44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	20
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	36
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	50
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	57
«СГ.06 СНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	93
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	104
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	115
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	134
«ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	145
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	158
«ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»	174
«ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	186
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	198
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	204
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	215
«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	223
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»	232
«ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»	243

Приложение 3.1 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	3
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ У	ІЕБНОЙ ДИС	ЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБН	ОЙ ДИСЦИП.	ЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТ	ATOB OCBOH	ния учебной	12
	ЛИСПИПЛИНЫ			14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

умения и знания:			
Коды	Умения	Знания	
ок, пк			
ОК 01,	 распознавать задачу и/или 	 актуальный профессиональный и 	
OK 02,	проблему в профессиональном	социальный контекст, в котором	
,	и/или социальном контексте,	приходится работать и жить	
OK 04,	анализировать и выделять её	 структура плана для решения задач, 	
OK 05,	составные части	алгоритмы выполнения работ в	
ОК 06,	 определять этапы решения задачи, 	профессиональной и смежных областях	
ПК 1.1	составлять план действия,	 основные источники информации и 	
ПК 3.1	реализовывать составленный план,	ресурсы для решения задач и/или проблем	
	определять необходимые ресурсы	в профессиональном и/или социальном	
	 выявлять и эффективно искать 	контексте	
	информацию, необходимую для	 методы работы в профессиональной и 	
	решения задачи и/или проблемы	смежных сферах	
		профессиональной леятельности	
		* * * * *	
	,		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	-		
		1 1	
	 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска 	 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 	

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- проявлять гражданскопатриотическую позицию
- демонстрировать осознанное поведение
- описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
- находить ценностный аспект

- правила построения устных сообщений
- особенности социального и культурного контекста
- сущность гражданско-патриотической позиции
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способов организации проектноисследовательской деятельности обучающихся
- основ государственной политики в сфере воспитания;

- учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу обучающегося;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач

- федеральной рабочей программы воспитания;
- закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;
- современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- методики воспитательной работы;
- основных принципов деятельностного подхода в воспитании;
- современных технологий воспитания;
- особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	90
вт. ч.:	-
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименован ие разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практическо й подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
«Россия — священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 2. От	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,
Руси до России: выбор пути, обретение независимос ти и	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский — выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV — Россия становится царством	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 3.1
становление единого государства	В том числе практических занятий Практическое занятие №1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,
Смута и её преодоление	Земские соборы — народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий Практическое занятие №2 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	

Тема 4.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,
Восстановле	Угнетение православных русских людей в		OK 04,
ние единства	составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.		OK 05,
русского	Борьба запорожских казаков под руководством		OK 06,
народа:	Богдана Хмельницкого за православную веру и	4	ПК 1.1
объединение	единство с Россией. Спасение Малороссии	4	ПК 3.1
Великой и	Великой Россией: Земский собор 1653 г.,		
Малой Руси	Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская		
	война 1654-1667 гг.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы		
	национальной и культурной идентичности	2	
	приграничных княжеств западной и южной Руси	<u> </u>	
	(Запорожское казачество). Борьба за свободу под		
	руководством Богдана Хмельницкого. Земский		
	собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,
Великий.	Консолидация Петром I внутренних сил России с		OK 04,
Строитель	целью ее выхода на широкую мировую арену.		OK 05,
великой	Внутренние реформы для развития		OK 06,
империи	производительных сил страны и укрепления		ПК 1.1
	военной безопасности. Строительство великой	4	ПК 3.1
	империи: цена и результаты. Продолжение		
	освоения Сибири и Дальнего Востока: история		
	русских открытий в сравнении с колониальными		
	захватами западных стран		4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4		
	Взаимодействие Петра І с европейскими		
	державами (северная война, прутские походы).	2	
	Формирование нового курса развития России:		
	западноориентированный подход. Россия –		
	империя. Социальные, экономические и		
Toxe	политические изменения в стране.		OK 01, OK 02,
Тема 6. Екатерина	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,
Екатерина II:	Просвещённый абсолютизм в России. Решение		OK 04, OK 05,
продолжател	национальных задач: присоединение Крыма,		OK 05, OK 06,
продолжател ь великих	освоение Новороссии, воссоединение	4	ПК 1.1
дел Петра I	Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.		ПК 3.1
дел петра г	Противоречия развития науки и культуры с		1110 3.1
	существующим крепостным правом		-
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5		
	Положение Российской империи в мировом		
	порядке: русско-турецкие войны (присоединение	2	
	Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет		
	культуры Российской империи и её значение в		
	мире. Строительство городов в Северном		
Тема 7. От	Причерноморье.	-	OK 01, OK 02,
1ema /. OT	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,

	D D		OTC 04
победы над	Роль России в спасении Европы от экспансии		OK 04,
Наполеоном	наполеоновской Франции. Истоки патриотизма		OK 05,
до	народов страны. Расширение границ и статуса		ОК 06,
Крымской	великой державы России в первой половине XIX		ПК 1.1
войны	в. «Восточный вопрос». Крымская война, как		ПК 3.1
Dominor	ОПОПытка Запада нанести «стратегическое	4	111(3.1
	, · ·		
	поражение» России. Память о героях обороны		
	Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие		
	реформы Александра II, модернизация страны		
	при Александре III		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6		
	«Восточный вопрос». Положение держав в		
	восточной Европе. Курс императора Николая І.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход	_	
	военных действий. Оборона Севастополя. Итоги		
T	Крымской войны.		OTC 01 OTC 02
Тема 8.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Гибель	Русская революция 1905-1907 гг. – начало		OK 04,
империи	либерального эксперимента над исторической		OK 05,
_	Россией. Первая мировая война и её уроки: герои		ОК 06,
	сражений и мобилизация страны. От Февраля к		ПК 1.1
	Октябрю 1917 года: как свергали царя, но	4	ПК 3.1
	сломали государство. Гражданская война: крах		111(3.1
	,		
	идеи мировой революции, но возрождение		
	инстинкта национального самосохранения		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая		
	мировая война и её значение для российской		
	истории: причины, предпосылки, ход военных	_	
	действий (Брусиловский прорыв), расстановка	2	
	сил. Февральская революция и Брестский мир.		
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие		
	события: причины и ход Октябрьской революции.		
	Гражданская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Систематическая проработка конспектов занятий,	2	
	учебной литературы. Составление конспекта по	<u> </u>	
	теме: Россия в революциях 1917г.		
Тема 9. От	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
великих		<u> </u>	OK 04,
потрясений	Выбор пути развития: восстановления		OK 05,
	цивилизационного пространства России в виде		OK 06,
	СССР. Перекосы «коренизации» в союзных		· ·
Победе	республиках и территориальные «подарки»		ПК 1.1
	большевиков Украинской ССР.	4	ПК 3.1
	Антирелигиозная кампания. Историческое	4	
	значение индустриализации. Коллективизация и		
	ее последствия. Поворот в сторону		
	преемственности от дореволюционной России,		
I	подъем патриотизма и его выражение в Великой		

	Отечественной войне		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная		
	компания. Коллективизация и ее последствия.	2	
	Индустриализация. Патриотический поворот в		
	идеологии советской власти и его выражение в		
	Великой Отечественной Войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Систематическая проработка конспектов занятий,	2	
	учебной литературы. Составление конспекта.		
Тема 10.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
«Вставай,	Причины и предпосылки Великой Отечественной		ОК 04,
страна	войны как составной части Второй мировой		OK 05,
огромная»	войны. Против кого мы сражались: Европа		OK 06,
	объединенная под нацистской свастикой.		ПК 1.1
	Основные этапы и события Великой		ПК 3.1
	Отечественной войны. Патриотический подъем	4	
	народа. Актуальные уроки: понятие единства		
	фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-		
	отщепенцы. Великая Отечественная война в		
	исторической памяти нашего народа. Истоки		
	подвига народов СССР и достижения ими		
	Великой Победы		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9 Причины и предпосылки Второй мировой войны.		
	Основные этапы и события Великой		
	Отечественной войны. Патриотический подъем	2	
	народа в годы Отечественной Войны. Фронт и	2	
	тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.		
	Великая Отечественная война в исторической		
	памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Систематическая проработка конспектов занятий,	2	
	учебной литературы. Составление конспекта.		
Тема 11. В	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,
буднях	Геополитические результаты победы в Великой		ОК 04,
великих	Отечественной войне. Возрождение разрушенной		ОК 05,
строек	экономики, культура и общество СССР после		ОК 06,
	войны. Ликвидация СССР ядерной монополии		ПК 1.1
	США и жизнь в условиях навязанной Западом		ПК 3.1
	холодной войны. НАТО и Варшавский договор.		
	СССР - лидер борьбы за освобождение стран	4	
	Азии, Африки и Латинской Америки от		
	колониальной и неоколониальной зависимости.		
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х		
	гг.: значение достижений в науке,		
	промышленности и сельском хозяйстве для		
	современной Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	

	П № 10		
	Практическое занятие №10		
	Геополитические результаты Великой		
	Отечественной. Экономика и общество СССР		
	после Победы. Пути восстановления экономики –		
	процессы и дискуссии. Экономическая модель		
	послевоенного СССР, идеи социалистической		
	автаркии. Продолжение и последующее		
	сворачивание патриотического курса в		
	идеологии. Атомный проект и создание		
	советского ВПК. План преобразования природы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Систематическая проработка конспектов занятий,	2	
	учебной литературы. Составление конспекта по	2	
	теме: Послевоенное восстановление 1945-1955.		
Тема 12. От	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
перестройки		0	OK 04,
к кризису, от	Причины «перестройки»: роль объективных и		OK 05,
кризису, от	субъективных факторов в ее ходе и итогах.		OK 05,
возрождени	Поддержка Западом сепаратизма и радикального		ПК 1.1
_	национализма: распад СССР – величайшая		ПК 3.1
Ю	геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.:		11K 3.1
	кризис экономики, обнищание населения и		
	криминализация общества – цена реформ 1990-х		
	гг. ОПОПытка диктата олигархов. Конфликты на	4	
	Северном Кавказе и других регионах России:		
	опасность распада страны. Россия в условиях		
	установления США однополярного миропорядка:		
	зависимость от экономик западного мира,		
	снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими		
	странами социалистического лагеря. Кризис		
	духовных ценностей у населения России		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11		
	Внутренняя политика государственной власти в		
	СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии		
	национальной и социально-экономической		
	политики. Кризис «развитого социализма».		
	Культурная жизнь в СССР. Новая эпоха в		
	• • • •		
	развитии науки и культуры. СССР в 80-е гг. ХХ в.		
	Нарастание кризисных явлений в экономике и	2	
	социальной сфере. От перестройки к кризису, от		
	кризиса к возрождению: Идеология и		
	действующие лица «перестройки». Россия и		
	страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики –		
	цена реформ. Безработица и криминализация		
	общества. Пропаганда деструктивных идеологий		
	среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на		
	Северном Кавказе. Положение национальных		
	меньшинств в новообразованном государстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Систематическая проработка конспектов занятий,	2	
	учебной литературы. Составление конспекта по		
	* **		

	теме		
Тема 13.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Россия. XXI	Запрос на национальное возрождение в обществе.		ОК 04,
век	Укрепление патриотических настроений.		OK 05,
	Владимир Путин. Устранение олигархата от		OK 06,
	власти и укрепление ее вертикали. Успешная		ПК 1.1 ПК 3.1
	борьба с национальным сепаратизмом,		11K 3.1
	экстремизмом и терроризмом. Курс на		
	суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской		
	речи до специальной военной операции.		
	Экономическое возрождение: энергетика,		
	сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	4	
	уважения к традиционным ценностям народов		
	России. Национальные проекты. ОПОПравки в		
	конституцию. Поступательное развитие в		
	условиях западных санкций и агрессии НАТО		
	против России руками Украины. Специальная		
	военная операция. Становление Россией и		
	дружественными ей странами многополярного		
	мира в условиях кризиса доминирования США и		
	их союзников		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12		
	Расширение Евросоюза, формирование мирового		
	«рынка труда», глобальная программа НАТО и		
	политические ориентиры России. Роль		
	международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР)	2	
	в глобализации политической и экономической	2	
	жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные,		
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития		
	ведущих государств и регионов мира. Важнейшие		
	правовые и законодательные акты мирового и		
	регионального значения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Систематическая проработка конспектов занятий,	2	
	учебной литературы. Составление конспекта по	2	
	теме		
Тема 14.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,
История	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о		OK 04,
антироссийс	России». Ливонская война – становление		OK 05,
кой	русофобской мифологии. «Завещание Петра		OK 06,
пропаганды	Великого» – антироссийская фальшивка.		ПК 1.1
	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	4	ПК 3.1
	революционная антироссийская пропаганда в	4	
	Европе в XIX столетии и роль в ней российской		
	революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в		
	оораза агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской		
	угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.		
	ут розы в подготовке гитлеровской агрессии.		

		В том числе практических занятий		
		Практическое занятие №13 Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление конспекта по теме	2	
Тема	15.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Слава русского оружия	13.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки В том числе практических занятий	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 3.1
		Практическое занятие №14 ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление конспекта по	2	
		теме		
Тема	16.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Россия сегодня		Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 3.1
		В том числе практических занятий Практическое занятие №15 Перспективные направления и основные	2	

	проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление конспекта по теме	2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (2-508), оснащенный *оборудованием:* учебная мебель, меловая доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

- 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. 3-е изд., обновл. Москва: Просвещение, 2024. 496 с. ISBN 978-5-09-112828-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/408785 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. 3-е изд., обновл. Москва: Просвещение, 2024. 447 с. ISBN 978-5-09-112830-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/408788 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. История. История России, 1946 г. начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2023 Часть 1 2023. 111 с. ISBN 978-5-09-103595-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/334958 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. История. История России, 1946 г. начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2023 Часть 2 2023. 159 с. ISBN 978-5-09-103596-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/334961 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы			
		_	оценки			
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины					
<u>Зн</u>	ать:	– показывает	Экспертное			
_	актуальный профессиональный и социальный	знания ключевых	наблюдение и			
	контекст, в котором приходится работать и жить	событий, основных	оценивание			
_	структура плана для решения задач, алгоритмы	дат и этапов истории	знаний на			
	выполнения работ в профессиональной и смежных	России с древних	теоретических			
	областях	времен до	занятиях.			
_	основные источники информации и ресурсы для	настоящего	Оценивание			
	решения задач и/или проблем в профессиональном	времени;	выполнения			
	и/или социальном контексте	– демонстриру	индивидуальны			
_	методы работы в профессиональной и смежных	ет знания о	х и групповых			
	сферах	выдающихся	заданий.			
_	порядок оценки результатов решения задач	деятелях	Результаты			
	профессиональной деятельности	отечественной	промежуточной			
_	номенклатура информационных источников,	истории, внесших	аттестации.			
	применяемых в профессиональной деятельности	значительный вклад				
_	приемы структурирования информации	в социально-				
-	формат оформления результатов поиска информации	экономическое,				
_	современные средства и устройства информатизации,	политическое и				
	порядок их применения и	культурное развитие				
_	программное обеспечение в профессиональной	России;				
	деятельности, в том числе цифровые средства	– показывает				
_	психологические основы деятельности коллектива	знание				
_	психологические особенности личности	традиционных				
_	правила оформления документов	российских духовно				
_	правила построения устных сообщений	- нравственных				
_	особенности социального и культурного контекста	ценностей;				
_	сущность гражданско-патриотической позиции	_				
_	традиционных общечеловеческих ценностей, в том	демонстрирует				
	числе с учетом гармонизации межнациональных и	сформированность				
	межрелигиозных отношений	знаний о роли и				
_	значимость профессиональной деятельности по	значении России в				
	специальности	современном мире.				
_	стандарты антикоррупционного поведения и					
	последствия его нарушения					
_	требований федерального государственного					
	образовательного стандарта и федеральной					
	образовательной программы основного общего					
	образования;					
_	сущности и видов учебных задач, обобщённых					
	способов деятельности;					
_	преемственных образовательных программ начального					
	общего, основного общего образования и среднего					
	общего образования;					
_	содержания основных учебных предметов основного					
	общего образования в пределах требований					
	федерального государственного образовательного					
	стандарта и федеральной образовательной программы					
	основного общего образования;					
_	особенностей организации обучения детей					
	подросткового возраста, методик преподавания					

- учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- основ государственной политики в сфере воспитания;
- федеральной рабочей программы воспитания;
- закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;
- современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- методики воспитательной работы;
- основных принципов деятельностного подхода в воспитании;
- современных технологий воспитания;
- особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно нравственных основ России;
- анализирует,характеризует,

Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации,
 планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
- демонстрировать осознанное поведение
- описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;

- выделяет причинноследственные связи и пространственно-– временные
- характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;
- демонстриру ет умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;
- демонстриру
 ет умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите
 Отечества,
- проявляет
 готовность
 противостоять
 фальсификациям
 Российской истории;
- демонстриру ет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

_	nannahari inati nahauyia unarnamyi nacuuraiyig ya	
	разрабатывать рабочую программу воспитания на	
	основе федеральной рабочей программы воспитания;	
_	взаимодействовать с другими специалистами в рамках	
	психолого-медико-педагогического консилиума;	
_	взаимодействовать с родителями (законными	
	представителями) обучающихся при решении	
	воспитательных задач	

Приложение 3.2 к ООПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	17
	ДИСЦИПЛИНЫ	1/

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания					
Код	Умения	Знания			
ПК, ОК					
	 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информации, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста правила чтения текстов профессиональной направленности особенности произношения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения 			
	 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие 	 правила чтения текстов профессиональной направленности 			
	* *	профессиональной направленности			
	профессиональные темы				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	130
В Т. Ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	130
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Гематиче	ский план и содержание учебной дисциплины		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практическ ой подготовки , акад ч	Коды компетенций , формирован ию которых способствует элемент программы
		_	7
	иностранного языка в профессиональной	76	
деятельности Томо 1 1	Состояние сорромочной экспомики Россия		OK 02
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами	14	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	собственными.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1.	12	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексикограмматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме, реферативный перевод	2	

	текста		
Тема 1.2.	Система образования России и других		OK 02
	стран. Согласование времен. Косвенная		ОК 04
Роль образования в	речь. Личные местоимения.	10	OK 05
современном мире	Притяжательные местоимения.	18	ОК 09
1 1	Вопросительные местоимения.		
	Относительные местоимения		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 4. Введение новых		
	лексических единиц по теме занятия для		
	последующего чтения текста. Предтекстовые		
	упражнения на фонетическую отработку и		
	закрепление активной лексики и		
	фразеологических оборотов. Ознакомительное	4	
	чтение текста по теме «Система образования		
	России». Введение новых лексических единиц		
	по теме. Фразы, речевые обороты и		
	выражения.		
	Практическое занятие № 5.		
	Предпросмотровые вопросы по теме		
	«Образование в современном мире: Китай,		
	США, Европа». Просмотр учебных видео по		
	предложенной теме. Ответы на вопросы по		
	просмотренному видео (упражнения лексико-	4	
	грамматического характера по содержанию		
	видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера,		
	требующие развернутого ответа)		
	1		
	Предпросмотровые вопросы по теме		
	«Образование в России для иностранных		
	студентов». Просмотровое чтение текстов по	4	
	теме «Система среднего профессионального	4	
	образования в России». Ответы на вопросы по		
	тексту. Составление диалогов по теме		
	«Иностранный студент поступает в учебное		
	заведение в России».		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с		
	обсуждением заранее подготовленных		
	групповых сообщений на базе материала		
	видео и текстов предыдущих практических		
	занятий по темам: «Сравнение среднего	4	
	профессионального образования в России,	4	
	Великобритании, США и Китае»; «Роль		
	образования в жизни»; «Важность получения		
	образования» (темы распределяются на		
	практическом занятии №6 на каждую рабочую		
	группу в аудитории)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические	2	
	упражнения по теме, реферативный перевод		

	текста		
Тема 1.3.	География английского языка. Английский		OK 02
200200 2000	язык в профессиональной деятельности.		OK 04
Значение	Словообразование: наречия. Степени		OK 05
иностранного языка	сравнения прилагательных и наречий.	14	OK 09
в освоении	Повторение пройденного грамматического		
профессии	материала.		
профессии	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 8. Введение новых	12	
	лексических единиц по теме занятия. Фразы,		
	речевые обороты и выражения. Предтекстовая		
	фонетическая отработка и выполнение		
	тренировочных лексических и лексико-		
	грамматических упражнений на закрепление		
	активной лексики и фразеологических	4	
	оборотов. Изучающее чтение текста по теме	7	
	«Английский язык в современном мире».		
	Выполнение тренировочных лексических и		
	лексико-грамматических упражнений на		
	закрепление активнои лексики и фразеологических оборотов.		
	11		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое		
	чтение текста по теме «Я и моя профессия».	4	
	Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка		
	и моей профессии».		
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео		
	по теме «Профессиональный диалог». Ответы		
	на вопросы по просмотренному видео		
	(упражнения лексико-грамматического	4	
	характера по содержанию видео, тестовые		
	вопросы по содержанию видео, вопросы		
	дискуссионного характера, требующие		
	развернутого ответа).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить лексико-грамматические	2	
	упражнения по теме, реферативный перевод		
/F 30.4.4	текста		OIC 02
Тема № 1.4.	Светская беседа (Small talk). Деловой		OK 02
	звонок. Деловая переписка. Страдательный	14	OK 04
Основы делового	залог. Неопределенные и отрицательные		OK 05
общения	местоимения	10	OK 09
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 11. Групповое		
	изучающее чтение диалогов по теме		
	«Светская беседа (Small talk)» с извлечением		
	новых речевых оборотов и выражений.	4	
	Выполнение тренировочных лексических и	4	
	лексико-грамматических упражнений на		
	закрепление активной лексики и		
	фразеологических оборотов. Обсуждение		
	особенностей светской беседы, тематики.		

	Составление диалогов-моделей «Беседа с		
	иностранным партнером».		
	Практическое занятие № 12. Введение новых		
	лексических единиц по теме занятия для		
	снятия языковых трудностей при просмотре		
	видео. Просмотр видео по теме «Составление		
	деловых писем, докладных записок,	4	
	заявлений». Ответы на вопросы по видео	4	
	(упражнения на отработку лексического		
	материала по тематическому содержанию)		
	Составление деловых писем на основе		
	просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых		
	лексических единиц по теме занятия для		
	снятия языковых трудностей в аудировании и		
	ознакомительном чтении. Предтекстовые		
	упражнения на отработку лексических		
	единиц. Групповое изучающее чтение	4	
	диалогов по теме «Деловой разговоров по		
	телефону, электронное письмо». Составление		
	диалогов и перевод их на иностранный язык.		
	Проведение телефонных переговоров.		
	«Приглашение на конференцию»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить лексико-грамматические	2	
	упражнения по теме, реферативный перевод текста		
Taxa 1.5			OV 02
Тема 1.5.	Резюме. Прохождение собеседования.		OK 02
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные.	16	OK 04
Рынок труда,	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее	16	OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		OK 04
Рынок труда,	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий	16	OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по		OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному	4	OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического	4	OK 04 OK 05
Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному	4	OK 04 OK 05

	развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 16. Заполнение		
	анкеты-заявки о приеме на работу.	2	
	Составление резюме и портфолио для		
	работодателя.		
	Практическое занятие № 17. Деловая игра		
	«Собеседование с работодателем в кадровом		
	агентстве»/ Составление диалогов и		
	проведение ролевой игры по темам: «Личная	4	
	встреча с работодателем», «Беседа	·	
	претендента на вакансию по телефону»,		
	«Переписка в интернете», «Основные ошибки		
	при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить лексико-грамматические	2	
	упражнения по теме, реферативный перевод	2	
	текста		
Раздел 2. Научно-	гехнический прогресс: открытия, которые	16	
потрясли мир			
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и		OK 02
	технике. Открытия XXI века. Посещение	16	OK 04
Достижения и	l	16	OK 05
инновации в науке	_		OK 09
и технике и их		12	
изобретатели.	Практическое занятие № 18. Введение новых		
Отраслевые	лексических единиц по теме занятия для		
выставки	последующего чтения текста. Предтекстовые		
	упражнения на отработку лексических		
	единиц. Групповое изучающее чтение текста		
	по теме «Достижения и инновации в науке и		
	технике. Открытия XXI века» с извлечением	4	
	новых речевых оборотов и выражений.		
	Выполнение тренировочных лексических и		
	l		
	• •		
	закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	±		
	Предпросмотровые вопросы по теме		
	«Отраслевая выставка». Просмотр учебных		
	видео по теме. Ответы на вопросы по	4	
	просмотренному видео (упражнения лексико-	4	
	грамматического характера по содержанию		
	видео, тестовые вопросы по содержанию		
	видео, вопросы дискуссионного характера,		
	требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 20. Подготовка		
	сообщений «Достижение в области науки и	4	
	техники, изменившее мою жизнь» и	· ·	
	«Посещение отраслевой выставки». Дискуссия		
1		1	Ī
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические	4	

	упражнения по теме, реферативный перевод текста		
	атное движение. Государственная итоговая	12	
	демонстрационного экзамена	12	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип).	12	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
мастерству.	Повторение пройденного ранее		
Демонстрационный	грамматического материала	10	-
экзамен	В том числе практических занятий	10	-
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексикограмматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме, реферативный перевод текста	2	
	рнальное содержание	52	
Тема № 4.1.	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения	10	ОК 02 ОК 04

Чертежи и	7 1 /		ОК 05
техническая	"I wish"). Повторение пройденного ранее		OK 09
документация	грамматического материала		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 25. Введение новых		
	лексических единиц по теме занятия для		
	последующего чтения текста. Предтекстовые		
	упражнения на отработку лексических		
	единиц. Групповое изучающее чтение текста		
	по теме «Современная школа» с извлечением	4	
	новых речевых оборотов и выражений.		
	Выполнение тренировочных лексических и		
	лексико-грамматических упражнений на		
	закрепление активной лексики и		
	фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 26. Групповое		
	изучающее чтение технологических карт.		
	Выполнение тренировочных лексических	2	
	упражнений на закрепление	_	
	узкоспециализированной лексики.		
	Практическое занятие № 27. Презентация		
	собственных чертежей, схем, рисунков,		
	презентаций на английском языке перед	2	
	аудиторией, обсуждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить лексико-грамматические		
	упражнения по теме, реферативный перевод	2	
	текста		
Тема № 4.2.	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные		OK 02
1 cma 112 4.2.		10	OK 02 OK 04
Инструменты,	формы глагола (Infinitive).	8	OK 05
- ·	В том числе практических занятий	o	OK 09
оборудование и	Практическое занятие № 28. Введение новых		OK 09
станки	лексических единиц по теме занятия для		
	последующего чтения текста. Предтекстовые		
	упражнения на отработку лексических		
	единиц. Групповое изучающее чтение текста		
	по теме «Современный учитель»/ «Программы	4	
	и программное обеспечение» с извлечением		
	новых речевых оборотов и выражений.		
	Выполнение тренировочных лексических и		
	лексико-грамматических упражнений на		
	закрепление активной лексики и		
	фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие 29. Просмотровое		
	чтение текстов по теме «Современный	2	
	учитель»»/ «Программы и программное		
	обеспечение». Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие 30. Групповая		
	презентация «Необходимое оборудование в	2	
	моей работе». Обсуждение, диалог		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме, реферативный перевод текста		
Тема 4.3. Техника безопасности и	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	14	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
охрана труда	В том числе практических занятий	12	
оприни груди	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме, реферативный перевод текста	2	
Тема 4.4. Решение	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	12	OK 02 OK 04 OK 05
стандартных и	В том числе практических занятий	10	OK 09
нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «День в современной школе. Новые виды оборудования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение	4	

	тренировочных лексических и лексико-		
	грамматических упражнений на закрепление		
	активной лексики и фразеологических		
	оборотов.		_
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео		
	по теме «Проблемы в школе». Ответы на		
	вопросы по просмотренному видео		
	(упражнения лексического характера по		
	содержанию видео, тестовые вопросы по	4	
	содержанию видео, вопросы с развернутым	4	
	ответом). Дискуссия по теме «Возможные		
	нестандартные профессиональные ситуации и		
	пути их решения» для подготовки к ролевой		
	игре следующего практического занятия.		
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра		1
	«Обоснование несоответствия рабочего места		
	требованиям охраны труда и поиск выхода из	2	
	ситуации в условиях дефицита языковых	2	
	средств»		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические		
	1	2	
	упражнения по теме, реферативный перевод		
Тема 4.5.	текста		OK 02
1ема 4.5.	Роль самообразования и		OK 02 OK 04
Carrana	самосовершенствования в профессии.		
Саморазвитие в	Неличные формы глагола. Повторение	6	OK 05
профессии	пройденного ранее грамматического		OK 09
	материала.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое		
	чтение текстов по теме «Профессиональный	_	
	рост и самосовершенствование в	2	
	профессиональной деятельности». Ответы на		
	вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если		
	я буду участвовать во всероссийском	2	
	чемпионате»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить лексико-грамматические	2	
	упражнения по теме, реферативный перевод	∠	
	текста		
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка (2-515), оснащённый:

- оборудованием:

Учебная мебель, меловая доска,

- техническими средствами обучения:

экран мультимедийный Classic Solution MW, проектор Mitsubishi XD510U, персональный компьютер (Philips 170B7CS), географические карты.Программный комплекс Open Office https://freesoft.ru/windows/openofficeorg;Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- 1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 124 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17877-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563835 (дата обращения: 27.03.2025).
- 2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-21336-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569731 (дата обращения: 27.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Грипкова, Г. И. Английский язык в профессиональной деятельности. Современные достижения отрасли : учебное пособие / Г. И. Грипкова, Н. Н. Кузовлева, Ю. В. Павловская. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. 68 с. ISBN 978-5-9967-2417-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/366008 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Колобова, И. А. Английский язык для IT-специалистов / И. А. Колобова. Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. 284 с. ISBN 978-5-89160-241-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/279725 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы			
		оценки			
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины					
<u>Знать:</u>	владеет лексическим и				
 номенклатура информационных 	грамматическим минимумом,				
источников, применяемых в	относящимся к описанию				
профессиональной деятельности	предметов, средств и				
 приемы структурирования информации 	процессов профессиональной				
 формат оформления результатов поиска 	деятельности;				
информации	владеет лексическим и	Письменный и			
 современные средства и устройства 	грамматическим минимумом,	устный опрос.			
информатизации, порядок их	необходимым для чтения и	Тестирование.			
применения и	перевода текстов	Дискуссия.			
 программное обеспечение в 	профессиональной	Участие в			
профессиональной деятельности, в том	направленности (со словарем);	диалогах,			
числе цифровые средства	демонстрирует знания при	ролевых играх.			
 психологические основы деятельности 	употреблении глаголов	Практические			
коллектива	(общая и профессиональная	задания по			
 психологические особенности личности 	лексика);	работе с			
 правила оформления документов 	демонстрирует знания	информацией,			
 правила построения устных сообщений 	правил чтения текстов	документами,			
 особенности социального и культурного 	профессиональной	профессиональн			
контекста	направленности;	ой литературой.			
— правила чтения текстов	демонстрирует	Ответы на			
профессиональной направленности	способность построения	промежуточной			
 особенности произношения 	простых и сложных	аттестации			
 правила построения простых и сложных 	предложений на				
предложений на профессиональные темы	профессиональные темы;				
— основные общеупотребительные	демонстрирует знания правил речевого этикета и				
глаголы (бытовая и профессиональная	социокультурных норм				
лексика)	общения на иностранном				
 лексический минимум, относящийся к 	языке;				
описанию предметов, средств и	демонстрирует знания				
процессов профессиональной	форм и видов устной и				
деятельности	письменной коммуникации на				
 особенности произношения 	иностранном языке при				
правила чтения текстов	межличностном и				
профессиональной направленности	межкультурном				
	взаимодействии				
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины					
Уметь:	строит простые				
 определять задачи для поиска 	высказывания о себе и о своей				
информации, планировать процесс	профессиональной				
поиска, выбирать необходимые	деятельности;				
источники информации	взаимодействует в				
– выделять наиболее значимое в перечне	коллективе, принимает				
информации, структурировать	участие в диалогах на общие и				
получаемую информацию, оформлять	профессиональные темы;				
результаты поиска	применяет различные				
 оценивать практическую значимость 	формы и виды устной и	Письменный и			
результатов поиска	письменной коммуникации на	устный опрос.			
 применять средства информационных 	иностранном языке при	Тестирование.			

- технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- организовывать работу коллектива и команлы
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл

понимает общий смысл четко

произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

понимает тексты на базовые профессиональные темы;

составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, ОПОПолняет словарный запас

Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональн ой литературой. Ответы на промежуточной аттестации Приложение 3.3 к ООПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСШИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с Φ ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК ОК 06, ОК 07, ПК.1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания		
Код	Умения	Знания
ОК, ПК		
ОК 01	 – распознавать задачу и/или проблему 	 актуальный профессиональный и социальный
OK 02	в профессиональном и/или	контекст, в котором приходится работать и
ОК 06	социальном контексте, анализировать	жить
OK 07	и выделять её составные части	-структура плана для решения задач,
ПК 1.1	 – определять этапы решения задачи, 	алгоритмы выполнения работ в
1110 1.1	составлять план действия,	профессиональной и смежных областях
	реализовывать составленный план,	-основные источники информации и ресурсы
	-определять необходимые ресурсы	для решения задач и/или проблем в
	-выявлять и эффективно искать	профессиональном и/или социальном
	информацию, необходимую для	контексте
	решения задачи и/или проблемы	–методы работы в профессиональной и
	-владеть актуальными методами	смежных сферах
	работы в профессиональной и	 порядок оценки результатов решения задач
	смежных сферах	профессиональной деятельности
	 оценивать результат и последствия 	приемы структурирования информации
	своих действий (самостоятельно или	-номенклатура информационных источников,
	с помощью наставника)	применяемых в профессиональной
	 – определять задачи для поиска 	деятельности
	информации, планировать процесс	 формат оформления результатов поиска
	поиска, выбирать необходимые	информации
	источники информации	-современные средства и устройства
	–выделять наиболее значимое в	информатизации, порядок их применения и
	перечне информации,	программное обеспечение в
	структурировать получаемую	профессиональной деятельности, в том числе
	информацию, оформлять результаты	цифровые средства
	поиска	-сущность гражданско-патриотической
	оценивать практическую значимость	позиции
	результатов поиска применять средства	-значимость профессиональной деятельности по специальности
	информационных технологий для	по специальности традиционных общечеловеческих ценностей,
	решения профессиональных задач	в том числе с учетом гармонизации
	-использовать различные цифровые	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
	средства для решения	отношений
	профессиональных задач	- стандарты антикоррупционного поведения и
	профессиональных задач попользовать современное	последствия его нарушения
	программное обеспечение в	последствий сто парушении правила экологической безопасности при
	профессиональной деятельности	ведении профессиональной деятельности
	проявлять гражданско-	основные ресурсы, задействованные в

- патриотическую позицию
- -демонстрировать осознанное поведение
- -описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- -соблюдать нормы экологической безопасности
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- -определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- –проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

- профессиональной деятельности
- пути обеспечения ресурсосбережения
- -принципы бережливого производства
- -правила поведения в чрезвычайных ситуациях
- основные направления изменения климатических условий региона
- -требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- -сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- -основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- -способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- -способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- -специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- -способов организации проектноисследовательской деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	80
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	48
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенц ий, формиров анию которых способству ет элемент программ
1	2	3	4
	Теоретические основы безопасности ости и поведение человека в чрезвычайных	12	
ситуациях Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Теоретически	Цели и задачи изучения дисциплины	-	OK 02
е основы безопасности жизнедеятель ности	«Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб — виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	4	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	OK 01
Безопасное поведение человека в чрезвычайны х ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основ	ы военной службы и медицинской подготовки	78	

			_
Модуль «Основ	вы военной службы» (для юношей)»	68	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	OK 01
Основы	Россия в современном мире, оборона страны как		OK 02
военной	обязательное условие мирного социально-		OK 06
безопасности	экономического развития Российской Федерации и		OK 07
Российской	оссийской обеспечение её военной безопасности. Военная		ПК 1.1
Федерации	служба в исторической ретроспективе и перспективе.	2	
_	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода		
	войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами.		
	Организация обороны Российской Федерации		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	16	OK 01
Организацион	Военная служба как вид федеральной	10	OK 02
ные и	государственной службы и разновидность		OK 02 OK 06
	профессиональной служебной деятельности:		OK 07
правовые основы	особенности и предназначение. Правовой статус		ПК 1.1
военной	военнослужащих. Права и обязанности		111 1.1
	военнослужащих. Социальное обеспечение		
службы в Российской	военнослужащих. Понятие и сущность воинской		
	обязанности. Воинский учет граждан. Призыв		
Федерации	граждан на военную службу. Медицинское		
	освидетельствование и обследование граждан при	4	
	постановке их на воинский учет и при призыве на		
	военную службу. Обязательная и добровольная		
	подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и		
	окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву,		
	по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	Ответственность военнослужащих.		
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил		
	Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	10	
	Самоподготовка будущего призывника к		
	осуществлению военной деятельности	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	16	ОК 01
Основы	Строевая подготовка: строи и управление ими,		ОК 02
строевой и	строевые приемы и движение без оружия, строевые		ОК 06
физической	приемы и движение с оружием, выполнение		ОК 07
подготовки	воинского приветствия, выход из строя и возвращение		ПК 1.1
	в строй, подход к начальнику и отход от него, строи		
	отделения, действия военнослужащих у автомобилей		
	и на автомобилях.	_	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание,	2	
	средства физической подготовки. Этапы проведения		
	физической подготовки военнослужащих. Техника		
	выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения		
	физической подготовки: учебные занятия, утренняя		
	физической подготовки. учесные занятия, утренняя физическая зарядка, ОПОПутные физические		
	тренировки		
	В том числе практических занятий	12	\dashv
	Строевая и физическая подготовка	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	\dashv
	Самостоятельная раоота обучающихся	<u></u>	

Тема 2.4.	Содержание учебного материала	12	OK 01
Основы	Понятие «огневая подготовка». Требования к		OK 02
огневой	организации, порядку и мерам безопасности во время		OK 06
подготовки	стрельб и тренировок. Правила безопасного		OK 07
подготовки	обращения с оружием. Изучение условий выполнения		ПК 1.1
	упражнения начальных стрельб из стрелкового		1110 1.1
	оружия. Способы удержания оружия и правильность	2	
	прицеливания. Материальная часть автомата		
	Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и		
	хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к		
	стрельбе, ведение огня из автомата, ручные		
	осколочные гранаты		_
	В том числе практических занятий	10	
	Отработка начальных навыков обращения с	10	
	оружием	10	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6	OK 01
Основы	Основы общевойскового боя. Основные понятия		OK 02
тактической	общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды		OK 06
подготовки	маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок	4	ОК 07
	действия подразделений. Оборона, ее задачи и		ПК 1.1
	принципы. Наступление, задачи и способы		_
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	OK 01
Основы	Местность как элемент боевой обстановки.		OK 02
военной	Тактические свойства местности, основные её		OK 06
топографии	разновидности и влияние на боевые действия войск.	4	OK 07
	Сезонные изменения тактических свойств местности.	•	ПК 1.1
	Типы укрытий на разных типах местности (горная,		
	степь, лес и т.д.)		4
T	Самостоятельная работа обучающихся	2	0.74.01
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4	OK 01
Основы	Порядок оборудования позиции отделения.		OK 02
инженерной	Назначение, размеры и последовательность	2	OK 06
подготовки	оборудования окопа для стрелка. Шанцевый	2	OK 07
	инструмент, его назначение, применение и сбережение		ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	+
Тема 2.8.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	14	OK 01
1 ема 2.6. Основы	Содержание учебного материала Виды боевых ранений и опасность их получения.	14	OK 01 OK 02
	Состав и назначение штатных и подручных средств		OK 02 OK 06
военно-	первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи		
медицинской	при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		OK 07
подготовки.	Условные зоны оказания первой помощи:	2	ПК 1.1
Тактическая	характеристика особенностей «красной», «желтой» и	_	
медицина	«зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в		
	каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий		
	первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических занятий	12	7
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной	10	7
	помощи. Методы доврачебной реанимации	12	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Боевое Знамя части – символ воинской чести,		OK 02
1 17		OK 06
		OK 07
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	ПК 1.1
войсковое товарищество.		
Содержание учебного материала	38	OK 01
Оценка состояния пострадавшего. Общая		OK 02
характеристика поражений организма человека от		OK 06
		OK 07
порядок оказания первой медицинской помощи.	Q	ПК 1.1
	O	
повреждениях и состояниях организма. Транспортная		
при различных повреждениях		
В том числе практических занятий	26	
Общие принципы оказания первой медико-санитарной	4	
· · ·	т	
Первая помощь при отсутствии сознания, при		
	4	
	6	
	6	
	-	
•	6	
		_
		010.01
Содержание учебного материала	18	OK 01
Из истории инфекционных болезней.		OK 02
Классификация инфекционных заболеваний. Общие		OK 06
признаки инфекционных заболеваний. Естественный		OK 07
		ПК 1.1
заболевания и бациллоносительство. Периоды		
протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-		
капельные инфекции. Желудочно-кишечные	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. В том числе практических занятий	8	
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. В том числе практических занятий Правила госпитализации инфекционных больных	8 8	OK 01
капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. В том числе практических занятий Правила госпитализации инфекционных больных Самостоятельная работа обучающихся	8 8 2	OK 01 OK 02 OK 06
	доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена — почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Бы медицинских знаний» (для девушек) Содержание учебного материала Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях В том числе практических занятий Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Первая помощь при ОПОПадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные	доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена — почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Вы медицинских знаний» (для девушек) Содержание учебного материала Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях В том числе практических занятий Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Первая помощь при ОПОПадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях Самостоятельная работа обучающихся 4 Содержание учебного материала Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные

образа жизни	активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные		ОК 07
	привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и		ПК 1.1
	его видах		
	В том числе практических занятий	10	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	6	
	Оценка физического состояния	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания (2-213), оснащенный оборудованием:

Учебная мебель, доска мультимедийная, доска маркерная, мультимедийный комплекс, шкаф встроенный, манекен 3-х летнего ребенка -1 шт., манекен новорожденного ребенка - 1 шт., тренажер для реанимации «Витум» 2-4у - 1 шт., тренажер «Максим III-01» для сердечнолегочной реанимации - 1 шт., робот-тренажер ГОША -06 - 1 шт., робот-тренажер Глаша - 1 шт., тренажер Гаврюша - 1 шт., матрас иммобилизационный МИВ-1 шт., носилки ковшовые телескопические VDК-4-А − 1 шт., имитатор ранений - 1 шт., шины Крамера, Дитерихса для иммобилизации конечностей, демонстрационный стенд по оказанию первой помощи − 1 шт., кушетка- 1 шт., массажный стол − 1 шт. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 638 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20029-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566419 (дата обращения: 27.03.2025).
- 2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 335 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17843-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560734 (дата обращения: 27.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург; Лань, 2025. 220 с. ISBN 978-5-507-50470-1. Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/440114 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователе
- 2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составитель С. А. Масленникова. пос. Караваево : КГСХА, 2020. 69 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/171666 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках ди		
Знать:	владеет знаниями о	Письменный и
-актуальный профессиональный и социальный	безопасных условиях	устный опрос.
контекст, в котором приходится работать и	жизнедеятельности, в том	Тестирование.
жить	числе при возникновении	Оценка
-структура плана для решения задач, алгоритмы	чрезвычайных ситуаций	результатов
выполнения работ в профессиональной и	мирного и военного	выполнения
смежных областях	времени;	практических
основные источники информации и ресурсы для	знает порядок	работ
решения задач и/или проблем в	применения современных	Промежуточная
профессиональном и/или социальном контексте	средств и устройств	аттестация
 методы работы в профессиональной и смежных 	информатизации и	
сферах	цифровых инструментов в	
порядок оценки результатов решения задач	обеспечении безопасности	
профессиональной деятельности	жизнедеятельности и	
приемы структурирования информации	защиты окружающей	
-номенклатура информационных источников,	среды в процессе решения	
применяемых в профессиональной	задач социальной и	
деятельности	профессиональной	
 формат оформления результатов поиска 	деятельности	
информации	ориентируется в	
-современные средства и устройства	психологических аспектах	
информатизации, порядок их применения и	деятельности трудового	
программное обеспечение в профессиональной	коллектива и личности для	
деятельности, в том числе цифровые средства	минимизации опасностей и	
-сущность гражданско-патриотической позиции	эффективного управления	
-значимость профессиональной деятельности по	рисками ЧС на рабочем	
специальности	месте.	
традиционных общечеловеческих ценностей, в	знает нормы	
том числе с учетом гармонизации	экологической	
межнациональных и межрелигиозных	безопасности при ведении	
отношений	профессиональной	
 стандарты антикоррупционного поведения и 	деятельности;	
последствия его нарушения	демонстрирует знания	
 правила экологической безопасности при 	об основах военной	
ведении профессиональной деятельности	безопасности и обороны	
основные ресурсы, задействованные в	государства;	
профессиональной деятельности	не уклоняется от	
 пути обеспечения ресурсосбережения 	службы в рядах ВС РФ;	
 принципы бережливого производства 	демонстрирует	
 правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	владение основами	
основные направления изменения	строевой, огневой и	
климатических условий региона	тактической подготовки;	
-требований федерального государственного	применяет	
образовательного стандарта и федеральной	профессиональные знания	
образовательной программы основного общего	при исполнении	
образования;	обязанностей военной	
-сущности и видов учебных задач, обобщённых	службы;	
способов деятельности;	демонстрирует знания	
преемственных образовательных программ	Боевых традиций	
начального общего, основного общего	Вооруженных Сил России	
образования и среднего общего образования;	владеет знаниями о	

- -содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- -способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- -способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- -специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;

демонстрирует приемы оказания первой медикосанитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,
- -определять необходимые ресурсы
- -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- -оценивать практическую значимость результатов поиска

демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды

осуществления

деятельности;

экологической

месте;

профессиональной

соблюдает нормы

безопасности на рабочем

правильно использует на

Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

- -применять средства информационных технологий для решения профессиональных залач
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
- -демонстрировать осознанное поведение
- -описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- -соблюдать нормы экологической безопасности
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- -определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- –проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при

правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим

демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;

определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние Приложение 3.4 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	3
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			3
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ У			3
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБН	ОЙ ДИСЦИП.	ЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТ	ATOB OCBOR	сния учебной	15
	ДИСЦИПЛИНЫ			15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК, ПК		
Код	 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - оценивать практическую значимость результатов поиска - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 	Знания - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - условия профессиональной деятельности и зоны риска
	— пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	физического здоровья для специальности
	— пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	физического здоровья для
	специальности	- средства профилактики
		перенапряжения
		– основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	212
в т.ч. в форме практической подготовки	176
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	174

Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
_	еские основы физической культуры и	2	
формирование ЗОХ		1	
Тема 1.1. Физическая	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Физическая культура и личность профессионала,		OK 02 OK 08
	взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.		OK 06
профессиональной	Особенности организации занятий со студентами в		
подготовке	процессе освоения содержания учебной		
студентов	дисциплины «Физическая культура»		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.2.	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и	1	
Основы методики	отдых в процессе выполнения упражнений.		
самостоятельных	Влияние занятий физическими упражнениями на		ОК 02
занятий	функциональные возможности человека,		ОК 08
физическими	умственную и физическую работоспособность,		
упражнениями,	адаптационные возможности человека.		
самоконтроль	Формирование валеологической компетенции в		
занимающихся	оценке уровня своего здоровья и формирования		
физическими	ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность		
упражнениями и	самостоятельных занятий, их формы и		
спортом	содержание. Самоконтроль, его методы,		
	показатели и критерии оценки. Разработка		
	дневника самоконтроля		
_ -	ические основы формирования физической	26	
культуры личности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Совершенствовани	В том числе практических занятий	4	
е техники бега на	Практическое занятие. Биомеханические основы		ОК 02
короткие	техники бега; техники низкого старта и		OK 02 OK 08
дистанции, технике спортивной ходьбы	стартового ускорения; бег по дистанции;		OK 08
Тема 2.2.	финиширование, специальные упражнения	8	
1 ema 2.2.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий	4	ОК 02
Совершенствован	Практическое занятие. Совершенствование	7	OK 02 OK 08
ие техники	техники длительного бега во время кросса до		3100
длительного бега	15-20 минут, техники бега на средние и длинные		
,,	дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	развивать скоростную выносливость, быстроту,	-	
	силу ног.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	6	

Совершенствовани	В том числе практических занятий	4	
е техники прыжка в	Практическое занятие. Специальные упражнения	7	ОК 02
длину с места, с прыгуна, ОФП			OK 02 OK 08
разбега	Самостоятельная работа обучающихся	2	
pasoera	преодоление вертикальных препятствий,	2	
	преодоление горизонтальных препятствий,		
	развитие силы ног.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Эстафетный бег	В том числе практических занятий	4	OK 02
4х100.		4	OK 02 OK 08
Челночный бег	Практическое занятие. Выполнение эстафетного		OK 00
	бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	_
Выполнение	В том числе практических занятий	4	0.74.04
контрольных	Практическое занятие. Выполнение контрольных		OK 02
нормативов в беге	нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м		OK 08
и прыжках	(д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в		
	длину с места, с разбега способом «согнув ноги»,		
	бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		36	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Стойки игрока и	В том числе практических занятий	4	OK 02
перемещения.	Практическое занятие. Выполнение перемещения		OK 08
Общая физическая	по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
подготовка (ОФП)			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	0.74.04
Приемы и	В том числе практических занятий	4	OK 02
передачи мяча	Практическое занятие. Выполнение комплекса		OK 08
снизу и сверху	упражнений по ОФП		
двумя руками.			
ОФП			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	010.00
**	В том числе практических занятий	4	OK 02
Нижняя прямая и	Практическое занятие. Выполнение упражнений		OK 08
боковая подача.	на укрепление мышц кистей, плечевого пояса,		
ОФП	брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	8	
Верхняя прямая	В том числе практических занятий	4	OK 02
подача. ОФП	Практическое занятие. Обучение стойки		OK 08
	волейболиста, верхней подачи, нападающему		
	удару		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	перемещения различными способами, остановка в		
	стойке для приема мяча после передвижения,		
	передача двумя руками и перемещение; передачи		
	на собой на месте, изменять высоту передачи,		
	передачи в парах, передача партнеру который		
	передвигается; подача мяча на точность,		
	чередование способов подач, подача после		
	интенсивных упражнений; нападающий удар на		
	точность, нападение при противодействии		
	блокирующих		

Тема 3.5.	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	4	ОК 02
Тактика игры в	Практическое занятие. Отработка тактики игры в		OK 08
защите и	защите и нападении, выполнение приёмов		
нападении	передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	индивидуальные тактические построения,		
	командные тактические построения, групповые		
	тактические построения.		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	4	
Основы методики	В том числе практических занятий	4	OK 02
судейства	Практическое занятие. Отработка навыков		OK 08
	судейства в волейболе		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	OK 02
Контроль	Практическое занятие. Выполнение передачи	2	ОК 08
выполнения	мяча в парах		
тестов по	Практическое занятие. Игра по упрощённым	2	
волейболу	правилам волейбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Раздел 4. Баскетбо	Л	36	
TD 4.1	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1.	В том числе практических занятий	4	
Стойка игрока,	Практическое занятие. Выполнение упражнений		OK 02
перемещения,	для укрепления мышц плечевого пояса, ног		OK 08
остановки, повороты. ОФП			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	
1 cma 4.2.	В том числе практических занятий	4	
Передачи мяча.		4	ОК 02
ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений		OK 02 OK 08
ΟΨΠ	для развития скоростно-силовых и		OK 00
	координационных способностей, упражнений для		
	развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	изучить влияние скорости передвижения на		
	технику выполнения остановок, прыжков.		
	Классифицировать способы перемещений		
	остановок и поворотов для различных игровых		
TD 4.2	ситуаций.	4	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	
Ведение мяча и	В том числе практических занятий	4	OIC 02
броски мяча в	Практическое занятие. Выполнение упражнений		OK 02
корзину с места, в	для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,		OK 08
движении,	ног, брюшного пресса		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
прыжком. ОФП			
прыжком. ОФП Тема 4.4.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий	4	

Техника штрафных	Практическое занятие. Выполнение упражнений		OK 02
бросков. ОФП	для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,		ОК 08
1	ног		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	10	
Тактика игры в	В том числе практических занятий	8	017.00
защите и	Практическое занятие. Игра по упрощенным	4	OK 02
нападении. Игра по	правилам баскетбола		OK 08
упрощенным	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
правилам	Самостоятельная работа обучающихся	2	
баскетбола. Игра	упражнения для развития выносливости,		
по правилам	координации, быстроты, ловкости, силы.		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
Практика	Практическое занятие. Практика в судействе	4	017.02
судейства в	соревнований по баскетболу		OK 02
баскетболе	Практическое занятие. Выполнение контрольных	4	OK 08
	упражнений: ведение змейкой с остановкой в два		
	шага и броском в кольцо; штрафной бросок;		
	броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнасти		34	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	0.44.04
	В том числе практических занятий	4	OK 02
Строевые приемы	Практическое занятие. Отработка строевых		OK 08
	приёмов		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	
Техника	В том числе практических занятий	4	OK 02
акробатических	Практическое занятие. Отработка техники		OK 08
упражнений	акробатических упражнений		
Тема 5.3. (одна из	Содержание учебного материала	2	
двух тем)	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Брусья: висы, упоры, махи,		
Упражнения на	подводящие и специальные упражнения, соскоки.		0.74.04
брусьях (юноши).	Знать правила техники безопасности; уметь		OK 02
Гиревой спорт	страховать партнера, комплексы упражнений с		OK 08
	гантелями, гирями. Разучивание и выполнение		
	связок на снаряде. ППФП Разучивание и		
	выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.3. (одна из	Содержание учебного материала	2	
двух тем)	В том числе практических занятий	2	017.02
V	Практическое занятие. Бревно: наскок, ходьба,		OK 02
Упражнения на	полушпагат, уголок, равновесие, повороты,		OK 08
бревне (девушки). ППФП	соскок. Разучивание и выполнение связок на		
ΠΙΨΠ	снаряде, комплексы упражнений, ритмическая		
	гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	24	
Составление	В том числе практических занятий	20	
комплекса ОРУ и	Практическое занятие. Выполнение комплекса	4	
проведение их	ОРУ		OK 02
обучающимися	Практическое занятие. Контроль выполнения	4	OK 02

	комплексов ОРУ.		OK 08
	Практическое занятие. Техника выполнения	4	
	упражнений по атлетической гимнастике.		
	Методы регулирования нагрузки.		
	Практическое занятие. Контроль комбинации на	4	
	бревне, брусьях.		
	Практическое занятие. Контроль выполнения	4	
	упражнений по атлетической гимнастике. ППФП		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление комплекса ОРУ		
Раздел 6. Бадминто		26	
Тема.6.1.	Содержание учебного материала	4	014.00
	В том числе практических занятий	2	OK 02
Игровая стойка,	Практическое занятие. Выполнение упражнений		OK 08
основные удары в	для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,		
бадминтоне	ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития выносливости,		
	координации, быстроты, ловкости, силы.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	2	OK 02
Подачи	Практическое занятие. Отработка подач		OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития выносливости,		
	координации, быстроты, ловкости, силы.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	4	
	В том числе практических занятий	2	OK 02
Нападающий удар	Практическое занятие. Отработка атакующих		OK 08
	ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития выносливости,		
	координации, быстроты, ловкости, силы.		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	14	
	В том числе практических занятий	12	OK 02
Судейство	Практическое занятие. Игра по упрощённым	2	OK 08
соревнований по	правилам. Судейство соревнований по		
бадминтону	бадминтону		
	Практическое занятие. Контроль техники подач,	4	
	ударов справа, слева		
	Практическое занятие. Контроль техники игры:	4	
	одиночные, парные игры		
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития выносливости,	_	
	координации, быстроты, ловкости.		
Раздел 7. Настольн	1	6	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	6	OK 02
1 CM a /.1.	1 1	4	OK 08
Настольный	В том числе практических занятий Практическое занятие. Техника безопасности по	4	
теннис	=		
теппис	настольному теннису. Изучение элементов		

	стола и ракетки. Обучение тактическим и		
	техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития выносливости,	2	
	упражнения для развития выносливости, координации, быстроты, ловкости.		
Раздел 8. Плавание	координации, оыстроты, ловкости.	12	
Тема 8.1.	Содорумомио учебуюте меторую до	12	OK 02
1 ема о.1.	Содержание учебного материала	10	OK 02 OK 08
Пноволию (неи	В том числе практических занятий	10	OK 08
Плавание (при	Практическое занятие. Ознакомление с		
наличии условий)	техникой плавания основными видами		
	плавания: кроль на груди и спине, брасс,		
	прикладные виды		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития выносливости,		
	координации, быстроты, ловкости.		
Раздел 9. Лыжная п		16	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	16	
	В том числе практических занятий	14	
Лыжная подготовка	Практическое занятие. Техника безопасности на	4	OK 02
	занятиях по лыжной подготовке		OK 08
	Практическое занятие. Имитационные	4	
	упражнения для рук и ног с помощью		
	амортизаторов		
	Практическое занятие. Подъемы и спуски:	4	
	техника подъемов и спусков		
	Практическое занятие. Первая помощь при	2	
	травмах и обморожениях		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	упражнения для развития координации,		
	выносливости, быстроты, скорости. Изучить		
	дополнительные средства для улучшения		
	скольжения (мази, парафины, особенности		
	температуры и влажности воздуха и снега).		
Раздел 10. Професси	ионально-прикладная физическая подготовка	18	
(ППФП)	•		
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	18	OK 02
	В том числе практических занятий	16	OK 08
Сущность и	Практическое занятие. Значение психофизической	4	
содержание ППФП	подготовки человека к профессиональной		
в достижении	деятельности. Социально-экономическая		
высоких	обусловленность необходимости подготовки		
профессиональных	человека к профессиональной деятельности.		
результатов	Основные факторы и дополнительные факторы,		
	определяющие конкретное содержание ППФП		
	обучающихся с учетом специфики будущей		
	профессиональной деятельности. Цели и задачи		
	ППФП с учетом специфики будущей		
	профессиональной деятельности.		
	Профессиональные риски, обусловленные		
	спецификой труда. Анализ профессиограммы.		
	Задания с профессиональной направленностью для		
<u> </u>	Т 1		1

1-4 гру	лп труда.		
Средс	гва, методы и методики формирования		
	ссионально значимых двигательных умений		
и навь	KOB.		
1	гва, методы и методики формирования		
	ссионально значимых физических и		
	неских свойств и качеств.		
	гва, методы и методики формирования		
	ивости к заболеваниям профессиональной		
	ьности.		
	адные виды спорта. Прикладные умения и		
	и. Оценка эффективности ППФП.		
	вание, закрепление и совершенствование	2	
1 1	ссионально значимых двигательных		
	ий для различных групп труда.		
-	ическое занятие. Формирование	2	
	ссионально значимых физических качеств		
*	ическое занятие. Самостоятельное	4	
провед			
	ссионально- прикладной физической		
	ры в режиме дня специалиста		
+	ическое занятие. Техника выполнения	2	
	нений с предметами и без предметов		
	ическое занятие. Специальные упражнения	2	
для ра	ввития основных мышечных групп		
Самос	тоятельная работа обучающихся	2	
Соста	вление индивидуального плана питания и		
функц	иональных комплексов упражнений		
Промежуточная аттестац	ия	-	
Всего:		212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками

- спортивное оборудование: Гимнастические скамейки - 10 шт., теннисные мячи - 30 шт., футбольные ворота - 2 шт., баскетбольные щиты - 6 шт., мяч футбольный Select Futsal Samba - 30 шт., мяч баскетбольный Molten - 20 шт., мяч гандбольный Кетра №1 НВКЕМ2 - 20 шт., клюшка для флорбола WOOLOC SNIPER 2.9. SR.- 20 шт., ОХДОО мяч ROTOR для флорбола - 10шт., мастика гандбольная Select Profcare Harpix Resin - 1 шт., скакалка детская Torneo - 20 шт., цельнодеревянные биты - 20 шт., гимнастические маты - 19 шт., гимнастические коврики - 30 шт., гири 16 кг - 2 шт., конусы - 40 шт., набивные мячи 1 кг - 5 шт., набивные мячи 2 кг- 5 шт., набивные мячи 3 кг - 5 шт., набивные мячи 5 кг - 5 шт., ракетки для бадминтона - 20 шт., воланчик - 10 шт., шведская стенка - 2 шт., электронное табло - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 609 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18616-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565611 (дата обращения: 27.03.2025).
- 2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 450 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18496-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562057 (дата обращения: 27.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Шевко, Е. В. Физическая культура. Лапта: учебное пособие для СПО / Е. В. Шевко. Санкт-Петербург: Лань, 2025. 108 с. ISBN 978-5-507-51428-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/447191 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол : учебное пособие / А. П. Зайцев. Новосибирск : НГТУ, 2022. 130 с. ISBN 978-5-7782-4673-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/306116 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рам	ках дисциплины	,
Знать:	понимает роль	
—————————————————————————————————————	физической культуры в	Устный опрос.
источников, применяемых в	общекультурном,	Тестирование.
профессиональной деятельности	профессиональном и	Результаты
приемы структурирования	социальном развитии	выполнения
информации	человека;	контрольных
 формат оформления результатов 	ведёт здоровый образ	нормативов
поиска информации	жизни;	Оценка
- современные средства и устройства	понимает условия	результатов
информатизации, порядок их	деятельности и знает	выполнения
применения и	зоны риска физического	заданий
программное обеспечение в	здоровья для данной	дифференциро
профессиональной деятельности, в	профессии;	ванного зачёта
том числе цифровые средства	проводит	
– роль физической культуры в	индивидуальные занятия	
общекультурном,	физическими	
профессиональном и социальном	упражнениями различной	
развитии человека	направленности	
условия профессиональной		
деятельности и зоны риска		
физического здоровья для		
специальности		
средства профилактики		
перенапряжения		
основы здорового образа жизни		
Перечень умений, осваиваемых в рам	ках дисциплины	
Уметь:	использует	
 – определять задачи для поиска 	физкультурно-	
информации, планировать процесс	оздоровительную	Экспертное
поиска, выбирать необходимые	деятельность для	наблюдение за
источники информации	укрепления здоровья,	ходом
 выделять наиболее значимое в 	достижения жизненных и	выполнения
перечне информации,	профессиональных	комплекса
структурировать получаемую	целей;	упражнений.
информацию, оформлять	применяет	
результаты поиска	рациональные приемы	
применять средства	двигательных функций в	
информационных технологий для	профессиональной	
решения профессиональных задач	деятельности;	
- оценивать практическую	пользуется средствами	
значимость результатов поиска	профилактики	
-использовать современное	перенапряжения,	
программное обеспечение в	характерными для	
профессиональной деятельности	данной профессии/	
– использовать различные цифровые	специальности.	
средства для решения		
профессиональных задач		

