

**Приложение 2.1**

**к ОПОП по специальности**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Рабочая программа**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**БП.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                               | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....              | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....                                 | 4         |
| <b>2. Структура и содержание предмета «Иностранный язык» .....</b>                 | <b>8</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета.....                                           | 9         |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета .....       | 10        |
| <b>3. Условия реализации предмета «Иностранный язык» .....</b>                     | <b>11</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                      | 11        |
| 3.2. Учебно – методическое обеспечение.....                                        | 11        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета «Иностранный язык» .....</b> | <b>12</b> |

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Иностранный язык»**

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «Иностранный язык»: формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, а также овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо) и совершенствование соответствующих навыков и умений.

### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая

самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- объединение всех полученных знаний и трансформация их в жизненно важные и необходимые навыки;
- формирование всесторонне развитой личности, объединяющее умственное, социальное и культурное развитие обучающихся;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном

мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англо говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо говорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты(ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности**

**46.2.1 Документационное обеспечение управления и архивоведение.**

| <p><b>Личностные результаты реализации<br/>Программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Код личностных результатов реализации программы<br/>воспитания</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>                                                                                                                                    | <p>ЛР 1</p>                                                                  |
| <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические И демократические ценности;</p>                                                                | <p>ЛР 2</p>                                                                  |
| <p>Готовность к служению Отечеству, его защите;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ЛР 3</p>                                                                  |
| <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>                                                                                                                                                            | <p>ЛР 4</p>                                                                  |
| <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>                                                                                                                                                                            | <p>ЛР 5</p>                                                                  |
| <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> | <p>ЛР 6</p>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                             | ЛР 7  |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                 | ЛР 8  |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                              | ЛР 9  |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                        | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, таки других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                                 | ЛР 12 |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                  | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                   | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                                | ЛР 15 |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Трудоемкость освоения предмета**

| <b>Наименование составных частей предмета</b>               | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета           | <b>79</b>            |
| 1 семестр                                                   | 33                   |
| 2 семестр                                                   | 46                   |
| В том числе:                                                |                      |
| Практические занятия                                        | <b>79</b>            |
| Самостоятельная работа                                      | <b>0</b>             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <b>2</b>             |



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>      | <b>4</b>                                                                   |
| <b>1 семестр</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                            |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                      | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br><b>Практическое занятие 1</b><br>- Лексико – грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>      |                                                                            |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                 | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>Степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. | <b>6</b>      | ЛР 15                                                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
|                                                                                                 | Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |         |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |         |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br><b>Практическое занятие 3.</b> Отношение поколений в семье.<br><b>Практическое занятие 4.</b> Описание внешности человека.<br><b>Практическое занятие 5.</b> Описание характера личности.                                                                                             | 4        |         |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Контрольная работа Повседневная жизнь семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |         |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |         |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | Лексика:<br>Рутинa (gotocollege, havebreakfast, takeashower, etc.);<br>Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>Предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их Образование и функции и в действительном залоге)<br>Глагол с инфинитивом;<br>Сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения Будущего времени. | 4        | ЛР<br>8 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическое занятие 7.</b> Рабочий день.<br><b>Практическое занятие 8.</b> Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.<br><b>Практическое занятие 9.</b> Контрольная работа Молодёжь в современном обществе                                                                                                                                                                               | 2        |         |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |         |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | Лексика:<br>Здания (attachedhouse, apartment, etc.);<br>Комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        | ЛР<br>7 |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                 | <p>Места в городе (citycentre, church, square)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Оборот there is/are;</p> <p>Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, наречия, обозначающие направление).</p> | 2        |                         |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                         |
|                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 10.</b> Особенности проживания в городе.</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Описание здания. Интерьер.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>                                                                                                                            | 2        |                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> Контрольная работа Условия проживания в городской и сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |
| <p><b>Тема 1.4</b></p> <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p> |
|                                                                                 | <p>Лексика:</p> <p>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;</p>                                    | 2        |                         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                       | арифметические действия и вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br><b>Практическое занятие 16.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине<br><b>Практическое занятие 17.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br><b>Практическое занятие 18.</b> Контрольная работа. Покупки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|                                                                                                                       | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>46</b> |                |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         | ЛР 11<br>ЛР 12 |
|                                                                                                                       | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа и чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции и в действительном залоге Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | 4         |                |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 19.</b> Физическая культура и спорт.<br><b>Практическое занятие 20.</b> Еда полезная, вредная.<br><b>Практическое занятие 21.</b> Заболевания и лечение.<br><b>Практическое занятие 22.</b> Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                   | <b>Практическое занятие 23.</b> Контрольная работа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
| <b>Тема1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ЛР 6         |
|                                                                   | Лексика:<br>Виды путешествий(travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |              |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 24.</b> Почему и как люди путешествуют<br><b>Практическое занятие 25.</b> Путешествие на поезде<br><b>Практическое занятие 26.</b> Путешествие на самолете<br><b>Практическое занятие 27.</b> Контрольная работа. Туризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4<br>2   |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
| <b>Тема1.7</b><br><b>Страна/страны</b><br><b>Изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ЛР 4<br>ЛР 6 |
|                                                                   | Лексика:<br>Государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в<br>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в | 4        |              |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |              |

[illegible]

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Кабинет «Иностранного языка» - 410а оснащен оборудованием: доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафом для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

- 1) Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО. Учебник / Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. 1-е издание. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2024. – 256 с.
- 2) Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
- 3) Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for humanities: Учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный  
// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442273> (дата обращения: 30.08.2023).

##### **Интернет-ресурсы:**

<https://urait.ru/bcode/494116>  
<https://urait.ru/bcode/455579>

94160[www.ioso.ru/distant/community](http://www.ioso.ru/distant/community)  
<http://school-collection.edu.ru>–  
 аудиофайлы  
[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)<http://lessons.study.ru>

### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1) Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный  
 // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2024).
- 2) Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный  
 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 15.02.2024)



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике англо говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо говорящих стран;</p> | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: «Моя семья», «Внешность», «Моя квартира», «Мой город», «Мой рабочий день», «Хобби», «Праздники».</i></p> <p><i>Выполнение практических работ по темам: Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect.</i></p> <p><i>Презентация проектов по теме: «Традиции и обычаи англоговорящих стран»</i></p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольной работы) по темам: артикль, множественное число и притяжательный падеж существительных, предлоги, личные местоимения, простая и абсолютная формы притяжательных местоимений.</i></p>                                                                                            |
| <p>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>           | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Экскурсии и»</i></p> <p><i>Выполнение практических работ по темам: причастие, оборот «to be going to», модальные глаголы, Past Simple/Past Continuous/Past Perfect.</i></p> <p><i>Презентация проектов по теме: «Декоративно-прикладное искусство».</i></p> <p><i>Выполнение тестирования(контрольной работы) по темам:</i></p> <p><i>Типы вопросительных предложений, порядок слов в предложении; наречия, обозначающие направление.</i></p> <p><i>Проведение срезовых контрольных Работ и промежуточных аттестаций.</i></p> <p><i>Выполнение презентаций и написание докладов.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: «Моя будущая профессия», «Достижения науки и техники», «Средства массовой информации», «Выдающиеся учёные и педагоги», «Великие спортсмены».</i></p> <p><i>Выполнение практических работ по темам: Future Simple/Future Continuous/Future Perfect.</i></p> <p><i>Презентация проектов по теме: «Выдающиеся люди родной страны в области физкультуры и спорта»; «Моя профессия». Выполнение тестирования(контрольной работы) по темам: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, alotof, little, few, a fewc существительными; арифметические действия</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«БП.02 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                   | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы ..... | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                    | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                        | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                              | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                            | <b>36</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                         | 36        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                              | 36        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>         | <b>37</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«БП.02 Математика»**

(наименование предмета)

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «Математика»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

б) Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### в) Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

#### 2) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;



представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

3) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

б) Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

в) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                       | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 4                                                       |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                  | ЛР 5                                                       |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                       | ЛР 9                                                       |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                 | ЛР 10                                                      |
| осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем            | ЛР 13                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 108           |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 56            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия | 7             |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 34            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  | 4             |
| Самостоятельная работа                                            | -             |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>                  | 18            |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Личностные результаты, формирование которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>      | ЛР5                                                                        |
|                                                                                         | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2             |                                                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                            |
|                                                                                         | 1. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, применение формул сокращенного умножения.                                                                                                                                 | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ЛР5                                                                        |
|                                                                                         | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенств                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                            |
|                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                            |
|                                                                                         | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                            |
|                                                                                         | 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                            |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>      | ЛР5                                                                        |
|                                                                                         | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.                            | 4             |                                                                            |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  | ЛР13 |
|                                                                                                                        | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | 4         |      |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |
|                                                                                                                        | 3. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |      |
|                                                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |
| <b>Тема 2.3. Координаты и векторы в пространстве</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ЛР10 |
|                                                                                                                        | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |      |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |
|                                                                                                                        | 5. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |      |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>24</b> |      |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ЛР4  |
|                                                                                                                        | Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .                                                                                                                                                         | 4         |      |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--|
|                                                                                                    | 6. Тригонометрические тождества. Формулы двойного аргумента, суммы и разности аргументов. Правила и формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |     |  |
| Тема 3.2<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | ЛР9 |  |
|                                                                                                    | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.                                                  | 4  |     |  |
|                                                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |  |
|                                                                                                    | 7. Построение графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |     |  |
| Тема 3.3 Обратные тригонометрические функции                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ЛР5 |  |
|                                                                                                    | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |     |  |
|                                                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |  |
|                                                                                                    | 8. Построение и преобразование графиков обратных тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |     |  |
| Тема 3.4<br>Тригонометрические уравнения и неравенства                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  | ЛР4 |  |
|                                                                                                    | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.                                                                                | 4  |     |  |
|                                                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |  |
|                                                                                                    | 9. Решение тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |     |  |
|                                                                                                    | 10. Решение тригонометрических неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |     |  |
| 2 семестр                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |  |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16 |     |  |
| Тема 4.1 Понятие производной. Понятие о непрерывности функции. Формулы и правила дифференцирования | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ЛР9 |  |
|                                                                                                    | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику | 2  |     |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
|                                                                                                    | функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |      |
|                                                                                                    | 11. Нахождение производной по правилам и формулам дифференцирования, сложной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |      |
| <b>Тема 4.2 Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функций и построение графиков</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ЛР10 |
|                                                                                                    | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа. Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                                                                | 2        |      |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |      |
|                                                                                                    | 12. Нахождение промежутков возрастания и убывания функции, точек экстремумов функции. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |      |
|                                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |
|                                                                                                    | Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |      |
|                                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |      |
|                                                                                                    | 13. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |      |
| <b>Тема 4.3 Первообразная функции. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ЛР13 |
|                                                                                                    | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 2        |      |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |      |
|                                                                                                    | 14. Нахождение первообразных. Нахождение определенного интеграла. Решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |      |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
|                                                                                                      | задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |      |
| <b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Правильные многогранники в жизни</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ЛР5  |
|                                                                                                      | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.          | 2         |      |
| <b>Тема 5.2 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ЛР5  |
|                                                                                                      | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса. | 2         |      |
| <b>Тема 5.3 Объемы и площади поверхностей тел</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ЛР5  |
|                                                                                                      | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара                                                                                                                                                                                                                             | 2         |      |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |      |
|                                                                                                      | 15. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |      |
| <b>Тема 5.4 Примеры симметрий в профессии</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ЛР13 |
|                                                                                                      | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).                                                                                                                                                                            | 1         |      |
|                                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |
|                                                                                                      | Примеры симметрий в профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |      |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |      |
| <b>Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ЛР9  |
|                                                                                                      | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений                                                                                                                                                                          | 2         |      |
| <b>Тема 6.2 Свойства</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ЛР9  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений                 | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.                                                                                                                                                                                   | 2        |      |
| Тема 6.3 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР4  |
|                                                                                                        | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.              | 2        |      |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |
|                                                                                                        | 16. Показательная функция и ее свойства. Решение показательных уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |      |
| Тема 6.4. Логарифм числа. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР13 |
|                                                                                                        | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 1        |      |
|                                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |      |
|                                                                                                        | Логарифмы в природе и технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |      |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |
|                                                                                                        | 17. Решение логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |      |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Дискретная случайная величина, закон ее распределения           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР13 |
|                                                                                                        | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.              | 1        |      |
|                                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |      |
|                                                                                                        | Вероятность в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |      |

|                                          |            |  |
|------------------------------------------|------------|--|
| <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i> | <b>18</b>  |  |
| <b>Всего</b>                             | <b>108</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет математики и информатики с методикой преподавания

Оборудование: Учебная мебель, меловая доска (переносная).

Технические средства обучения: Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер - 11 шт., принтер, колонки, интернет, коммутатор, кондиционер. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, № договора 10зк/32008795731 от 14.02.20.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2023.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира                                                                                                                                                  | Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 3.1,4.1, 4.3, 5.1,5.3, 5.4<br>Выполнение практических работ по темам: 1.1, 4.1, 4.3, 5.1,5.3,5.4                                                           |
| сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий                                                                                                        | Устный и письменный опрос по темам: 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 6.1, 6.2, 6.4<br>Выполнение практических работ по темам: 3.2, 6.1,6.4<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: 3.2, 6.1,6.4 |
| владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач                                                                                                                                                                                                        | Устный и письменный опрос по темам: 2.1,2.2, 2.3, 5.1,5.2,5.3, 5.4<br>Выполнение практических работ по темам: 2.3,5.1,5.3,5.4<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: 2.3,5.1,5.3,5.4  |
| владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств                                                        | Устный и письменный опрос по темам: 3.4, 6.3, 6.4<br>Выполнение практических работ по темам: 3.4, 6.3, 6.4<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 3.4, 6.3, 6.4                         |
| сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа                                                                                                                                                                                                                                               | Устный и письменный опрос по темам: 4.1 - 4.3<br>Выполнение практических работ по темам: 4.3,4.1<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: 4.3,4.1                                        |
| владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием | Устный и письменный опрос по темам: 2.1 -2.3,5.1-5.4<br>Выполнение практических работ по темам: 2.3, 5.1,5.3,5.4                                                                                         |
| сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в                                                                              | Устный и письменный опрос по темам: 7.1<br>Выполнение практических работ по теме 7.1<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 7.1                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин   |                                                                                                             |
| владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач | Подготовка сообщений по темам: 2.1-2.3, 5.1-5.4<br>Выполнение практических работ по темам: 6.1-6.4, 3.1-3.4 |

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«БП.03 ФИЗКУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Общая характеристика .....                                          | 3  |
| Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....   | 3  |
| Планируемые результаты освоения предмета .....                      | 3  |
| Структура и содержание БП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....              | 8  |
| Трудоемкость освоения предмета .....                                | 8  |
| Содержание предмета .....                                           | 9  |
| Условия реализации БП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....                  | 15 |
| Материально-техническое обеспечение .....                           | 15 |
| Учебно-методическое обеспечение .....                               | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения БП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .. | 17 |



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты освоения предмета.

В рамках программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как  
активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;  
осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В рамках программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;  
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль, принятие себя и других:  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать

себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
 признавать своё право и право других на ошибку;  
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;  
 проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В рамках программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются предметные результаты:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуг  
 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  
 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  
 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                             | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| готовность к служению отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                    | ЛР 3                                                       |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;       | ЛР 4                                                       |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                       | ЛР 5                                                       |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                            | ЛР 7                                                       |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | ЛР 11                                                      |
| бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                               | ЛР 12                                                      |
| осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                  | ЛР 13                                                      |



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**  
**Трудоемкость освоения предмета**

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 79            |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 4             |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 75            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет                        | 2             |

### Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр                                                      |                                                                                                                                   |               |                                                                            |
| Раздел 1. Физическая культура и спорт как общественное явление |                                                                                                                                   | 14            |                                                                            |
| Тема 1.1.<br>Спорт и его функции.                              | Содержание учебного материала                                                                                                     | 8             | ЛР 9                                                                       |
|                                                                | 1. Сущность и функция спорта как сложного явления общественной жизни.                                                             | 2             |                                                                            |
|                                                                | 2. Основные понятия в теории физического воспитания.                                                                              | 2             |                                                                            |
|                                                                | 3. История спорта высших достижений.                                                                                              | 2             |                                                                            |
|                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                   |               |                                                                            |
|                                                                | 1. Практическое занятие №1. Написание рефератов на тему «Спортивные достижения», выступление с докладами.                         | 2             |                                                                            |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                |               |                                                                            |
| Тема 1.2.<br>Основы здорового образа жизни.                    | Содержание учебного материала                                                                                                     | 6             | ЛР 9                                                                       |
|                                                                | 1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. | 2             |                                                                            |
|                                                                | 2. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации.                                                    | 2             |                                                                            |
|                                                                | 3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.    | 2             |                                                                            |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                |               |                                                                            |
| Раздел 2. Легкая атлетика                                      |                                                                                                                                   | 12            |                                                                            |
| Тема 2.1. Равномерный кросс.                                   | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2             | ЛР 9                                                                       |
|                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                   |               |                                                                            |
|                                                                | 1. Практическое занятие №2. Выполнение кроссо с                                                                                   | 2             |                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                   | равномерной скоростью, совершенствование техники выполнения кросса.                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 9 |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                   | 1. Практическое занятие №3. Выполнение скоростных упражнений, техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                          | 2 |      |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Тема 2.3. Переменный бег.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 9 |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                   | 1. Практическое занятие №4. Выполнение скоростных упражнений:<br>-повторные ускорения с ходу на различных отрезках (60-150м)<br>-бег с низкого старта на прямой и по повороту на 60-80м<br>-бег с низкого старта с фиксацией времени на дистанциях 10,100,200,300,400м<br>-специальные упражнения спринтеров. | 2 |      |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100.<br>Челночный бег. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 9 |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                   | 1. Практическое занятие №5. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега. Выполнение приёмов и передачи эстафетной палочки.                                                                                                                                                                             | 2 |      |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Тема 2.5. Выполнение прыжковых упражнений.        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 9 |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                   | 1. Практическое занятие №6. Выполнение прыжка в длину с места, с разбега, выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                              | 2 |      |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 9 |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                   | 1. Практическое занятие №7. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.                                                                                                                                                                                                                               | 2 |      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |   |      |
| Раздел 3. Общая физическая подготовка                                                            |                                                                                                                                                                                                              | 8 |      |
| Тема 3.1. ОРУ преимущественной направленности на развитие мышц ног, спины и пресса.              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 9 |
|                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                                                  | 1. Практическое занятие №8. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие мышц ног, спины и пресса. Используется: гимнастические скамейки, ОРУ в парах и индивидуально, упражнения со скакалкой. | 2 |      |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |   |      |
| Тема 3.2. ОРУ преимущественной направленности на развитие мышц плечевого пояса                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 9 |
|                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                                                  | 1. Практическое занятие №9. Выполнение ОРУ с гантелями, упражнения силовой направленности (подтягивания, статические упражнения).                                                                            | 2 |      |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |   |      |
| Тема 3.3. Упражнения с медицинболами в парах и индивидуально                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 9 |
|                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                                                  | 1. Практическое занятие №10. Выполнение комплекса упражнений направленных на развитие всех групп мышц, выносливость, быстроту, ловкость.                                                                     | 2 |      |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |   |      |
| Тема 3.4. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 9 |
|                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                                                  | 1. Практическое занятие № 11. Выполнение специальных упражнений (активные и пассивные) с постоянной увеличивающейся амплитудой.                                                                              | 2 |      |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |   |      |
| 2 семестр                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |   |      |
| Раздел 4. Лыжная подготовка                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | 8 |      |
| Тема4.1. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 4 | ЛР 9 |
|                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                                                  | 1. Практическое занятие № 12. Освоение техники лыжных                                                                                                                                                        |   |      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                                                                                      | ходов.                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
| Тема 4.2. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                       | 4  | ЛР 9 |
|                                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                                                                                                                      | 1. Практическое занятие № 13. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).                                                                                                                                               |    |      |
| Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |      |
| Тема 5.1. Техника выполнения передач.                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                       |    | ЛР 9 |
|                                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                                                                                                                      | 1. Практическое занятие № 12. Изучение техники выполнения передачи (положение ног, корпуса, рук.). Отработка техники выполнения передач в упрощённых условиях.                                                                      | 2  |      |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| Тема 5.2. Техника выполнения подач                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                       |    | ЛР 9 |
|                                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                                                                                                                      | 1. Практическое занятие № 13. Изучение техники подач. Выполнение подачи в упрощённых условиях.                                                                                                                                      | 2  |      |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| Тема 5.3. Нападающий удар                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                       |    | ЛР 9 |
|                                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                                                                                                                      | 1. Практическое занятие № 14. Овладение техникой выполнения удара и техническими приемами, для переигрывания соперника за счёт разнообразных технических действий. Выполнение нападающего удара в различных тренировочных условиях. | 2  |      |
|                                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| Тема 5.4. Игра на блоке.                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                       |    | ЛР 9 |
|                                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                                                                                                                      | 1. Практическое занятие № 15. Освоение техники группового и                                                                                                                                                                         | 2  |      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                               | одиночного блока, в движение и на месте. Подстраховка после блокирования.                                                                                                                                                                             |    |      |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| Тема 5.5. Тактика нападения и защиты                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         |    | ЛР 9 |
|                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|                                                               | 1. Практическое занятие № 16. Обучение принимать наиболее целесообразное место для последующих технических приёмов, варьировать технические действия в зависимости от ситуации на площадке. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий. | 2  |      |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| Тема 5.6. Контроль выполнения приемов игры в волейбол         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         |    | ЛР 9 |
|                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|                                                               | 1. Практическое занятие № 17. Выполнение передач и подач, выполнение ударов, игра на блоке.                                                                                                                                                           | 2  |      |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| Раздел 6 Спортивные игры. Баскетбол.                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 |      |
| Тема 6.1. Стойка и передвижения.                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         |    | ЛР 9 |
|                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|                                                               | 1. Практическое занятие № 18. Освоение устойчивого положения. Передвижение на площадке. Выполнение поворотов и остановки по отношению к защитнику.                                                                                                    | 2  |      |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| Тема 6.2. Совершенствование техники передач, ведения, броска. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         |    | ЛР 9 |
|                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|                                                               | 1. Практическое занятие № 19. Обучение структуре техники передач, ведения, броска. Выполнять технических приёмов без зрительного контроля. Выполнение упражнения в различных тренировочных и игровых условиях.                                        | 4  |      |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| Тема 6.3. Тактика нападения и защиты                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         |    | ЛР 9 |
|                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|                                                               | 1. Практическое занятие № 20. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении.                                                                                                                                                   | 2  |      |

|                                                        |                                                                                                  |    |      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                        | 2. Практическое занятие № 21. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в защите. | 4  |      |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                               |    |      |
| Тема 6.4. Контроль выполнения приемов игры в баскетбол | Содержание учебного материала                                                                    |    | ЛР 9 |
|                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                  |    |      |
|                                                        | 1. Практическое занятие № 22. Выполнение передач, ведения мяча, броска.                          | 4  |      |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                               |    |      |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)    |                                                                                                  |    |      |
| Всего:                                                 |                                                                                                  | 79 |      |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов СП орта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона



приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал; плавательный бассейн;

лыжная база с лыжехранилищем;

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.

Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>

Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений;</p> <p>оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.);</p> <p>оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачёт.</p> |

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«БП.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                         | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....       | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                          | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                              | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                                    | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета ..... | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                                  | <b>15</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                               | 15        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                   | 15        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>               | <b>16</b> |

## **18.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской

математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний



для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета  
«БП.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»  
обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

#### **БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния

для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

### **БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **ОБЩЕНИЕ:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **САМООРГАНИЗАЦИЯ:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

### **САМОКОНТРОЛЬ, ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих

интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

проявлять творчество и разумную инициативу осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и

неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «БП04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                     | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства                                                                                                                                                               | ЛР 1                                                                   |
| способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий | ЛР 4                                                                   |
| готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛР 7                                                                   |
| эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 8                                                                   |
| осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих                                                                                                                                                                                                                | ЛР 9                                                                   |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>82</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                      |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                      |
| теоретическое обучение                                    | 44                   |
| практические занятия                                      | 38                   |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                 | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>  |                      |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <i>1 СЕМЕСТР</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                       |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34                                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                        | 14                                                                                     | ЛР2                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.                                       | 14                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природной защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.    |                                                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. |                                                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений ,связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды   |                                                                                        |                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                     | <i>Лекция-дискуссия<sup>2</sup></i>                                                                                                                                                                                          |           |     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Культура<br/>безопасности<br/>жизнедеятельности<br/>в современном<br/>обществе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ЛР5 |
|                                                                                                     | понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства                                                                                                                                        | 4         |     |
|                                                                                                     | соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения                                            |           |     |
|                                                                                                     | индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности                                                                                                                       |           |     |
|                                                                                                     | понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность                                   |           |     |
|                                                                                                     | <i>Проблемная лекция</i>                                                                                                                                                                                                     |           |     |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                           | 4         |     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Безопасность в<br/>быту</b>                                                        | <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                  | 2         | ЛР3 |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |     |
|                                                                                                     | источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения                                                                                                                                            | 6         |     |
|                                                                                                     | правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях |           |     |
|                                                                                                     | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>                                                                                                                                                |           |     |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических работ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил                                                                                                                                                    | 4         |     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                           | поведения и действий по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |     |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>48</b> |     |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>48</b> |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Исторический<br/>генезис военной<br/>службы в России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ЛР6 |
|                                                                           | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.                                                                                                                                                              | 4         |     |
|                                                                           | <i>Перевернутая лекция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Аксиология<br/>военной службы</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ЛР2 |
|                                                                           | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). | 4         |     |
|                                                                           | Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.                                                                                                           |           |     |
|                                                                           | <i>Лекция-диалог</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |     |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 5</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |     |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ЛР6 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| <b>Праксиология<br/>воинской службы</b>                                  | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 4         |      |
|                                                                          | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |      |
|                                                                          | <b>Практическое занятие №6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |      |
| <b>Тема 2.4.<br/>Стрелковая, огневая<br/>и физическая<br/>подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ЛРЗ  |
|                                                                          | Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                           | 4         |      |
|                                                                          | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |      |
|                                                                          | <i>Лекция-визуализация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |      |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |      |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений стрелковой и физической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |      |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> | ЛР10 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Медико-санитарная подготовка военнослужащих                     | Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания                                                                                                                                                                    | 4  |     |
|                                                                 | Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия                                                                               |    |     |
|                                                                 | Лекция-визуализация                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
|                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |     |
|                                                                 | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                        | 10 |     |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 48 |     |
| Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 | ЛР3 |
|                                                                 | Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 14 |     |
|                                                                 | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики                                                                                              |    |     |
|                                                                 | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы                                                                                                                                              |    |     |
|                                                                 | Перевернутые лекции                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
|                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |     |
|                                                                 | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |     |
|                                                                 | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации                                                                                                                                                                                      | 2  |     |
| Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 | ЛР5 |
|                                                                 | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации                   | 10 |     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                             |           |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| <b>состояниях и травматизме</b>                                 | Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах                      |           |     |
|                                                                 | <i>Проблемные лекции</i>                                                                                                                                                    |           |     |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                     | <b>6</b>  |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие №11.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях                                                              | 2         |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие №12.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме                                                                        | 4         |     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового образа<br/>жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                        |           | ЛР6 |
|                                                                 | Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                  |           |     |
|                                                                 | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика |           |     |
|                                                                 | <i>Лекции-диалоги</i>                                                                                                                                                       |           |     |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>  |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка физического состояния.                                                                                                             | 2         |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                        | 2         |     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                 |                                                                                                                                                                             |           |     |
| <b>ВСЕГО</b>                                                    |                                                                                                                                                                             | <b>82</b> |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издание

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва :Просвещение, 2020. – 165 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. –



(Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL: <https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>Тема 1.1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</p> <p>Выполнение практических работ по темам: Тема 1.2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:<br/>Тема 1.3.Безопасность в быту</p> |
| <p>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>Тема 2.1 Исторический генезис военной службы в России</p> <p>Выполнение практических работ по темам Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:<br/>Тема 2.2. Аксиология военной службы</p>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> | <p>Устный и письменный опрос по теме : Тема 1.2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>        |
| <p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный и письменный опрос по теме: 2.2 Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</p> |

умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«БП.05 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                         | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....       | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                          | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                              | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                                    | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета ..... | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                                  | <b>36</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                               | 36        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                   | 36        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА .....</b>              | <b>37</b> |

## **19.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«\_\_\_\_\_ГЕОГРАФИЯ\_\_\_\_\_»**

#### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать



эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ;креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Эмоциональный интеллект:** самосознания, включающего способность

понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики

аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции

населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);

выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические



объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в

уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических

объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;

природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;

ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, обротовольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                                                                                         | ЛР 2                                                       |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4  |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>                   | ЛР 5  |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>                                                                                                                            | ЛР 8  |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>                                                                                                                                                                                            | ЛР 10 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 12 |



|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 76            |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 38            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 20            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Самостоятельная работа                                            | -             |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>               | 18            |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |                                                                            |
| <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ЛР 1-12                                                                    |
|                                                                                   | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований                                            | 2             |                                                                            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Географическая культура: элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий                                                                                                   |               |                                                                            |
| <b>Раздел 2. Современная политическая карта</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      |                                                                            |
| <b>Тема 2.1. Классификация и типология стран мира</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ЛР 1-12                                                                    |
|                                                                                   | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 2.2. Политическая география и геополитика</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ЛР 1-12                                                                    |
|                                                                                   | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 2             |                                                                            |
| <b>Раздел 3. Природопользование и геоэкология</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b>     | ЛР 1-12                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| <b>Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |         |
|                                                             | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | <b>2</b> |         |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |         |
|                                                             | Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов, работа по контурным картам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6        |         |
| <b>Тема 3.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ЛР 1-12 |
|                                                             | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |         |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |         |
|                                                             | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                         |          |         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ЛР 1-12 |
| <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Качество жизни населения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |         |
|                                                                                    | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |          |         |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |         |
| <b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ЛР 1-12 |
|                                                                                    | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.                                                                                                                                                                |          |         |
|                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |         |
|                                                                                    | Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |
| <b>Тема 4.3. Размещение населения</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ЛР 1-12 |
|                                                                                    | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |         |
|                                                                                                       | Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации. Распознавать формы расселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |         |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |         |
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ЛР 1-12 |
|                                                                                                       | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. |           |         |
|                                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |         |
|                                                                                                       | Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |         |
| <b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ЛР 1-12 |
|                                                                                                       | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |         |
|                                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |         |
|                                                                                                       | Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |
| <b>Тема 5.3. География</b>                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ЛР 1-12 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p><b>главных отраслей мирового хозяйства.</b></p> <p><b>Промышленность мира</b></p> | <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энерго переход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 5.4. География</b></p>                                                    | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Сельского хозяйства мира</b>                                        | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2         |         |
| <b>Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР 1-12 |
|                                                                        | Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                                                                   |           |         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |
|                                                                        | Особенности профессиональной деятельности в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |         |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>27</b> |         |
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ЛР 1-12 |
|                                                                        | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.                                                                                                                             | 2         |         |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |         |
|                                                                        | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |         |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
|                                   | Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |         |
| <b>Тема 6.2.Зарубежная Азия</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР 1-12 |
|                                   | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 2        |         |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |         |
|                                   | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                        |          |         |
| <b>Тема 6.3. Северная Америка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР 1-12 |
|                                   | Состав (субрегиона Северная Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, современные проблемы (на примере США, Канады)                                                                                                                                                                                                              | 2        |         |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |         |
|                                   | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| <b>Тема 6.4. Латинская Америка</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ЛР 1-12 |
|                                      | Состав (субрегиона Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы в странах Латинской Америки                                                                                                                                                                                             | 2        |         |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |         |
|                                      | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |         |
| <b>Тема 6.5. Африка</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ЛР 1-12 |
|                                      | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). | 2        |         |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |         |
|                                      | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |         |
| <b>Тема 6.6. Австралия и Океания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ЛР 1-12 |
|                                      | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном                                                                                                                         | 2        |         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
|                                                   | географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |         |
|                                                   | Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |         |
| <b>Тема 6.7. Россия в современном мире</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> | ЛР 1-12 |
|                                                   | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |         |
|                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |         |
|                                                   | Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |          |         |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |         |
|                                                   | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |         |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ЛР 1-12 |
|                                                   | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                          | <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> |           |  |
|                                                          | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p> <p>Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> |  |
| <b>Всего</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>76</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: комплект учебно-наглядных пособий: • атлас мира • контурные карты • карта мира

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баранчикова Е.В. География : учеб.- М.: Академия, 2022.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2022. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040)
3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2023. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

### Интернет-источники

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2023. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7  
То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2023. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 983 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-133-4 ;  
То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227770>
3. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2022. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 929 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-134-1 ;  
То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227771>
4. География: традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, НОЦ «Экология и рациональное природопользование», Русское географическое общество и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 432 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8064-1965-2 ;  
То же [Электронный ресурс]. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428252>
5. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2023. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2

То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

6. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ;

То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

7. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ;

То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

8. Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2021. - 224 с. ;

То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254>

9. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2023. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</i><br/> <i>Выполнение практических работ по темам</i><br/> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2</i></p>                                 |
| <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br/> описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br/> приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>                                                                   | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</i><br/> <i>Выполнение практических работ по темам 3.1</i><br/> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2, 3</i></p>                          |
| <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической</p> | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i><br/> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i><br/> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4, 5</i></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i></p> <p><i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i></p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4, 5</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i></p> <p><i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i></p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4, 5</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3<br/>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3<br/>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4, 5</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использованием источников географической информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | <i>Устный и письменный опрос по темам: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</i><br><i>Выполнение практических работ по темам: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5, 6</i> |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Устный и письменный опрос по темам: 7.1</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 7</i>                                                                                                                      |

**Рабочая программа  
Общеобразовательного учебного  
предмета  
«БП.06ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                          | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....        | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....                           | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                              | <b>8</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                                    | 8         |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета ..... | 9         |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                                  | <b>15</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                               | 15        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                   | 15        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>               | <b>15</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.06 Физика».**

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цели предмета «БП.06 Физика»:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.06 Физика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

#### **Гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам; достижения российских ученых в области физики и технике.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

#### **Трудовое воспитание:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе

#### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего



современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения

физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП0**

**6 Физика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

**Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмат

ривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и не материальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область

жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Универсальные коммуникативные действия общение:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого

члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли и участвовать в обсуждении мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи, позиции и новизны, оригинальность, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Универсальные регулятивные действия самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **Принятие себя и других:**

Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

### **1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП06 Физика» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мега мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условий задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанным с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса,

закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный

электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-

популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);

овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.



