассказов «Понаехавшая». Основная тематика произведений. Система образов.

Фантастика в творчестве автора.

Тексты для самостоятельного чтения: книги «Манюня» и «Манюня пишет фантастический роман».

Тема 2.13 Литература Азербайджана. Дж. Мамед-Кули – Заде.

Джалиль Мамед-Кули – Заде. Жизнь и творчество автора.

Жанры: рассказ, повесть, новелла, драма и публицистика.

Цикл повестей «События в селении Данабаш» (в цикл входят: «Легонькое предисловие», большая повесть «Пропажа осла» и неоконченная повесть «Школа селения Данабаш»). Идеино-художественный замысел произведений.

Пьесы «Мертвецы», «Кяманча», «Сборище сумасшедших». Сюжет произведений. Образная система. Основной конфликт.

Тексты для самостоятельного чтения: пьеса «Мертвецы».

Тема 2.14 Литература на иврите. Шолом-Алейхем.

Шолом-Алейхем. Краткие сведения из биографии и творческого пути.

Еврейский писатель, драматург и просветитель, один из основоположников литературы на языке идиш.

Цикл рассказов «Тевье-молочник». Проблема отцов и детей. Семейно-бытовая тематика рассказов. Анализ произведений. Система образов.

Тексты для самостоятельного чтения: «Кровавая шутка», «Детская игра»

Произведения для бесед по современной литературе

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 1. Литература Башкортостана	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. Литература стран СНГ и бывших республик СССР	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов

	на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- видеоматериалы;
- библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490595> (дата обращения: 10.03.2022).

2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490897> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Бедарева, И. А. Родная литература : учебное пособие / И. А. Бедарева ; составитель И. А. Бедарева. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178002> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=2127179

Перечень средств обучения

1. Портреты писателей и поэтов.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Дидактический материал.
4. Электронные тесты.
5. Электронные учебники.
6. Электронные лекции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в Колледже БГПУ им.М.Акмиллы, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» базовый уровень.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Обществознание является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППСЗ СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» базовый уровень.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 115 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – **78** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **36** часа, консультация – **1** ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования разделов, тем		Макс. учеб. нагр., час	Количество аудиторных часов		Сам. раб. студ.
			всего	Практ. работа	
1 семестр					
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Человек и общество	30	24	3	6
1.1	Общество как сложная динамичная система	2	2	-	-
1.2	Сфера общества	2	2	1	-
1.3	Развитие общества	2	2	-	-
1.4	Общественный прогресс	4	2	1	2
1.5	Глобализация общества	2	2	-	-
1.6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	4	-	-
1.7	Человек как существо духовное. Мировоззрение	4	2	1	2
1.8	Деятельность как способ существования людей	4	4	-	-
1.9	Человек. Индивид. Личность	4	2	-	2
1.10	Познание и знание	2	2	-	-
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	16	10	3	6
2.1	Духовная культура личности и общества	4	2	1	2
2.2	Наука и образование в современном мире	2	2	1	-
2.3	Мораль как регулятор социального поведения	4	2	1	2
2.4	Религия	2	2	-	-
2.5	Искусство как элемент духовной культуры	4	2	-	2
	Раздел 3. Социальные отношения	14	8	3	6
3.1	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	2	2	-	-
2 семестр					

3.2	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	4	2	1	2
3.3	Социальное поведение и конфликты в обществе	4	2	1	2
3.4	Важнейшие социальные общности и группы	4	2	1	2
	Раздел 4. Политика	12	8	3	4
4.1	Политика и власть	2	2	-	-
4.2	Государство в политической системе общества. Форма государственного устройства и формы политического режима.	6	4	2	2
4.3	Демократические выборы и политические партии	4	2	1	2
	Раздел 5. Экономика	28	18	3	10
5.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	4	1	2
5.2	Экономический рост и развитие	4	2	-	2
5.3	Рыночные отношения в экономике.	2	2	-	-
5.4	Фирмы в экономике	2	2	-	-
5.5	Слагаемые успеха в бизнесе	2	2	-	-
5.6	Роль государства в экономике	4	2	-	2
5.7	Рынок труда и безработица	4	2	1	2
5.8	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	2	1	2
	Раздел 6. Право	12	8	3	4
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	2	2	-	-
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	4	2	1	2
6.3	Отрасли российского права	6	4	2	2
	Консультация	1	-	-	-
	Итого	115	78	18	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мировоззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мировоззрения, его типы. Значение мировоззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности.

Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

Практические занятия:

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как существо духовное. Мировоззрение

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

Практические занятия:

Духовная культура личности и общества

Наука и образование в современном мире

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия:

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА

Тема 4.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное

явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Демократические выборы и политические партии

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА

Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 5.2 Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.

Тема 5.4 Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Тема 5.5 Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

Тема 5.6 Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

Тема 5.8 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Рынок труда и безработица

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях

мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.

Отрасли российского права: Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек и общество	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ
Глобализация общества	Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме
Человек как существо духовное. Мировоззрение	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным

	ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.
Раздел 3. Социальные отношения	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно-ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 4. Политика	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного

	процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
Раздел 5. Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знания на практике, выполнение практических заданий
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 6. Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять

	полученные знания на практике, работать с источниками
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784> (дата обращения: 15.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс РФ
3. Земельный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Уголовный кодекс РФ

Интернет – ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им. М.Акуллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание студентов, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД. 11 «Русский язык» являются, освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 11 «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД. 11 «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 11 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– эстетическое отношение к миру;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

– сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

–сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

–владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

–владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

–сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

–владение различными приемами редактирования текстов;

– сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 185 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 123 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 62 часа.

Наименования разделов и тем	Макс. учеб.н агр. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	прак т. раб.	
	8	4		2
Входной контроль	2	2		
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система.	6	2		4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	20	14	10	5
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	4	2		2
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	4	2	2	2
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	2	1	2	1
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	2	2	2	
Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2	2	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	2	2	2	
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	4	3		1
Раздел 2. Лексика и фразеология.	18	10	4	7
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	2		2
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	6	4	2	2
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	4	2	1	2
Тема 2.4 Лексические нормы.	4	2	1	2
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	20	13	5	9
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.	2	2		
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	4	3	2	1
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	6	2	2	4

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ъ после приставок.)	8	6	1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	14	10	4	5
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	2	2		
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4	2	2	2
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	8	6	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография.	34	24	6	6
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	6	4		2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	3		1
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	6	2	2	4
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2		2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	4	3		1
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	4	4	2	
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	6	6	2	
Раздел 6. Служебные части речи.	17	12	4	4
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	4	2		2
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	4	2	2	2
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	3	2	2	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	6	6		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	54	36	13	18
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	2	1	2
Тема 7.2 Простое предложение.	4	4		
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	4	2		2
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	4	2		2
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4	2	2	2
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	4	2		2
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	6	4	2	2
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	6	4	2	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	6	4	2	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	6	4	2	2
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4	4	2	
Итоговая контрольная работа	2	2		
Итого:	185	123	46	62

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

Практическая работа № 1. Разговорный стиль. Научный стиль речи.

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. Официально-деловые тексты. Лексика официально-делового стиля.

Практическая работа №2. Официально-деловой стиль речи. Составление деловых бумаг.

Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Практическая работа №3. Публицистический стиль речи. Анализ публицистических текстов.

Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над

морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Практическая работа №4. Художественный стиль речи. Анализ художественных текстов.

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Практическая работа №5. Текст. Информационная переработка текста.

Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа №6. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Практическая работа №7. Работа со словарями.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа №8. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 9. Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа №10. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской

орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа №11. Выполнение упражнений.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа №12. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическая работа № 13. Выполнение упражнений.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа №14. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическая работа № 15. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 16. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 17. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*.

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте*.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*.

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений*. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения*.

Практическая работа № 18. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 19. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа № 20. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 21. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Итоговая контрольная работа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Вид, форма
1	Наречие. Правописание наречий.	Мозговой штурм
2	Способы передачи чужой речи.	Деловые и ролевые игры
3	Правописание и употребление междометий.	Презентация

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

	• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Лексика и фразеология.	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

		• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика, словообразование, орфография.		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология орфография.	и	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту

	информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Служебные части речи.	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация.	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7 3.
3. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284> (дата обращения: 29.08.2019)
6. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ЛИТЕРАТУРА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмиллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература обладает большой силой воздействия на сознание учащихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики; освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме.

При изучении предмета «Литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- эстетическое отношение к миру;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 168 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 111 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 57 часов.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов		Сам. раб. студ.
		всего часов	прак. Раб.	
Входной контроль	2	2		
Введение	2	2		
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	12	8	2	4
Тема 1.1 А.С. Пушкин	4	2		2
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	4	2		2
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	4	4	2	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	66	42	12	24
Тема 2.1 А.Н. Островский	4	2	2	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	2	2	2	
Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	4	2	2
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	2		
Тема 2.5. А.А. Фет	2	2		
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	4	2		2
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2	2		
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	16	8	2	8
Тема 2.9 Н.С. Лесков	2	2		
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	16	10	2	6
Тема 2.11 А.П. Чехов	10	6	2	4
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	6	6	6	
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2	2	
Тема 3.2 И.А. Бунин	2	2	2	
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	2	2	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	10	7	2	3
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	4	3		1
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века	6	4	2	2
Раздел 5. Литература 20-х годов	16	14	4	2
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	2	2		
Тема 5.2 М. Горький	4	2	2	2
Тема 5.3 А.А. Блок	2	2		
Тема 5.4 В.В. Маяковский	2	2		
Тема 5.5 С.А. Есенин	4	4	2	
Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)	2	2		
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	16	8	8	8
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	2	2	2	
Тема 6.2 М.И. Цветаева	4	2	2	2
Тема 6.3 М.А. Булгаков	6	2	2	4

Тема 6.4 М.А. Шолохов	4	2	2	2
Раздел 7. Литература русского зарубежья	6	4		2
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	2	2		
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья	4	2		2
Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	10	6	2	4
Тема 8.1 Поэзия о ВОв	4	2		2
Тема 8.2 Проза о ВОв	6	4	2	2
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	22	12	2	10
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	2	2		
Тема 9.2 А.И. Солженицын	4	2		2
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	4	2		2
Тема 9.4 Деревенская проза	6	2		4
Тема 9.5 Зарубежная литература	4	2		2
Итоговая контрольная работа	2	2	2	
Итого:	168	111	38	57

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К

портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Практическая работа № 1.

Тема искусства и творчества в повести Н.В. Гоголя «Портрет».

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1 А.Н. Островский

Анализ контрольной работы. Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 2.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.

Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).
Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова.)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 3. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети И.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 4.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практическая работа №5.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.9 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина.

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практическая работа №6.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого. Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.11 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практическая работа № 7. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Практическая работа № 8.

Литературно-исторические события на рубеже XIX-XX веков.

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

Рассказы: «*Легкое дыхание*», «*Холодная осень*», «*Митина любовь*». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. *Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практическая работа № 9. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь в прозе И. А. Бунина.

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «*Гранатовый браслет*».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «*Гранатовый браслет*». *Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Практическая работа № 10. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Тема любви в произведении «*Гранатовый браслет*».

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Практическая работа № 11. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова,

открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волишебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев. Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 12. Новаторство Горького – драматурга. Изображение правды жизни в пьесе «На дне».

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Для самостоятельного чтения: «Облако в штанах».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма

«Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 13. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для самостоятельного чтения: поэма «Анна Снегина».

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Влияние революционных событий 1917 года в России на мировой литературный процесс. Защита молодой советской республики против иностранной интервенции (Д. Рид, И. Бехер, Б. Шоу, А. Барбюс, А. Франс и др.). Антивоенная тема в произведениях писателей «потерянного поколения»: Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Р. Олдингтона.

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Практическая работа № 14. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 15. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Тема 6.3 М.А. Булгаков.

Сведения из биографии.

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Практическая работа № 16. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Тема 6.4 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

Роман «Тихий Дон» (обзор).

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 17. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа «Тихий Дон». Многоплановость повествования.

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Для самостоятельного чтения: роман «Защита Лужина» В.В. Набокова.

Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.

Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург и др.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева, Ю. Гроссмана.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, сопротивления созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идейная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой,

туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»).

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальноточный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и П. Антокольского «Сын».

Для самостоятельного чтения: поэма «Василий Тёркин» А. Твардовского.

Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа №18. Проза военных лет. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Для самостоятельного чтения: повесть «Сотников» В. Быкова.

Раздел 9. Литература 50–90-х годов

Тема 9.1. Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной

ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

«Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Тексты для самостоятельного чтения: «Один день Ивана Денисовича».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за её судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Тема 9.4 Деревенская проза

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой». Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и потеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

«Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор).

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и

цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Тексты для самостоятельного чтения: «Беседы при ясной луне», «Сапожки».

Тема 9.5 Зарубежная литература

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Тексты для самостоятельного чтения: И.-В. Гете. «Фауст», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

Итоговая контрольная работа

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки), «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотничьи рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А.С.Пушкин. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

М.Ю.Лермонтов. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

А. Островский. «Гроза» (монолог на выбор).

Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

Л. Толстой. «Война и мир» (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. «Добро и зло». «Жизнь пронеслась без явного следа...». «Бал». «Певице». «Цветы». «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

В. Брюсов. «Я люблю». «Фаэтон». «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. «Из логова змиева». «Капитаны». «Перстень» (и другие по выбору).

М. Цветаева. «Бабушке» (и другие по выбору).

М. Горький. «На дне» (монолог о человеке).

А. Блок. «Незнакомка». «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари...». «Русь советская». «Мы теперь уходим понемногу». «Быть поэтом» и другие (на выбор). «Анна Снегина» (отрывок).

В. Маяковский. «О дряни». «Разговор с фининспектором о поэзии и другие» (на выбор). «Облако в штанах». «Про это» (отрывки на выбор).

А. Ахматова. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

Б. Пастернак. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература на рубеже веков	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;

Литература 20-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Литература 30 – начала 40-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Литература русского зарубежья	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература 50-90-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

В кабинете имеется компьютер, проектор, колонки, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 650 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11359-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448571>
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453653>
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475650>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 История

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме

экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности Преподавание в начальных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 263 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 175 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 87 часов; консультации – 1 час.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		263	175	56	87
	Введение	2	2		
	1. Древнейшая и древняя история	14	12	2	2
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	4	4	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	10	8		2
	2. Запад и Восток в Средние века	20	12	4	8
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	
2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4	Восток в Средние века.	4	2		2
2.5	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2		2
2.6	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	2	2	
	3. От Руси к Российскому государству	20	12	2	8
3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодальная раздробленность на Руси	4	2		2
3.3	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	6	4		2
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	14	8	4	6

4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2	2	2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	4	2		2
	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	16	10	6	6
5.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2		2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2		2
5.5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2	2	
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	16	10	4	6
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	6	4	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	12	10	6	2
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	6	4	2	2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	4	2	
	8. Российская империя в XIX в.	24	14	4	10
8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	6	4		2
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2		2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2		2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	2	
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2
	9. От Новой истории к Новейшей	18	12	2	6
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	4	2	2	2
9.2	Россия в начале XX в.	6	4		2

9.3	Первая мировая война.	6	4		2
9.4	Россия в 1917 г.	2	2		
	10. Между мировыми войнами	20	14	4	6
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	6	4		2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	2	
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	8	6	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	4	2		2
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	14	10	2	4
11.1	Накануне мировой войны	2	2		
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	6	4	2	2
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	6	4		2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	16	10	2	6
12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	4	2		2
12.2	Ведущие капиталистические страны.	4	2		2
12.3	Страны Восточной Европы.	2	2		
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	4	2	2	2
12.4	Международные отношения во второй половине XX в.	2	2		
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	18	12	2	6
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2		
13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	6	4	2	2
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2		2
13.4	СССР в годы перестройки	6	4		2
	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	10	8	2	2
14.1	Становление новой России.	4	4		
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	6	4	2	2
	Итого:	263	175	56	87

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и

особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Практическое занятие Варварские правды

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 2.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Христианская церковь в средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.

Клюнийская реформа. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Тема 2.6 Зарождение централизованных государств в Европе

Англия и Франция в средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия.

3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое

побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.

4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI—XVIII веках

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны

6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.

Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие Гражданская война в США

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки

8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах

войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление

и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.

Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.1 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.3 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы,

роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Тема 12.3 Страны Восточной Европы

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.²² «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские

тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Тема 12.5 Международные отношения во второй половине XX в.

Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный кризис. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток.

13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв

политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление

государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.

- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
 - Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»

	раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
3. От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.

	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси название	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политик

	Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII-середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII-середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:

	1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине-второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения

	социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
9. От Новой истории к Новейшей	
Мир в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом

	контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и

	Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития между- народных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Страны Азии в 1918-1939 гг.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание

	суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения во второй половине XX века	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием

	научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с

	которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

3. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)

4. История России [Текст] : учеб. / Александр Сергеевич [и др.] ; А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-18445-3

5. Сафразьян, А.Л. История России за 20 минут / А.Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-18083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276994>

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu). Учебное издание Артемов Виктор Владимирович Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В.Кудряшова Изд. № 101117329. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 5,8. ООО «Издательский центр «Академия».

www.academia-moscow.ru 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1. Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции:

Код	Наименование:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

ОК 10	здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование:
ПК. 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося -10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- сочинение-эссе - работа с документами, источниками, анализ философских текстов - выполнение заданий и оформление результатов в виде письменных ответов на вопросы - исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм - заполнение таблицы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			6
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2
	1	Определение философии. Функции философии.	2
	2	Роль философии в жизни человека и общества.	
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	2
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.	
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	2
	2	Структура философии.	
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.	
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			6
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2
	2	Виды бытия.	
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие материи. Свойства материи.	2
	2	Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания.	
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).	

	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.	
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		2
	1	Категории как фундаментальные понятия.	2
	2	Основные философские категории.	
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			8
Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	4
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.	
	3	Ненаучные способы познания.	
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие истины. Критерии истины.	2
	2	Абсолютная и относительная истина.	
	4	Ложь и заблуждение.	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины в разных философских концепциях»		2
Раздел 4. Философия человека и общества			12
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		8
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	4
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.	
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.	
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источником, письменный анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни». Сочинение-эссе «Есть ли в вашей жизни уже сейчас какой-то высший смысл? Или он появится тогда, когда человек совершит что-то важное, великое?»		4
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		4
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	2
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.	
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытиё. Общественное сознание. Общественное познание.	
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.	
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».		2
Раздел 5. Духовная жизнь человека			20
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		4
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	4
	2	Витальные и культурные ценности.	
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.	
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.	
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.	
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Содержание учебного материала		4
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	4
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.	
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.	

	4	Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.	
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика	
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	4
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.	
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.	
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.	
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.	
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.		2
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		4
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	4
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.	
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.	
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.	
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)	Содержание учебного материала		2
	1	Природа и сущность любви.	2
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.	
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.	
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.	
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.	
Раздел 6.			6

Философия и будущее		
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	4
	1 Определение глобальных проблем.	4
	2 Экологическая проблема. Устойчивое развитие.	
	3 Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».	
	4 Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.	
	5 Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шлюпки». Демографический переход	
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде таблиц и диаграмм.	2
Тема 6.2. Будущее природы человека	Содержание учебного материала	2
	1 Человеческая природа как проблема.	2
	2 Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.	
	Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, учебные стенды, информационный и учебные стенды, видеоматериалы, наглядные пособия, комплект учебно-методической литературы и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, электронный учебник «Основы философии», видеоматериалы, Интернет-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити -Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 - 02753 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490)
2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5 -238 -00589 -X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916)
3. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
4. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (13.12.2018).
5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754> (дата обращения: 29.08.2019).
6. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-430706> (дата обращения: 29.08.2019).

7. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-442121> (дата обращения: 29.08.2019).

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318> (дата обращения: 30.08.2019).

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709> (дата обращения: 30.08.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.02. Преподавание в начальных классах

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- ✓ использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ взаимосвязь общения и деятельности;
- ✓ цели, функции, виды и уровни общения;
- ✓ роли и ролевые ожидания в общении;
- ✓ виды социальных взаимодействий;
- ✓ механизмы взаимопонимания в общении;
- ✓ техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- ✓ этические принципы общения;
- ✓ источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Психологическая характеристика общения	Определение общения. Особенности понимания общения в отечественной психологии. Общение и социальные отношения. Общение и личность. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения, познания. Стороны общения: социальная перцепция, коммуникация, взаимодействие. Уровни общения. Виды общения.	4
	<i>Самостоятельная работа</i> Современные подходы к психологии общения.	2
Тема 2. Роли и ролевые ожидания в общении	Общение как взаимодействие. Мотивация самоуважения. Сценарий жизни: движение к людям, движение против людей, движение от людей. Интернальность-экстернальность. Локус контроля. Влияние потребностей на общение. Влияние похвалы. Симпатии и сходство. Сценарии взаимодействия. Ролевое поведение в общении. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения.	2
	<i>Практическое занятие</i> Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояния личности (Родитель, Взрослый, Дитя). Виды транзакций (дополнительные, скрытые).	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Трансактный анализ Э.Берна.	2
Тема 3. Виды социальных взаимодействий	Общение в контексте взаимодействия людей. Виды взаимодействия: содружество, конфликт. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы совместной деятельности. Пространство взаимодействия: вертикальная составляющая (пристройки «сверху», «на равных», «снизу»); Горизонтальная составляющая (интимное, личное, социальное, публичное расстояние).	4

	<i>Самостоятельная работа</i> Закономерности, эффекты и феномены межличностного взаимодействия в контексте делового общения.	4
Тема 4. Механизмы взаимопонимания в общении	Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Определение социального восприятия. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.	2
	<i>Практическое занятие</i> Социальное восприятие – интерпретация, приписывание.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. 2. Теория Дж.Холмса.	2 2
Тема 5. Техники и приемы общения	Слушание как процесс. Схема передачи информации в процессе речевого взаимодействия: передача информации (кодирование в словах) – понимание информации (раскодирование). Обратная связь и ее виды: отражение информации и отражение чувств говорящего. Реакции слушателя и приемы слушания. Этапы слушания (поддержка, уяснение, комментирование) и их цели. Виды слушания. Активное слушание как вид слушания, где на первый план выступает отражение информации. Уточняющие вопросы и парафразы. Пассивное слушание. «Угу - реакции». Эмпатическое слушание и его правила. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Умение слушать условие и залог продуктивного общения. Правила слушания. Два уровня высказываний: информационный и эмоциональный.	4
	<i>Практическое занятие</i> Обратная связь и ее виды: отражение информации и отражение чувств говорящего. Реакции слушателя и приемы слушания.	2

	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Методы развития коммуникативных способностей. 2. Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений.	2 2
Тема 6. Психология воздействия в общении	Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействий Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе	4
	<i>Практическое занятие</i> Психологические основы ведения деловых переговоров. Ведение беседы.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе выступления	2
Тема 7. Педагогическое общение	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании. Функции, стили, модели педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.	4
	<i>Практическое занятие</i> Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога. Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога.	2

Тема 8. Этические принципы общения	Социально-психологическая компетентность в общении. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподачи. Этика делового и педагогического общения традиционного общества. Современные взгляды на место этики в деловом и педагогическом общении. Нравственные эталоны и образцы поведения. Общие этические принципы и характер общения. Этическая защита в педагогическом общении	4
	<i>Практическое занятие</i> Правила вербального этикета	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Основы НЛП (нейро-лингвистического программирования) и его значение для оптимизации общения	4
Тема 9. Конфликты и способы разрешения их	Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Проблема и эмоции конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Профилактика конфликтов. Методы диагностики конфликтности Психогигиена и психокоррекция общения.	4
	<i>Самостоятельная работа</i> Приемы противостояния негативному влиянию партнера в процессе делового общения.	2
Тема 10. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	<i>Практическое занятие</i> Определение конфликтной педагогической ситуации. Правила предупреждения конфликтных педагогических ситуаций. Правила решения конфликтных ситуаций.	4
ВСЕГО:	максимальная учебная нагрузка обучающегося	72 часов
	обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	32 часов
	практические занятия	16 часов
	самостоятельная работа обучающегося	24 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471> (дата обращения: 18.02.2022).
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>
5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244> (дата обращения: 14.03.2022).

Дополнительные источники:

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493942> (дата обращения: 18.02.2022).

Периодические издания:

1. Мир психологии: Научно-методический журнал / Акад. пед. и соц. наук, Междунар. пед. акад. - Москва: Московский психологосоциальный университет
2. Школьный психолог : метод. газ. для педагогов-психологов. - М.: Изд. дом "Первое сентября"

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Сценические тренинги, деловая игра, моделирующая профессиональные задачи
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Урок – конференция, сценические тренинги, деловая игра, моделирующая профессиональные задачи
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности;	Творческие лаборатории основанные на методах: метод смыслового видения, метод символического видения, метод образного видения, метод придумывания.

цели, функции, виды и уровни общения;	Творческие лаборатории основанные на методах: метод эвристических вопросов, метод придумывания.
роли и ролевые ожидания в общении;	Диспут, демонстрационный эксперимент
виды социальных взаимодействий;	Сценические тренинги, проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений
механизмы взаимопонимания в общении;	Сценические тренинги, проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Диспут, сценические тренинги
этические принципы общения;	Диспут, коммуникативная терапия, демонстрационный эксперимент
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Диспут, коммуникативная терапия, демонстрационный эксперимент

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции:

Код	Наименование:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- работа с учебной литературой, атласом, картами и интернет -ресурсами, оформление результатов в виде реферата, конспекта, хронологических таблиц - работа с нормативными документами, источниками - проектная деятельность	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2
	1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2
	2 Новый расклад сил на мировой арене	
	3 Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2
	1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	2
	2 Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.	
	3 Перемирие и раскол Кореи	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала	2
	1 Рост антиколониального движения	2
	2 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй	
	3 Трудности преодоления отсталости	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в		38

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала		8
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.	
	3	Внешняя политика США	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступлений «Сравнительный анализ политики «новых рубежей» и политики «нового курса», «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»		2
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала		4
	1	Расстановка ведущих политических сил	4
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества	
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		4
			4
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны	
	2	Образование социалистического лагеря	
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов	
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		10
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.	
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».	
	Самостоятельная работа обучающихся: проектная деятельность, работа по группам (1 группа – тема «Необходимость реформирования страны в к. 80-х гг. и положительные итоги перестройки», 2 группа – тема «Развал СССР и отрицательные итоги перестройки»		4
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		4
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации	
Тема 2.6 Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала		6
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	4
	2	Революции в странах Латинской Америки	
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Основные тенденции в развитии латиноамериканских стран на современном этапе»		2
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4
	2	Берлинский и Карибский кризисы	
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2
Раздел 3. Мир в начале XXI в.			12
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4
	1	Глобалистика и политическая сфера	4
	2	Геополитические факторы в мировом развитии	
	3	Происхождение глобальных проблем современности	
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком	2
	2	Изменение политической карты Европы	
	3	Ближневосточные конфликты	
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		8
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества	
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		4
Всего			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной, хрестоматийной, методической литературы, электронных учебников, контрольно-оценочных средств, наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, экран, электронный учебник по дисциплине «История», видеоматериалы, ресурсы Интернета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

3. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238- 01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

5. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>

6. Сафразьян, А.Л. История России за 20 минут / А.Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-18083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276994>

Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B369BF3-7A0E-441D-BD3B-7AED773217AA . (дата обращения: 30.08.2019).

7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90BC2FE6-4560-432F-BF4D-7C389FEE3360. (дата обращения: 30.08.2019).

8. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24 . (дата обращения: 30.08.2019).

9. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5ABC46D1-954C-48B1-91B6-5632C7E805DF . (дата обращения: 30.08.2019).

10. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC . (дата обращения: 30.08.2019).

11. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

–лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
–совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков;	
–составление монологических высказываний по темам;	
–составление и написание разработок праздников, игр для детей;	
–составление коммуникативных ситуаций по теме;	
–выполнение грамматических упражнений, составление сравнительных грамматических таблиц;	
–создание и оформление проектов, сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования		2
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			16
Тема 1.1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).	Содержание учебного материала		4
	1.	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	3
	2.	Грамматический материал: Повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении	
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений.		1
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения).	Содержание учебного материала		3
	1.	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2
	2.	Грамматический материал: род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное. Дроби	
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных		1
Тема 1.3 Интонация.	Содержание учебного материала		3
	1.	Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2
	2.	Грамматический материал: понятие об артикле. Указательные местоимения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления определенных/неопределенных нулевых артиклей		1
Тема 1.4 Правила чтения согласных букв.	Содержание учебного материала		3
	1.	Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2

	2.	Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have». Типы вопросов	
		Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления типов вопросов.	1
Тема 1.5 Сводные правила чтения		Содержание учебного материала	3
	1.	Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2
	2.	Грамматический материал: употребление предлогов места и направления. Образование настоящего времени, группы Continuous Participle I. Притяжательные местоимения	
		Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические упражнения по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuons. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления.	1
Раздел 2. Значение изучения иностранного языка			79
Тема 2.1. Страны, говорящие на английском языке		Содержание учебного материала	37
	1.	Лексический материал: английский язык как государственный в Великобритании, США. Канаде, Австралии, Новой Зеландии. Английский язык - язык международного общения.	20
	2.	Грамматический материал: Present Simple, типы вопросов. Оборот «to be going to». Наречия неопределенного времени.	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение, содержащие информацию по географическому положению, политическому устройству, экономическому положению каждой из стран изучаемого языка, особенностях жизни и культуры. Выполнить грамматические упражнения.	17
Тема 2.2. Иностранный язык в моей жизни.		Содержание учебного материала	22
	1.	Лексический материал: значение изучения иностранных языков. Иностранный язык в моей жизни. Я изучаю иностранный язык. Мой английский. Любимые песни на английском языке. Язык великого Шекспира.	16
	2.	Грамматический материал: понятия «Много, мало, несколько». Прошедшее время глагола «to be», «to have». Прошедшее время группы Simple.	
		Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать умения, устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание о себе, своем окружении, своих планах в изучении иностранного языка. Выполнить грамматические упражнения.	6

Тема 2.3. Иностранный язык и моя будущая профессия.	Содержание учебного материала		20
	1.	Лексический материал: значение иностранного языка в будущей профессии. Английский язык – язык бизнеса, профессионального общения, компьютерных технологий, культуры.	16
	2.	Грамматический материал: неопределенные местоимения some, any и их производные. Вводный оборот «there is, there are, there was, there were». Модальные глаголы can(could) may, must, should, would, to be to, to have to	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать тезисы текста по дополнительному чтению относительно будущей профессии обучающегося. Совершенствовать навыки распознавания и употреблении в речи вводных оборотов there is, there are, there was, there were», модальных глаголов. Выполнить грамматические упражнения.		4
Раздел 3. Сфера профессиональной деятельности			159
Тема 3.1. Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала		12
	1.	Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. «Small Talk». Формы прощания. Формулы вежливости.	8
	2.	Грамматический материал: Present Simple, Present Progressive, Future simple, Future Progressive	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present Simple, Present Progressive. Выполнить грамматические упражнения.		3
Тема 3.2. Сфера профессионального общения	Содержание учебного материала		12
	1.	Лексический материал: Методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями. Фразы-клише выражения приглашения, просьбы, благодарности, согласия, несогласия, совета, жалобы, извинения, отказа, недоверия, уверенности. Основные правила профессиональной этики.	8
	2.	Грамматический материал: Present Perfect. Present Perfect and Past Simple. Сложноподчиненное предложение с союзами if, when as, because. Будущее время сложноподчиненного предложения с союзами fill (until), as soon as, before, after, while	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить и драматизировать коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише. Выполнить грамматические упражнения.		3
Тема 3.3. Здоровье	Содержание учебного материала		20
	1.	Лексический материал: здоровье ребенка и его физическое развитие. Физическое воспитание детей. Тело человека и его возможности. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.	16
	2.	Грамматический материал: Past Perfect Tense. Future in the Past. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи.	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить и презентовать мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья детей. Написать эссе «Движение – это жизнь». Выполнить грамматические упражнения.	3
Тема 3.4. Природа и человек	Содержание учебного материала	20
	1. Лексический материал: Климат, погода, экология. Растительный мир. Растения, деревья, цветы. Животный мир. Домашние и дикие животные. Мои питомцы. Защита окружающей среды.	16
	2. Грамматический материал: специальные вопросы в косвенной речи. Просьба и приказания в косвенной речи	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию проекта «Планета – наш общий дом». Написать эссе «Планета будущего». Выполнить грамматические упражнения.	4
Тема 3.5. Виды деятельности	Содержание учебного материала	20
	1. Лексический материал: воспитание детей в деятельности. Основные виды деятельности в начальных классах: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная. Что я умею делать, что я не умею делать. Мое любимое занятие.	14
	2. Грамматический материал: Passive Voice. Прошедшее и будущее время групп Continuous.	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать мероприятие по теме. Подготовить и презентовать экскурсию «Мой колледж». Выполнить грамматические упражнения.	6
Тема 3.6. Продуктивная деятельность	Содержание учебного материала	20
	1. Лексический материал: виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Цвета. Виды материалов.	14
	2. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Безличные предложения as...as, not so...as. Союзы neither...nor, either...or, both...and	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать текст для дополнительного чтения по теме. Выделить основные факты текста в тезисах. Выполнить грамматические упражнения.	6
Тема 3.7. Культурные и национальные традиции	Содержание учебного материала	21
	1. Лексический материал: обычаи и традиции стран изучаемого языка, России, родного края. Праздники. Мой любимый семейный праздник.	11
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Отглагольное существительное.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать письмо другу «Традиции моей семьи». Подготовить проект «Праздники для детей в России и за рубежом». Выполнить грамматические упражнения.	10
Тема 3.8. Педагогическая профессия	Содержание учебного материала	22
	1. Лексический материал: педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Организация жизни детей в начальных классах. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Права и обязанности ребенка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	10
	2. Грамматический материал: употребление артикля с именами собственными, географическими названиями. Сравнительная характеристика времен Present, Past, Future. Конструкция сложного дополнения, сложного подлежащего.	
	Самостоятельная работа обучающихся: создать и защитить проект по предложенной теме.	12

Тема 3.9. Траектория карьеры, профессиональный рост	Содержание учебного материала	12
	Лексический материал: моя будущая профессия: достоинства, недостатки. Работа за рубежом. Составление резюме, письма, запроса. Собеседование. Вопросы собеседования.	8
	Грамматический материал: повторение пройденного материала, выполнение тестовых заданий.	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Хочу быть профессионалом». Защитить проект «Волонтерское движение в дошкольном образовании». Выполнить грамматические упражнения.	4
Всего:		254

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер, визуальные технические аудио и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П., Жук а.Д., Смирнова И.Б. – Москва: КноРус, 2018. – 280 с.