– использовать физкультурно-	
оздоровительную деятельность для	
укрепления здоровья, достижения	
жизненных и профессиональных	
целей	
 применять рациональные приемы 	
двигательных функций в	
профессиональной деятельности	
 пользоваться средствами 	
профилактики перенапряжения,	
характерными для данной	
специальности	

Приложение 3.5 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	11
	ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

умения и	умения и знания:				
Код	Умения	Знания			
ПК, ОК					
OK 01	 распознавать задачу и/или проблему в 	 актуальный профессиональный и 			
OK 03	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором			
OK 04	контексте, анализировать и выделять её	приходится работать и жить			
ОК 07	составные части	– структура плана для решения			
	– определять этапы решения задачи, составлять	задач, алгоритмы выполнения			
	план действия, реализовывать составленный	работ в профессиональной и			
	план, определять необходимые ресурсы	смежных областях			
	– выявлять и эффективно искать информацию,	 основные источники информации 			
	необходимую для решения задачи и/или	и ресурсы для решения задач			
	проблемы	и/или проблем в			
	– владеть актуальными методами работы в	профессиональном и/или			
	профессиональной и смежных сферах	социальном контексте			
	 оценивать результат и последствия своих 	– методы работы в			
	действий (самостоятельно или с помощью	профессиональной и смежных			
	наставника)	сферах			
	– определять актуальность нормативно-правовой	 порядок оценки результатов 			
	документации в профессиональной	решения задач профессиональной			
	деятельности	деятельности			
	 применять современную научную 	– содержание актуальной			
	профессиональную терминологию	нормативно-правовой			
	 определять и выстраивать траектории 	документации			
	профессионального развития и	 современная научная и 			
	самообразования	профессиональная терминология			
	 выявлять достоинства и недостатки 	– возможные траектории			
	коммерческой идеи	профессионального развития и			
	– определять инвестиционную привлекательность	самообразования			
	коммерческих идей в рамках профессиональной	 основы предпринимательской 			
	деятельности, выявлять источники	деятельности, правовой и			
	финансирования	финансовой грамотности			
	 презентовать идеи открытия собственного дела 	 правила разработки презентации 			
	в профессиональной деятельности	 основные этапы разработки и 			
	 – определять источники достоверной правовой 	реализации проекта			
	информации	психологические основы			
	– составлять различные правовые документы	деятельности коллектива			

ологические особенности
ости
ила экологической
пасности при ведении
рессиональной деятельности
вные ресурсы,
йствованные в
ессиональной деятельности
обеспечения
рсосбережения
щипы бережливого
зводства
вные направления изменения
атических условий региона
ила поведения в
вычайных ситуациях
·

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	60
вт. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
ОСНО	ВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	72	
Раздел 1 Бережлі	34		
методология, про			070.01
Тема 1.1	Содержание учебного материала	10	OK 01
Основные	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы	4	OK 03
и киткноп	бережливого производства». Области		OK 04
методология	применения бережливого производства (БП).		OK 07
бережливого	История создания моделей бережливого		
производства	производства. Преимущества и недостатки БП. Серия		
	ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры		
	внедрения бережливого производства		
	(Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа		
	ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО		
	"Сбербанк России")	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как		
	эффективный способ обучения оптимизации		
	производственного процесса (деловая имитационная		
	игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основными информационными		
	источниками. Основные принципы БП в		
	профессиональной деятельности (области		
	применения и конкурентные преимущества		
T 1 2	использования)	12	OK 01
Тема 1.2	Содержание учебного материала	12	
Принципы и	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП.	6	OK 03 OK 04
концепция	Поток создания ценности. Цели применения карт		
системы БП.	потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и		OK 07
Картирование	принципы картирования процесса. Этапы проведения		
потока создания	картирования. Инструменты картирования потока		
ценности. Потери и	создания ценности. Карта целевого, идеального и		
действия,	текущего состояния потока создания ценности.		
добавляющие	Типичные ошибки при картировании	4	
ценность	В том числе практических занятий	4	
цеппоств	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы		
	бережливого проекта. Разработка паспорта учебного		
	проекта на выбранную тематику. Картирование		
	потока создания ценностей в соответствии с		
	алгоритмом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<u> </u>	
	Разработка анкеты для оценки ценности результата		
	деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12	OK 01
Методы решения	1 1 1	6	OK 03
проблем	и формулирование проблемы. Определение		OK 04
	ключевых причин возникновения проблемы.		OK 07
	Технологии анализа проблем. Квалификация видов		
	потерь по системе 3М. Источники потерь и способы		
	их устранения	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного		
	проекта по результатам картирования (Техника		
	артирования (техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин		
	возникновения, разработка корректирующих		
	действий)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Построение диаграммы Исикавы (причинно-	_	
	следственная диаграмма) по актуальной проблеме		
	профессиональной деятельности (варианты: диаграмма		
	Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида		
	проблем», «дерево целей», «дерево проблем»,		
	интеллект-карты)		
Раздел 2 Реал	пизация принципов бережливого производства в	38	
	профессиональной деятельности		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	14	
Методы и	Основные инструменты БП (области применения,	6	OK 01
инструменты	адаптация под вид профессиональной деятельности):		OK 03
бережливого	стандартизированная работа, система рационализации		OK 04
производства	рабочего места (5S),		OK 07
	методика всеобщего обслуживания оборудования		
	(TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-		
	уоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен),		
	встроенное качество, метод организации производства		
	«точно в срок» (канбан)		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Применение	-	
	инструментов бережливого производства в учебном		
	проекте. Система рационализации рабочего места (5S)		
	в соответствии со спецификой и профессиональной		
	направленностью		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования		
	(TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации		
	производства «точно в срок» (канбан) для решения		
	проблем, выявленных в рамках реализуемого		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
	учебного проекта		
	Содержание учебного материала	12	OK 01
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте.	6	OK 03 OK 04 OK 07
Тема 2.2	Типичные ошибки применения методов БП		
Внедрение методов бережливого производства	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	12	OK 01
Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	OK 03 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (2-508)

- оборудованием:

Учебная мебель, меловая доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568518 (дата обращения: 27.03.2025)

3.2.3. Дополнительные источники

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-52593-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455708 (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки			
Перечень знаний, осваиваемых в р	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины				
– актуальный профессиональный и	- демонстрирует системные знания	Тестирование.			
социальный контекст, в котором	об принципах становления и	Устный опрос.			
приходится работать и жить	развития бережливого	Наблюдение за ходом			
– структура плана для решения	производства;	выполнения			
задач, алгоритмы выполнения	- формулирует основные понятия	практических работ.			
работ в профессиональной и	бережливого производства;	Оценка решений			
смежных областях	- поясняет содержание принципов	ситуационных задач и			
 основные источники информации 	бережливого производства в	выполнения проектной			
и ресурсы для решения задач	соответствии с направленностью	работы. Промежуточная			
и/или проблем в	профессиональной деятельности	аттестация.			
профессиональном и/или	- описывает основные подходы к				
социальном контексте	картированию потока создания				
 методы работы в 	ценности				
профессиональной и смежных	- владеет основными понятиями				
сферах	для картирования процесса				
– порядок оценки результатов	- составляет карты целевого,				
решения задач профессиональной	идеального и текущего состояния				
деятельности	потока создания ценности				
– содержание актуальной	- демонстрирует системные знания				
нормативно-правовой	о действиях, добавляющие				
документации	ценности и уменьшающих потери				
- современная научная и	- владеет основными методами				
профессиональная терминология	выявления и анализа проблем				
- возможные траектории	- формулирует перечень				
профессионального развития и самообразования	необходимых шагов/действий для решения проблем				
- основы предпринимательской	- демонстрирует системные знания				
деятельности, правовой и	об инструментах бережливого				
финансовой грамотности	производства и областях его				
правила разработки презентации	применения;				
 основные этапы разработки и 	- оперирует знаниями при выборе				
реализации проекта	инструментов для решения				
психологические основы	производственной задачи,				
деятельности коллектива	приводит теоретическое				
– психологические особенности	обоснование потенциальной				
личности	пользы и рисков				
 правила экологической 	- демонстрирует знания при				
безопасности при ведении	анализе в цепочке процесса				
профессиональной деятельности	- описывает последовательность				
– основные ресурсы,	организационных действий для				
задействованные в	улучшения процесса				
профессиональной деятельности	- демонстрирует знания по				
– пути обеспечения	типизации производственных				
ресурсосбережения	потерь и причинах их				
 принципы бережливого 	возникновения				
производства	- демонстрирует системные знания				
– основные направления изменения	о ключевые показатели				
климатических условий региона	эффективности бережливого				
 правила поведения в 	производства				
чрезвычайных ситуациях	- владеет основными понятиями				
	реинжиниринга и демонстрирует				

знания инструментов процесса преобразований

- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений
- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- определять источники достоверной правовой информации
- составлять различные правовые документы
- находить интересные проектные

- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач
- демонстрирует навык картирования потока создания ценности
- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса
- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах
- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем
- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий
- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям
- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях

Кейс-метод.
Деловая игра.
Оценка решений ситуационных задач.
Выполнение и защита проектной работы.
Промежуточная аттестация.

идеи, грамотно их формулировать	
и документировать	
 оценивать жизнеспособность 	
проектной идеи, составлять план	
проекта	
 организовывать работу коллектива 	
и команды	
 взаимодействовать с коллегами, 	
руководством, клиентами в ходе	
профессиональной деятельности	
 соблюдать нормы экологической 	
безопасности	
– определять направления	
ресурсосбережения в рамках	
профессиональной деятельности	
по специальности	
– организовывать	
профессиональную деятельность	
с соблюдением принципов	
бережливого производства	
– организовывать	
профессиональную деятельность	
с учетом знаний об изменении	
климатических условий региона	
эффективно действовать в	
чрезвычайных ситуациях	

Приложение 3.6 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	14
	ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

знания		
Код	Умения	Знания
ОК		
OK 01	 распознавать задачу и/или проблему в 	 актуальный профессиональный и
OK 02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
OK 02 OK 03	контексте, анализировать и выделять	приходится работать и жить
	её составные части	 структура плана для решения задач,
OK 04	 определять этапы решения задачи, 	алгоритмы выполнения работ в
ПК1.1	составлять план действия,	профессиональной и смежных областях
ПКЗ.1	реализовывать составленный план,	 основные источники информации и
	определять необходимые ресурсы	ресурсы для решения задач и/или
	 выявлять и эффективно искать 	проблем в профессиональном и/или
	информацию, необходимую для	социальном контексте
	решения задачи и/или проблемы	 методы работы в профессиональной и
	 владеть актуальными методами работь 	
	в профессиональной и смежных	 порядок оценки результатов решения
	сферах	задач профессиональной деятельности
	 оценивать результат и последствия 	 номенклатура информационных
	своих действий (самостоятельно или с	источников, применяемых в
	помощью наставника)	профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска	 приемы структурирования информации
	информации, планировать процесс	 формат оформления результатов поиска
	поиска, выбирать необходимые	информации
	источники информации	современные средства и устройства
	 выделять наиболее значимое в перечне 	1 1
	информации, структурировать	и
	получаемую информацию, оформлять	программное обеспечение в
	результаты поиска	профессиональной деятельности, в том
	оценивать практическую значимость	числе цифровые средства
	результатов поиска	 содержание актуальной нормативно-
	применять средства информационных	правовой документации
	технологий для решения	правовой документациисовременная научная и профессиональная
	технологии для решения	современная научная и профессиональная

- профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- определять источники достоверной правовой информации
- составлять различные правовые документы
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного

- терминология
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
- правила разработки презентации
- основные этапы разработки и реализации проекта
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности
- требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способов организации проектно-

развития с	обучающихся;
------------	--------------

- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу обучающегося;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач

- исследовательской обучающихся
- деятельности
- основ государственной политики в сфере воспитания;
- федеральной рабочей программы воспитания;
- закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;
- современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- методики воспитательной работы;
- основных принципов деятельностного подхода в воспитании;
- современных технологий воспитания;
- особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;
- возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	62
вт. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемы е общие компетенции и профессиона льные компетенции
1	2	3	4
	исовой грамотности ы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые шения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 IIK1.1 IIK3.1
Раздел 1. Деньги и опе		24	
Тема 1.1. Деньги и	Основное содержание учебного материала	8	
платежи	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	ПК1.1
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		ПКЗ.1
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	2	
Тема 1.2. Покупки и	Основное содержание учебного материала	8	
цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	ПК1.1
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		ПКЗ.1
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		1
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	2	
Тема 1.3. Безопасное	Основное содержание учебного материала	8	OK 01
использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования	4	OK 02 OK 03 OK 04 IIK1.1

	банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и		ПКЗ.1
	способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных		
	инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в		
	различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	2	
Ваздал 2 Планипован		20	
т азоел 2. Планировані Тема 2.1. Личный и	ие и управление личными финансами		
	Основное содержание учебного материала	4	
семейный бюджет, финансовое	Постановка финансовых целей (краткосрочные и		
-	долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор	2	OK 01
планирование	способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и	2	OK 02
	расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		OK 03
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	OK 04
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	<u> </u>	ПК1.1
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		ПКЗ.1
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей		
	своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные	Основное содержание учебного материала	5	
сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени.		
	Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские		
	счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и	2	
	сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход.		
	Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их		OK 01
	минимизации. Система страхования вкладов	2	OK 02
	В том числе практических занятий (на выбор) Безопасное использование сберегательных инструментов.	<u> </u>	OK 03
	Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		OK 04
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		ПК1.1
	-		ПКЗ.1
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	1	
Тема 2.3. Кредиты и	Основное содержание учебного материала	7	
займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам.		
	Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные		
	инструменты заимствования.		
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов.		
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности	,	
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	4	
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их	4	OK 01
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование	4	OK 02
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история.	4	OK 02 OK 03
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование	4	OK 02 OK 03 OK 04
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	·	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий (на выбор)	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий (на выбор) Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор	·	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий (на выбор) Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного	·	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий (на выбор) Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий	·	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий (на выбор) Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного	·	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1

	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей		
	своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль		
	трат) Самостоятельная работа обучающихся		-
	«Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	1	
Тема 2.4. Безопасное	Основное содержание учебного материала	4	
управление личными	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных		1
финансами	финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	OK 02 OK 03
	Управление личным бюджетом		OK 04
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		ПК1.1 ПК3.1
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доход	ность	16	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	ПКЗ.1
	Стратегия инвестирования		111.0.1
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	
Страхование	Страхование как один из способов управления рисками. Виды	-	1
	страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	OK 03
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		ОК 04 ПК1.1
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		ПК3.1
	Специфика страхования в разных профессиях		
Taug 2 2	(профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательс	Основное содержание учебного материала	6	
тво	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий	4	OK 03
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	4	ОК 04 ПК1.1
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		ПК3.1
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		