**В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                  | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалогекультур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 4                                                                   |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                               | ЛР 10                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 69            |
| вт. ч.:                                                           |               |
| - теоретические занятия                                           | 47            |
| В том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| -практические занятия(если предусмотрено)                         | 22            |
| В том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Самостоятельная работа                                            | 0             |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>          |               |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Личностные результаты, Формирование у которых способствует Элемент программы |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                              |
| <b>Введение.</b>                 | <b>Введение. Основные правила ТБ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ЛР 4,<br>ЛР 10                                                               |
|                                  | Физика как наука. Методы научного познания. Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Цели и задачи физики при освоении специальности. Роль информационных технологий в процессе изучения физики                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                              |
| <b>Раздел 1. Механика</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>      |                                                                              |
|                                  | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2             | ЛР 4,<br>ЛР 10                                                               |
| <b>Тема 1.2. Основы динамики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                              |
|                                  | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             | ЛР 4, ЛР 10                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
|                                                                 | 1.Измерениемассытеламетодомгидростатическоговзвешивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |             |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>                   | Импульстела.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.Механическаяработаимощность.Кинетическаяэнергия.Потенциальнаяэнергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики                                                         | 2        | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>Раздел2. Молекулярная физика и термодинамика</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> |             |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>         | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетическойтеориигазов.Температураиееизмерение.Абсолютныйнультампературы.Термодинамическаяшкалатемпературы.Температуразвезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | 1        | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                                 | 2.Изучениеодногоизизопроцессов.Построениеграфиковсредствами MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |             |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>                           | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтепловогодвигателя. Охранаприроды                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>Тема 2.3.Агрегатныесостояния вещества и фазовые переходы</b> | Испарениеиконденсация.Насыщенныйпариегосвойства.Относительнаявлажность воздуха.Приборыдляопределениявлажностивоздуха.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.Характеристикажидкогогосостояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание.Капиллярныеявления.Характеристикатвердогогосостояниявещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                                   | 2        | ЛР 4, ЛР 10 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                 | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |             |
|                                                 | 3.Определениевлажностивоздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |
| <b>Раздел 3.Электродинамика</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>15</b> |             |
| <b>Тема</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |             |
| <b>3.1.Электрическое поле</b>                   | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.Поляризация диэлектриков.Потенциал.Разность потенциалов.Эквипотенциальные поверхности.Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>Тема</b>                                     | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность Постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля— Ленца. Электро движущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи                                                                                                                                              | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>3.2.Законы постоянного тока</b>              | 4.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |             |
|                                                 | 5.Измерение удельного сопротивления проводника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |             |
|                                                 | 6.Изучение последовательного и параллельного соединения проводников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |             |
|                                                 | 7.Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |             |
| <b>Тема</b>                                     | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз.Закон электролиза Фарадея.Виды газовых разрядов.Термоэлектронная эмиссия.Плазма.Электрический ток в полупроводниках.Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников                                                                                                                                                                                            | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>3.3.Электрический ток в различных средах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |             |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>                 | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                        | Движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
| <b>Тема<br/>3.5.Электромагнитная индукция</b>          | Явление электро магнитной индукции. Закон электро магнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного Поля тока. Электромагнитное поле                                                                                                                       | 1 | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                        | 8.Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |             |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 |             |
| <b>Тема<br/>4.1.Механические колебания и волны</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
|                                                        | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                    | 1 | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>Тема<br/>4.2.Электромагнитные колебания и волны</b> | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии | 2 | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                        | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи и телевидения: Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: динамика, микрофон и их использование в профессиональной деятельности. Применение электромагнитных волн  |   |             |
|                                                        | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |             |
|                                                        | 9.Изучение устройства и работы трансформатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b> |             |
| <b>Тема 5.1.<br/>Природа света</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |
|                                                        | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: лупы, микроскопа, телескопа. Решение профессионально ориентированной задачи на формулу тонкой линзы                              | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                        | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |             |
|                                                        | 10. Определение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |             |
|                                                        | 11. Измерение фокусных расстояний собирающей и рассеивающей линз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |             |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>               | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их Природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                        | 12. Наблюдение интерференции и дифракции света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |             |
|                                                        | 13. Наблюдение интерференции и дифракции света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |             |
|                                                        | 14. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |             |
|                                                        | 15. Наблюдение спектров испускания и поглощения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная теория относительности</b> | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и Следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |             |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
|                                                     | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фото эффекта. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>       | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                     | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |             |
|                                                     | 16. Изучение треков подготовившихся фотографий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |             |
| <b>Раздел 7. Строение вселенной</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |             |
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы</b>         | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |             |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной</b>                 | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ЛР 4, ЛР 10 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
|                                                     | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |             |
|                                                     | 17. Изучение карты звездного неба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |             |
| <i>Промежуточная аттестация зачет с оцениванием</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>69</b> |             |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет физики, электроники и электротехники (Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; стеллажи; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине; приборы для демонстрационных опытов. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).)

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051> (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054> (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492136> (дата обращения: 11.07.2024).
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494934> (дата обращения: 11.07.2024).
3. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490687> (дата обращения: 11.07.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы оценки<br>Результатов обучения                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мега мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и</p> <p>Дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в Формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>                                                                                                                                                               | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>Введение Разделы 1-7</p>                                                        |
| <p>2) сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически не противоречивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>Раздел 1-7<br/>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7</p> |
| <p>3) владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающим и астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>                                                      | <p>Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7<br/>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7</p>     |
| <p>4) владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам: Раздел 3<br/>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам раздела 3</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| 5) уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, и нерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный и письменный опрос по темам: Раздел 2<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам раздела 2    |
| 6) уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1 - 7<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1 - 7 |
| 7) владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; | Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1 - 7<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1 - 7 |
| 8) овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1 - 7<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1 - 7 |
| 9) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1 - 7<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1 - 7 |
| 10) уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной Температурой                                                                                                                                   | Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1 - 7<br>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1 - 7 |

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета**

**«БП.07 ХИМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                         | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....       | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                          | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                              | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                                    | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета ..... | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....</b>                                   | <b>36</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                               | 36        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                   | 36        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>               | <b>37</b> |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БП07 ХИМИЯ»**

(наименование предмета)

**1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

**1) Гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,



будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества—

сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и

универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции –

при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **Базовые исследовательские действия:**

Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать

поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, еализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома,

молекула, валентность, электро отрицательность, химическая связь, структурная формула

(развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный

скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд,

гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения,

мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова,

закон сохранения массы

веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания,

лежащие в основе понимания причинности и системности химических

явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и

безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и

практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая

кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами

и

в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;  
в;

сформированность умений планировать и выполнять  
химический

эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,

денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в



формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать

сформированность умений спользовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённомu классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали»,

«энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по

различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической

посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами и

в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять

химический

эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые

организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета            | Объем в часах    |
|---------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 69               |
| в т. ч.:                                          |                  |
| - теоретические занятия                           | 49               |
| - практические занятия (если предусмотрено)       | 20               |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i>           | <i>диф.зачет</i> |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                 | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                                                                 |                                                                                                    |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                                        |                                                                                                    | <b>11</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи                  | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>5</b>      | ЛР 9                                                                       |
|                                                                                                  | Современная модель строения атома                                                                  | 3             |                                                                            |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            | 2             |                                                                            |
|                                                                                                  | 1. Решение задач на использование химической символики и названий соединений                       |               |                                                                            |
| <b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>6</b>      | ЛР 9                                                                       |
|                                                                                                  | <b>Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева</b>                                   | 4             |                                                                            |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            | 2             |                                                                            |
|                                                                                                  | 2. Решение заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства» |               |                                                                            |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                                              |                                                                                                    | <b>12</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                  |               | ЛР 9                                                                       |
|                                                                                                  | Классификация и типы химических реакций                                                            | <b>8</b>      |                                                                            |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            | 4             |                                                                            |
|                                                                                                  | 3. Основные количественные законы в химии                                                          | 2             |                                                                            |
|                                                                                                  | 4. Расчеты по уравнениям химических реакций с учетом массы, объема газов и количества вещества     | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 2.2</b><br>Электролитическая диссоциация                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>4</b>      | ЛР 9                                                                       |
|                                                                                                  | Теория электролитической диссоциации                                                               | 4             |                                                                            |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                                      |                                                                                                    | <b>6</b>      |                                                                            |

|                                                                                                |                                                                       |           |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Тема 3.1</b> Классификация и физико-химические свойства неорганических веществ              | <b>Содержание</b>                                                     | <b>6</b>  | ЛР 9, ЛР 11 |
|                                                                                                | Металлы                                                               | 2         |             |
|                                                                                                | Неметаллы                                                             | 2         |             |
|                                                                                                | Химические свойства основных неорганических веществ                   | 2         |             |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                      |                                                                       | <b>18</b> | ЛР 9        |
| <b>Тема 4.1</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ                    | <b>Содержание</b>                                                     | <b>6</b>  |             |
|                                                                                                | Предмет органической химии                                            | 4         |             |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                               |           |             |
|                                                                                                | 5. Номенклатура органических соединений отдельных классов             | 2         |             |
| <b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений                                               | <b>Содержание</b>                                                     | <b>8</b>  | ЛР 9, ЛР 12 |
|                                                                                                | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов  | 6         |             |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                               |           |             |
|                                                                                                | 6. Свойства органических соединений отдельных классов                 | 2         |             |
| <b>Тема 4.3</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение                   | <b>Содержание</b>                                                     | <b>4</b>  | ЛР 9,       |
|                                                                                                | Биоорганические соединения                                            | 4         |             |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |                                                                       | <b>4</b>  | ЛР 9        |
| <b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие                             | <b>Содержание</b>                                                     | <b>4</b>  |             |
|                                                                                                | Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов     | 2         |             |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                               |           |             |
|                                                                                                | 7. Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости | 2         |             |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                      |                                                                       | <b>6</b>  | ЛР 9, ЛР 11 |
| <b>Тема 6.1</b> Понятие о растворах                                                            | <b>Содержание</b>                                                     |           |             |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                     | <b>6</b>  |             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                        | Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.                                                                                                                                                                                        | 4         |                                             |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             |
|                                                                        | 8. Расчеты для приготовления растворов различной концентрации                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 11, ЛР 12 |
| <b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                             |
|                                                                        | Новейшие достижения химической науки и технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников(Научная, учебно-научная литература, сми, интернет) | 8         |                                             |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                             |
|                                                                        | 9. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Краски. Стекло. Керамика. Текстильные волокна.                                                                                                  | 2         |                                             |
|                                                                        | 10. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме доклада с презентацией                                                                                                                                                                                            | 2         |                                             |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>69</b> |                                             |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                             |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет *химических основ экологии и природопользования* (оборудование учебного кабинета: Таблица Менделеева, учебные фильмы; технические средства: компьютер с устройствами воспроизведения звука, проектор).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

- Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536721> (дата обращения: 12.06.2024).
- Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535460> (дата обращения: 12.06.2024).
- Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование).

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформированность представлений о химической составляющей естественно научной картины мира, роли химии в познания явлений природы, формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> | <p>Выполнение кейсов по теме:<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека<br/>Возможные темы кейсов:<br/>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br/>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения<br/>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br/>4. Лекарства на основе растительных препаратов<br/>5. Стекло<br/>6. Керамика<br/>7. Строительные материалы<br/>8. Краски<br/>9. Чернила<br/>10. Синтетическая органическая химия<br/>Выполнение практических заданий:<br/>1. приготовление растворов.<br/>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам: Строение атомов химических элементов и природа химической связи; Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева; Типы химических реакций; Электролитическая диссоциация; Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ.</p> |
| сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> |
| <p>Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p> <p>Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на</p>                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующи х химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> |
| <p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p>                                                                                                                              |
| <p>сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | органических веществ.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                        |
| сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ                                                                                                      |
| сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ<br>Свойства органических соединений<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение. |
| сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ<br>Свойства органических соединений<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение. |
| Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение практических работ по теме: Типы химических реакций                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;                                                                                                                                                                                    | Презентация кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека                                                                                                                   |
| сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опрос письменный и устный по темам: Классификация и физико-химические свойства неорганических веществ; Свойства органических соединений. Выполнение практических работ по теме: Понятие о растворах |
| сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.    |
| сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка и выполнение докладов кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p> | <p>Выполнение кейсов Химия в быту и производственной деятельности человека.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|



**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«БП.08 Биология»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                   | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....  | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                    | 21        |
| <b>2. Структура и содержание «БП.08 Биология» .....</b>                | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                              | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета | 29        |
| <b>3. Условия реализации «БП.08 Биология» .....</b>                    | <b>36</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                         | 36        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                              | 36        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения «БП.08 Биология».....</b> | <b>37</b> |

## **20.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.08 Биология»**

Биология система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и

использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена.

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «БП.08 Биология»»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «БП.08 Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Учебная дисциплина «БП.08 Биология» является частью обязательной предметной области Естественные ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «БП.08 Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗСПО по специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Учебная дисциплина «БП.08 Биология» изучается в цикле базовых предметов учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.08 Биология» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

## 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;



- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.08 Биология» обучающимися осваиваются метапредметные результаты, которые отражают:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации,

обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;



- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.08 Биология» обучающимися осваиваются предметные результат**

*Знать/понимать*

- место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества;
- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность);
- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана;
- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя;
- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);
- строения органов и систем органов растений, животных, человека.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                         | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире       | ЛР4                                                                    |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11                                                                  |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                               | ЛР12                                                                   |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                 | ЛР13                                                                   |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                  | ЛР14                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                   | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета        | 79            |
| в т. ч.:                                                 |               |
| - теоретические занятия                                  | 51            |
| - практические занятия                                   | 28            |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i> |               |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел N1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>      | ЛР4, ЛР 13                                                                 |
|                                                                     | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6             |                                                                            |
| <b>Тема 1.2. Структурно-Функциональная организация клеток</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>      | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13                                                  |
|                                                                     | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. | 6             |                                                                            |

|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                           |
|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                                     |  | Не мембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр.<br>Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции не мембранных органоидов клетки                                                                                                                                                                                                                                             |   |                           |
|                                                                     |  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                           |
|                                                                     |  | 1. Вирусные бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных препаратов. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.                                                                                                                                                             |   |                           |
| <b>Тема 1.3. Структурно-Функциональные наследственности факторы</b> |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                                     |  | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды .Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК –двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке                                    | 2 |                           |
|                                                                     |  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 |                           |
|                                                                     |  | 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                           |
| <b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>       |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                                     |  | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.                                                                                                                                                                                                             | 2 |                           |
| <b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                                     |  | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 4 |                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| <b>Раздел N2.Строение и функции организма</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> |                           |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                       | 2         |                           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                | Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                           |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                | Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                           |
|                                                | 1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| <b>Тема 2.4. Основные понятия генетики</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                                | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 2         |                           |
| <b>Тема 2.5. Закономерности наследования</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                              | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                              | Полигибридное наследование и его закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                           |
| <b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b> | 1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                              | 2. Наследование признаков у человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                           |
|                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                           |
|                                              | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. | 2 |                           |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                           |
| <b>Тема 2.7. Селекция организмов</b>         | 1. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
|                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                           |
|                                              | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                           |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Раздел N3.Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                  |
|                                                                               | Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Вид и его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора Видообразование – как результат микроэволюции. Основные направления макроэволюции. Развитие представлений о возникновении жизни.                                    | 2         | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13        |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                  |
|                                                                               | 1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.<br>2. Подготовка сообщений: Современные представления о зарождении жизни.Различные гипотезы происхождения жизни.Принципы и закономерности развития жизни на Земле.                                                                                                                                                                    |           |                                  |
| <b>Тема 3.2. Происхождение человека</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13        |
|                                                                               | Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза.Факторы эволюции человека. «Эволюция органического мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                  |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                  |
|                                                                               | 1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.<br>2. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |
| <b>Раздел N4.Основы экологии.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                                  |
| <b>Тема 4.1. Основные экологические характеристики популяции.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 |
|                                                                               | Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи,круговоротвеществипревращениеэнергииивэкосистемах.Межвидовыевзаимоотношениявэкосистеме:конкуренция,симбиоз,хищничество,паразитизм.Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.Искусственные сообщества—агроэкосистемы и урбоэкосистемы |           |                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                       |           |                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                   | системы.                                                                                                                                                                              |           |                                  |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                                  |
|                                                   | 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.<br>2. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.                              |           |                                  |
| <b>Тема 4.2. Биосфера</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 |
|                                                   | Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере.Рольживыхорганизмоввбиосфере.Биомасса.Круговоротважнейшихбиогенныхэлементов(напримеруглерода,азотаидр.)вбиосфере. | 2         |                                  |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                  |
|                                                   | 1. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.                                                                                                           |           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b> |                                                                                                                                                                                       |           |                                  |
| <b>Всего</b>                                      |                                                                                                                                                                                       | <b>79</b> |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет Биологии, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.1. Биология: учебники и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> (дата обращения: 15.02.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лапицкая, т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / т. В. Лапицкая. — Москва : издательство юрайт, 2022.

— 40 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-14157-3. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/496683> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Смирнова, м. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / м. С. Смирнова, т. М. Смирнова, м. В. Вороненко. — Москва : издательство юрайт, 2022. — 271 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-12798-0.

— текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/492875> (дата обращения: 15.02.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru>- газета«Биология»исайтдляучителя«Яидунаурокбиологии».
2. <http://www.college.ru/biology>- биологиявОткрытомколледже.
3. <http://www.biodat.ru>-BioDat:информационно-аналитическийсайтоприродеРоссиииэкологии.
4. <http://www.floranimal.ru> -FlorAnimal:порталорастенияхиживотных.
5. <http://www.forest.ru>-Forest.ru:всеороссийскихлесах.
6. <http://www.eco.nw.ru> - внешкольная экология: программа «Школьнаяэкологическаяинициатива».
7. <http://www.livt.net> - живые существа: электронная иллюстрированнаяэнциклопедия.
8. <http://plant.geoman.ru>-занимательноо ботанике.Жизньрастений.
9. <http://learnbiology.narod.ru>-изучаембиологию.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>         -Биология как наука. Общая характеристика жизни.<br/>         -Структурно-функциональная организация клеток.<br/>         -Структурно-функциональные факторы наследственности<br/>         -Основные понятия генетики<br/>         -Селекция организмов<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение.<br/>         Выполнение практических работ по темам:<br/>         --Основные понятия генетики<br/>         -Селекция организмов<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение.</p> <p>Презентация проектов по теме «Структурно-функциональная организация клеток»</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:<br/>         -Структурно-функциональная организация клеток.<br/>         -Основные понятия генетики</p> |
| <p>- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>    | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение<br/>         -Основные экологические характеристики популяции<br/>         -Биосфера</p> <p>Выполнение практических работ по темам:<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение<br/>         -Основные экологические характеристики популяции<br/>         -Биосфера</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение<br/>         -Основные экологические характеристики популяции<br/>         -Биосфера</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н.</p>                                                                                                   | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение<br/>         -Биосфера<br/>         -Онтогенез животных и человека</p> <p>Выполнение практических работ по темам:<br/>         -Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение<br/>         -Биосфера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Онтогенез животных и человека</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:</p> <p>--Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</p> <p>-Биосфера</p> <p>-Онтогенез животных и человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</p> <p>-Основные экологические характеристики популяции</p> <p>-Биосфера</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</p> <p>-Основные экологические характеристики популяции</p> <p>-Биосфера</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:</p> <p>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</p> <p>-Основные экологические характеристики популяции</p> <p>-Биосфера</p>                                                                              |
| <p>- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального</p>                                                                                                               | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>-Биология как наука. Общая характеристика жизни.</p> <p>-Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p> <p>-Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p> <p>-Строение организма</p> <p>-Формы размножения организмов</p> <p>-Онтогенез животных и человека</p> <p>-Закономерности наследования</p> <p>-Селекция организмов</p> <p>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</p> <p>-Биосфера</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>-Онтогенез животных и человека</p> <p>-Закономерности наследования</p> <p>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</p> <p>-Биосфера</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| природопользования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Биология как наука. Общая характеристика жизни.</li> <li>-Обмен веществ и превращение энергии в клетке</li> <li>-Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</li> <li>-Строение организма</li> <li>-Формы размножения организмов</li> <li>-Онтогенез животных и человека</li> <li>-Закономерности наследования</li> <li>-Селекция организмов</li> <li>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</li> <li>-Биосфера</li> </ul>                                                                    |
| <p>- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные экологические характеристики популяции.</li> <li>- Закономерности наследования</li> </ul> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные экологические характеристики популяции.</li> <li>- Закономерности наследования</li> </ul> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные экологические характеристики популяции.</li> <li>- Закономерности наследования</li> </ul>                           |
| <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> | <p>Устный и письменный опрос по сем темам.</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Биосфера</li> <li>-Основные экологические характеристики популяции.</li> <li>-Происхождение человека</li> <li>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</li> <li>-Закономерности изменчивости</li> <li>-Закономерности наследования</li> <li>-Онтогенез животных и человека</li> <li>-Структурно-функциональные факторы наследственности</li> <li>-Структурно-функциональная организация клеток</li> </ul> <p>Выполнение тестирования по всем темам.</p> |
| <p>- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>                                                                                                                                                    | <p>Устный и письменный опрос по сем темам.</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Биосфера</li> <li>-Основные экологические характеристики популяции.</li> <li>-Происхождение человека</li> <li>-Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</li> <li>-Закономерности изменчивости</li> <li>-Закономерности наследования</li> <li>-Онтогенез</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>животных и человека</i><br><i>-Структурно-функциональные факторы наследственности</i><br><i>-Структурно-функциональная организация клеток</i><br><i>Выполнение тестирования по всем темам.</i> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**

**56.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Рабочая программа**  
**общеобразовательного учебного предмета**

**«БП.09 Литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....  | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                     | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПП.11 Литература.....</b>                  | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                               | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета  | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПП.11 Литература.....</b>                      | <b>36</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 36        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 36        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.11 Литература .....</b> | <b>37</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.09 Литература»**

## **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «БП.09 Литература»: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Литература» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

### **1. Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2. Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

#### **4. Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

#### **5. Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

#### **6. Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе

знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

#### **7. Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

#### **8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Литература» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;



формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Литература» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г.

Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                              | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ЛР 1                                                       |
| Готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 3                                                       |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                        | ЛР 4                                                       |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                        | ЛР 5                                                       |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                 | ЛР 8                                                       |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                        | ЛР 10                                                      |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 140           |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 95            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия | -             |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 45            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  | -             |
| Самостоятельная работа                                            | -             |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>                | -             |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>44</b>     |                                                                            |
| Тема 1. А.Н. Островский.<br>Драма "Гроза"            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>      | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10                                     |
|                                                      | Изучение биографии А.Н. Островского. Обзор основных этапов творчества. Драма «Гроза»: уровни конфликта, композиция, система образов, смысл названия. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 4             |                                                                            |
| Тема 2. И.А. Гончаров.<br>Роман "Обломов".           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>      | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10                                     |
|                                                      | Изучение биографии И.А. Гончарова. Обзор основных этапов творчества. Роман «Обломов»: уровни конфликта, композиция,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
|                                                | система образов, смысл названия. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                        |
|                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                        |
|                                                | Образ главного героя. Понятие «обломовщина». Как специалисты информационных систем и программирования меняют жизнь к лучшему? Стереотипы связанные с профессией. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). |   |                                        |
|                                                | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                        |
|                                                | 1.Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям - визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |
| Тема 3. И.С. Тургенев.<br>Роман "Отцы и дети". | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                | Изучение биографии И.С. Тургенева. Обзор основных этапов творчества. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                                                                                                        | 2 |                                        |
| Тема 4. Ф.И. Тютчев                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                | Изучение биографии Ф.И. Тютчева. Обзор основных этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                           | творчества поэтов. Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.                                                 |   |                                     |
|                                           | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                     |
|                                           | 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала                                                                                                                                                                               |   |                                     |
| Тема 5. Н.А. Некрасов. Лирика             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                           | Изучение биографии Н.А. Некрасова. Обзор основных этапов творчества. Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору. | 2 |                                     |
|                                           | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                     |
|                                           | 3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.                                    |   |                                     |
| Тема 6. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                           | Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре                                                                                                                                                     | 2 |                                     |
| Тема 7. А.А. Фет. Стихотворения           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                           | Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Ещё майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.                                                                           | 2 |                                     |
| Тема 8. М.Е. Салтыков-                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| Щедрин. Роман-хроника "История одного города"               | Изучение биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обзор основных этапов творчества. Роман «История одного города»: уровни конфликта, композиция, система образов, смысл названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10                   |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                     |
|                                                             | 4. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                     |
| Тема 9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                             | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2        |                                     |
|                                                             | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                     |
|                                                             | 5. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                    | постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова                                             |          |                                     |
|                                                    | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                     |
|                                                    | 6. Информативность писем в романе «Преступление и наказание». Анализ писем героев романа с точки зрения их информативности и интерпретации. Понятие ложная информация, искаженная информация, секретная информация. Конфиденциальность информации. Персональные данные.                                                                                                                                                                                                           |          |                                     |
|                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                     |
| Тема 10. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир". | Изучение биографии Л.Н. Толстого. Обзор основных этапов творчества. Роман-эпопея «Война и мир»: замысел автора, история создания, жанр. Москва горит, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2        | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                    | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                     |
|                                                    | 7. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»                                                                                |          |                                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| Тема 11. Н.С. Лесков<br>"Очарованный странник".                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                | Изучение биографии Н.С. Лескова. Обзор основных этапов творчества. Проблематика повести «Очарованный странник»                                                                                                                                                        | 2         |                                        |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                        |
|                                                                                                | 8. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; |           |                                        |
| Тема 12. А.П. Чехов.<br>Рассказы "Студент",<br>"Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                | Изучение биографии А.П. Чехова. Обзор основных этапов творчества. Рассказы: «Человек в футляре», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой».                                                                                                                               | 2         |                                        |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                        |
|                                                                                                | 8. Важность здорового образа жизни при трудоустройстве. Важность здорового образа жизни при трудоустройстве. Как вредные привычки приводят к плачевным последствиям.                                                                                                  |           |                                        |
| Тема 13. А.П. Чехов.<br>Пьеса «Вишневый сад»                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                | Пьеса «Вишневый сад»: особенности сюжета и конфликта                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                        |
|                                                                                                | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                        |
|                                                                                                | 9. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
| <b>Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX века.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |                                        |
| Тема 14. А.И. Куприн.<br>Рассказ "Гранатовый браслет"                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                | Изучение биографии А.И. Куприна. Обзор основных этапов творчества. Повесть «Гранатовый браслет». Характеристика образов Желткова и Веры Шеиной. Проблематика повести. Отзывы критиков о повести «Гранатовый браслет»                                                  | 2         |                                        |
| Тема 15. Л.Н. Андреев.<br>Рассказы "Иуда Искариот"                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                | Изучение биографии Л.Н. Андреева. Обзор основных этапов творчества. Рассказ «Иуда Искариот». Характеристика главных                                                                                                                                                   | 4         |                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                                              | героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        |
| Тема 16. М. Горький.<br>Жизнь и творчество.<br>Рассказ «Старуха<br>Изергиль» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | Изучение биографии М. Горького. Обзор основных этапов творчества. Символика образов в рассказе «Старуха Изергиль». Черты романтического стиля в произведениях М. Горького                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                        |
| Тема 17. М. Горький.<br>Пьеса «На дне»                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                        |
|                                                                              | 10. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Философский спор о человеке. Сравнительный анализ рассказа Луки о праведной земле и судьбы Актера                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                        |
| Тема 18. Стихотворения<br>поэтов Серебряного века.                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |                                        |
|                                                                              | 11. Чтение стихотворений К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                        |
|                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                        |
|                                                                              | 11. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». |           |                                        |
| Раздел 3. Литература XX века.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>66</b> |                                        |
| Тема 19. Лирика А.А.<br>Блока Поэма<br>"Двенадцать".                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | Изучение биографии А.А. Блока. Обзор основных этапов творчества. Символизм в лирике. "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. «Течёт, грустит лениво». Поэма «Двенадцать»: замысел, история создания, смысл названия, символика                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                        |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| Тема 20. В.В. Маяковский.<br>Лирика. Поэма "Облако в штанах". | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                        |
|                                                               | 12. Изучение биографии В.В. Маяковского. Обзор основных этапов творчества. Поэтическое новаторство поэта. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Проблематика поэмы «Облако в штанах»                                                              |          |                                        |
| Тема 21. Лирика С.А. Есенина                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                        |
|                                                               | 13. Изучение биографии С.А. Есенина. Обзор основных этапов творчества Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору. |          |                                        |
| Тема 22. Обзор творчества О.Э. Мандельштама                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                               | Изучение биографии О.Э. Мандельштам. Обзор основных этапов творчества. Проблематика лирики Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору                                                                                | 2        |                                        |
| Тема 23. М.И. Цветаева.<br>Жизнь и творчество.<br>Лирика      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                        |
|                                                               | 14. Изучение биографии М.И. Цветаевой. Обзор основных этапов творчества. Дневниковый характер лирики. Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в 2 руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.                                            |          |                                        |
| Тема 24. А.А. Ахматова.                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| Жизнь и творчество.<br>Лирика. Поэма «Реквием»                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10                      |
|                                                                              | 15. Изучение биографии А.А. Ахматовой. Обзор основных этапов творчества. Проблематика лирики Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием» |          |                                        |
|                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                        |
|                                                                              | 15. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Прогресс в профессии «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Использование современных технологий НТП в последние десятилетия в профессии «Информационные системы и программирование».                                                         |          |                                        |
| Тема 25. М.А. Шолохов.<br>Романэпопея "Тихий Дон"                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | Изучение биографии М.А. Шолохова. Обзор основных этапов творчества. «Мысль семейная» в романе-эпопее «Тихий Дон». Гражданская война в романе                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                        |
|                                                                              | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                        |
|                                                                              | 16. Чтение фрагментов романа «Тихий Дон». Анализ произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                        |
| Тема 26. М.А. Булгаков.<br>Жизнь и творчество.<br>Роман «Мастер и Маргарита» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                        |
|                                                                              | 17. Изучение биографии М.А. Булгакова. Обзор основных этапов творчества. Роман «Мастер и Маргарита»: жанр, композиция, время и пространство. Особенности системы образов в романе                                                                                                                                                                         |          |                                        |
| Тема 27. Проза А.П. Платонова                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                              | Изучение биографии А.П. Платонова. Обзор основных этапов творчества. Художественный мир А.П. Платонова. Рассказ «Неизвестный цветок»                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                        |
| Тема 28. Лирика А.Т.                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| Твардовского                                                                  | Изучение биографии А.Т. Твардовского. Обзор основных этапов творчества Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.                       | 2        | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10                      |
| Тема 29. Проза о Великой Отечественной войне.<br>Ю.В. Бондарев "Горячий снег" | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                               | Обзор прозаических произведений о Великой Отечественной войне. Основные этапы жизни Ю.В. Бондарева. Проза о Великой Отечественной войне. Ю.В. Бондарев "Горячий снег"                                                                        | 2        |                                        |
|                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                        |
|                                                                               | 18. Чтение фрагментов романа «Горячий снег». Ю.В. Бондарева. Анализ произведения.                                                                                                                                                            |          |                                        |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                        |
|                                                                               | 19. Способы передачи информации в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                          |          |                                        |
| Тема 30. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие» ...                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                               | Основные этапы жизни Б.Л. Васильева. Чтение повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...» Тема «женщина на войне». Внешние и внутренние конфликты произведения.                                                                             | 2        |                                        |
| Тема 31. А.А. Фадеев "Молодая гвардия".                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                        |
|                                                                               | 20. Основные этапы жизни А.А. Фадеева. Роман «Молодая гвардия»                                                                                                                                                                               |          |                                        |
| Тема 32. Поэзия о Великой Отечественной войне.                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                        |
|                                                                               | 21. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других |          |                                        |
| Тема 33. Драматургия о Великой Отечественной                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                        |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| войне. В.С. Розов пьеса "Вечно живые"                                                                     | 22. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые"                                                                                                                                                    |   |                                     |
| Тема 34. Б.Л. Пастернак. Лирика.                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                           | Изучение биографии Б.Л. Пастернака. Обзор основных этапов творчества. Специфика лирики. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь"     | 2 |                                     |
| Тема 35. А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 4 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                           | Изучение биографии А.И. Солженицына. Обзор основных этапов творчества. Проблематика повести «Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя. Роман «Архипелаг ГУЛАГ»: замысел автора, история создания, жанр, система образов | 2 |                                     |
|                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                | 2 |                                     |
|                                                                                                           | Трудолюбие Ивана Денисовича в произведении «Один День Ивана Денисовича». Трудолюбие в профессии «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Профессиональная этика.                                     |   |                                     |
| Тема 36. В.М. Шукшин. Рассказы "Микроскоп", "Сапожки"                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                           | Изучение биографии В.М. Шукшина. Чтение рассказов "Микроскоп", "Сапожки". Проблематика и основные темы произведений                                                                                                              | 2 |                                     |
| Тема 37. В.Г. Распутин. Повесть "Живи и помни"                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                           | Изучение биографии В.Г. Распутина. Повесть "Живи и помни": замысел автора, история создания, жанр, система образов                                                                                                               | 2 |                                     |
| Тема 38. Н.М. Рубцов. Лирика                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                           | Изучение биографии Н.М. Рубцова. Стихотворения "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия..."; чтение и анализ                                                                           | 2 |                                     |
| Тема 39. И.А. Бродский. Лирика.                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                                           | Стихотворения "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы"                                                                                                                                                            | 2 |                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| Тема 41. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                               | Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. | 2          |                                     |
| Тема 42. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьеса «Старший сын» А.В. Вампилова | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                               | Изучение биографии А.В. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                     |
|                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                     |
|                                                                                               | «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях                                                                     |            |                                     |
| Тема 43. Литература народов Башкирии.                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                               | Вклад башкирских поэтов и прозаиков в развитие русской литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                     |
|                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                     |
|                                                                                               | «Информационные системы и программирование» в произведениях писателей народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                     |
| Тема 44. Зарубежная проза, поэзия, драматургия                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 |
|                                                                                               | Зарубежная литература в контексте традиций русской культуры. Проза Ф. Кафки, О. Бальзака, Э. Хемингуэя. Поэзия Д.Г. Байрона, Г. Гейне                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                     |
| <b>Всего</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>140</b> |                                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет русского языка и литературы с методикой преподавания (Учебная мебель, меловая доска, телевизор персональный компьютер - 1 шт., принтер, шкаф. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Ю.В. Лебедев. - М.: Лань, 2020. - 383 с.

2. Чалмаев, Михайлов, Шайтанов: Литература/ под ред. Журавлева В.П. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. - М. Просвещение, 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 07.07.2024).

2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Опрос по темам 10, 32, 33, 34<br>Выполнение конспектов, рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;                                                                                                                                           | Опрос по темам 2, 20 Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;                          | Опрос по темам 43,44 Выполнение конспектов, рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:                   | Чтение нижеприведенных произведений: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К.</p> |
| 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;                                               | Опрос по темам 6, 8 Индивидуальные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | Опрос по темам 3, 14, 15, 17<br>Выполнение конспектов, рефератов<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;                                                                       | Опрос по темам 1, 2, 9<br>Индивидуальные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;                                                                           | Опрос по темам 4, 7, 18, 21<br>Выполнение конспектов, рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): -конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; -традиция и новаторство; -авторский замысел и его воплощение; -художественное время и пространство; -миф и литература; историзм, народность; -историко-литературный процесс; -литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; -литературные жанры; -трагическое и комическое; -психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; -виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; -"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; -взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; -художественный перевод; литературная критика;</p> | <p>Опрос по темам 1,2, 3, 4,5</p>                                         |
| <p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Опрос по темам 43, 44</p>                                              |
| <p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Опрос по темам 32, 34, 39, 38<br/>Выполнение конспектов, рефератов</p> |
| <p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Опрос по темам 2, 42<br/>Индивидуальные задания</p>                    |
| <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Опрос по темам 35,41 Тестирование</p>                                  |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Рабочая программа**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**«БП. 10 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                   | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                        | <b>9</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                              | 9         |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета | 10        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                            | <b>34</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                         | 34        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                              | 34        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>         | <b>35</b> |

## **21.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«История»**

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «История»: формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «БП.10 История» включенная в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числена основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных

навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «История» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;



систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным ими самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «История» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                                                                                    | ЛР 1                                                       |
| Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;                                                                 | ЛР 2                                                       |
| Готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 3                                                       |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                            | ЛР 4                                                       |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | ЛР 5                                                       |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 6                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                             | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                  | 128           |
| в т. ч.:                                                           |               |
| - теоретические занятия                                            | 88            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия  | 2             |
| - практические занятия (если предусмотрено)                        | 40            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия   |               |
| Самостоятельная работа                                             |               |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> |               |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и революций (1914–1922).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>     | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, |
|                                                                                                    | <p>Мир в начале XX в. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической</p> | <b>10</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | тревоге».Милитаризация экономики. Общественное движение помощи фронту. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти.<br>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                          | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.2Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                                                                                                          | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции.<br>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.<br>Октябрьское вооруженное восстание. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые революционные преобразования большевиков. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                                                                                           | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Военная интервенция иностранных держав.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</p> <p>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.</p> | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Эмиграция и формирование Русского зарубежья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                          | Общественно-политическая и социо культурная жизнь РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным |
|                                                                          | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг.. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | социальным явлениям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная структура советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> | <b>6</b> | <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> |
| <b>2 семестр</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.3</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>Сформированность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>                                           | <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> |                                 | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> | <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> |   | <p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР и межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.5</b><br/> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм,</p> | <p><b>6</b></p> | <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.1<br/>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | <p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> |
|                                                                                                                               | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики</p> | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных |
|                                                                                 | <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>форсирование Днепра.. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> |          | символов (герб, флаг, гимн);                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Человек и культура в</b><br><b>годы Великой</b><br><b>Отечественной войны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | Сформированность<br>основ саморазвития<br>и самовоспитания в<br>соответствии с<br>общечеловеческими<br>ценностями и<br>идеалами<br>гражданского<br>общества;<br>готовность и<br>способность к<br>самостоятельной,<br>творческой и<br>ответственной<br>деятельности; |
|                                                                                                     | <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Симонова К.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b><br><b>Завершение Второй мировой войны.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
|                                                                                                                 | <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <b>Практико-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                              | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                              | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.1.<br/>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
|                                                                                                              | Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.<br>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.<br>Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. | 2         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                              | Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в 1945–1953 гг.</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,                                                                                                                         |
|                                                                                                              | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | <p>гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>                                                                    |
| <b>2 семестр</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
|                                                                               | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа</p> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                | <p>построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> |          |                                        |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                        |
|                                                | Научно-техническая революция в СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                        |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                        |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Советское общество в</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | Сформированность<br>основ саморазвития |
|                                                | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6        |                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>                                  | <p>политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> |                          | <p>и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> |
|                                                                                    | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2</p>                 |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    | <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема 4.5<br/>Политика<br/>«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном</p>                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Формирование демократической оппозиции. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> |  | <p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>                               |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                      | Общественно-политическая жизнь в годы перестройки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
|                                                                                                      | <p>Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p> <p>Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p> | 4        |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                          | Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
|                                                                                                                          | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ.                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                          | Перемены в странах Восточной Европы на рубеже 80-90-гг. Изменение этнического состава стран Восточной Европы. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
|                                                                                                                          | <p>Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</p> <p>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p> |          |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.9</b><br><b>Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса</b>             | <b>Содержание</b><br><p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>          | <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>      |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>                           | <b>Содержание</b><br><p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3–4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с</p> | <b>8</b><br><br>6 | <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> |   | <p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> |
| <b>В том числе практических занятий</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                              |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                              |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Россия в XXI веке:</b><br><b>вызовы времени и</b><br><b>задачи модернизации.</b> | <b>Содержание</b><br><p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</p> | <b>8</b><br><b>4</b> | <p>Готовность к<br/>служению Отечеству,<br/>его защите;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                 | <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> |   |             |
|                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |             |
|                 | Развитие политической системы в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX-начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |
| <b>Тема 5.3</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Толерантное |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы<br/>человечества.</b></p> | <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p> | 2   | <p>сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> |
| <p><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i></p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Всего</b></p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 128 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Учебная мебель, меловая доска, экран настенный с электроприводом, проектор, персональный компьютер, интернет).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Просвещение, 2023.