2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учеб.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494958> (дата обращения: 17.03.2022).

4. Английский язык для гуманитариев (В1—В2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411> (дата обращения: 17.02.2022).

5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116> (дата обращения: 17.02.2022).

6. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2022).

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 18.02.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.scirus.com>
2. <http://www.ask.com>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.rustest.ru>
6. <http://www.englishteachers.ru>
7. <http://www.1septembr.ru>
8. <http://learnenglish.britishcouncil.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	–ролевые игры –выполнение индивидуальных заданий –фронтальный вопрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	–проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы –выполнение индивидуальных заданий –письменный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	–фронтальный опрос –выполнение индивидуальных заданий –тестирование –ролевые игры

	–проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	–фронтальный опрос –тестирование –диктанты –выполнение индивидуальных заданий –проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, –составление сравнительных грамматических таблиц

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции:

Код	Наименование:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование:
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	. Проводить уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
- занятия в секциях по видам спорта;	76
- в группах общей физической подготовки;	26
- самостоятельная работа в форме анализа результатов выступления на соревнованиях;	10
	10

- сравнительные данные начального и конечного тестирования, развития физических данных;	10
- развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног;	10
- преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий;	10
- применять способы спусков, поворотов торможений в прогулках на лыжах;	10
- изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря;	10
- составить комплекс общеразвивающих упражнений;	
Формы контроля	
Зачеты	3,4,5,6,7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности			4
Тема 1.1. Задачи и содержание предмета	Содержание учебного материала		4
	1	Введение. Задачи и содержание предмета «Физическая культура»	
	2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Раздел 2. Легкая атлетика			88
Тема 2.1. Бег	Содержание учебного материала		48
	1	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях	24
	2	Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.	
	3	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног.		24
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		18

	1	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	18
	2	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	
	Самостоятельная работа обучающихся: преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий, развитие силы ног.		18
Тема 2.3. Метания	Содержание учебного материала		18
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на развитие силы, ловкости, быстроты.		4
Раздел 3. Волейбол			64
Тема 3.1. Техника игры	Содержание учебного материала		34
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Прыжки. Падения. Двойной шаг, скачок. Шаги, бег. Стойки.	22
	2	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху в нападении, сверху в падении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.	

	3	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.	
	4	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.	
	5	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу в падении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.	
	6	Техника блокирования. Задерживание мячей. Блокирование стоя на подставке. Блокирование стоя у сетки в исходном положении. Групповое блокирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передача двумя руками и перемещение; передачи на собой на месте, изменять высоту передачи, передачи в парах, передача партнеру который передвигается; подача мяча на точность, чередование способов подач, подача после интенсивных упражнений; нападающий удар на точность, нападение при противодействии блокирующих		12
Тема 3.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала		30
	1	Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.	18
	2	Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.	
	3	Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.	
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальные тактические построения, командные тактические построения, групповые тактические построения.		12
Раздел 4. Лыжная подготовка			96
Тема4.1.Способы классических ходов	Содержание учебного материала		22
	1	Техника попеременного двухшажного хода. Анализ техники попеременных ходов. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	12
	2	Техника попеременного четырехшажного хода. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	

	3	Техника одновременного одношажного хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	4	Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	5	Техника одновременного двухшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
Тема 4.2. Способы коньковых ходов	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		10
	Содержание учебного материала		22
	1	Техника конькового хода без отталкивания руками.	12
	2	Техника одновременного полуконькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	3	Техника одновременного двухшажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	4	Техника одновременного одношажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
Тема 4.3. Способы подъёмов	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		10
	Содержание учебного материала		20
	1	Техника подъёма попеременным двухшажным ходом.	12
	2	Техника подъёма «Ёлочкой».	

	3	Техника подъёма «Полуёлочкой».	
	4	Техника подъёма «Лесенкой».	
	5	Техника подъёма коньковыми ходами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить особенности применения способов подъемов в зависимости от крутизны склона, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		8
Тема 4.4. Способы спусков	Содержание учебного материала		16
	1	Техника спуска в высокой стойке.	10
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.	
	3	Техника спуска в низкой стойке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: применять способы спусков в прогулках на лыжах, изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		6
Тема 4.5. Способы торможений	Содержание учебного материала		16
	1	Техника торможения упором.	10
	2	Техника торможения плугом.	
	3	Техника торможения соскальзыванием.	
	4	Техника торможения падением.	
	Самостоятельная работа обучающихся: имитировать движения без лыж и палок, применять способы торможений в прогулках на лыжах, применять способы торможений в катании на коньках.		6
Раздел 5. Баскетбол			70
Тема 5.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала		34
	1	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.	16
	2	Техника остановок прыжком и двумя шагами.	
	3	Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.	
	4	Техника поворотов вперед и назад.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить влияние скорости передвижения на технику выполнения остановок, прыжков. Классифицировать способы перемещений остановок и поворотов для различных игровых ситуаций.		16

Тема 5.2. Технические приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала		36
	1	Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	18
	2	Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	
	3	Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча.	
	4	Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития выносливости, координации, быстроты, ловкости, силы.		18
Раздел 6. Гимнастика			22
Тема 6.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала		22
	1	Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	12
	2	Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног и тазового пояса. Упражнения для туловища.	
	3	Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.	
	4	Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.	10
Всего:		344

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные), маты гимнастический, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.

Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146> (дата обращения: 30.08.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	фронтальный опрос
- основы здорового образа жизни;	практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. Экономика образовательной организации

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
- рассчитывать основные показатели по труду и заработной плате педагога;
- составлять сметы на отдельные мероприятия, образовательные программы

и проч.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные концепции экономики образования, к которым относятся:

основные классификации благ, в том числе частные и общественные;

анализ предельных затрат и результатов;

спрос и предложение;

типы рыночных структур;

основные экономические институты;

- систему государственного финансирования среднего образования в России,
- нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- особенности финансирования ОО, способы распределения доходов,
- внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

- действие хозяйственного механизма ОО, организацию его деятельности;
- материально-техническую базу системы образования ОО,
- организацию труда и заработной платы в ОО,
- основы маркетинга ОО.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:	
практические занятия	7
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- работа с учебной литературой	
- работа с нормативно-правовыми документами	
- работа с интернет-источниками	
- выполнение проекта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в экономику образования		(кол-во часов)
Тема 1.1. Экономические отношения в сфере образования	Содержание учебного материала	7
	1 Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ. Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании. Образование как благо.	4
	2 Образовательная услуга. Черты образовательных услуг. Специфика образовательной услуги как товара. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Границы	

	платности за обучение. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Образовательные услуги: анализ спроса и предложения на рынке. Стоимость получения образования.	
	Практические занятия	1
	1 Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата/выступления на тему «Современные проблемы в сфере экономики образования в РФ»	
	Самостоятельная работа	2
	Тенденции финансирования школьного образования в региональном разрезе. Приоритетный национальный проект «Образование». Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность	
Тема 1.2. Социально-экономическая эффективность образования	Содержание учебного материала	2
	1 Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.	2
	2 Прямые и косвенные показатели эффективности образовательных систем. Внутренний и внешний экономический эффект.	
Тема 1.3. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании	Содержание учебного материала	7
	1 Расходы государства и общества на образование. Расходы на общее образование и на оплату труда из средств консолидированного бюджета РФ.	4
	2 Основные функции участников финансирования образовательных учреждений. Финансирование ОО как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Нормативное финансирование. Грантовая поддержка ОО	
	3 Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОО. Классификация внебюджетных доходов. Факторы эффективности внебюджетной деятельности.	
	Практические занятия	1
	Расчет показателей нормативно-подушевого финансирования ОО	
	Самостоятельная работа	2
	Грантовые программы, ориентированные на общее образование РФ и РБ	
Раздел 2. Рынок		

<i>преподавателей</i>			
Тема 2.1. Отраслевые особенности оплаты труда.	Содержание учебного материала		10
	1	Отраслевые особенности оплаты труда. Модели оплаты труда преподавателей. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.	6
	2	Нормирование труда работников образования в различных типах ОУ.	
	3	Эффективный контракт. Основные принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат с целью унификации показателей, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников. Дифференциация в оплате труда педагогов. Модели повышения квалификации учителей.	
	Практические занятия		2
	Расчет показателей, нормирующих количество труда педагога, и заработной платы педагога.		
	Самостоятельная работа		2
	Разработка предложений по совершенствованию системы оплаты учителей		
Тема 2.2. Квалификация педагога	Содержание учебного материала		6
	1	Существующие системы квалификаций педагогов. Профессиональные стандарты в сфере образования. Оценка квалификаций в разных системах. Взаимосвязь результатов оценки квалификаций с оплатой труда.	4
	2	Повышение квалификации педагога. Инструменты. Финансовые механизмы. Национальная система учительского роста.	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка к семинару		
Раздел3. Материально-техническая база ОО			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4
Материально-техническая база и ее роль в развитии образования			

	1	Состав имущества ОО. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации. Содержание и ремонт зданий. Внешняя прилегающая к образовательному учреждению территория, проблемы ее содержания. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.	2
	Самостоятельная работа		2
	Анализ отчетов ОО о состоянии МТБ (по материалам Интернета)		
Раздел 4. Налогообложение в сфере образования			
Тема 4.1. Материально-техническая база и ее роль в развитии образования	Содержание учебного материала		5
	1	Объекты налогообложения в сфере образования. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и уплаты налога Объект налогообложения и налоговая ставка. Налоговая база по налогу и порядок ее определения. Исчисление суммы налога и авансовых платежей по налогу и сроки их уплаты. Налоговая декларация и срок ее представления налогоплательщиками в налоговый орган по месту учета. Налог на прибыль.	2
	Практические занятия		1
	Расчет налогов ОО		
	Самостоятельная работа		2
	Обзор систем налогообложения для оказания образовательных услуг		
Раздел 5. Внебюджетная деятельность ОО			
Тема 5.1. Основные направления внебюджетной деятельности образовательных организаций	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие внебюджетной деятельности. Нормативная база внебюджетной деятельности ОО. Основные направления и виды внебюджетной деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.	4
	2	Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Благотворительность, меценатство и спонсорство как способы внебюджетного финансирования образовательных учреждений.	
	3	Определение себестоимости подготовки по	

		утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены. Пересчет цен на услуги.	
		Самостоятельная работа	2
		Работа над проектом «Внебюджетная программа/мероприятие в ОО»	
Тема 5.2. Ценообразование на образовательные услуги		Содержание учебного материала	6
	1	Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения.	2
	2	Параметрические методы ценообразования. Экономическая ценность товара: что это такое и от чего она зависит. Что снижает и что повышает экономическую ценность товара. Процедура определения экономической ценности товара. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения.	
	3	Особенности ценообразования в сфере услуг. Невещественность услуг и ее значение для ценообразования. Факторы ценообразования на рынке услуг. Роль немонетарных факторов.	
		Практические занятия	2
		Выполнение проекта «Внебюджетная программа/мероприятие в ОО» (завершение)	
		Самостоятельная работа	2
		Работа над проектом «Внебюджетная программа/мероприятие в ОО»	
Дифференцированный зачет			
Всего			53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

Экономика организаций учебник / О.Н. Глотова, Ю.В. Рыбасова, О.А. Чередниченко и др. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 392 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 379-380. - ISBN 978-5-9596-1190-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438689>

Дополнительные источники:

1. Чуприна, Т.С. Организация и оплата труда работников бюджетной сферы и ее совершенствование : бакалаврская работа / Т.С. Чуприна ; Красноярский филиал Академии труда и социальных отношений, Кафедра экономики труда и профсоюзного движения. - Красноярск : , 2018. - 95 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490375>

2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях : коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др. ; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>

3. Магомедов, М.Д. Ценообразование : учебник / М.Д. Магомедов, Е.Ю. Куломзина, И.И. Чайкина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 248 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02663-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454085>

4. Образование как сложная социально-экономическая система и приоритетная отрасль экономики страны. URL:https://studwood.ru/698138/ekonomika/obrazovanie_kak_slozhnaya_sotsialno-ekonomicheskaya_sistema_i_prioritetnaya_otrasl_ekonomiki_strany

5. Дьякова Г.С. Краткий курс лекций по дисциплине «Экономика образования» URL: <http://professor.rosnou.ru/sites/default/files/osnmaterial/kypc%20лекций%20Эк%20образования.pdf>

Интернет – ресурсы:

www.aup.ru- Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории ecsosman.edu.ru- Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

economicus.ru- Проект института "Экономическая школа"

www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике

www.stplan.ru - экономика и управление

www.catback.ru - научные статьи и учебные материалы по экономике

ww.gazeta.ru- Газета-Ру - новостной экономический сайт

www.minfin.ru- Министерство Финансов РФ

www.cbr.ru- Центральный банк Российской Федерации

www.economy.gov.ru/mines/main- Министерство экономического развития РФ

www.nalog.ru- Федеральная налоговая служба РФ

www.gks.ru- Федеральная служба государственной статистики
www.rbc.ru- Сайт информационного аналитического агентства
 Росбизнесконсалтинг
www.vopresco.ru - сайт журнала «Вопросы экономики»
www.expert.ru- сайт аналитического журнала Эксперт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
рассчитывать величину, структуру затрат на обучение	текущий контроль за выполнением заданий на практических занятиях; экспертная оценка выполненных практических заданий; экспертная оценка выполненных контрольных работ; экспертная оценка выполненных заданий СРС
рассчитывать основные показатели по труду и заработной плате педагога	
составлять сметы на отдельные мероприятия, образовательные программы и проч.	
Знания:	
основные концепции экономики образования, к которым относятся: Основные классификации благ, в том числе частные и общественные Анализ предельных затрат и результатов Спрос и предложение Типы рыночных структур Основные экономические институты системы государственного финансирования среднего образования в России, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений	наблюдение за работой на теоретических занятиях (активность, регулярность, компетентность и проч.); текущий контроль за выполнением заданий на практических занятиях; экспертная оценка выполненных практических заданий; экспертная оценка выполненных контрольных работ; экспертная оценка выполненных заданий СРС
особенности финансирования ОО, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях	
действие хозяйственного механизма ОО, организацию его деятельности	
материально-техническую базу системы образования ОО	
организацию труда и заработной платы в ОО	
основы маркетинга ОО	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 Математика

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— применять математические методы для решения профессиональных задач;

— решать текстовые задачи;

— выполнять приближенные вычисления;

— проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

— понятия величины и ее измерения;

— историю создания систем единиц величины;

— этапы развития понятий натурального числа и нуля;

— системы счисления;

— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

— историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
доклады	4
работа с литературой и ПК	11
творческие работы	6
презентации	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие понятия математики		28
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	9
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна. Отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества.	2
	2. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность.	
	Практические занятия	3
	1. Решение задач, связанных с понятием множества и способами задания множеств.	
	2. Решение задач, связанных с операциями над конечными множествами.	
	Контрольная работа «Множества и операции над ними»	1

	Самостоятельная работа		3
	1. Изучение способов задания множеств, отношений между множествами.		
	2. Выполнение операций над множествами.		
	3. Решение профессиональных задач, связанных с операциями над конечными множествами.		
Тема 1.2. Текстовые задачи и их решение	Содержание учебного материала		19
	1.	Структура текстовой задачи.	2
	2.	Методы и способы решения текстовых задач.	
	Практические занятия		9
	1.	Решение задач на проценты.	
	2	Решение задач с пропорциональными величинами.	
	3.	Решение задач на движение.	
	Контрольная работа «Текстовые задачи и их решение»		2
	Самостоятельная работа		6
	1. Изучение методов и способов решения задач, основных этапов её решения.		
2. Составление различных моделей в процессе решения задач.			
Раздел 2. Понятие числа		28	
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль	Содержание учебного материала		5
	1.	Из истории возникновения понятия натурального числа. Способы получения натуральных чисел.	1
	Практические занятия		2
	1.	Упражнение в различных формах записи натуральных чисел.	
	Самостоятельная работа		2
	1. Написание докладов (создание презентаций) по темам: «Понятие числа», «История возникновения понятия натурального числа и нуля», «Порядковые и количественные числа. Счёт».		
Тема 2.2. Десятичная и другие системы счисления.	Содержание учебного материала		11
	1.	Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация.	2
	2.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Переход от одной системы счисления к другой.	
	Практические занятия		4
	1.	Римская нумерация.	
	2.	Перевод числа из одной системы счисления в другую.	
	3.	Выполнение действий над числами в различных системах счисления.	
	Контрольная работа «Системы счисления»		1

	Самостоятельная работа		4
	1. Выполнение перевода из одной системы счисления в другую.		
	2. Выполнение арифметических действий над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.		
	3. Написание докладов (создание презентаций) по темам: «Позиционные и непозиционные системы счисления», «Римская нумерация», «История возникновения цифр», «О записи чисел в Древней Руси».		
Тема 2.3. Приближённые вычисления.	Содержание учебного материала		12
	1.	Точные и приближённые числа при счёте, при измерении и при вычислении. Правила округления чисел. Действия над приближёнными числами.	2
	2.	Методы элементарной статистической обработки результатов исследований. Нахождение среднего арифметического. Вычисление среднего балла. Графическое представление информации.	
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение арифметических действий над приближёнными числами.	
	2.	Выполнение элементарной статистической обработки информации, графическое представление полученных данных.	
	Контрольная работа «Приближенные вычисления»		2
	Самостоятельная работа		4
	1. Изучение правил округления чисел.		
	2. Изучение основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.		
	3. Изучение различных видов наглядного представления информации.		
Раздел 3. Геометрические фигуры и величины			19
Тема 3.1. Геометрические фигуры	Содержание учебного материала		8
	1.	Возникновение геометрии. Виды геометрических фигур на плоскости: линии, углы, многоугольники, круг. Их изображение на плоскости.	2
	2.	Виды геометрических фигур в пространстве: шар, конус, цилиндр, пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед, призмы. Их изображение на плоскости.	
	Практические занятия		3
	1.	Изображение геометрических фигур на плоскости: линии, углы, многоугольники, круг.	
	2.	Изображение геометрических фигур в пространстве: шар, конус, цилиндр, пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед, призмы.	
	Самостоятельная работа		3
	1. Написание докладов (создание презентации).		

	2. Изучение основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	
	3. Правильные многогранники. Выполнение элементарных задач на построение, изображение пространственных фигур на плоскости.	
Тема 3.2. Понятие величины и её измерения	Содержание учебного материала	9
	1. Понятие величины. Понятие измерения величины. Величины однородные и разнородные.	6
	2. Международная система единиц.	
	3. Величины длины. Величины площади. Стандартные единицы измерения.	
	4. Величины массы. Величины времени. Стандартные единицы измерения.	
	Практические занятия	1
	1. Выполнение письменных и устных вычислений с величинами.	
	Самостоятельная работа	2
	1. Изучение истории создания систем единиц величин. Написание докладов (создание презентации) по темам: «Время и пространство», «Масса - мера материи», «История Календаря», «Время и его измерение».	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2
	ВСЕГО	75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Математики с методикой преподавания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/509126>.

Дополнительные источники:

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2.

— URL : <https://urait.ru/bcode/491424> .

2. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12055-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494666> .

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	текущий контроль в форме: защиты практических заданий
решать текстовые задачи	текущий контроль в форме: защиты практических заданий, контрольной работы по теме.
выполнять приближенные вычисления	текущий контроль в форме: защиты практических заданий, контрольной работы по теме.
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	текущий контроль в форме: защиты практических заданий
Знания:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	текущий контроль в форме: тестирования
понятия величины и ее измерения	текущий контроль в форме: тестирования
историю создания систем единиц величины	защита доклада, презентации
этапы развития понятий натурального числа и нуля	защита доклада, презентации
системы счисления	текущий контроль в форме: контрольной работы по теме
понятие текстовой задачи и процесса ее решения	текущий контроль в форме: тестирования
историю развития геометрии	защита доклада, презентации
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	текущий контроль в форме: тестирования
правила приближенных вычислений	текущий контроль в форме: контрольной работы по теме
методы математической статистики	текущий контроль в форме: тестирования

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	46
практические занятия	46
лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Информационные технологии	46
Тема 1.1. Информационные технологии обучения. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения	Содержание учебного материала	4
	1 Характеристика обучающих и тренировочных систем	2
	2 Оценивание с помощью компьютера	
	3 Применение инструментальных средств универсального характера в обучении	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения»	2
Тема 1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа	Содержание учебного материала	6
	1 Стили и форматирование	2
	2 Структура документа	
	3 Колонтитулы	
	4 Настройка печати документа	
	Практические занятия - Изменение структуры текстового документа. Стили в документе - Создание титульного листа. Нумерация стариц. Печать готового документа - Создание документа сложной структуры	4
Тема 1.3. Информационная	Содержание учебного материала	12
	1 Интерфейс MS Power Point	4

технология представления информации в виде презентаций	2	Создание слайдов, дизайн, разметка	
	3	Вставка объектов на слайды	
	4	Анимация, смена слайдов	
	Практические занятия		4
	- Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point. Разметка и дизайн слайда - Рисунки и графические примитивы на слайдах. Эффекты анимации. Интерактивная презентация		
	Самостоятельная работа		4
	Подбор материала для презентации, разработка и представление презентации к мероприятию.		
Тема 1.4. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		14
	1	Интерфейс Adobe Photoshop	4
	2	Панель инструментов Adobe Photoshop	
	3	Работа со слоями	
	4	Фильтры	
	Практические занятия		6
	- Интерфейс графического редактора Adobe Photoshop. Изучение панели инструментов - Работа со слоями. Работа с текстом. Применение фильтров - Создание сложных изображений. Коллаж.		
	Самостоятельная работа		4
	Подбор материала, разработка макета открытки		
Тема 1.5. Технология создания публикаций	Содержание учебного материала		10
	1	Интерфейс Microsoft Publisher	2
	Практические занятия		4
	- Интерфейс Microsoft Publisher. Разработка публикаций для печати: календари, визитные карточки, объявления - Создание буклета. Составление резюме		
	Самостоятельная работа		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала, разработка макета буклета		
Раздел 2.	Образовательные возможности информационных технологий		87
Тема 2.1. Образовательные возможности глобальной сети Интернет	Содержание учебного материала		10
	1	Сервисы сети Интернет	2
	2	Образовательные порталы	
	Практические занятия		2
	- Интернет как единая система ресурсов. - Образовательные ресурсы Интернет		

	Самостоятельная работа		6
	Подготовить реферат по теме «Образовательные возможности глобальной сети Интернет»		
Тема 2.2. Создание веб-сайтов	Содержание учебного материала		18
	1	Веб-редакторы	6
	2	Гипертекст	
	3	Язык гипертекстовой разметки HTML	
	4	Веб-страница, веб-сайт	
	Практические занятия		6
	• Основы проектирования веб-страниц • Форматирование текста и размещение графики • Вставка элементов мультимедиа • Гиперссылки на веб-страницах. Размещение сайта в Интернете		
	Самостоятельная работа		6
	Подбор материала, разработка веб-сайта		
Тема 2.3. Проектирование электронных учебников	Содержание учебного материала		18
	1	Требование к разработке обучающих программ	6
	2	Модель электронного учебника	
	3	Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника	
	Практические занятия		6
	• Структура гипертекстовой обучающей системы. Содержание электронного учебника • Навигация в гипертекстовых системах • Контролирующие системы		
	Самостоятельная работа		6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для создания электронного учебника, структурирование теоретического материала, разработка практических и контролирующих заданий		
	Тема 2.4. Интерактивные технологии. SMART Notebook.	Содержание учебного материала	
1		Интерактивные доски	8
2		Интерфейс программы SMART Notebook	
3		Панель инструментов. Возможности SMART Notebook	
4		Особенности работы документ-камеры.	
Практические занятия		8	
• Интерактивные доски, основные принципы работы. Основы работы в программе SMART Notebook • Работа с объектами: гиперссылки, вставка звука. Боковые закладки: сортировщик страниц, коллекция, вложения.			

	• Работа с дополнительными средствами SMART • Разработка презентаций в Notebook • Составление фрагментов занятий с использованием интерактивной доски. • Защита проектов	
	Самостоятельная работа	6
	Разработка смарт-презентации, подбор материала	
Тема 2.5. Лего- конструирование и образовательная робототехника	Содержание учебного материала	19
	1 Конструктор LegoEducationWedo. Терминология.	7
	2 Базовые датчики LEGO WeDo	
	3 Двигатели комплекта LEGO WeDo	
	4 Изучение основ программирования в среде LEGO WeDo.	
	Практические занятия	6
	• Знакомство с возможностями использования робототехнических наборов LEGO Education WeDo. Применение базового набора LEGO Education WeDo • Организация работы с деталями LEGO, Смарт Хаб, электромотор, датчики движения и наклона и аксессуары • Выполнение упражнений на программирование основных функций робота Lego–исполнитель алгоритмов • Разработка проектных работ LEGO Education WeDo	
	Самостоятельная работа	6
	Подготовить реферат на тему «Особенности работы и техника безопасности обучающихся на занятиях с использованием набора робототехники Lego wedo.»	
ВСЕГО		133

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- учебные столы (по количеству обучающихся);
- одноместные компьютерные столы (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютеры (по количеству обучающихся);
- компьютер учителя с акустической системой;
- мультимедийный проектор; экран (на штативе или навесной);
- интерактивная доска;
- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса информатики и ИКТ;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации лабораторных и практических работ по информатике и ИКТ;
- средства телекоммуникации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 23.03.2022).

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 23.03.2022).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебн. пособие для студ. сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Гохберг Г.С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя

Периодические издания

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные решения LEGO Education. Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru/product>

2. ЖУРНАЛ LEGO-УРОК. Миры Лего - конструкторы, схемы, уроки. Режим доступа: <https://legourok.ru/руководств-для-учителя-перворобот-lego-wedo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых разноуровневых контрольных работ, тренировочных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – рубежный (поэтапный); – итоговый; – заключительный. Формы контроля знаний и умений обучающихся: – тестирование; – письменная контрольная работа; – устный зачёт по теме; – зачетная практическая работа Методы проверки включают в себя две основные части: – Составление проверочных вопросов и работ и их задавание; – Ответы учащихся на поставленные вопросы.
Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной	В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля: – предварительный; – текущий; – тематический; – рубежный (поэтапный); – итоговый; – заключительный. Формы контроля знаний и умений обучающихся: – тестирование; – письменная контрольная работа; – устный зачёт по теме; – зачетная практическая работа Методы проверки включают в себя две

деятельности.	основные части: – Составление проверочных вопросов и работ и их задавание; Ответы учащихся на поставленные вопросы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 47 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	33
Консультация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	

другие виды самостоятельной работы Домашнее сочинение на педагогическую тему. Подбор высказываний об учителе, стихи, песни, пословицы о воспитании. Чтение книг классиков педагогики с последующим анализом. Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы. Составить и написать аннотацию и рецензию к прочитанной статье или книге. Работа с первоисточниками, хрестоматиями, энциклопедиями по педагогике - составление рефератов о педагогической деятельности выдающихся педагогов. Подготовить план ответа на вопросы в учебнике. провести обзор педагогических изданий педагогической печати. Подготовить план выступления по теме Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам Изучить требования к выпускнику в Государственно-образовательном стандарте. Знакомство с квалификационной характеристикой учителя музыки и музыкального руководителя Составить программу самовоспитания, опираясь на структуру педагогической деятельности и профессиональной компетентности. Изобразить графически соотношение основных педагогических понятий и категорий. Становление народной педагогики как отражение народной культуры, о связи музыкального искусства с жизнью человека в истории общества. Подбор цитат, статей, высказываний выдающихся людей о воспитании, об образовании, о музыкальном образовании. Конспект статей из предположенного списка Составить хронологическую таблицу по плану Составить опорный конспект по всей теме. Составление координатной схемы по теме. Осуществить анализ педагогического процесса в своем учебном заведении, на своем курсе Составить опорный конспект Представить схематично структуру преподавания и учебно - познавательной деятельности. Составить кроссворд по основным понятиям темы. Разработка плана конспекта урока. Провести психолого-педагогический анализ занятия в ДОУ или урока в школе. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов по образованию в РФ и РБ	
<i>Итоговая аттестация в форме дифф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Дата	Объем часов
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала		4
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Преподавание, воспитательная работа – основные виды педагогической деятельности.		
	Практические занятия		0
	1. Понятие о профессионализме, как о модели личности учителя. Профессиональный стандарт педагога.		
	Самостоятельная работа		5
	Требования к учителю в истории педагогики и на современном этапе (конспект статей по предложенному списку, изучение публикаций по теме)		
	Подбор стихов, песен кинофильмов, пословиц, поговорок, высказываний выдающихся людей об учителе		
	Выдающиеся педагоги о требованиях к личности педагога. Возрастающие требования к личности учителя на современном этапе. Конспектирование статей о жизни и деятельности педагогов прошлого. Создание презентаций, видеороликов.		
	Написание эссе «Почему я выбрал профессию учителя?», «Мой педагогический идеал», «Я и профессия учитель», «Учитель – такое великое слово!»		
	Выполнить самодиагностику уровня проявления профессиональной компетентности, развития профессиональных мотивов и качеств, проявления педагогических способностей.		
	Разработать программу самовоспитания педагогических функций и умений. Предложить символы к педагогическим функциям и умениям.		
Тема 1.2. Система образования	Содержание учебного материала		4
	1. Система образования в РФ и РБ: основные звенья, их характеристика. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования.		