Раздел 4. Финансовая	среда	10	
Тема 4.1.	1 2		
Финансовые взаимоотношения с государством	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	OK 03
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		ПК1.1
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		ПКЗ.1
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита	Основное содержание учебного материала	6	
прав граждан в финансовой сфере			
	финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	OK 02 OK 03
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		ОК 04 ПК1.1
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		ПК3.1
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	2	
Промежуточная атп	пестация		
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (2-508)

- оборудованием:

Учебная мебель, меловая доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные излания

- 1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 148 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16794-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567612 (дата обращения: 27.03.2025).
- 2. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 139 с. (Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-17006-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568454 (дата обращения: 27.03.2025).
- 3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2025. 332 с. ISBN 978-5-507-50588-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/448358 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 288 с. ISBN 978-5-507-47563-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/389003 (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

- 1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
- 3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
- 4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
- 5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
- 6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
- 7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

- 8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
- 9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
- 10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
- 11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
- 12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
- 13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
- 14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- актуальный контекст, в котором приходитез работать и жить структура плана для решения задач, апторитмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач ийли проблем в профессиональной и может папать притерии оценки результатов решения задач ийли проблем в профессиональной и смежных областях основные источники информации социальном контексте методы работы в профессиональной деятельности премы структурирования информации формат офромати офромации от овременные средства и устройства информации оброматования и трофессиональной деятельности приемы структурирования информации оброматования и трофессиональной деятельности профессиональной деятельности предпринимательской деятельности правила разработки и реализации проекта психологические особенности личности личности и требований федерального обосностности для информация и предпринимательской деятельности правилы аразработки и реализации профессионального психологические особенности личности сискологические особенности личности предпринимательской сеговности и для управления динаносной гособенности для информация премета психологические особенности личности ссебности для профессиональной документации премета поизмения решение физиковых задач в профессиональной деятельности и деятельности и дремения решение физиковых задач в профессиональной деятельности и деятельности и для информации премета поизмения решения премета поизмения решения премета поизмения премета на профессиональной деятельности и деятельности и дремения решения профессиональной деятельности и дремения доставления дремени дремения премета дремения дрежения дремения дремения дремения дремения дремения дремения дре		Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основными контекст, в котором профессионального и социального должи уческой работать и жить структуры плана дла решения задач, алгоритым выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсь для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок ощенки результатов решения задач профессиональной деятельности, приемы структурирования информации информации информации информации информации информации оформатовыем структурирования информации оформатовыем задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации оформатовыем за колом выпольения за колом выпольения за колом выпольения за колом выпольения за колом в профессиональной деятельности приемы структурирования информации оформации оформации оформации оформации оформации оформации оформации профессиональной деятельности в том числе практивно-правовой документации совеременная научная и профессиональной деятельности, в том числе практивно-правовой документации совеременная научная и профессионального развития и финансовой грамотности правила разработки презигнации основые этапы разработки предитации основые этапы разработки предитации основые этапы разработки предитации основные профессиональной деятельности два профессиональной деятельности и правила праработки и финансовой грамотности особенности два профессиональной деятельности и правила праработки и финансовой рамотности особенности два профессиональной деятельности и прадужна профессиональной деятельности и для управления дичностного осм	Зна	ать:	-	Устный опрос;
основным контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритым выполнения и ресурсы для решения задач и профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и профессиональном и/или сопциальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах профессиональной и смежных сферах порядко оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структури ореания информации формации формации формации формации формации формации осогременные средства и профессиональных задач, задач профессиональных дать профессиональных дать профессиональных дать профессиональных дать профессиональных информации офессиональных дать профессиональных дать профессиональных устройства информации обрамации профессиональных располучия; профессиональных дать профессионального батополучия; профессиональных дать профессионального батополучия; профессионального батополучия; профессионального профессиональног	_	актуальный профессиональный и		_
приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и профессиональной и и ресурсы для решения задач и и профессиональном и или сощиальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах поредесиональной и смежных сферах профессиональной и смежных сферах профессиональной и смежных сферах профессиональной и смежных сферах профессиональной и смежных деятельности номенклатура информации и формат оформления результатов проием структурирования информации; обременные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности приемы структурирования и формат оформления результатов поиска информации; обременные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональная терминология в томоска и профессиональной деятельности в том числе цифровае средства сосрежение в профессиональной деятельности в том числе цифровае средства сосрежения аначизат и профессиональная терминология в обможные траектории профессиональная терминология в обможные траектории профессиональная терминология в обможные траектории профессиональная предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности и правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации профессии особенности и дрягиль от на другую; смемострирует понимание выпочные и профессии, личном планирования печаменности и колостические особенности и дрягными профессий правотические особенности и дрягными профессий правотические особенности и дрягными профессий правотические особенности и дрягными правания профессий на дрягую; смемострирует понимание выпочные и продукты, описать их особешвения личном правит правил профессий движнового поткурать понимание выпочные и составления личном и семейного обозажета поихолические особенности и двятури, предпринимательской деятельности и двятуро; предпринимательской деятельности и двятуро; понимание выпочные двять движном правани демострирует понимание выпочные и двятуро; понимание выпоч		социальный контекст, в котором	* *	
ориентируется в источниках информации и ресурсы для решения задач и профессиональной и осмежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач ийли пробессиональном ийли социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации сормативно-правовой понока информации осовременные средства и устройства информации и порорежновальной деятельности, в том числе инфровые средства и современная научная и профессиональной деятельности, в том числе инфровь средства содержание актуальной деятельности, в том числе пифроваю областоварные за профессиональной деятельности, в том числе пифроваю областоварные за профессиональной деятельности, в том числе пифровые средства содержание актуальной порофессиональной деятельности, в том числе пифровые средства совреженная научная и профессиональной деятельности, в профессиональной деятельности, правовой одокументации основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правиля аразаботки и реализации профессиональной преметрует поитмание влияния инфравании соновы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правиля аразаботки и реализации профессиональной деятельности, правовой и финансовой грамотности правиля аразаботки и реализации профессию сособен направании составления личност о семейного бюжет правиля аразаботки и реализации профессию сособенности и правиля аразаботки и реализации профессию сособенности и правиля аразаботки и преметрует поитмание влияния поихальной править оставления личности семейного бюжет для профессию пьры профессию представляют на профессию продукты, опасать их особенности и правиля аразаботки и преметрует поитмание влияния поихальности и семейного бюжет дана профессию профе		приходится работать и жить		•
задач, апторитмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях сосновные источники информации и ресурсы для решения задач и профессиональном и/или сощиальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах пенения результатов порядок оценки результатов решения задач профессиональной и смежных профессиональной и смежных профессиональной деятельности приемы структурирования информации современные средства и устройства информации, порядок их применения и трофессиональной деятельности в том числе цифровы средства и устройства информации современные средства и осовременные годественной нермативно-правовой документации современные транивного развития и финансового благополучия; порядок их применения профессиональных задач, задач демонстрирует знания о том, как председовать результаты понска информации; порядок их применения и устройства информации современные средства и устройства информации порядок их применения профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства оследжение актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональной развития и самообразования с способен определить наиболее полкодящие способн оплаты товаров и услуг в конкрытных стууациях; демонстрирует понимание валютных хурсов и порядка проведения расчетов поменну учебных информации на решение финансовых задач в профессии данностных хурсов и порядка проведения расчетов поменну учебных объемну одной валюты на другую; демонстрирует понимание валютных хурсов и порядка проведения расчетов пообмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание валютных хурсов и порядка проведения расчетов пообмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание валютных хурсов и порядка проведения расчетов пообмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюжем у одной валюты на другую; демонстрирует понимание валютных хурсов и порядка	_	структура плана для решения		
работ в профессиональной и смежных областях — основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядкок оценки результатов решения задач профессиональной и смежных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации окременные средства и устройства информации порядко их применения и профессиональной деятельности в профессиональной деятельности прорядком их применения и профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в том числе цифровы средства содержание актуальной нормативно-правовой документации сововы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правиль аразработки и предпринимательской деятельности, правовой и финансовой гомень реализации посменые этапы разработки и реализации профессиональная терминости правиль аразработки и предпрамогости правиль аразработки и предпрамогости правиль аразработки и реализации профессиона правовой и деятельности, правовой и деятельности правиль аразработки и реализации профессиона на том исле в порфессиона предпринимательской деятельности правиль аразработки и предва продессий понимание валютных курсов и поряжка продесими выпания инфулкации на решение финансовых задач потмостных демоктрирует понимание валютных курсов и поряжка продессии делия растов побъему одной валюты на другую; остажения и поражка продесими выпания и поражка продесния разетов побъему одной валюты на другую; остажения личного и семейного бюжет даминости и состажения личности и семейного и семейного полужета потможение остажения и поражка продесимы выбы да профессиональной деятельности и демоктрирует понимание валютных состажения и поражка продесимы выпания профессионального и семейного бюжет да профессионального и с		задач, алгоритмы выполнения		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах пенки результатов профессиональной и смежных информации неделевавить решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования профессиональной деятельности приемы структурирования информации формации формации формации формации совеременные средства и устройства информации порядок и прифессиональной деятельности в том числе цифоровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональной деятельности, в том числе цифорова и финансово годоходищие способе и предправить и профессиональной деятельности, правовой и финансовой грамотности и правила разработки и реализации профессионального развития и докаментерым заития о том, как прифессиональной деятельности, в том числе предпрамине обеспечение профессиональной деятельности, в том числе цифровы средства содержание актуальной нормативно-правовой документации совтранным профессионального развития и докаментерования и докаментерования дотом и профессиональной деятельности, правова и финансовой грамотности и деятельности, правовой и финансовой грамотности и правила разработки и реализации профессионального ободжета составления личного и семейного бюджета психологические особенности и для управления личноги и семейного и для профессии для профессии и для управления личноги и семейного и для профессии и для управления личноги и семейного и для профессии и для управления личноги и семейного и для профессии и для управления дичноги и семейного и для профессии и для управления дичности и для управления дичноги и семейного и для профессиональной, деятельности и для управления дичноги и семейного и для профессиональной, для профессиональной для профессионал		работ в профессиональной и	1 1	_
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном китексте методы работы в профессиональной и емежных сферах порадок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации оформат оформления результатов поиска информации оформативы от профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации состременная научная и профессиональног развития и финансовог облагополучия; способен пределить наиболее подходящие способо оплаты товаров и услуг к воиметрирует понимание влияния инфлации на решение финансовых ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфлации на решение финансовых задач в профессии, аличное финансовых ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфлации на решение финансовых ситуациям на решения профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной домонение объемнение				*
и ресурсы для решения задач и/или пробессиональном и/или профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности прифемационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации современные средства и устройства информатии современные средства и устройства информатия профессиональной деятельности, в том числе различным лиц от приема ктуальной поиска информации профессиональной деятельности, в том числе различным профессиональной деятельности, в том числе различным клиц ориентирующей профессиональной деятельности, в том числе различным интересованиям лиц ориентирующей профессиональной деятельности, в том числе различным клиц ориентирующей профессиональной деятельности, в том числе различным клиц ориентирующей профессиональной деятельности, в том числе различным интересованиям лиц ориентирующей профессиональной деятельности, правовой документации составления и профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности и правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности и для управления личноги и составления личного и семейного и разможности и для управления личности и для управления личности и для управления личности и для управления личности и для управления принятельской деятельности и для управления личности и для управления личности и для управления принятельской деятельности и для управления принятого и семейного и разможности и для управления принятельской деятельности и для управления приняться потам принятельной деятельности и для управления приняться о	-	основные источники информации		· ·
и/или проблем в профессиональном и/или сопиальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации информации информации информации информации информации информации информации информации программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства сосрежения актуальной дожументации профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства сосрежения актуальной нормативино правовой документации профессиональная терминология возможныет траектории профессиональная терминология поновы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки и реализации проекта				· ·
профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формативи от обременные средства и устройства информатизации, порядок их применения и трофессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология в озможные траектории профессионального развития и финансового благополучия; может охарактеризовать возможности в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации собеспечение профессиональная терминология в профессиональная терминология в озможные траектории профессионального развития и финансовой грамоговой об дожументации собеспечение в профессиональной деятельности, правовой и финансовой грамогности правила разработки и реализации профессионального получия; стособен опредения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка профессиональной курсов и порядка профессиональной курсов и порядка профессиональной и дря профессиональной и дря профессиональной и дря профессиональной и дря профессии для профессии и для профессии для профессиональной и для профессии для профессии и для профессии для профессиональной и для профессии и для профессиональной и для профессии и для профессиональной и для профессии и для профессиональной и для профессиональной и для профессиональной и для профессиональной и драгот поимание валютных курсов и порядка профессиональной и драгот поимание валютных курсов и порядка профессиональной и драгот поимание валютных курсов и порядка профессиональной и драгот поимание правити драгот поимание правити и демонения профессиональной и драгот поимание валютных и драгот поимание				
осциальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, ипформации может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, ипформации информации может охарактеризовать возможности различных порофессиональной деятельности приемы структурирования информации современные средства и устройства информатиии современные средства и устройства информатирование; способен к презентации собереженная научная и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональной деятельности правила разработки предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации сосновные этапы разработки и реализации проскта психологические особенности и пролукты, описать их особенности и правила разработки и реализации проскта психологические особенности и правильноги и сособенности и правиления личности и для управления личноми финансовного для полукты, описать их особенности и правилением для профессиональной, при предпринимательской деятельности и предпринимательской деятельности и профессиональной и предпринимательской деятельности и промессиональной, предпринимательской оплаты товаров и услуг в конкрытующей профессиональной, предпринимательской оплаты товаров и услуг в конкрытующей профессиональной, предпринимательской оплаты товаров и услуг в конкрытующей профессиональной, предпринимательской оплаты товаров и услуг в конкрытующей профессиональной оплаты товаров и услуг в пометрирет понимание валютных задачи для дражения представание правоста д				
 методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат офромления результатов поиска информации формат офромления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология в эможные трасктории профессионального развития и профессионального правовой деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации осповные этапы разработки и реализации профессионального психологические особенности личности психологические особенности личности психологические особенности личности 				
профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации формат оформления результатов поиска информации формат оформления результатов поиска информации порядок их применения и программиюе обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности и илиности прифессионального и совенности основные этапы разработки и реализации профессиональной деятельности подхологические особенности и для управления личными финансами;	_	методы работы в		-
торадок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации формат оформления результатов поиска информации формат оформления результатов поиска информации порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современныя и профессиональной деятельности прифессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной документации состобен пределать наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; основь предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности основные этапы разработки и реализации профессие основы деятельности коллектива психологические особенности личности приметносто развития и финансового благополучия; панию том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения причностного благополучия; поиска информации; профессиональной для решения профессиональной для информации; профессиональной для от мустройства информации; профессиональной для информации; профессиональной для от мустройства информации; профессиональной для от мустром для от му				
отпорядок ощенки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации профессиональной деятельности приемы структурирования информации порядок их применения и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональнательстори профессиональной деятельности, в основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки предпринимательской стальности коллогические особенности личности ■ психологические особенности пличности ■ потока информация и финансовой средства содержание актуальной профессиональной деятельность, предпринимательство и личное подхолящие способы оплаты товаров и услут в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; —демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета психологические особенности и для управления личными финансами;				-
решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформатения результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современныя траектории профессионального развития и профессионального развития и профессионального развития и профессионального развития и самообразования самообразования самообразования отом, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных дипуровых средств, писособен к презентации собственных бизне-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессионального подохрящие способен определить наиболее финансовое планирование; способен определить наиболее финансовой платы товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание выпотных кусов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; — демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета — психологические особенности личности	-			
 деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информации и профессиональной деятельности в том числе цифровые средства с одержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности правила разработки презентации основыне этапы разработки и реализации професси особенности пличности прамитарию промется психологические особенности личности прамиты деятельности и для управления личным финансовог длям реализации профекта психологические особенности личности 				
 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правила разработки презантации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности личности номет охарактеризовать возможности дия профессиональных задач, задач личностного развития и финансово правила прачиным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета психологические основы деятельности коллектива психологические особенности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; 				
профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правила разработки прементации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности личности примежь структурирования и самообразования профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности посмобен предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности посмобен предпринимательской деятельности коллектива психологические особенности и для управления личными финансами;	_	номенклатура информационных		
профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования соновы предпринимательской деятельности, правовой грамотности праввила разработки презентации основные этапы разработки и реализации профексие особенности личности психологические особенности личности проимативо-правовой и обмену одной валюты на другую; стособен израемы деятельности по обмену одной валюты на другую; обменую одной валюты на другую; обмену одной валюты на другую; обмену одной валюты на другую; обмену одной валюты на предържающей обмену одной валюты на другую; обменую одной валюты на другую; обменую одной валюты на предържающей обменую одной валюты на предържающей обмену одной валюты на предържающей обменую одной валюты на предържающей обменую одной валюты на прави		источников, применяемых в		
 приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования соновы предпринимательской деятельности, правовой и деятельности правила разработки и реализации проекта психологические особенности личности 		профессиональной деятельности		
личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой профессиональной деятельности, правовой деятельности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности личности личности промративи результатов благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансово планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфялции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и для управления личными финансами;	_			
 — формат оформления результатов поиска информации — современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и — программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства — содержание актуальной нормативно-правовой документации — современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования — основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности — поихологические особенности личности — психологические особенности личности 		информации		
отвременные средства и устройства информатизации, порядок их применения и профессиональной деятельности профессиональной нормативно-правовой документации современная научная и профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки прементации основные этапы разработки и деятельности коллектива психологические особенности личности бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональной деясновности и профессиональной предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании правили профессиональной по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета — психологические особенности личности и для управления личными финансами;	_	формат оформления результатов		
устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки и реализации проекта психологические особенности личности предпринимательской деятельности коллектива психологические особенности личности предпринимательской деятельности коллектива психологические особенности личности правла разработки и деятельности коллектива психологические особенности и для управления личными финансами;		поиска информации	способен к презентации собственных	
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации — современная научная и профессионального развития и самообразования — основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности — правила разработки презентации — основные этапы разработки и реализации проекта — психологические особенности личности — психологические особенности личности — психологические особенности личности — психологические особенности личности — правла на профессиональную деятельность, предпринимательской вазе, регламентирующей профессиональную деятельности, деятельности и деятельности коллектива — психологические особенности личности — пораммное обеспечение в профессиональную деятельности и деятельности и для управления личными финансами; — ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательской и профессиональную деятельность, предпринимательской на профессиональную деятельности и дравовой профессиональную деятельности и профессиональную деятельность, предпринимательской на профессиональную деятельность, предпринимательской и профессиональную деятельность, предпринимательской и профессиональную деятельность, предпринимательской и профессиональную деятельность, предпринимательской на профессиональную деятельность, предпринимательской деятельность, предпринимательской деятельность и деятельность на профессиональнующей деятельность и деятельность на предпринимательской на предприни	_	современные средства и		
 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правила разработки и реализации проекта психологические особенности личности психологические особенности личности 				
профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности личности профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;				
префессиональной документации — современная научная и профессиональная терминология профессионального развития и самообразования — основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности — подхологические особенности личности — психологические особенности личности — подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; — демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета — психологические особенности и для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	_		1	
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности личности правилости правовой соденности психологические особенности личности правилости ности не правилости не правила разработки и правила разработки и предпринимательской деятельности коллектива психологические особенности и для управления личными финансами;				
 содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические особенности личности способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен потределить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты и другую; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты и другую; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты и другую; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты и другую; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты и другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета <!--</td--><td></td><td></td><td></td><td></td>				
подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; товременная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта поихологические особенности личности поихологические особенности личности поихологические особенности личности поихологические особенности личности поорраментации проекта поихологические особенности личности подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	_	· ·		
 документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание вличном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; 		1		
 современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности психологические особенности личности 		•	•	
 возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности вадач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; 	-	-	демонстрирует понимание влияния	
профессионального развития и самообразования — основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности — правила разработки презентации — основные этапы разработки и реализации проекта — психологические основы деятельности коллектива — психологические особенности личности — правила разработки и реализации проекта — психологические особенности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;				
самообразования — основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности — правила разработки презентации — основные этапы разработки и реализации проекта — психологические основы деятельности коллектива — психологические особенности личности — психологические особенности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	-			
 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; 				
деятельности, правовой и финансовой грамотности - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;		<u>-</u>		
финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности психологические особенности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	1			
 правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила разработки презентации составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; 				
 основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности психологические особенности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;		• •	1 1 1	
реализации проекта способен назвать банковские продукты, описать их особенности и деятельности коллектива возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;				
 психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	_	* *		
деятельности коллектива возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	_			
психологические особенности предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;				
личности для управления личными финансами;	l_			
ipecoballini wedepaiblici o	_			
характеристики и риски основных		тресовании федераньного		

- государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способов организации проектноисследовательской деятельности обучающихся
- основ государственной политики в сфере воспитания;

финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности

федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания;

особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; — условий развития ученического самоуправления в

общеобразовательной

обучающихся в классе.

организации;

микроклимата и сотрудничества

Уметь:

 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

условий формирования
 благоприятного психологического

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и

определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;

осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;

осуществляет планирование действий для решения задачи;

определяет ресурсы для решения задачи;

выполняет составленный план; определяет задачи для сбора информации;

планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего *умения*, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная

- смежных сферах

 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации,
 структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- определять источники достоверной правовой информации
- составлять различные правовые документы
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативноправовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами В целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности:

анализирует бизнес-идею;

проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,

проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;

 взаимодействует
 с
 коллегами,

 руководством,
 клиентами
 в

 модельных
 ситуациях

 профессиональной
 и

 предпринимательской
 деятельности
 с

 опорой
 на
 знания
 правил

 коммуникации;

аттестация

- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать рабочую программу воспитания на основе

	федеральной рабочей программы	
	воспитания;	
-	взаимодействовать с другими	
	специалистами в рамках	
	психолого-медико-	
	педагогического консилиума;	
-	взаимодействовать с родителями	
	(законными представителями)	
	обучающихся при решении	
	воспитательных задач	

Приложение 3.7 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
٦.	
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ь результате освоения дисциплины обучающийся должен.			
Код <i>ОК</i>	Уметь	Знать	
Код <i>ОК</i> ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK.02	 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска 	 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, 	

	• применять средства	порядок их применения и
	информационных технологий для решения	• программное обеспечение
	профессиональных задач	в профессиональной
	• использовать современное	деятельности, в том числе
	программное обеспечение в	цифровые средства
	профессиональной деятельности	
	• использовать различные цифровые	
	средства для решения профессиональных	
	задач	
ОК. 04	• организовывать работу коллектива	• психологические основы
	и команды	деятельности коллектива
	• взаимодействовать с коллегами,	• психологические
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности
	профессиональной деятельности	
ОК. 09	• понимать общий смысл четко	• правила построения
	произнесенных высказываний на	простых и сложных предложений
	известные темы (профессиональные и	на профессиональные темы
	бытовые), понимать тексты на базовые	• основные
	профессиональные темы	общеупотребительные глаголы
	• участвовать в диалогах на знакомые	(бытовая и профессиональная
	общие и профессиональные темы	лексика)
	• строить простые высказывания о	• лексический минимум,
	себе и о своей профессиональной	относящийся к описанию
	деятельности	предметов, средств и процессов
	• кратко обосновывать и объяснять	профессиональной деятельности
	свои действия (текущие и планируемые)	• особенности
	• писать простые связные сообщения	произношения
	на знакомые или интересующие	• правила чтения текстов
	профессиональные темы	профессиональной
		направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	108	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональ ные компетенции
Раздел 1. Общие осн	овы педагогики	54	
Тема 1.1	Содержание	10	OK 01
Педагогика как	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	OK 02
наука	2. Структура педагогики		OK 04 OK 09
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и		OK 09
	естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса	2	
	категорий педагогики. Анализ учебных материалов о		
	роли педагогического знания в жизни человека		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и	2	
	разработка логических схем «Система педагогических		
	наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Составление таблицы этапов развития педагогики,		
	формулировка выводов.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.2 Основные	Содержание	2	
понятия	Категории педагогики: образование, воспитание,	2	OK 01
педагогики	обучение, педагогический процесс, педагогическое		OK 02 OK 04
	взаимодействие, педагогическая система, развитие,		OK 04 OK 09
	формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог	Содержание	16	OK 01
как субъект	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	OK 02 OK 04
образовательного	2. Профессионально-личностные качества и способности		OK 04 OK 09
процесса	педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в		
	становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог»		
	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,		
	начального общего, основного общего, среднего общего		
	образования), (воспитатель, учитель): характеристика		
	основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации		
	педагогических работников.		
	В том числе практические занятия	6	4
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального	2	
	стандарта педагога.		4
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития	2	
	собственных профессионально-личностных качеств и		
	педагогических способностей. Разработка рекомендаций		
	собственного профессионального роста.		4
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами	2	
	образовательных организаций, образовательными		
	платформами по дополнительному профессиональному		
	образованию педагогов.		

	Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 1.4 Ребенок	Содержание	12	ОК 01
как субъект	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	OK 02
образовательного	2. Роль наследственности и среды в развитии личности		OK 04
процесса	ребенка.		OK 09
	3. Общение и деятельность как факторы развития		
	личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в		
	образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы		
	и формы инклюзии в образовательной организации.		
	Современные проблемы внедрения инклюзивного		
	образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.		
	Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний о роли	2	
	факторов в развитии личности ребенка, возрастной		
	периодизации в практических ситуациях.		
	Анализ методов и условий построения образовательной		
	деятельности на основе индивидуальных особенностей		
	ребенка. Решение педагогических задач на определение		
	цели и вариантов дифференцированного подхода в		
	образовании, в том числе в отношении детей с		
	ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 1.5	Содержание	4	ОК 01
Педагогическое	1. Понятие педагогического исследования	2	OK 02
исследование	2. Этапы педагогического исследования		OK 04
	3. Методы педагогического исследования		OK 09
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования	2	
	в соответствии с параметрами методологического		
	аппарата. Подбор отдельных методов педагогического		
	исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6	Содержание	4	ОК 01
Целостный	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	OK 02
педагогический	2. Закономерности целостного педагогического процесса		OK 04
процесс	3. Принципы построения целостного педагогического		ОК 09
	процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. Анализ проявления	2	
	закономерностей педагогического процесса на основе		
	практических ситуаций. Анализ практических ситуаций		
	педагогического процесса в разных видах		
	образовательных организаций		
Тема 1.7	Содержание	6	ОК 01
Образовательная	1. Сущность образовательной среды	2	OK 02
среда	2. Функции образовательной среды		OK 04
	3. Компоненты образовательной среды		OK 09
	В том числе практические занятия	2	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	II.	

	П	2	
	Практическое занятие 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной	2	
	организации на примере конкретной образовательной		
	организации.	2	
Разга 2 Линачини	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Дидактика		16	OK 01
Тема 2.1	Содержание	2	OK 01 OK 02
Теоретические	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	OK 02 OK 04
основы обучения	2. Закономерности обучения		OK 09
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции	1.4	OIC 01
Тема 2.2.	Содержание	14	OK 01 OK 02
Содержание и	1. Цели обучения	6	OK 02 OK 04
организация	2. Содержание обучения		OK 04 OK 09
обучения	3. Средства обучения		OR 0)
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как		
	показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума.	2	
	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и		
	содержанию обучения в соответствии с теорией		
	образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО,	2	
	учебного плана, программы, учебника, учебно-		
	методических пособий		
	Практическое занятие 12. Реализация обучения в	2	
	практике педагога через решение педагогических задач.		
	Использование форм и методов обучения в практике		
	педагога в практических ситуациях		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 3. Теория во	спитания	14	
Тема 3.1	Содержание	2	OK 01
Теоретические	1. Сущность процесса воспитания	2	OK 02
основы	2. Закономерности воспитания	_	OK 04
воспитания	3. Принципы воспитания		OK 09
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2	Содержание	12	OK 01
Содержание и	1. Цель и задачи воспитания	4	OK 02
организация	2. Содержание воспитания	7	OK 04
воспитания	3. Средства воспитания.		OK 09
200111111111111111111111111111111111111	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
		4	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Реализация содержания	<i>L</i>	
	воспитания в практике педагога через решение		
	педагогических задач. Использование средств и методов		
	воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 14. Использование форм	2	
	организации воспитания через решение педагогических		

	задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор		
	способов оценки воспитанности детей и разработка		
	рекомендаций по воспитанию		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Раздел 4. Управлени	Раздел 4. Управление образовательными системами		
Тема 4.1 Система	Содержание	10	OK 01
образования в РФ.	1. Структура системы образования в РФ	6	OK 02
Непрерывность	2. Принципы государственной политики в области		OK 04
образования как	образования в РФ		OK 09
принцип	3. Непрерывное образование как принцип		
государственной	государственной политики		
политики.	4. Права, обязанности и академические свободы		
	педагогических работников в сфере профессиональной		
	деятельности, гарантии их реализации. Ответственность		
	педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной		
	системы Российской Федерации. Вариативное		
	образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне		
	региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 15 Анализ положений ФЗ N 273-	2	
	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от		
	29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в		
	области образования, относящихся к приоритетным		
	направлениям развития образования.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 4.2.	Содержание	2	OK 01
Образовательная	1. Факторы и условия функционирования	2	OK 02
организация как	образовательной организации как педагогической		OK 04
педагогическая	системы		OK 09
система и объект	2. Структурные и функциональные компоненты		
управления	управления образовательной организацией		
Промежуточная ат	тестация	12	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608):

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

- 1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21069-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559270 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18761-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560689 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы : учебник : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. Москва : Просвещение, 2024 Часть 1 2024. 239 с. ISBN 978-5-09-112922-9. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/408800 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы : учебник : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. Москва : Просвещение, 2024 Часть 2 2024. 239 с. ISBN 978-5-09-112923-6. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/408803 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
Показатели					
Результаты обучения	освоенности	Методы оценки			
	компетенций				
Знает:	• Умение решать	• Экспертное			
• актуальный профессиональный и	педагогические и	наблюдение за			
социальный контекст, в котором приходится	психологические задачи;	ходом выполнения			
работать и жить	• Умение соотнести	практической			
• структура плана для решения задач,	выполненного задания	работы;			
алгоритмы выполнения работ в	предъявляемым требованиям	• Мониторинг			
профессиональной и смежных областях	• Умение выявлять	роста уровня			
• основные источники информации и	и применять	самостоятельности			
ресурсы для решения задач и/или проблем в	индивидуальные и	и навыков			
профессиональном и/или социальном	типологические	получения нового			
контексте	особенности	знания каждым			
• методы работы в профессиональной и	обучающихся;	обучающимся			
смежных сферах	• Владение	• Оценка			
• порядок оценки результатов решения	современными	ответов в			
задач профессиональной деятельности	психолого-	устной/письменной			
• номенклатура информационных	педагогическими	форме;			
источников, применяемых в	технологиями;	• Экзамен			
профессиональной деятельностиприемы структурирования информации	• Владение				
• формат оформления результатов поиска	техниками постановки				
информации	целей и задач урока;				
• современные средства и устройства	• Владение				
информатизации, порядок их применения и	методами, приемами,				
• программное обеспечение в	методиками, формами				
профессиональной деятельности, в том числе	организации обучения				
цифровые средства	и воспитания;				
• психологические основы деятельности	• Владение				
коллектива	технологиями анализа; Умение 				
• психологические особенности личности					
• правила построения простых и сложных	анализировать информацию;				
предложений на профессиональные темы	• Владение				
• основные общеупотребительные	приемами составления				
глаголы (бытовая и профессиональная	планов				
лексика)	профессионального				
• лексический минимум, относящийся к	самообразования и				
описанию предметов, средств и процессов	саморазвития;				
профессиональной деятельности	• Владение				
• особенности произношения	навыком				
• правила чтения текстов	ориентирования в				
профессиональной направленности	современных				
Умеет:	проблемах				
• распознавать задачу и/или проблему в	образования;				
профессиональном и/или социальном	• Знание				
контексте, анализировать и выделять её составные части	взаимосвязей				
	педагогической науки и				
• определять этапы решения задачи,					