2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946-начало XX в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946-начало XX в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>  
([historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru))

2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Устный и письменный опросы по темам:<br/>1.2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.;<br/>Первые революционные преобразования большевиков;<br/>1.3.Гражданская война и ее последствия.;<br/>Выполнение практической работы по темам:<br/>4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.<br/>5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> |
| <p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Презентация проектов по темам:1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны<br/>1.3.Гражданская война и ее последствия<br/>3.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный и письменный опросы по темам:<br/>4.3.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.;<br/>4.4.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.;<br/>4.5.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.);</p>                                                                                                                                      |
| <p>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполнение практической работы по теме 4.7. Страны Восточной Европы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | во второй половине XX в. Презентация проекта по теме 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;                                                          | Устный и письменный опросы по темам:<br>2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны;<br>2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.;<br><br>...                                                                                                                                                                                                                                                |
| умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | Выполнение практической работ по темам<br>1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br>Первые революционные преобразования большевиков;<br>3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942);<br>Письменный опрос по темам<br>4.6. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в<br>4.7. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.<br>4.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>                                                                                                                                                                                | <p>Презентация проекта по теме 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);</p> | <p>Выполнение практических работ по темам<br/>2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны;<br/>4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века);<br/>Презентация проекта по теме 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>               |
| <p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос по теме 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устный опрос по темам:<br/>3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942);<br/>3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);<br/>Выполнение практической работы по теме<br/>3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>Презентация проекта по теме 4.9. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса</p> <p>Выполнение тестирования по темам</p> <p>1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны;</p> <p>4.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века);</p> <p>4.6.Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в</p> <p>Становление новой России (1992–1999 гг.);</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного  
предмета  
«ПП.11 ИНФОРМАТИКА»**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ПП.11 ИНФОРМАТИКА»**

(наименование предмета)

#### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «ИНФОРМАТИКА»:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «ИНФОРМАТИКА» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «ИНФОРМАТИКА» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание



и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «ИНФОРМАТИКА» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**владение типовыми приемами написания программы на**

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися**

**осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с**

**требованиями ФГОС СПО по специальности БП.06 ИНФОРМАТИКА**

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 1</b>                                                            |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 2</b>                                                            |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 3</b>                                                            |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                                              | <b>ЛР 4</b>                                                            |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 5</b>                                                            |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 6</b>                                                            |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 7</b>                                                            |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.                                                                                                                                      | <b>ЛР 8</b>                                                            |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 9</b>                                                            |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.                                                                                                                                                    | <b>ЛР 10</b>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 11</b> |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 12</b> |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                       | <b>ЛР 13</b> |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.                                                                                                                                | <b>ЛР 14</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                                                   | <b>ЛР 15</b> |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>3</sup> .                                                                                                                         | <b>ЛР 16</b> |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 17</b> |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 18</b> |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 19</b> |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 20</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 21</b> |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 22</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 23</b> |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | <b>ЛР 24</b> |

|                                                                                                                                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).           | <b>ЛР 25</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.     | <b>ЛР 26</b> |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <b>ЛР 27</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 136           |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 69            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 67            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Самостоятельная работа                                            |               |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>                 | 2             |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>     | ЛР 13                                                                      |
| <b>Тема 1.1. История развития информационного общества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>      |                                                                            |
|                                                            | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                            |
|                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                            |
|                                                            | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.                                                                                                                                                                                         | 4             |                                                                            |
|                                                            | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                            |
|                                                            | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                            |
|                                                            | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                            |
|                                                            | Классификация информационных процессов по принятому основанию.<br>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.<br>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. |               |                                                                            |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                            |
|                                                            | Написание реферата на тему: «Информационное общество»                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                            |
| <b>Тема 1.2. Виды</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>     | ЛР 13                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| гуманитарной<br>информационной<br>деятельности человека                   | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |
|                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
|                                                                           | Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.                           | 6  |       |
|                                                                           | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
|                                                                           | Образовательные информационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |       |
|                                                                           | Работа с программным обеспечением.                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |       |
|                                                                           | Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.                                                                                                                                    | 2  |       |
|                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                            |    |       |
| Тема 1.3. Правовые<br>нормы и<br>правонарушения в<br>информационной сфере | Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.<br>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. |    | ЛР 13 |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                  |    |       |
|                                                                           | Кодирование персональных данных (ФИО, дата рождения) и перевод их в другие системы счисления.                                                                                                                                                                          |    |       |
|                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 |       |
|                                                                           | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |
|                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
|                                                                           | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                                                                                                                                               | 6  |       |
|                                                                           | Лицензионные и свободно распространяемые                                                                                                                                                                                                                               |    |       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                       | программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |
|                                                       | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |       |
|                                                       | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |       |
|                                                       | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |       |
|                                                       | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                                       | Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»                                                                                                                                                                                               |           |       |
| <b>2 семестр</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>21</b> | ЛР 13 |
| <b>Тема 2.1. Представление и обработка информации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |       |
|                                                       | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
|                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
|                                                       | Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.<br>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. | 4         |       |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                          | Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.                                                                                                                                                                                                            |          |       |
|                                                          | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |       |
|                                                          | Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.                                                                                                                                         | 2        |       |
|                                                          | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b><br>Знание о дискретной форме представления информации.<br>Знание способов кодирования и декодирования информации.<br>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.        |          |       |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
| <b>Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | ЛР 13 |
|                                                          | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |
|                                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|                                                          | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.<br>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 4        |       |
|                                                          | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |       |
|                                                          | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.                                                                                                                                                               | 2        |       |
|                                                          | Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.                                                                                                                                         | 2        |       |
|                                                          | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b><br>Владение компьютерными средствами представления и                                                                                                                                                       |          |       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                        | <p>анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |
|                                        | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление каталога информационных ресурсов на тему «Автоматизированные системы управления».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |
| <b>Тема 2.3. Управление процессами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b> | ЛР 13 |
|                                        | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |
|                                        | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5        |       |
|                                        | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |
|                                        | Пример АСУ образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |
|                                        | АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |       |
|                                        | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|                                        | <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p> <p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта,</p> |          |       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                         | <p>модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</p> <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> |           |       |
|                                                         | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление каталога информационных ресурсов на тему «Автоматизированные системы управления»</p>                                                                                        |           |       |
| <b>Раздел 3. Информация и информационные процессы</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> | ЛР 13 |
| <b>Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |       |
|                                                         | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
|                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                       |           |       |
|                                                         | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.                                                           | <b>4</b>  |       |
|                                                         | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                    |           |       |
|                                                         | Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.                        | <b>2</b>  |       |
|                                                         | Операционная система. Графический интерфейс пользователя.                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |       |
|                                                         | <p><b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b></p> <p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения</p>                 |           |       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                 | организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.                                                                                                                        |          |       |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>– Доклад на тему: «Мой рабочий стол на компьютере. Электронная библиотека. Оргтехника и специальность.                                      |          |       |
| <b>Тема 3.2. Локальная сеть</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ЛР 13 |
|                                 | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                               |          |       |
|                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                    |          |       |
|                                 | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.                                                                                           | <b>4</b> |       |
|                                 | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                 |          |       |
|                                 | Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. | <b>2</b> |       |
|                                 | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                          |          |       |
|                                 | Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.                           |          |       |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.                                              |          |       |
| <b>Тема 3.3. Антивирусные</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ЛР 13 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| программы                                                                     | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                                                               | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.                                                                                                                                                    | 4         |       |
|                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                             |           |       |
|                                                                               | Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2         |       |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      |           |       |
|                                                                               | Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.                                                                                                           |           |       |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сделать презентацию на тему :«Классы современных ЭВМ», «Вредное воздействие компьютера. Способы защиты».                                                                                |           |       |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>42</b> |       |
| <b>Тема 4.1. Информационные системы</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ЛР 13 |
|                                                                               | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                                                               | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.                                                                                                                                                                     | 2         |       |
|                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                             |           |       |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b><br>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.                                                                                                                  | 2         |       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                            |           |       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создать таблицу : «Классификация Информационных систем по назначению»                                                                             |           |       |
| <b>Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | ЛР 13 |
|                                                             | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                     |           |       |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |           |       |
|                                                             | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                                                                      | <b>4</b>  |       |
|                                                             | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                       |           |       |
|                                                             | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.        | <b>4</b>  |       |
|                                                             | Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.                                                                                                  | <b>2</b>  |       |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b><br>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.<br>Умение работать с библиотеками программ. |           |       |
| <b>Тема 4.3. Динамические электронные таблицы</b>           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>подготовка мини-проекта «Газетная полоса». Индивидуальная работа «Создание буклета».                                                              |           | ЛР 13 |
|                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |       |
|                                                             | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                     |           |       |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.                 | <b>4</b>  |       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |
|                                         | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |
|                                         | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).                                                                                                        | <b>6</b> |       |
|                                         | Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |       |
|                                         | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |
|                                         | Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.<br>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.                                                                                                                                                                            |          |       |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тезисов на тему: «Возможности электронных таблиц».                                                                                                                                                                                                       |          |       |
| <b>Тема 4.4. Организация баз данных</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | ЛР 13 |
|                                         | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |
|                                         | Представление об организации баз данных и системах управления ими.<br>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | <b>4</b> |       |
|                                         | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |
|                                         | Формирование запросов для работы в сети Интернет с                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |       |

|                                       |                                                                                                                                                       |   |       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                       | электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.                               |   |       |
|                                       | Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных.                  | 2 |       |
|                                       | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                           |   |       |
|                                       | Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.<br>Пользование базами данных и справочными системами.                         |   |       |
|                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка индивидуального проекта «Создание базы данных».                                   |   |       |
| <b>Тема 4.5. Компьютерная графика</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | 8 | ЛР 13 |
|                                       | Дидактические единицы.                                                                                                                                |   |       |
|                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                     |   |       |
|                                       | Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.                                                        | 4 |       |
|                                       | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                  |   |       |
|                                       | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.                                                   | 2 |       |
|                                       | Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                    | 2 |       |
|                                       | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                           |   |       |
|                                       | Представление о технических и программных средствах для создания графических объектов.                                                                |   |       |
|                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание презентации на тему «Компьютерная графика».<br>Создание презентации «Моя профессия» |   |       |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | ЛР 13 |
| <b>Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |       |
|                                                                                      | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |
|                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
|                                                                                      | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.                                                                                                              | <b>2</b>  |       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               |           |       |
|                                                                                      | Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |       |
|                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                                                                      | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.<br>Знание способов подключения к сети Интернет.<br>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.<br>Представление о способах создания и сопровождения сайта. |           |       |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создать таблицу : «Характеристика современных и особенности современных интернет ресурсов»                                                                                                                                |           |       |
| <b>Тема 5.2. Поиск информации. Поисковые системы</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ЛР 13 |
|                                                                                      | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |
|                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
|                                                                                      | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных                                                                       | <b>2</b>  |       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                      | образовательных порталах.                                                                                                                                                                           |   |       |
|                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                |   |       |
|                                      | Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.                                                          | 2 |       |
|                                      | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                         |   |       |
|                                      | Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.<br>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.<br>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.         |   |       |
|                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создать презентацию: «Виды и классификации поисковых систем»                                                                               |   |       |
| <b>Тема 5.3. Передача информации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 4 | ЛР 13 |
|                                      | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                              |   |       |
|                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                   |   |       |
|                                      | Передача информации между компьютерами.<br>Проводная и беспроводная связь.                                                                                                                          | 2 |       |
|                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                |   |       |
|                                      | Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.<br>Электронная почта и формирование адресной книги.                                                                                              | 2 |       |
|                                      | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                         |   |       |
|                                      | Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.<br>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. |   |       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>написать реферат на темы: «Сеть Интернет и киберпреступность», «Криптография», «WWW. История создания и современность», «Использование Интернет в образовании»                                                     |          |       |
| <b>Тема 5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ЛР 13 |
|                                                                   | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|                                                                   | Методы и средства создания и сопровождения сайта.                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |       |
|                                                                   | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|                                                                   | Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).                                                                                                          | <b>2</b> |       |
|                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b><br>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач                                                                                                        |          |       |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить темы « Основные принципы построения сайт», «Средства сопровождения сайта».                                                                                                                                 |          |       |
| <b>Тема 5.5. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ЛР 13 |
|                                                                   | Дидактические единицы.                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|                                                                   | Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений | <b>2</b> |       |

|                                                          |                                                                                                                                           |            |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                          | профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). |            |  |
|                                                          | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                      |            |  |
|                                                          | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.                | <b>2</b>   |  |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать реферат на тему : «Использование Интернет в образовании».               |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                           |            |  |
| <b>Всего</b>                                             |                                                                                                                                           | <b>147</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет информатикиоснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП

Лаборатории:

- Лаборатория организации и принципов построения информационных систем.
- Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.
- Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

– Лаборатория программирования баз данных.

– Лаборатория программирования и робототехники.

оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ :

- Студия разработки дизайна веб-приложений.
- Студия инженерной и компьютерной графики.

оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),  
оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493965> (дата обращения: 15.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                     | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;                                                                                          | <i>Устный и письменный опрос по темам: «История развития информационного общества»</i><br><i>Выполнение практических работ по темам «Виды гуманитарной информационной деятельности человека»</i><br><i>Презентация проектов по теме: «Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере»</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме «Раздел 1. Информационная деятельность человека»</i>                                                                                                                                  |
| владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | <i>Устный и письменный опрос по темам: «Представление и обработка информации»</i><br><i>Выполнение практических работ по темам: «Информационные процессы и их технологии».</i><br><i>Презентация проектов по теме: «Управление процессами»</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: «Раздел 2. Информация и информационные процессы»</i>                                                                                                                                                                                    |
| использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;                                                                                                           | <i>Устный и письменный опрос по темам: «Архитектура и многообразие компьютеров».</i><br><i>Выполнение практических работ по темам: «Локальная сеть»</i><br><i>Презентация проектов по теме: «Антивирусные программы»</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: «Раздел 3. Информация и информационные процессы.»</i>                                                                                                                                                                                                         |
| владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере ;                                                                                                           | <i>Устный и письменный опрос по темам: «Информационные системы»</i><br><i>Выполнение практических работ по темам: «Возможности настольных издательских систем».</i><br><i>Презентация проектов по теме: «Динамические электронные таблицы», «Организация баз данных».</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: «Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов».</i>                                                                                                                                |
| владение компьютерными средствами представления                                                                                                                                         | <i>Устный и письменный опрос по темам: «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста».</i><br><i>Выполнение практических работ по темам: «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).».</i><br><i>Презентация проектов по теме: «Программы-переводчики».</i><br><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: «Возможности настольных издательских систем»</i> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;                                                                                                  | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> «Представление об организации баз данных и системах управления ими»</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> «Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера».</p> <p><i>Презентация проектов по теме:</i> «Создание базы данных»</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> «Организация баз данных».</p>                                                                                                                                     |
| сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);                                   | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> «Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.»</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций».</p> <p><i>Презентация проектов по теме:</i> «Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей».</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> «Компьютерная графика»</p> |
| сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;                         | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение».</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> «техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации»</p> <p><i>Презентация проектов по теме:</i> «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.»</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> «Защита информации»</p>             |
| понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;                                                            | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях».</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> «Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве».</p> <p><i>Презентация проектов по теме:</i> «Сервер. Сетевые операционные системы.»</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> «Локальная сеть»</p>                                                                |
| применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> «Защита информации, антивирусная защита.»</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту».</p> <p><i>Презентация проектов по теме:</i> «Защита информации, антивирусная защита.»</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> «Антивирусные программы»</p>                                                                                                                                                         |



**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«ПП.12 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....    | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                       | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК .....</b>                 | <b>5</b>  |
| 2.1 Трудоемкость освоения предмета .....                                  | 5         |
| 2.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета .....        | 6         |
| <b>3. Условия реализации ПП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК .....</b>                     | <b>13</b> |
| 3.1 Материально - техническое обеспечение.....                            | 13        |
| 3.2 Учебно - методическое обеспечение .....                               | 13        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК .....</b> | <b>15</b> |

## **22.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- формирования гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- развития морально-этического сознания через анализ художественных и публицистических текстов;
- осознания роли языка в развитии личности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитания культуры речи, ведения диалога в соответствии с нормами речевого этикета;
- формирования ответственного отношения к обучению, саморазвитию и самообразованию.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение организовывать собственную учебную деятельность, ставить цели и планировать пути их достижения;
- развитие навыков смыслового чтения, анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров;
- совершенствование способности ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование умения работать с информацией: находить, оценивать, систематизировать и использовать её в учебных и профессиональных целях;
- развитие коммуникативных навыков, способности вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию;
- применение полученных знаний в практической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

- умение организовывать собственную учебную деятельность, ставить цели и планировать пути их достижения;
- развитие навыков смыслового чтения, анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров;
- совершенствование способности ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование умения работать с информацией: находить, оценивать, систематизировать и использовать её в учебных и профессиональных целях;

- развитие коммуникативных навыков, способности вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию;
- применение полученных знаний в практической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности ПП12 Русский язык**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                      | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Формирование гражданской идентичности, осознание русского языка как государственного языка РФ, проявление патриотизма через уважение к языку и культуре. | ЛР 1                                                       |
| Развитие морально-нравственных качеств, способности к этической оценке поступков на основе анализа художественных и публицистических текстов.            | ЛР 4                                                       |
| Осознание роли языка в личностном и интеллектуальном развитии, стремление к речевому самосовершенствованию.                                              | ЛР 7                                                       |
| Воспитание культуры общения, соблюдение норм речевого этикета в профессиональной и повседневной коммуникации.                                            | ЛР 9                                                       |

Структура и содержание ПРЕДМЕТА

**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 123           |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 95            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 28            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Самостоятельная работа                                            |               |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамена)</i>                |               |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b>   | <i>ЛР 1</i>             |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <i>ЛР 1</i>             |
|                                                                                                                              | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |                         |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                         |
|                                                                                                                              | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Происхождение русского языка.<br/>Индоевропейская языковая семья.<br/>Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <i>ЛР 4</i>             |
|                                                                                                                              | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности      |             |                         |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                    | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |             |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ЛР 7        |
|                                                    | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    |           |             |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |             |
|                                                    | Практическая работа. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |             |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>54</b> | <b>ЛР 1</b> |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | ЛР 1        |
|                                                    | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |           |             |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |             |
|                                                    | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |             |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | ЛР 1        |
|                                                    | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         |           |             |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |             |
|                                                    | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|                                                      | Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           |          |             |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |             |
|                                                      | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                     | 2        |             |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |          |             |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |             |
|                                                      | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                        | 2        |             |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           |          |             |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |             |
|                                                      | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             | 2        |             |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как</b>                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                      | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные,                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |             |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |             |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| <b>часть речи.</b>                                                 | вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                                                                                                                        |          |             |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |             |
|                                                                    | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |             |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                                    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                        |          |             |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |             |
|                                                                    | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |             |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                                    | Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |             |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |             |
|                                                                    | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                 | 2        |             |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <i>ЛР 1</i> |
|                                                                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы |          |             |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |             |
|                                                                    | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                   | речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.<br>Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.<br>Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                             |           |             |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>45</b> | <i>ЛР 1</i> |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>ЛР 1</i> |
|                                                   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                              |           |             |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |             |
|                                                   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |             |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>ЛР 9</i> |
|                                                   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |           |             |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                                                               | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                             | 2         |             |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | <i>ЛР 9</i> |
|                                                                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2         |             |
|                                                                                               | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                    | 2         |             |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30</b> | <i>ЛР 7</i> |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | <i>ЛР 7</i> |
|                                                                                               | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |             |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |             |
|                                                                                               | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |             |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры</b>                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | <i>ЛР 7</i> |
|                                                                                               | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |            |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <b>речи.</b>                              | язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                                                                                     |            |      |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                            |            |      |
|                                           | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2          |      |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | 2          | ЛР 7 |
|                                           | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                        | 2          |      |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                            |            |      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |            |      |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | 4          | ЛР 7 |
|                                           | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                     | 2          |      |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                            |            |      |
|                                           | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                       | 2          |      |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |            |      |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>188</b> |      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- кабинет русского языка и литературы с методикой преподавания (Учебная мебель, меловая доска, телевизор персональный компьютер - 1 шт., принтер, шкаф. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, № договора 10зк/32008795731 от 14.02.20 (по 05.03.22)).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач, С.В. Друговейко-Должанская, С.И. Монахов, М.А.Бабурина. – 4-е изд., стер., — Москва, Санкт-Петербург Просвещение, 2022. – 142 с. — ISBN 978-5-09-101458-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа ЛАнь [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>
2. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач, С.В. Друговейко-Должанская, С.И. Монахов, М.А.Бабурина. – 4-е изд., стер., — Москва, Санкт-Петербург Просвещение, 2022. – 142 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа ЛАнь [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
3. Реестр примерных образовательных программ СПО  
<https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/538846> (дата обращения: 14.06.2024).
6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 14.06.2024).
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847> (дата обращения: 14.06.2024).
8. Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/538135> (дата обращения: 14.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания(в том числе собственные)с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> |                                                                                  |
| <p><b>Языки речь. Культура речи. Лексикология и фразеология</b></p> <p>Лексические нормы</p> <p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный и письменный опрос по темам:<br/>Тема 1.3. Язык как система знаков</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование</b></p> <p>Словообразовательные нормы</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Морфология.</p> <p>Морфологические нормы</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Орфография.</p> <p>Основные правила орфографии</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</p> <p>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</p> <p>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</p> <p>Тема 2.7. Глагол как часть речи</p> <p>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</p> <p>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</p> <p>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</p> <p>Тема 2.7. Глагол как часть речи</p> <p>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</p> |
| <p><b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b></p> <p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</p> <p>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 3.3. Сложное предложение</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>Тема 3.2. Второстепенные члены</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>предложения</p> <p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b></p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</p> <p>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 3.3. Сложное предложение</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Функциональная стилистика. Культура речи</b></p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p> |
| <p><b>Речь. Речевое общение</b></p> <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p> <p>Выполнение практических работ по</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> | <p>темам:</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b></p> <p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p> |

чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«ПП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                         | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....       | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                          | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                              | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                                    | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета ..... | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                                  | <b>36</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                               | 36        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                   | 36        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>               | <b>37</b> |

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПП13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Цель предмета «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации

### **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

**1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:



сформированность здорового и безопасного образа жизни,  
ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда  
физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности,  
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую  
деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение  
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать  
собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному  
росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы  
деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на  
протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния  
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной  
среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на  
основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;  
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты,

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного

общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и



современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и

приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и

использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении

разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации;

необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая

нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения»**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                    | ЛР 1                                                       |
| гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                 | ЛР 2                                                       |
| готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 3                                                       |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            | ЛР 4                                                       |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            | ЛР 5                                                       |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6                                                       |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах                                                                                                                                                                                                                              | ЛР 7                                                       |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР 8                                                       |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  | ЛР 9                                                       |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 10                                                      |
| осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                      | ЛР 13                                                      |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 15                                                      |



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

## 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 91            |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 67            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия | 0             |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       |               |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  | 24            |
| Самостоятельная работа                                            | -             |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>                 | -             |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b>     |                                                                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общество и общественные отношения                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>      | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15                                                  |
|                                                                       | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Информационное общество и массовые коммуникации   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15                                                  |
|                                                                       | Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15                                                  |
|                                                                       | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Становление личности в процессе социализации      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>      | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15                                                  |
|                                                                       | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2             |                                                                            |
| <b>Тема 1.5.</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      | ЛР 1-10                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| Деятельность человека                                                                | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15            |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                      | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2         |                           |
|                                                                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                           |
|                                                                                      | Человек в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                           |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Культура и ее формы                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                      | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                                                                                          | 2         |                           |
|                                                                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                           |
|                                                                                      | Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                      | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                           |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Наука и образование                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ЛР 1-10<br>ЛР 13          |
|                                                                                      | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                                                               | обществе. Направления науднотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ЛР 15                     |
|                                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                           |
|                                                                                               | Проблемы информационного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                           |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Религия                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                               | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межкуонфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Искусство                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                               | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                           |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |                           |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экономика – основа жизнедеятельности общества. Экономическая деятельность | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                               | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 4         |                           |
|                                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                   | Особенности разделения труда и специализации в сфере педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рыночные отношения в экономике                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                   | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2        |                           |
|                                                                   | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                           |
|                                                                   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                           |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Экономика предприятия                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                           |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Финансовый рынок и финансовые институты       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                   | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                           |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Экономика и государство.<br>Мировая экономика | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ЛР 1-10<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                   | бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.                                                                                                                                    |           |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Социальная структура общества. Этнические общности и нации    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                   | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Семья и семейные ценности                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Социальные нормы и социальный контроль<br>Социальный конфликт | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                               | деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Политическая власть и политические отношения                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                                               | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Политический процесс и его участники.<br>Избирательная система.                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                                               | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации                                                                             | 4         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|                                                                                                               | Политические партии России. Выборы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Система права. Правовые отношения.<br>Правонарушения                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                                               | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.                                    | 4         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                                               | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социальноэкономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2         | ЛР 13<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Отрасли права. Правовое                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ЛР 1-10        |
|                                                                                                               | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ЛР 13          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений    | гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. |           | ЛР 15 |
|                                                                 | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |       |
|                                                                 | Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
| <b><i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |
| <b>Всего</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>91</b> |       |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет социально-экономических дисциплин

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>.

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/491784>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489739>.

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781>.

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495212>.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - ст. 2381.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - № 5. - ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - ст. 5496.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 1.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - ст. 766.

17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.</p> | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.</p>                                       | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.                                                                                                                                                                                                                                     | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.                                                                                                                           | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Применять знания, полученные при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.                                                                                                                                                                         | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |
| <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                                                  | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.                                  | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.    | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве. | (контрольные работы)                                                                                                         |
| Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.                                                                                                                                                                                                                                   | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной                                                     | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.          | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.                  | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”. | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.                                                                                                                                                               | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности                                                                                                                     | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |
| Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы) |

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«ПО.14 Башкирский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                             |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                           | <b>372</b>                                 |
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br/>БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК .....</b> | <b>373</b>                                 |
| <i>1.1.Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....</i>                 | <i>373</i>                                 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....</i>                                  | <i>373</i>                                 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК».....</b>                            | <b>376</b>                                 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения предмета.....</i>                                             | <i>376</i>                                 |
| <i>2.2. Тематическое планирование и содержание предмета «Башкирский язык» .....</i>         | <i>377</i>                                 |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК».....</b>                                | <b>392</b>                                 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>                                        | <i>392</i>                                 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>                                            | <i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i> |
| <i>3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....</i>                              | <i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»<br/>.....</b>       | <b>393</b>                                 |

# 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета

## Башкирский язык

(наименование предмета)

### 1.1.Цель и место предмета в структуре образовательной программы

**Цель предмета «Башкирский язык»:**введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций. Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета.

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и

средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  
 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии мировой культуры;  
 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  
 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  
 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере русского языка;

**1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  
 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  
 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  
 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  
 владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и

различное в культуре родной страны;

достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности**

##### **«46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| практики, основанного на диалоге культур, а сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                            | <b>ЛР 4</b>                                                       |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 5</b>                                                       |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 7</b>                                                       |

## 2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА «башкирский язык»

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | <b>79</b>     |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           |               |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | <b>79</b>     |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Самостоятельная работа                                            |               |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета                       |               |



## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета «Башкирский язык»

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                            |
| <b>Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>     |                                                                            |
| Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      | ЛР4                                                                        |
|                                                                                         | Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.<br>Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.<br>Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.<br>Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным. | 2             |                                                                            |
|                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                            |
|                                                                                         | Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                             | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
|                                                                                                             | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |
|                                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |     |
|                                                                                                             | Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного. |   |     |
|                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 |     |
| Тема 1.2. Фонетика.<br>Орфоэпия.<br>Сингармонизм.<br>Множественное и единственное число в башкирском языке. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ЛР5 |
|                                                                                                             | Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных. Множественное и единственное число в башкирском языке.<br>Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.<br>Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.                                         | 2 |     |
|                                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |

|                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                         |                               | Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.<br>Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным. |   |                    |
|                                                                                         |                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                    |
|                                                                                         |                               | Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|                                                                                         |                               | Речевые навыки и умения.<br>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю.                                                                                                                                           |   |                    |
|                                                                                         |                               | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|                                                                                         |                               | Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.                                                                                                                    |   |                    |
| Тема<br>Словообразование и ударение в башкирском языке.<br>Местоимение.<br>Указательные | 1.3.<br>и<br>в<br>языке.<br>и | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                                                                         |                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                    |
|                                                                                         |                               | Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.                                                                                                                                                                                        | 2 |                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| вопросительные местоимения.                                | Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.<br>Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                    |
|                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                    |
|                                                            | Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.<br>Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. | 2        |                    |
|                                                            | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |
|                                                            | Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |                    |
| Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                    |
|                                                            | Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                              | числительные. Употребление имен существительных с числительными. Орфография.<br>Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                                              | Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях.<br>Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                                              | Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. |   |  |
|                                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                              | Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 |  |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| Тема 1.5. Республика Башкортостан.<br>Исходный падеж.<br>Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| башкирском языке                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                    |
|                                                                                                            | Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Сложные имена существительные (Кушма исемдәр).<br>Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.                                                                                              | 2      | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      |                    |
|                                                                                                            | Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.                                                                                                                                                                                                     |        |                    |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                    |
|                                                                                                            | Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                    |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0      |                    |
| Тема 1.6. Категория принадлежности.<br>Шәжәрә – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж. | <b>Содержание</b><br>Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности. Шәжәрә – письменное наследие башкир. Винительный падеж.<br>Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шәжәрә (родословная)- письменное наследие | 4<br>2 |                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                                                         | башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                    |
|                                                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                    |
|                                                                                                                         | Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                    |
|                                                                                                                         | Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам |   |                    |
|                                                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                         | Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|                                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 |                    |
| Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                        | Грамматические навыки: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе<br>Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы»(имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.                                                               |   |                    |
|                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
|                                                                                        | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                    |
|                                                                                        | Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                    |
|                                                                                        | Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 |                    |
| Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                    |
|                                                                                        | Грамматические навыки: Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.<br>Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.<br>Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь. |   |                    |
|                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                    |
|                                                                                        | Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Уточнять и дополнять сказанное.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                                | Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                                                                                | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                    |
|                                                                                                | Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                    |
| Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                                                                                | Грамматические навыки: Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.<br>Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.<br>Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                    |
|                                                                                                | Аудирование: Извлекать необходимую информацию.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                    |
|                                                                                                | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                    |
|                                                                                                | Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.<br>Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы. |   |                    |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|                                                                                                | Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                    |

| 2 семестр                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| <b>Раздел 2. Башкортостан – мой край родной</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>43</b> |                    |
| Тема 2.1. Стилистика.<br>Мой учебный день.                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                                                                           | Грамматические навыки: Стилистика башкирского языка.<br>Особенности стилей речи.<br>Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания.<br>Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику. |           |                    |
|                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                    |
|                                                                                           | Аудирование: Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.                                                                                            |           |                    |
|                                                                                           | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                    |
|                                                                                           | Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.                       |           |                    |
|                                                                                           | Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).                                                             |           |                    |
|                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                    |
|                                                                                           | Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.                                                                                                                                                                      |           |                    |
| Тема 2.2. Глагол.<br>Инфинитив.<br>Наклонения в башкирском языке.<br>Здоровый образ жизни | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                            | 0         |                    |
|                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|  | Грамматические навыки: Глагол. Наклонения глагола. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Повелительное наклонение в башкирском языке.<br>Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                    |
|  | Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему. |   |                    |
|  | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                    |
|  | Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                    |
|  | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                    |
|  | Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                    |
| Тема 2.3. Имя действия.<br>Междометие. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 |                    |
|                                        | Грамматические навыки: Имя действия. Междометие.<br>Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                    |
|                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                    |
|                                        | Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке.<br>Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                        | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                    |
|                                        | Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.<br>Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод. |   |                    |
|                                        | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                    |
|                                        | Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                    |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                    |
|                                                                                            | Грамматические навыки: Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения. Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.                                                                                                   | 4        |                    |
|                                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                    |
|                                                                                            | Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях. Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке( устно или письменно)содержание услышанного.                                                                                          |          | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |
|                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0        |                    |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |
| Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                    |
|                                                                                            | Грамматические навыки: Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.                                                                                                                                                      | 2        |                    |
|                                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                    |
|                                                                                            | Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке( устно или письменно)содержание услышанного. Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии |          | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                      | с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию. |          |  |
|                                                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |
|                                                                      | Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.       |          |  |
|                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |  |
|                                                                      | Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.                        |          |  |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0        |  |
| Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |  |
|                                                                      | Грамматические навыки: Антонимы. Синонимы. Омонимы. Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.                                                                                                                                                                                                                                             | 4        |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |
|                                                                      | Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                                                |          |  |
|                                                                      | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |
|                                                                      | Чтение: Использовать полученную информацию в других видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |

|                                                            |                                                                                                                         |           |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | деятельности ( например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Отделять объективную информацию от субъективной. |           |  |
|                                                            | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие</b>                                                             | 2         |  |
|                                                            | Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.                       |           |  |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</b>                                                 | 0         |  |
|                                                            |                                                                                                                         |           |  |
| <i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i> |                                                                                                                         |           |  |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                         | <b>79</b> |  |

### 3. Условия реализации ПРЕДМЕТА «башкирский язык»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет для общих гуманитарных дисциплин.

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по башкирскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.