	2	Система подготовки педагогических кадров Общеобразовательные и профессиональные программы. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.		
	Самостоятельная работа			4
		Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учебных заведений и субъектов педагогического процесса: конституция, Закон «Об образовании в РФ» и др.		
		Принципы государственной политики в области образования (работа с Законом «Об образовании в РФ»)		
		Обзор периодической печати, Интернет-ресурсов по анализу проблем современного образования, профессионального самообразования и саморазвития		
		Документы, регламентирующие жизнедеятельность системы образования. Закон «Об образовании в РФ», его характеристика.		
Раздел II.	Теоретико-методологические основания педагогики			
Тема 2.1 Предметно-проблемное поле современной педагогики	Содержание учебного материала			6
	1	Педагогика как наука об образовании. Объект и предмет, функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	2	Развитие педагогической мысли		
	3	Система педагогических наук, ее основные отрасли. Дифференциация и интеграция педагогики. Связь педагогики с другими науками.		
	Практические занятия			2
	1	Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация, формирование, педагогический процесс; их соотношение.		
	Самостоятельная работа			4
		Становление педагогики как науки, основные этапы ее развития. Заполнить таблицу по предложенной схеме		
		Подготовить доклад/презентацию/тест/вопросы по жизни и особенностям педагогической деятельности педагогов		
		Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы		
		Изобразить графически соотношение основных педагогических понятий и категорий. Составить опорный конспект по теме.		
		Составить кроссворд по методам исследования.		
		Работа с первоисточниками, хрестоматиями, энциклопедиями по педагогике.		

Тема 2.2. Ребенок как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Понятия «человек», «индивид», «личность». Развитие личности, его движущие силы и закономерности. Взаимосвязь воспитания и развития личности.	8
	2	Факторы социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.	
	3	Деятельность и общение - необходимые условия развития личности. Активность ребенка и ее роль в развитии личности.	
	4	Возрастные и индивидуальные особенности детей: их педагогическая характеристика. Акселерация, амплификация, децелерация развития.	
	Практические занятия		2
	1	Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Решение ситуаций	
	Самостоятельная работа		4
		Составление и обсуждение докладов студентов о педагогической характеристике детей разных возрастных этапов, роли, значения и своеобразия каждого периода в становлении личности ребенка.	
		Подготовка рекомендаций родителям, учителям по организации общения в разные возрастные периоды	
		Изобразить соотношение основных категорий, понятий по теме, соотношение уровней развития	
		Подобрать цитаты, поговорки, пословицы о роли воспитания в становлении и развитии личности ребенка (или наоборот о роли наследственности в развитии ребенка).	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		6
	1	Педагогический процесс как система. Организация педагогического процесса в условиях реализации разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования	
	2	Закономерности педагогического процесса. Способы оптимального построения педагогического процесса. Целостность, единство и общность – характеристики ЦПП	

	3	Этапы целостного педагогического процесса: <i>подготовительный</i> (целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, планирование развития процесса), <i>основной</i> (педагогическое взаимодействие, регулирование и корректирование деятельности, организация обратной связи); <i>заключительный</i> (анализ достигнутых результатов, выявление возникших отклонений, их причин, проектирование мер по устранению ошибок).		
	Практические занятия			2
	1	Диагностика и целеполагание в ЦПП. Цель и ее формирование. Требования к постановке и определению целей.		
	Самостоятельная работа			4
		Составить сводную таблицу закономерностей педагогического процесса		
		Составить опорный конспект, тест, кроссворд по всей теме.		
		Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня. Режим жизни детей, его психологическое обоснование и воспитательное значение. Вариативность режима дня		
		Организация целостного педагогического процесса в разновозрастной группе, группе кратковременного и межвозрастного объединения, в национальных группах.		
Раздел III.	Основы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 3.1 . Основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала			6
	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Виды нарушения развития и их причины		
	2	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике		
	3	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Практические занятия			4
	1	Особенности работы с трудными детьми и с особыми образовательными потребностями		
	2	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
	Самостоятельная работа			4

		Составление логико-смысловой модели: «Виды нарушений развития, их классификация».		
		Подготовка сообщений по проблеме дезадаптации		
		Ознакомление с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		
		Ознакомление с Федеральным Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел IV. Педагогика одаренности Тема 4.1 Развитие детской одаренности в образовательной среде	Педагогика одаренности.			
		Содержание учебного материала		6
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности.		
	2	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.		
	3	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.		
		Практические занятия		2
	1	Планирование и организация работы с одаренными детьми.		
		Самостоятельная работа		4
		Работа с первоисточниками по предложенным темам		
		Подбор диагностик музыкального развития, определения уровня развития музыкальных способностей		
		Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми»		
		Создание презентаций, видеороликов по теме, поиск Интернет-ресурсов по теме, изучение опыт работы с одаренными детьми		
Раздел V		Педагогика образовательной организации		
5.1. Учебный и воспитательный процессы как составные части ЦППм		Содержание учебного материала		2
	1	Сущность учебного и воспитательного процесса. Функции процесса обучения		
		Практические занятия		2
	1	Знакомство с подходами к характеристике воспитания и обучения в педагогике.		
		Самостоятельная работа		2
		Ознакомление с различными подходами к характеристике обучения и воспитания в педагогике.		
5.2. Закономерности, принципы воспитания и обучения		Содержание учебного материала		2
	1	Знакомство с подходами к характеристике принципов воспитания и обучения в педагогике		
		Практические занятия		2
	1	Реализация принципов на практике. Решение педагогических ситуаций		
		Самостоятельная работа		2

		Ознакомление с различными подходами к характеристике принципов обучения и воспитания в педагогике.		
5.3 Диагностика и целеполагание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			2
	1	Диагностика, прогнозирование целостного педагогического процесса: функции, виды, методы диагностики. Историческая диалектика цели воспитания.		
	Практические занятия			2
	1	Методы диагностики. Использование методик по выявлению уровня воспитанности.		
	Самостоятельная работа			2
		Составить сводную таблицу, схему видов и типов мотивов детей разных возрастных категорий		
5.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала			2
	1	Понятия мотив и мотивация. Сущность, виды, особенности в разные возрастные периоды		
	Практические занятия			2
	1	Игровые методы и приемы как способ развития мотивов деятельности детей		
	Самостоятельная работа			2
		Составить сводную таблицу, схему видов и типов мотивов детей разных возрастных групп		
5.5. Содержание образования и воспитания, педагогические основы его совершенствования	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие и сущность содержания образования. Содержание воспитания. Основные направления содержания воспитания.		
	Практические занятия			2
	1	Документы, раскрывающие содержание воспитательной и учебной деятельности		
	Самостоятельная работа			2
		Нормативные документы, регламентирующие содержание образования и их характеристика. Закон “Об образовании в РФ” о содержании образования		
5.6. Методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала			4
	1	Категория «метод», «средство», «прием», их соотношение. Выбор оптимального сочетания методов осуществления целостного педагогического процесса.		
	2	Методы воспитания и проблема их классификации		
	Практические занятия			2
	1	Педагогические возможности и эффективность применения различных методов обучения и воспитания		
	Самостоятельная работа			2

		Подготовка сообщений, рефератов о методах обучения в системе работы учителей-новаторов; об активных и интенсивных методах обучения.		
5.7. Формы организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Исторические и современные формы обучения.		
	2	Понятие о формах воспитательной работы, их классификация: по организации детей по методам работы, по направлениям работы, по содержанию, по сложности, по длительности, по периодичности. Критерии отбора форм воспитательной работы.		
	Практические занятия			2
	1	Методика проведения разнообразных форм воспитательной работы. Технология проведения беседы.		
	Самостоятельная работа			2
		Понятие о формах воспитательной работы, их классификация: по организации детей по методам работы, по направлениям работы, по содержанию, по сложности, по длительности, по периодичности. Критерии отбора форм воспитательной работы.		
5.8. Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» Технологии обучения: содержание, требования к организации и использованию.		2
	Практические занятия			5
	1	Личностно-ориентированная технология КТД Иванова И.П. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой.		
	2	Современные технологии воспитания, их классификация: по уровню использования в процессе воспитания, по факторам социализации и воспитания личности ребенка, по методам воспитательного взаимодействия с детьми, по этапам воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа			2
		Выписать данные по персоналиям авторов концепций.		
5.9. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала			
	1	Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников		2
	Практические занятия			2
	1	Формы, виды и методы контроля		
	Самостоятельная работа			2
		Разработать и предложить пути, методы и средства совершенствования проверки результатов обучения.		

Консультация		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Общая педагогика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
3. Педагогика [Электронный ресурс] : словарь / сост. Габбасов Р.Ф., Сергиенко И.В.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96822>. — Загл. с экрана.
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311> (дата обращения: 30.08.2019).
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298> (дата обращения: 30.08.2019).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442462> (дата обращения: 30.08.2019).
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442464> (дата обращения: 30.08.2019).

Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Библиотека Администрации Президента РФ
URL: [http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека
URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
8. Электронная библиотека
URL: [http// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
9. Виртуальные библиотеки
URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»
URL: [http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm)
11. Российская национальная библиотека
URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
13. Публичная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	<i>Практическое задание</i>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<i>Наблюдение, решение пед. ситуаций</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>Проектный метод, аннотирование, цитирование, реферирование, составление психолого-педагогической характеристики, составление программ развития на основе диагностики личности</i>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<i>Эссе, реферат, дискуссия</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<i>Реферат, тестирование</i>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<i>Тесты, составление конспектов бесед с детьми разного возраста</i>
принципы обучения и воспитания	<i>Тест, решение задач</i>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	<i>Тест, анализ и сравнительный анализ программного и методического обеспечения ДОО и СОШ, кейс-стади</i>
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<i>Тест, решение задач, кроссвордов</i>
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<i>Тест, практические / исследовательские задания</i>

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	<i>Контрольная работа</i>
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<i>Тест, практические/исследовательские задания</i>
средства контроля и оценки качества образования	<i>Тест, решение задач, кроссвордов</i>
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<i>Тест, практикум, деловые игры</i>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.02. Преподавание в начальных классах

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень формулируемых профессиональных компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>143</i>
Консультация	<i>1</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
теоретическое обучение	<i>56</i>
лабораторные и практические занятия	<i>39</i>
Формы промежуточной аттестации	
Комплексный экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>47</i>
Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы по предложенным темам. Подготовка плана ответа на вопросы по предложенной теме Составление хронологической таблицы. Составление опорного конспекта Схематическое изложение материала по предложенной теме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ		
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Психология как наука. Виды психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Основные методы психологических исследований.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Развитие зарубежной и отечественной психологии	1
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Развитие сознания, самосознания как результат самопознания. Самосознание. Структура самосознания, самооценка, Образ Я.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Сравнение психики человека и животных	1
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществляемой деятельности. Процессы деятельности. Мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Виды и развитие человеческой деятельности.	1
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ		

Тема 2.1. Личность и индивидуальность	Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн) Мотивационно - потребностная сфера личности: направленность, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, стремления, влечения, конформизм, установки. «Я - концепция».	
	<i>Практическое занятие</i> Факторы и движущие силы развития личности.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Этапы формирования личности в онтогенезе 2. Раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности	1 1
Тема 2.2. Индивидуальные проявления и особенности личности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Основные положения концепции И.П. Павлова.	1
	<i>Практическое занятие</i> Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	1
	Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Черты характера. Свойства характера: общие (самоуверенность и неуверенность, сознательность и импульсивность и т.д.); частные (общительность и замкнутость, оптимизм уныние, деликатность и грубость и т.д.). Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров.	1
	<i>Практическое занятие</i> Система акцентуированных характеров подростков А.Е.Личко, К. Леонгарда.	1
	Общее представление о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня.	1
	<i>Практическое занятие</i> Классификация способностей: природные или естественные способности, специфические человеческие способности.	1

	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, защитная. Особенности эмоций и чувств. Характеристики эмоций. Высшие чувства их характерные особенности. Классификация высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические.	1
	<i>Практическое занятие</i> Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс.	1
	Воля и её основные признаки. Функции воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные. Характерные черты произвольных процессов. Характеристика волевого действия. Этапы сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Взаимосвязь характера и темперамента 2. Акцентуации характера 3. Межполовые различия в способностях, и их научное объяснение. 4. Эмоции и современное художественное творчество.	1 1 1 1
Тема 2.3. Психология познавательных процессов	Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания. Виды внимания: по направленности активности и условиям возникновения. Внешнее и внутреннее внимание. Произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.	1
	<i>Практическое занятие</i> Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.	1

	Представление об ощущениях. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Виды ощущений: по взаимодействию рецепторов с раздражителями (дистантное, контактное); по расположению рецепторов (экстерорецептивное, интерорецептивное, проприоцептивное); по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, температурное, болевое, органическое, мышечно - суставное). Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсibilизация, модальность, компенсация, пороги ощущений (подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений.	1
	Восприятие как процесс чувственного познания действительности. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия: по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения; иллюзии восприятия); по форме психической активности (преднамеренное, непреднамеренное); по структуре (симультанное, сукцессивное). Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.	1
	<i>Практическое занятие</i> Закономерности и свойства процессов чувственного познания	2
	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Теории и законы памяти. Виды памяти: по ведущему анализатору (зрительная, осязательная, обонятельная, вкусовая); по предмету, материалу деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, музыкальная, словесно - логическая); по продолжительности протекания процесса (кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, генетическая, промежуточная); по форме психической активности (непроизвольная, произвольная).	1
	<i>Практическое занятие</i> Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти.	1

	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно - логическое); по виду деятельности, содержанию труда (художественное, техническое, музыкальное и др.); по способам активности (активное или произвольное, пассивное или непроизвольное); по результатам (воссоздающее, творческое). Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придача, аналогия..	1
	<i>Практическое занятие</i> Этапы творческого воображения. Процесс решения творческих задач	1
	Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления: по форме (наглядно - действенное, наглядно - образное, образное); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия.	1
	<i>Практическое занятие</i> Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение.	1
	Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи и их назначение: внешняя, внутренняя, кинетическая. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Активная и пассивная. Отличие речи от языка. Представление о внутренней речи, её структура и значение.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Проявление индивидуальных различий в восприятии 2. Основные приемы и способы произвольного запоминания 3. Воображение и его развитие в детском возрасте 4. Качества мышления: глубина мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, критичность мышления, быстрота мышления.	1 1 1 1
РАЗДЕЛ 3 ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО		

РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬН ОГО ПРОЦЕССА, ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬН ОСТИ		
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	2
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития	Сущность психического развития в онтогенезе. Факторы и движущие силы психического развития. Принципы и закономерности психического развития	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> История развития предмета возрастной и педагогической психологии (в России и зарубежом)	1
Тема 3.3. Возрастная периодизация	Механизм психического развития ребенка (Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.) Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский).	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Теории психического развития	1
РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНЫЕ, ПОЛОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСК ИЕ И ИНДИВИДУАЛЬН ЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ , ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ		
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка на разных возрастных ступенях	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	2

	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.	2
	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	2
	<i>Практическое занятие</i> Психологическая готовность ребенка к школе.	2

Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастная динамика воображения. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли.	2
<i>Практическое занятие</i> Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Психические познавательные процессы младшего школьника.	2 2

	Психические особенности развития подростка. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Развитие познавательных интересов.	2
	Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	1
	<i>Практическое занятие</i> Личностное и профессиональное самоопределение.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Типы акцентуаций характера подростков. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	2 1
Тема 4.2. Психология обучения	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.	2
	<i>Практическое занятие</i> Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Приемы и техники управления учащимися на уроке 2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	1 1
Тема 4.3. Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.	2
	<i>Практическое занятие</i> Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Воспитание личности в культуре.	1

Тема 4.4. Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	2
	<i>Практическое занятие</i> Имидж педагога.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Психологические основы педагогической саморегуляции 2. Организация психологического самообразования педагога 3. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1 1 1
РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		
Тема 5.1. Групповая динамика	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Связи и отношения в группе. Позиция, статус, социальная роль. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. Проблема лидерства: «лидер» и «руководитель».	1
	<i>Практическое занятие</i> Типы лидеров, их функции.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. 2. Психологические особенности детского коллектива и формирования коллективистических качеств личности детей школьного возраста	1 1
Тема 5.2. Особенности общения детей со сверстниками	<i>Практическое занятие</i> Межличностные отношения в детской группе. Методы гармонизации взаимоотношений.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. 2. Методы изучения межличностных отношений.	1 1

РАЗДЕЛ 6. ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ПСИХОЛОГИЧЕС КИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕН ИЯ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
Тема 6.1. Психологические основы школьной дезадаптация	Определение «школьная адаптация». Психологические факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации. Причины и проявления школьной дезадаптации. Виды нарушений при школьной дезадаптации.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Индивидуальная образовательная траектория – основа интеграции в общество. 2. Диагностика школьной дезадаптации.	1 1
Тема 6.2. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.	2
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. .	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Основные направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения 2. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления 3. Типологии детей с отклоняющимся развитием и трудностями в обучении.	1 2 2
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА		
Тема 7.1. Теория творческой деятельности	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Структура творчества (Я.А.Пономарев). Уровни творчества. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская).	1
	<i>Практическое занятие</i> Индивидуальное и групповое творчество. Этапы творческого процесса.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проблема творчества в истории психологии.	1

Тема 7.2. Творческая личность	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение. Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	1
	<i>Практическое занятие</i> Особенности творческого мышления. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Креативность как источник и цель образования. 2. Диагностика творческих способностей у детей школьного возраста	1 1
Консультация		1
ВСЕГО		143 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ✓ посадочные места по количеству студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ кассеты с программой для занятий по музыкальной психотерапии;
- ✓ методические материалы по направлениям работы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493164> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 15.03.2022).
 3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 15.03.2022).
 4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268> (дата обращения: 15.03.2022).

Дополнительные источники:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560> (дата обращения: 15.03.2022).

Периодические издания:

1. Мир психологии: Научно-методический журнал / Акад. пед. и соц. наук, Междунар. пед. акад. - Москва: Московский психологосоциальный университет
2. Школьный психолог : метод. газ. для педагогов-психологов. - М.: Изд. дом "Первое сентября"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	Решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Технология РОСТ, конспектирование, аннотирование
основы психологии личности;	Технология РОСТ, моделирование обобщающих схем
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Технология РОСТ, моделирование обобщающих схем, конспектирование, аннотирование
возрастную периодизацию;	Технология РОСТ, тестирование, решение практических задач, моделирование обобщающих схем
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Технология РОСТ, проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Моделирование обобщающих схем, решение практических задач
групповую динамику;	Эксперимент в парах (подгруппах)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	контрольный опрос студентов с включением игровых элементов
основы психологии творчества	Эксперимент в парах (подгруппах)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

- профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов;

консультация 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	

составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене человека; разработка сравнительных таблиц; составление кроссвордов; составление схем; составить вопросы и ответы по процессу дыхания детей; составить таблицу «Роль пищеварительных ферментов»; подготовить сообщений по темам на выбор студентов; анализ ресурсов Интернет, создание подборок электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Организм человека как единое целое		18
Тема 1.1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки	Содержание учебного материала	6
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. 2. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. 3. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. 4. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для работников образовательных учреждений.	2
	Практическая работа: Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене	2
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности роста и развития организма. 2. Понятие о росте и развитии организма. 3. Физическое и психическое развитие человека. 4. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. 5. Классификация возрастных периодов и их особенности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».	2
Тема 1.3 Уровни	Содержание учебного материала	8
	1. Организация организма.	2

<i>организации организма человека</i>	2. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. 3. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы и аппараты органов.	
	Практическая работа: 1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки 2. Основы гистологии. Ткани организма.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Рисунок каждого типа ткани, с пояснениями	2
Раздел 2. Возрастные анатомо- физиологические особенности детей		69
Тема 2.1 Анатомо- физиологические особенности опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала	14
	1.Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. 2.Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. 3.Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.	6
	Практическая работа: Краткая характеристика и возрастные особенности костно-суставной системы. Основные группы мышц человека.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система».	2
Тема 2.2 Анатомо- физиологические особенности кровообращения	Содержание учебного материала	8
	1.Значение и особенности функционирования сердечно – сосудистой системы. 2.Кровь, её значение и возрастные особенности. 3.Общая схема кровообращения: анатомо-физиологические и возрастные особенности. 4.Лимфа и лимфообращение.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы лимфатической системы.	2
Тема 2.3 Анатомо- физиологические особенности дыхания	Содержание учебного материала	6
	1.Строение и развитие системы органов дыхания у детей. 2.Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей. 3.Профилактика заболеваний органов дыхания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания	2
Тема 2.4 Анатомо- физиологические	Содержание учебного материала	6
	1.Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.	4

<i>особенности пищеварения</i>	2.Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы человека. 3.Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. 4.Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка. 5.Физиологические нормы питания детей	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Роль пищеварительных ферментов».	2
Тема 2.5 <i>Анатомо-физиологические особенности выделения</i>	Содержание учебного материала	8
	1.Органы выделения, их функции и развитие. 2.Пути выделения продуктов обмена из организма. 3.Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Гигиена кожи детей. Гигиена волос и ногтей. Профилактика кожных заболеваний. Солнце, воздух и вода...	4
Тема 2.6 <i>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</i>	Содержание учебного материала	8
	1. Железы внутренней секреции и их значение. 2. Гормоны. Половые железы и их влияние на организм. 3. Половое созревание. 4. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Заболевания эндокринных желез. Главный дирижёр нашего организма – гипофиз. Роль надпочечников в организме человека. Роль поджелудочной железы в организме человека.	4
Тема 2.7 <i>Анатомо-физиологические особенности нервной системы</i>	Содержание учебного материала	9
	1.Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. 2.Развитие нервной системы у детей и подростков. 3.Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	4
	Практическая работа: Изучение рефлекторной деятельности мозга	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Природа биологических ритмов. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Сновидения и быстрый сон	3
Тема 2.8 <i>Анатомо-физиологические</i>	Содержание учебного материала	10
	1. Анализаторы и их роль в развитии человека. 2. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в	4

особенности сенсорных систем	познании окружающего мира. 3. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека. 4. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. 5. Виды анализаторов (кожный, внутренние – двигательный и вестибулярный, обонятельного и вкусовой, слуховой и зрительный). 6. Роль анализаторов в процессе индивидуального развития организма ребенка.	
	Практическая работа: Анализ возрастных особенностей анализаторов и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Профилактика нарушения функций анализаторов у детей».	4
Раздел 3 Основы гигиены детей и профилактики заболеваний		14
Тема 3.1 Состояние здоровья детей	Содержание учебного материала	8
	1. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей. 2. Понятие о здоровье. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.	2
	Практическая работа: Разработка рекомендаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у младших школьников	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.	4
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Содержание учебного материала	6
	1. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных организаций. 2. Гигиена организации обучения и воспитания детей. 3. Режим дня детей. Работоспособность.	2
	Практическая работа: Анализ требований к режиму образовательного процесса младших школьников	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Гигиенические требования к одежде детей. Гигиенические требования к обуви детей.	2
Консультация		1
Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, скелет, макет внутренних органов человека.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 15.03.2022).

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 15.03.2022).

Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427145>.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427149>.

Интернет-ресурсы:

1. www.anatomy.tj
2. www.berl.ru
3. www.medkurs.ru
4. www.anatomus.ru
5. www.3ys.ru
6. anatomya-atlas.ru (атлас по анатомии человека).
7. deus1.com (большой атлас по анатомии человека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	устный опрос по индивидуальным заданиям
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	тестирование, решение ситуационных задач
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	тестирование, самостоятельная работа
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	тестирование, решение ситуационных задач
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	тестирование, работа с карточками, самостоятельных работ
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	устный опрос по индивидуальным заданиям
Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	тестирование, оформление понятийного словаря
основные закономерности роста и развития организма человека;	устный опрос, составление схем и таблиц
строение и функции систем органов здорового человека;	тестирование, решение ситуационные задачи
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	тестирование
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	тестирование, устный опрос по индивидуальным заданиям
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	тестирование, самостоятельная работа
основы гигиены детей и подростков;	тестирование, составление схем и таблиц
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	тестирование, составление презентаций, самостоятельная работа
основы профилактики инфекционных заболеваний;	тестирование
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	тестирование, самостоятельная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документа

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие и основы правового регулирования в области образования;
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
социально-правовой статус учителя;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда педагогических работников;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы права		10
Тема 1.1. Современное правопонимание	Содержание учебного материала	2
	1. Государство и право. Власть, право, политика.	
	Самостоятельная работа Составить схему «Формы государственных режимов».	2
Тема 1.2. Правовое государство	Содержание учебного материала	2
	1. Признаки правового государства. Разделение властей.	
Тема 1.3. Политическая система общества	Содержание учебного материала	2
	1. Политика и власть. Гражданское общество.	
	Самостоятельная работа решение правовых ситуаций.	2
Тема 1.4. Основные понятия права	Содержание учебного материала	2
	1. Признаки права. Источники права. Система права. Назначения права.	
Тема 1.5. Законодательный процесс	Содержание учебного материала	1
	1. Закон, его виды. Законодательная инициатива.	
	Самостоятельная работа составление законопроекта.	2
Раздел 2. Конституция РФ.		8
Тема 2.1. Основные положения конституции РФ.	Содержание учебного материала	2
	1. Конституция РФ - основные законы страны. Конституционное право.	
Тема 2.2. Конституционный строй РФ.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы конституционного строя. Характеристика российского государства.	
Тема 2.3. Правовой статус гражданина РФ.	Содержание учебного материала	2
	1. Права человека. Экономические, политические, культурные права.	
	Самостоятельная работа	2

	решение правовых ситуаций.	
Тема 2.4. Государственная власть в РФ.	Содержание учебного материала	2
	1. Организация государственной власти. Компетенция властей. Законодательная власть в РФ.	
Тема 2.5. Исполнительная власть. Судебная власть.	Содержание учебного материала	2
	1. Правительство Российской Федерации. Суды Российской Федерации.	
Раздел 3. Право и профессиональная подготовка учителя.		8
Тема 3.1. Значение правовых знаний в решении профессиональных задач.	Содержание учебного материала	2
	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя.	
Тема 3.2. Образовательное право	Содержание учебного материала	1
	1. Законодательство РФ в области образования. Источники образовательного права.	
	Самостоятельная работа анализ содержания ФЗ«Об образовании».	1
Тема 3.3. Основы правового сопровождения профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1
	1. Образовательные правоотношения. Система образования. ОУ и их правовой статус.	
	Самостоятельная работа решение ситуационных задач.	2
Тема 3.4. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.	Содержание учебного материала	1
	1. Социально-правовой статус учителя. Сущность трудовых отношений в системе образования.	
Тема 3.5. Работник ОУ.	Содержание учебного материала	1
	1. Права и обязанности работника образовательного учреждения	
Тема 3.6. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	1
	1. Виды трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора.	
	Самостоятельная работа составление трудового договора педагогического работника.	2

Тема 3.7. Заработная плата	Содержание учебного материала		1
	1.	Оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ.	
Тема 3.8. Ответственность работника.	Содержание учебного материала		2
	1.	Дисциплинарная ответственность работника. Административные правонарушения.	
Тема 3.9. Права ребенка.	Содержание учебного материала		1
	1.	Механизмы защиты прав. Международная защита прав детей.	
	Самостоятельная работа решения правовых ситуаций.		2
ВСЕГО:			88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место учителя;

рабочие места студентов;

комплект учебно-практических пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

персональные компьютеры;

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Тузова В. А. «Правовое обеспечение правовой деятельности»: учебник 4-е изд. – М., 2017.

Румынина В.В «Основы права»: учебник для ссузов. – М., 2017.

Румынина В.В «Правовое обеспечение правовой деятельности»: учебник 4-е изд. – М., 2017.

Дополнительные источники:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Федорова М. Ю «Образовательное право» – М.2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	анализ нормативно-правовых документов в области образования
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	проектная работа «Создание законопроекта»
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	решение ситуационных задач
Обучающийся должен знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	решение правовых ситуаций
понятие и основы правового регулирования в области образования;	решение ситуационных задач
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	составление трудового договора
основы правового сопровождения профессиональной деятельности.	контрольная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях		70
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8
	1. Введение. Цели и содержания учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Человек и среда обитания. Задачи о безопасности жизнедеятельности.	4
	2. Определение о чрезвычайной ситуации. Доведение статистики по ЧС в РФ, РБ, городу, а так же, о возможности возникновения ЧС в колледже, и о необходимых мерах по их предотвращению.	
	Практические занятия: проведение ролевой игры по организации и проведению чрезвычайное ситуации мирного времени.	3
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с литературой, журналами., электронным учебникам, пособиями, изучение материалов по теме чрезвычайные ситуации мирного времени.	4
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	10
	1. Стихийные явления и бедствия, их последствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий.	6
	2. Классификация чрезвычайных ситуации природного характера: географические геологические, метеорологические и гидрологические.	
	3. Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, обвалы, завалы, гидродинамические аварии.	
	4. Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по охвату территории, числу пострадавших и материального ущерба.	

	Практические занятия: тренировочное занятие по эвакуации людей из помещения при пожаре.	5
	Самостоятельная работа обучающегося: исследование конкретной темы и защита докладов по теме «Чрезвычайные ситуации природного и технического характера».	4
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала	6
	1. Опасности, возникающие при введении военных действий: от прямого воздействия, косвенного воздействия с изменением среды обитания.	2
	2. Опасности военного характера: ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства поражения, расширение материальной базы по гражданской защите, средства индивидуальной и коллективной защиты.	
	Самостоятельная работа обучающегося: ситуации исследование конкретные темы и защита рефератов по теме: «Чрезвычайные ситуации военного времени».	4
Тема 1.4. Устойчивость функционирования производства в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4
	1. Определение устойчивости функционирования объектов экономики.	4
	2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения.	
	3. Виды обработок от негативных факторов оружия массового поражения: дегазация, дезактивация, дезинфекция и санитарная обработка.	
	4. Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России.	
	Практические занятия: разработать план мероприятий по защите сооружения учебного заведения на тысячу человек.	3
Тема 1.5. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала	6
	1. Основные задачи ГО. Структура организаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	4
	2. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты.	
	Практические занятия: работа с приборами по определению класса опасности токсичных веществ и их ВДК расчетными методами, определение класса точности промышленных отходов расчетными методами.	3
	Самостоятельная работа обучающегося: работа с текстом учебника по теме: способы защиты населения и оружия массового поражения.	2

Тема 1.6. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		12
	1.	Способы защиты в ЧС.	10
	2.	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.	
	3.	Убежища, свойства убежища, оборудования для убежища. Противорадиационные убежища.	
	4.	Средства и индивидуальные защиты (СИЗ). Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).	
	Практические занятия: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Оказание первой помощи при поражении ОВ, отработка нормативов по средствам индивидуальной защиты.		8
Самостоятельная работа: защита докладов по теме противорадиационного укрытия.		2	
Тема 1.7. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		8
	1.	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушения пожара, спасение людей из горящих зданий.	4
	2.	Оказание первой помощи, санитарная обработка людей.	
	3.	Неотложные аварийно -восстановительные работы на промышленных объектах.	
	Практические занятия: отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим		3
	Самостоятельная работа обучающегося: исследование по конкретной теме и оформление результатов в виде рефератов по теме: «Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Мирного и военного времени».		4
Тема 1.8. Средства защиты	Содержание учебного материала		6
	1.	Коллективные средства защиты: убежища, типовые убежища, противорадиационные укрытия, загородные безопасные районы.	6
	2.	Индивидуальные средства защиты: СИЗ органов дыхания, СИЗ кожи (общевойсковой защитной комплект, защитный костюм легкий Л-1)	
	Практические занятия: изготовление ватно-марлевые повязки, размером 100*150 мм, практическое занятие с противогазом и ОЗК(в комплексе).		5
Тема 1.9. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		10
	1.	Меры пожарной безопасности.	6
	2.	Правило безопасного поведения при пожарах.	
	3.	Применение первичных средств пожаротушения	
	Практические занятия: использование первичных средств пожаротушения.		5
	Самостоятельная работа: защита докладов и рефератов по мерам и правилам пожарной безопасности.		4
Раздел 2.			22

Основы военной службы		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	8
	1. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.	6
	2. Основные функции Вооружённых Сил РФ. Структура Вооруженных Сил России	
	Практические занятия: подготовка сообщений с презентаций к семинару по теме «Угроза национальной безопасности».	5
	Самостоятельная работа: национальные интересы РФ в экономических и политических сферах.	2
Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала	8
	1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	6
	2. Обеспечение экономических и политических интересов РФ.	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений с презентаций к семинару по теме «Виды и рода войск»	2
Тема 2.3. Основные виды вооружения РФ	Содержание учебного материала	6
	1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	4
	2. Воинские подразделения состоящие на вооружении (оснащении)	
	Практические занятия: назначение, устройство АК – 74 (автомата Калашникова).	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений с презентаций к семинару по теме «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».	2
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		10
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала	10
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	6
	2. Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.	

	3. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	
	Практические занятия: осуществление различных видов перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.	5
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклады и их защита на темы: «Оказание первой помощи при кровотечениях», «Первая медицинская помощь при незначительных ранах», «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата», «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях», «Оказание первой медицинской помощи при ожогах».	4
ВСЕГО:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие учебные места: столы, стулья, доска

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, тематические фильмы на цифровых носителях, экран, бинты, шины, аптечка, противогазы, респираторы, УЗК, носилки, плакаты, тир.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов
Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. – М.: Академия, 2016. – 68 с.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности – М.: Академия, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный зачет
знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;	тестирование
знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	дифференцированный зачет
освоить область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	тестирование
знать о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.	тестирование
овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;	экзамен

действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по мишени; Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

других педагогов.

- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.
- ДПК 1 Выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;

- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Подготовка сообщений Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса Подготовка сообщения: Перспективные направления развития коррекционной педагогики Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	22
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета в 7 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Коррекционная педагогика			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала		10
	1	Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории	2
	2	История становления и развития коррекционной педагогики	2
	3	Связь коррекционной педагогики с другими науками. Сущность коррекционно-педагогической деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция»		4
Тема 1. 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала		10
	1	Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.	2
	2	Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.	2
	3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса 2. Подготовка сообщения: Перспективные направления развития коррекционной педагогики		4
Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	Содержание учебного материала		10
	1	Социальная и школьная дезадаптация	2
	2	Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации, его причины.	2
	3	Педагогические формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения		4
Тема1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Содержание учебного материала		10
	1	Характеристика одарённой личности	2
	2	Особенности работы с одарёнными детьми	2
	3	Педагогические стратегии в работе с одаренными. Методики выявления и поддержки одаренных детей	2

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		4
Раздел 2. Специальная педагогика			
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала		4
	1	Специальная педагогика как составная часть педагогики. Основные понятия.	2
	2	Задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования	2
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Содержание учебного материала		26
	1	Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия».	2
	2	Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.	2
	3	Дети с нарушением речевого развития	2
	4	Дети с нарушением зрения	2
	5	Дети с нарушением слуха	2
	6	Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии	2
	7	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы	2
	8	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2
	9	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	10	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2.Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3.Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4.Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка		6
	Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),

рабочее место преподавателя,

учебно-методические комплексы по темам дисциплины,

информационные стенды,

видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456866>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1.	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК5 ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1,	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать:		
предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-развивающем образовании; составленного глоссария
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от

	ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой об массовой общеобразовательной школе
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка-дезадаптанта», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка проведённого СВОТ-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Ритмика и основы хореографии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей
- создавать несложные танцевальные композиции
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль ритмики в эстетическом развитии детей
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцам
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	
3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Роль ритмики в эстетическом развитии детей		12
Тема 1.1. Роль ритмики по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Содержание учебного материала	
	1.	История возникновения ритмики.
	2.	Цели и задачи подготовительного курса «Ритмика и основы хореографии».
	3.	Возрастные навыки и особенности детей в музыкально – ритмических движениях.
	Самостоятельная работа	
	1.	Работа со словарем (понятие «ритмика», «хореография», «танец», «пляска»). Зарисовать позиции рук, ног, схему класса, точки
		2

общего)		класса.	
	2.	Цели и задачи курса ритмики и хореографии.	
	Практические занятия		8
	1	Разучивание поклона. Позиции ног, рук в классическом танце. Положения рук в паре.	
	2.	Основные движения ритмики (общие понятия).	
	3.	Виды ходьбы, шагов, бега.	
	4.	Виды прыжков. Виды хлопков.	
	5.	Движения рук, головы, корпуса. Повороты, наклоны. Вращение кистей рук, корпуса (вправо, влево).	
	6.	Виды шагов. Виды бега.	
	7.	Виды хлопков.	
	8.	Виды прыжков.	
	9.	Структура и методика проведения разминки по кругу и в партере с использованием основных движений ритмики.	
	10.	Использование основных движений ритмики в постановке детского танца.	
	Самостоятельная работа		2
	1.	Подготовить и провести разминку.	
	2.	Сочинить упражнение из основных движений ритмики под детскую песню.	
Раздел 2. Группа навыков и их реализация в соответствии с задачами, содержанием, формой и методами организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами			40
Тема 2.1. Задачи и содержание, формы и методы организации деятельности детей на уроках ритмики в начальной школе	Практические занятия		8
	1.	Предмет методики, его цель и задачи.	
	2.	Основные принципы обучения и воспитания детей на занятиях ритмики.	
	3.	Структура построения урока ритмики.	
	4.	Примерный план построения тематического урока.	
	5.	Музыкально - ритмические упражнения для школьников.	
	6.	Метроритм, его выразительное значение и отражение в разнообразных движениях.	
	Самостоятельная работа		4
	1.	Записать позиции и положения рук и ног в	

		народной, классической и бальной хореографии.	
Тема 2.2. Детский народный танец	Практические занятия		8
	1.	Детский танец.	
	2.	Положения и движения ног и рук принятые в русском танце: хороводный шаг, дробный шаг, выставление ноги на пятку и на носок, «ковырялочка», вращения на носочках, «воротца», «ручеек», «звездочка», «улитка». Разучивание хоровода. Постановка танца.	
	3.	Положения и движения рук принятые в башкирском танце. Переменный шаг, дробь, щелчки, «трель». Постановка танца	
	4.	Разучить башкирский танец для детей.	
	5.	Положения и движения рук принятые в татарском танце. Движения ног «гармошка», «елочка», «борма». Постановка танца.	
	6.	Разучить татарский танец для детей.	
	7.	Разучить композицию русского хоровода.	
	8.	Разучить русский танец для детей.	
	9.	Постановка танца любого народа.	
	Самостоятельная работа		4
	1.	Постановочная работа (хоровод, танец).	
Тема 2.4. Исторический танец	Практические занятия		8
	1.	Разучивание танца «Менуэт»	
	2.	Разучивание танца «Полонез»	
	3.	Разучивание танца «Падеграс»	
	4.	Разучивание танца «Полька»	
	Самостоятельная работа		4
	1.	Записать танцы «Менуэт», «Полонез», «Падеграс», «Полька» по тактам. История происхождения танцев.	
Тема 2.5. Виды вальса	Практические занятия		2
	1.	Разучивание основных движений фигурного вальса, вальса-бостона, медленного вальса. Постановка танца.	
	Самостоятельная работа		2
	1.	Записать танцы по тактам.	
ВСЕГО			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия танцевального

зала.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Богданов, Г. Ф. Народно-сценический танец. Теория и история : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10450-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430164> (дата обращения: 18.06.2019).
2. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07785-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423766> (дата обращения: 28.06.2019).
3. Шарова, Н.И. Детский танец [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон, дан. — Санкт- Петербург : Лань, Планета музыки, 2016. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76822>. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей	<i>Контрольный урок</i>
Создавать несложные танцевальные композиции	<i>Практическое задание</i>
Инсценировать песни, составлять варианты музыкально- ритмических игр и упражнений	<i>Практическое задание</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Роль ритмики в эстетическом развитии детей	<i>Конспект</i>
Задачи, содержание, формы и методы организационной деятельности детей на занятиях ритмики и танцами	<i>Дифференцированный зачет(3сем.)</i>
Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	<i>Контрольный урок по зачетным композициям детского танцевального репертуара</i>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», углубленной подготовки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме
- достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 2652 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1478 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 709 часа.

1.4. Формы промежуточной аттестации:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен, 4 семестр
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Экзамен, 7 семестр
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен, 7 семестр
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен, 7 семестр
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Экзамен, 5 семестр
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности	Экзамен, 4 семестр

МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом	Экзамен, 5 семестр
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Экзамен, 5 семестр
МДК 01.09 Методика обучения первичным ИКТ-навыкам	Экзамен, 5 семестр
МДК 01.10 Методика преподавания обществознания, включая ОДНКР и ОРКСЭ	Экзамен, 5 семестр
УП 01.01 Преподавание по программам начального общего образования	Дифференцированный зачет, 4,7семестр
ПП 01.01 Преподавание по программам начального общего образования	Дифференцированный зачет, 4,5,7семестр
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Квалификационный экзамен по модулю, 7 семест

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования и Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов, профессиональных модулей*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1 Организация обучения в начальной школе	201	131	48	69		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2 Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе	378	254	108	124		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 3 Теория и методика изучения детской литературы в начальной школе	234	158	98	76		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 4 Теория и методика обучения математики в начальной школе	264	178	64	86		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 5 Теория и методика преподавания естествознания в начальной школе	167	116	48	51		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 6 Теория и методика обучения продуктивным видам	258	151	84	107		

	деятельности в начальной школе						
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 7 Теория и методика физического воспитания в начальной школе	168	116	66	52		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 8 Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	202	138	60	64		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 9 Теория и методика обучения информационным технологиям в начальной школе	106	72	52	34		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 10 Теория и методика преподавания обществознания в начальной школе	86	60	16	26		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 11. Теория и методика преподавания изобразительного искусства	124	104	54	20		
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Учебная практика	72				72	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Производственная практика (итоговая)	426					392
	Консультации	2					
	Всего:	2188	1478	698	709	72	392(2)

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Организация обучения в начальной школе			
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			201
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы обучения в целостном педагогическом процессе.	Содержание		40
	1	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Особенности психических познавательных процессов младших школьников. Особенности учебной деятельности младших школьников.	17
	2	Универсальные учебные действия в начальной школе. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.	
	3	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Диагностика одаренности и трудностей в обучении. Наблюдение и анализ воспитательной деятельности на уроке.	
	4	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Инклюзивное образование в НОО. Коррекционная педагогика в системе отраслей педагогической науки. Норма и отклонение в развитии человека, специальные методики обучения. Теоретические основы инклюзивного образования младших школьников.	
	5	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Общие вопросы организации работы с одаренными детьми. Категории одаренных детей. Стратегия работы с одаренными детьми. Педагогические приемы работы с одаренными детьми.	
	Практические занятия		9
	1	Наблюдение и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника.	
	2	Методы и приемы руководства учебной познавательной деятельностью учащихся.	

	3	Составление педагогической характеристики обучающегося.	
	4	Разработка памяток для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.	
	5	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивное, коррекционное образование в начальных классах.	
	6	Анализ планов уроков в коррекционном классе.	
	7	Формы, методы и средства работы с обучающимися, с учетом специфики их индивидуального развития.	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление методического конструктора «Методы и формы контроля и учета знаний».	14
	2	Составление фрагментов педагогической хрестоматии по теме «Урок как основная форма обучения».	
Тема 1.2 Содержание образования как основа базовой культуры личности младшего школьника.	Содержание		40
	1	Требование образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО второго поколения. Образовательная программа образовательного учреждения. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	17
	2	Примерные программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Федеральный перечень УМК, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе: Программа «Начальная школа XXI века», Программа «Школа 2100», Программа «Школа России», Программа «Перспектива», Программа «Гармония». Особенности построения УМК, содержательные линии.	
	Практические занятия		9
	1	Изучение и анализ содержания ФГОС НОО второго поколения. Анализ программ НОО.	
	2	Сравнительный анализ УМК начального общего образования.	
	Самостоятельная работа		14
	1	Анализ публикаций, методических пособий, посвященных, внедрению ФГОС НОО.	
	2	Анализ статей из периодической печати в соответствии с темами МДК.	
Тема 1.3 Формы и методы обучения в НОО.	Содержание		40
	1	Формы обучения. Урок – основная форма обучения. Типы и структура урока. Многообразие структур урока. Пути повышения активности учащихся на уроке. Воспитательные возможности	

	урока в начальной школе. Логика анализа урока. Нестандартные формы организации учебной деятельности.	17
2	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе. Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Стимулирование учения. Правила стимулирования	
3	Методы и средства обучения. Классификация методов и средств обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Применение мультимедиа аппаратуры в процессе обучения детей младшего школьного возраста. Вспомогательные средства обучения.	
4	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучаемых. Оценивание как обязательный компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки учебных достижений ученика. Функции педагогической оценки.	
5	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Классификация форм контроля знаний обучающихся. Традиционные формы контроля знаний. Методы контроля. Современные методы контроля знаний обучающихся. Требования к оцениванию знаний младшего школьника. Оценивание учебных достижений младших школьников в условия без отметочного обучения.	
Практические занятия		9
1	Формулирование целей и задач урока.	
2	Проектирование уроков разного типа.	
3	Проектирование уроков с применением ТСО и ИКТ	
4	Анализ дидактических игр для развития интересов к учению.	
5	Приемы формирования мотивации учения младших школьников.	
6	Составление тестовых заданий для учащихся начальной школы.	
7	Изучение методических рекомендаций к требованию оценки учебных достижений младших школьников.	
Самостоятельная работа		
1	Анализ статей из периодической печати в соответствии с темами МДК.	
2	Составление фрагментов педагогической хрестоматии по теме «Урок как основная форма обучения».	14

Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации учебной деятельности младших школьников	Содержание		40 17
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации учебной деятельности младших школьников. Педагогические требования к организации урока. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе..	
	Практические занятия		9
	1	Анализ требований СанПиН.к организации образовательного процесса в начальной школе.	
	Самостоятельная работа		14
	1	Анализ публикаций, методических пособий, посвященных, внедрению ФГОС НОО.	
Тема 1.5 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	Содержание		40 17
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебный план. Календарно-тематический план. Поурочный план. Классный журнал.	
	Практические занятия		10
	1	Заполнение учебной документации, в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению.	
	Самостоятельная работа		13
	1	Составление методического конструктора «Методы и формы контроля и учета знаний».	
	2	Составление интеллект-карт в соответствии с темами МДК.	
	Консультация		1
Раздел 2. Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			378
Тема 1.1. Фонетика	Содержание		19 8
	1	Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Акустические свойства звуков речи.	
	2	Артикуляция. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.	

	3	Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.	
	4	Гласный звук. Гласные звуки и их классификация (по степени редукции, по ряду, подъему, лабиализации). Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи.	
	5	Согласный звук. Классификация согласных звуков по месту и способу образования; по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.	
	6	Фонетическая транскрипция.	
	7	Слог. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение.	
	8	Орфоэпия. Значение литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных; в произношении звонких и глухих согласных. Произношение некоторых грамматических форм слов, заимствованных слов.	
	9	История русской графики. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение букв и звуков. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы русской графики.	
	Практические занятия		5
	1	Определение позиции гласного звука, степени редукции; классификация гласных звуков по работе губ и языка (ряд и место подъема), лабиализации.	
	2	Составление характеристики согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.	
	3	Выполнение фонетической транскрипции предложенных слов и текста.	
	4	Составление характеристики слога (слогов) в слове.	
	5	Произведение полного фонетического разбора слов	
	Самостоятельная работа		6
	1	Письмо букв, предложений, связных текстов на доске.	
	2	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений.	
Тема 1.2. Орфография	Содержание		20 8
	1	Орфография. Основные принципы орфографии. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы русской графики. Орфография, ее практическое значение. Разделы русской орфографии.	
	2	Орфограмма, типы орфограмм. Виды написания. Правописание корней и приставок.	
	3	Дифференцированные и слитно-дефисные написания слов.	
	Практические занятия		6

	1	Организация работы с текстом: вставить пропущенные буквы, указать принципы орфографии и название орфографических правил	
	2	Выполнение орфографического анализа предложенного слова и текста	
	Самостоятельная работа		
	1	Работа над конспектом урока грамматики, правописания и развития речи: определение цели урока, планирование опроса учащихся, объяснение нового материала, первичное закрепление.	6
	2	Отбор заданий для самостоятельной работы по русскому языку в 1 -4 классах.	
Тема 1.3 Методика обучения грамоте и письму	Содержание		19
	1	Федеральный перечень учебников по русскому языку и Литературному чтению, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе: Программа «Начальная школа XXI века», Программа «Школа 2100», Программа «Школа России», Программа «Перспектива», Программа «Гармония».	8
	2	Механизм чтения и письма. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте и письму.	
	3	Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.	
	4	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму.	
	5	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, продолжительность. Содержание занятий в подготовительный период. Ориентировочные словарно-логические упражнения	
	6	Основной период обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Звуковой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей слов. Приемы работы с буквой. Формирование первоначального навыка чтения. Слоговое чтение. Переход к чтению целыми словами. Первоначальный навык чтения и письма.	
	7	Задачи обучения письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	
	8	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	
	9	Ведение учебной документации: составление календарно – тематического планирования и поурочного плана на период обучения грамоте	
	10	Санитарно – гигиенические требования к проведению урока по русскому языку и чтению.	

1 1	Использование ИКТ в обучающем процессе обучения чтению и письму. Нормы и требования безопасности при работе с ТСО.	
Практические занятия		5
1	Анализ учебно-тематических планов, примерной программы по русскому языку: основные части программы, основные положения «Объяснительной записки», анализ раздела «Обучение грамоте и развитие речи».	
2	Анализ «Букваря» и «Азбука» по программам, соответствующим новому ФГОС. Учебное содержание письма в период работ на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.	
3	Определение целей и задач уроков обучения грамоте. Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки».	
4	Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.	
5	Планирование уроков обучения грамоте в подготовительный и основной периоды (задачи, структура, содержание уроков).	
6	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов урока через отбор учебного содержания, видов работ к структурным частям урока.	
7	Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций к урокам обучения грамоте	
8	Разработка модели урока с применением ТСО.	
9	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте.	
1 0	Анализ урока обучения грамоте (письму) по предложенному поурочному плану.	
1 1	Составление планов и конспектов уроков чистописания в разных классах.	
1 2	Моделирование фрагментов планов и конспектов уроков обучения письму и чтению в разных классах.	
1 3	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов на этапе обучения письму и чтению	
1 4	Анализ вариантов календарно-тематического планирования и отдельных планов уроков письма и чтения	
1 5	Анализ учебных программ по предметам Русский язык и Литературное чтение	
1 6	Знакомство с развернутыми конспектами уроков обучения грамоте и письму.	
1 7	Просмотр видеозаписей фрагментов урока.	

	1 8	Подбор и создание средств наглядности к урокам обучения грамоте и письму.	
	1 9	Посещение и методический анализ просмотренных уроков письма и обучения грамоте (по выбору): урок обучения грамоте и письма на подготовительном этапе, урок обучения грамоте и письма на основном этапе (знакомство со звуком и буквой и (или) закрепления изученных звуков и букв), урок, совмещающий обучение грамоте с занятием внеклассным чтением.	
	Самостоятельная работа		6
	1	Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.	
	2	Письмо букв, предложений, связных текстов на доске.	
Тема 1.4. Каллиграфия	Содержание		19
	1	Понятие о каллиграфии. История появления и развития каллиграфии. Каллиграфия сегодня	8
	2	Понятие индивидуального почерка. Каллиграфия и графология. Каллиграфические нормы и причины их нарушения	
	3	Понятие о методе обучения письму. Содержание, объем и место упражнений в чистописании на специальных уроках (или уроках русского языка). Приемы обучения письму букв. Техника письма: элементы графической системы, виды соединений, наклон и т.д. Правила начертания букв А - Я.	
	4	Требования к оформлению письменных работ учителей к учащимся. Требования к письму учащихся. Типичные графические ошибки учащихся. Предупреждение графических ошибок. Учет и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников.	
	Практические занятия		5
	1	Работа со строчными буквами, буквосочетаниями на доске и в тетради Методика обучения письму элементов букв по разлиновке в две линейки	
	2	Упражнения в письме на доске. Письмо в тетрадях и на доске заглавных (прописных) букв по группам. Письмо алфавита.	
	3	Упражнения в скором письме связных текстов. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы).	
	4	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок в почерке и методов их устранения.	
	5	Просмотр и анализ уроков обучения чистописанию	
	Самостоятельная работа		

	1	Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку по основным темам, по урокам, по видам и типам упражнений, соответствующих решению конкретных учебно-воспитательных задач.	
	2	Отбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания на определенную тему.	
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание		19
	1	Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	8
	2	Лексические группы слов: омонимы (омофоны, омографы, омоформы), синонимы, антонимы, паронимы	
	3	Лексика русского языка с точки зрения значения прямого и переносного значения слов, сферы употребления; с точки зрения ее активного и пассивного запаса, функционально-стилевой характеристики. Типы словарей. Толковые словари.	
	4	Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов и другими лексикологическими словарями	
	5	Предмет фразеологии. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности: сращения, единства, сочетания, выражения, их признаки. Этимологический фразеологический словарь. Фразеология в толковых и фразеологических словарях современного русского языка.	
	Практические занятия		5
	1	Определение лексического и грамматического значения слов, составление предложения с этими словами. Подбор к данным словам синонимов и антонимов, составление синонимических рядов.	6
	2	Работа с пословицами и поговорками, в основе которых противопоставление, определение типа антонимов по семантике и структуре.	
	3	Лингвистический анализ текстов (использование лексики с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса).	
	Самостоятельная работа		6
	1	Составление сценария праздника «Прощание с букварем» или «Спасибо, азбука». Проведение праздника в школе.	
		2	Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте.
Тема 2.2.Методики изучения лексики	Содержание		19
	1	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как школьного раздела.	8
	2	Понятийная система раздела и трудности усвоения понятий учащимися. Критерии отбора учебного материала. Методы и приемы изучения лексики.	

	3	Типология упражнений. Методика работы со словарями. Виды лексических ошибок в речи учащихся и работа над ними. Методика работы над фразеологией.	
	Практические занятия		5
	1	Упражнения в определении типов фразеологических единиц и источников их образования.	
	2	Анализ словарных статей разного типа словарей	
	3	Выполнение лексического анализа слова	
	4	Организация словарной работы на уроке письма и обучение грамоте	
	Самостоятельная работа		6
	1	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений.	
	2	Решение методических задач.	
Тема 2.3. Словообразование	Содержание		19 8
	1	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, грамматикой.	
	2	Словообразование. Формообразование. Словоизменение. Слово и словоформа.	
		Морфема. Виды морфем по месту в слове (префиксальные и постфиксальные), по функции (словоизменяющие, формообразующие, словообразующие). Виды морфем по значению (корневые и служебные). Виды морфем по представленности: нулевые и материально выраженные.	
		Основа слова. Типы основ (производные/непроизводные, членимые / нечленимые).	
		Способы образования слов: морфологические и неморфологические	
		Словообразовательный и морфемный анализ слова. Предмет, цель, задачи, процедура проведения. Морфемный разбор слова.	
	Практические занятия		5
	1	Выделение морфем и определение их значений, роли в слове.	
	2	Определение морфемного и этимологического состава слов, пользуясь «Этимологическим словарем русского языка».	
	Самостоятельная работа		6
	1	Изучение нормативных документов «Единые требования к речи учащихся 1-4 классов», «Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку». Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Систематизация ошибок, встречающихся в работах учащихся, анализ их причин, обоснование приемов их предупреждения и устранения.	

Тема 3.2. Методика изучения состава слова	Содержание		20	
	1	Методические основы формирования словообразовательные понятий. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоение младшими школьниками.	8	
	2	Процесс работы над усвоением грамматических словообразовательных понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.		
	3	Словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы по изучению состава слова. Система изучения морфемного состава слова.		
	Практические занятия		5	
	1	Оформление плана и конспекта урока объяснения нового грамматического словообразовательного понятия.		
	2	Нахождение нужных морфем в слове		
	3	Выполнение разбора слова по составу		
		4	Подбор слов к данной морфемной схеме слова	
	Самостоятельная работа		7	
1	Составление заданий по работе с словообразовательными и этимологическими словарями.			
	2	Составление свода правил: корня, приставки, суффикса.		
Тема 4.1. Морфология. Части речи.	Содержание		21	
	1	Морфология. Классификация частей речи, их количестве и объеме. Части речи: самостоятельные (знаменательные) и служебные.	8	
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории имен существительных: категория рода, числа, падежа склонения. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.		
	4	Имя числительное: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Структурные типы числительных: простые, составные, сложные. Типы склонений (парадигмы) имен числительных.		
	5	Местоимение. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Употребление местоимений в значении других частей речи. Переход слов из других частей речи в местоимения.		
	6	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Спряжение глагола. Способы определения спряжения. Типы спряжения. Категория вида. Группы глаголов по виду.		

	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Учение о залогах. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Словообразование глаголов.	
7	Причастие. Признаки глагола и прилагательного. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Краткие и полные, формы причастий. Склонение причастий.	
8	Деепричастие. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
9	Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции, разряды наречий и способы образования. Переход частей речи в наречия. Словообразование наречий.	
10	Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды категории состояния	
11	Модальные слова как особая часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды. Способы образования.	
12	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Переход в предлоги других частей речи.	
13	Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Употребление других частей речи в функции союзов.	
14	Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Переход других частей речи в частицы.	
15	Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды. Звукоподражательные слова. Их значение и употребление. Их отличие от междометий. Разряды. Переход слов из одной части речи в другую.	
Практические занятия		5
1	Выполнение и составление письменных заданий на постановку частей речи в требуемую контекстом форму.	
2	Выполнение и анализ упражнений на правильное употребление местоимений третьего лица, свой и себя; употребление синонимических местоимений (всякий – каждый – любой и т.д.).	
3	Выполнение и анализ упражнений на орфограммы разных частей речи	
4	Выполнение и анализ упражнений по правописанию суффиксов и окончаний разных частей речи.	
5	Выполнение лингвистического анализа текста.	
Самостоятельная работа		
1	Имя существительное (3кл).	8

	2	Глагол (4кл).	
Тема 4.2. Методика изучения частей речи	Содержание		20
	1	Методические основы формирования грамматических понятий. Процесс работы над усвоением грамматических понятий.	8
	2	Система изучения имен существительных, имен прилагательных в начальных классах. Последовательность работы по классам.	
	3	Содержание и последовательность работы по классам. Система работы над глаголами в начальных классах.	
	4	Грамматические упражнения. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах. Морфологический разбор частей речи.	
	Практические занятия		5
	1	Выполнение и составление обобщающих упражнений по морфологии (в тексте определить части речи и дать их полную грамматическую характеристику).	
	2	Проведение морфологического разбора частей речи. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания частей речи.	
	3	Оформление плана и конспекта урока объяснения нового грамматического понятия.	
	4	Подбор текстов диктантов разных видов.	
	5	Посещение и анализ уроков русского языка (2-4 кл.) по теме «Изучение частей речи»	
	Самостоятельная работа		
	1	Лингвометодический анализ тем по выбору, используя школьные учебники и методические пособия.	7
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация	Содержание		22
	1.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям.	8
	2.	Предложение. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Структурно-семантические типы предложений.	
	3.	Простое предложение. Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое. Знаки препинания в простом предложении.	
	4	Сложное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и	

	грамматическому значению. Особенности постановки знаков препинания в сложном предложении.	
5	Многочленные сложные предложения. Средства связи в многочленном сложном предложении. Особенности многочленных сложных предложений (стечение союзов, их пропуск, неполнота предикативной части и др.). Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным, неоднородным) соподчинением. Уровни членения в многочленном предложении. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Особенности постановки знаков препинания в многочленном сложном предложении.	
Практические занятия		7
1	Выполнение и составление упражнений на распределение словосочетаний по характеру синтаксических отношений, виду подчинительной связи. Составление словосочетаний, используя в качестве главного компонента данные слова, их характеристика; по определенной модели.	
2	Выполнение работы по группировке предложений по цели высказывания, средствах сообщения, вопросу, побуждения; выделению эмоционально окрашенных восклицательных предложений; чтению вслух, обращая внимание на элементы интонации.	
3	Выполнение и составление заданий на выделение главных и второстепенных членов предложения, определение их типов и способов выражения; определение типа односоставного предложения, группировка и формулировка критериев, на основе которых конкретное предложение должно быть отнесено к определенному грамматическому разряду; составление структурной схемы простого предложения.	
4	Составление по заданным моделям (схеме) предложения; выполнение характеристики простого предложения, разбор по членам предложения и определение способа морфологического выражения каждого члена.	
5	Списывание, постановка знаков препинания, нахождение однородных членов; группировка предложений по всем видам синтаксических отношений между членами ряда; выделение обобщающих слов, указание их семантического назначения, способа морфологического выражения, места по отношению к однородному ряду.	
6	Составление по заданным схемам предложения; выполнение характеристики сложного (всех видов) предложения, разбор по членам предложения.	
7	Выполнение характеристики и составление схемы сложного предложения.	
8	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в простом (сложном) предложении.	
9	Выполнение синтаксического разбора предложения	
Самостоятельная работа		7

	1	Составление обобщающих таблиц по темам: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение».	
Тема 5.2. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	Содержание		20 8
	1.	1 Методика изучения синтаксических понятий и пунктуации в начальных классах.	
	2.	2 Изучение постановки знаков препинания в простом предложении	
	Практические занятия		5
	1.	1 Посещение и анализ уроков русского языка по теме «Синтаксис» во 2-4 классах	
	2.	2 Составление поурочного плана теме «Синтаксис»	
	Самостоятельная работа		7
	3.	1 Выполнение и составление упражнений на постановку знаков препинания в различных формах передачи чужой речи.	
Тема 5.3. Способы передачи чужой речи	Содержание		20 8
	1	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	
	2	Диалог.	
	3	Цитация и ее формы.	
	4	Трудные случаи постановки знаков препинания при передаче чужой речи.	
	Практические занятия		5
	1	Анализ способов передачи чужой речи, указание различия в их синтаксической природе.	
	2	Характеристика структуры конструкций с прямой речью, вводящие глаголы.	
	3	Рассмотрение и выполнение различных конструкций с прямой речью, определение возможности и условий их преобразования в косвенную речь.	
	4	Составление предложений на заданную схему.	
	Самостоятельная работа		7
	1	Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте. Методический анализ страниц и разворота «Букваря», «Азбуки».	
	2	Отбор по страницам «Букваря» и «Азбуки» слов и понятий, требующих организации специальной работы при чтении, выбор и применение нужных приемов.	
Тема 6.1. Методика чтения (классного и внеклассного)	Содержание		20 8
	1	Классное чтение. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития школы. Качества полноценного навыка чтения Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению. Приемы подготовки к восприятию текста, анализ текста со стороны содержания, идейного замысла, художественных средств изображения. Приемы работы над выразительностью чтения. Процесс работы над художественным произведением в начальных	

	классах. Основные этапы работы над художественными произведениями. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения (этап первичного синтеза). Анализ содержания художественного произведения в единстве с его языковыми особенностями. Приемы анализа и виды работ с текстом. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Особенности методики чтения произведений различных жанров: сказка, басня, стихотворение, научно-познавательный текст.	
2	Урок чтения. Структура типовых уроков чтения. Требования к уроку чтения.	
3	Аудиовизуальные средства организации работы на уроке чтения.	
4	Текущий и периодический учет навыков чтения.	
5	Развитие устной речи учащихся на уроках чтения.	
6	Литературное чтение в начальных классах.	
7	Внеклассное чтение. Цели и задачи детского чтения. Возрастные особенности восприятия детской книги. Читательские интересы. Этапы и периоды формирования читателя-школьника. Принципы отбора детских книг. Читательская самостоятельность. Методы и приемы работы с книгой. Библиографические знания, умения, навыки.	
8	Урок внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на подготовительном, начальном, основном этапах. Типология уроков внеклассного чтения.	
9	Ведение учебной документации: составление календарно – тематического планирования и поурочного плана по литературному чтению в соответствии с требованиями.	
Практические занятия		5
1	Характеристика учебных книг для чтения в 1-4 классах. Структура уроков чтения. Требования к уроку чтения.	
2	Подбор заданий для самостоятельной работы учащихся на уроках чтения.	
3	Составление планов и конспектов уроков чтения.	
4	Планирование работы по чтению в начальных классах.	
5	Анализ учебных книг для чтения и детской литературы, предложенной в пособиях для учителя начальных классов по внеклассному чтению (по классам) с целью определения уровня реализации программных требований.	
6	Составление конспектов уроков внеклассного чтения.	
7	Разработка внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий в библиотеку и т.д.).	
8	Знакомство с развернутыми конспектами уроков чтения в зависимости от литературного материала.	