## Контроль и оценка результатов освоения предмета «Башкирский язык»

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                         | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет. Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе. Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт</p> |
| - владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;                                                                                                                        | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - умение выделять общее и различное в культуре родной страны;                                                                                                                                                                                        | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке</p> <p><i>Выполнение практических работ по темам:</i> Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.</p> <p><i>Выполнение практических работ по теме:</i> Тема 2.3. Имя действия. Междометие.</p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i> Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения                                                                                                                                                                      | <p><i>Устный и письменный опрос по темам:</i> Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</i></p> | <p>Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни<br/> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме:</i>Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>4</sup><br>ПК, ОК                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06.;<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>- роль и значение России в современном мире</li> </ul> |

<sup>4</sup> Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>62</b>   |
| <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>14</b>   |
| в т. ч.:                                                           |             |
| теоретическое обучение                                             | 48          |
| Практические занятия                                               | 14          |
| Самостоятельная работа <sup>5</sup>                                | 10          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>-</b>    |

<sup>5</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                      | 4                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                                               |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России -неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                                               | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.                                                               |
| <b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>                                                                               |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с | <b>8</b>                                                                               | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.                                                               |

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                               | половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                               | Особенности государства монголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Древнерусская культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                |
| <b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Московское государство: основные вехи исторического пути</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                |
|                                                                               | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                               | Внешняя политика Ивана IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цели, содержание и итоги политики Избранной рады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                |
| <b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Российское государство в эпоху Нового времени</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                |
|                                                                               | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. | 8         | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Реформы эпохи Петра I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                |
| <b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                |
| <b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                                |
|                                                                                                              | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).                  | 4        | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                |
|                                                                                                              | Внешняя политика России в XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                |
| <b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                                                |
| <b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                                                |
|                                                                                                              | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру | 6        | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                |
|                                                                                                              | Реформы государственного устройства М.М.Сперанского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общественное движение в XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                |
| <b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                |
| <b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                                |
|                                                                                                              | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ)                                                                                                                                                                                                          | 6        | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                  | уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                |
| <b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                                |
| <b>Тема 8.1.<br/>Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                                                |
|                                                                                  | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. | 4         | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                  | Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                |
| <b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |                                                |
| <b>Тема 9.1.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                                                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| <b>Советский и современный период в истории России.</b> | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. | 8         | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                |
|                                                         | Внешняя политика СССР в годы «перестройки»: успехи и просчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Политическая система СССР в 30-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                |
| <b>Всего:</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>62</b> |                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
- классная доска,

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер,
- презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
- Учебные стенды
- Учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;</li> <li>- итоговое тестирование</li> </ul> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>7</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

**«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>                                                            |  |
| <b>СГЦ.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>                                                |  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....                                          |  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                                                        |  |
| <b>2. Структура и содержание СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В</b>                                                          |  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>                                                                          |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                                                         |  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины .....                                     |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В</b>                                                      |  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>                                                                          |  |
| 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть<br>предусмотрены следующие специальные помещения ..... |  |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....                                                          |  |
| 3.2.2. Основные электронные издания .....                                                                           |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения СГЦ.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В</b>                                          |  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                |  |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

|  |                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>126 часов</b><br>3 сем – 18 ч<br>4 сем – 30 ч<br>5 сем - 28 ч<br>6 сем - 24 ч |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>126</b>                                                                       |
| В т. ч.:                                                  |                                                                                  |
| теоретическое обучение                                    | -                                                                                |
| практические занятия                                      | 126                                                                              |
| самостоятельная работы                                    | 26                                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>2</b>                                                                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>44/44</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.    | <b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>                                                                                                                                | <b>6</b>                                                             | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3           |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.         | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                    |                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                             | теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                             |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br>Роль образования в современном мире | <b>Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК1.7 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                                             |
|                                                             | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.                                            | 2        |                                                             |
|                                                             | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                        | 2        |                                                             |
|                                                             | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».                                                                                      | 2        |                                                             |
|                                                             | Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2        |                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |                                                             |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.5<br>ПК1.6<br>ПК1.7 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                                             |
|                                                                          | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2         |                                                             |
|                                                                          | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                             |
|                                                                          | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                             |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |                                                             |
| <b>Тема № 1.4.</b><br><br>Основы делового общения                        | <b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.7<br>ПК1.8<br>ПК1.9 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                                             |
|                                                                          | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».                                                                                           | 2         |                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                               | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.                                                                              | 4         |                                                             |
|                                                               | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»                                  | 4         |                                                             |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                             |
| Тема 1.5.<br><br>Рынок труда,<br>трудоустройство и<br>карьера | <b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3 |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                                             |
|                                                               | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4         |                                                             |
|                                                               | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                       | 4         |                                                             |
|                                                               | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                             |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»                                                                                                                                            | 4            |                                                             |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -            |                                                             |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/6</b>   |                                                             |
| Тема 2.1.<br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки               | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.5 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>     |                                                             |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4            |                                                             |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                                                 | 4            |                                                             |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                             |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -            |                                                             |
| <b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b> |                                                             |
| Тема № 3.1.                                                                                                    | <b>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>    |                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
| Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | <b>мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК1.7<br>ПК1.3 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>    |                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4            |                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                | 4            |                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)                                                                                                                                                             | 4            |                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |                                                             |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -            |                                                             |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>38/38</b> |                                                             |
| Тема № 4.1.<br><br>Техническая документация                                 | <b>Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>     | ОК 02                                                       |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>     |                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4            |                                                             |



|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                             |
|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     |   | упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                                                                    |           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК1.7          |
|                                                     |   | Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                             |
|                                                     |   | Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                             |
|                                                     |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                             |
| Тема № 4.2.<br><br>Инструменты, оборудование станки | и | <b>Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.3<br>ПК1.5<br>ПК1.9 |
|                                                     |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                                                             |
|                                                     |   | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4         |                                                             |
|                                                     |   | Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                             |
|                                                     |   | Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                             |
|                                                     |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                             |
| Тема 4.3.<br><br>Техника безопасности               | и | <b>«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                                                             |
|                                                     |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| охрана труда                                                                          | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.    | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.7<br>ПК1.8<br>ПК1.9 |
|                                                                                       | Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                                                                                  | 4        |                                                             |
|                                                                                       | Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                      | 4        |                                                             |
|                                                                                       | Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |                                                             |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                                                             |
| <b>Тема 4.4.</b><br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.5<br>ПК1.6<br>ПК1.7 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                                             |
|                                                                                       | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4        |                                                             |
|                                                                                       | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.                       | 4        |                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                      |            |                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
|                                           | Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»         | 2          |                                                             |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            | -          |                                                             |
| Тема 4.5.<br><br>Саморазвитие в профессии | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                     | <b>4</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                                                             |
|                                           | Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 4          |                                                             |
|                                           | Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате                                                                                            | 4          |                                                             |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            | -          |                                                             |
|                                           | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                      | 2          |                                                             |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                      | <b>126</b> |                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

*- оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

*- техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список

может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.02 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО  
ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                                                                   |  |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.06 ОСНОВЫ<br>БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ..... |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....                              |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....                                                 |  |
| 2. Структура и содержание СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....                                       |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....                                                           |  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i>                                                                            |  |
| 3. Условия реализации СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....                                           |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                                        |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                                            |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Организация бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства; формирование умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Организация бережливого производства» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

| <i>од</i><br><b>OK,ПК</b>                                      | <b>К</b>                                     | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть навыками</b> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 01.;<br>02.;<br>04.;<br>05.;<br>07.;<br>1.4.;<br>2.5.;<br>3.3. | OK<br>OK<br>OK<br>OK<br>OK<br>ПК<br>ПК<br>ПК | – Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>– картировать поток создания ценностей;<br>– применять методы и инструменты бережливого производства;<br>– применять статистические методы анализа. | – основные понятия, историю возникновения, принципы, методы инструменты бережливого производства;<br>– основы картирования потока создания ценностей;<br>– методы и инструменты бережливого производства;<br>- статистические методы анализа. |                         |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

| <b>№п/п</b> | <b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b> | <b>Наименование темы</b>                     | <b>Объем часов</b> | <b>Обоснование включения в рабочую программу</b>                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                | Тема 1. Технологии бережливого производства  | <b>18</b>          | Разработка структуры управления производственным процессом                          |
|             |                                                                | Тема 2. Организация бережливого производства | <b>18</b>          | Система менеджмента качества и Экологический менеджмент в структуре Lean Production |

## Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>6</sup>                      | 25            |                                  |
| <i>Курсовая работа(проект)</i>                    |               |                                  |
| Самостоятельная работа                            |               |                                  |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> |               |                                  |
| Всего                                             | <b>60</b>     |                                  |

---

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,<br><i>Курсовая работа (проект)</i>                                                          | Объем, к.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                               | 3                                                              |                                                                               |
| Тема 1.<br>Технологии бережливого производства | Содержание учебного материала                                                                                                                                   | 25                                                             | ОК01.;<br>ОК02.;<br>ОК04.;<br>ОК05.;<br>ОК07.;<br>ПК1.4.;<br>ПК2.5.;<br>ПК3.3 |
|                                                | 1.Концепция бережливого производства. История развития понятия«бережливое производство». Стандарты бережливого производства.                                    | 5                                                              |                                                                               |
|                                                | 2.Качество. Системы управления качеством продукции. Менеджмент качества.                                                                                        | 5                                                              |                                                                               |
|                                                | 3.Инструменты и методы бережливого производства. Системы оптимизации производственных процессов.<br>Методы управления (координации) производственным процессом. | 5                                                              |                                                                               |
|                                                | 4.Организациярабочегопространства.Эргономика.                                                                                                                   | 5                                                              |                                                                               |
|                                                | 5.Потери.Видыпотерь.Управлениепотерями.Скрытыепотери.Методы определениявеличиныпотерь.Созданиеценностейиминимизацияпотерь.Карта потока создания ценностей.      | 5                                                              |                                                                               |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                         | <b>6</b>                                                       |                                                                               |
|                                                | Практическое занятие 1. Разработка структуры управления производственным процессом                                                                              | 1                                                              |                                                                               |
|                                                | Практическое занятие 2. Организация рабочего пространства                                                                                                       | 1                                                              |                                                                               |
|                                                | Практическоезанятие3. Составление блок-схемы производственного процесса                                                                                         | 2                                                              |                                                                               |

|                                             |                                                                                                                           |           |                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                             | Практическое занятие 4. Разработка карты потока создания ценности                                                         | 2         |                 |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | 4         |                 |
| <b>Тема 2.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | <b>15</b> | 2.; OK01.; OK0  |
|                                             | 2.1. Гибкое производство.                                                                                                 | 5         | 5.; OK04.; OK0  |
| <b>Организация бережливого производства</b> | 2.2. Система менеджмента качества и экологический менеджмент в структуре Lean Production                                  | 5         | 4.; OK07.; ПК1. |
|                                             | 2.3. Учет требований «зеленый» в маркетинг при построении потребителя и бережливого производства.                         | 5         | ПК2.5.; ПК3.3   |
|                                             | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                  | <b>6</b>  |                 |
|                                             | Практическое занятие 5. Современные методы организации бережливого производства на примере Toyota Production System.      | 2         |                 |
|                                             | Практическое занятие 6. Методы и инструменты экологического менеджмента для обеспечения бережливости производства.        | 2         |                 |
|                                             | Практическое занятие 7. Создание ценностей потребителя продукции бережливого производства методами «зеленого» маркетинга. | 1         |                 |
|                                             | Практическое занятие 8. Бережливое производство как технологическое ядро современной «зеленого» маркетинга.               | 1         |                 |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | 4         |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             |                                                                                                                           |           |                 |
| <b>Всего:</b>                               |                                                                                                                           | <b>60</b> |                 |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г.Л. Бродецкий, В.Д. Герами, А.В. Колик, И.Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. —  
Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева.



3. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
4. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
5. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| - принципы и концепцию бережливого производства                                                                                   | демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>формулирует основные понятия бережливого производства;<br>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                             | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>владеет основными понятиями для картирования процесса<br>составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери |                                                                                                                                                                                       |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства                                                                        | владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| - инструменты бережливого производства                                                                                            | демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса                                                                          | демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| - виды потерь и методы их устранения                                                                                              | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| - современные технологии повышения производительности труда                                                                       | -<br>демонстрирует системные знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

| Результаты обучения                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса                                                             | владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований описываетосновныеподходыктехнологии имотивацииперсонала,принципыиметод икивовлеченияперсоналавпроцесснепрер ывныхулучшений      |                                                                                                                                          |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда                                       | -формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрируетпониманиеспособовреализациипринциповбережливогопроизводства впрофессиональной деятельности при решении производственных задач                                                                                          | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности                                        | демонстрирует навык картирования потока создания ценности выбирает средства и методы моделирования и описания процесса                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                    | - демонстрируетумениевыявлять,диагност ироватьиустранятьпотеривпроцессах                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает«цену»производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                          |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | -демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях                                                                                                                  |                                                                                                                                          |

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                         | <b>21</b> |
| 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....       | 21        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....                          | 21        |
| <b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>                              | <b>28</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения предмета .....                                    | 28        |
| 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета ..... | 29        |
| <b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>                                  | <b>15</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                               | 15        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                   | 15        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>               | <b>16</b> |

## **23.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.3. Цель и место предмета в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01             | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                                                                                                                               |
|                   | анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем                                          | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС |
|                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                  | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов                                                                                                                                                                                    |
|                   | составлять план действий, определять ресурсы,                                                                                                                                                            | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                 | воздействия при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС                                                                                                     | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.         | основы медицинских знаний (для девушек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности                                                                    | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |
|       | определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности                             | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации                                                                                                                          |
|       | применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о                      | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>безопасности жизнедеятельности</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> | <p>профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте                                                                    |
|       | и команды и взаимодействовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
|       | с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                        |
|       | содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства                                                                        |



### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции                      | Дополнительные знания, умения, навыки                            | №, наименование темы                                                                                                   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу         |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| 1     | правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей | правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей | 1.2<br>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения | 4           | Поведение человека в ЧС в мирное и военное время. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 44            |
| практические занятия                               | 18            |
| Самостоятельная работа <sup>8</sup>                | 10            |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет  | Диф. Зачет    |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>6 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                                | ОК 01, 02, 04, 07.                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.                                       | <b>8</b>                                                                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.       |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды   |                                                                         |                                                                       |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                                                                                            | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.                                 | <b>4</b>  |                    |
|                                                                                                                                            | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.                                          |           |                    |
|                                                                                                                                            | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.                                                                                                                                   |           |                    |
|                                                                                                                                            | Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов |           |                    |
|                                                                                                                                            | <i>Проблемная лекция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                    |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                    |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>  |                    |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |                    |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 04,     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | 2  | 07.                |
|                                                                                                       | Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды                                                                                          |    |                    |
|                                                                                                       | Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                    |
|                                                                                                       | В том числе практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                    |
|                                                                                                       | Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |                    |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48 |                    |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48 |                    |
| Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                                                       | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.                                                             | 6  |                    |
|                                                                                                       | Перевернутая лекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                    |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Аксиология</b><br><b>военной службы</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                   | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). | 2        |                    |
|                                                                   | Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.                                                                                                           |          |                    |
|                                                                   | <i>Лекция-диалог</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> |                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 5</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                    |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа.</b> Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества.                                                                                                                                                                                                                                             | 4        |                    |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Праксиология</b><br><b>воинской службы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                   | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                                | <p>организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества</p> <p><i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i></p> |           |                    |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                    |
|                                                                                | <p><b>Практическое занятие №6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                    |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Стрелковая, огневая и физическая подготовка</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                                | <p>Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты</p>                                                                                  | 7         |                    |
|                                                                                | <p>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
|                                                                                | <i>Лекция-визуализация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                    |
| <b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                        | Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания                                                                                                                                                                   | 13        |                    |
|                                                                        | Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия                                                                              |           |                    |
|                                                                        | <i>Лекция-визуализация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 8.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                | 4         |                    |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>48</b> |                    |
| <b>Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                        | Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 14        |                    |
|                                                                        | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики                                                                                             |           |                    |
|                                                                        | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы                                                                                                                                             |           |                    |
|                                                                        | <i>Перевернутые лекции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 9.</b> Иммунитет и методы иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 10.</b> Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации                                                                                                                                                                              | 2         |                    |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Тема 2.2.<br>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                                           | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 10 |                    |
|                                                                                           | Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах                                                                                                                          |    |                    |
|                                                                                           | Проблемные лекции                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                    |
|                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |                    |
|                                                                                           | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях                                                                                                                                                                         | 2  |                    |
|                                                                                           | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме                                                                                                                                                                                   | 4  |                    |
| Тема 2.3.<br>Обеспечение здорового образа жизни                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 | ОК 01, 02, 04, 07. |
|                                                                                           | Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                                                                                                                      | 10 |                    |
|                                                                                           | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика                                                                                                     |    |                    |
|                                                                                           | Лекции-диалоги                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                    |
|                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |                    |
|                                                                                           | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                    |
|                                                                                           | Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                                                                                                                                   | 2  |                    |
| ВСЕГО                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 72 |                    |



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издание**

. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> | <p>Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</p> <p>Выполнение практических работ по темам: Тема 1.2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 1.3.Безопасность в быту</p> |
| <p>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный и письменный опрос по темам: Тема 2.1 Исторический генезис военной службы в России</p> <p>Выполнение практических работ по темам: Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.2. Аксиология военной службы</p>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственном поведении;</p> <p>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> | <p>Устный и письменный опрос по теме : Тема 1.2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>         |
| <p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный и письменный опрос по теме: 2.2 Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГЦ.04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>20</b>          |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>21</b>          |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 21                 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 21                 |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>28</b>          |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 28                 |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 29                 |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       | <b>Error! Book</b> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>36</b>          |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 36                 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 36                 |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>37</b>          |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СЦГ.05 Основы финансовой грамотности»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СЦГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование у студентов представлений об основополагающих принципах финансовой грамотности, приобретение умений и знаний, необходимых для выпускника

Дисциплина «СЦГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в социально-гуманитарный цикл *ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»*

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                           | Знания                                                                                                            | Навыки |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |        |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |        |

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



|       |                                                                                            |                                                                                                                               |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | определять этапы решения задачи                                                            | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                              |  |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |  |
|       | составлять план действия                                                                   | структуру плана для решения задач                                                                                             |  |
|       | определять необходимые ресурсы                                                             | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |  |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |                                                                                                                               |  |
|       | реализовывать составленный план                                                            |                                                                                                                               |  |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |                                                                                                                               |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации                                                    | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |  |
|       | определять необходимые источники информации                                                | приемы структурирования информации                                                                                            |  |
|       | планировать процесс поиска;                                                                | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |  |
|       | структурировать получаемую информацию                                                      | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |  |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                            |                                                                                                                               |  |
|       | оценивать практическую значимость результатов                                              |                                                                                                                               |  |

|       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | поиска                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                               |                                                                                                                                            |  |
|       | использовать современное программное обеспечение                                                                                                                           |                                                                                                                                            |  |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                |                                                                                                                                            |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; |  |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;                                                                                              | возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                                                         |  |
|       | осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                            | -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                           |  |
|       | учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                          | понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                 |  |
|       | производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                         | понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                              |  |
|       | -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                              | -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;                                                     |  |
|       | использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;          | особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской              |  |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                                                         | деятельности и для управления личными финансами;                                                                                                  |  |
|       | выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;                                                                          | базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;              |  |
|       | грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;                 | систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |  |
|       | определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;                                                         |                                                                                                                                                   |  |
|       | производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;       |                                                                                                                                                   |  |
|       | оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; |                                                                                                                                                   |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                                              | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                              |  |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                             | основы проектной деятельности                                                                                                                     |  |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                      |  |
|       | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять          | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                                                 |  |

|        |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | работу с соблюдением принципов бережливого производства                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                   |
|        | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                               | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                 |                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                       | принципы бережливого производства                                                                  |                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                       | основные направления изменения климатических условий региона                                       |                                                                                                   |
| ПК.1.2 | встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, устанавливать порядок приёма для различных категорий посетителей  | нормативные правовые акты Российской Федерации по защите информации и работе с обращениями граждан | координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации |
|        | вести учётные регистрационные формы по приёму посетителей и оформлять пропуска                                                        | структура организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами   |                                                                                                   |
|        | вести приём, передачу и отправку документов                                                                                           | правила организации приёма посетителей                                                             |                                                                                                   |
|        | организовывать и бронировать переговорные комнаты                                                                                     | этикет и основы международного протокола                                                           |                                                                                                   |
|        | сервировать чайные (кофейные) столы в офисе                                                                                           | этика делового общения                                                                             |                                                                                                   |
|        | применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий                                                              | правила речевого этикета.                                                                          |                                                                                                   |
|        | принимать меры по сохранению конфиденциальной информации в ходе приёма посетителей.                                                   | правила сервировки чайного (кофейного) стола                                                       |                                                                                                   |
|        |                                                                                                                                       | требования охраны труда.                                                                           |                                                                                                   |
| ПК.2.1 | работать с подразделениями/организациями источниками комплектования архива                                                            | нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела           | участия в комплектовании архивными делами (документами) архива организации                        |
|        | принимать архивные дела (документы) на постоянное или долговременное хранение                                                         | научно-методические критерии экспертизы ценности различных типов и видов дел (документов)          |                                                                                                   |
|        | участвовать в проведении экспертизы ценности различных типов и видов документов в соответствии с внутренними регламентами организации | теоретические и методические аспекты комплектования и экспертизы ценности всех видов документов    |                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | применять в работе рекомендации экспертно-проверочной комиссии или экспертной комиссии организации                                             | виды, разновидности и форматы всех видов документов                                 |  |
|  | применять перечни с указанием сроков хранения дел (документов)                                                                                 | унифицированную систему организационно-распорядительной документации                |  |
|  | соблюдать нормативные сроки хранения дел (документов)                                                                                          | стандарты оформления организационно-распорядительной документации                   |  |
|  | вести учёт источников комплектования архива                                                                                                    | способы и технологии документирования различных видов профессиональной деятельности |  |
|  | использовать передовой отечественный и зарубежный опыт по комплектованию архива делами (документами) постоянного и долговременного хранения    | организационные принципы комплектования дел (документов) ограниченного доступа      |  |
|  | использовать современные автоматизированные, информационные и телекоммуникационные технологии документированных сфер деятельности организации. | требования охраны труда.                                                            |  |

### 23.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №<br>п/п | Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК) | №,<br>наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|          | -                                                              |                         |             |                                           |
|          | -                                                              |                         |             |                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>10</sup>                                | 44            | 14                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | 10            | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) |               | -                                |
| Всего                                                        | 54            | -                                |

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                       |
| <b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                     |                                                                       |
|                                                | Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура                                                                                                                                                            | 2                                                                                     | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1                                           |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                     | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1                                           |
|                                                | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс                                        | 2                                                                                     |                                                                       |
|                                                | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2                                                                                     |                                                                       |
|                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                       |
|                                                | Практическая работа 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида                                                                                                                                                                                        | -                                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                     | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1                                           |
|                                                | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                     |                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                                    | Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                 |   |                             |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
|                                                                    | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |                             |
| <b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                             |
|                                                                    | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 2 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
|                                                                    | Выбор надежного интернет-магазина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                             |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                             |
|                                                                    | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                              | 2 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                             |
|                                                                    | Расчет бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                             |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК01-04. ОК07,              |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                          | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК1.2, ПК2.1                |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                          | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                             |
| <b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                          | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 4 |                             |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                          | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                             |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                          | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                             |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                          | Управление личным бюджетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                            | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 2 |                             |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                            | Стратегия инвестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                             |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                            | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                          | 2 |                             |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                            | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                             |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                            | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса                                                                                                                         | 2 |                             |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                            | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                             |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
| <b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                            | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.                                                                                                                                                                                        | 2 |                             |
|                                                            | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -  |                             |
|                                                         | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                             |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК01-04. ОК07, ПК1.2, ПК2.1 |
|                                                         | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2  |                             |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                             |
|                                                         | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -  |                             |
|                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |                             |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 54 |                             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/>
3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 29.05.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <p>принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</p> <p>современную профессиональную и финансовую терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> | <p>владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям; демонстрирует знание современной профессиональной и финансовой терминологии; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>применять современную профессиональную и финансовую терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производить расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план с опорой на</p> | <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>использует современную профессиональную и финансовую терминологию;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идеи</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>информацию относительно его структуры;</p> <p>определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели;</p> <p>производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</p> | <p>рынка, используя различные источники информации;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели;</p> <p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ЭКОНОМИКАЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                          | 2  |
| Общая характеристика                                          | 3  |
| Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3  |
| Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 3  |
| Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ                             | 24 |
| Трудоемкость освоения дисциплины                              | 7  |
| Содержание дисциплины                                         | 25 |
| Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 15 |
| Материально-техническое обеспечение                           | 15 |
| Учебно-методическое обеспечение                               | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ             | 33 |

## 27. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОПЦ.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(наименование дисциплины)

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.01 Экономика организации»: формирование у студентов представлений об экономике организации, приобретение умений и знаний, необходимых для выпускника

Дисциплина «ОПЦ.01 Экономика организации» включена в социально-гуманитарный цикл ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

| Код ПК, ОК                                                    | Умения                                                                                      | Знания                                                                        | Навыки                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 1.8 | производить расчеты по основным и оборотным средствам предприятия                           | базовые понятия дисциплины                                                    | планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем |
|                                                               | составлять простейший бизнес-план задаваемого предприятия                                   | общую характеристику трудовых ресурсов                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                               | осуществлять простейшие расчеты по кадрам и заработной плате                                | понятие, сущность и роль научно-технического прогресса в развитии организации |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                               | рассчитывать издержки производства и себестоимости продукции (услуг) по заданным параметрам | основные экономические показатели организации                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                               | рассчитывать цену на продукцию                                                              | основные организационно-правовые формы предприятий                            |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                               | оценивать эффективность деятельности организации                                            | основные направления инновационной политики                                   |                                                                                                                                                                                                  |

### Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения, навыки<br>(если указаны<br>ПК) | №, наименование темы                                        | Объем часов | Обоснование<br>включения в рабочую<br>программу |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1         | -                                                                | Тема 1. Основы<br>личного финансового<br>планирования       | 16          |                                                 |
| 2         | -                                                                | Тема 2. Банки,<br>банковские операции.<br>Кредит и его виды | 20          |                                                 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>12</sup>                                | 60               | 22                                  |
| Курсовая работа (проект)                                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                       | 12               | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) |                  | -                                   |
| Всего                                                        | 72               | -                                   |



Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                           | Объем, ак. ч.<br><br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики                     |                                                                                                                                                      | 4                                                                                    |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Организация как хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики. | Содержание учебного материала                                                                                                                        | 2                                                                                    | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3                                                 |
|                                                                                   | Понятие «организация», внутренняя и внешняя среда организации. Факторы, оказывающие влияние на деятельность организации                              |                                                                                      |                                                                       |
| Тема 1.2. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов                   | Содержание учебного материала                                                                                                                        | 2                                                                                    | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.3                                                 |
|                                                                                   | Правовые формы хозяйствующих субъектов. Коммерческие и некоммерческие организации. Документы, регулирующие организационно-правовые формы предприятий |                                                                                      |                                                                       |
| Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия                                       |                                                                                                                                                      | 14/12                                                                                |                                                                       |
| Тема 2.1. Основные средства                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                        | 4                                                                                    | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.3                                                 |
|                                                                                   | Понятие, классификация, учет и оценка основных средств. Амортизация и износ основных средств.                                                        |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                   | Практическое занятие 1. Расчет амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных средств                                                    | 4                                                                                    |                                                                       |
| Тема 2.2. Оборотные средства                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                        | 2                                                                                    | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.3, ПК 1.5.                                        |
|                                                                                   | Состав и классификация оборотных средств, источники формирования. Показатели оборотных средств. Определение фактической себестоимости                |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                                   | Практическое занятие 1. Расчет амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных средств                                                    | 4                                                                                    |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| Тема 2.3. Трудовые ресурсы                                    | Состав и структура кадров предприятия. Показатели движения трудовых ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.3, ПК 1.8 |
|                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                               |
|                                                               | Практическое занятие 2. Расчет суммы заработной платы работникам организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4     |                               |
| Раздел 3. Маркетинговая деятельность организации              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8     |                               |
| Тема 3.1. Маркетинг: его цели и функции                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6     | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3         |
|                                                               | Маркетинг, его основы. Понятие и концепции маркетинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                               |
| Тема 3.2. Инновационная и инвестиционная политика организации | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3         |
|                                                               | Сущность и классификация инноваций. Инновационная стратегия и инвестиционная политика предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                               |
| Раздел 4. Основные показатели деятельности организации        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18/10 |                               |
| Тема 4.1. Издержки предприятия на производство и обращение    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3, ПК 1.8 |
|                                                               | Издержки производства, виды издержек. Понятие «калькуляция и калькулирование». Методы калькулирования продукции                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
|                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                               |
|                                                               | Практическое занятие 3. Определение себестоимости продукции (работ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |                               |
| Тема 4.2. Ценообразование на предприятии                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3         |
|                                                               | Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен.                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                               |
| Тема 4.3. Финансы организации.                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3         |
|                                                               | Источники финансовых ресурсов организации. Внутренние и внешние источники финансирования. Соотношение собственных и заемных средств. Кредит и кредитная система.                                                                                                                                                                                                                      |       |                               |
|                                                               | Практическое занятие 4. Расчет стоимости использования заемных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     |                               |
| Тема 4.4. Прибыль и рентабельность                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3         |
|                                                               | Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Распределение прибыли в организации. Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности. |       |                               |
|                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                               |
|                                                               | Практическое занятие 5. Определение прибыли организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| Раздел 5. Планирование деятельности организации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14/0/12 |                               |
| Тема 5.1. Бизнес- планирование                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14      | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.3, ПК 1.8 |
|                                                 | Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); сводка контрольных показателей. |         |                               |
|                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12      |                               |
| Промежуточная аттестация                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |
| Всего:                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72      |                               |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.

#### Дополнительные источники

Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.



Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6.

Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278- 6.

Воскобойников, Ю.Е. Эконометрика в Excel. Модели временных рядов : уч. пособие

/ Ю. Е. Воскобойников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5- 8114-4863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126706> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заграновская, А. В. Системный анализ деятельности организации. Практикум : учебное пособие для спо / А. В. Заграновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47894-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

URL: <https://e.lanbook.com/book/332099> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469434>.

Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471048>.

Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484242>.

Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469692>.

Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278- — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник для спо / В. И. Гайдук,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>базовые понятия дисциплины; общую характеристику трудовых ресурсов; понятие, сущность и роль научно-технического прогресса в развитии организации; основные экономические показатели организации; основные организационно-правовые формы предприятий; основные направления инновационной политики</p> <p>Умеет:</p> <p>производить расчеты по основным и оборотным средствам предприятия; составлять простейший бизнес-план задаваемого предприятия; осуществлять простейшие расчеты по кадрам и заработной плате; рассчитывать издержки производства и себестоимости продукции (услуг) по заданным параметрам; рассчитывать цену на продукцию; оценивать эффективность деятельности организации</p> | <p>Оценка устных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1- 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока,</p> | <p>Проведение устных и письменных опросов; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка правильности и аргументированности применения ценовой политики</p> <p>Зачетная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p>Оценка письменных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: студент соблюдает установленный алгоритм решения заданий; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике; все расчеты выполнены арифметически верно. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности решения заданий.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: решение не полное (менее 60%); в решении заданий допущено большое количество арифметических ошибок; решение задания непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает арифметические ошибки</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**«ОП.02 МЕНЕДЖМЕНТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                          | 2                               |
| Общая характеристика                                          | 3                               |
| Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3                               |
| Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 3                               |
| Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ                             | 24                              |
| Трудоемкость освоения дисциплины                              | 7                               |
| Содержание дисциплины                                         | 25                              |
| Курсовой проект (работа)                                      | Ошибка! Закладка не определена. |
| Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 15                              |
| Материально-техническое обеспечение                           | 15                              |
| Учебно-методическое обеспечение                               | 15                              |
| Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ             | 33                              |

## 28. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Менеджмент»

(наименование дисциплины)

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Менеджмент»: формирование у студентов представлений об управлении организацией, приобретение умений и компетенций, необходимых для выпускника

Дисциплина «ОП.02 Менеджмент» включена в социально-гуманитарный цикл ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01

Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код<br>ПК, ОК                                         | Умения                                                                                                                       | Знания                                     | Навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                      | следовать принципам управления                                                                                               | характерные черты современного менеджмента | Получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности                                                   | функции менеджмента                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       | устанавливать жизненные планы                                                                                                | сущность и основные элементы планирования  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       | обоснованность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | способы мотивации к труду                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       | работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством                                               | организационные структуры управления       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                |                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  | брать на себя<br>ответственность за работу<br>членов команды<br>(подчиненных), результат<br>выполнения задания | основные принципы и<br>подходы к управлению                |  |
|  |                                                                                                                | процесс принятия и<br>реализации<br>управленческих решений |  |



### Обоснование часов вариативной части ОПОП

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки (если указаны<br>ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование<br>включения в рабочую<br>программу |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1         | -                                                                |                      |             |                                                 |
| 2         | -                                                                |                      |             |                                                 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия14                                            | 48               | 10                                  |
| Курсовая работа (проект)                                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                       | 12               | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) |                  | 12                                  |
| Всего                                                        | 72               | -                                   |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14/2                                                                    |                                                                       |
| Тема 1.1. Методологические основы менеджмента                   | Содержание учебного материала<br>Сущность и содержание понятия «Менеджмент». Цели и задачи менеджмента. Основные категории менеджмента: система управления; объект и субъект управления; внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента. Современные тенденции развития менеджмента.                                                                                                                                   | 6                                                                       | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09                                               |
| Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                       | ОК 01-ОК 06                                                           |
|                                                                 | Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента. Научные школы менеджмента: Научная школа управления (Ф.Тейлор), Бюрократическая школа управления (М.Вебер), Административная школа управления (А.Файоль), Школа человеческих отношений (Э.Мэйо), Школа поведенческих наук (А.Маслоу, Ф.Герцберг). Современные подходы к управлению: системный подход, процессный подход, ситуационный подход. Характеристика национальных моделей менеджмента. |                                                                         |                                                                       |
|                                                                 | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                       |
|                                                                 | Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика основных научных школ менеджмента<br>Практическое занятие 2. Выявление общих черт и различий основных подходов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                       |                                                                       |
| Раздел 2. Основные функции менеджмента                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26/4                                                                    |                                                                       |
| Тема 2.1. Сущность и                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                       | ОК 01-ОК 06                                                           |
|                                                                 | Понятия планирования и прогнозирования в организации. Принципы планирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         | ПК 1.1                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|
| основные                                                  | принципы единства, участия, непрерывности, гибкости, точности. Миссия и цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                         |
| элементы планирования                                     | организации. Иерархия целей. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное (текущее). Типовые формы планов.                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                         |
| Тема 2.2. Организационные структуры управления            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6    | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.3                   |
|                                                           | Организационные полномочия. Различные типы организационных структур. Принятие решения о выборе структуры организации. Делегирование полномочий и ответственность. Ключевые правила делегирования полномочий.                                                                                                                                                                                       |      |                                         |
| Тема 2.3. Трудовая мотивация персонала                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6    | ОК 01-ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
|                                                           | Сущность понятия мотивация. Мотивация и мотивирование. Стимулы и мотивы. Стимулирование. Способы мотивации персонала. Основные элементы мотивационного процесса: возникновение потребностей, виды потребностей, поиск путей устранения потребностей, определение целей (направления) действий, осуществление действия, получение вознаграждения за осуществление действия, устранение потребности. |      |                                         |
|                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                         |
|                                                           | Практическое занятие 3. Мотивация персонала к трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2    |                                         |
| Тема 2.4. Контроль в системе менеджмента                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.1                   |
|                                                           | Понятие и сущность контроля как функции менеджмента. Требования-критерии контроля. Внешний и внутренний контроль. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. Негативные формы контроля. Поведенческие аспекты контроля. Этапы контроля. Самоконтроль.                                                                                                                                     |      |                                         |
|                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                         |
|                                                           | Практическое занятие 4. Осуществление контроля за работой коллектива исполнителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |                                         |
| Раздел 3. Основные процессы в управленческой деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22/4 |                                         |
| Тема 3.1. Процесс принятия управленческих решений         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.1, ПК 1.3.          |
|                                                           | Понятие управленческие решения. Роль решений в процессе управления. Сущность решения и его виды. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству управленческого решения. Этапы процесса принятия решений. Анализ результатов по принятым решениям и введение изменений в систему управления на основе этих результатов                                                 |      |                                         |
|                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                         |
|                                                           | Практическое занятие 5. Отработка процесса принятия управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    |                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01-ОК 06                     |
| Тема 3.2. Процесс коммуникаций в организации         | Понятия управленческой информации и управленческих коммуникаций. Требования управленческой информации. Коммуникации между организацией и внешней средой. Коммуникационный процесс внутри организации. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Формальные и неформальные коммуникации в организациях. Роль информационных технологий в управленческих коммуникациях. |    | ПК 1.1 - ПК 1.3                 |
| Тема 3.3. Процесс руководства организацией           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01-ОК 06<br>ПК 1.1           |
|                                                      | Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Стили руководства, их характеристики и особенности. Факторы, влияющие на стиль управления. Власть и лидерство. Лидер и команда. Процесс формирования команды                                                                                                                                                                      |    |                                 |
| Тема 3.4. Процесс управления конфликтами и стрессами | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 01-ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                      | Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликт как процесс и его этапы. Стратегии преодоления конфликтов. Методы управления конфликтами. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Понятие и признаки стресса. Способы управления стрессами.                                                                                                             |    |                                 |
|                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                 |
|                                                      | Практическое занятие 6. Разрешение конфликтных ситуаций в организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                 |
|                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |                                 |
| Промежуточная аттестация                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |                                 |
| Всего:                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72 |                                 |

## СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Иванова И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0.

Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7.

Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6.

Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9.

Дополнительные источники

Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471003>.

Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>.

Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>.

Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>.

Рыжиков, С.Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206498> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие для спо / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-46696-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316982> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер.

Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316985> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Басовский, Л. Е. Менеджмент: учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Королев, В. И. Основы менеджмента: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф.

В. И. Королева. — Москва:Магистр: ИНФРА-М, 2022. — 624 с.

Менеджмент: учебник для вузов/ Ю.В.Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю.В.Кузнецова.

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                         | Методы оценки                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Знает: характерные черты современного менеджмента; функции менеджмента; | Оценка устных ответов, учащихся:<br>Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал; | Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ОСНОВЫ**  
**ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА и ОСНОВЫДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: актуализировать навыки общения, получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовить себя к профессиональной деятельности, овладеть навыками делового общения.