	9	Составление конспекта урока чтения нового произведения	
	10	Просмотр видеозаписей фрагментов уроков чтения	
	11	Посещение и методический анализ уроков (по выбору) учителей: урок чтения сказки; урок чтения басни; урок чтения стихотворения; урок чтения научно-познавательного текста.	
	12	Посещение и анализ показательных уроков внеклассного чтения на начальном этапе обучения и на основном этапе обучения	
	Самостоятельная работа		7
	1	Отбор учебного материала для уроков внеклассного чтения.	
	2	Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий в библиотеку и т.п.).	
Тема 6.2 Методика обучения русскому языку	Содержание		19
	1	Требования к современному уроку русского языка. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	8
	2	Типология уроков русского языка. Типы уроков русского языка в начальной школе. Структура уроков каждого типа. Подготовка и проведение урока русского языка.	
	3	Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Виды диктантов.	
	4	Анализ ошибок учителем. Организация работы учащихся по преодолению ошибок. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого орфографического режима в школе.	
	5	Календарно-тематическое планирование по русскому языку.	
	Практические занятия		5
	1	Анализ Программы по русскому языку 1-4 классах: задачи, содержание, структура. Распределение программного материала и требований к знаниям, умениям и навыкам по годам обучения.	
	2	Характеристика основных учебников по русскому языку с точки зрения содержания, построения, характера упражнений, видов работы по грамматике, правописанию и развитию речи.	
	3	Подбор учебного содержания, виды работ к структурным частям уроков.	
	4	Анализ календарно-тематического планирования учебного материала:	
	5	Составление конспекта урока русского языка в начальной школе. Варианты построения урока.	
	6	Составление фрагмента урока на этапе организации восприятия орфографического правила	

	7	Моделирование поурочного плана урока с учетом темы, возраста, класса, отдельных обучающихся.	
	8	Посещение уроков русского языка разных типов	
	9	Посещение уроков русского языка работы над ошибками	
	10	Подбор текстов диктантов разных видов.	
	11	Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания.	
	12	Проверка письменных работ учащихся, учет и анализ ошибок, планирование	
	13	Наблюдение и анализ выполнения санитарно – гигиенических требований на уроке русского языка	
	14	Конструирование урока с применением одной из технологий	
	Самостоятельная работа		6
	1	Знакомство с «Дидактическими материалами по русскому языку».	
	2	Подбор языкового материала для грамматического разбора в 1-4 классах.	
Тема 6.3. Методика развития связной речи	Содержание		198
	1	Методика развития связной речи. Виды речи. Культура речи. Качества речи. Речевые умения. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.	
	2	Связная речь. Общее понятие, задачи ее развития. Типы текста.	
	3	Сочинения. Изложения.	
	4	Речевые ошибки и недочеты. Урок развития речи	
	Практические занятия		5
	1	Анализ и наблюдение уроков русского языка, готовящих учащихся к написанию изложения, сочинения.	
	2	Анализ раздела «Связная речь» программы: задачи, содержание, структура программы в 1-4 классах.	
	3	Подбор текстов для изложений.	
	4	Составление конспектов уроков, готовящих учащихся к написанию изложений, сочинений.	
	5	Проверка изложений и сочинений учащихся.	
	6	Анализ речевых ошибок и недочетов.	
	7	Конспект урока подготовки детей к сочинению	
	Самостоятельная работа		6

	1	Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте.	
	2	Составление толкового словарика к «Букварю».	
Тема 6.4. Методика внеклассной работы по русскому языку.	Содержание		22
	1	Особенности внеклассной работы по русскому языку в начальных классах, ее цели и задачи.	6
	2	Принципы и формы организации внеклассной работы по русскому языку.	
	3	Виды внеклассных занятий по русскому языку.	
	Практические занятия		10
	1	Разработка внеклассных занятий по русскому языку в начальных классах: часов занимательной грамматики; конкурсов, викторин, утренников, олимпиад и т.д.	
	Самостоятельная работа		6
1	Знакомство с «Дидактическими материалами по русскому языку».		
Тема 7.1. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на предметах	Содержание		24
	1	Характеристика учета успеваемости учащихся.	6
	2	Понятие оценки и отметки	
	3	Мотивационная роль оценки.	
	4	Методы проверки знаний, оценки учащихся: устная, письменная, практическая	
	Практические занятия		10
	1	Разработка предложений по тематике интегрированной контрольной работы	
	2	Анализ интегрированной контрольной работы 1-4 кл	
	Самостоятельная работа		
	1	Письмо букв, предложений, связных текстов на доске.	
	2	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений.	8
Тема 7.2. Особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	Содержание		17
	1	Диагностика с целью выявления интересов детей по предметам Русский язык и Литературное чтение.	6
	2	Выстраивание индивидуальных траекторий с учетом способностей, интересов при изучении предметов Русский язык и Литературное чтение	
	3	Особенности работы с одаренными детьми по предметам Русский язык и Литературное чтение	
	Практические занятия		5
	1	Наблюдение и анализ за учетом и способностями развития детей с разными возможностями.	
	2	Разработка памяток работа с одаренными детьми	

	3	Разработка памяток работа с детьми, трудными в обучении	
	4	Разработка памяток работа с детьми, имеющими проблемы в развитии	
	Самостоятельная работа		
	1	Подбор текстов из книги для чтения, сборника изложений и других пособий для работы по развитию речи учащихся начальных классов.	6
Раздел 3. Теория и методика изучения детской литературы в начальной школе			
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			234
Тема 1. Истоки русской литературы для детей	Содержание		50
	1	Введение. Предмет курса, его специфика. Литература для детей и детское чтение	15
	2	Устное народное творчество. Детский фольклор. Малые фольклорные жанры. Сказка – сокровищница народной мудрости. Жанровые разновидности сказочного эпоса. Сказки разных народов.	
	3	Возникновение и развитие литературы для детей. Истоки детской литературы. От возникновения письменности до букваря. Русская детская литература XVIII века.	
	Практические занятия		23
	1	Формирование навыков смыслового чтения. Анализ малых фольклорных форм.	19
	2	Рассказывание и анализ народных сказок. Приемы формирования понятий о добре и зле.	
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка выразительного чтения произведений русского фольклора для участия в конкурсе на лучшего исполнителя.	
	2	Составление сценариев для игр – драматизаций «В мире сказок».	
Тема. 2. Русская детская литература XIX века	Содержание		50
	1	Литература первой половины XIX века в детском чтении. Творчество В.А. Жуковского, адресованное детям. Басни И.А. Крылова, вошедшие в круг детского чтения. Стихи и сказки А.С. Пушкина в круге детского чтения. Поэтическая сказка П.П. Ершова «Конек – горбунок». Художественная и научно– познавательная литературная сказка. В.Г. Белинский– теоретик и критик детской литературы.	15

	2	Литература второй половины XIX века в детском чтении. Поэзия в детском чтении. Певцы русской природы: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. Основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова, обращенной к детям. «Педагогическая проза» К.Д. Ушинского. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы. Литературные сказки В.И. Даля, С.Т. Аксакова в классике детской литературы. Литература для детей в оценке критиков Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.	
	3	Литература конца XIX века начала XX века в детском чтении. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Творчество А.П.Чехова, адресованное детям.	
	Практические занятия		25
	1	Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций в детском чтении.	
	2	Художественное своеобразие сказок В.А. Жуковского.	
	3	Особенности исполнения басни как эпического жанра.	
	4	Выразительное чтение и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина.	
	5	Приемы анализа лирического стихотворения	
	6	Исполнительный анализ стихотворений Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.	
	7	Чтение и пересказ сказок К.Д. Ушинского.	
	8	Анализ сборника «Л. Толстой – детям».	
	9	Выразительное чтение и анализ рассказов и сказок Д.М. Мамина – Сибиряка.	
	10	Составление рассказа – пояснения перед чтением произведения А.П. Чехова.	
	Самостоятельная работа		19
	1	Составление аннотированного списка по теме «Литературная сказка XIX века».	
	2	Подготовка монологических высказываний «Чем ценны рассказы А.П. Чехова для современного юного читателя».	
Тема 3. Русская литература XX века.	Содержание		50
	1	Литература начала XX века в детском чтении. Поэзия в детском чтении. Стихи И. Бунина, А. Блока, С. Есенина и др. Детская тема в творчестве писателей начала XX века.	15
	2	Детская литература 20-30 годов в детском чтении. Роль М. Горького в области детской литературы. Поэзия 20-30– х годов в детском чтении. «Расширение круга детского чтения. Поэты группы Обэриу» .Художественный жанр произведений А. Гайдара, А Платонова и др.	

3	Художественно – познавательная литература 20-30–х годов. М.М. Пришвин – певец русской природы. Идейно – тематическое и жанровое богатство произведений Б.С. Житкова. Художественно – познавательный жанр рассказов и сказок В.В. Бланки. Человек и природа в произведениях К.Г. Паустовский для детей	
4	Литература 40-50-е годов в детском чтении. Новые темы и новые типы литературных героев в детской литературе. Тема Великой Отечественной войны в литературе для детей.	
5	Современная отечественная детская литература. Поэзия в детском чтении. Творчество С. Михалкова, Е. Благиной, З. Александровой, А. Барто. Многоголосие поэзии для детей: Я. Аким, В. Берестов, Б. Заходер, Ф. Сеф и др. Человек и история в произведениях для детей. Рассказы С. Алексеева, С. Григорьева и др. Природоведческая литература: Г. Скребицкий, Н. Сладков, С. Сахарнов и др. Переводная литература. Творчество писателей национальных республик (Р. Галезатов, К. Кулиев). Человек и общество в книгах для детей. Произведения А. Алексина, В. Железникова, А. Лиханова и др. Научно – популярная, справочно – энциклопедическая литература. Детские периодические издания. Иллюстраторы детской книги.	
Практические занятия		25
1	Анализ и преобразование стихотворений И. Бунина, А. Блока, С. Есенина.	
2	Отработка приемов техники чтения вслух и про себя. Изложение по содержанию рассказов А.Куприна, В. Короленко и др.	
3	Отработка приемов интерпретации учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий Составление сценария для теневого театра по сказкам М. Горького.	
4	Чтение и интерпретация стихотворений В. Маяковского, С. Маршака и др.	
5	Составление монологического высказывания по теме «Гуманизм творчества А. Гайдара».	
6	Анализ сборников рассказов М.М. Пришвина для детей.	
7	Составление познавательной игры по творчеству В.В. Бланки.	
8	Сравнительный анализ сказок В.П. Катаева с фольклорными сказками	
9	Обзор рассказов В.А. Осеевой о детях военной поры. Приемы формирования первоначальных этических представлений.	
10	Составление литературной игры «А что у Вас?» по произведениям С. Михалкова	
11	Чтение и интерпретация стихотворений А.Барто.	
12	Анализ юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и др.	
13	Составление познавательной игры «Что? Где? Когда?», слайдовой презентации книг природоведческого характера.	

	1 4	Оформление аннотированной картотеки по теме «Периодические журналы для детей».	
	Самостоятельная работа		19
	1	Подготовка выразительного чтения и анализ стихотворений русских поэтов XIX века.	
	2	Написание сочинений «Мой любимый поэт».	
Тема 4. Зарубежная детская литература XVII – XX веков.	Содержание		52
	1	Зарубежная детская литература XVII – XVIII веков. Волшебные сказки Ш. Перро. Р.Э Рапсе и Г.А. Бюргер «Рассказы барона Мюнхгаузена».	15
	2	Зарубежная детская литература XIX века. Братья Гримм Яков и Вильгельм «Детские и семейные сказки». Х.К. Андерсен. Сюжеты и герои сказок писателя.	
		Зарубежная детская литература XX века. А.А. Милн. Сказка «Вини – Пух и все – все – все – все». А. Линдгрен «Три повести о Карлосоне, который живет на крыше».	
	Практические занятия		25
	1	Составление аннотированной картотеки прочитанных произведений зарубежной литературы.	
	Самостоятельная работа		19
	1	Сравнительный анализ сказок разных народов.	
	2	Написание сочинений по предложенным темам («Письмо любому писателю», «Памятник литературному герою» и др.).	
Раздел 4. Теория и методика обучения математики в начальной школе			
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			264
Тема 1. ФГОС НОО	Содержание		6
	1.	ФГОС НОО: суть и общие требования	
	2.	Универсальные учебные действия	

	3.	Деятельностный метод обучения	
Тема 2. Математические понятия.	Содержание		13
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий. Задачи на распознавание понятий	6
	Практические занятия		3
	1	Определение уровней введения понятий и родо–видовых отношений между понятиями.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление задач на распознавание понятий начального курса математики.	
Тема 3. Математические предложения.	Содержание		13
	1	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношение следования и равносильности между предложениями. Структура и виды теорем.	6
	2	Математические предложения в начальной школе. Особенности построения и использования.	
	Практические занятия		3
	1	Построение конъюнкции, дизъюнкции и отрицания высказываний и высказывательных форм.	
	2	Определение структуры и вида теорем.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Решение логических задач.	
Тема 4. Математические доказательства.	Содержание		13
	1	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	6
	2	Методика построения математических доказательств на уроках математики в начальной школе. Математические доказательства на уроках математики в начальной школе. Формирование у учащихся умений выстраивания математических доказательств на уроках математики.	
	Практические занятия		3
	1.	Выстраивание умозаключений различных видов.	
	2.	Проведение математических доказательств разными способами.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Выполнение вычислений с объяснением каждого шага алгоритма	
			13

Тема 5. Общие вопросы методики обучения начальному курсу математики.	Содержание		6
	1	Методы и средства обучения математики в начальной школе.	
	2	Формы организации обучения математике начальной школе. Урок. Требования к уроку.	
	3	Общее и особенное в обучении математики УМК. Федеральный перечень УМК, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе: Программа «Начальная школа XXI века», Программа «Школа 2100», Программа «Школа России», Программа «Перспектива», Программа «Гармония», Программа «Перспективная начальная школа»	
	Практические занятия		3
	1	Анализ урока математики в начальной школе с точки зрения педагогики, психологии.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Подготовка сообщения по теме «Формы проверки и оценки знаний в процессе обучения начальному курсу математики».	
Тема 6. Методика изучения элементов геометрии.	Содержание		13 6
	1	Организация изучения элементов геометрии в начальной школе.	
	2	Методика изучения элементов геометрии Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначением фигур. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям	
	Практическая работа		3
	1	Анализ уроков математики по теме «Изучение элементов геометрии в начальной школе».	
	2	Моделирование урока по теме «Формирование понятия геометрической фигуры».	
	Самостоятельная работа		4
	1	Анализ программ начального курса математики (элементы геометрии).	
Тема 7. Теоретико – множественный смысл натурального числа.	Содержание		13 6
	1	Количественные натуральные числа. Счет. Отношение «меньше» на множестве натуральных чисел.	
	Практическая работа		3
	1	Интерпретация текстовых задач начального курса математики, в которых рассматривается отношений «меньше».	
	Самостоятельная работа		4
	1	Решение задач с обоснованием теоретико – множественного смысла процесса решения.	

Тема 8. Методика обучения математике в дочисловой период.	Содержание		13
	1	Организация деятельности учащихся в дочисловой период.	6
	2	Методика обучения сравнению предметов. Методика обучения счету. Количественный и порядковый счет.	
	Практические занятия		3
	1	Анализ уроков математики по теме «Организация деятельности учащихся в дочисловой период».	
	2	Проектирование уроков математики в дочисловой период..	
	Самостоятельная работа		4
	1	Анализ программ начального курса математики (особенности обучения в дочисловой период).	
Тема 9. Методика формирования понятия натурального числа и числа нуль, изучение нумерации целых неотрицательных чисел.	Содержание		13
	1	Формирование понятия натурального числа и числа нуль Методика изучения нумерации в пределах первого десятка. Особенность ознакомления с числом и цифрой нуль.	6
	2	Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения нумерации в пределах ста. Методика изучения нумерации в концентрсах «тысяча» и «многозначные числа».	
	Практические занятия		3
	1	Проектирование уроков математики по формированию понятия натурального числа и числа нуль, по изучению нумерации в пределах ста, тысячи.	
	2	Анализ уроков математики по теме «Изучение нумерации целых неотрицательных чисел».	
	3	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Нумерация целых неотрицательных чисел».	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление математического диктанта «Нумерация многозначных чисел».	
Тема 10. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	Содержание		13
	1	Теоретико-множественный смысл операций над числами. Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл частного натурального числа.	6
	Практические занятия		3
	1	Интерпретация текстовых задач, раскрывающих теоретико-множественный смысл сложения и вычитания.	
	2	Интерпретация текстовых задач, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	
	Самостоятельная работа		4

	1	Подготовка сообщения по теме «Дидактические игры на уроках математики, направленные на формирование вычислительного навыка».	
Тема 11. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами.	Содержание		13
	1	Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами. Понятие об алгоритме. Алгоритмы сложения по математике в начальной школе. Алгоритмы умножения и деления по математике в начальной школе.	6
	Практические занятия		3
	1	Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, в соответствии с алгоритмом.	
	2	Выполнение умножения и деления многозначных чисел, в соответствии с алгоритмом.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 12. Методика изучения арифметических действий.	1	Решение задач с величинами разными способами	
	Содержание		13
	1	Изучение арифметических действий в начальной школе. Сложение и вычитание по математике в начальной школе. Методика обучения навыкам сложения и вычитания в пределах первого десятка. Методика обучения устного сложения и вычитания в пределах ста. Методика обучения устным навыкам сложения и вычитания в пределах тысячи и многозначных чисел. Методика изучения письменных случаев сложения и вычитания.	6
	2	Умножение и деление как арифметические действия в начальной школе. Методика изучения табличных случаев умножения и деления. Методика изучения устных случаев умножения и деления в пределах ста, тысячи и многозначных чисел. Методика изучения письменных случаев сложения и вычитания, умножения и деления.	
	Практические занятия		3
	1	Решение методических задач по теме «Формирование вычислительного навыка в начальном курсе математики».	
	2	Анализ уроков математики по теме «Формирование вычислительных навыков у младших школьников».	
	3	Моделирование урока по теме «Ознакомление со свойством арифметического действия».	
	4	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Изучение арифметических действий в начальном курсе математики».	
	5	Анализ ошибок учащихся при выполнении вычислений и составление рекомендаций по их предупреждению.	
	3	Моделирование урока по теме «Ознакомление с вычислительными приемами».	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление программированного опроса по теме «Письменные приемы вычисления».	

Тема 13. Процесс решения текстовой задачи.	Содержание		13
	1	Текстовые задачи в начальной школе. Понятие «текстовая задача». Методы и способы решения текстовых задач. Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Обучения учащихся общим приемам решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.	6
	Практические занятия		3
	1.	Отработка методических приемов поэтапного решения текстовых задач.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составить формы решения текстовых задач.	
Тема 14. Методика обучения решению текстовых задач.	Содержание		13
	1	Методика обучения решению текстовых задач. Методика обучения решению простых текстовых задач. Методика ознакомления с составными текстовыми задачами. Методика обучения решению составных задач в начальном курсе математики.	6
	Практические занятия		3
	1	Составление классификации текстовых задач в начальном курсе математики.	
	2	Решение методических задач по теме «Формирование у младших школьников умений решать простые и составные текстовые задачи».	
	3	Анализ уроков математики по теме «Обучение младших школьников решению задач».	
	4	Моделирование урока математики по теме «Обучение решению задач в начальном курсе математики».	
	Самостоятельная работа		4
Тема 15. Выражения. Уравнения. Неравенства.	Содержание		13
	1	Выражения. Уравнения. Неравенства. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	6
	2	Методика обобщения арифметических представлений (элементы алгебры). Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения выражений с переменной. Методика изучения уравнения.	
	Практические занятия		3
	1	Определение истинности числовых равенств и неравенств.	
	2	Решение уравнений и неравенств с одной переменной с обоснованием всех преобразований.	

	3	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Элементы алгебры в начальном курсе математики».	4
	4	Моделирование урока по теме «Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики».	
	Самостоятельная работа		
	1	Решение алгебраических задач (выражение, неравенство, уравнение).	
Тема 16. Натуральное число как мера величины.	Содержание		13
	1	Смысл натурального числа и арифметических действий над числами – результатами измерения величины.	6
	Практические занятия		3
	1	Интерпретация текстовых задач с величинами, раскрывающих смысл арифметических действий.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление библиографического списка статей по теме «Формирование представлений о величинах у младших школьников	
Тема 17. Методика изучения величин в начальном курсе математики.	Содержание учебного материала		14
	1	Величины в начальном курсе математики. Методика изучения и формирования навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	6
	2	Площадь фигур. Методика изучения площади. Ознакомление с единицами площади и их соотношением	
	3	Масса как величина. Методика формирования представлений о массе. Ознакомление с единицами массы.	
	4	Время как величина. Методика формирования представлений о времени. Ознакомление с единицами времени и их соотношением.	
	Практические занятия		4
	1	Решение ситуационных и методических задач.	
	2	Моделирование уроков по теме «Изучение величин и их единиц измерения».	4
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка реферата по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе».	
Тема 18. Делимость натуральных чисел.	Содержание		14
	1	Делимость натуральных чисел. Понятие о делимости натуральных чисел. Отношение делимости и его свойства. Простые числа. Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	6
	2	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел	
	Практические занятия		4

	1	Решение задач на нахождение разными способами наибольшего общего делителя и наименьшего общего краткого.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Моделирование урока по теме «Работа с задачей».	
Тема 19. Методика ознакомления с дробями.	Содержание		13
	1	Понятие дроби. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби, сравнений дробей. Обучение решению задач на нахождение одной или нескольких частей и нахождение числа по его части.	3
	Практические занятия		4
	1	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Дроби и доли».	
	Самостоятельная работа		
	1	Подбор и изготовление наглядного материала по теме «Дроби».	6
Тема 20. Числовые функции.	Содержание		13
	1	Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность.	3
	Практические занятия		4
	1.Интерпретация заданий и текстовых задач начального курса математики, связанных с понятиями «прямая и обратная пропорциональность».		
	Самостоятельная работа		6
	1	Составление структурно – логической схемы «Числовые множества».	
Раздел 5. Теория и методика преподавания естествознания в начальной школе			
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.			167
Тема 1.1. Строение и происхождение Солнечной системы.	Содержание		10
	1	Строение Солнечной системы. Галактика. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Звезды. Солнце, его влияние на процессы географических оболочек Земли. Планеты	

		Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Малые тела Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.	
	2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Глобус – модель Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли по орбите. Географическое следствие годового вращения Земли. Измерение времени.	
Тема 1.2. Ориентирование и измерение расстояний на местности.	Содержание		10
	1	Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по Солнцу, полярной звезде, компасу и местным признакам. Понятие азимута, ориентирование по азимуту.	4
	2	План и карта. Масштаб, виды масштаба. Содержание топографической карты. Географическая карта, классификация карт по масштабу, охвату территории. Градусная сетка на глобусе и карте.	
	Практические занятия		3
	1	Определение азимута на местности и плане.	3
	2	Определение расстояния по заданным точкам на плане и карте.	
	3	Определение географических координат географических объектов. Съёмка плана местности	
	Самостоятельная работа		
1	Составление таблиц, схем «План и географическая карта».		
Тема 1.3. Внутренне строение и рельеф Земли.	Содержание		10
	1	Общее понятие о литосфере. Методы изучения внутреннего строения земли. Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы влияющие на поверхность Земли. Рельеф Земного шара. Минералы и горные породы, слагающие земную кору. Географическое строение и рельеф территории.	4
	Практические занятия		3
	1.	Классификация горных пород, слагающих земную кору по происхождению.	3
	2	Изучение физических свойств полезных ископаемых.	
	Самостоятельная работа		
	1	Нанесение и обозначение на контурной карте крупных форм рельефа суши земного шара: горы, равнины, плоскогорья, низменности.	
Тема 1.4. Водная оболочка Земли.	Содержание		10
	1	Общее понятие о гидросфере. Три состояния воды. Мировой океан, его богатство, охрана вод. Воды суши, охрана вод суши.	4
	Практические занятия		3
	1	Изучение физических свойств воды.	

	2	Составление описания реки по плану.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление схем круговорота воды в природе	
Тема 1.5. Воздушная оболочка Земли	Содержание		10
	1	Общее понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы, температура воздуха. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры и их виды. Понятие о погоде и климате.	4
	Практические занятия		3
	1	Изучение свойств воздуха.	3
	2	Строение барометра, термометра, флюгера. Изготовление модели термометра, флюгера.	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление таблицы «Климатические пояса, их характеристика».	
Тема 1.6. Биосфера. Географическая оболочка.	Содержание учебного материала		10
	1	Общее понятие о биосфере. Свойства биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергии. Современные представления о почве как о биокостном теле. Состав, структура, свойства, образование почв. Типы почв.	4
	2	Географическая оболочка Земли. Природные зоны России.	
	Практические занятия		3
	1	Изучение состава и механических свойств почвы.	3
	2	Составить схему круговорота веществ (кислорода, углекислого газа). Составить таблицу «Природные зоны России, их характеристика».	
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка презентаций «Ноосфера».	
Тема 1.7. Многообразие органического мира.	Содержание		10
	1	Система классификации живых организмов. Бактерии, грибы, лишайники. Растения и их строение. Систематика растений. Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Споровые. Семенные растения. Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые, кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	4
	Практические занятия		3
	1	Изучение органов растения. Цветок как орган генеративного размножения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды почек и их строение.	
	2	Изучение способов размножения организмов.	

	3	Внешнее строение насекомого, особенности внешнего строения животных типа Членистоногие, Хордовые.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка презентаций «Ноосфера».	
Тема 1.8. Обществознание как составная часть учебного предмета Окружающий мир.	Содержание		10
	1.	Территориальное устройство РФ. Символы Российского государства Административно – территориальное деление Республики Башкортостан. Республики Башкортостан.	4
	Практические занятия		3
	1.	1 На контурную карту нанести крупные города России, обозначить города – герои.	3
	2.	Самостоятельная работа	
	3.	1 Создание моделей «Цветок – орган размножения», «Семя – зачаточное растение», «Почка – зачаточное растение».	
Тема 2.1. Требования ФГОС НОО и программ по предмету окружающий мир.	Содержание		10
	1	Значение учебного предмета Окружающий мир в общем образовании младшего школьника. Предмет и задачи курса Естествознание. Обществознание как составная часть учебного предмета окружающий мир. История становления методики преподавания естествознания в начальной школе. Связь естествознания с другими науками. Требования ФГОС НОО по предмету окружающий мир.	4
	2	Особенности преподавания предмета в разрезе УМК. Цели, задачи, содержательные линии УМК. Формирование представления о целостности окружающего мира. Механизмы освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
	Практические занятия		3
	1.	1 Сравнительный анализ УМК по предмету Окружающий мир.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Изучение требований к презентациям, используемым в курсе предмета Окружающий мир.	
	Тема 2.2. Общие вопросы методики преподавания предмета Окружающий мир.	Содержание	
1		Понятие о методах, приемах, формах обучения естествознанию. Словесные методы: рассказ, беседа, инструментарий. Наблюдение, опыт при изучении окружающего мира. Виды наблюдений: частные методы наблюдения объектов и явлений, опыт, эксперимент как метод познания природы. Особенности использования методов обучения: словесный, наглядный, практический. Особенности приемов обучения: организационный, технический, логический. Организация и проведение экскурсий. Критерии оптимального выбора форм и методов обучения.	4

	Методические приемы развития навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	
	Практические занятия	3
	1 Наблюдение и анализ урока с позиции использования форм и методов, применяемых на уроке. Целесообразность и эффективность использования.	3
	2 Наблюдение и анализ постановки и реализации трединых целей урока.	
	3 Моделирование поурочного плана урока с учетом темы, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся.	
	4 Разработка плана экскурсии учащихся.	
	5 Приемы и средства работы с календарем наблюдений в НОО.	
	Самостоятельная работа	
	1 Изучение требований к презентациям, используемым в курсе предмета Окружающий мир.	
Тема 2.3 Урок как основная форма организации учебного процесса по освоению содержания Окружающего мира.	Содержание	10
	1 Урок окружающего мира. Цели, задачи, особенности построения. Требования ФГОС НОО к структуре урока. Характеристика современного урока. Типы уроков. Применение инновационных технологий на уроках окружающего мира.	4
	2 Анализ урока. Цели, задачи, формы анализа и самоанализа урока. Классификация целей посещаемого урока. Анализ процесса изучения темы и его результатов. Схемы анализов уроков в зависимости от цели. Комплексный анализ урока.	
	3 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Гигиенические нормы и требования безопасности при проведении экскурсий, опытов и экспериментов.	
	Практические занятия	3
	1 Наблюдение уроков Окружающий мир в НОО с позиции структуры, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	3
	2 Проведение комплексного анализа урока по итогам наблюдения, предложенному поурочному плану.	
	Самостоятельная работа	
	1 Изучение и подбор диагностик для выявления интересов детей по предмету Окружающий мир.	
	Содержание	11
Тема 2.4. Воспитательные возможности урока окружающий мир.	1 Воспитательные цели урока и их реализация в ходе урока. Целостность окружающего мира. Правила нравственного поведения в мире природы и людей. Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Родной край, семья, история, культура, природа нашей страны, ее современная жизнь.	4

	Практические занятия		4
	1	Анализ и наблюдение урока с позиции реализации воспитательной задачи урока.	3
	2	Формулирование воспитательных задач к разным типам урока.	
	Самостоятельная работа		
	1	Рассмотрение технологии использования ТСО на уроках по окружающему миру.	
Тема 2.5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание		10
	Виды учебной документации в НОО. Особенности работы с учебной документацией по предмету Окружающий мир. Календарно – тематический план. Классный журнал. Поурочный план по предмету. Журнал по ТБ. Виды инструктажей.		4
	Практические занятия		3
	1	Анализ различного вида учебной документации по предмету Окружающий мир.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление календарно – тематического плана по одному из разделов предмета Окружающий мир.	
	Тема 2.6. Основные виды ТСО и их применение на предмете Окружающий мир.	Содержание	
ТСО в организации учебного процесса по ознакомлению учащихся с окружающим миром. Классификация ТСО. Использование ИКТ в обучающем процессе окружающего мира. Применение мультимедийной аппаратуры в обучении. Вспомогательные технические средства обучения. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО.		4	
Практические занятия		4	
1		Наблюдение и анализ урока с позиции эффективности и целесообразности применения ТСО.	5
2		Проектирование урока Окружающий мир с применением ТСО.	
Самостоятельная работа			
1		Рассмотрение технологии использования ТСО на уроках по окружающему миру.	
Тема 2.7. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на предмете окружающий мир.	Содержание		11
	1	Требования ФГОС НОО к результатам освоения программы Окружающий мир (личностные, метапредметные, предметные). Характеристика учета успеваемости учащихся. Понятие оценки и отметки. Мотивационная роль оценки.	4
	2	Методы проверки знаний, оценки учащихся: устная, письменная, практическая.	3
	Практические занятия		
	1. Изучение методических рекомендаций к требованию оценки ЗУН по предмету Окружающий мир.		4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки «Режим дня школьника», «Правила проведения в природе».	

Тема 2.8. Организация работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	Содержание		12
	1	Выстраивание индивидуальных траекторий обучения с учетом способностей, интересов при изучении предмета окружающий мир. Диагностика с целью выявления интересов детей по предмету окружающий мир. Особенности организации внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия		4
	1	Составление памяток для работы с разными группами детей (одаренные дети, дети, имеющие проблемы в развитии и трудности в обучении).	
	Самостоятельная работа		6
	1	Разработка учебных проектов.	
Раздел 6. Теория и методика обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе			
МДК.01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности			258
Тема 1.1. Технологические основы обработки различных материалов	Содержание		6
	1	Особенности организации рабочего места. Инструменты и оборудование на уроках технологии. Правила безопасной работы инструментами на уроках технологии. Методика обучения работе с различными инструментами.	
Тема 1.2. Технологические основы обработки бумаги и картона	Содержание		21
	1	Методика обучения учащихся обработки бумаги, способы и приемы обработки бумаги сгибанием. Виды бумаги и картона. Окраска бумаги. Окантовка. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Виды аппликации из бумаги. Симметричное вырезание Конструирование из бумаги. Конструирование из картона. Игрушки из бумаги. Оригами. Техническое моделирование. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Технология изготовления изделий в технологии папье-маше.	9
	Практические занятия		14
	1	Плоская, полуобъемная и объемная аппликация (торцевание , квиллинг).	
	2	Искусство складывания бумаги – оригами (модульное оригами).	
	3	Конструирование и техническое моделирование из бумаги и картона.	

	4	Технология папье-маше (маширование).	
	5	Контрольная работа №1	
	Самостоятельная работа		17
	1	Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона	
Тема 1.3. Технологические основы работы с тканью.	Содержание		22
	1	Виды тканей. Аппликация из ткани. Обработка ткани вышивкой. Виды соединительных и краевых швов. Конструирование изделий из ткани. Конструирование игрушек из ткани. Плетение из шнуров и ниток. Гобелен. Роспись по ткани. Методика обучения учащихся обработки ткани.	9
	Практические занятия		16
	1	Технология выполнения ручных швов.	17
	2	Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Основы вышивания.	
	3	Ткани, нитки, шнуры. Процесс ткачества.	
	4	Ниткография и ее практическое применение (изонить).	
	Самостоятельная работа		
	1	Составить план-конспект занятия по работе с тканью	
	Тема 1.4. Технологические основы работы с природным материалом	Содержание	
1		Выполнение работ с использованием природных материалов. Виды природного материала и используемые на уроках технологии в начальных классах, правила сбора природных материалов. Обработка и хранение природного материала. Технология работы с листьями и цветами, соломой, кожей, сучками шишками, семенами.	10
Практические занятия		14	
1		Аппликация из природного материала (листья, соломка).	
2		Панно из природного материала.	
3		Объемное конструирование из природного материала.	
4		Изделия из кожи.	
Самостоятельная работа			
1		Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием	18
Тема 1.5. Технологические основы работы с разными материалами		Содержание	
	1	Основные виды и свойства разных материалов (бросовый, пластилин, соленое тесто, бисер и т.д.), основы, приемы и правила работы с ними.	8
	Практические занятия		16
	1	Работа с бросовым материалом и ложементами.	
2	Работа с пластилином.		

	3	Работа с соленым тестом	
	4	Биссероплетение	
	Самостоятельная работа		
	1	Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина.	18
Тема 1.6. Методика организации обучения технологии в начальных классах с практикумом	Содержание		22
	1	Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	10
	Практические занятия		6
	1	Составление компьютерной презентации «Мир профессий»	
	Самостоятельная работа		
	1	Разработать технологическую карту урока технологии	18
	Содержание		22
Тема 1.7. Организация процесса обучения технологии.	1	«Технология»: основные понятия, структура построения курса. Формы и методы развития художественного творчества на уроках технологии в начальных классах. Методика обучения техническому моделированию. Методика обучения лего-конструированию (робототехника).	10
	Практические занятия		10
	1	Техническое моделирование – транспорт.	
	2	Лего-конструирование.	
	Самостоятельная работа		
	1	Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока	18
	Содержание		25
Тема 1.8. Урок технологии в начальной школе	1	Цели, задачи, содержание обучения и воспитания на уроках технологии в начальных классах.	8
	Практические занятия		8
	1	Проектирование урока технологии, работа с бумагой. Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока технологии.	
	2	Проектирование урока технологии, работа с пластическими материалами. Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока технологии.	
	Самостоятельная работа		18
	1	Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками.	
Раздел 7. Теория и методика физического			

воспитания в начальной школе.		
МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом		168
Тема 1.1. Требование образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	
	1	Место курса ТМФВ в ФГОС НОО. Цели и задачи физического воспитания. Принципы и системы физического воспитания. Структура предмета теории и методики физического воспитания. Основные понятия ТМФК: «Физическая культура», «Физическое совершенство», «Физическая активность», «Физическое воспитание». Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
	2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие построение образовательного процесса по физической культуре. Современные направления и учебные программы по физическому воспитанию в НОО. Характеристика примерных программ начального общего образования по физической культуре. Требования к разработке программ по физической культуре.
	Практические занятия	
	1	Анализ программ по физической культуре.
	Самостоятельная работа	
	1	Составление календарно – тематического планирования по одному из разделов предмета Физическая культура.
Тема 1.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по физической культуре	Содержание	
	1	Средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры. Современные представления о классификации методов обучения по физической культуре. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроке по физической культуре. Теоретические основы организации здоровьесберегающей жизнедеятельности учащегося (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).
	2	ТСО. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по физической культуре Особенности применение ТСО в образовательном процессе по физической культуре.
	Практические занятия	
	1	Наблюдение и анализ уроков по физической культуре.

	2	Развитие двигательных качеств средствами ТСО	
	Самостоятельная работа		7
	1	Рассмотрение возможностей использования ТСО на уроках по физической культуре.	
Тема 1.3. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		
	1.	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.	24
	2.	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.	
	3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.	7
	4.	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.	
	5.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.	
	Практические занятия		
	1.	Методика выполнения техники строевых упражнений (построение, перестроение).	10
	2.	Методика выполнения техники общеразвивающих упражнений (с предметами и без).	
	3.	Методика выполнения техники акробатических упражнений.	
	4.	Методика выполнения техники прикладных упражнений	
	Самостоятельная работа		7
	1	Анализ форм учета успеваемости учащихся по физической культуре.	
Тема 1.4. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию.	Содержание		24
	1	Урок. Виды и типы уроков по физической культуре. Цели, задачи, содержание, особенности структуры, методические требования к проведению урока. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе.	7
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по физической культуре. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Планирование урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре. Требования СанПиНа к проведению уроков по физической культуре, оборудованию уроков, спортивной площадки.	
	3	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре. Уровни, критерии физической подготовленности учащихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Методика регулирования физических нагрузок. Приемы регулирования плотности урока физической культуры	
	4	Логика анализа уроков по физической культуре. Самоанализ, самоконтроль при проведения уроков по физической культуре. Виды анализов уроков по физической культуре.	
	Практические занятия		10

	1	Составление плана – конспекта урока физической культуры	
	2	Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся на уроках физической культуры. Хронометрия и пульсометрия урока.	
	Самостоятельная работа		7
	1	Подготовка рефератных сообщений по теме: « Роль и место теории и методики физического воспитания в системе образования».	
Тема 1.5 Практикум по выполнению физических упражнений учащихся начальных классов	Содержание		24
	1	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса	7
	2	Проведение комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста	
	3	Проведение элементов уроков по программным видам лазания и ползания.	
	Практические занятия		10
	1	Проведение элементов уроков с упражнениями для развития у детей чувство равновесия.	
		2Проведение элементов уроков псподвижными играми с целью решения различных педагогических задач.	
		Проведение элементов уроков с элементами спортивных игр в начальной школе.	
		Проведение элементов уроков с прыжковыми упражнениями.	
		Проведение элементов уроков с различными видами метания.	
		Проведение элементов уроков с различными комплексами степ-аэробики, фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики.	
	Самостоятельная работа		
		Описание алгоритма планирования уроков по физической культуре в 1-3классах.	7
Тема 1.6. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по физической культуре	Содержание		24
	1	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по физической культуре. Формирование практических умений по основам оздоровительной физической культуры. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	7
	Практические занятия		10

	1	Разработка комплексов упражнений.	
	2	Разработка и применение комплекса корригирующей гимнастики (по направлениям).	
	Самостоятельная работа		7
	1	Составление комплексов физических упражнений для проведения: физкультпауз, физкультминуток, утренней зарядки.	
Тема 1.7. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание		24
	1	Основные требования к ведению и оформлению учебной документации. Поурочный план. Годовой и тематический план-график прохождения учебного материала. Примерная и рабочая учебная программа	8
	Практические занятия		6
	1	Годовой и тематический план-график	10
	2	Поурочное планирование	
	3	Примерная и рабочая программы	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тематического плана прохождения учебного материала по физической культуре в начальной школе.	
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе.			
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		202	
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	Содержание		50
	1	Музыка как вид искусства. Искусство. Особенности музыки как вида искусства.	15
	2	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.	
	3	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад	
	Практические занятия		19
	1	Жанры музыкального искусства. Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры. Вокальные и инструментальные жанры.	
	Самостоятельная работа		16

	1	Формы музыкального искусства. Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Вариации. Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы	
Тема 1.2. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах	Содержание		50
	1	Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах	15
	2	Музыкальное воспитание в начальных классах.	
	3	Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музык	
	4	Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Музыкальные кружки. Праздники.	
	5	Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки	
	6	Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса	
	7	Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания	
	Практические занятия		19
	1	Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки.	16
	2	Анализ музыкальных произведений.	
	3	Составление аннотаций на сборники песен. Анализ содержания.	
	4	Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.	
	5	Составление конспектов занятий по обучению школьников игре на шумовых инструментах	
	6	Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по темам «Тембр в музыке» или «Регистры»	
	7	. Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в классах	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление программы внеклассного музыкального развлечения или праздника для определенного класса учащихся.	
Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников	Содержание		51
	1	Слушание музыки. Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки.	15

	2	Песня в жизни детей. Определение и значение. Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки), Особенности детского голоса. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению	
	3	Виды детских музыкальных инструментов. Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы	
	4	Музыкально-ритмические движения. Направления музыкально-ритмической деятельности. Приемы использования движений на уроке. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности	
	5	Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности. Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства, чувства формы	
	Практические занятия		20
	1	Составление сценария праздника и проведение фрагментов праздника	
	2	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего школьного возраста.	
	Самостоятельная работа		16
	1	Разучить мелодию песни на музыкальном инструменте.	
Тема 1.4. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе	Содержание		51
	1	Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах Основные положения и принципы программы по музыке. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование. Основные положения программы по музыке, разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Основная идея, задачи. Музыкальный репертуар. Музыкальная грамотность. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. Поурочные планы по программе Д.Б. Кабалевского, Учебники и рабочие тетради к программам.	15

		2	Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе Организация стадий восприятия. Подготовка к восприятию музыки. Подбор материала для проведения беседы. Подбор наглядности. Включение приемов активизации. Упражнения для развития голоса и слуха. Диапазон и регистры голосов. Основные свойства певческого звука. Развитие вокально-хоровых навыков. Упражнения на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Этапы работы над песней. Последовательность разучивания песни. Определение трудностей в исполнении. Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Дирижирование в размере 2/4; 3/4;4/4. Показ приемов вступления и окончания. Подготовка учителя к разучиванию песни. Озвучивание ритмической партитуры. Показ приемов игры. Разбор партий. Прослушивание аккомпанемента. Игра в ансамбле.	
		Практические занятия		20
		1	Творческие задания.	16
		2	Творческие задания, направленные на развитие ладового, ритмического чувства, чувства формы.	
		Самостоятельная работа		
		1	Составление развернутого плана работы над песней на основе его анализа и определения методов разучивания	
Раздел 9. Теория и методика обучения информационным технологиям в начальной школе.				
МДК 01.09 Методика обучения первичным ИКТ-навыкам		106		
Тема 1.1. Роль и место информатики в начальных классах.		1		
		1	Роль и место предмета информатика в учебном плане начальной школы. Содержание школьного курса информатики и возможности его пропедевтики в начальной школе. Межпредметные связи начального курса информатики.	
Тема 1.2.		7		

Программно-методические комплексы по информатике для начальных классов.	1	Обзор программно-методических комплексов (ПМК) по информатике для начальных классов. Бескомпьютерные курсы информатики. ПМК с компьютерной поддержкой. Компьютерные среды проектного типа. Пакеты компьютерных программ общеразвивающего характера.	1
	Практические занятия		4
	1	Практическое освоение компьютерных программ по информатике для начальной школы.	2
	2	Анализ учебников по информатики для начальных классов.	
	Самостоятельная работа		
	1	Обзор современных программно-методических комплексов по информатике для начальной школы.	
Тема 1.3. Цели и задачи обучения информатике в начальных классах.		Содержание	3
	1	Задачи предмета «Информатика» в начальной школе.	1
	Самостоятельная работа		2
Тема 1.4. Особенности урока информатики в начальной школе.	1	Соотношение компьютерных программ и учебников по информатике на начальном этапе.	2
	Содержание		5
	1	Особенности урока информатики в начальной школе. Особенности планирования уроков. Нормы компьютерного времени на уроке для детей младшего школьного возраста. Методика работы с бескомпьютерными курсами информатики. Задачи классно-урочной формы организации занятий по информатике. Структурные единицы урока информатики в начальных классах.	1
	Практические занятия		2
	1	Методический практикум по организации работы с младшими школьниками.	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Физиологические особенности детей младшей возрастной группы.	1	Выполнение заданий по курсу «Информатика в играх и задачах» для 1-4 классов	
	Содержание		7
	1	Физиологические особенности детей младшей возрастной группы. Способы профилактики зрительного утомления младших школьников.Фрагментарное планирование уроков информатики с использованием элементов профилактики зрительного и физического утомления младших школьников.	1
	Практические занятия		2
	1	Фрагментарное планирование уроков информатики с использованием элементов профилактики зрительного и физического утомления младших школьников.	4
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Санитарно-гигиенические условия	1	Планирование проектной деятельности младших школьников.	
	Содержание		5

1

преподавания информатики в начальной школе.	1	Требования к кабинетам информатики. Санитарно-гигиенические нормы. Методика проведения занятий в компьютерном классе.	
	Практические занятия		2
	1	Методический практикум по организации работы с младшими школьниками.	
	Самостоятельная работа		2
Тема 1.7 Структура урока. Анализ урока. Самоанализ Примерная схема анализа урока.	1	Подготовка конспекта урока информатики и его анализ.	
	Содержание		11
	1	Структурные единицы урока информатики. Этапы урока. Схема анализа урока.	1
	Практические занятия		6
	1	Показательный урок информатики в начальной школе.	
	2	Анализ урока информатики в начальной школе.	
	3	Подготовка конспекта урока информатики.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Подготовка конспекта урока информатики и его анализ.	
Тема 2.1. Методика формирования базовых представлений и понятий информатики	Содержание		8
	1	Формирование базовых представлений и понятий информатики у младших школьников. Роль теоретических представлений информатики в формировании у детей целостной картины мира. Обзор теоретических понятий и представлений информатики, доступных для усвоения в младших классах. Методика введения и закрепления теоретических понятий. Информационный анализ ситуаций из окружающей жизни. Методика работы с текстом учебника. Компьютерная поддержка информационной линии.	2
	Практические занятия		4
	1	Информационный анализ примеров из учебных пособий по информатике для начальной школы.	
	2	Практическое освоение компьютерных программ информационной линии. Анализ информационной линии в программах различных авторов.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Подготовка проекта.	
Тема 2.2. Развитие алгоритмического мышления младших школьников.	Содержание		20
	1	Алгоритмическое мышление в узком и широком смысле; составляющие алгоритмического мышления. Развитие алгоритмического мышления младших школьников. Методика работы над линейными алгоритмическими задачами, пропедевтика нелинейных алгоритмических структур. Развитие навыков формализации: формальное описание алгоритма, представление об исполнителе и СКИ, формализация как фактор коммуникации. Информационно-математический материал в	4

		ПМК по начальной информатике: объект, множество, логика, графы. Понятийный аппарат алгоритмической линии и особенности работы с ним. Методика работы с тетрадями на печатной основе: организационные формы работы, методика разбора заданий. Обзор компьютерных программ алгоритмической линии и методика работы с ними.	
	2	Понятийный аппарат алгоритмической линии и особенности работы с ним. Методика работы с тетрадями на печатной основе: организационные формы работы, методика разбора заданий. Обзор компьютерных программ алгоритмической линии и методика работы с ними.	2
	Практические занятия		10
	1	Практикум по решению компьютерных и бескомпьютерных заданий. Методический практикум по организации работы с компьютерными алгоритмическими задачами.	6
	2	Методический практикум по организации работы с тетрадями на печатной основе.	
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка конспекта урока информатики и его анализ.	
Тема 3.1. Оборудование школьного кабинета информатики.	Содержание		5
	1	Устройство рабочего места ученика. Требования к компонентам рабочего места ученика. Виды инструктажа. Рабочее место учителя.	1
	Практические занятия		2
	1	Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров на уроках информатики в начальной школе. Методика освоения практических навыков работы на компьютере. Компьютерные правила, варианты их формулировки. Методика организации работы учеников за компьютерами.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составить проект кабинета информатики для дошкольников.	
Тема 4.1. Виды обучающих программ для начальной школы.	Содержание		13
	1	Виды обучающих программ для начальной школы: мультимедиа-программы, библиотеки, тренажеры. Принципы работы с программами-оболочками. Элементы стандартного интерфейса компьютерных программ (курсор, меню).	1
	Практические занятия		10
	1	Практическое освоение компьютерных программ.	
	2	Анализ программного обеспечения.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Анализ учебников по информатике для подготовительной группы.	
Тема 4.2.	Содержание		9

Компьютерные развивающие среды.	1	Компьютерные развивающие среды. Практическое освоение одной из компьютерных сред: интерфейс среды, создание и сохранение проектов. Этапы обучения в развивающей среде. Возможности поддержки алгоритмической линии при работе с развивающей средой.	1
	Практические занятия		6
	1	Практическое освоение развивающей компьютерной среды.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Проект развивающей компьютерной среды.	
Тема 4.3. Возможности организации проектной деятельности младших школьников.	Содержание		6
	1	Типы проектов. Методика организации проектной деятельности: тематика проектов, проект как фактор планирования занятий, формирование технических навыков в процессе работы над проектом.	
	Практические занятия		2
	1	Выполнение компьютерного проекта.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление компьютерного проекта в ДОУ.	
Тема 5.1. Внеклассная работа по информатике.	Содержание		6
	1	Внеклассная работа. Принципы внеклассной работы по информатике. Задачи внеклассной работы по информатике. Дидактические основы внеклассной работы.	
	2	Итоговая контрольная работа	2
	Самостоятельная работа		2
	1	Формы школьной печати. Реализация модели.	
Раздел 10. Теория и методика преподавания обществознания, включая ОДНКР и ОРКСЭ			
МДК 01.10 Методика преподавания обществознания			86
Тема 1. Обществознание как предмет начального обучения в школе	Содержание		27
	1	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	5

	2	Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования		
	3	Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		
	Практические занятия		14	
	1	Педагогическое значение и задачи курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»» в начальной школе.		
	2	Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования		
	3	Словесные методы в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Эвристическая беседа.		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Создать картотеки: а) список художественных произведений, фрагменты которых можно использовать при изучении тем дисциплины «Окружающий мир»; б) список работ художников, репродукции которых можно использовать на уроках окружающего мира; в) видео и мультимедийные фильмы, которые можно просматривать на уроках окружающего мира Найти в периодической литературе или в сети Интернет пример урока окружающего мира и проанализировать его с позиции применения различных методов обучения.		
Тема 2. Формирование понятий и представлений обществоведения в начальной школе	Содержание		29	
	1	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания		5
	2	Урок обществознания в начальной школе		
	3	Подготовка учителя к уроку		
	Практические занятия		15	
	1	Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин (на конкретных примерах).		
	2	Типы уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах).		
	3	Планирование уроков по разделу «Обществознание»		
	Самостоятельная работа		9	
	1	Составить словарь понятий по теме.		
Тема 3. Педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	Содержание		30	
	1	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе		
	2	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	6	
	3	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы (раздел «Обществознание»)		
	Практические занятия		15	

	1	Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)	9
	2	Школьный кружок историко-обществоведческого содержания.	
	3	Внеклассные мероприятия по обществознанию в начальной школе	
	Самостоятельная работа		
	1	Разработать мультимедийную презентацию по теме.	
Раздел 11 Организация художественного образования в начальной школе.			
МДК 01.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства			124
Тема 1.1. Методика преподавания изобразительного искусства	Содержание		10
	1	Предмет методики. Цели и задачи преподавания искусства. Эстетическое воспитание.	4
	2	Развитие изобразительных способностей и творчества у детей школьного возраста. Особенности структуры изобразительных способностей. Составные элементы творчества. Методы и приемы развития творчества детей на уроке изобразительного искусства.	
	3	Методика обучения рисунку, живописи, композиции. Виды художественной деятельности: изобразительная, декоративная и дизайнерская; основные этапы создания изобразительной работы.	
	4	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Аспекты освоения народного и декоративно-прикладного искусства в школе. Принципы народного и ДПИ. Орнамент, язык орнамента. Программа Т.Я. Шпикаловой.	
	5	Методика обучения дизайну. Теоретические основы развития художественно-творческой активности школьников в процессе их дизайнерской деятельности. –и формирования на этой основе дизайнерского мышления.	
	Практические занятия		2
	1	Упражнения на развитие воображения, наблюдательности. Поисковая работа.	3
	2	Уроки – наблюдения. Формулирование целей и задач урока.	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление структурных схем типов уроков изобразительного искусства	

Тема 1.2. Специфические особенности уроков изобразительного искусства в школе	Содержание		10
	1	Специфические особенности уроков изобразительного искусства в школе. Планирование уроков. Этапы урока и их зависимость от этапов творчества художника.	2
	Практические занятия		3
	1	Урок – наблюдение. Выделить структурные элементы урока.	
	2	Выделить основные этапы урока, используя методические разработки.	2
	Самостоятельная работа		
1	Составление памятки для работы в различных изобразительных техниках.		
Тема 1.3. Особенности программы по изобразительному искусству	Содержание		10
	1	Особенности программы по изобразительному искусству. Принципы и структура школьной программы по изобразительному искусству.	2
	Практические занятия		3
	1	Определить цели, задачи уроков на четверть. Выбор учащихся	3
	Самостоятельная работа		
	1	Письменный анализ содержания и изобразительных средств одной картины.	
Тема 1.4. Виды работ по изобразительному искусству в школе	Содержание		10
	1	Виды работ по изобразительному искусству в школе. Понятие о видах изобразительной деятельности: изображение на плоскости, лепка, практические виды, восприятие. Выразительные средства каждого вида деятельности. Виды уроков.	2
	Практическая работа		3
	1		
	Самостоятельная работа		
	2	Написание рефератов (по выбору): «Творчество художников-пейзажистов», «Анималистическое рисование», «Творчество детских художников-иллюстраторов».	3
Тема 1.5. Кабинет изобразительного искусства	Содержание		10
	1	Кабинет изобразительного искусства. Эстетические нормы оформления кабинета изобразительного искусства. Организация выставок детского творчества, народного и современного декоративного искусства, тематических выставок по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток.	1
	Практическая работа		3
	1		
	Самостоятельная работа		
		6	

	2	Создание проекта кабинета изобразительного проекта	
Тема 1.6. Внеурочная работа по изобразительному искусству	Содержание		10 2
	1	Внеурочная работа по изобразительному искусству. Значение внеклассной изобразительной деятельности детей. Формы и методы внеклассной работы с детьми. Взаимосвязь изобразительной деятельности детей с другими видами их деятельности (музыкальной, театрально-игровой и др.).	
	Практическая работа		3
	1	Письменный анализ содержания и изобразительных средств одной картины	
	Самостоятельная работа		3
	1	Практический анализ содержания и изобразительных средств одной картины	
Тема 2.1. Введение. Теоретические основы рисунка	Содержание		10 4
	1	Упражнения: опыт переключения Значение и роль рисунка в изобразительном искусстве и системе подготовки учителя изобразительного искусства. Задачи и содержание обучения рисунку. Основные правила рисования и работы в мастерской; принадлежности для рисования.	
	2	Упражнения: края и контуры О навыках восприятия: восприятие очертаний, восприятие пространства. Особенности и характер линии, особенности форматов. Видеть и передавать характер линии в определенном формате.	
	3	Наброски предметов быта: восприятие формы пространства. Восприятие пространства. Метод визирования. Видоискатель для формирования краев.	
	4	Пропорции. Восприятие пропорций. Пропорции лица и фигуры человека.	
	Практические занятия		3
	1	Упражнения в рисовании: Вазы и лица - упражнения для обоих полушарий; Перевернутое рисование.	
	2	Выполнить упражнения на восприятие очертаний: а) Постигание краев. Рисунок руки; б) Сложный цветок; в) Природный неодушевленный предмет; г) Скомканный кусок бумаги; д) Сложный рисунок руки; е) Овощ; ж) Растение или дерево; з) Рука, держащая предмет; и) Ступня голая или в обуви.	
	3	Выполнить упражнения на восприятие пространства: а) Изображение пустого пространства. Предмет на листе бумаги; б) Использование видоискателя для формирования краев (стулья, стол); в) Видоискатель: растение, предметы домашнего обихода; г) Негативные формы человеческой фигуры с фотографии; д) Скопировать рисунок, дорисовать детали.	

	4	Выполнить упражнение на восприятие пропорций: а) Пустой овал; б) Заполнение пустых овалов; в) Профиль лица человека.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Выполнить осенний этюд с изображением на первом плане деревьев.	
Тема 2.2 Основы перспективы	Содержание		10
	1	Перспектива фронтальная, угловая. Перспективе как способ восприятия пространства. Законы фронтальной и угловой перспективы	4
	2	Перспектива: визирование как средство отображения перспективы. Основные приемы визирования	
	Практические занятия		3
	1	Рисование композиции интерьера, пейзажа с улицей.	
	2	Выполнение упражнений на восприятие пространства: а) Визирование: использование края бумаги для определения углов; б) Визирование при рисовании человеческой фигуры; в) Фотография интерьера, пейзажа с улицей; г) Современный вариант устройства Дюрера; д) Визирование: сравнение относительной длины и ширины; е) Изображение углов.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Выполнить зарисовки двора с постройками	
Тема 2.3. Виды рисунка, графики	Содержание		10
	1	Портрет: наброски. Правила рисования портрета человека. Основные пропорции рисования лица человека в профиль, три четверти, анфас.	4
	2	Свет и тень. Восприятие света и тени. Средства выразительности рисунка. Роль света и тени в восприятии рисунка на плоскости.	
	Практические занятия		3
	1	Выполнение упражнений: а) Изображение форм теней; б) Перекрестное штрихование более светлой тени; в) Затенение сплошным тоном; г) Светотень в рисунке	
	Самостоятельная работа		3
	1	Письменный анализ содержания и изобразительных средств одной картины.	
Тема 2.4. Рисование с натуры головы человека	Содержание		10
	1	Рисунок черепа человека в различных поворотах. Основная роль черепа в формообразовании головы человека. Основные части и кости черепа. Характерные точки черепа и его основные плоскости. Симметричность черепа человека. Роль изучения черепа для рисунка головы.	4
	2	Рисунок головы натурщика с характерными чертами лица	

	Основных кости черепа и мышцы головы. Последовательность выполнения рисунка головы. Основные плоскости головы на примере обрубочной.	
3	Рисунок головы человека с ярко выраженной анатомической характеристикой. Этапы выполнения рисунка головы. Выделение конкретных задач построения на каждом этапе. Анатомия головы: череп, мышцы головы, строение крупных деталей головы (нос, глаз, рот, ухо). Пластические особенности головы человека. Связь головы с шеей, плечевым поясом. Перспектива головы и ее деталей, передача объема. Построение композиции рисунка на отдельном листе бумаги или в альбоме, а затем на основном формате. Передача положения головы в пространстве, перспективного сокращения, характера формы, пропорций, связи головы с шеей, шеи с плечевым поясом, выбор нужной точки зрения. Ведение рисунка постепенно от изображения общей формы к деталям, использование при моделировании формы светотени.	
4	Погрудный портрет человека с ярко выраженной анатомической характеристикой. Этапы выполнения рисунка головы. Пластическая анатомия головы: строение черепа, мышц головы, крупных частей (лоб, нос, глаз, рот, ухо и т.д.). Принципы построения их. Плоскости, ограничивающие крупную общую форму головы (лицевая, боковые, верхняя, задняя, подбородочная). Границы переходов этих плоскостей. Построение плоскости головы по опорным зрительным анатомическим точкам (лобные бугры, теменные, скуловые кости, угол нижней челюсти и т.д.). Принцип парности рисования головы, ее симметричность, вспомогательные линии построения.	
Практические занятия		3
1	Определение положения головы в пространстве, ее симметричности и перспективы. Наметка основных линий и точек головы. Передача средствами светотени объема и конструкции головы: изображение большой формы. Материал: карандаш, бумага 1\4 листа.	
2	Компоновка рисунка на листе бумаги. Передача характерных особенностей натурщика: пропорции, пластика движения крупных частей тела и т.д. (конструктивное построение, основанное на пластической анатомии, вести от общей формы постепенно к деталям). Передача пластических особенностей головы в тональном рисунке. Совершенствование техники исполнения. Достижение целостности и выразительности рисунка. Материал: графитный карандаш, бумага 1/2 листа	
Самостоятельная работа		3
1	Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе.	
Тема 2.5. Основы цветоведения	Содержание	10
	1 Упражнения на ознакомление с акварельными красками.	