Дисциплина«ОП.09ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯЭТИКАиОСНОВЫДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01Документационноеобеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

90

| Код ПК, ОК                                                                                                                          | Умения                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыками                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ПК 1.1.;<br>ОК 06.;<br>ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;<br>ПК 1.4.;<br>ОК 09.;<br>ПК 1.6 | -применять в профессиональной деятельности приемы делового общения       | - Основные принципы этики делового общения<br>- основы делового общения и его различные виды<br>-основные этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере<br>- принципы профессиональной этики | дифференцированно го общения с пользователями разного возраста в соответствии с их возрастными особенностями |
|                                                                                                                                     | -анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них лиц | - этические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе<br>- принципы морального самосовершенствования и самовоспитания<br>- особенности делового этикета                                                                                     | эффективного взаимодействия в коллективе и в процессе межличностного общения                                 |

|  |                                                                            |                                                                                                                   |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | Управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности | различные этические модели, используемые в российской и международной практике управления и разрешения конфликтов | разрешения конфликтов и методами управления ими |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>          |
| в том числе:                                                  |                    |
| теоретическое обучение                                        | 32                 |
| практические занятия                                          | 16                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                                                                  |
| <b>Тема 1. Профессиональная этика: сущность, виды, структура.</b> | 1.                                                                                                                                                                                 | Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики.                              | 1           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                 | Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. | 1           |                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление словаря терминов: эстетическая культура, идеал, эстетический вкус, эстетика деловых отношений, эстетика рекламы, этическая культура. |                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 2. Психологические основы делового общения.</b>           | 1.                                                                                                                                                                                 | Понятие делового общения. Формы и виды делового общения. Особенности делового общения. Общие принципы построения делового общения.                                                     | 2           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                 | Деловая беседа как основная форма делового общения.                                                                                                                                    | 1           |                                                                                                    |
|                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                 | Психологические приемы влияния на партнера.                                                                                                                                            | 1           |                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Средства и приемы в общении                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Психические состояния человека: бодрость, усталость, удовлетворенность, активность. Их влияние на процесс общения.                               |                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 3. Роли и ролевые</b>                                     | 1                                                                                                                                                                                  | Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояния личности (Родитель, Взрослый, Дитя). Виды трансакций (дополнительные, скрытые).                                  | 2           | ОК 01.; ОК 02.;                                                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ожидания в деловом общении</b>                          | 2                                                                                                                                                                                                                    | Сценарий жизни: движение к людям, движение против людей, движение от людей. Интернальность-экстернальность. Локус контроля. Влияние потребностей на общение. Влияние похвалы. Симпатии и сходство.                   | 2 | ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6                 |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Сценарии взаимодействия. Ролевое поведение в общении.                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                    | Соотношение потребностей и установок личности в общении.                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 4. Виды социальных взаимодействий</b>              | 1                                                                                                                                                                                                                    | Общение в контексте взаимодействия людей. Виды взаимодействия: содружество, конфликт.                                                                                                                                | 1 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                    | Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы совместной деятельности.                                                                                                                                | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b><br>Пространство взаимодействия: вертикальная составляющая (пристройки «сверху», «на равных», «снизу»); Горизонтальная составляющая (интимное, личное, социальное, публичное расстояние). |                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Закономерности, эффекты и феномены межличностного взаимодействия в контексте делового общения.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 5. Механизмы взаимопонимания в деловом общении</b> | 1                                                                                                                                                                                                                    | Понятие социальной перцепции. Социальное восприятие как система.                                                                                                                                                     | 1 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                    | Механизмы восприятия и понимания партнеров по общению. Каузальная атрибуция как направление в социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                    | Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны.                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Психологические механизмы восприятия в процессе делового общения.                                                                                                                   | 1 |                                                                                                    |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                    | Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Теория Дж.Холмса.                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                    |
| <b>Тема 6.</b>                                             | 1                                                                                                                                                                                                                    | Слушание как процесс. Схема передачи информации в процессе речевого взаимодействия:                                                                                                                                  | 1 | ОК 01.; ОК 02.;                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушание, как навык вербальной компетентности</b>    |                                                                                                     | передача информации (кодирование в словах) – понимание информации (раскодирование).                                                                                                                    |   | ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6                 |
|                                                         | 2                                                                                                   | Обратная связь и ее виды: отражение информации и отражение чувств говорящего. Реакции слушателя и приемы слушания.                                                                                     | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 3                                                                                                   | Этапы слушания (поддержка, уяснение, комментирование) и их цели. Виды слушания. Активное слушание как вид слушания, где на первый план выступает отражение информации. Уточняющие вопросы и парафразы. | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 4                                                                                                   | Пассивное слушание. «Угу - реакции». Эмпатическое слушание и его правила. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.                                                                                      | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 1                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Методы развития коммуникативных способностей                                                                                                                          | 2 |                                                                                                    |
|                                                         | 2                                                                                                   | Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений.                                                                                           | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 7. Психология воздействия в деловом общении</b> | 1                                                                                                   | Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу связанных с формированием, закреплением или изменением их социальных установок.                                                   | 1 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                         | 2                                                                                                   | Психологические основы ведения деловых переговоров. Ведение беседы.                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе.     |                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                    |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе выступления |                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 8. Этические принципы делового общения</b>      | 1                                                                                                   | Социально-психологическая компетентность в общении. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподачи.                                        | 1 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                         | 2                                                                                                   | Этика делового общения традиционного общества. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Нравственные эталоны и образцы поведения.                                                         | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 1                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Общие этические принципы и характер общения.                                                                                                                            | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 2                                                                                                   | Правила вербального этикета.                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 1                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основы НЛП (нейро-лингвистического программирования) и его значение для оптимизации общения                                                                           | 1 |                                                                                                    |
|                                                         | 2                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Этическая защита в общении                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |    |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9.<br>Конфликты и способы их разрешения                   | 1                                                                                                                | Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов.                                                                                | 2  | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 03.; ОК 04.;<br>ОК 05.; ПК 1.1.;<br>ОК 06.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;ПК 1.4.;<br>ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                                | 2                                                                                                                | Структура конфликта. Динамика конфликта. Психогигиена и психокоррекция общения                                                        |    |                                                                                                                  |
|                                                                | 1                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. | 1  |                                                                                                                  |
|                                                                | 2                                                                                                                | Профилактика конфликтов.                                                                                                              | 1  |                                                                                                                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Приемы противостояния негативному влиянию партнера в процессе делового общения. |                                                                                                                                       | 2  |                                                                                                                  |
| Тема 10.<br>Технологии успеха в профессиональной деятельности. | 1                                                                                                                | Технологии успеха в профессиональной деятельности. Принцип равновесия и баланса. Факторы профессионального успеха.                    | 2  | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 03.; ОК 04.;<br>ОК 05.; ПК 1.1.;<br>ОК 06.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;ПК 1.4.;<br>ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                                | 2                                                                                                                | Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.                                                                               | 2  |                                                                                                                  |
|                                                                | 1                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Стратегии построения профессиональной карьеры                                                          | 1  |                                                                                                                  |
|                                                                | 2                                                                                                                | Стратегии достижения профессионального успеха                                                                                         | 1  |                                                                                                                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b> Проблема успеха в профессиональной деятельности                                    |                                                                                                                                       | 2  |                                                                                                                  |
| Тема 11.<br>Профессиональный стресс                            | 1                                                                                                                | Профессиональный стресс. Разновидности профессионального стресса.                                                                     | 2  | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 03.; ОК 04.;<br>ОК 05.; ПК 1.1.;<br>ОК 06.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;ПК 1.4.;<br>ОК 09.; ПК 1.6 |
|                                                                | 2                                                                                                                | Динамика нарастания профессионального стресса. Влияние профессионального стресса на профессионального деформацию личности работника   | 2  |                                                                                                                  |
|                                                                | 1                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Психотехнологии преодоления стресса                                                                    | 1  |                                                                                                                  |
|                                                                | 2                                                                                                                | Правила саморегуляции в условиях профессионального стресса.                                                                           | 1  |                                                                                                                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Психические проблемы современной жизни                                          |                                                                                                                                       | 2  |                                                                                                                  |
| Итого                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                       | 72 |                                                                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно – методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Соболевников, В.В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для СПО / В.В. Соболевников, Н.А. Костенко. - 2-е изд. - перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. <https://urait.ru/viewer/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya-516252#page/2>

2. Скибицкая, И.Ю. Деловое общение: учебник и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. – Москва: издательство Юрайт, 2023. – 239 с. <https://urait.ru/viewer/delovoe-obschenie-531023#page/2>

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16622-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устных и письменных опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также в ходе дифференцированного зачета по всему курсу

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |                                                                                   |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;                                                                                     | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование          |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |                                                                                   |
| основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;                                                                        | внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, решение психологических задач |
| особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций | внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, решение психологических задач |



**«ОП.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>20</b>                           |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>21</b>                           |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 21                                  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 21                                  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>28</b>                           |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 28                                  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 29                                  |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>36</b>                           |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 36                                  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 36                                  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>37</b>                           |

## **24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОПЦ.09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с разделами учебного плана «Справочник компетенций» и «Распределение компетенций».

Учебная дисциплина «ОП.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.1 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                         |

<sup>11</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |  |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации       |  |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                 | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности                                                            |  |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                 | сущность гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты                                |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК.07  | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК.09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК.1.1 | планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха; планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов; планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы; выбирать оборудование                                                                                                                                                                                                                                                     | виды экологического мониторинга; основные средства экологического мониторинга; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные виды и источники загрязнения природной среды,                                                                                                                                                | выбора необходимых источников информации для организации экологического мониторинга окружающей среды; выбора методов и средств для организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и |

|        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | и приборы для проведения экологического мониторинга;                                                                                                                                                                             | классификацию загрязнителей; программы наблюдений за состоянием природной среды; методы и средства контроля загрязнения окружающей среды; типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу. | почвы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК.1.4 | находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями; использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений. | порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации; критерии и оценка качества окружающей среды; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.                                                                      | выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов и проведения химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы; сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды, в том числе с использованием компьютерных технологий; обработки результатов наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы; выполнения экономических расчетов для оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; составление отчетной |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | документации о состоянии окружающей среды.                                                                                                                               |
| ПК.1.5 | находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями; использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений; анализировать степень воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду | порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации; критерии и оценка качества окружающей среды; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу. | выполнения экономических расчетов для оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; составления отчетной документации о состоянии окружающей среды. |
| ПК.1.6 | использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.                                                                                                                                                                 | порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации; критерии и оценка качества окружающей среды; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу. | составления отчетной документации о состоянии окружающей среды.                                                                                                          |
| ПК.2.1 | организовывать экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;                                                                                                                                                        | структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях; принципы                                                                                                                                                                                              | разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; |

|        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                           | <p>производственного экологического контроля;</p> <p>основы технологии производств, их экологические особенности;</p> <p>основные принципы организации и создания экологически чистых производств,</p> <p>приоритетные направления развития экологически чистых производств;</p> <p>источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;</p> <p>состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;</p> <p>принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;</p> <p>устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования</p> <p>производственного экологического контроля;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;</p> |                                                                                                                                                           |
| ПК.2.4 | <p>осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;</p> <p>составлять и анализировать принципиальную схему</p> | <p>структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;</p> <p>принципы производственного экологического контроля;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации</p> |



|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>малоотходных технологий;<br/>давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;</p> | <p>основы технологии производств, их экологические особенности;<br/>источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;<br/>состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;<br/>устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;<br/>принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;<br/>основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;<br/>технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами;<br/>основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;<br/>нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                              | правила и нормы охраны труда и безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| ПК.2.5 | давать оценку эффективности очистных установок и сооружений; | структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях; принципы производственного экологического контроля; основы технологии производств, их экологические особенности; основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств; источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле; состав промышленных выбросов и сбросов различных производств; основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов; устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля; принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений; технические | оценки эффективности очистных установок и сооружений; подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации |

|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                           | мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами; нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю; правила и нормы охраны труда и безопасности; |                                                                                                                                                                                                 |
| ПК.3.2 | определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов; | определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;                                                                    | проведения паспортизации отходов; проведения учета отходов в электронном и бумажном виде; проведения контроля за накоплением, утилизацией, обезвреживанием и размещением отходов на территории; |
| ПК.3.3 | определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов; | определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;                                                                    | расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду, в части размещения отходов;                                                                                                        |

10

#### 24.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы                    | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|       |                                                         | Гражданское право в системе социального | 2           | С целью углубленного изучения             |

|  |  |                                                                                   |   |                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|  |  | регулирования                                                                     |   |                                     |
|  |  | Трудовое право<br>в системе социального<br>регулирования                          | 4 | С целью<br>углубленного<br>изучения |
|  |  | Трудовые споры                                                                    | 2 | С целью<br>углубленного<br>изучения |
|  |  | Предпринимате<br>льская деятельность                                              | 4 | С целью<br>углубленного<br>изучения |
|  |  | Правовое<br>регулирование<br>социального<br>обеспечение в<br>Российской Федерации | 4 | С целью<br>углубленного<br>изучения |
|  |  | Административ<br>ные правонарушения                                               | 2 | С целью<br>углубленного<br>изучения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>12</sup>              | 58               | 18                                  |
| Курсовая работа (проект)                   | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                     | 14               | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | -                | -                                   |
| Всего                                      | 72               | 18                                  |

<sup>12</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Гражданское право</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Гражданское право в<br/>системе социального<br/>регулирования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b>                                                                        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. |
|                                                                                    | Роль правового регулирования в жизни общества. Гражданское право. Принципы гражданского права. Предмет гражданского права. Система гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации. Характеристики, структура гражданского кодекса. Гражданские правоотношения. Договор. Классификация договоров. Гражданско-правовой договор.                                                                             | 4                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                    | Разработка проекта гражданско-правового договора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение НПА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Трудовое право</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>33</b>                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Трудовое право в системе<br/>социального<br/>регулирования</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>11</b>                                                                       | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.                                                                              |
|                                                                                    | Трудовое право. Степень значимости трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Структура, характеристики Трудового кодекса. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Процесс расторжения трудового договора. Условия. Гарантии и компенсации работникам. Трудоустройство. Правовой статус безработного. | 6                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Составление резюме                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.                                                                                             |
|                                                         | Составление проекта трудового договора                                                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение НПА                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Рабочее время и время отдыха</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | 5 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. |
|                                                         | Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Учет фактически отработанного времени. Время отдыха. Виды времени отдыха. | 4 |                                                                                                                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение НПА                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Заработная плата</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.                       |
|                                                         | Основные положения нормативно-правовых актов в области оплаты труда. Системы оплаты труда. Особенности начисления заработной платы и удержаний.    | 4 |                                                                                                                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                             |   |                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Расчет заработной платы.                                                                                                                           | 2 |                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                               |           | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.4.<br/>Материальная,<br/>дисциплинарная<br/>ответственность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>5</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. |
|                                                                           | Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора. | 4         |                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение НПА                                                                         | 1         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.5.<br/>Трудовые споры</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. |
|                                                                           | Индивидуальные трудовые споры. Понятие. Процесс разрешения. Коллективные споры.                                                               | 4         |                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                        |           |                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | Составление искового заявления в суд                                                                                                          | 2         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3. Предпринимательское право</b>                                |                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>10</b> | ОК 01.                                                                                                                                                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предпринимательская деятельность</b>                                                | Предпринимательство как вид деятельности. Субъекты предпринимательства. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальная значимость предпринимательства. Социальное предпринимательство. Социальное предприятие. Национальная гарантийная система поддержки малого и среднего предпринимательства. Предпринимательство без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель. Понятие юридического лица и юридической правоспособности. Основные организационно-правовые формы юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Добровольная ликвидация. Банкротство, виды, особенности. | 4        | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.           |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | Организация предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | Регистрация юридических лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Социальное обеспечение в Российской Федерации</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b> |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 4.1. Правовое регулирование социального обеспечения в Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. |
|                                                                                        | Понятие и виды социального обеспечения. Пенсия, понятие, виды. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Социальное пособие. Социальное обеспечение. Субсидия. Социальный контракт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6        |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | Запрос информации о состоянии индивидуального лицевого счета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение НПА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5. Административное право</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01.                                                                                                                                                                |



|                                        |                                                                                         |           |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Административные правонарушения</b> | Административное право. Понятие, предмет, субъекты.<br>Административные правонарушения. | 4         | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |                                                                                         |           |                                                                                                                                                             |
| <b>Всего</b>                           |                                                                                         | <b>72</b> |                                                                                                                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109259>
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: ЭУМК для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина, М.П. Яковлев. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/525840/>
3. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с изм.).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм.).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изменениями).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с изменениями).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (с изменениями).
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с изменениями).
8. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями).
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с изм.).
10. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм.)

11. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»(с изм.)

12. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (последняя редакция)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы)<br>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Защита реферата.<br>Семинар.<br>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> современная научная и профессиональная терминология;<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности<br/> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/> значимость профессиональной деятельности по специальности;<br/> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/> пути обеспечения ресурсосбережения<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> лексический минимум, </p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности виды экологического мониторинга; основные средства экологического мониторинга; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей; программы наблюдений за состоянием природной среды; методы и средства контроля загрязнения окружающей среды; типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу. порядок, сроки и формы предоставления</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;</p> <p>критерии и оценка качества окружающей среды;</p> <p>экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;</p> <p>правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.</p> <p>порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;</p> <p>критерии и оценка качества окружающей среды;</p> <p>экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;</p> <p>правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.</p> <p>порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;</p> <p>критерии и оценка качества окружающей среды;</p> <p>экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.</p> <p>структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;</p> <p>принципы производственного экологического контроля;</p> <p>основы технологии производств, их экологические особенности;</p> <p>основные принципы организации и создания экологически чистых производств,</p> <p>приоритетные направления развития экологически чистых производств;</p> <p>источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;</p> <p>состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;</p> <p>принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;</p> <p>устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;</p> <p>основные способы</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;</p> <p>структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;</p> <p>принципы производственного экологического контроля;</p> <p>основы технологии производств, их экологические особенности;</p> <p>источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;</p> <p>состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;</p> <p>устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;</p> <p>принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;</p> <p>технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами;</p> <p>основные принципы</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> организации и создания<br/> экологически чистых<br/> производств,<br/> приоритетные<br/> направления развития<br/> экологически чистых<br/> производств;<br/> нормативные документы,<br/> регламентирующие<br/> организацию и<br/> выполнение. работ по<br/> экологическому<br/> мониторингу и<br/> производственному<br/> экологическому<br/> контролю;<br/> правила и нормы охраны<br/> труда и безопасности;<br/> структуру экологического<br/> мониторинга и<br/> производственного<br/> экологического контроля<br/> технологических<br/> процессов в<br/> организациях;<br/> принципы<br/> производственного<br/> экологического контроля;<br/> основы технологии<br/> производств, их<br/> экологические<br/> особенности;<br/> основные принципы<br/> организации и создания<br/> экологически чистых<br/> производств,<br/> приоритетные<br/> направления развития<br/> экологически чистых<br/> производств;<br/> источники выделения<br/> загрязняющих веществ в<br/> технологическом цикле;<br/> состав промышленных<br/> выбросов и сбросов </p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>различных производств;<br/> основные способы<br/> предотвращения и<br/> улавливания выбросов и<br/> сбросов;<br/> устройство, принцип<br/> действия, способы<br/> эксплуатации, правила<br/> хранения и несложного<br/> ремонта приборов и<br/> оборудования<br/> производственного<br/> экологического контроля;<br/> принципы работы,<br/> достоинства и недостатки<br/> очистных установок и<br/> сооружений;<br/> технические мероприятия<br/> по снижению загрязнения<br/> окружающей среды<br/> промышленными<br/> выбросами;<br/> нормативные документы,<br/> регламентирующие<br/> организацию и<br/> выполнение. работ по<br/> экологическому<br/> мониторингу и<br/> производственному<br/> экологическому<br/> контролю; правила и<br/> нормы охраны труда и<br/> безопасности;<br/> определять виды и<br/> количество отходов,<br/> подлежащих утилизации<br/> и обезвреживанию;<br/> контролировать<br/> соблюдение норматива<br/> предельного накопления<br/> отходов на территории<br/> организации и<br/> своевременный вывоз<br/> отходов;</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;</p> <p>контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> планировать процесс<br/> поиска;<br/> структурировать<br/> получаемую<br/> информацию;<br/> выделять наиболее<br/> значимое в перечне<br/> информации;<br/> оценивать практическую<br/> значимость результатов<br/> поиска;<br/> оформлять результаты<br/> поиска<br/> определять актуальность<br/> нормативно-правовой<br/> документации в<br/> профессиональной<br/> деятельности;<br/> применять современную<br/> научную<br/> профессиональную<br/> терминологию;<br/> определять и выстраивать<br/> траектории<br/> профессионального<br/> развития и<br/> самообразования<br/> организовывать работу<br/> коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с<br/> коллегами, руководством,<br/> клиентами в ходе<br/> профессиональной<br/> деятельности<br/> описывать значимость<br/> своей специальности;<br/> применять стандарты<br/> антикоррупционного<br/> поведения<br/> соблюдать нормы<br/> экологической<br/> безопасности;<br/> определять направления<br/> ресурсосбережения в<br/> рамках профессиональной </p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> деятельности по<br/> специальности<br/> понимать общий смысл<br/> четко произнесенных<br/> высказываний на<br/> известные темы<br/> (профессиональные и<br/> бытовые), понимать<br/> тексты на базовые<br/> профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на<br/> знакомые общие и<br/> профессиональные темы;<br/> строить простые<br/> высказывания о себе и о<br/> своей профессиональной<br/> деятельности;<br/> кратко обосновывать и<br/> объяснять свои действия<br/> (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные<br/> сообщения на знакомые<br/> или интересующие<br/> профессиональные темы<br/> планировать наблюдения<br/> за уровнем загрязнения<br/> атмосферного воздуха;<br/> планировать наблюдения<br/> за уровнем загрязнения<br/> водных объектов;<br/> планировать наблюдения<br/> за уровнем загрязнения<br/> почвы;<br/> выбирать оборудование и<br/> приборы для проведения<br/> экологического<br/> мониторинга;<br/> находить информацию<br/> для сопоставления<br/> результатов с<br/> нормативными<br/> показателями;<br/> использовать<br/> специализированное<br/> программное обеспечение </p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>для обработки данных;<br/>заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.<br/>находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;<br/>использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;<br/>заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений;<br/>анализировать степень воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду<br/>использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;<br/>заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.<br/>организовывать экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;<br/>осуществлять контроль соблюдения установленных требований и</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля; составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий; давать оценку эффективности очистных установок и сооружений; давать оценку эффективности очистных установок и сооружений; определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов; определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. «ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»: формирование знаний, умений, навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |

<sup>13</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 02   | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ПК 1.1. | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации;</p> <p>вести и использовать в работе базу контактов организации;</p> <p>устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность деятельности организации.</p>                                                                                                                                                               | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>требования охраны труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.3. | <p>выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность деятельности организации;</p> <p>применять в работе средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности;</p> <p>требования охраны труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | информационных и коммуникационных технологий.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| ПК 1.4. | осуществлять тревел-поддержку деловых поездок;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки. | интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок;<br>требования охраны труда.                                     |
| ПК 1.6. | осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных;<br>применять информационно-коммуникационные технологии.                                                 | методы обработки и защиты информации с применением средств информационных и коммуникационных технологий;<br>требования охраны труда. |
| ПК 1.7. | применять информационно-коммуникационные технологии;<br>сканировать, копировать и конвертировать документы в различные форматы.                                                                   | современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в работе с документами;<br>требования охраны труда.            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей предмета                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                 | 72            |
| в т. ч.:                                                          |               |
| - теоретические занятия                                           | 32            |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия |               |
| - практические занятия (если предусмотрено)                       | 28            |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия  |               |
| Самостоятельная работа                                            | 12            |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>                 |               |

## 1.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. АВТОМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. КОМПЬЮТЕР (4 ч)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b>     |
| <b>Тема 1.1.<br/>Устройство и принципы работы компьютера</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|                                                                                               | <b>Устройство и принципы работы компьютера</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      |
|                                                                                               | <b>В том числе практических/лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|                                                                                               | Компьютер как средство автоматизации информационных процессов<br>Функциональные устройства компьютера<br>Приёмы работы в стандартных программах ОС: графическом и текстовом редакторах                                                                                                              | 2             |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|                                                                                               | Написание реферата на тему: «Устройство и принципы работы компьютера»                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
| <b>Тема 1.2.<br/>Программное обеспечение компьютера. Файловая система хранения информации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|                                                                                               | Программное обеспечение компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                                                                               | Основные понятия программного обеспечения компьютера. Операционные системы. Их виды и графический интерфейс. Файловая система. Операции над файлами. Систематизация информации с помощью папок и файлов. Работа с файлами и каталогами. Работа в стандартных программах ОС: текстовые, графические. | 2             |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|                                                                                               | Написание реферата на тему: «Программное обеспечение компьютера. Файловая система хранения информации»                                                                                                                                                                                              | 2             |

| <b>РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНОЕ И СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (30 ч)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Средства и технологии создания и обработки текстовой информации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                      | Текстовый редактор MS WORD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                                      | Настройка интерфейса текстового редактора, параметров страницы. Оформление многостраничных документов. Настройка интерфейса текстового редактора. Настройка параметров страницы. Настройка режимов печати текстового документа. Работа с принтером. Приёмы редактирования текста. Проверка орфографии текста в текстовом редакторе.                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
|                                                                                      | Форматирование документов в текстовом редакторе. Изменение свойств символов, параметров абзацев и страницы. Печать документа. Форматирование документов в текстовом редакторе. Изменение параметров абзацев. Установка позиций табуляции. Работа со списками. Вставка графического изображения в текст, изменение его положения на странице. Технология вставки в документ объекта SmartArt. Вставка сносок в текст документа в текстовом редакторе. Основные приёмы работы с таблицами. Контекстные вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицами в текстовом редакторе | 2        |
|                                                                                      | Различные приёмы работы с таблицами в текстовом редакторе. Сортировка данных в таблице. Вычисления в таблицах. Разбиение текста на колонки в текстовом редакторе. Форматирование многостраничного документа в текстовом редакторе. Работа со стилями. Создание автоматического оглавления в многостраничном документе в текстовом редакторе                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                                      | Написание реферата на тему: «Средства и технологии создания и обработки текстовой информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.2.<br/>Средства и технологии работы с электронными таблицами</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                      | Табличный процессор MS EXCEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                                      | Создание таблиц в табличном редакторе и их форматирование. Типы данных, используемых в табличном редакторе/ Выполнение расчётов в электронных таблицах. Формулы. Абсолютная и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                      | относительная адресация/ Функции, используемые в табличном редакторе. Работа со списками.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                      | Создание и форматирование электронных таблиц. Типы данных, используемых в табличном редакторе.Выполнение расчётов в электронных таблицах. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Функции, используемые в табличном редакторе. Построение и редактирование диаграмм. Настройка листов книги на печать.                                  | 2 |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                      | Написание реферата на тему: «Средства и технологии работы с электронными таблицами»                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Технология OLE.<br/>Создание OLE-объектов</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                      | Специальная вставка фрагмента документа в другой документ. Вставка связанных объектов в документ. Вставка фрагмента файла табличного редактора в документ текстового редактора с установкой связи.                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                      | Создание текстового документа в приложении-клиент и вставка OLE-объектов из приложения сервера. Создание справок и информационно-аналитических обзоров в приложении-клиент и вставка OLE-объектов из приложения сервера.Создание справок и информационно-аналитических обзоров в приложении-клиент и вставка спарклайнов из приложения сервера | 2 |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                      | Написание реферата на тему: «Технология OLE. Создание OLE-объектов»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Разработка<br/>исопровождение<br/>информационных баз<br/>данных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                      | Понятие БД и СУБД. Загрузка, интерфейс СУБД. Табличная структура БД. Поля, записи. Типы данных. Понятие ключевого поля<br>Формы, запросы и отчёты в СУБД, их назначение и способы создания. Создание связи между таблицами с помощью мастера подстановок                                                                                       | 2 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                              | Создание таблиц в СУБД. Установка свойств полей и связей между таблицами. Ввод и просмотр данных в режиме «Таблица». Формы, запросы и отчёты в СУБД, их назначение и способы создания. Создание связи между таблицами с помощью мастера подстановок<br>Создание БД с использованием форм, запросов и отчётов в СУБД. | 2 |
|                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                              | Написание реферата на тему: «Понятие БД и СУБД»                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ СОХРАННОСТИ (4 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Программы сканирования документов и конвертирования файлов</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                              | Сканирование документов с помощью стандартного приложения ОС<br>Программы-архиваторы. Упаковка и распаковка архивов<br>Сканирование и распознавание текста с помощью специализированного программного обеспечения. Корректировка текста. Конвертирование файлов                                                      | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                              | Распознавание информации с помощью программ сканирования.<br>Конвертирование файлов<br>Программы-архиваторы. Упаковка и распаковка архивов                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБЪЕКТОВ (4 ч)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 4.1. Представление информации с помощью средств инфографики</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                              | Создание презентации в специализированном ПО для подготовки презентаций. Основные типы файлов. Режимы просмотра. Выбор шаблона и темы слайдов к презентации. Изменение макета слайдов                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                              | Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации текста и объектов. Добавление переходов между слайдами                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                   | <p>Выбор шаблона и темы слайдов к презентации в специализированном ПО для подготовки презентаций. Создание собственного шаблона. Изменение макета слайдов</p> <p>Работа со слайдами. Вставка объектов на слайд, изменение их положения. Управление слоями слайда</p> <p>Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации текста и объектов. Добавление переходов между слайдами. Вставка звука и видео.</p> <p>Настройка презентации на показ, управляемая докладчиком и в автоматическом режиме</p> | 2 |
| <b>Раздел 5. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ (10 ч)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 5.1. Персонализированные рассылки с помощью функции слияния</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                   | <p>Использование мастера слияния для рассылки документов</p> <p>Создание рассылки с помощью функции слияния</p> <p>Создание бейджа с помощью мастера слияния</p> <p>Использование шаблонов и специальной вставки при создании рассылки документов с помощью функции слияния</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                   | <p>Создание писем-приглашений, поздравлений. Использование мастера слияния для персонализированной рассылки документов.</p> <p>Использование мастера слияния для персонализированной рассылки документов. Создание конвертов, бейджей, кувертных карточек.</p> <p>Использование мастера слияния для персонализированной рассылки документов. Создание писем поздравлений, напоминаний, визитной карточки, кувертной карточки.</p>                                                                               | 2 |
| <b>Тема 5.2. Технология автоматизации создания и использования документов. Шаблоны документов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                   | <p>Создание шаблонов справочно-информационных документов. Элементы управления содержимым.</p> <p>Создание шаблонов распорядительных документов, разработка форм</p> <p>Работа с шаблонами. Разработка защищённой электронной формы документа</p> <p>Совместная работа над проектом документа в режиме рецензирования</p>                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                   | <p>Создание шаблонов записок, протокола, справки, приказа с установкой защиты служебного письма, докладной записки, распоряжения, акта</p> <p>Совместная работа над проектом шаблона приказа, справки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ И ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ. ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СЕТИ (14 ч)</b>                               |                                                                                                                             |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Сети и интернет.</b><br><b>Информационно-поисковые системы.</b><br><b>Поиск информации в различных справочно-правовых системах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                           | Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена информацией. Поисковые системы Интернета. Защита информации | 2 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |   |
| <b>Тема 6.2. Современные программы-планировщики</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                           | Современные программы-планировщики                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                           | Планирование рабочего дня руководителя и секретаря с помощью современных программ-планировщиков                             | 2 |
| <b>Тема 6.4. Средства ИТ технологий при организации деловых поездок руководителя.</b><br><b>Осуществление трэвел-поддержки</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                           | Системы бронирования билетов и отелей.<br>Работа с геоданными                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                           | Подборка рейса и отеля по заданным параметрам.<br>Определение геоданных                                                     | 2 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                           |                                                                                                                             |   |
| <b>Всего 66 ч</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                             |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Информационных и коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

3. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный// ЭБС Znanium [сайт]. □ URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 04.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 1: Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт]. □ URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 04.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный// ЭБС Znanium [сайт]. □ URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 04.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 1: Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт]. □ URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 04.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», часть 2: Учебное пособие. Учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 Учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / Алексеев А.П. □ Москва: СОЛОН-Пр., 2017. □ 256с.: ISBN 978-5-91359-220-0. - Текст: электронный// ЭБС Znanium [сайт]. □ URL: <https://znanium.com/catalog/product/881455>. – Режим доступа: по подписке.

2. Беляева. Т.М. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469943>

3. Кедрова Г.Е. [и др.] Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475550>

4. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. Учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474161>

5. Попов А.М. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под ред. А. М. Попова Учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

6. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

7. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]; под ред. В. В. Трофимова. Учебник для среднего профессионального образования / В. В.

Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475059>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Официальный сайт СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс] . URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] . URL: [garant.ru](http://garant.ru)

10. Справочно-правовая система «Консорциум Кодекс» [Электронный ресурс] . URL: Кодекс - Профессиональные справочные системы - Кодекс ([kodeks.ru](http://kodeks.ru))

11. Официальный сайт программы для распознавания текста ABBYY FineReader. Официальный сайт корпорации Adobe. [Электронный ресурс] URL: <https://www.abbyy.com/ru-ru/Finereader/>

12. Официальный сайт Microsoft Office. Справка. Официальный сайт Microsoft [Электронный ресурс] . URL: <https://support.office.com/>

13. Официальный сайт компании Google. Справка Google. [Электронный ресурс] URL: <https://support.google.com>

14. Официальный сайт Яндекс-диск [Электронный ресурс] URL: Яндекс.Диск ([yandex.ru](http://yandex.ru)).