	Свойства акварельных красок. Основные названия красок и цветов.	4
2	Живописные наброски Свойства акварельных красок. Метод лессировки.	
3	Этюд пейзажа Особенности живописи в условиях пленэра. Пространственное изменение цвета. Выбор мотива для написания этюда. Анализ состояния погоды, освещенности, воздушной перспективы. Плановости.	
Практические занятия		3
1	Выполнение набросков овощей и фруктов, предметов быта. Изучение свойств акварельных красок (кроющая способность, способность давать плавный переход от одного цвета к другому). Обогащение цвета за счет лессировки, соблюдение тонально-цветового единства этюда.	
2	Выполнение 2 этюдов пейзажа с передачей состояния погоды, освещенности, воздушной перспективы, плановости. Строго соблюдение поэтапности ведения работы, технологии акварельного письма и правил работы на пленэре.	
3	Изучение технологии ведения подмалевка. Поиски выразительной композиции погрудного портрета. Выполнение подготовительного рисунка, обобщенного, верно передающего пропорции и характер больших форм, с учетом дальнейшей работы гуашью. Выполнение подмалевка с целью общей организации листа. Проработка большой формы, больших света и теней, объема крупных деталей. Достижение в живописном решении верного тонального решения, целостной лепки деталей с учетом большой формы, больших отношений. Передача влияния окружающей среды.	
4	Переработка формы в условные, плоскостные орнаментальные изображения.	
Самостоятельная работа		3
	1 Продолжить работу над изображением объемных предметов на спокойном по цвету фоне (бумага 1/8 листа).	
Тема 2.6. Композиция	Содержание	10
	1 Композиция Понятие композиции в изобразительном искусстве. Образность в композиции. Связь курса композиции с курсами рисунка и живописи. Понятие композиции в изобразительном искусстве. Необходимость систематических наблюдений и зарисовок, фиксирующих характерные стороны окружающей жизни. Организация занятий по композиции. Этапы работы над композицией: эскизная проработка, подбор натурального материала, выполнение композиции. Место домашних заданий в системе работы по курсу.	3

	Практические занятия		3
	1	Композиция на тему «Волшебница зима». Создание поэтической картины зимнего пейзажа с его характерными чертами (белизна, пушистость снега, сугробы, узоры веток и т.д.). Материал: карандаш, перо. Композиция на тему «В нашем училище». Зарисовки и этюды с натуры. Компонировка характерного этюда из жизни училища. Умение выделить наиболее существенное, охарактеризовать место действия, типаж, поведение действующих лиц. Объединение отдельных частей изображения крупными мазками света и тени. Материал: монокром.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Подготовка и проведение процедур педагогического контроля, контрольно измерительных материалов к урокам изобразительного искусства и технологиям.	
Тема 2.7. Тематическая композиция	Содержание		10
	1	Типизация на примерах литературных и живописных образов Приемы и средства композиции. Приемы типизации литературных и живописных образов. Острота характеристики, декоративность цвета.	3
	2	Содержание и форма в искусстве Композиционные средства: форма и содержание и их зависимость. Идейно-художественное содержание в искусстве.	
	Практические занятия		3
	1	Гиперболизация сказочных образов (плакат Д. Мора «Помоги», картины М. Врубеля «Пан», «Царевна-лягушка», «Демон». Картины и иллюстрации В. Васнецова, иллюстрации Т. Мавриной и др.). Выполнение в цвете композиций: «Баба Яга», «Кашей Бессмертный», «Иван-царевич» и т.п. Сосредоточение внимания на выразительности и остроте характеристик, декоративности цвета. Компонировка фигуры крупным планом при скупом предметном окружении. Материал: акварель. Наблюдение и зарисовки места действия, действующих лиц и отдельных предметов. Передача типичности действия, обстановки, особенностей персонажей. Композиция, связанная с передачей динамического движения персонажей (монокром, акварель). Выбор эпизодов на темы из окружающей жизни, удобных для систематических наблюдений и зарисовок с натуры. Достижение образности в изображении бытовой сцены. Поиски точных, интересных движений, выразительности группировок; использование разнообразных технических приемов (наложение краски по сырому, наложение, однослойное письмо и т.д.). В одноцветном исполнении решение задачи тоновой композиции (четкая обрисовка форм, продуманное размещение светлых и темных масс).	
	Самостоятельная работа		3

	1	Упражнения на восприятие пропорций (наброски фигуры человека).	
Тема 2.8. Рисование с натуры, по памяти и представлению гипсовых моделей, натюрморта. Особенности художественных материалов	Содержание		10
	1	Натюрморт из предметов быта Основные законы изобразительной грамоты. Законы пропорциональных отношений, цельности, наблюдательной перспективы, последовательности ведения рисунка и др.	4
	2	Натюрморт из гипсовых геометрических тел вращения Правилах построения и рисования геометрических тел. Законы перспективы, законы распределения светотени на телах вращения и закона цельности восприятия.	
	3	Наброски фигуры человека Наброски как средство изучения натуры. Основные пропорции фигуры человека. Роль скелета в формировании основных пластических особенностей фигуры. Роль опорной ноги. Площади опоры и центра тяжести для изображения стоящей фигуры. Основные точки фигуры, симметричность и парность частей фигуры.	
	4	Натюрморт с включением предметов граненой формы Изображение тел, ограниченных плоскостями. Использование метода визирования для определения углов наклона ребер. Закон цельности и его роль в изобразительной деятельности. Принцип сознательного ведения рисунка и его обоснование.	
	5	Натюрморт из предметов быта граненой и комбинированной формы Особенности выполнения рисунка под акварель. Распределение светотени на предметах. Выявление тонального масштаба. Особенности работы в технике «гризайль» и «отмывка». Закон нюансов и контрастов при написании натюрморта.	
	6	Простой натюрморт из предметов контрастных по цвету Последовательности выполнения этюда натюрморта. Компоновка натюрморта для живописи акварельными красками. Выполнение этюдов натюрморта с целью поиска больших тоновых и цветовых отношений. Составление натюрморта из 2-3 предметов с учетом контрастности цвета и простоты формы.	
	7	Этюд букета Технике работы акварелью. Особенности работы акварелью по сырому.	
	8	Натюрморт из сближенных по цвету предметов (преимущественно в теплой гамме, с ярко выраженными рефlekсами). Теплые и холодные цвета.	
	9	Натюрморт из предметов различной светлоты, объединенных холодной гаммой. Два способа смешения красок: механический и оптический. Свойства цвета: цветовой тон, светлота, насыщенность.	
	Практические занятия		3

1	Рисование натюрморта из предметов быта. Выбор расположения бумаги. Постановка руки и глаза. Отработка композиции натюрморта, передача правильного расположения предметов в пространстве, их пропорций и характерных особенностей. Показ средствами тона объемной формы предметов, пространственной среды, освещенности. Примерное содержание постановки: овощи, фрукты, бумажный кулек, батон хлеба, объемный мешок из ткани и т.п. Количество предметов – 2-3 шт. Освещение искусственное, боковое. Карандаш, бумага $\frac{1}{4}$ листа.
2	Выполнить рисунок натюрморта с натуры добиваясь правильного конструктивного построения предметов и передачи светотени. Материал: карандаш, бумага $\frac{1}{4}$ листа.
3	Передача в набросках правильных пропорций фигуры, расположения центра тяжести, характерных пластико-анатомических особенностей. Целное восприятие натуры, правильное и методически последовательное ведения наброска. Для работы нужно поочередно ставить мужскую и женскую фигуры с упором на одну ногу в легкой спортивной одежде при искусственном освещении. Материал: карандаш, бумага $\frac{1}{8}$ листа.
4	Выполнить полный тональный рисунок натюрморта; композиция, конструктивное построение. Правильная техническая и методическая последовательность работы. Примерное содержание постановки: набор кухонных предметов, предметы спортивного инвентаря и др. Материал: карандаш, бумага $\frac{1}{4}$ листа.
5	Передать объем, пространственное расположение предметов с учетом светотеневых градаций направленного освещения. Материал: монохром, бумага $\frac{1}{4}$ листа.
6	Выполнить два изображения натюрморта (одно – монохромно в технике «гризайль», другое – в полную палитру красок). Понятие об ахроматических и хроматических цветах. Значение тона в живописи. Методическая последовательность выполнения этюда натюрморта.
7	Выполнить этюд букета. Развитие умений и навыков компоновки натюрморта. Ознакомление с техникой работы по сырому. Цветовой анализ постановки. Выполнение этюда на нахождение больших отношений по цвету и тону. Передачу объемности предмета в пространстве.
8	Выполнить натюрморт из сближенных по цвету предметов (преимущественно в теплой гамме, с ярко выраженными рефlekсами). Закрепление и углубление знаний и навыков по композиции натюрморта. Самостоятельная постановка учебных задач, распределение времени по этапам работы, проведение цветового анализа постановки. Передача правильных цветовых и тональных отношений в натюрморте. Материал: бумага $\frac{1}{2}$ листа.
9	Выполнить этюды натюрмورتов с использованием различных приемов живописного письма. Анализ постановки по цвету и тону.

	Самостоятельная работа		3
	1	Выполнить зарисовки фигуры человека в простом движении (мягкий материал, бумага 1/8 листа).	
Тема 2.9. Пленэр		Содержание	10
	1	Зарисовки пейзажа с невысоким строением или деревом Особенности пленэрных зарисовок. Законы линейной перспективы. Свойства мягких материалов: сангины, угля, ретуши, пастели. Методика ведения наброска мягким материалом.	4
	2	Два рисунка архитектурного пейзажа (с натуры и по памяти с предварительным наблюдением) Линейный и тоновой контрасты. «Линия горизонта», «точка схода».	
	3	Этюд осеннего пейзажа Особенности живописи в условиях пленэра. Пространственное изменение цвета. Выбор мотива для написания этюда. Анализ состояния погоды, освещенности, воздушной перспективы, плановости.	
	Практические занятия		3
	1	Выполнить наброски пейзажа с натуры с предварительным наблюдением. Развитие наблюдательности, способности выделять главное, правильно передавать пропорции и плановость пейзажа, выбирать интересный мотив в пейзажа. Материал: мягкий материал, бумага ¼ листа.	
	2	Нарисовать отрезок улицы с уходящими в перспективу домами, частью двора, крыльцом. Материал: уголь, сангина, ретушь, бумага ¼ листа.	
	3	Выполнить два этюда осеннего пейзажа. Строгое соблюдение поэтапности ведения работы, технологии акварельного письма и правил работы на пленэре	
	Самостоятельная работа		3
	1	Продолжить упражнения на ознакомление с акварельными красками	
Тема 2.10. Рисование с натуры фигуры человека	Содержание		10
	1	Зарисовки анатомического торса Пластические особенности торса человека. Основные мышцы человека.	
	2	Рисунок женской фигуры, стоящей с упором на одну ногу Пропорции женской фигуры, ее анатомические особенности. Изображение складок одежды.	4
	3	Рисование кистей рук сидящего натурщика Пластическая анатомия руки. Суставы, мышцы, сухожилия. Конструктивные особенности кисти руки. Чашеобразность ладони. Выпуклость общей формы с тыльной стороны.	

	Разнообразие движений кисти руки и выражение через них эмоций. Использование различных выразительных жестов кистей рук в искусстве.	
4	Рисунок ног сидящего натурщика (с коленным суставом) Пластическая анатомия ноги. Скелет, мышцы, сухожилия. Строение суставов. Схема движения в суставах ноги. Осевые линии ноги.	
5	Рисунок стоящей мужской фигуры в фас Пластическая анатомия фигуры человека. Скелет, мышцы. Опорные точки и оси фигуры (оси головы, торса, конечностей); линии плечевого пояса, тазового пояса, коленных суставов, голеностопного сустава, анатомические опорные точки, по которым эти линии проходят. Этапы выполнения рисунка фигуры человека.	
6	Рисунок сидящей женской фигуры в легком повороте Использовать в рисунке знаний пластической анатомии женской фигуры.	
Практические занятия		3
1	Закомпоновать две зарисовки в фас и со спины на одном листе. Передать пропорции движения основных масс; пластическая связь частей. Изучить пластические особенности торса в двух положениях, обусловленных анатомическим строением. Мышцы и скелет торса и правильная их передача на плоскости листа с использованием анатомических опорных точек построения торса: яремная ямка и акромиальных отростков лопаток. Вертел бедренной кости и т.д. Материал: графитный карандаш, бумага ½ листа.	
2	Закомпоновать фигуру на листе бумаги, найти центр тяжести, передать пропорции, движения, анатомическую связь частей. Подчинение изображения складок одежды от той формы человеческого тела, на которой они образовались. Передача характерных особенностей женской фигуры. Совершенствование навыков рисования с натуры. Материал: графитный карандаш, бумага ½ листа.	
3	Нарисовать натурщика с упором на одну ногу. Одна рука опущена, другая на поясе, голова слегка повернута в сторону. Материал: графитный карандаш, бумага ½ листа. Нахождение центра тяжести, определение опорных точек и оси фигуры. Перспективно верное построение следков ног. Объемно-конструктивное построение. Передача объема крупных форм (голова, торс, конечности). Передача освещенности через светотеневые отношения. Достижение цельности и выразительности рисунка.	
Самостоятельная работа		
1	Выполнить два этюда отдельных предметов на спокойном по цвету фоне (бумага ¼ листа, акварель). Выполнить этюд букета цветов на спокойном по цвету фоне.	3
Тема 2.11. Виды композиции	Содержание учебного материала	8
	1 Композиция – главная художественная форма произведения	2

	Композиционные средства выразительности. Зависимость изобразительных средств от замысла. Многообразие композиционных средств и их значение для выражения замысла и остроты характеристик персонажей.	
2	Композиция на тему «Сказка» Своеобразие декоративно-реалистического решения изображения. Средства художественной выразительности.	
3	О сущности творческого процесса Основные формы творческого процесса. Искусство как творчество. Основные фазы творческого процесса: период первоначальных накоплений жизненных впечатлений, появление и вынашивание замысла и основная разработка замысла композиции.	
4	Итоговая композиция Творческая инициатива художника, значение индивидуальности автора. Основные фазы творческого процесса.	
Практические занятия		3
1	Анализировать картины художников.	
2	Передать фантастический мир сказки при своеобразии декоративно-реалистического решения изображения. Обоснованное применение средств художественной выразительности: контраста, ритмики, силуэта, декоративности цвета, тонового единства и т.п. Материал: гуашь.	
Самостоятельная работа		3
1	Выполнить краткосрочные этюды натюрмортов в теплой и холодной гамме, используя один основной цвет с добавлением другого.	
Учебная практика Виды работ Составление педагогической характеристики младших школьников. Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста. Подготовка и проведение уроков с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Планирование и проведение работы с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов.		72

Производственная практика Виды работ Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов. Составление педагогической характеристики младших школьников. Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста. Подготовка и проведение уроков с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов. Наблюдение, анализ уроков русского языка и чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков русского языка и чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников. Составление и анализ поурочного плана, в зависимости от типа уроков. Проведение внеклассных занятий по русскому языку в 1-4 классах Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации в учении. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшению качества учебного процесса. Наблюдение, анализ уроков чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников. Составление и анализ поурочного плана, в зависимости от типа уроков. Проведение внеклассных занятий по чтению в 1-4 классах. Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах. Наблюдение, анализ уроков естествознания в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков естествознания в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией по изучаемой дисциплине. Составление педагогической характеристики младших школьников. Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.	390

Анализ учебно-тематических планов по изобразительному искусству и технологии и разработка предложений по улучшению учебного процесса. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста. Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. Подготовка и проведение уроков с применением ТСО и ИКТ. Подготовка и проведение процедур педагогического контроля, контрольно-измерительных материалов к урокам изобразительного искусства и технологиям. Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса. Проведение пробных уроков по физической культуре с учащимися Разработка и проведение комплексов физических упражнений для физкультурной минутки, физкультурной паузы, утренней гигиенической гимнастики для учащихся. Проведение физкультурно-оздоровительных и внеклассных мероприятий: «День здоровья»; «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья». Обсуждение и анализ пробных уроков с руководителями педагогической практики. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков музыки. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Планирование и проведение уроков по музыке в начальной школе. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. Подготовка и проведение уроков с применением ТСО и ИКТ. Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов. Составление педагогической характеристики младших школьников. Наблюдение и анализ уроков информатики. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков информатики в диалоге с сокурсниками. Наблюдение, анализ, коррекция внеклассных мероприятий по информатике и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и возраста. Подготовка и проведение уроков с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.	

Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации в учении. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса. Наблюдение и анализ уроков предмета «Окружающий мир» раздел «Обществознание» в начальной школе в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Анализ учебно-тематических планов и процесса предмета «Окружающий мир» раздел «Обществознание» в начальной школе, разработка предложений по их совершенствованию; Планирование уроков по предмету «Окружающий мир» раздела «Обществознание» в начальной школе; Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями. Оформление документации. Проведение занятий по предмету «Окружающий мир» разделу «Обществознание» с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения. Пленэр Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией по изучаемой дисциплине. Составление педагогической характеристики младших школьников. Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Анализ учебно-тематических планов по изобразительному искусству и технологии и разработка предложений по улучшению учебного процесса. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста. Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. Подготовка и проведение уроков с применением ТСО и ИКТ. Подготовка и проведение процедур педагогического контроля, контрольно-измерительных материалов к урокам изобразительного искусства и технологиям. Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	

Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников. Составление и анализ поурочного плана, в зависимости от типа уроков. Проведение внеклассных занятий по естествознанию в 1-4 классах Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией по изучаемой дисциплине. Составление педагогической характеристики младших школьников. Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики, сокурсниками. Разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.	

Производственная практика (итоговая по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования Виды работ Подготовка к проведению квалификационного экзамена по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена Консультации	2
Всего часов по профессиональному модулю	2188

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания и спортивный зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты; наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы; комплекты научно-методической документации модели геометрических фигур, измерительные инструменты, теллурий, глобус, гербарии, коллекции, химическая посуда, термометры, компасы, спортивный инвентарь, чертежные инструменты, мольберты, комплекты репродукций картин художников, таблицы по развитию речи и др.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику: учебная практика по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, производственная практика по каждому МДК, входящему в состав профессионального модуля, производственная практика итоговая по модулю в целом.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 136 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 129-130. - ISBN 978-5-9765-2382-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>

3. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

4. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

5. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> (23.07.2018).

6. Власова, О. С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ольга Сергеевна, Ада Андреевна ; О. С. Власова, А. А. Попова ; МОиН РФФ, ФГБОУ ВПО ЧГПУ. - Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 87-89. - ISBN 978-5-906777-05-8 : 110.00.

7. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие / Борис Степанович ; Б. С. Волков ; ГОУ ВО Моск. гос. област. ун-т. - 7-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2018. - 348 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.340-347. - ISBN 978-5-406-06028-5 : 604.00.

8. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> (23.07.2018).

9. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764> (23.07.2018).

Матвеева, Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 1-4 классы : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 201 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469221> (23.07.2018).

10. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл.,

схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (23.07.2018).

11. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

12. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685>. — Загл. с экрана.

13. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00130-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095> (23.07.2018).

14. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (23.07.2018).

15. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

16. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

17. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО : учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-3362-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624> (23.07.2018).

18. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - Москва : Русское слово, 2016. - 161 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-552-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359> (23.07.2018).

19. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников : монография / М.Ю. Стожарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 117 с. : ил. - Библиогр.: с. 86-90. - ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482746>(23.07.2018).

20. Стулова, Г.П. Хоровое пение в школе: учебное пособие / Г.П. Стулова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4655-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363031>

21. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; под ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

22. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156. - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

23. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ne-proza.ru/naglyadnye-materialy/russkiy-yazyk-1/>
2. <http://rusgram.narod.ru>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://slova.ndo.ru>
5. <http://www.ruscorpora.ru>
6. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. <http://www.grammar.ru>
8. <http://www.ropryal.ru>
9. <http://www.slovari.ru>
10. <http://www.slovo.zovu.ru>
11. <http://www.ruscenter.ru>
12. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
13. <http://www.phys.spb.ru>,
14. http://catalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol5.pdf
15. http://metodisty.ru/m/groups/files/npo_-_spo?cat=375
16. <http://www.alleng.ru/edu/math9.htm>
17. <http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm>

18. http://elib.altstu.ru/elib/lista/count/stat_c.php?action=4&go=../int.htmhttp://elib.altstu.ru/
19. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2886
20. http://ood.umcpo.ru/uploads/Rabochaya_programma_po_estestvoznaniyu.docx
21. <http://veritas-apk.ru/prepodavateli>
22. <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=84>
23. <http://pk.vspu.ac.ru/pr/files/MUZIKA/>
24. <http://www.uraledu.ru/taxonomy/term/829,486/all!feed>
25. <http://www.uralweb.ru/catalog/schools.html>
26. <http://window.edu.ru/window/library/http://window.edu.ru/window/library/-методика преподавания физкультуры>
27. <http://ps.1september.ru/>
28. http://www.kabalevsky.ru/p07_4.htm
29. http://shishkinles.ru/shishkinles/umuziki/umuziki/Uroki_muzyki/
30. <http://www.uchportal.ru/load/133>
31. <http://get-tune.net/?a=music&q>
32. <http://shkola9.jimdo.com/кабинет-учителя/уроки-музыки-в-начальной-школе-1-4-классы/>
33. <http://easyen.ru/load/muzyka/uroki/337>
34. <http://school120.edusite.ru/p19aal.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; производственная и учебная практика проводятся на базе ОУ.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, башкирского языка с методикой преподавания, теории и методики физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, спортивного зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование каждого учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие:

- комплекта учебно-методической документации;
- наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов:

- электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Уроки, контрольные работы, зачеты, самостоятельная работа, комплексный экзамен должны способствовать приобретению практического опыта обучающихся по специальности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является освоение данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование или высшее образование по профилю МДК и дополнительное педагогическое образование, обязательное повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года, в том числе в форме стажировки в образовательной организации, опыт работы в образовательной организации.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого урока; - соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки; - соответствие цели обучения по предмету возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие отбора содержания и построения логической структуры урока, методов и приёмов обучения на уроке поставленным целям и задачам; - точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах; - оценка результатов проверочных (контрольных) работ; - экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной практики; - отзыв руководителя производственной практики от ОО; - оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах,
ПК 1.2. Проводить уроки.	- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности; - Организация и проведение разных типов уроков; - Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации уроков в начальных классах. - Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности уроков - Соответствие способов организации своей деятельности и деятельности обучающихся намеченным целям урока; - Эффективность использования современных информационно коммуникационных технологий	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля. - Освоение критериев результативности обучения. - Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.	

ПК 1.4. Анализировать уроки	-Диагностирование результатов деятельности обучающихся; - Осуществление самоанализа при проведении уроков -Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.	конкурсах и т.д. (оценка портфолио) Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК -экспертная оценка компетенций на учебной и производственной практике. - экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов(рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;	

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента;	- мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; - мониторинг, оценка содержания портфолио студента

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;	-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;	-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;	-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Деловые игры –моделирование социальных и профессиональных ситуаций;

ответственности за качество образовательного процесса.	-обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости;	- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО; -экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов; -рефлексия педагогической деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном

		процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», углубленной подготовки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 395 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2197 часов;
самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

1.4 Формы промежуточной аттестации:

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области технического творчества	Экзамен, 8 семестр
МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой деятельности	Экзамен, 8 семестр
Учебная практика	
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ. 02	Квалификационный экзамен по модулю, 8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов, профессиональных модулей*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области технического творчества	174	121	60	53		
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой деятельности	112	76	40	36		
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	Учебная практика						
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	Производственная практика (итоговая), часов	108					108
	Консультации	1					

	Bcero:	395	286		89		108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в области технического творчества.			
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области технического творчества.			174
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной работы	Содержание учебного материала		17
	1	Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.	6
	2	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	
	Практические занятия		6
	1	Анализ «внеучебной деятельности». Структура и форма анализа.	
	2	Анализ внеурочной работы.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
	2	Составить описание внеурочной работы.	
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала		17
	1	Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.	6
	2	Условия организации внеурочной работы.	

	3	Требования к организации внеурочной работы.	
	4	Критерии эффективности результатов внеурочной работы.	
	5	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.	
	6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	
	Практические занятия		6
	1	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.	
	2	Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.	
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала		17
	1	Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.	6
	2	Духовно- нравственная внеурочная работа.	
	3	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.	
	4	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.	
	5	Общекультурная внеурочная воспитательная работа.	
	Практические занятия		6
	1	Военно- спортивные состязания и соревнования.	
	2	Формы духовно- нравственной внеурочной работы.	
	3	Формы интеллектуальной внеурочной работы.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составить описание интеллектуальной внеурочной работы.	
	2	Оформление папки молодого специалиста.	
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала		17

	1	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.	6
	2	Принципы досуговой педагогики.	
	3	Классификация и содержание досуговой деятельности.	
	4	Виды и методы досуговой деятельности.	
	5	Планирование внеурочной работы.	
	Практические занятия		6
	1	Планирование работы кружка дополнительного образования.	6
	2	Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.	
	3	Организация клубов по интересам, специфика деятельности.	
	4	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.	
	5	Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составить описание досуговой деятельности.	
	2	Составить план методической экскурсии.	
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала		17
	1	Особенности организации проектной деятельности.	6
	2	Структура проекта, его особенности.	
	3	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	
	Практические занятия		6
	1	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности.	
	2	Составление картотеки упражнений по развитию творческих способностей учащихся.	
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной	Содержание учебного материала		17
	1	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.	6
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	

	Практические занятия		6
	1	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция	
	2	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности	
	Самостоятельная работа		5
	1	Работа над творческими проектами.	
	2	Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя.	
Тема 1.7 Методические основы и особенности внеурочной работы с одаренными обучающимися	Содержание учебного материала		17
	1	Методические основы и особенности внеурочной работы с одаренными обучающимися	6
	2	Виды одаренности и их характеристика. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	
	Практические занятия		6
	1	Диагностика детской одаренности	
	2	Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности	
	3	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составить план описания видов одаренности детей	
	2	Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности.	
Тема 1.8 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, в процессе организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		18
	1	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	6
	Практические занятия		6
	1	Разработка форм внеурочной работы с участием членов семей младших школьников	
	2	Составление плана по внеурочной работе с родителями младших школьников.	
	Самостоятельная работа		6
	1	Ошибки учителей и родителей в общении с детьми	
	2	Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании»	

Тема 1.9 Анализ внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала		19
	1	Структура анализа, форма. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Требования к оформлению анализа внеурочной работы.	8
	Практические занятия		6
	1	Выполнение анализа внеурочной работы	
	Самостоятельная работа		6
	1	Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе	
	2	Специфика общения во внеурочной деятельности	
Тема 1.10	Содержание учебного материала		18
документации, требования к ее оформлению	1	Виды документации по организации внеурочной работы, требования к ее оформлению.	6
	Практические занятия		6
	1	Заполнение журнала по инструктажам класса	
	2	Оформление приказов на учащихся	
	Самостоятельная работа		6
	1	Ведение журнала посещаемости	
	2	Ведения журнала по заболеваемости	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 2. Внеурочная деятельность младших школьников в области туристско-краеведческой деятельности.			
МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности.			112
Тема 1.1 Сущность, цель и задачи внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности.	Содержание учебного материала		16
	1	Понятие «внеурочная деятельность», ее место в системе воспитания младших школьников. Цели и задачи внеурочной деятельности.	
	2	Формы и методы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности.	
	3	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.	
	4	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	
	Практические занятия		2
	1	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.	
	2	Изучение нормативно-правовой базы документов.	
Тема 1.2 Теоретические основы организации внеурочной краеведческой деятельности.	Содержание учебного материала		20
	1	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в современной школе	
	2	Сущность краеведческого подхода во внеурочной деятельности	
	3	Особенности организации внеурочной краеведческой деятельности	
	4	Состояние современного краеведческого образования в школе	
	Практические занятия		2
	1	Анализ организации и проведения внеурочных краеведческих мероприятий	
	Тема 1.3 Методические основы	Содержание учебного материала	

	1	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, родному краю, здоровому образу жизни.	
	2	Особенности туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеурочное время на примере походов и экскурсий.	
	3	Организация внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению: центры, слеты, кружки, олимпиады, викторины, конкурсы.	
	4	Самодетельный пешеходный туризм. Нормативное обеспечение. Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Базовые знания по разным этапам похода.	
	Практические занятия		20
	1	Анализ организации туристско-краеведческой деятельности детей в Уфе и Башкортостане.	
1.	2	Разработка программы туристско-краеведческого кружка для младших школьников	
2.	3	Разработка сценариев мероприятий туристско-краеведческой направленности для младших школьников	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02:			36
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Оформление папки молодого специалиста. Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности. Составление картотеки упражнений по развитию творческих способностей учащихся. Работа над творческими проектами. Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально-типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики.			

Производственная практика Виды работ: - анализ планов и организации внеурочной работы в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности, других областей деятельности ОО; - наблюдение и анализ внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции, - наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся во время наблюдения внеурочных мероприятий; - проведение внеурочных мероприятий в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности; - самоанализ внеурочных мероприятий в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности; - наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий; - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности в соответствии с требованиями ОО.	72
Консультации Всего часов по профессиональному модулю	1 395

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, информационно-экскурсионной деятельности лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, проекционное оборудование, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы; комплекты научно-методической документации, персональные компьютеры.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов Основные источники:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (11.01.2019).

3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45909>

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (11.01.2019).

5. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (11.01.2019).

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.standart.edu.ru/>
2. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru/>
3. [http: // www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru). (Журнал «Начальная школа». Электронная версия).
4. [http: // nsc.1September.ru.2](http://nsc.1September.ru.2). (Журнал «Начальная школа + до и после». Электронная версия).
5. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, читальном зале, оборудованном ПК с выходом в интернет. Учебная практика проводится в учебных аудиториях и ОО. Производственная практика – в ОО.

Условием допуска к учебной практике является освоение раздела 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников и получение дифференцированного зачета в 6 семестре, а также освоения всех элементов программы МДК 02.01 и МДК 02.02 , предусмотренных в 7 семестре. Условием допуска к производственной практике в 7 семестре является положительная оценка за учебную практику, предусмотренную программой ПМ (дифференцированный зачет в 7 семестре). Условием допуска к производственной практике в 8 семестре (итоговой по ПМ) является положительная оценка на экзаменах по МДК 02.01 и МДК 02.02, отсутствие задолженностей по предыдущим практикам (учебной и производственной), предусмотренным программой ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование или высшее образование по профилю МДК и дополнительное педагогическое образование, обязательное повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года, в том числе в форме стажировки в образовательной организации, опыт работы в образовательной организации.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и
Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого внеурочного занятия; - соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки; - соответствие цели обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие отбора содержания и построения логической структуры внеурочного занятия, методов и приёмов обучения на внеурочном занятии поставленным целям и задачам; - точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах; - оценка результатов проверочных (контрольных) работ; - экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной практики; - отзыв руководителя производственной практики от ОО; - оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио) Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК
ПК 3.2. Проводить внеурочные занятия.	- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности; - Организация и проведение разных типов внеурочных занятий; - Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации внеурочной деятельности в начальных классах. - Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности внеурочной деятельности - Соответствие способов организации своей деятельности и деятельности обучающихся намеченным целям внеурочных занятий; - Эффективность использования современных информационно коммуникационных технологий	- экспертная оценка компетенций на учебной
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля.	-экспертная оценка

деятельности обучающихся.	-Освоение критериев результативности внеурочной деятельности. - Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.	и производственной практике. - экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-Диагностирование результатов деятельности обучающихся; - Осуществление самоанализа при проведении внеурочных мероприятий -Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать	- соответствие выбора литературы и содержания разработки	

ь и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента;	- мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; - мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; - соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;	- проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; - наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;	- оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;	- экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	- наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы -обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;	Деловые игры –моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости;	- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО; -экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов; -рефлексия педагогической деятельности;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», углубленной подготовки.

1.2 . Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 513 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 410 часов;
самостоятельной работы обучающегося 99 часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации:

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Экзамен, 6 семестр
МДК 03.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.03.01. Классное руководство	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.03. Классное руководство	Квалификационный экзамен по модулю, 6 семестр

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Классное руководство и Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Шифр ПК (ОК)	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. – 3.8. ПК 4.1. – 4.5.	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	148	94	36	54		
ПК 3.1. – 3.8. ПК 4.1. – 4.5.	МДК.03.02. Организация летнего оздоровительного отдыха детей	157	112	70	45		
ПК 3.1. – 3.8. ПК 4.1. – 4.5.	Производственная практика(итоговая), часов	204					204
	Консультации	4					
	Всего:	513	206		99		204(4)

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1 Классное руководство в начальной школе		
МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		148
Тема 1.1 Теоретические основы деятельности классного руководителя	Содержание	14
	1 Классный руководитель в воспитательной системе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Варианты распределения функций классного руководителя.	5
	2 Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Формы работы. Основные направления деятельности.	
	3 Условия эффективности деятельности классного руководителя. Творческие основы деятельности и методическая работа классного руководителя.	
	4 Профессиональный портфель классного руководителя. Критерии успешности деятельности классного руководителя.	
	Практические занятия	4
	1 Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.	
	Самостоятельная работа	5
	1 Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.	
Тема 1.2. Изучение личности младшего	Содержание	14

	1	Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.	
	2	Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.	
	3	Методика педагогического наблюдения.	
	4	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	
	Практические занятия		4
	1	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	2	Диагностика уровня воспитанности школьников.	
	3	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составление программы индивидуального развития младшего школьника	
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание		14
	1	Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе.	5
	2	Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.	
	3	Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.	
	4	Методика организации и проведения классного собрания.	
	Практические занятия		4
	1	Изучение степени развития детского коллектива.	
	2	Разработка тематики классных собраний.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.	
Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы	Содержание		14
	1	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.	5
	2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД.	
	3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.	

	4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	
	Практические занятия		4
	1	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	
	2	Разработка различных видов внеурочной деятельности.	
	3	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Анализ целесообразности использования разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		14 5
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.	
	2	Виды планов и формы планирования.	
	Практические занятия		4
	1	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).	
	2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).	
	Самостоятельная работа		5
	1	Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.	
Тема 1.6. Основы педагогического общения	Содержание		14 5
	1	Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива	
	Практические занятия		4
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления».	
	2	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.», «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».	
Тема 1.7 Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	Содержание		14 5
	1	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.	

	2	Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся.	
	3	Методика организации и проведения родительского собрания.	
	Практические занятия		4
	1	Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).	
	2	Диагностика семейных взаимоотношений.	
	3	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».	
	Самостоятельная работа		5
	1	Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору обучающихся)	
	2	Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».	
Тема 1.8 Анализ деятельности классного руководителя	Содержание		14
	1	Функции и виды педагогической диагностики.	5
	2	Эффективность работы классного руководителя.	
	Практические занятия		4
	1	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на ученика (классный коллектив).	
Тема 1.9 Конфликтологиче ская проблематика в педагогической науке.	Содержание		14
	1	Педагогическая конфликтология. Цель, задачи и содержание курса. Появление и развитие конфликтологической проблематики в педагогической науке. Основные понятия педагогической конфликтологии. Противоречия, возникающие в образовательном процессе.	5
	2	Понятие конфликта и параметры его описания. Системный подход к анализу конфликта. Структура конфликта. Субъект конфликта. Их характеристика. Предмет и объект конфликта (потребности, интересы, ценности).	
	3	Причины педагогических конфликтов. Субъективные и объективные причины.	
	4	Конфликт как динамическая система. Ключевые понятия: тип конфликта (классификация по различным основаниям). Динамика конфликта. Стадии протекания конфликта. Инцидент. Функции конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Потенциальная ценность конфликта.	

	Практические занятия		4
	1	Составление логической схемы знаний по теме: «Структура конфликта».	
	2	Составление и анализ таблицы : «Причины педагогических конфликтов».	
	3	Анализ функций конфликта.	
	4	Анализ конфликтных ситуаций с точки зрения динамики конфликта.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составление библиографического описания нормативных источников по охране детства в РФ.	
Тема 1.10 Управление конфликтами в педагогическом процессе.	Содержание		23
	1	Человеческий фактор в конфликте. Субъективные аспекты конфликта. Возрастные особенности участников конфликтного взаимодействия. Основные тенденции поведения человека в конфликте. Механизмы саморегулирования. Общение как источник конфликтов.	16
	2	Алгоритм конструктивного поведения педагога в конфликте. Стили поведения сторон в конфликте. Избегание конфликта. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Условия выбора стиля поведения в конфликте. Принципы поведения в конфликтном взаимодействии.	
	3	Организация переговорного процесса как метод урегулирования конфликта. Переговоры. Методы организации переговоров. Тактика взаимодействия посредника с оппонентами конфликта. Договор педагога с воспитанником как эффективный метод конструктивного завершения конфликта.	
	Практические занятия		4
	1	Составление психологического портрета на основе объективных показателей. Определение уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости	
	2	Определение стиля поведения оппонентов в педагогическом конфликте.	
	3	Разработка принципов поведения в конфликтном взаимодействии.	
	4	Разработка и анализ этапов организации переговорного процесса.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Разработка плана проведения классного часа, (внеклассного мероприятия), родительского собрания.	

Раздел 2. Летний оздоровительный отдых младших школьников		
МДК 03.02. Организация летнего оздоровительного отдыха детей		157
Тема 2.1. Личность вожатого	Содержание	
	1	Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
	Практические занятия	
	1	Составление основных качеств, которыми должен обладать вожатый.
	Самостоятельная работа	
	1	Состояние ребенка в различные периоды смены.
Тема 2.2. Основы организаторской деятельности	Содержание	
	1	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.
	2	Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
	Практические занятия	
	1	Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня).
	2.	2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней
	Самостоятельная работа	
	1	Теоретические основы лидерства.
Тема 2.3. Логика развития лагерной системы	Содержание	
	1	Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов
	Практические занятия	

	1	Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря	
	2	Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.	
	3	Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.	
	Самостоятельная работа		7
	1	Диагностика личности ребенка в детском лагере.	
	2	План- сетка лагерной смены.	
Тема 2.4. Воспитательные возможности коллектива в условиях детского лагеря	Содержание		20 4
	1	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.	
	2	Педагогическое управление развитием коллектива.	
	3	Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	
	Практические занятия		9
	1	Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.	
	2	Игры на формирование коллектива.	
	Самостоятельная работа		7
	1	Методы разрешения конфликтных ситуаций в лагере.	
	2	Понятия: коллектив, временный детский коллектив.	
Тема 2.5. Самоуправление в лагере	Содержание		20 4
	1	Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.	
	2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	
	Практические занятия		9
	1	Формы организации Самоуправления в лагере.	
	2	Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.	
	Самостоятельная работа		7
	1	Типология лидеров	

8.	2	Качества лидера.	
Тема 2.6. Методика организация и проведения КТД в лагере	Содержание		20
	1	Организация и проведение КТД в лагере.	4
	Практические занятия		9
	1	Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.	7
	2	Разработка конкурсно- игровых программ.	
	Самостоятельная работа		
1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам организации и проведения КТД в лагере.		
Тема 2.7. Игровая деятельность	Содержание		20
	1	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	4
	Практические занятия		9
	1	Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.	7
	2	Ролевые игры в лагере.	
	3	Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.	
	Самостоятельная работа		
	1	Игры и конкурсы в лагере.	
Тема 2.8. Оформительские умения в работе вожатого	Содержание		28
	1	Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.	16
	Практические занятия		7
	1	Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	5
	Самостоятельная работа		
1	Оформление плана разработки отрядного уголка.		

Производственная практика Виды работ: Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними). Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	204
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Написание характеристики ученика. Изучение коллектива класса. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом. Планирование деятельности классного руководителя. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями. Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями. Проведение родительского собрания. Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение индивидуальной работы с детьми. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.	4
Консультации	4
Всего часов по профессиональному модулю	513

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в интернет, других кабинетов в соответствии с тематикой курсовой работы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, проекционное оборудование, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы; комплекты научно-методической документации, персональные компьютеры.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Белина, В.К. Формы работы классного руководителя с родителями в современной школе. [электронный ресурс] — электрон. Дан. // вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2015. — № 2. — с. 10-13. — режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294135> — загл. С экрана.

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / и.ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - москва : издательство «флинта», 2016. - 197 с. - библиогр. В кн. - isbn 978-5-9765-0195-9; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (26.09.2018).

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / министерство спорта российской федерации, сибирский государственный университет физической культуры и спорта, кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - омск : издательство сибгуфк, 2015. - 151 с. : табл. - библиогр.: с. 97. ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (26.09.2018).

3. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / л.и. Савва, о.а. Веденеева, н.я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - москва : флинта, 2015. - 127 с. : табл. - библиогр. В кн. - isbn 978-5-9765-2375-3 ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>

4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / д.а. Савельев. - москва : гуманитарный издательский центр владос, 2015. - 128 с. : ил. - isbn 978-5-691-02154-1 ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> (26.09.2018).

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.edu.ru

2. Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru
3. Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>
4. Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>
5. Электронный ресурс «Классные часы в школе» <http://www.klassnye-chasy.ru>
6. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
7. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
8. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
9. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
10. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.- URL:<http://school.holm.ru/>
11. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
12. . Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
13. Новые педагогические технологии - URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
14. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
15. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
16. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
17. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
18. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» - URL: <http://www.catalog.alledu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, читальном зале, оборудованном ПК с выходом в интернет. Учебная практика проводится в учебных аудиториях и ОО. Производственная практика – в ОО. Условием допуска к учебной практике является положительная оценка успешной защиты курсовой работы. Условием допуска к производственной практике является положительная оценка за учебную практику. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных элементов, предусмотренных настоящей программой.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование или высшее образование по профилю МДК и дополнительное педагогическое образование, обязательное повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года, в том числе в форме стажировки в образовательной организации, опыт работы в образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах; - оценка результатов проверочных
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	(контрольных) работ; - экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением этапов
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	курсовой работы; - наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной практики; - отзыв руководителя производственной практики от ОО;
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности;	- оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио) Итоговый контроль:

		- экспертная оценка на экзаменах по МДК
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; - соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; - обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;	- экспертная оценка курсовой работы и ее защиты; - экспертная оценка компетенций на учебной и производственной
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	- экспертная оценка на экзамене по модулю
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа результатов работы с родителями; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа	
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);	

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента;	- мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; - мониторинг, оценка содержания портфолио студента

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;	-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;	-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;	-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы -обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов	Деловые игры —моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно-

	деятельности, осуществлении контроля за их работой;	профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости;	- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО; -экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов; -рефлексия педагогической деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-

		воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», углубленной подготовки.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.5 Формы промежуточной аттестации:

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Защита курсовой работы, 8 семестр, экзамен 8 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ 04	Квалификационный экзамен, 8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Шифр ПК (ОК)	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов, профессиональных модулей*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. – 4.5.	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	118	82	28	36	-	
ПК 4.1. – 4.5.	Производственная практика (итоговая), часов	54					54
	Консультации	1					
	Всего:	173	82	28	36	-	54(1)

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 1. Методическая работа учителя в начальной школе			
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			118
Тема 1.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала		15
	1	Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов. Понятие о методической деятельности учителя начальных классов: цель, задачи, принципы организации.	8
	2	Направления, уровни, формы методической работы и критерии ее эффективности. Продукты методической деятельности учителя начальных классов.	
	3	Характеристика форм методической работы. Формы методической работы: коллективные и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные.	
	4		
	5	Понятие инновации в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя.	
	Практические занятия		3
	1	Определить направления методической работы в деятельности учителя начальных классов.	
	2	Проанализировать педагогические проблемы методического характера и определить способы их решения.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Провести анализ методических разработок.	
	2	Оформление методического портфолио	
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	Содержание учебного материала		15
	1	Основы планирования в начальном образовании.	8
	2	Требования ФГОС НОО к структуре Основной образовательной программы начального общего образования, содержанию ее разделов.	
	3	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	

	Практические занятия		3
	1	Анализ учебно-тематических планов начального общего образования.	
	2	Составить план работы с учащимися, учитывая возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, причины и характер трудностей в обучении и школьной адаптации.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Схемы анализа уроков в начальной школе.	
	2	План самообразования учителя.	
Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Содержание учебного материала		15
	1	Сущность современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	8
	2	Характеристика базовых педагогических технологий Методы начального общего образования.	
	Практические занятия		3
	1	Сравнить эффективность применяемых методов обучения начального общего образования.	
	2		
	Самостоятельная работа		4
	1	Объяснить сущность современных подходов начального общего образования.	
	2	Составить таблицу базовых педагогических технологий.	
Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Содержание учебного материала		15
	1	Понятие примерных программ начального общего образования. Цель, задачи, принципы их построения, взаимосвязь с основной образовательной программой. Содержание разделов примерных программ начального общего образования.	8

	2	Общая характеристика вариативных программ начального общего образования Концептуальные основы вариативных программ. Понятие вариативных программ начального общего образования. Цель, задачи, принципы их построения, взаимосвязь с основной образовательной программой и примерной программой по учебному предмету. Содержание разделов вариативных программ начального общего образования.	
	Практические занятия		3
	1	Проанализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Структура основной образовательной программы (из ФГОС НОО).	
	2	Структура программы отдельной учебной дисциплины (из ФГОС НОО).	
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете	Содержание учебного материала		15
	1	Предметно – развивающей среды в кабинете начальных классов. Построение предметно- – развивающего пространства для детей с ОВЗ. Паспорт кабинета.	8
	2	Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды. Законодательная и нормативная документация кабинета.	
	3	Гигиенические требования к кабинету начальных классов. Гигиенические требования к предметно – развивающей среде для детей с ОВЗ.	
	Практические занятия		3
	1	Разработка проекта создания предметно – развивающей среды в учебном кабинете	
	2	Составить план разработки предметно-развивающей среды в классе для детей с ОВЗ	
	Самостоятельная работа		4
	1	Описание материально-технических условий для создания предметно-развивающей среды в классе.	
	2	Перечислить гигиенические требования к кабинету начальных классов	
Тема 1.6. Источники, способы обобщения, представления и	Содержание учебного материала		15

распространения педагогического опыта	1	Понятие педагогического опыта. Педагогический опыт и инновации. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.	8
	2	Технология обобщения педагогического опыта. Способы обобщения и этапы работы. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта. Основные формы и методы представления и распространения педагогического опыта.	
	3	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	
	Практические занятия		3
	1	Проанализировать психолого-педагогические статьи по выбранной теме.	
	2	План портфолио педагогических кадров	
	Самостоятельная работа		4
	1	Описать этапы работы учителя начальных классов	
	2	Составление глоссария «Инновационные педагогические технологии».	
Тема 1.7 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание учебного материала		15 4
	1	Подготовка к устному выступлению. Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство.	
	2	Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления. Эффективность публичного выступления.	
	3	Логика подготовки и требования к реферату. Отличительные особенности реферата от других работ. Структура реферата. Этапы работы над ним. Общая характеристика каждого этапа. Защита реферата. Оценка качества его выполнения.	
	Практические занятия		3
	1	Подготовить презентацию педагогических разработок в виде отчетов	

	2	Презентация портфолио достижений педагога	
	Самостоятельная работа		8
	1	Рассказать об основных требованиях к публичному выступлению.	
	2	План написания реферата.	
Тема 1.8 Основы организации опытно – исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		13
	1	Научное исследование. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Методологические принципы. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.	2
	2	Логика и организация педагогического исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат исследования. Функции исследователя. Подготовка к исследованию.	
	3	Методы и методики педагогического исследования. Понятие об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой.	
	4	Педагогический эксперимент как метод исследования. Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов.	
	5	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Его специфика, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов.	
	Практические занятия		7
	1	Разработать педагогический проект «Я учитель».	
	2	Составить глоссарий литературных терминов.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Методические материалы и разработки из опыта работы учителей начальных классов на основе изученной литературы и выполнения программы педагогической практики.	

	2	Самоопределение уровня сформированности базовых компетенций учителя начальных классов готовности к профессиональной деятельности.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04:			
1.Оформление методического портфолио: *Схемы анализа уроков в начальной школе. *План самообразования учителя. *Структура основной образовательной программы (из ФГОС НОО). *Структура программы отдельной учебной дисциплины (из ФГОС НОО). *Методические материалы и разработки из опыта работы учителей начальных классов на основе изученной литературы и выполнения программы педагогической практики. 2.Самоопределение уровня сформированности базовых компетенций учителя начальных классов готовности к профессиональной деятельности. 3.Составление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях". 4.Составление глоссария «Инновационные педагогические технологии». 5.Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.			
Производственная практика Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Написание характеристики ученика. Изучение коллектива класса. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом. Планирование деятельности классного руководителя. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями. Посещение индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащихся. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями. Проведение родительского собрания. Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.			54

Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение индивидуальной работы с детьми. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.	1
Консультации	
Всего часов по профессиональному модулю	173

Курсовая работа

Примерная тематика:

Проектная деятельность классного руководителя как средство формирования УУД в начальной школе.

Особенности организации работы по обучению решению орфографических задач.

Анализ методов и приемов обучения смысловому чтению в начальных классах.

Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.

Особенности применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы как средства формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО.

Интеллектуальное развитие младшего школьника на уроках русского языка при изучении фонетики как реализация предметных требований к результатам обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Особенности обучения младших школьников первоначальному чтению в рамках освоения ФГОС НОО.

Анализ приемов изучения сказок и специфика формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе

Самостоятельная работа как средство активизации познавательных процессов на уроках русского языка в начальной школе

Мотивация учения и ее формирование у младших школьников как необходимой компетенции готовности к школьному обучению в условиях реализации ФГОС НОО

Организация обучения видам речевой деятельности на уроках русского языка в начальной школе

Особенности организации научно-познавательной деятельности как одной из форм внеурочной работы

Анализ проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения начальной школы

Использование нетрадиционных форм обучения на уроках русского языка как средства формирования УУД младших школьников

Изучение содержания спортивно-оздоровительной деятельности как одного из направлений развития личности младшего школьника

Анализ основных направлений классного руководителя в условиях начальной школы

Диагностика личностных особенностей младшего школьника как одно из направлений воспитательной работы классного руководителя

Особенности организации основных направлений внеурочной деятельности в условиях начальной школы

Организация и видовое разнообразие подвижных игр как средства физического воспитания детей младшего школьного возраста в рамках начальной школы

Проект как метод интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы

Анализ методов и приемов развития творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию родной природы

Развитие эмоциональной сферы как основы психического и психологического здоровья ребенка дошкольного возраста

Самостоятельная работа над курсовой работой:

Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем, составление предварительного плана курсовой работы.

Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников.

Изучение и анализ литературы и других источников информации.

Написание теоретической части курсовой работы.

Составление плана исследования (практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования.

Проведение педагогического исследования.

Оформление результатов исследования.

Защита курсовой работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в интернет, других кабинетов в соответствии с тематикой курсовой работы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, проекционное оборудование, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы; комплекты научно-методической документации, персональные компьютеры.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников [Текст] : [учеб.-метод. пособие для студентов вузов] / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова ; Г. И. Вергелес, А. А. Денисова . - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 256 с.

3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00130-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095>

4. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии [Текст] : кейс успешного педагога : индивидуал. образов. маршрут ; личностно-развивающие технологии и методики ; проектирование вариатив. образов. пространства ; диагност. инструментарий на электрон. носителе : [16+] / Елена Игоревна, Ольга Леонидовна ; Е. И. Фастова ; О. Л. Иванова. - Волгоград : Учитель, 2017. – 79 с.

5. Циулина, М. В. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Марина Владимировна ; М. В. Циулина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2016. - 227 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.edu.ru

2. Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

3. Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

4. Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>
5. Электронный ресурс «Классные часы в школе» <http://www.klassnye-chasy.ru>
6. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
7. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
8. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
9. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
10. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.- URL:<http://school.holm.ru/>
11. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
12. . Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
13. Новые педагогические технологии - URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
14. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
15. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
16. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
17. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
18. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» - URL: <http://www.catalog.alledu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, читальном зале, оборудованном ПК с выходом в интернет. Производственная практика проводится в ОО.

Условием допуска к производственной практике является успешное освоение МДК 04.01 и положительная оценка за курсовую работу. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных элементов, предусмотренных настоящей программой.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование или высшее образование по профилю МДК и дополнительное педагогическое образование, обязательное повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года, в том числе в форме стажировки в образовательной организации, опыт работы в образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах; - оценка результатов проверочных (контрольных) работ; - экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением этапов курсовой работы; - наблюдение за выполнением заданий производственной практики; - отзыв руководителя производственной практики от ОО; - оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио) Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК - экспертная оценка курсовой работы и ее защиты; -экспертная оценка компетенций на производственной практике.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	- экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента;	- мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; - мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; - соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;	- проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; - наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;	- оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;	- экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы -обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;	- Деловые игры –моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме;	- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных

	- посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости;	экзаменов и зачётов по программам ДПО; -экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов; -рефлексия педагогической деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»
Колледж

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»
Колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет порядок организации и прохождения учебной и производственной практики обучающимися по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Учебная и производственная практика обучающихся является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по специальности).

Учебная и производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании заключенных договоров.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций).

Программа практики направлена обеспечивать:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО.

1. Цели и задачи учебной и производственной практик

1.1. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности по видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	иметь практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению; – организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями); – применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка. уметь: – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в

		соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями); – проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению; – планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в предшкольный период; – анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием; – использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании; – каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; – анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;

		– объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, – ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; – анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	иметь практический опыт: – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности ; – организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, – оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода – применения способов транспортировки пострадавшего. уметь: – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные

		взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; – оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; – применять способы транспортировки пострадавшего.
ПМ.03	Классное руководство	иметь практический опыт: – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их

		совершенствованию и коррекции; – проведения диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми. уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями; – вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания младших школьников; – формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного

		руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.). – определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; – участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Виды практик

Название модуля	Учебная практика		Производственная практика	
	Количество			
	недель	часов	недель	часов
ПМ.01 Преподавание по программам начального образования	2	72	10,8	390
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			3	108
ПМ.03 Классное руководство			5,6	204
ПМ.04 Методическое обеспечения образовательного процесса	-	-	1,5	54
Преддипломная практика			4	144
Итого:	2	72	25	900
Всего:	972			

1.4. Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций (далее – ПК) по избранной специальности:

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Учебная и производственная практика имеет своей целью также развитие общих компетенций (далее – ОК), являющихся частью требований ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Организация практик

2.1 Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

2.2 Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение

практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

2.3 Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2.4 Учебная практика проводится в образовательных организациях, в черте города.

2.5 Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

2.6 Учебные практики реализуются концентрированно

3. Тематический план практик

Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) № п/п	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Семестр
	Учебная практика	
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
УП.01.01	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	2,5
	Производственная практика (по профилю специальности)	

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
ПП.01.01	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	2,3,5

	подготовленности обучающихся. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов. Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы; Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Ведение учебной документации. Знакомство с образовательным учреждением, общение с администрацией ОУ, учителями, учащимися. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения. Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя начальных классов Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. Анализ уроков по разным учебным предметам с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам. Изучение подходов к проверке и оценке учебных достижений младших школьников. Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор подвижных игр, динамических пауз). Оформление документации практики

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми их родителями с родителями. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; Ведение диалога с администрацией и сотрудниками ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Анализ собственной педагогической деятельности и результатов воспитательной работы в условиях ДОЛ Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе Изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Изучение программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики Изучение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении Учебно-исследовательская деятельность Знакомство с основными формами работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности. Организация собственной педагогической деятельности	6
ПМ.03 Классное руководство	Знакомство с образовательным учреждением, изучение подходов к планированию, методики организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий на первой ступени школьного обучения Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации воспитательной работы в школе Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, проведение внеурочных мероприятий, классных часов Организация детского досуга - посещение выставок, организация экскурсий, просмотр кинофильмов и т.д. Учебно-исследовательская деятельность Участие в организации работы с родителями школьников Аналитическая работа.	4

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Определение задач профессионального и личностного развития учителя начальных классов. Определение пути педагогического самосовершенствования. Определение задач профессионального и личностного развития педагога. Знакомство с нормативной документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов. Знакомство с системой методической работы в школе. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении. Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений учителя начальных классов. Составление собственного портфолио достижений. Изучение опыта работы учителей по организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Аналитическая работа	6

Преддипломная практика

Преддипломная практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика решает следующие задачи:

- совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов;
- определение степени подготовленности студента к выполнению им профессиональных функций;
- формирование опыта педагогического исследования;
- совершенствование навыков самообразования как условия успешного профессионального становления.

Результаты освоения преддипломной практики

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК. 1.2	Проводить уроки.
ПК. 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК. 1.4	Анализировать уроки.
ПК. 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК. 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК. 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК. 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК. 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК. 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК. 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК. 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК. 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК. 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК. 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК. 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК. 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК. 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 6	<i>Планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста</i>
ДПК 7	<i>Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании</i>
ДПК 8	<i>Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.</i>
ДПК 9	<i>Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками</i>
ДПК10	<i>Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода</i>
ДПК 11	<i>Применять способы транспортировки пострадавшего.</i>

ДПК 12	<i>Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.</i>
ДПК 13	<i>Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики</i>
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Результатом прохождения практики является: освоение практического опыта:

ПО. 1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО.2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО.3 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

ПО.4 составления педагогической характеристики обучающегося;

ПО.5 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении

физических упражнений;

ПО.6 ведения учебной документации; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО.7 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО.8 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

ПО.9 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО.10 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПО.11 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПО.12 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО.13 оформления портфолио педагогических достижений;

ПО.14 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО.15 участия в исследовательской и проектной деятельности;

умений

У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

подготовленности обучающихся; внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

У4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У6 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, на занятии дидактические материалы;

У7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У8 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У9 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У10 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам и внеурочных занятий;

У12 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У13 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У14 выразительно читать литературные тексты;

У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У16 изготавливать поделки из различных материалов; У17 рисовать, лепить, конструировать;

У18 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

У19 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У20 планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих

затруднения в общении;

У21 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У22 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У23 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У24 составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У25 вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У26 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У28 планировать деятельность классного руководителя;

У29 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

У30 совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

У31 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У32 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У33 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; У34 изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

У36 анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У37 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

У38 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

У39 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У40 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У41 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У42 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У43 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У44 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; использовать современные информационные подходы к оформлению информации и её публичному представлению;

У45 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У46 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У47 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У48 использовать нормативно-правовые документы в работе;

У49 проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

С
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

п
р
е
д
д
и

П
Л
О
М
Н
О
Й

П
Р
А
К
Т
И
К
И

№ п/ п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компет	
				ОК	
1	Ознакомление с системой учебной работы начальной школы (учебно-материальная база начальной школы); со школьной документацией по работе учителя. Разработка и проведение учебной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности): разработка поурочных, тематических планов; проведение уроков; изготовление дидактического материала и наглядных пособий; ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие)	Планирование, проведение и самоанализ уроков и занятий.	72	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10	
2	Разработка и проведение внеурочной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности): планирование внеурочной работы по предметам; проведение внеурочных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.; изготовление дидактического материала и наглядных пособий.	Подготовка, проведение и самоанализ внеурочного занятия	20	ОК1- ОК11	
3.	Ознакомление с системой воспитательной	Планирование	24	ОК1 ОК2	П

	работы начальной школы, со школьной документацией по работе классного руководителя. Планирование внеклассной работы по предметам. Проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр. Диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми. Проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание)	и проведение внеклассных мероприятий		OK4 OK 5 OK6 OK8 OK10 OK11	П
4.	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; с расписанием учебных занятий; со школьной документацией учителя.	Проведение исследовательской работы. Ведение документации.	28	OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8 OK 9	П П

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информационное обеспечение обучения. Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами

4.2. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит

в ходе изучения программ профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования»,

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Учебная практика проводится на базе Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристике от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристику.

Базой практики являются МБОУ СОШ, МБОУ «ООШ», учреждения дополнительного образования Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между Колледжем БГПУ им.М.Акмуллы и ОО. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Оценка при прохождении практики.
Анализировать уроки.	– аргументированность анализа урока;	Оценка анализа (самоанализа)
	– владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	– полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам	Оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;	Оценка планов воспитательной работы классного руководителя
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; – обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи;	Оценка при прохождении практики.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	– полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; – соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) – всесторонность учета вида	Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.
Стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.	

	– Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; – Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
	– соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; – соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; – соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка созданного макета портфолио. Оценка выполнения практической работы. Разработка и защита педагогической копилки.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Активное участие в исследовательской и проектной деятельности; – понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; – практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; – понимание основ организации опытно-экспериментальной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. Оценка при прохождении практики.
	в сфере начального образования; – оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Определять цели и задачи, планировать уроки.	обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Оценка при прохождении практики.
Проводить уроки.	полнота реализации дидактической цели урока; обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках обоснованность применения современных педагогических технологий; точность распределения времени на этапах урока; соответствие структуры урока его типу; рациональность использования ТСО при проведении урока; соблюдение педагогической этики на уроке; соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	Оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока эпри прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль,	обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;	Оценка при прохождении практики.
оценивать процесс и результаты обучения.	обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
Анализировать уроки.	аргументированность анализа урока; владение разными видами анализа урока адекватность самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе урока; полнота анализа урока.	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка при прохождении практики.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Оценка при прохождении практики.
Проводить внеурочные занятия.	Постановка целей и задач на внеурочном занятии; Применение методов и форм организации внеурочной Деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;	Оценка при прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	Оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения	Соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Оценка при прохождении практики.
младших школьников.		
Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.	Постановка целей и задач на внеурочном занятии;	Оценка при прохождении практики

Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками	применение методов и форм организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	Оценка при прохождении практики
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Оценка при прохождении практики.
Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Оценка при прохождении практики.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).	Оценка при прохождении практики..
Обучения и воспитания.		
Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Оценка при прохождении практики.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Оценка при прохождении практики..
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; соблюдение логики подготовки и	Разработка и защита педагогической копилки. Оценка отчетной документации по практике.

	требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности; понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. оценка при прохождении практики.
ДПК.6 Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.	каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; объяснять последовательность движения руки во время письма; писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения	оценка проведения и осуществления анализа занятия на производственной практике
ДПК.7 Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования	- обоснованно использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании; - знание содержания и особенностей формирования информационной	оценка проведения и осуществления анализа занятия на производственной практике

информационно й культуры в начальном общем образовании.	культуры в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания	
ДПК8Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного деятельности в организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении педагогической практики.
ДПК8Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного деятельности в организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ДПК10Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;	- соответствие применяемых методов оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в тренировочной ситуации, условиях похода;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК11Применять способы транспортировки и пострадавшего.	- соответствие применяемых способы транспортировки пострадавшего в тренировочной ситуации, условиях похода.	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК 12 Определять цели и задачи, выбирать диагностические и	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО, диагностического инструментария для исследования;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при

коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.	- соблюдение инструкции по применению методов педагогической диагностики обучающихся - обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики - правильность оформления протокола и результатов наблюдения;	прохождении педагогической практики.
ДПК 13 Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики.	- достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия с учетом особенностей социально-неадаптированных детей; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям, особенностям социально-неадаптированных детей; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии.	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении педагогической практики.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в

подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого- педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Памятка практиканту

Студент-практикант обязан:

- получить инструктаж по технике безопасности;
- получить задание на практику;
- соблюдать режим рабочего дня и правила внутреннего распорядка организации;
- выполнять распоряжения и указания руководителя практики от организации;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой;
- быть примером дисциплинированности, сознательности и активности;
- вести дневник практики;
- по окончании практики составить отчет о прохождении практики, состоящий из титульного листа, дневника, характеристики, отзыва руководителя практики и предоставить отчет в учебное заведение.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

Должен содержать наименование учебного заведения, название вида практики, место для подписи и печати руководителя практики от предприятия (внизу слева), место для подписи руководителя практики от учебного заведения (внизу справа), ФИО студента, номер группы, а также следует указать год (снизу посередине).

2. Дневник практики. (Приложение 2)

Дневник прохождения практики ведется на протяжении всей практики и в него ежедневно записываются краткие сведения о проделанной работе, об оформленных документах, аналитические рассуждения практиканта. Дневник ведется только в разрезе рабочих дней. В дневнике приводится полный перечень выполненных работ, включая выполнение порученных дел, как, например, копирование документов, сортировка и другие. В перечень выполненных работ обязательно должны входить виды работ, включенные в тематический план практик. Текст дневника по практике набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, либо пишется от руки (красивым разборчивым почерком) в ученической тетради.

3. Характеристика.

Это отзыв руководителя по практике по месту ее прохождения, в котором содержатся сведения об отношении студента к работе, качестве выполненных им заданий, отмечаются имевшие место недостатки. Характеристика подписывается руководителем практики и заверяется печатью организации.

4. Отзыв. (Приложение 3 и Приложение 4)

Отзыв по содержанию должен отразить степень подготовленности студента к практической деятельности, степень освоения общих и профессиональных компетенций.

ДНЕВНИК

студента _____
Фамилия Имя Отчество

о прохождении производственной практики в _____

название организации прохождения практики

Дневник записи

[illegible]

Студент _____ / _____ /
подпись Фамилия И.О.

« » 20 г.

Руководитель практики _____ / _____ /
подпись Фамилия И.О.

« » _____ 20 г.

М.П. _____

ОТЗЫВ
на обучающегося Колледжа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

(фамилия, имя, отчество)

Результаты прохождения учебной практики в _____

в период с _____ по _____

по виду профессиональной деятельности _____

1. Освоенные профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции умения:	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

2. Освоенные общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

3. В результате прохождения учебной практики

(фамилия, имя, отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку _____
(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку _____
(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

(фамилия, имя, отчество практиканта)

может осуществлять работы по _____

(название модуля)

Руководители практики
от организации _____

(должность) (подпись) (расшифровка
подписи)

М.П. «____» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ
на обучающегося Колледжа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М Акмуллы»

(фамилия, имя, отчество)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с _____ по _____

по виду профессиональной деятельности _____

5. Освоенные профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции умения:	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

6. Освоенные общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

7. В результате прохождения производственной практики

(фамилия, имя, отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку _____ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку _____ (прописью)

8. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

(фамилия, имя, отчество практиканта)

может осуществлять работы по _____

(название модуля)

Руководители практики

от организации _____

(должность)

(подпись)

(расшифровка
подписи)

М.П. «____» _____ 20__