15. Официальный сайт Облако мейл. [Электронный ресурс] URL: Облако Mail.ru

16. Система онлайн-бронирования отелей «Букинг». Официальный сайт Booking.com [Электронный ресурс] URL: <https://www.booking.com/index.ru>.
17. Сервис сравнения цен на отели «Триваго» Официальный сайт Trivago. [Электронный ресурс] URL: <https://www.trivago.ru/>
18. Сервис бронирования отелей «Хотелс» Официальный сайт Hotels [Электронный ресурс] URL: <https://ru.hotels.com/>
19. Система сравнения цен на отели «Румгуру» Официальный сайт Roomguru [Электронный ресурс] URL: <https://www.roomguru.ru/Hotels/Search>
20. Сервис сравнения цен на отели «Хотеллук» Официальный сайт Hotellook [Электронный ресурс] URL: <https://hotellook.ru/>
21. ОАО «РЖД». Официальный сайт [Электронный ресурс] URL: Пассажирам ([rzd.ru](http://rzd.ru))
22. Система поиска авиабилетов онлайн «Билеты плюс» Официальный сайт Biletplus [Электронный ресурс] URL: <http://biletplus.ru/>
23. Система заказа железнодорожных билетов онлайн Официальный сайт Tutu [Электронный ресурс] URL: <https://www.tutu.ru>
24. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <https://inf.1september.ru>
25. Журнал «Информатика и образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://infojournal.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; требования охраны труда; интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок; методы обработки и защиты информации с применением средств информационных и</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p> | <p>Какими процедурами производится оценка:<br/>Устный опрос<br/>Тестовый контроль</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационных технологий;<br>современные информационные и<br>коммуникационные технологии,<br>применяемые в работе с документами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | задания содержат грубые<br>ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| распознавать задачу и/или проблему в<br>профессиональном и/или социальном<br>контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему<br>и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать<br>информацию, необходимую для<br>решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами<br>работы в профессиональной и<br>смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия<br>своих действий (самостоятельно или с<br>помощью наставника);<br>определять задачи для поиска<br>информации;<br>определять необходимые источники<br>информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую<br>информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне<br>информации;<br>оценивать практическую значимость<br>результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска,<br>применять средства информационных<br>технологий для решения<br>профессиональных задач;<br>использовать современное<br>программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые<br>средства для решения<br>профессиональных задач;<br>использовать средства<br>информационных и<br>коммуникационных технологий для<br>получения и передачи информации;<br>вести и использовать в работе базу<br>контактов организации;<br>устанавливать и поддерживать | «Отлично» -<br>теоретическое содержание<br>курса освоено полностью,<br>без пробелов, умения<br>сформированы, все<br>предусмотренные<br>программой учебные<br>задания выполнены,<br>качество их выполнения<br>оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое<br>содержание курса освоено<br>полностью, без пробелов,<br>некоторые умения<br>сформированы<br>недостаточно, все<br>предусмотренные<br>программой учебные<br>задания выполнены,<br>некоторые виды заданий<br>выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» -<br>теоретическое содержание<br>курса освоено частично,<br>но пробелы не носят<br>существенного характера,<br>необходимые умения<br>работы с освоенным<br>материалом в основном<br>сформированы,<br>большинство<br>предусмотренных<br>программой обучения<br>учебных заданий<br>выполнено, некоторые из<br>выполненных заданий<br>содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» -<br>теоретическое содержание<br>курса не освоено,<br>необходимые умения не<br>сформированы,<br>выполненные учебные<br>задания содержат грубые<br>ошибки. | Оценка результатов<br>выполнения<br>практической<br>работы<br>Экспертное<br>наблюдение за<br>ходом выполнения<br>практической<br>работы<br>Промежуточная<br>аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность деятельности организации;</p> <p>применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря;</p> <p>осуществлять тревел-поддержку деловых поездок;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки;</p> <p>осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных;</p> <p>сканировать, копировать и конвертировать документы в</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**«ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности»: заключается в корректировке и приобретении знаний по различным аспектам русского языка и культуры речи.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

| Код ПК, ОК                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | владеть правилами русской орфографии, пунктуации, стилистики;<br>писать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля;<br>использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д.<br>профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма;<br>пользоваться справочной литературой;<br>владеть культурой речи при приеме посетителей. | основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста;<br>традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве;<br>свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка;<br>современные нормы устной и письменной речи;<br>правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма;<br>правила речевого этикета;<br>специфику редакторской работы с текстами деловой документации. |

<sup>14</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 70            | 40                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>15</sup>   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>70</b>     | <b>40</b>                        |

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Стили речи (2 ч)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Современный русский литературный язык и его стили. Общая характеристика официально-делового стиля речи, его подстилей и жанров. История формирования официально-делового стиля. Стилистические особенности языка деловых бумаг.                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Нормы литературного языка в деловой документации (38 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Лексические нормы в деловой документации.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Речевая недостаточность. Паронимы в составе деловой лексики. Употребление заимствований в деловой речи. Использование фразеологических средств в текстах документов.                                                                                       |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 1.</b> Редактирование документов: выявление лексических ошибок.<br><b>Практическое занятие № 2.</b> Проверочная работа по пройденному материалу                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.2. Морфологические нормы в деловой документации.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности употребления имен существительных в документах. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода, числа. Склонение имен существительных собственных. Особенности употребления местоимений в документах. Особенности употребления числительных и сочетаний имен числительных с именами существительными. |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 3. Редактирование документов:</b> выявление ошибок, связанных с употреблением имен существительных.<br><b>Практическое занятие № 4. Редактирование документов:</b> выявление ошибок, связанных с употреблением имен числительных и местоимений.                                                                                                             |
| <b>Тема 2.3. Синтаксические нормы в деловой документации.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предложное и беспредложное управление. Выбор предлога и падежной формы. Производные предлоги. Падеж дополнения при глаголах с отрицанием. Нанизывание падежей. Управление при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с подлежащим, в том числе и с                                                                            |

<sup>15</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | однородными подлежащими. Согласование определений с существительными. Употребление причастных и деепричастных оборотов в документах. Трудные случаи обособления определений и обстоятельств. Параллельные синтаксические конструкции. Согласование приложений. Трудные случаи обособления приложений.                                                            |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 5.</b> Глагольное и именное управление в текстах документов.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 6.</b> Согласование сказуемого с подлежащим: стилистические ошибки в текстах документов.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 7.</b> Употребление параллельных синтаксических конструкций в текстах документов.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 8.</b> Согласование приложений и определений: стилистические ошибки в текстах документов.                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.4. Нормы правописания в деловой документации.</b>                  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Типичные орфографические ошибки в текстах служебных документов.<br><b>Практическое занятие № 10.</b> Типичные пунктуационные ошибки в текстах служебных документов.<br><b>Практическое занятие № 11.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.                                                                           |
| <b>Раздел 3. Правила оформления наименований в текстах документов (10 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.1. Правила оформления наименований в текстах документов.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила оформления номенклатурных наименований. Правила оформления адресата. Правила оформления наименований вида документа и заголовка. Правила оформления дат, календарных сроков, времени. Правила оформления чисел.                                                                                                  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 12.</b> Употребление прописной буквы в деловой документации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 13.</b> Редактирование служебных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 14.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Создание текста документа (20 ч)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.1. Композиционные особенности документов.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Композиция документов: логическая, формальная, реквизитная, информационная. Соотнесенность композиции с типом документа. Способы изложения материала в документе. Соразмерность частей документа. Рубрикация.                                                                                                            |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 15.</b> Редактирование служебных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 16.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.2. Составление текстов документов. Деловая переписка.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление. Особенности составления текстов распорядительных, организационно-правовых, информационно-справочных документов. Особенности составления текстов личных деловых бумаг. Деловые письма: разновидности, правила составления, устойчивые языковые конструкции. |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 17.</b> Составление и стилистическая правка документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 18.</b> Составление и стилистическая правка деловых                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | писем.<br><b>Практическое занятие № 19.</b> Проверочная работа по пройденному материалу. |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                          |
| <b>Всего: 70 ч</b>              |                                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3.
3. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учеб. / М. В. Марьева. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Рахманин, Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие / Л. В. Рахманин. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. — 256 с. — (Стилистическое наследие).
5. Трофимова, О. В. Основы делового письма: учеб. пособие / О. В. Трофимова, Е. В. Купчик. — 5-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 304 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>.
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475543>.
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469605>.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум / Н.С. Водина [и др.] — 23-е изд. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. — 320 с.
  2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6.
  3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6.
  4. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум / Н.С. Водина [и др.] — 23-е изд. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. — 320 с.
- Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. 11-е изд., исправ. и доп. — М.: АИРИС-пресс, 2020. — 496 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели<br>освоенности<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста; традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве; свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка; современные нормы устной и письменной речи; правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма; правила речевого этикета; специфику редакторской работы с текстами деловой документации. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p> | оценка результатов устного и письменного опроса; оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий; экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <p>владеть правилами русской орфографии, пунктуации, стилистики;</p> <p>продуцировать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля;</p> <p>использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д.</p> <p>профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма;</p> <p>пользоваться справочной литературой;</p> <p>владеть культурой речи при приеме посетителей.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка результатов проверочных работ;</p> <p>оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>экзамен.</p> |

|  |                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная обработка документов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01,<br>ОК02,<br>ОК04,<br>ПК1.5 | выполнять требования по охране труда и технике безопасности; организовывать рабочее место для максимально эффективной работы; профессионально осуществлять набор, форматирование, вывод на печать, сохранение текстовой и цифровой информации на персональном компьютере; читать, понимать и исправлять проекты документов, с использованием справочно-правовых систем; планировать рабочее время, используя представленные задания, программное обеспечение и исходную документацию; выбирать технологию создания документа. | Правил по охране труда и технике безопасности; Правило организации рабочего места секретаря и руководителя; Русской и латинской клавиатуры персонального компьютера; правил оформления текстовых документов на персональном компьютере. |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объём в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объём образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 18            |
| практические занятия                               | 44            |
| Самостоятельная работа                             | 10            |
| Промежуточная аттестация                           | Диф. зачет    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Современные технические средства создания текстовых документов.                                      | Содержание учебного материала:<br>Современные технические средства создания текстовых документов                                                                    | 4                                                                   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ПК 1.5                                                                          |
|                                                                                                              | Цели и задачи учебной дисциплины. Роль дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Современные автоматизированные средства создания текстовых документов. | 2                                                                   |                                                                                                               |
|                                                                                                              | Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.                                            |                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                                              | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                                                               |
|                                                                                                              | Практическое занятие 1. Организация рабочего места и труда оператора.                                                                                               | 2                                                                   |                                                                                                               |
| Тема 2. Освоение клавиатуры персонального компьютера «слепым» десятипальцевым методом набора (русский шрифт) | Содержание учебного материала:<br>Освоение клавиатуры персонального компьютера (русский шрифт)                                                                      | 8                                                                   | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ПК 1.5                                                                                    |
|                                                                                                              | Схема клавиатуры. «Слепой» десятипальцевый метод клавиатурного набора, его возможности, преимущества и эффективность.                                               | 2                                                                   |                                                                                                               |
|                                                                                                              | Буквы и знаки препинания русской клавиатуры. Использование клавиш Shift и Caps Lock.                                                                                |                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                                              | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                    | 6                                                                   |                                                                                                               |
|                                                                                                              | Практическое занятие 2:Выполнение упражнений на освоение техники и скорости                                                                                         | 2                                                                   |                                                                                                               |



|                                   |                                                                                                                                                                                |   |                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                   | Практическое занятие 3. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему рядам клавиатуры.      | 2 |                            |
|                                   | Практическое занятие 4. Выполнение упражнений на освоение техники набора текстовой и цифровой информации с использованием знаков препинания и цифр четвёртого ряда клавиатуры. | 2 |                            |
|                                   | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Выполнение упражнений на освоение техники и скорости письма                                                                            | 2 |                            |
| 3. Оформление цифрового материала | Содержание учебного материала:<br>Оформление цифрового материала                                                                                                               | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04, |
|                                   | Цифры арабские. Римские числа. Виды дробей. Многозначные числа.                                                                                                                | 2 |                            |
|                                   | Освоение Таблицы символов; знаки, употребляемые с цифрами.                                                                                                                     |   |                            |
|                                   | Работа с панелью Список (нумерованный, маркированный)                                                                                                                          |   |                            |
|                                   | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                               | 4 |                            |
|                                   | Практическое занятие 5. Употребление чисел арабских и римских в текстовых работах.<br>Параметры нумерованных, маркированных списков.                                           | 4 |                            |
|                                   | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Выполнение упражнений на освоение оформления таблиц, символов, знаков препинания                                                       | 2 |                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                |   |                            |
|                                   | Требования к оформлению страницы                                                                                                                                               | 2 |                            |
|                                   | Работа с панелью Параметры страницы.                                                                                                                                           |   |                            |
|                                   | Работа с панелью Абзац. Назначение функциональных клавишей.<br>Работа с быстрыми клавишами.                                                                                    |   |                            |
|                                   | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                               | 2 |                            |
|                                   | Практическое занятие 6. Употребление общеупотребительных сокращений в текстовом документе.                                                                                     | 2 |                            |
|                                   | Оформление заголовков и подзаголовков к тексту.                                                                                                                                | 1 |                            |
|                                   | Правила оформления заголовков и подзаголовков.                                                                                                                                 |   |                            |
|                                   | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                               | 2 |                            |
|                                   | Практическое занятие 7. Оформление заголовков и подзаголовков к тексту.                                                                                                        | 2 |                            |

|                                                               |                                                                                                                                         |    |                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| Тема 6.<br>Приёмы выделения отдельных фрагментов текста       | Содержание учебного материала:                                                                                                          | 3  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                               | Приёмы выделения отдельных фрагментов текста                                                                                            | 1  |                           |
|                                                               | Основные виды шрифтов.                                                                                                                  |    |                           |
|                                                               | Работа с панелью Шрифт: подчёркивание, разрядка, уплотнение, жирный шрифт, прописные буквы, малые прописные буквы.                      |    |                           |
|                                                               | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                        | 2  |                           |
|                                                               | Практическое занятие 8. Применение приёмов выделения отдельных фрагментов текстового документа.                                         | 2  |                           |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Выполнение упражнений на освоение техники и скорости письма с использованием латинского шрифта  | 2  |                           |
| Тема 7.<br>Правила форматирования отдельных реквизитов текста | Содержание учебного материала:<br>Правила форматирования отдельных реквизитов текста                                                    | 10 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                               | Правила оформления библиографических сведений, в т.ч. электронных ресурсов.                                                             | 2  |                           |
|                                                               | Правила оформления сносок / ссылок на источники к тексту.                                                                               |    |                           |
|                                                               | Правила оформления многоуровневого списка. Рубрикация текста.                                                                           |    |                           |
|                                                               | Правила оформления примечаний, приложений в текстовом документе.                                                                        |    |                           |
|                                                               | Правила оформления многостраничного текстового документа. Нумерация страниц.                                                            |    |                           |
|                                                               | Работа с рукописью. Знаки корректурной правки.                                                                                          |    |                           |
|                                                               | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                        | 8  |                           |
|                                                               | Практическое занятие 9. Оформление сносок / библиографических ссылок на источник в тексте. Оформление списка использованных источников. | 4  |                           |
|                                                               | Практическое занятие 10. Оформление титульного листа. Оформление оглавления/содержания.                                                 | 2  |                           |
|                                                               | Практическое занятие 11. Выполнение многостраничного текстового документа с нумерацией страниц.                                         | 2  |                           |
|                                                               | Практическое занятие 12. Работа с рукописью. Оформление текстового документа после корректурной правки.                                 | 2  |                           |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Выполнение упражнений на освоение работы с корректурными знаками                                | 2  |                           |
| Тема 8.                                                       | Содержание учебного материала:<br>Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт)                                        | 8  | ОК 01,<br>ОК 04           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт) | Схема латинской клавиатуры. Буквы и знаки препинания, особые знаки латинской клавиатуры.                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                           |
|                                                                | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |                           |
|                                                                | Практическое занятие 13. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному ряду клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному и верхнему ряду клавиатуры.                                | 4 |                           |
|                                                                | Практическое занятие 14. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему ряду клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники набора текстовой и цифровой информации с использованием цифр и особых знаков четвёртого ряда клавиатуры. | 2 |                           |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Выполнение упражнений на освоение техники и скорости письма с использованием латинского шрифта                                                                                                                                                                                       | 2 |                           |
| Тема 9. Форматирование реквизитов таблицы                      | Содержание учебного материала:<br>Форматирование реквизитов таблицы                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                | Реквизиты и структурное построение таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                           |
|                                                                | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                           |
|                                                                | Практическое занятие 15. Конструирование головки к таблицам: простая, сложная, усложнённая.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                           |
|                                                                | Практическое занятие 16. Конструирование боковика к таблицам: текстовой (простой, усложнённый), цифровой, смешанный.<br>Цифровые графы в таблицах.                                                                                                                                                                           | 2 |                           |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Конструирование таблиц                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                           |
| Тема 10. Компьютерные технологии подготовки документов         | Содержание учебного материала:<br>Компьютерные технологии подготовки документов                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                | Реквизиты и структурное построение документа.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                           |
|                                                                | Актуализация информации посредством справочно-правовой системы.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                           |
|                                                                | в том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                           |
|                                                                | Практическое занятие 17. Компьютерная обработка основных реквизитов документа.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                           |

|                                            |                                                                                                              |    |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                            | Практическое занятие 18. Компьютерная обработка организационной документации и распорядительной документации | 2  |  |
|                                            | Самостоятельная работа обучающегося: компьютерная обработка информационно-справочной документации            | 2  |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзаменов |                                                                                                              |    |  |
| ВСЕГО                                      |                                                                                                              | 72 |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Компьютерной обработки документов», оснащённые необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведённым в п. 6.1.2.2 примерной рабочей программы по специальности 46.02.01

«Документационное обеспечение управления и архивоведение»:

Лаборатория Компьютерной обработки документов оснащается следующим оборудованием:

посадочными рабочими местами (в комплекте: компьютерный стол и подъёмно-поворотное кресло) по количеству студентов,

рабочим местом преподавателя, пособиями и моделями, учебной доской, кондиционером;

техническими средствами обучения:

компьютерами (по количеству посадочных мест + 1 на рабочем столе преподавателя), с возможностью выхода в локальную и глобальную сети, мультимедийным проектором, интерактивной доской/экраном, сканером, сетевым принтером/МФУ, уничтожителем бумаги.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания

1. Документоведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

Дополнительные источники:

ГОСТ Р 2.106-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Текстовые документы (утв. и введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 29.04.2019 № 176-ст).

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД).

Организационно- распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 08.12.2016 № 2004-ст).

ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе (Отчёт о НИР). Структура и правила оформления (введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 24.10.2017 № 1494-ст) (с Поправками).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| правил по охране труда и технике безопасности;<br>правил организации рабочего места секретаря и руководителя;<br>русской и латинской клавиатуры персонального компьютера; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ результатов тестовых заданий.<br>Экспертное наблюдение и оценка за действиями обучающихся на практических занятиях.<br>Текущий контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий.<br>Экзамен.                                         |
| правил оформления текстовых документов на персональном компьютере.                                                                                                        | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| выбирать технологию создания документа.                                                                                                                                   | большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертное наблюдение за действиями обучающегося в ходе выполнения практической работы.<br>Анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экзамен. |

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

### **ПМ.01 Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации**



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Организация-разработчик: Колледж БГПУ им. М.Акмиллы

Разработчики:

Бабичева Ольга Вячеславовна, преподаватель;

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                        | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                     | <b>4</b>    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                                                             | <b>6</b>    |
| <b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                | <b>8</b>    |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                                                               | <b>32</b>   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>36</b>   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля —является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой подготовки), укрупненной группы специальностей Гуманитарные науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.
3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.
4. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.
6. Осуществлять работу по подготовке и проведению конферентных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.
7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.

9. Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке специалистов, работающих в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях), при освоении профессии секретаря-машинистки или архивариуса в рамках специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, реализуемой на базе основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования и др. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
- координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации.
- планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря.
- организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

- организации и поддержания функционального рабочего пространства.
- организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения -информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.
- оформления организационно-распорядительных документов и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
- оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с -использованием автоматизированных систем.
- организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.

**уметь:**

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда
- обеспечивать рабочее место и функциональное рабочее пространство необходимыми средствами организационной техники, мебелью и канцелярскими принадлежностями
- поддерживать средства организационной техники в рабочем состоянии
- применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации
- устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий
- осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных
- осуществлять проверку достоверности, полноты и непротиворечивости данных, исключение дублирования информации
- сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия

- соблюдать этикет и основы международного протокола
- обеспечивать информационную безопасность деятельности организации
- вести и использовать в работе базу контактов организации
- вести учётные регистрационные формы, использовать их для информационной работы и работы по контролю исполнения поручений
- встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, устанавливать ---порядок приёма для различных категорий посетителей
- принимать меры по сохранению конфиденциальной информации в ходе приёма посетителей
- вести учётные регистрационные формы по приёму посетителей и оформлять пропуска
- осуществлять приём, передачу и отправку документов
- организовывать и бронировать переговорные комнаты
- сервировать чайные (кофейные) столы в офисе
- выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря
- устанавливать цели, определять приоритетность и очередность выполнения работ и -эффективно распределять рабочее время
- согласовывать встречи и мероприятия и вносить информацию в планировщик (органайзер)
- информировать руководителя о приближении времени и регламенте запланированных встреч и мероприятий
- выбирать оптимальные способы внешнего и внутреннего информирования о планируемых мероприятиях
- составлять и оформлять документы для деловых поездок
- осуществлять тревел-поддержку деловых поездок
- согласовывать с принимающей стороной протокол планируемых мероприятий и формировать программу деловой поездки
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для

- обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки
- оформлять отчётные документы о деловой поездке.
- организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы
- документировать разные этапы процедуры подготовки и проведения конферентного мероприятия
- составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию
- оформлять организационно-распорядительные документы (оригиналы и копии)
- сканировать, копировать и конвертировать документы в различные форматы
- осуществлять проверку проектов документов на соответствие правилам делопроизводства
- принимать и проводить первичную обработку входящих документов
- проводить предварительное рассмотрение входящих и внутренних документов
- регистрировать входящие, исходящие и внутренние документы
- контролировать маршрутизацию документопотоков в организации (согласование, подписание, утверждение, регистрация, ознакомление и исполнение документов)
- осуществлять срокový контроль исполнения документов
- осуществлять обработку и отправку исходящих документов
- составлять отчёты и аналитические справки об исполнении документов
- вести информационно-справочную работу по документам
- осуществлять работу с организационно-распорядительными документами в автоматизированных системах
- обеспечивать сохранность персональных данных работников
- организовывать документооборот по представлению документов по персоналу в государственные органы

- организовывать документооборот по учёту и движению работников
- вести воинский учёт работников
- вести учёт рабочего времени работников
- оформлять организационно-распорядительные документы по личному составу
- вести регистрацию, учёт, оперативное хранение документов по личному составу
- вести документацию, подтверждающую сведения о трудовой деятельности и трудовом стаже работников
- формировать личные дела работников
- оформлять дела по личному составу для передачи в архив организации
- работать со специализированными информационными системами и базами данных по ведению учёта и движению работников
- разрабатывать номенклатуру дел организации
- проверять правильность оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения
- формировать дела, контролировать правильное и своевременное распределение и подшивку документов в дела в соответствии с номенклатурой дел
- проверять сроки хранения документов, составлять протокол работы экспертной комиссии по подготовке документов к передаче в архив
- составлять акт о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению
- составлять акт об уничтожении документов
- осуществлять полное или частичное оформление дел временного, постоянного, долговременного сроков хранения
- составлять описи дел структурных подразделений постоянного, долговременного сроков хранения для передачи дел в архив организации.

**ЗНАТЬ:**

- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере



информационных и коммуникационных технологий, по защите информации, информационной безопасности, по работе с обращениями граждан, по организации деловой поездки, в сфере делопроизводства и архивного дела, в сфере регулирования трудовых отношений

-локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность службы делопроизводства и её работников, организацию ведения делопроизводства, передачу дел в архив организации, а также регламентирующие трудовые отношения

-структуру организации, её задачи и функции, распределение функций между структурными подразделениями и специалистами

-требования охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты

-основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности

основы управления временем

-виды организационной техники и правила работы с ней

-методы обработки и защиты информации с применением средств информационных и коммуникационных технологий

-современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в работе с документами, в том числе по личному составу

-этикет и основы международного протокола

-этику делового общения

-правила русского языка

-правила речевого этикета

-правила поддержания и развития межличностных отношений

-правила проведения деловых переговоров

-правила организации приёма посетителей

-правила сервировки чайного (кофейного) стола

-порядок подготовки и документирования деловой поездки

-интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок

- комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий
- правила оформления документов, создаваемых в процессе подготовки и проведения конферентного мероприятия
- состав внутренних и внешних информационных потоков
- руководство структурных подразделений, образцы подписей лиц, имеющих право подписания и утверждения документов, и ограничения зон их ответственности
- виды номенклатур дел, общие требования к номенклатуре дел, порядок работы с ней
- порядок формирования и оформления дел, специфику формирования отдельных категорий дел
- правила хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа
- правила выдачи и использования документов из сформированных дел
- порядок использования типовых или ведомственных перечней документов, определения сроков хранения в процессе экспертизы ценности документов
- виды описей дел организации и порядок работы с ними.

### **1.3. Количество часов, отведенное на освоение примерной программы профессионального модуля (очное обучение 2024-2025 уч. г.)**

всего – 702 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 630 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 522 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной практики – 36 часа; производственной практики – 36 часа.

Промежуточная аттестация 48.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации и выполнения работ по профессиям секретаря-машинистки или архивариуса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации                                                                                                  |
| ПК 1.1. | Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.                                                                    |
| ПК 1.2. | Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.                                                                                     |
| ПК 1.3. | Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.                                                                                                                 |
| ПК 1.4. | Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.                                                                                                   |
| ПК 1.5. | Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.                                                                                                    |
| ПК 1.6. | Осуществлять работу по подготовке и проведению конференционных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации. |
| ПК 1.7. | Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.                                              |
| ПК 1.8. | Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.                                                           |
| ПК 1.9. | Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.                                 |
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                       |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                            |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                          |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                   |

|       |                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### Дневная форма обучения

| Коды профессиональных компетенций                                                  | Наименования разделов профессионального модуля                             | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                            |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                                                                    |                                                                            |             | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                                                                  | 2                                                                          | 3           | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                 |
| ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 1. Документирование и организация работы с официальными документами | 222         | 198                                                                     | 78                                                       | 20                                      | 24                                  | -                                       | 36             | 36                                                 |
| ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 2. Организация работы с документами в автоматизированных системах   | 96          | 84                                                                      | 30                                                       |                                         | 12                                  |                                         | -              | -                                                  |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности организации             | 168         | 150                                                                     | 78                                                       |                                         | 18                                  |                                         |                |                                                    |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК                                                 | Раздел 4. Документирование и                                               | 168         | 90                                                                      | 36                                                       |                                         | 6                                   |                                         |                |                                                    |

|                                                    |                                                                   |            |            |            |  |           |          |           |           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1.8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | организация работы с<br>кадровыми<br>документами                  |            |            |            |  |           |          |           |           |
|                                                    | Учебная практика                                                  | 36         |            |            |  |           |          |           |           |
|                                                    | Производственная<br>практика (по профилю<br>специальности), часов | 36         |            |            |  |           |          |           |           |
|                                                    | Промежуточная<br>аттестация                                       | 48         |            |            |  |           |          |           |           |
|                                                    | <b>Всего:</b>                                                     | <b>702</b> | <b>522</b> | <b>222</b> |  | <b>60</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов<br>профессионального<br>модуля (ПМ),<br>междисциплинарных<br>курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная<br>учебная работа обучающихся, курсовая работа                                  | Объем<br>часов | Код ПК,<br>ОК                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                          | 3              | 4                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Документирование и организация работы с официальными документами</b>                     |                                                                                                                                                                            | <b>234</b>     |                                                                                                         |
| <b>МДК 01.01 Документационное обеспечение управления</b>                                              |                                                                                                                                                                            | <b>178</b>     |                                                                                                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные понятия,<br/>терминология и<br/>определения</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>10</b>      |                                                                                                         |
|                                                                                                       | Понятие о дисциплине. Историческое развитие и современное состояние делопроизводства. Взаимосвязь информации и документа. Функции делопроизводителя в аппарате управления. | 6              | ПК 1.1,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ПК 1.9<br>ОК 01, ОК<br>02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК<br>05, ОК 09 |
|                                                                                                       | Понятие о документе. Функции документа. Профессиональные термины и определения.                                                                                            |                |                                                                                                         |
|                                                                                                       | Унификация и стандартизация. Системы документации. Система ОРД. Государственные стандарты на систему ОРД.                                                                  |                |                                                                                                         |
|                                                                                                       | Классификация документов. Бумага документа, её форматы.                                                                                                                    |                |                                                                                                         |
|                                                                                                       | Формуляр-образец ОРД. Формуляр документа.                                                                                                                                  |                |                                                                                                         |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b> по теме: Формуляр-образец. Схемы расположения реквизитов документов и                                                                          | <b>4</b>       |                                                                                                         |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | границы зон на формате А4, продольного и углового бланков..                                                                                                            |    |                                                                                                   |
| Тема 1.2.<br>Правила оформления<br>реквизитов ОРД.<br>Информационно-<br>справочные документы     | Содержание                                                                                                                                                             | 20 |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Бланк, виды бланков. Реквизиты общего бланка и правила его оформления. Угловой и продольный варианты.                                                                  | 2  | ПК 1.1,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ПК 1.9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                  | Реквизиты бланка конкретного вида документа. Правила его оформления.<br>Реквизит «Адресат». Реквизит «Заголовок к тексту». Записки: виды и разновидности.              |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Внешние докладные записки. Правила оформления реквизита «Текст документа». Оформление абзацев текста, нумерация абзацев. Язык и стиль документов.                      |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Внутренние докладные записки. Правила оформления реквизита «Отметка о приложении», «Подпись».                                                                          |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Служебные записки. Правила оформления «Отметки об исполнителе документа». Правила оформления рукописных реквизитов на документе.                                       |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Рукописное оформление документов: объяснительная, служебная записка, заявление.                                                                                        |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Справка. Обязательные реквизиты, правила оформления. Реквизит «Печать».                                                                                                |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Доверенность. Расписка. Трафаретные документы. Обязательные реквизиты. Правила оформления.                                                                             |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Телефонограмма. Телеграмма. Факсограмма. Обязательные реквизиты. Правила оформления.                                                                                   |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                   |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Создание общего бланка организации, бланка конкретного вида документа, структурного подразделения, должностного лица, с угловым и продольным расположением реквизитов. |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление реквизитов «Адресат» и «Заголовок к тексту».                                                                                                                |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление реквизита «Текст документа».                                                                                                                                |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление «Отметки о приложении».                                                                                                                                     |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление реквизита «Подпись».                                                                                                                                        |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление записок, справок, доверенностей, расписок, телефонограмм.                                                                                                   |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление рукописных реквизитов на документе.                                                                                                                         |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Оформление трафаретных документов.                                                                                                                                     |    |                                                                                                   |
| Тема 1.3.<br>Информационно-<br>справочные<br>документы. Служебные<br>письма, их<br>разновидности | Содержание                                                                                                                                                             | 14 |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Виды и разновидности служебных писем. Бланк письма.                                                                                                                    | 8  | ПК 1.1,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ПК 1.9<br>ОК 01, ОК                                   |
|                                                                                                  | Работа с готовыми бланками писем. Оформление писем на формате А5.                                                                                                      |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Виды и разновидности служебных писем. Письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ.                                                                                     |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Виды и разновидности служебных писем. Сопроводительное письмо. Гарантийное письмо.                                                                                     |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Виды и разновидности служебных писем. Письмо-требование, письмо-отказ.                                                                                                 |    |                                                                                                   |
|                                                                                                  | Виды и разновидности служебных писем. Письмо-приглашение. Письмо-поздравление. Письмо-                                                                                 |    |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | благодарность.                                                                                                                                                                    |                                                                                                         | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                                  |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Виды и разновидности служебных писем. Письмо-извещение. Письмо-подтверждение. Информационное письмо.                                                                              |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Создание бланков писем. Работа с готовыми бланками организации.                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Оформление информационно-справочных документов.                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Распорядительные документы, издаваемые на принципах единоначалия принятия решений</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>14</b>                                                                                               |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Приказ. Понятие о документе. Обязательные реквизиты, правила составления и оформления.                                                                                            | 2                                                                                                       | ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Визы согласования проекта документа.                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Отметка о наличии приложения в распорядительных документах.                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Визы ознакомления с документом.                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Выписка из приказа. Копия документа. Отметка о заверении копии документа.                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Совместный приказ. Правила составления и оформления документа.                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Распоряжение. Понятие о документе. Обязательные реквизиты, правила составления и оформления.                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Указание. Понятие о документе. Обязательные реквизиты, правила составления и оформления.                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                       | <b>12</b>                                                                                               |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Оформление распорядительных документов.                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Оформление выписки из распорядительного документа и копии документа.                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Скрепление (прошивка) копии документа                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Тема 1.5.</b><br><b>Документы комиссий и коллегиальных органов</b>                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>8</b>                                                                        |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   | Постановление. Решение. Понятие о документах. Обязательные реквизиты, правила составления и оформления. | 2                                                                               | ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Протокол. Понятие о документе. Обязательные реквизиты, правила составления и оформления.                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
| Выписка из протокола. Копия протокола.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
| Акт. Понятие о документе. Виды актов. Обязательные реквизиты, правила составления и оформления. Подпись документа. Гриф утверждения документа. Визы ознакомления. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                                                                |                                                                                 |                                                                                 |
| Оформление протокола, постановления, решения, акта                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
| Оформление выписки из протокола.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Задачи и функции службы делопроизводства. Организационные</b>                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>12</b>                                                                                               |                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Роль и место службы делопроизводства в работе аппарата управления. Задачи и функции службы делопроизводства. Нормативно-методические акты, регламентирующие работу с документами. |                                                                                                         | ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9                                          |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Нормы времени на работы по ДОУ. Расчет численности службы делопроизводства                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>документы</b>                                      | Учредительные документы. Локальные нормативные акты. Понятие о документах. Обязательные реквизиты, основные разделы. Правила согласования и утверждения ЛНА. Правила оформления многостраничных документов.                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                           |
|                                                       | Инструкция по делопроизводству. Понятие о документе. Обязательные реквизиты, основные разделы, правила составления, оформления и введения в действие изданием приказа.                                                                                                                                                      |           |                                                                                    |
|                                                       | Договор. Обязательные реквизиты, основные разделы, правила оформления. Особенности оформления реквизита «Подпись».                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                    |
|                                                       | Должностная инструкция делопроизводителя. Основные разделы. Правила составления, оформления и введения в действие руководителем.                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                    |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 1.7.<br/>Организация работы с документами</b> | Оформление организационных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                    |
|                                                       | Оформление распорядительных документов, вводящих в действие, изменяющих или отменяющих организационные документы.                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                    |
|                                                       | Скрепление (прошивка) оригинала документа                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                    |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                    |
|                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b> | ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                       | Современные технологии организации делопроизводства. Формы работы с документами. Понятие «документооборот» и его организация. Понятие «документопотоки». Оперограммы документопотоков: входящие, исходящие и внутренние документы.                                                                                          | 2         |                                                                                    |
|                                                       | Маршрутизация документопотоков: входящие, исходящие, обращения граждан, внутренние (записки, приказы).                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                    |
|                                                       | Регистрация документов – значение и задачи. Формы регистрации документов. Журнальная, карточная и автоматизированная формы.                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                    |
|                                                       | Регистрация входящего документопотока: первичная обработка, предварительное рассмотрение, прикрепление скан-копии, отправка на рассмотрение адресату, фиксация резолюции.                                                                                                                                                   |           |                                                                                    |
|                                                       | Регистрация исходящего документопотока: справки, письма, записки, выписки, дубликаты.                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                    |
|                                                       | Регистрация внутреннего документопотока: записки, заявления работников, приказы, акты, протоколы.                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                    |
|                                                       | Контроль исполнения документов. Виды контроля. Сроки контроля.                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                    |
|                                                       | Номенклатура дел. Виды номенклатуры. Понятие о документе, его значение. Правила составления и оформления номенклатуры дел структурного подразделения. Составление и оформление сводной номенклатуры дел организации и выписок для структурных подразделений. Закрытие номенклатуры дел. Итоговая запись к номенклатуре дел. |           |                                                                                    |
|                                                       | Определение сроков хранения документов и дел по Перечню. Формирование дел. Хранение дел.                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                    |
|                                                       | Экспертиза ценности документов. Оформление дел. Описи дел. Подготовка документов к передаче в архив. Подготовка дел временного, постоянного и долговременного срока хранения к передаче в архив. Составление описи дел.                                                                                                     |           |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                          | <b>20</b> |  |
|                                                                                                                                                                                      | Регистрация входящих документов в электронном журнале в Табличном редакторе.                         |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Регистрация и контроль исполнения исходящих документов в электронном журнале в Табличном редакторе.  |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Регистрация и контроль исполнения внутренних документов в электронном журнале в Табличном редакторе. |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Составление заголовков дел организации                                                               |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Оформление номенклатуры дел.                                                                         |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Оформление итоговой записи к номенклатуре дел.                                                       |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Оформление обложки дела после НД (для оперативного периода хранения)                                 |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Оформление и прошивка дел для передачи на архивное хранение                                          |           |  |
|                                                                                                                                                                                      | Оформление описей документов и дел.                                                                  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01. Документационное обеспечение управления</b>                                                                                   |                                                                                                      | <b>24</b> |  |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                |                                                                                                      |           |  |
| 1. Документ и способы документирования.                                                                                                                                              |                                                                                                      |           |  |
| 2. Функции, признаки документа.                                                                                                                                                      |                                                                                                      |           |  |
| 3. Формуляр и реквизиты документа.                                                                                                                                                   |                                                                                                      |           |  |
| 4. Язык и стиль документа.                                                                                                                                                           |                                                                                                      |           |  |
| 5. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.                                                                                                             |                                                                                                      |           |  |
| 6. Договорно-правовая документация.                                                                                                                                                  |                                                                                                      |           |  |
| 7. Учредительная документация.                                                                                                                                                       |                                                                                                      |           |  |
| 8. Претензионно-исковая документация.                                                                                                                                                |                                                                                                      |           |  |
| 9. Конфиденциальная документация.                                                                                                                                                    |                                                                                                      |           |  |
| 10. Организация и технология документационного обеспечения управления.                                                                                                               |                                                                                                      |           |  |
| 11. Современные технологии организации документационного обеспечения управления.                                                                                                     |                                                                                                      |           |  |
| 12. Регистрация документов и организация информационно-справочного аппарата управления.                                                                                              |                                                                                                      |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                      | <b>12</b> |  |
| <b>Курсовая работа по МДК 01.01</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                      | <b>20</b> |  |
| <b>Тематика курсовых работ</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                      |           |  |
| Значение системы организационно-распорядительной документации для документирования управленческой деятельности.                                                                      |                                                                                                      |           |  |
| Реквизиты заголовочной части документа, правила оформления в соответствии с рекомендациями стандарта.                                                                                |                                                                                                      |           |  |
| Особенности оформления основной части документа в различных видах писем.                                                                                                             |                                                                                                      |           |  |
| Особенности оформления основной части документа в распорядительных документах.                                                                                                       |                                                                                                      |           |  |
| Информационно-справочные документы в системе организационно-распорядительных документов, их назначение и основные виды.                                                              |                                                                                                      |           |  |
| Докладная и служебная записки, особенности использования для внутренних коммуникаций.                                                                                                |                                                                                                      |           |  |
| Составление оформляющей части документа, особенности практического применения реквизитов оформляющей части документа в различных видах организационно-распорядительной документации. |                                                                                                      |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |            |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление и оформление грифов утверждения и согласования, назначение и особенности оформления реквизитов.</p> <p>Отметки на документе в соответствии с рекомендациями государственного стандарта.</p> <p>Развитие понятия «документ»: определение и функции.</p> <p>Унификация и стандартизация. Стандарты в ДОУ на современном этапе.</p> <p>Официальный документ и его место в системе управления.</p> <p>Система документов, унифицированная система документов и унифицированная система организационно-распорядительной документации.</p> <p>Классификация организационно-распорядительной документации и её практическое применение.</p> <p>Требования к конструированию бланков. Виды бланков.</p> <p>Правила и особенности оформления протоколов.</p> <p>Роль распорядительных документов в управлении организацией на современном этапе.</p> <p>Правила оформления распорядительных документов, издаваемых на принципах коллегиальности.</p> <p>Правила оформления распорядительных документов, издаваемых на принципах единоначалия.</p> <p>Правила составления и оформления приказа по основной деятельности.</p> <p>Правила составления и оформления распоряжения и указания.</p> <p>Документ – как элемент делового общения.</p> <p>Правила оформления бланка и реквизитов письма.</p> <p>Информационный обмен с помощью переписки. Виды писем.</p> <p>Рукописные реквизиты на официальных документах.</p> <p>Правила составления и оформления докладных, объяснительных и служебных записок.</p> <p>Правила составления и оформления официальных и биографических справок.</p> <p>Правила составления и оформления документов, обеспечивающих оперативность передачи информации.</p> <p>Правила составления и оформления доверенностей и расписок.</p> <p>Копии документов. Виды копий и их историческое развитие. Порядок удостоверения копий.</p> <p>Подпись и печать, как важные реквизиты документа: этапы совершенствования.</p> <p>Электронная подпись: область применения.</p> <p>Язык и стиль служебных документов в информационном обществе.</p> <p>Конфиденциальные документы: классификация по грифу ограничения доступа.</p> |                                                                                                                                    |            |                                                                          |
| <b>Раздел 2. Организация работы с документами в автоматизированных системах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    | <b>108</b> |                                                                          |
| <b>МДК 01.02. Организация работы с электронными документами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    | <b>84</b>  |                                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                  | <b>22</b>  |                                                                          |
| <b>Правила работы с документами на электронных носителях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Законодательные нормативные акты в сфере работы с электронными документами                                                         | 8          | ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа в почтовых сервисах. Правила электронной переписки.                                                                         |            |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Электронная подпись. Виды, Порядок получения. Правила защиты.                                                                      |            |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Требования к реквизиту «Отметка об электронной подписи» при визуализации электронного документа, подписанного электронной подписью |            |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правила оформления «Отметки о приложении» на электронный носитель.                                                                 |            |                                                                          |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | 05, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b>  |           |
|                                                                                                                             | Отправка и получение электронного сообщения, электронного документа.                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |
|                                                                                                                             | Оформление документа, подписанного электронной подписью                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32</b>  |           |
| <b>Организация работы с документами в автоматизированных системах электронного документооборота</b>                         | Понятие о системах ЭДО и ЕСМ-системах.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10         |           |
|                                                                                                                             | Правила маршрутизации документопотоков в системах ЭДО и ЕСМ-системах.                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |
|                                                                                                                             | Правила организации документооборота входящего документопотока в СЭД.                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |
|                                                                                                                             | Правила организации документооборота исходящего документопотока в СЭД. Отправка документов                                                                                                                                                                                                                     |            |           |
|                                                                                                                             | Правила организации документооборота внутреннего документопотока в СЭД.                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |
|                                                                                                                             | Распорядительные документы в СЭД. Правила организации документооборота с приказами.                                                                                                                                                                                                                            |            |           |
|                                                                                                                             | Работа с обращениями граждан в СЭД. Правила организации документооборота обращений граждан.                                                                                                                                                                                                                    |            |           |
|                                                                                                                             | Правила подготовки электронных документов к сдаче в архив.                                                                                                                                                                                                                                                     |            |           |
|                                                                                                                             | Информационно-справочная работа по документам в СЭД                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b>  |           |
|                                                                                                                             | Регистрация и контроль исполнения входящих документов в СЭД. Организация документооборота входящего документопотока.                                                                                                                                                                                           |            |           |
|                                                                                                                             | Регистрация и контроль исполнения исходящих документов в СЭД. Организация документооборота исходящего документопотока.                                                                                                                                                                                         |            |           |
|                                                                                                                             | Регистрация и контроль исполнения внутренних документов в СЭД. Организация документооборота внутреннего документопотока.                                                                                                                                                                                       |            |           |
|                                                                                                                             | Регистрация и контроль исполнения обращений граждан в СЭД. Организация документооборота обращений граждан.                                                                                                                                                                                                     |            |           |
|                                                                                                                             | Подготовка документов к передаче в архив.                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |
|                                                                                                                             | Создание электронного архива документов.                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.Организация работы с документами в автоматизированных системах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |           |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |
|                                                                                                                             | 1.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий, по защите информации, информационной безопасности, по работе с обращениями граждан, по организации деловой поездки, в сфере делопроизводства и архивного дела, в сфере регулирования трудовых отношений |            |           |
|                                                                                                                             | 2.Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность службы делопроизводства и её работников, организацию ведения делопроизводства, передачу дел в архив организации, а также регламентирующие трудовые отношения                                                                                       |            |           |
|                                                                                                                             | 3.Структура организации, её задачи и функции, распределение функций между структурными подразделениями и специалистами                                                                                                                                                                                         |            |           |
| <b>Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности организации</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>180</b> |           |

|                                                                                   |                                                                                                    |            |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 03. Организация секретарского обслуживания</b>                             |                                                                                                    | <b>150</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Роль профессии секретаря в структуре службы делопроизводства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>12</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Секретарь в современной структуре управления.                                                      |            | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                   | Нормативно-методическая база квалификационных требований к профессии.                              |            |                                                                                    |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                        | <b>12</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Функции и должностные обязанности секретаря в зависимости от категории секретарского обслуживания. |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Должностная инструкция секретаря, особенности разработки.                                          |            |                                                                                    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Организация и условия труда секретаря</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>12</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Эргономические требования к условиям труда секретаря.                                              |            | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                   | Оснащение офиса организационно-техническими средствами.                                            |            |                                                                                    |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                        | <b>14</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Организация рабочего места в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда               |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Характеристика и классификация технических средств, используемых в деятельности секретаря.         |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Средства подготовки, изготовления и обработки документов.                                          |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Средства копирования и размножения.                                                                |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Средства хранения и транспортировки информации.                                                    |            |                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                    |            |                                                                                    |
| <b>Тема 3.3.<br/>Административные функции секретаря</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>18</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Организация работы приёмной                                                                        |            | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                   | Особенности служебного телефонного разговора.                                                      |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Средства административно-управленческой связи.                                                     |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Организация приема посетителей. Виды приёма, учет посетителей, создание баз данных.                |            |                                                                                    |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                        | <b>18</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Правила ведения телефонного разговора.                                                             |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Офисная АТС. Основные функции и правила использования.                                             |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Средства факсимильной передачи сообщений. Факсимильный аппарат, правила его применения.            |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Особенности работы секретаря с различными категориями посетителей.                                 |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Работа секретаря с обращениями граждан.                                                            |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Сервисные функции секретаря.                                                                       |            |                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                    |            |                                                                                    |
| <b>Тема 3.4.<br/>Организационные и информационные функции секретаря</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>20</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Организация и подготовка деловой поездки                                                           |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Подготовка и обслуживание конферентных мероприятий.                                                |            |                                                                                    |
|                                                                                   | Совещание как вид управленческой деятельности.                                                     |            |                                                                                    |
|                                                                                   | <b>Практические занятия по теме:</b>                                                               | <b>20</b>  |                                                                                    |
|                                                                                   | Составление и оформление программы командировки.                                                   |            |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |     |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тревел-поддержка деловой поездки руководителя.                                                                     |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организация и проведение протокольных мероприятий в офисе.                                                         |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка различных типов совещаний и их обслуживание.                                                            |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа секретаря по информационному обслуживанию руководителя.                                                     |     |                                                                                 |
| Тема 3.5.<br>Функции секретаря по планированию рабочего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                         | 12  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общие вопросы планирования и организации рабочего времени.                                                         |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планирование и организация рабочего дня руководителя и секретаря                                                   |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                               | 14  |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Современные методы планирования рабочего времени                                                                   |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планирование рабочего дня секретаря.                                                                               |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планирование рабочего дня руководителя. Согласование режима работы. Планирование мероприятий, уточнение поручений. |     |                                                                                 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Организация секретарского обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | 18  |                                                                                 |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1.Изучение профессионального стандарта и должностных инструкций секретаря<br>2. Современные средства оргтехники<br>3.Организация чайного стола<br>4.Этикет и основы международного протокола<br>5.Этика делового общения<br>6.Основы управления временем<br>7.Охрана труда, производственная санитария, пожарная безопасность<br>8.Правила проведения деловых переговоров<br>9.Организационная структура предприятия |                                                                                                                    |     |                                                                                 |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    | 12  |                                                                                 |
| Раздел 4. Документирование и организация работы с кадровыми документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | 108 |                                                                                 |
| МДК 01.04. Документационное обеспечение кадровой службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | 90  |                                                                                 |
| Тема 4.1.<br>Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                         | 18  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений                                          | 10  |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Локальные нормативные акты по персоналу: обязательные и необязательные (факультативные)                            |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Порядок представления документов по персоналу в государственные органы                                             |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Порядок сбора, обработки, изменения и уничтожения персональных данных работников.                                  |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Порядок ведения воинского учета в организации.                                                                     |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Порядок ведения учета рабочего времени работников.                                                                 |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия по теме:                                                                                      | 8   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление отчетов в государственные органы.                                                                       |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление согласия на обработку персональных данных.                                                              |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление пакета документов по воинскому учету.                                                                   |     |                                                                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                         |           |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Оформление табеля учета рабочего времени.                                                                                                               |           |                                                                                    |
| <b>Тема 4.2.<br/>Комплекс документов<br/>по установлению<br/>трудовых<br/>правоотношений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>14</b> |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования приема на работу. Составление отчетов СЗВ.                                                                                     | 2         | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                              | Учетные документы по персоналу.                                                                                                                         |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Изменение персональных данных работников                                                                                                                |           |                                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | 12        |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление трудового договора.                                                                                                                          |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Заполнение унифицированных форм первичной учётной документации.                                                                                         |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление трудовой книжки, личной карточки, личного дела.                                                                                              |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Составление отчета СЗВ-ТД.                                                                                                                              |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Составление и оформление приказа об изменении персональных данных работника.                                                                            |           |                                                                                    |
| <b>Тема 4.3.<br/>Комплекс документов<br/>по движению кадров</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования перевода работника на другую работу.                                                                                           | 2         |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования командирования работников.                                                                                                     |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования предоставления отпуска работнику.                                                                                              |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования поощрения работников                                                                                                           |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования вынесения дисциплинарных взысканий                                                                                             |           |                                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>8</b>  |                                                                                    |
|                                                                                              | Заполнение унифицированных форм первичной учётной документации.                                                                                         |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление перевода работника на другую работу.                                                                                                         |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление командирования работников.                                                                                                                   |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление предоставления отпуска работнику.                                                                                                            |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление поощрения работников.                                                                                                                        |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление вынесения дисциплинарных взысканий.                                                                                                          |           |                                                                                    |
| <b>Тема 4.4.<br/>Комплекс документов<br/>по расторжению<br/>трудовых<br/>правоотношений</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                                                    |
|                                                                                              | Порядок документирования увольнения работников.                                                                                                         | 2         | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                              | Порядок подготовки дел по личному составу к передаче в архив организации                                                                                |           |                                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | 4         |                                                                                    |
|                                                                                              | Заполнение унифицированных форм первичной учётной документации.                                                                                         |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Оформление увольнения работников.                                                                                                                       |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Заполнение разделов трудовой книжки работника. Составление отчетов СЗВ.                                                                                 |           |                                                                                    |
|                                                                                              | Подготовка личного дела работника к передаче в архив.                                                                                                   |           |                                                                                    |
| <b>Тема 4.5.<br/>Организация работы<br/>с кадровыми<br/>документами</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                                                    |
|                                                                                              | Номенклатура дел кадровой службы. Порядок подготовки, составления и оформления.                                                                         | 2         |                                                                                    |
|                                                                                              | Организационно-распорядительные документы в кадровой службе: приказы по основной деятельности; справки, докладные записки. Формирование и хранение дел. |           |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                | <b>4</b>  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составление и оформление номенклатуры дел кадровой службы. |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оформление организационно-распорядительных документов.     |           |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.04 Документационное обеспечение кадровой службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            | <b>6</b>  |  |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1.Штатное расписание<br>2.График отпусков<br>3.Унифицированные формы первичной документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | <b>12</b> |  |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            | <b>36</b> |  |
| <b>Виды работ:</b><br>Изучение структуры организации – места прохождения практики (далее – организации) с целью составления схемы структуры организации. Ознакомление с правовыми (учредительными), локальными нормативными актами и распорядительными документами организации. Составление списка источников комплектования ОРД организации.<br>Изучение Инструкции по делопроизводству организации. Знакомство с правилами составления проектов и оформления документов, порядком согласования и подписания/утверждения документов в организации.<br>Ознакомление с программными средствами учёта, хранения, обработки и поиска документов, используемыми в организации. Изучение основ и специфики работы с документацией в системе электронного документооборота (СЭД) организации. Использование в работе глобальных и локальных сетей для получения и хранения информации, обмена информацией.<br>Знакомство с документооборотом организации. Использование СЭД в работе с документами. Обработка внутренних документов, обработка и отправка исходящих документов, приём и первичная обработка входящих документов. Регистрация документов и маршрутизация документопотоков. Контроль исполнения документов. Информационно-справочная и поисковая работа с использованием систем учёта документов в организации.<br>Ознакомление с установленными в организации правилами подготовки документов к передаче в архив. Подготовка документов к передаче в архив. Оформление дел. Составление описей документов и дел. Составление актов выдачи, передачи, уничтожения документов.<br>Знакомство с категориями и видами документов, образующихся в организации, содержащих конфиденциальную информацию.<br>Организация работы по обработке документов ограниченного доступа. Ознакомление с применяемыми в организации средствами криптографии для защиты электронных документов с использованием специального программного обеспечения. Выполнение работ по обеспечению защиты электронных документов от несанкционированного доступа. |                                                            |           |  |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            | <b>36</b> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Оформление организационных, внутренних (приказы, распоряжения, доверенности, записки, справки, акты, протоколы и др.) и исходящих документов организации с использованием современных программно-технических средств. Контроль правильности составления, оформления документов (реквизиты, особенности написания текстов, многостраничные документы), порядка издания документов (с учётом специфики системы делопроизводства организации). Конструирование бланков организации, создание шаблонов документов.</p> <p>Организация текущего хранения документов. Формирование дел в соответствии с номенклатурой дел организации. Участие в проведении экспертизы ценности документов Систематизация документов по структурно-хронологическому принципу. Оформление учётных документов поступления и выбытия дел.</p> <p>Организация работы приёмной (зон приёма посетителей): регулирование потока посетителей, приём и регистрация посетителей. Планирование рабочего дня руководителя и секретаря. Подготовка деловых встреч и переговоров руководителя. Работа по обслуживанию различных типов совещаний и соблюдение правил их подготовки и проведения.</p> <p>Ведение телефонных переговоров. Фильтрация и переадресация звонков. Приём и передача телефонограмм, факсограмм, сообщений по электронной почте. Информационное обеспечение деятельности руководителя. Ознакомление с правилами работы с конфиденциальной информацией в организации.</p> <p>Работа по ознакомлению с составом и особенностями документов организации, регулирующих трудовые отношения (организационно-распорядительные документы, документы по личному составу, трудовой договор, договор о материальной ответственности и т.д.). Оформление документов по личному составу и их копий (при необходимости). Знакомство с системой унифицированных форм первичной учётной документации организации. Заполнение форм первичной учётной документации. Работа с заявлениями по личному составу, ведение и оформление трудовых книжек. Использование СЭД при работе с кадровыми документами.</p> |            |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>630</b> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов документационного обеспечения управления; правового обеспечения профессиональной деятельности;

Лаборатория документоведения;

учебная канцелярия (служба документационного обеспечения управления).

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

Кабинет «Документационного обеспечения управления».

Аудитория с посадочными местами, рабочее место преподавателя; аудиторная доска; шкаф книжный; стеллаж книжный; стенды информационные.

Раздаточный материал (практические ситуации, учебно-методические комплекты) на каждого обучающегося по темам практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- ПК Pentium и Ноутбук ASUS A86
- Лицензионное программное обеспечение
- Видеомаягнитофон «Samsung»

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- ПК Pentium и Ноутбук ASUS A86
- Лицензионное программное обеспечение
- Сервер Pentium – 1
- Сканер Scan Express A3 USB
- Принтер HP Laser Jet 3020
- Ламинатор TIKOAL 4201
- Брошюратор

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Телевизор «Samsung» 81 см ЖК
- Видеомагнитофон «Samsung»
- Стереомагнитофон Hyundai
- CD проигрыватель MP3
- Обучающие фильмы
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Звуковые колонки
- Наушники
- Сетевой адаптер
- Специализированные стенды
- ПК Pentium и Ноутбук ASUS A86
- Сервер Pentium
- Сканер Scan Express A3 USB
- Принтер HP Laser Jet 3020
- Ламинатор ТИКО AL 4201
- Брошюратор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

#### **4.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Абуладзе Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15076-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487121>.

2. Алтухова, Н.Ф. Системы электронного документооборота: учебное пособие / Алтухова Н.Ф., Дзюбенко А.Л., Лосева В.В., Чечиков Ю.Б. — Москва: КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-406-02705-9. — URL: <https://book.ru/book/936560>. — Текст: электронный.

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>.

4. Касьянова, Г. Ю. Делопроизводство и другие аспекты работы секретаря / Г.Ю. Касьянова — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Абак, 2020. — 304 с.

#### **4.2.2 Дополнительные источники**

1. Андреева В.И. Делопроизводство: организация и ведение: учебно-практическое пособие / Андреева В.И. — Москва: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-00580-4. — URL: <https://book.ru/book/934225>. — Текст : электронный.

2. Анзорова С.П. Организация труда государственных и муниципальных служащих : учебное пособие / С.П. Анзорова, С.Г. Федорчукова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151473>. – Режим доступа: по подписке.

3. Булат Р.Е. Документационное обеспечение управления персоналом: учебное пособие / Р. Е. Булат. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 234 с. + Доп. материалы [[Электронный ресурс]]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010318-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007087>. – Режим доступа: по подписке.

4. Гугуева Т.А. Конфиденциальное делопроизводство: учебное пособие / Т.А. Гугуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016585-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191331>. – Режим доступа: по подписке.

5. Гусарова М.Н. Организационно-информационное и документационное обеспечение деятельности руководителя: учебно-методическое пособие / М. Н. Гусарова, С. В. Горкуш. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176556>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Делопроизводство: учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 393 с. + Доп. материалы [[Электронный ресурс]]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014190. - ISBN 978-5-16-014992-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014190>. – Режим доступа: по подписке.

7. Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>.

8. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник / Н.Н. Куняев, А.С. Дёмушкин, Т.В. Кондрашова, А.Г. Фабричных; под общ. ред. Н.Н. Куняева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 500 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-711-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212394>. – Режим доступа: по подписке.

9. Корнеев И.К. Технические средства управления: учебник / И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003620-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991843>. – Режим доступа: по подписке.

10. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>.

11. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444432>.

12. Организация секретарского обслуживания: ЭУМК / В. В. Галахов, О. Б. Назаренко, [Электронное учебное издание]. — (Среднее профессиональное образование - Текст: электронный. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/347093/> Артикул издания: 601817641

12. Павловская О.Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства: учебное пособие для вузов / О.Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476289>.

12. Сосновая А. Ассистент руководителя. Лайфхаки профессии: книга-тренинг / А. Сосновая. - Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1489-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817493>. – Режим доступа: по подписке.

14. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 462 с. + Доп. материалы [[Электронный ресурс]]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017112-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1764799>. – Режим доступа: по подписке.

15. Шувалова Н.Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Шувалова, А.Ю. Иванова; под общей редакцией Н.Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469548>.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                          | Критерии оценки                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий. | Получение необходимой информации и передача санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.                  | Координация работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации                                              | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.                                              | Планирование рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря                                                                            | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.4. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.                                | Организация деловых поездок руководителя и других сотрудников организации                                                                      | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.                                 | Организация и поддержание функционального рабочего пространства                                                                                | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6.<br>Осуществлять работу по подготовке и проведению конференционных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации. | Организация подготовки и проведение внутренних и внешних конференционных мероприятий, обеспечение информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации. | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.7.<br>Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.                                              | Оформление организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем                                                          | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.8.<br>Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.                                                           | Оформление документов по личному составу и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем                                                                       | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ПК 1.9.<br>Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.                                 | Организация текущего хранения документов, обработка дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем                                              | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                        | Выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                     | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные                                                                                            | Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и использование информационных технологий для выполнения задач                                                      | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                  | профессиональной деятельности.                                                                                                                         | проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике.                                                                                                                            |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                       | Взаимодействие и работа в коллективе и команде                                                                                                         | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках                                                                    | Контроль выполнения практических заданий.<br>Устный или тестовый контроль теоретических знаний.<br>Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.<br>Проверочные работы по каждой теме.<br>Аттестация по производственной практике. |

**Программа профессионального модуля  
«ПМ.02 Организация архивной работы по документам организаций  
различных форм собственности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .</b>             | <b>206</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 206        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>              | 206        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                          | <b>212</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                          | 212        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                     | 213        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                   | 214        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                              | <b>241</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                    | 241        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                       | 241        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>          | <b>41</b>  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>16</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работ в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | -                       |
| ОК.02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | номенклатура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                       |

<sup>16</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |   |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                              | - |
| ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>                                                                                           |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с подразделениями/организациями источниками комплектования архива;</li> <li>– принимать архивные дела (документы) на постоянное или долговременное хранение;</li> <li>– участвовать в проведении экспертизы ценности различных типов и видов документов в соответствии с внутренними регламентами организации;</li> <li>– применять в работе рекомендации экспертно-проверочной комиссии или экспертной комиссии организации;</li> <li>– применять перечни с указанием сроков хранения дел (документов);</li> <li>– соблюдать нормативные сроки хранения дел (документов);</li> <li>– вести учёт источников комплектования архива;</li> <li>– использовать передовой отечественный и зарубежный опыт по комплектованию архива делами (документами) постоянного и долговременного хранения;</li> <li>– использовать современные автоматизированные, информационные и телекоммуникационные технологии документированных сфер деятельности организации.</li> </ul> | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела; научно-методические критерии экспертизы ценности различных типов и видов дел (документов); теоретические и методические аспекты комплектования и экспертизы ценности всех видов документов; виды, разновидности и форматы всех видов документов; унифицированную систему организационно-распорядительной документации; стандарты оформления организационно-распорядительной документации; способы и технологии документирования различных видов профессиональной деятельности; организационные принципы комплектования дел (документов) ограниченного доступа; требования охраны труда</p> | <p>участия в комплектовании архивными делами (документами) архива организации</p> |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учётными документами в рамках электронных информационных систем документированных сфер</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием</p>      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться сертифицированными автоматизированными системами документированных сфер деятельности организации по учёту, регистрации, контролю дел (документов);</li> <li>– пользоваться информационно-справочными системами документированных сфер деятельности организации;</li> <li>– вести справочно-поисковые средства к архивным делам (документам);</li> <li>– вести учёт страхового фонда архивных дел (документов);</li> <li>– применять нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации и методические документы в области учёта архивных дел (документов);</li> <li>– вносить предложения по совершенствованию методического обеспечения учёта разных видов документов в документированных сферах деятельности организации.</li> </ul> | <p>методические документы и национальные стандарты в области учёта документов и документированных сфер деятельности организации;</p> <p>отечественные и зарубежные сертифицированные системы автоматизированного учёта архивных дел (документов);</p> <p>требования к учёту особо ценных и уникальных архивных дел (документов);</p> <p>сроки выполнения работ по учёту архивных дел (документов);</p> <p>общие принципы учёта и комплектования дел (документов) ограниченного доступа;</p> <p>требования охраны труда.</p> | <p>автоматизированных систем</p>                                                                                               |
| ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать дела (документы);</li> <li>– размещать архивные дела (документы) на местах хранения в соответствии с нормативными требованиями в области архивного дела и управления документами;</li> <li>– соблюдать нормативные режимы хранения архивных дел (документов) на любых носителях;</li> <li>– проводить проверку полноты состава архивных документов в единицах хранения;</li> <li>– проводить описание архивных дел (документов);</li> <li>– составлять справочно-поисковые средства к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела;</p> <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий, защиты информации и персональных данных, цифровой трансформации;</p> <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в области конфиденциальности</p>                                                                                                                                                                 | <p>осуществления хранения архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>архивным делам (документам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести учёт и контроль выдачи архивных дел (документов) из архивохранилища и их возврата;</li> <li>– вести учёт и контроль передачи дел (документов) в государственный/муниципальный архив или на иное внешнее хранение и приёма дел с внешнего хранения;</li> <li>– проводить полистную проверку физического состояния дел (документов);</li> <li>– разыскивать необнаруженные дела (документы);</li> <li>– защищать информационные ресурсы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>информации;</p> <p>правила хранения дел (документов) в соответствии с их типами;</p> <p>порядок формирования документов в комплекты, группы, типы;</p> <p>требования к оформлению договоров на реализацию услуг внешнего хранения дел (документов);</p> <p>сроки выполнения работ;</p> <p>требования к установленным нормам выработки;</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и обеспечивать хранение дел (документов) временного хранения организации в традиционном и в электронном виде;</li> <li>– контролировать разработку структурными подразделениями описей и актов о выделении на уничтожение дел (документов) временного хранения в традиционном и в электронном виде;</li> <li>– формировать единицы хранения документов для их последующего размещения в архиве организации;</li> <li>– составлять справочно-поисковые средства к архивным делам (документам);</li> <li>– осуществлять поиск дел (документов) временного хранения в процессе их хранения в структурных подразделениях и архиве организации;</li> <li>– осуществлять методическое руководство организацией хранения дел (документов) в структурных подразделениях</li> </ul> | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела;</p> <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в области защиты персональных данных;</p> <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в области конфиденциальности информации;</p> <p>методические документы и национальные стандарты в области делопроизводства и архивного дела;</p> <p>методика разработки форм учётных документов в традиционном и в электронном виде;</p> <p>правила систематизации и классификации документов;</p> <p>особенности</p> | <p>обеспечения хранения, комплектования, учёта и использования дел (документов) временного хранения</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать структурным подразделениям практическую помощь в организации хранения дел (документов);</li> <li>– разрабатывать справочно-информационные документы по организации использования дел (документов) временного хранения в структурных подразделениях и архиве организации;</li> <li>– проводить экспертизу ценности дел (документов) временного хранения, переданных в архив;</li> <li>– определять сроки хранения дел (документов) временного хранения;</li> <li>– обеспечивать защиту дел (документов) временного хранения в организации от несанкционированного доступа или уничтожения;</li> <li>– проводить физическое уничтожение дел (документов) временного хранения с истекшими сроками хранения после согласования со структурными подразделениями организации;</li> <li>– оформлять учётные документы об уничтожении дел (документов) временного хранения с истекшими сроками хранения совместно со структурными подразделениями организации.</li> </ul> | <p>организации хранения дел (документов) на различных носителях; критерии определения ценности дел (документов) для дальнейшего хранения или уничтожения; требования к процессам уничтожения информации в традиционном и электронном виде; требования охраны труда.</p> |                                                                                                                      |
| ПК 2.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать сведения о составе и содержании архивных дел (документов);</li> <li>– использовать информационные технологии в области создания справочно-поисковых средств архива и документированных сфер деятельности организации;</li> <li>– формировать основные и вспомогательные виды архивных справочников в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; нормативные правовые акты Российской Федерации в области защиты персональных данных; методические документы в области использования и публикации архивных</p>                               | <p>осуществления использования архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем</p> |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>электронной форме;</p> <p>– подготавливать информационные документы по запросам пользователей различных категорий.</p> | <p>дел (документов);</p> <p>сертифицированные информационно-поисковые системы в области разработки научно-справочного аппарата документированных сфер деятельности организации;</p> <p>сроки выполнения работ по организации использования архивных дел (документов);</p> <p>организационные принципы использования документов ограниченного доступа;</p> <p>требования к подготовке архивных справок и выписок из архивных документов;</p> <p>требования охраны труда.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>17</sup>          | 678           | 354                                    |
| Курсовая работа (проект)               | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                 | 70            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                      | 324           | 324                                    |
| учебная                                | 36            | 36                                     |
| производственная                       | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе: |               |                                        |
| МДК 02.01 в форме экзамена             | 84            | 28                                     |
| МДК 02.02 в форме экзамена             | 150           | 58                                     |
| МДК 02.03 в форме экзамена             | 162           | 56                                     |
| МДК 02.04 в форме экзамена             | 90            | 32                                     |
| УП 02.01 в форме зачёта с оценкой      | 36            | 36                                     |
| ПП 02.01 в форме зачёта с оценкой      | 144           | 144                                    |
| ПМ 02                                  | 678           | 354                                    |
| Всего                                  | <b>678</b>    | <b>354</b>                             |

<sup>17</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                               | Наименования разделов профессионального модуля                  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>18</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                               | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1                                | Раздел 1. Организация и обеспечение основ архивной деятельности | <b>84</b>   | <b>28</b>                              | <b>84</b>                | 30              | x                        | -                                    |                  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1                                | Раздел 2. Организация деятельности архивов                      | <b>150</b>  | <b>56</b>                              | <b>150</b>               | 56              |                          |                                      |                  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 | Раздел 3. Организация архивного дела                            | <b>162</b>  | <b>56</b>                              | <b>162</b>               | 60              |                          |                                      |                  |                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 | Раздел 4. Организация хранения документов в архиве              | <b>90</b>   | <b>32</b>                              | <b>90</b>                | 34              | x                        | -                                    |                  |                           |
|                                                                          | Учебная практика                                                | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                                      | <b>36</b>        |                           |
|                                                                          | Производственная практика                                       | <b>144</b>  | <b>144</b>                             |                          |                 |                          |                                      |                  | <b>144</b>                |
|                                                                          | Промежуточная аттестация                                        | -           |                                        |                          |                 |                          |                                      |                  |                           |
|                                                                          | <b>Всего:</b>                                                   | <b>666</b>  | <b>352</b>                             | <b>486</b>               | <b>180</b>      | <b>X</b>                 | <b>X</b>                             | <b>36</b>        | <b>144</b>                |

<sup>18</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент программы   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Организация и обеспечение основ архивной деятельности</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>84</b>                                                                          |                                                                                     |
| <b>МДК 02.01 Организация и нормативно-правовые основы архивного дела</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Тема 1.1. Научные основы российского архивоведения</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>                                                                           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Введение. Предмет и методы архивоведения. Принципы и научные методы архивоведения. Основные термины и определения. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                  |                                                                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 1. Научные основы российского архивоведения.</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Возникновение хранения письменных документов на Руси.<br>2. Казна князей – место хранения государственных документов.<br>3. Книгохранилища церквей и монастырей в Киевской Руси.<br>4. Сведения о первых личных документальных хранилищах.<br>5. Использование документов в Киевской Руси в практических и политических целях.<br>6. Использование документов в древнерусском летописании.<br>7. Состав документов феодальных княжеств.<br>8. Хранение документов в феодальных центрах удельной Руси.<br>9. Отложение документов в процессе деятельности церкви и монастырей.<br>10. Архивы митрополии и монастырей удельной Руси.<br>11. Возникновение архивов в Новгородской феодальной республике.<br>12. Проблема сохранения берестяных грамот в Новгороде. | 8                                                                                  |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>14. Судьба архива Новгородской боярской республики.</p> <p>15. Ларь святой Троицы – архив Псковской феодальной республики</p> <p>16. Частные собрания рукописей в удельной Руси.</p> <p>17. Использование документов в укреплении феодального землевладения.</p> <p>18. Использование документов в междукняжеских и внешнеполитических отношениях.</p> <p>19. Использование документов в летописании русских княжеств.</p> <p>20. Собираение Москвой архивов русских земель в процессе централизации государства.</p> <p>21. Зарождение Московского великокняжеского архива.</p> <p>22. Обособление великокняжеского архива от казны.</p> <p>23. Опись царского архива – источник по истории и организации архива Московского государства XVI в.</p> <p>24. Положение Государственного архива России XVI в. и управление им.</p> <p>25. Объем, состав и содержание документальных материалов Государственного архива России. Приемы хранения и описания материалов архива.</p> <p>26. Делопроизводство и хранение документов в приказах.</p> <p>27. Виды и приемы составления справочного аппарата к документам приказов.</p> <p>28. Состав и содержание документов важнейших приказов (Посольского, Поместного, Разрядного).</p> <p>29. Архивы органов местного управления в XVI – XVII вв.</p> <p>30. Особенности хранения материалов монастырей и церквей.</p> <p>31. Составление в монастырях архивных описей и копийных книг в XV – XVII вв.</p> <p>32. Организация хранения и использования документов в первой половине XIX века.</p> <p>33. Направления работы исторических архивов в первой половине XIX века.</p> <p>34. Направления деятельности исторических архивов во второй</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>половине XIX века.</p> <p>35. Направления использования архивных документов во второй XIX- начале XX века.</p> <p>36. Подготовка архивных кадров во второй половине XIX- начале XX века.</p> <p>37. Деятельность губернских учёных архивных комиссий.</p> <p>38. Архивы правительственных учреждений во второй половине XIX- начале XX века.</p> <p>39. Деятельность учёных архивных комиссий.</p> <p>40. Деятельность Уфимской губернской учёной архивной комиссии.</p> |          |                                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Становление архивного дела в Киевской и Московской Руси</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Основные виды документов в Киевской Руси. Первые архивы Киевской Руси. Становление архивного дела в Московской Руси. Государев (царский) архив — главный государственный архив России. Формирование сети приказных архивов.                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Архивное дело в XVIII в.</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Влияние реформ Петра I на архивное дело. Порядок учета и хранения архивов в петровскую и постпетровскую эру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Архивное дело в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Влияние реформ Александра II на архивное дело. Система архивного дела и его совершенствование во второй половине XIX в. Состояние архивного дела на рубеже XIX—XX вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 2. Итоговый тест по теме: «Итоги развития российской архивной системы к началу XX в.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Становление советской архивной системы</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Первые декреты советской власти в области архивов. Новые архивы, созданные при советской власти. Новый порядок пользования архивами. Новый порядок управления архивным делом.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Развитие архивного дела в</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;                                             |
|                                                                          | Создание новых архивов в 1930-е гг. Влияние тоталитарной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| довоенный, военный и послевоенный периоды                                  | на архивное дело. Положение о Государственном архивном фонде от 29 марта 1941 г. Реорганизация системы архивов СССР в довоенный период. Архивное дело в СССР в период Великой Отечественной войны. Архивное дело в послевоенный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                         |
| Тема 1.7. Архивное строительство в 1960-е – 1980-е гг.                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                            | Положение о ГАФ СССР от 13 августа 1958 г. Изменения в системе центральных архивов СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 3. Итоговый тест по теме: «Итоги развития советской архивной системы к концу XX в.».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                     |
| Тема 1.8. Становление архивного дела в Российской Федерации (в 1990-е гг.) | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                            | Архивная реформа начала 1990-х гг.: основное содержание. Проблемы архивного законодательства. Система Росархива и сеть федеральных архивов в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                     |
| Тема 1.9. Современное состояние архивного дела в Российской Федерации      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                            | Деятельность по усилению противопожарной безопасности архивов, их антитеррористической защищенности. Основные проблемы архивной деятельности в новых регионах России (Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей). Использование информационных технологий в архивах страны. Удалённый вид использования архивных документов. Проблема комплектования документами территориальных органов федеральных органов государственной власти и федеральных организаций. Противостояние с недружественными странами в информационном пространстве. | 2 |                                                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 4. Современное состояние архивного дела в Российской Федерации.</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Архивное дело на современном этапе. Разрушение монополии Главархива СССР.<br>2. Образование Российского общества историков-архивистов (1990).                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                                                     |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Архивная реформа 1990-х гг.</li> <li>4. Законодательные акты, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ об архивах и архивном фонде РФ.</li> <li>5. Передача документов КПСС и КГБ СССР в состав АФ РФ.</li> <li>6. Рассекречивание документов в 1990-е годы.</li> <li>7. Состояние архивных учреждений и проблемы архивного дела в новых экономических, социальных и политических условиях развития страны.</li> <li>8. Создание Федеральной архивной службы России (1992).</li> <li>9. Децентрализация управления архивным делом в 1990-е гг.</li> <li>10. Состояние архивного дела в Республике Башкортостан.</li> <li>11. Национальный архив Республики Башкортостан (история и состав фондов).</li> </ul>                                                                            |           |                                                                                     |
| <b>Тема 1.10.<br/>Конституционно-правовые основы организации архивного дела в Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                                        | Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность работы архивов. Понятие об архивном праве. Взаимосвязь архивного и других видов права. Органы управления архивным делом в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |                                                                                     |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 5. Конституционно-правовые основы организации архивного дела в Российской Федерации.</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархия источников архивного права.</li> <li>2. Структура архивного законодательства.</li> <li>3. Этические принципы архивиста. Этический кодекс архивиста.</li> <li>4. Международный этический кодекс архивистов.</li> <li>5. Нормы Конституции РФ, применяемые в деятельности архивов.</li> <li>6. Принципы регулирования архивных отношений.</li> <li>7. Основные понятия в сфере архивного дела (ст. 3 ФЗ № 125)</li> <li>8. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, применяемые в деятельности архивов (ст. 52, 122, 142-144, 160, 307, 420-453).</li> <li>9. Нормы Уголовного кодекса Российской Федерации,</li> </ul> | 6         |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>применяемые в деятельности архивов (ст. 140, 272, 284, 292, 325, 327 и др.)</p> <p>10. Нормы Трудового кодекса Российской Федерации, применяемые в деятельности архивов.</p> <p>11. Нормы Кодекса РФ об административных правонарушениях, применяемые в деятельности архивов (ст. 13.11, ст.13.20, ст. 13.23, ст.19.7, часть 1 ст.19.4, часть 1 ст. 19.5, ст. 19.6, ст.19.7, 13.25).</p> <p>12. Нормы Закона РФ от 21 июля 1993 № 5485-1 «О государственной тайне», применяемые в деятельности архивов.</p> <p>13. Акты, регулирующие установление режима секретности информации (анализ законодательных актов и положений, содержащихся в них).</p> <p>14. Анализ норм Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», применяемых в деятельности архивов.</p>                                                                                             |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 6. Характеристика содержания ФЗ от 22 октября 2004 г. № 125 «Об архивном деле в Российской Федерации».</b></p> <p><b>Вопросы к практическому занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия, применяемые в Федеральном законе.</li> <li>2. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в сфере архивного дела.</li> <li>3. Состав Архивного фонда Российской Федерации. Включение архивных документов в состав Архивного фонда Российской Федерации.</li> <li>4. Архивные документы, относящиеся к государственной, муниципальной и частной собственности.</li> <li>5. Особенности правового положения архивных документов, находящихся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или муниципальных образований.</li> <li>6. Особенности гражданского оборота документов Архивного</li> </ol> | 6 |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>фонда Российской Федерации, находящихся в частной собственности.</p> <p>7. Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об архивном деле.</p> <p>8. Хранение документов Архивного фонда Российской Федерации.</p> <p>9. Передача документов Архивного фонда Российской Федерации на постоянное хранение. Установление и исчисление сроков хранения архивных документов.</p> <p>10. Сроки временного хранения документов Архивного фонда Российской Федерации до их передачи на постоянное хранение. Сроки хранения документов по личному составу</p> <p>11. Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций по комплектованию государственных и муниципальных архивов архивными документами.</p> <p>12. Доступ к архивным документам. Ограничение на доступ к архивным документам.</p> <p>13. Использование архивных документов.</p> <p>14. Вывоз и ввоз архивных документов и их копий.</p> |            |                                                                                        |
| <b>Тема 1.11.</b><br><b>Региональный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об архивном деле в Республике Башкортостан</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;<br>ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                                                                                       | Перечень нормативных правовых актов по государственному контролю (надзору) в сфере архивного дела. Предмет контроля. Обязательные требования. Контролируемые лица. Объекты контроля. Индикаторы риска нарушения обязательных требований объектами контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                                                                                        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b>  |                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Организация деятельности архивов</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>150</b> |                                                                                        |
| <b>МДК 02.02 Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                        |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | ОК 01.; ОК 02.; ОК                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| <b>Государственные архивы</b> | 1.Государственные архивы: виды, задачи, функции. Виды и разновидности архивов. Государственное архивное агентство России (Росархив) – федеральный орган государственного управления архивным делом в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                  |
|                               | <b>Практическое занятие № 1.Виды и разновидности архивов</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Государственные архивы: федеральные и региональные.<br>2. Муниципальные архивы: районные и городские.<br>3. Ведомственные архивы: текущие архивы ведомств, текущие архивы учреждений, входящих в состав ведомственных систем, и специализированные отраслевые ведомственные фонды.<br>4. Негосударственные архивы: архивы физических лиц, архивы приватизированных предприятий, учреждений и организаций, архивы общественных объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                  |
|                               | 2.Система федеральных государственных архивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                  |
|                               | <b>Практическое занятие № 2.Система федеральных государственных архивов</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Федеральное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела» (ВНИИДАД).<br>2. Федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации» (ГА РФ).<br>3. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив в г. Самаре» (РГА в г. Самаре).<br>4. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив Военно-Морского Флота» (РГАВМФ).<br>5. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив древних актов» (РГАДА).<br>6. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив кинофотодокументов» (РГАКФД).<br>7. Федеральное казенное учреждение «Российский | 4 |                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>государственный архив литературы и искусства» (РГАЛИ).</p> <p>8. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив новейшей истории» (РГАНИ).</p> <p>9. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив научно-технической документации» (РГАНТД).</p> <p>10. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив социально-политической истории» (РГАСПИ).</p> <p>11. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив фонодокументов» (РГАФД).</p> <p>12. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив экономики» (РГАЭ).</p> <p>13. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный военный архив» (РГВА).</p> <p>14. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный военно-исторический архив» (РГВИА).</p> <p>15. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный исторический архив Дальнего Востока» (РГИА ДВ).</p> <p>16. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный исторический архив» (РГИА).</p> |   |  |
|  | 3. Документальные архивные комплексы по развитию российской государственности и гражданского общества в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГАРФ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3. Документальные архивные комплексы по развитию российской государственности и гражданского общества в государственных архивах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|  | 4. Документальные архивные комплексы по развитию российской армии и флота в государственных архивах (РГВИА, РГАВМФ, РГВА)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4. Документальные архивные комплексы по развитию российской армии и флота в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <b>государственных архивах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                     |
|                                           | 5. Архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники в государственных архивах (РГАЭ, РГАНТД)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                     |
|                                           | <b>Практическое занятие № 5. Архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники в государственных архивах</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                     |
|                                           | 6. Архивные комплексы по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли в государственных архивах (РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                     |
|                                           | <b>Практическое занятие № 6. Архивные комплексы по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли в государственных архивах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                     |
|                                           | 7. Документальные архивные комплексы, образованные на базе бывшего Архивного фонда КПСС (РГАСПИ, РГАНИ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                     |
|                                           | <b>Практическое занятие № 7. Документальные архивные комплексы, образованные на базе бывшего Архивного фонда КПСС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                     |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.<br>Составить таблицу с перечнем федеральных архивов.<br>Подготовка рефератов по одному из государственных архивов РФ.<br>Подготовка рефератов по темам: «Принципы и признаки образования Архивного фонда РФ», «Задачи, функции и полномочия Федерального архивного агентства». | <b>10</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Муниципальные архивы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                           | Муниципальные архивы: виды, задачи, функции. Муниципальные архивы Республики Башкортостан: история и современность                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                     |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                     |
|                                           | <b>Практическое занятие № 8. Муниципальные архивы Республики Башкортостан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Ведомственные архивы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                           | Ведомственные архивы: виды, задачи, функции. Становление и развитие ведомственного хранения документов. Структура ведомственных архивов, состав документов на современном этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                     |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
|                                           | <b>Практическое занятие № 9. Наиболее значимые архивы организаций России федерального уровня, не входящие в систему государственной архивной службы России (Росархива)</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Архив Президента Российской Федерации.<br>2. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО).<br>3. Архив военно-медицинских документов при Военно-медицинском музее Министерства обороны Российской Федерации.<br>4. Центральный архив Федеральной службы безопасности России (ЦА ФСБ).<br>5. Центральный архив Министерства внутренних дел Российской Федерации.<br>6. Архивы органов записей актов гражданского состояния (ЗАГС) в субъектах РФ.<br>7. Архивы органов записи актов гражданского состояния в субъектах Российской Федерации.<br>8. Центральный архив Министерства финансов Российской Федерации.<br>9. Архивы Российской Академии наук.<br>10. Архив Уфимского федерального исследовательского центра РАН. | 2 |                                                                                     |
| <b>Тема 2.4. Архивы организаций</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                           | 1. Архив организации как видовое понятие. Комплектование архива организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                                                     |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
|                                           | <b>Практическое занятие № 10. Порядок формирования дел в организации. Требования к оформлению дел, принимаемых в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b>архив</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок передачи документов на архивное хранение.</li> <li>2. Архивная опись: назначение, функции, виды.</li> <li>3. Порядок оформления и работы с архивной описью.</li> <li>4. Описи дел структурных подразделений.</li> <li>5. Описи дел организации: постоянного хранения, по личному составу, временного срока хранения свыше 10 лет.</li> <li>6. Описи электронных дел (документов) организации.</li> <li>7. Выделение документов к уничтожению.</li> </ol> |   |  |
|  | 2. Составление паспорта архива организации. Основные способы и алгоритмы составления паспорта архива организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|  | 3. Система менеджмента в государственных, муниципальных и ведомственных архивах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | 4. Современная организация и перспективы хранения документов в архивах организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|  | 5. Депозитарные архивы: правовой статус и специфика взаимодействия с Росархивом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 11. Депозитарные архивы: правовой статус и специфика взаимодействия с Росархивом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|  | 6. Архивные комплексы, относящиеся к собственности субъектов РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | 7. Экспертиза ценности документов: задачи, принципы, критерии. Виды экспертных комиссий. Оформление результатов экспертизы ценности документов. Виды Перечней документов с указанием сроков хранения. Изучение Типового Перечня с указанием сроков хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 12. Экспертиза ценности документов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |  |
|  | <b>Контрольные вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения.                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|  | 2. Изучение Перечня типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения.                                                                                                                                                                                         |   |  |
|  | 3. Установление сроков хранения дел по их заголовкам и документов по Типовым перечням.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|  | 8. Планирование деятельности архива. Планирование работы и отчётность архива. Контроль за состоянием хранения документов и их организацией в делопроизводстве структурных подразделений. Выполнение платных работ и услуг. Приём-передача документов при смене руководителя архива. Порядок приёма-передачи документов при реорганизации организации | 2 |  |
|  | 9. Комплектование архива организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 13. Комплектование архива организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |  |
|  | 10. Составление и оформление описей дел                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14. Составление и оформление описей дел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |  |
|  | 11. Размещение документов в хранилище. Проверка их наличия и состояния                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|  | 12. Профессиональный стандарт «Специалист архива». Правовые основы деятельности работника архива. Определение понятий «квалификация» и «профессиональный стандарт». Концепция и содержание профессионального стандарта «Специалист архива». Краткий анализ должностных обязанностей архивариуса                                                      | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 15. Составление должностной инструкции сотрудников архива с учётом требований профессионального стандарта «Специалист архива»</b>                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|                                                    | 13.Электронные архивы. Требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации. Требования законодательства Российской Федерации и нормы охраны труда при работе с электронным архивом. Основные требования к организации работы с базами данных электронного архива. Организация работы персонала по оцифровке архивных документов | 2          |                    |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 16. Электронные архивы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                    |
|                                                    | 14.Профессиональный стандарт «Специалист по формированию электронного архива». Концепция и содержание профессионального стандарта. Краткий анализ должностных обязанностей специалиста по формированию электронного архива                                                                                                                                                                                                    | 2          |                    |
|                                                    | 15.Порядок передачи документов ведомственного архива в государственные архивы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                    |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 17. Порядок передачи документов ведомственного архива в государственные архивы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 18. Систематизация дел по личному составу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 19. Составление архивной исторической справки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 20. Составление архивной справки, выписки и архивной копии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                    |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26         |                    |
|                                                    | Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                    |
| <b>Раздел 3. Организация архивного дела</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>162</b> |                    |
| <b>МДК.02.03 Методика и практика архивоведения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                    |
| <b>Тема 3.1.</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>  |                    |
| <b>Организация</b>                                 | Организации документов Архивного фонда Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | ОК 01.; ОК 02.; ОК |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Архивного фонда Российской Федерации</b>                                                                       | Современный состав Архивного фонда Российской Федерации. Классификация документов Архивного фонда Российской Федерации. Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Списки источников комплектования архивов. Архивная зарубежная Россия                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                    |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1. Организация Архивного фонда Российской Федерации</b><br><b>Сделать доклады с презентациями по следующим темам:</b><br>1. Организации документов Архивного фонда Российской Федерации.<br>2. Современный состав Архивного фонда Российской Федерации.<br>3. Классификация документов Архивного фонда Российской Федерации.<br>4. Комплектование Архивного фонда Российской Федерации.<br>5. Списки источников комплектования архивов.<br>6. Архивная зарубежная Россия. |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.2. Принцип происхождения – теоретическая основа архивного дела. Архивные фонды и архивные коллекции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                                                   | Принцип происхождения, архивный фонд, фондирование архивных материалов, структурирование архивных фондов, архивные коллекции, родовое понятие фонда, правила учёта и индексирования фондов в государственных архивах.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2. Принцип происхождения – теоретическая основа архивного дела. Архивные фонды и архивные коллекции.</b><br><b>Сделать доклады с презентациями по следующим темам:</b><br>1. Принцип происхождения.<br>2. Архивный фонд.<br>3. Фондирование архивных материалов.<br>4. Структурирование архивных фондов.<br>5. Архивные коллекции.<br>6. Родовое понятие фонда.                                                                                                           |           |                                                                                     |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | 7. Правила учёта и индексирования фондов в государственных архивах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                                                        | Организация документов в пределах Архивного фонда Российской Федерации (первый уровень). Организация документов в пределах архивов (второй уровень). Организация документов в пределах архивного фонда (третий уровень).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 3. Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов.</b><br><b>Подготовить доклады по следующим контрольным вопросам:</b><br>1. Что такое Архивный фонд Российской Федерации?<br>2. Какие документы включаются в состав Архивного фонда Российской Федерации?<br>3. Что такое Единый российский страховой фонд?<br>4. В чем заключаются различия между понятиями «классификация» и «систематизация»?<br>5. По каким трем уровням осуществляется организация документов и дел Архивного фонда Российской Федерации?<br>6. Какие комплексы документов вошли в состав Архивного фонда Российской Федерации?<br>7. Какие применялись признаки классификации Государственного архивного фонда СССР?<br>8. Какие признаки применяются при классификации документов АФ РФ?<br>9. Какие комплексы документов включались в 1990-е гг. в состав государственной и негосударственной частей Архивного фонда Российской Федерации?<br>10. Какие формы собственности документов Архивного фонда Российской Федерации установлены современным архивным законодательством?<br>11. Какие используются категории сроков хранения документов? |           |                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 12. Что такое «отраслевые фонды» и каков их состав?<br>13. Что такое депозитарное хранение документов?<br>14. Что такое «архивный фонд»?<br>15. Какая типология архивных фондов разработана в отечественном архивоведении?<br>16. Кто может являться фондообразователем?<br>17. Какие виды работ входят в фондирование?<br>18. Как определяются границы архивного фонда?<br>19. Как определяется юридическая самостоятельность организации?<br>20. Как определяется фондовая принадлежность документов?<br>21. Что является единицей хранения архивных документов?<br>22. Когда проводится организация документов и дел в пределах архивного фонда?<br>23. Какие основные и второстепенные признаки применяются при классификации документов внутри архивного фонда?<br>24. Какие существуют правила разработки схем классификации документов внутри архивного фонда?<br>25. Как строится классификационная схема для объединенного архивного фонда или коллекции?<br>26. Какие существуют формы классификационных схем?<br>27. Какие существуют способы организации документов архивного фонда? |           |                                                                                     |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                                     |
|                                                    | Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                     |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Оформление<br/>архивного дела</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                    | Подготовка дел к архивному хранению. Состав учётно-справочных документов архивного дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 4. Оформление архивного дела</b><br><b>Сделать доклады с презентациями по следующим темам:</b><br>1. Нумерация листов архивного дела.<br>2. Составление и оформление внутренней описи и листа-заверителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | архивного дела.<br>3. Составление и оформление карты-заместителя, листа использования архивного дела.<br>4. Составление и оформление реквизитов обложки архивного дела.<br>5. Прошивка архивного дела.                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.5. Научно-методическая работа с архивными документами</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                        | Комплектование Архивного фонда РФ. Комплектуемые и не комплектуемые архивы. Источники комплектования архивов. Нормативно-методические основы учета архивных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 5. Научно-методическая работа с архивными документами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.6. Определение сроков хранения документов по специализированным перечням</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                        | 1.Изучение Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения.<br>2.Изучение Перечня типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения.<br>3.Установление сроков хранения заголовков дел и документов по Типовым перечням. | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 6. Определение сроков хранения документов по специализированным перечням (контрольная работа).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.7. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                        | Виды основных архивных справочников. Архивная эвристика. Система НСА: назначение, виды поисковых систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 7. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                                                                     |
|                                                                          | 1.Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.<br>2.Составление описи дел постоянного хранения, описи дел по личному составу, внутренней описи, составление систематического каталога.<br>3.Подготовка рефератов по темам: «Структура и виды каталогов архивных документов», «Каталогизация документов архивного фонда», «Виды и формы указателей».                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.8. Учёт документов в архиве</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Учёт документов в архиве: принципы, единицы учёта, учётные формы. Виды основных архивных справочников. Архивная эвристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 8. Учёт документов в архиве</b><br><b>Контрольные вопросы:</b><br>1. Что понимается под учетом документов в архиве?<br>2. Назовите основные учетные документы архива и поясните их назначение.<br>3. Какая информация заносится в лист фонда?<br>4. Какие документы включаются в дело фонда?<br>5. В каких учетных документах и каким образом фиксируется факт выбытия документов из архива?<br>6. Что значит централизованный учет документов? Принципы централизованного учета документов.<br>7. Назовите документы централизованного учета и поясните их значение. |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.9. Организация использования документов Архивного фонда РФ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                          | Организация использования документов архива: нормативы, цели и формы. Доступ к архивным документам. Выдача документов во временное пользование. Виды запросов и сроки их выполнения. Предоставление ответов на запросы: архивные справка, копия, выписка. Учёт и анализ использования архивных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                                                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 9. Организация использования документов Архивного фонда РФ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.10. Организация использования документов Архивного фонда РФ (на примере Национального архива Республики Башкортостан)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                                                                     | Использование документов архива через читальный зал и особенности работы в нём. Подготовка сборников документов архива. Наиболее известные сборники документов, подготовленные коллективом архива. Выставочная деятельность в деятельности архива. Проект «Башархив»: главные составляющие и особенности подготовки, возможности проекта. Основные конкурсы и мероприятия, организованные Национальным архивом Республики Башкортостан.                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                     |
| <b>Тема 3.11. Информатизация архивного дела</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                                                                     | Этапы информатизации архивного дела. Деятельность по оцифровке архивных документов. Утверждение теоретических положений и накопление практического опыта, благодаря реализации комплексных программ информатизации. Электронные справочно-поисковые средства к архивным документам. Программный комплекс «Архивный фонд». Автоматизированный учёт документов Архивного фонда Российской Федерации. Создание электронных копий архивных документов. Комплектование архивов электронными документами. Обеспечение сохранности электронных документов. Электронные средства информации об архивах и средства популяризации архивных документов. Электронные публикации архивных документов | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 10. Информатизация архивного дела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Организация хранения документов в архиве</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>90</b> |                                                                                     |
| <b>МДК 02.04. Обеспечение сохранности документов</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |
| <b>Тема 4.1. Условия хранения документов</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК                        |
|                                                                                                                                     | 1.Обеспечение сохранности документов АФ РФ. Проблема сохранности документов в архивах. Роль обеспечения сохранности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                     |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>системе работ архивного учреждения. Основные понятия и термины. Нормативная база обеспечения сохранности документов АФ РФ.</p> <p>2. Требования к зданиям и помещениям архива. Оборудование архивов. Требования, предъявляемые к зданиям архивного учреждения. Состав архивных комнат основного и вспомогательного назначения. Требования, предъявляемые к архивохранилищу. Оборудование архивохранилища средствами хранения документов.</p> <p>3. Существующие режимы хранения документов. Понятие «режим хранения документов». Классификация режимов хранения документов АФ РФ. Проблема хищения документов, меры безопасности и защиты.</p> <p>4. Размещение документов в архиве. Правила рационального размещения документов в архиве. Рациональное размещение документов личного происхождения. Влияние перемещения документов на их сохранность.</p> <p>5. Топографические указатели. Нумерация архивных стеллажей и полок. Правила составления пофондовых топографических указателей, постеллажных топографических указателей. Оформление ярлыков на первичных средствах хранения архивных документов.</p> |           | 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                              |
|                                                            | <p><b>Практическое занятие № 1. Условия хранения документов</b></p> <p><b>Вопросы к практическому занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать модель положения об архиве предприятия/учреждения.</li> <li>2. Квалификация нарушений архивного законодательства в сфере организации размещения зданий и помещений архива.</li> <li>3. Квалификация нарушений архивного законодательства в сфере организации оптимальных режимов хранения документов АФ РФ.</li> <li>4. Составление топографических указателей в архиве.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                              |
| <b>Тема 4.2. Проверка наличия и состояния документов в</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК |
|                                                            | 1. Цели и задачи проверки наличия и состояния дел, периодичность ее проведения. Порядок проведения проверки наличия и состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>архивах</b>                                            | дел. Поэтапный подход к проверке наличия и состояния документов.<br>2. Результаты проверки наличия и состояния документов. Завершение проверки наличия и состояния дел. Снятие архивных документов с учета. Мероприятия, проводимые по результатам проверки. Оформление учетных документов по итогу проверки наличия и состояния документов.<br>3. Порядок работы по выявлению повреждённых документов. Методика выявления документов, находящихся в неудовлетворительном состоянии, неисправимо поврежденных документов.<br>4. Типовая номенклатура дефектов. Классификация дефектов текста и носителя документов, на бумажном носителе. Типовая номенклатура дефектов.       |           | 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                              |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 2. Проверка наличия состояния документов в архивах</b><br>Вопросы к практическому занятию:<br>1. Составление и оформление акта проверки наличия и состояния документов.<br>2. Составление и оформление акта об утрате архивных документов.<br>3. Составление и оформление акта об обнаружении документов.<br>4. Составление и оформление акта о технических ошибках в учетных документах.<br>5. Составление и оформление карточек учета повреждений текста и носителя документов на бумажной основе, карточек учета повреждений документов на нетипичных формах носителя.<br>6. Составление и оформление акта о неисправимых повреждениях документов |           |                                                                                     |
| <b>Тема 4.3.<br/>Консервация и реставрация документов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                           | 1. Проверка технического и физико-химического состояния архивных документов. Оценка физического состояния документов. Сплошная и выборочная проверка физического состояния документов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | оформление ее результатов. Физико-химическая и техническая обработка архивных документов. Профилактические мероприятия, способствующие физико-химической сохранности документов. Организация дезинфекции и дезинсекции документов. Проблема старения документов, «угасание текста».<br>2. Стабилизация документов на традиционных и технотронных носителях по отношению к физико-химическим, биологическим и механическим факторам. Условия химической стабилизации и реставрации текстов. Технология реставрации и консервации документов на традиционных и технотронных носителях |           |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 3. Консервация и реставрация документов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                     |
| <b>Тема 4.4. Сохранность документов на специальных носителях</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                        | 1.Обеспечение сохранности электронных документов. Проблема сохранности электронных документов. Особенности хранения электронных документов в архиве.<br>2.Хранение и обработка документов на специальных носителях. Размещение электронных документов в архиве. Проверка физико-химического и технического состояния электронных документов.                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 4. Сохранность документов на специальных носителях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                     |
| <b>Тема 4.5. Создание страхового фонда особо ценных документов и фонда пользования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                        | 1.Выявление уникальных и особо ценных документов. Характеристика уникальных и особо ценных документов. Цель создания страхового фонда и фонда пользования. Отбор документов для создания страхового фонда и фонда пользования.<br>2.Страховой фонд и фонд пользования. Методика создание страхового фонда. Организация работ по микрофильмированию или оцифрованию документов, необходимое оборудование. Порядок передачи дел на страховое копирование. Учет и хранение страховых копий и фонда пользования. Выдача копий в читальный зал..                                         |           |                                                                                     |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 3. Организация работы со страховым фондом и фондом пользования в архиве. Проверка наличия и состояния, технический контроль страхового фонда и фонда пользования Передача страхового фонда на специальное хранение Оформление временного вывоза документов Архивного фонда Российской Федерации за рубеж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                     |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 5. Создание страхового фонда особо ценных документов и фонда пользования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                     |
|                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 4.6.<br/>Обеспечение сохранности документов при выдаче во временное пользование</b> | 1.Выдача дел из архивохранилища. Общие требования к выдаче архивных документов из архивохранилища. Цели выдачи дел из хранилища. Подготовка дел к выдаче. Полистная проверка документов и дел. Сроки выдачи дел.<br>2. Оформление процедуры выдачи архивных документов<br>Учет движения документов и порядок выдачи дел в читальный зал, рабочую комнату сотрудникам архива, во временное пользование, на выставки, временного вывоза за рубеж. Выдача фонда пользования. Выдача описей дел, документов.<br>3.Контроль за сохранностью выданных архивных документов. Мониторинг состояния сохранности выданных документов. Возвращение архивных документов в архивохранилище. Транспортировка и перемещение архивных документов. |           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 6. Обеспечение сохранности документов при выдаче во временное пользование</b><br><b>Вопросы к практическому занятию:</b><br>1. Мониторинг состояния сохранности выданных документов.<br>2. Возвращение архивных документов в архивохранилище.<br>3. Транспортировка и перемещение архивных документов.<br>4. Оформление акта о выдаче документов во временное пользование.<br>5. Оформление заказа-требования в читальном зале архива.<br>6. Оформление карты-заместителя на выданные документы, листа                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |            |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | использования, заполнение книги выдачи документов.                                                                                     |            |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. | <b>12</b>  |                                                                                     |
| <b>Курсовая работа (проект) не предусмотрено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |            |                                                                                     |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение структуры учреждения/организации/предприятия (далее – организации), составление схемы организационной структуры, определение источников комплектования архива организации. Изучение должностной инструкции архивиста.</li> <li>2. Составление списка источников комплектования архива организации, определение границ архивного фонда.</li> <li>3. Составление схемы размещения средств хранения. Рассмотрение топографических указателей в архивохранилище организации. Ознакомление с правилами ведения журналов наблюдения за температурно-влажностным режимом в архивохранилище.</li> <li>4. Подготовка дел к архивному хранению, в том числе: изучение документов в целях определения сроков их хранения, нумерация листов архивного дела, составление и оформление внутренней описи и листа-заверителя архивного дела, составление и оформление карты-заместителя, листа использования архивного дела, составление и оформление реквизитов обложки архивного дела, прошивка архивного дела.</li> <li>5. Составление архивной описи дел постоянного хранения. Оформление описи дел по личному составу. Оформление описи дел временного (свыше 10 лет) срока хранения.</li> <li>6. Оформление документов по результатам проверки наличия и состояния документов в архиве, о выделении к уничтожению архивных документов, не подлежащих хранению.</li> <li>7. Ознакомление с источниками и порядком комплектования фонда пользователя. Ознакомление с порядком выдачи архивных документов, оформление шаблонов запросов на выдачу архивных документов. Подготовка ответов на запросы: архивные справка, копия, выписка.</li> <li>8. Работа с информационно-поисковыми системами и электронными каталогами архивов.</li> </ol> |                                                                                                                                        | <b>36</b>  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правовых (учредительных) и распорядительных документов организации – места прохождения практики (далее – организации) с целью сбора информации для</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | <b>144</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>исторической справки к архивной описи, определения границ архивного фонда организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в комплектовании архива организации делами (документами) постоянного и долговременного хранения.</li> <li>3. Изучение архивных документов организации с целью исключения дублетности информации, проверки физического состояния дел (полистный просмотр дел).</li> <li>4. Систематизация документов в соответствии с выбранной организацией схемой.</li> <li>5. Применение схемы размещения средств хранения архивных документов организации при приёме дел (документов) на хранение.</li> <li>6. Оформление топографических указателей в архивохранилище организации. Оформление ярлыков на первичные средства хранения.</li> <li>7. Размещение пополнения архивного фонда.</li> <li>8. Оформление учётных документов поступления и выбытия дел.</li> <li>9. Оформление документации по учёту фонда пользователя, фото-, аудиовизуальных документов, электронных документов.</li> <li>10. Оформление учётных форм архива организации.</li> <li>11. Участие в проведении экспертизы ценности документов организации на основании научных критериев их ценности и нормативных документов: перечней и номенклатур.</li> <li>12. Определение сроков хранения документов и дел. Оформление карточек-заместителей дела.</li> <li>13. Проверка наличия и состояния архивных документов организации. Выявление документов с повреждениями материальных носителей.</li> <li>14. Организация розыска необнаруженных дел. Оформление документации по результатам проверки.</li> <li>15. Работа по созданию справочно-поисковых средств архива организации, в том числе с применением информационных технологий.</li> <li>16. Участие в формировании основных и вспомогательных архивных справочников, в том числе с использованием автоматизированных систем.</li> <li>17. Составление архивной описи дел постоянного хранения. Оформление описи дел по личному составу.</li> <li>18. Оформление описи дел временного (свыше 10 лет) срока хранения.</li> <li>19. Поиск информации по запросу пользователя, в том числе с использованием автоматизированных систем.</li> </ol> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. Исполнение запросов по поиску архивных дел (документов) организации, в том числе с использованием информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Преддипломная практика</b><br>1. Ознакомление с организацией ее целями и задачами, законодательными, нормативными и инструктивными документами, регулирующими деятельность организации в сфере, соответствующей теме ВКР (дипломной работы).<br>2. Изучение основных направлений деятельности организации в сфере, соответствующей теме ВКР (дипломной работы).<br>3. Непосредственное участие в работе организации в сфере, соответствующей теме ВКР (дипломной работы).<br>4. Сбор и систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР (дипломной работы). | <b>144</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. |
| <i>Промежуточная аттестация по всем МДК профессионального модуля проводится в форме экзамена</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>678</b> |                                                                                                                                                                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### *Кабинет архивоведения, оснащённый:*

– оборудованием: столы и стулья, шкафы, стеллажи, доска, интерактивная приставка к

доске/интерактивная доска, проектор, кондиционер;

– техническими средствами: персональный компьютер (программное обеспечение: текстовый редактор, правовая база данных, система электронного документооборота,

программный продукт, реализующий функции архива организации, локальная сеть, выход в глобальную сеть), многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

##### *Лаборатория архивного дела (учебный архив), оснащённая:*

– оборудованием: столы и стулья, шкафы, стеллажи, доска, интерактивная приставка к

доске/интерактивная доска, проектор, кондиционер;

– техническими средствами: персональный компьютер (программное обеспечение: текстовый редактор, правовая база данных, система электронного документооборота, программный продукт, реализующий функции архива организации, локальная сеть, выход в глобальную сеть), многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), уничтожитель документов (шредер), инструменты и материалы для прошивки документов (механические и ручные): прошивное устройство, дыроколы на два и четыре прокола, шило, игла, картон «архивный стандарт» 230x320 мм с биговкой (по линии сгиба), нить для подшивки документов, лавсан-штапельные ЛШ-210, печать и штампы для заверения архивных справок, копий и выписок (отметка о заверении копии документов, штамп «Копия»).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX—XX вв.) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12483-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541883>.

2. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544964>.

3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с.



— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/539338>.

4. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россия : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10240-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/542020>.

5. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16252-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/539267>.

6. Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12086-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/555669>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие для СПО / М.И. Басаков. — Москва: Издательство КноРус, 2022. — 216 с. — Текст : непосредственный. — ISBN: 978-5-406-09983-4.

2. Веретехина, С.В., Негосударственные структуры и аутсорсинг в архивном деле : монография / С.В. Веретехина. — Москва: Издательство Русайнс, 2022. — 128 с. — Текст : непосредственный. — ISBN: 978-5-4365-8006-7.

3. Егоров, В.П., Слиньков, А.В. Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов: учебное пособие. — С.-Пб.: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN: 978-5-507-45047-3.

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497801>.

5. Медведева, О.В. Оформление организационно-распорядительных документов : лекция / О.В. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 69-70. - ISBN 978-5-4475-9490-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480166>.

6. Павлова, Р. С. Делопроизводство по обращениям граждан: учебное пособие для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 324 с.: ил. — Текст: непосредственный. — ISBN: 978-5-8114-9925-0.

7. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россия : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10240-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495214>.

8. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02419-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492546>.

9. Самарчук, Н.С., Маркетинговая деятельность государственных архивов: монография / Н.С. Самарчук. — Москва: Издательство Русайнс, 2023. — 312 с. — Текст: непосредственный. — ISBN: 978-5-466-01550-8.

10. Шаходанова, О. Ю. Организация государственных учреждений России : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Шаходанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12448-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496292>.

### 3.2.3. Нормативно-правовые акты

1. Об архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон от 22.10.2004 №125 — ФЗ — Доступ из Консультант Плюс, 2024. — URL :<http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. (дата обращения: 14.07.2024).

2. О персональных данных: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (в редакции от 06.02.2023). — Доступ из Консультант Плюс, 2024. - URL: <http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. (дата обращения: 14.07.2024).

3. О пожарной безопасности: федеральный закон от 21.12.1994 (в редакции от 29.12.2022) — Доступ из Консультант Плюс, 2024. - URL: <http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. - (дата обращения: 14.07.2024).

4. Об архивном деле в Республике Башкортостан: закон Республики Башкортостан от 03.02.2006 № 278-з. Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов, 2024. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/446174119> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. (дата обращения: 14.07.2024).

5. Об утверждении Специальных правил пожарной безопасности в государственных и муниципальных архивов Российской Федерации: приказ Министерства культуры РФ от 12 января 2009 г. № 3.- Доступ из Консультант Плюс, 2024. - URL: <http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. - (дата обращения: 14.07.2024).

6. Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2023 № 75119) приказ Федерального архивного агентства от 31.07.2023 г. № 75119 — Доступ из Консультант Плюс, 2024. URL: <http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. (Дата обращения: 14.07.2024).

7. Примерное положение об экспертной комиссии организации: приказ Росархива от 11.04.2018 г. № 43. - Официальный сайт Росархива: URL: <http://archives.ru> — Текст: электронный. (дата обращения: 14.07.2024).

8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03): приказ МЧС России от 18.06.2003 № 313 — Доступ из Консультант Плюс, 2024. - URL:<http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. (дата обращения: 14.07.2024).

9. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) — Доступ из Консультант Плюс, 2024 (дата обращения: 14.07.2024). - Текст : электронный.

10. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст) — Доступ из Консультант Плюс, 2024 (дата обращения: 14.07.2024). - Текст : электронный.

11. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и

организаций, с указанием сроков их хранения (утвержден приказом Федерального архивного агентства от 20.12.2019 г. № 236, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 № 57449) — Доступ из Консультант Плюс, 2024 (дата обращения: 14.07.2024). — Текст : электронный.

12. Правила делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления (утверждены приказом Федерального архивного агентства от 22 мая 2019 г. № 71, зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 № 57023) — Доступ из Консультант Плюс, 2024 (дата обращения: 14.07.2024). — Текст электронный.

13. Примерное положение об архиве организации: утверждено приказом Росархива от 11.04.2018 № 42 - Доступ из Консультант Плюс, 2024. - URL:<http://www.consultant.ru>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. (дата обращения: 14.07.2024).

14. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях приказ Росархива от 11.04.2018 № 44, зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2018 г., регистрационный № 51922). — Доступ из Консультант Плюс, 2024 (дата обращения: 14.07.2024). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)                                                                                   | Формы контроля и методы оценки <sup>19</sup>                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.    | Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации.                                                                 | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2.    | Вести учет архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.3.    | Осуществлять хранение архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.4.    | Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование дел (документов) временного хранения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.5.    | Обеспечивает учет и сохранность документов в архиве.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.6.    | Организовывает использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.7.    | Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве. |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                             | – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной                                                                                                                                            |

<sup>19</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                              | <p>практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг;</li> </ul> <p>оценка содержания портфолио студента.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;</li> <li>– мониторинг;</li> </ul> <p>подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет.</p> |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;       | экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик.                                                                                                                                                                            |