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

практики

- Знание значения и логики целеполагания в обучении
- Знание принципов обучения и воспитания
- Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций
- Знание форм, методов и средств обучения и воспитания
- Знание основ развития мотивации;
- Знание основ развивающего обучения
 - •
- Знание педагогических условий школьной дезадаптации
- Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка
- Знание особенностей работы с одаренными детьми;
- Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;
- Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию
- Знание средств контроля и оценки

Приложение 3.8 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	-
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> ,	Уметь	Знать
OK.02	 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных 	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
OK. 08	 задач • использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	108	30

2.2. Содера	2.2. Содержание дисциплины				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессионал ьные компетенции		
Раздел 1. Введение в	психологию	20			
Тема 1.1. Предмет	Содержание	4	OK 02		
и задачи	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная	4	OK 08		
психологии	характеристика научной и житейской психологии.				
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой				
Тема 1.2. Методы	Содержание	4			
изучения психики	Понятие о методе научного познания в психологии.	4	ОК 02		
	Методы психологии на разных этапах ее развития: метод		OK 08		
	интроспекции, объективные методы, психоанализ,				
	методы психологической помощи.				
	Основные методы психологических исследований.				
	Классификация Б.Г. Ананьева.				
Тема 1.3. Психика	Содержание	2			
и ее развитие	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	OK 02 OK 08		
Тема 1.4. Сознание	Содержание	4			
человека	Сознание как высшая форма отражения человеком	4	OK 02		
	действительности. Структура сознания.	·	OK 08		
	Культурно-историческая концепция развития психики				
	человека. Понятие высшей психической функции.				
	Основные источники развития высших психических				
	функций у человека. Сравнение психики человека и				
	животных.				
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика				
	неосознаваемых психических процессов.				
Тема 1.5.	Содержание	6			
Деятельность	Основные понятия психологической теории	2	OK 02		
	деятельности. Макроструктура деятельности.		OK 08		
	Соотношение внешней и внутренней деятельности.				
	Освоение деятельности.		_		
	В том числе практических занятий	2	_		
	Практическое занятие 1. Решение психологических	2			

	задач по теме «Деятельность»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
	ельные психические процессы	48	
Тема 2.1.	Содержание	6	
Ощущения	Понятие об ощущениях, функции ощущений.	2	OK 02 OK 08
	Физиологические механизмы ощущений. Классификация		
	видов ощущений		
	Основные свойства ощущений: (чувствительность,		
	адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация,		
	синестезия).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий	2	
	ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	010.00
Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия:	2	OK 02
	предметность, целостность, константность и		OK 08
	осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от		
	характера деятельности. Роль моторных компонентов в		
	восприятии.		
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного	2	
	восприятия. Решение психологических задач по теме		
	«Восприятие»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.3.	Содержание	6	
Внимание	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства	2	OK 02
	внимания: устойчивость, объем внимания,		OK 08
	переключение, сосредоточенность, распределение		
	внимания. Рассеянность и ее виды.		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и		
	послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания	2	
	по результатам диагностического исследования. Решение		
	психологических задач по теме «Внимание»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	8	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие	2	ОК 02
	об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти.		OK 08
	Свойства и виды памяти.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Исследование	2	
	индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.		
	Мнемотехника.		
	Практическое занятие 6. Решение психологических	2	
	задач по теме «Память»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.5.	Содержание	6	
Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды	2	OK 02
•	воображения. Приемы воображения.		OK 08
	Воображение и творчество. Понятие о креативности.		

	Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических	2	
	задач по теме «Воображение»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.6.	Содержание	8	
Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной	4	OK 02
	деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное,		ОК 08
	наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных		
	задач. Формы мышления: понятие, суждение,		
	умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Исследование особенностей	2	
	мышления на основе результатов диагностического	2	
	исследования. Решение психологических задач по теме		
	«Мышление»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	8	
1 VIII #./. 1 U 1D	Речь и ее функции. Речь как средство общения	4	ОК 02
	(коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи	7	OK 02 OK 08
	от языка. Значение и смысл.		OR 00
	Соотношение мышления и речи. Представление о		
	внутренней речи, ее структура и значение.		
	Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
D 2 H	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических	2	
	задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Индивидуальные особенности личности	28	
Тема 3.1. Человек	Содержание	6	010.02
как субъект,	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»,	4	OK 02
личность и	«субъект», их соотношение. Понятие о человеке как		OK 08
индивидуальность	субъекте и личности. Структура личности. Самосознание		
	личности. Я-концепция. Механизмы психологической		
	защиты.		
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических	2	
	задач по теме «Личность»		
Тема 3.2.	Содержание	6	CTA CT
Эмоционально-	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа	2	OK 02
волевая сфера	эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.		OK 08
личности	Развитие эмоций.		
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.		
	Мотивация и волевая активность. Волевые качества		
	человека и их развитие.	_	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Психологические состояния	2	
	и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.		
	Решение психологических задач по теме		
	«Эмоционально-волевая сфера личности»		

	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 3.3.	Содержание	4	
Темперамент	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и	2	ОК 02
	психологические характеристики темперамента.		ОК 08
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Исследование типов	2	
	темперамента. Решение психологических задач по теме		
	«Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	4	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и	2	ОК 02
	характера.		ОК 08
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Исследование типа характера	2	
	на основе самодиагностики. Решение психологических		
	задач по теме «Характер»		
Тема 3.5.	Содержание	8	
Способности	Понятие о способностях. Задатки и способности.	2	OK 02
	Врожденное и приобретенное.		OK 08
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Исследование творческих	2	
	способностей.		
	Практическое задание 15. Решение психологических	2	
	задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Промежуточная ат	тестация (количество часов)	12	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608)

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- **1.** Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5915-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561072 (дата обращения: 28.03.2025).
- **2.** Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 404 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01461-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561959 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Феоктистова, С. В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07451-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/564083 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Немов, Р. С. Психология: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 501 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9692-1138-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568842 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освения дисциплины			
Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки	
Знает:	• Умеют решать	– Экспертное	
• номенклатура	педагогические и психологические	наблюдение	
информационных источников,	задачи;	за ходом	
применяемых в	– Соответствие выполненного	выполнения	
профессиональной	задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи	практической	
деятельности	для поиска информации,	работы	
• приемы	планировать процесс поиска,	– Мониторинг	
структурирования информации	умеют выбирать необходимые	роста уровня	
• формат оформления	источники информации	самостоятельности и	
результатов поиска	– выделять наиболее	навыков получения	
информации	значимое в перечне информации,	нового знания	
• современные средства и	умеют структурировать		
устройства информатизации,	получаемую информацию, — умеют оформлять	каждым обучающимся	
порядок их применения и	1 1	•	
программное обеспечение в	результаты поиск,	– Оценка	
профессиональной	– умеют оценивать	ответов в	
1 1	практическую значимость	устной/письменной	
деятельности, в том числе цифровые средства	результатов поиска	форме	
	– применять средства	– Экзамен	
• правила построения	информационных технологий для		
простых и сложных	решения профессиональных задач,		
предложений на	– умеют использовать		
профессиональные темы	современное программное		
• основные	обеспечение в профессиональной		
общеупотребительные глаголы	деятельности,		
(бытовая и профессиональная	– умеют использовать		
лексика)	различные цифровые средства для		
• лексический минимум,	решения профессиональных задач		
относящийся к описанию	– умеют понимать общий		
предметов, средств и процессов	смысл четко произнесенных		
профессиональной	высказываний на известные темы		
деятельности	(профессиональные и бытовые),		
• особенности	понимать тексты на базовые		
произношения	профессиональные темы		
правила чтения текстов	 участвуют в диалогах на 		
профессиональной	знакомые общие и		
направленности	профессиональные темы		
Умеет:	– строят простые		
• определять задачи для	высказывания о себе и о своей		
поиска информации,	профессиональной деятельности		
планировать процесс поиска,	 кратко обосновывают и 		
выбирать необходимые	Aparko ocomobbibator n		

источники информации

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

объяснять свои действия (текущие и планируемые)

- умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- знают особенности произношения
- знают правила чтения текстов профессиональной направленности
- знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- знают приемы структурирования информации
- знают формат оформления результатов поиска информации
- знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Приложение 3.9 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины «ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
٠.	
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета половозрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> , <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс поиска,	источников, применяемых в	
	выбирать необходимые	профессиональной	
	источники информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое	приемы структурирования	
	в перечне информации,	информации	
	структурировать	формат оформления	
	получаемую информацию,	результатов поиска	
	оформлять результаты	информации	
	поиска	современные средства и	
	оценивать практическую	устройства информатизации,	
	значимость результатов	порядок их применения и	
	поиска	программное обеспечение в	
	применять средства	профессиональной	
	информационных	деятельности, в том числе	
	технологий для решения	цифровые средства	
	профессиональных задач		
	использовать современное		
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
ОК.08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в	-
	оздоровительную	общекультурном,	
	деятельность для укрепления	профессиональном и	
	здоровья, достижения	социальном развитии	
	жизненных и	человека	

	профессиональных целей	основы здорового образа	
	применять рациональные	жизни	
	приемы двигательных	условия профессиональной	
	функций в	деятельности и зоны риска	
	профессиональной	физического здоровья для	
	деятельности	специальности	
	пользоваться средствами	средства профилактики	
	профилактики	перенапряжения	
	перенапряжения,		
	характерными для данной		
	специальности		
OK.09	понимать общий смысл	правила построения простых	
	четко произнесенных	и сложных предложений на	
	высказываний на известные	профессиональные темы	
	темы (профессиональные и	основные	
	бытовые), понимать тексты	общеупотребительные	
	на базовые	глаголы (бытовая и	
	профессиональные темы	профессиональная лексика)	
	участвовать в диалогах на	лексический минимум,	
	знакомые общие и	относящийся к описанию	
	профессиональные темы	предметов, средств и	
	строить простые	процессов профессиональной	
	высказывания о себе и о	деятельности	
	своей профессиональной	особенности произношения	
	деятельности	правила чтения текстов	
	кратко обосновывать и	профессиональной	
	объяснять свои действия	направленности	
	(текущие и планируемые)		
	писать простые связные		
	сообщения на знакомые или		
	интересующие		
	профессиональные темы		
ПК 1.1	определять цели и задачи	требований федерального	проектирования
	урока, планировать его	государственного	(определение цели
	содержание на основе ФГОС	образовательного стандарта	и задач, подбор
	и ФОП ООО с учетом	и федеральной	содержания урока,
	особенностей методики	образовательной программы	определение
	преподавания учебного	основного общего	методов, приемов и
	предмета, возраста, класса,	образования;	средств для
	индивидуальных и	сущности и видов учебных	достижения
	возрастных особенностей	задач, обобщённых способов	поставленной цели
	обучающихся и в	деятельности;	и реализации
	соответствии с	преемственных	задач) урока в
	современными требованиями	образовательных программ	соответствии с
	к уроку (дидактическими,	начального общего,	требованиями,
	организационными,	основного общего	предъявляемыми к
	методическими, санитарно-	образования и среднего	современному
	гигиеническими нормами);	общего образования;	уроку
	формулировать различные	содержания основных	J1 J
	виды учебных задач и	учебных предметов	
	проектировать их решение в	основного общего	
	inpositinpobarb na pemenne b	Complied Comple	

образования в пределах соответствии с уровнем требований федерального познавательного и государственного личностного развития образовательного стандарта обучающихся; проектировать программы и федеральной развития универсальных образовательной программы учебных действий основного общего (познавательных, образования; регулятивных, особенностей организации коммуникативных); обучения детей организовывать проектноподросткового возраста, исследовательскую методик преподавания деятельность в основной учебных предметов основного общего школе; проектировать процесс образования; обучения с учетом основных принципов преемственности между деятельностного подхода, уровнями образования. видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного обшего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ПК 1.2. правил техники безопасности соблюдения использовать современные возможности цифровой и санитарноправил техники

	- F	T	6
ПК 1.4.	образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и	безопасности и санитарно- эпидемиологическ их требований при проведении учебных занятий наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствовани ю и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебнометодических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их

	1		
			целесообразности,
			соответствия
			программному
			содержанию и
			возрасту
			обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать	способы анализа и	совершенствовани
	эффективность организации	самоанализа	я процесса
	внеурочной деятельности;	профессионального	обучения на основе
	осуществлять самоанализ	саморазвития;	анализа
	при организации внеурочной	способы проектирования	результатов
	деятельности;	совершенствования процесса	эффективности
	осуществлять мониторинг и	обучения;	внеурочной
	анализ современных	способы осуществления	деятельности
	психолого-педагогических и	внеурочной деятельности в	обучающихся,
	методических ресурсов для	соответствии с выстроенной	самоанализа
	повышения	системой совершенствования	педагогической
	результативности	процесса обучения;	деятельности
	внеурочной деятельности,	образовательные запросы	
	совершенствования процесса	общества и государства в	
	обучения;	области внеурочной	
	проектировать	деятельности обучающихся	
	совершенствование процесса	деятельности обучающихся	
	обучения		
ПК 3.1	находить ценностный аспект	основ государственной	создания,
11IK 3.1	учебного знания и	политики в сфере	поддержания
	информации, обеспечивать	воспитания;	уклада, атмосферы
	его понимание и	федеральной рабочей	и традиций жизни
		программы воспитания;	образовательной
	переживание обучающимися;	закономерностей	-
	проектировать ситуации и	проектирования рабочей	организации; определения целей
			*
	события, развивающие	программы воспитания;	и задач,
	эмоционально-ценностную	современных, в том числе	планирования
	сферу обучающегося;	интерактивных, форм и	воспитательной
	проявлять толерантное	методов воспитательной	деятельности на
	отношение к представителям	работы;	основе
	разных мировоззрений и	способов защиты	федеральной
	культурных традиций;	достоинства и интересов	рабочей
	формулировать цели и	обучающихся, оказавшихся в	программы
	задачи воспитания классного	конфликтной ситуации и/или	воспитания,
	коллектива и отдельных	неблагоприятных условиях;	ценностного
	обучающихся с учетом	теоретических и	содержания
	возрастных и	методических основ	образовательного
	индивидуальных	деятельности классного	процесса;
	особенностей;	руководителя;	разработки плана
	планировать воспитательную	образцов и ценностей	воспитательной
	деятельность;	социального поведения,	работы в классе на
	разрабатывать рабочую	поведения в мире	основе
	программу воспитания на	виртуальной реальности и	федеральной
	основе федеральной рабочей	социальных сетях;	рабочей
I	программы воспитания;	методики воспитательной	программы

взаимодействовать с работы; воспитания; основных принципов проектирования другими специалистами в ситуаций и рамках психолого-медикодеятельностного подхода в событий, педагогического воспитании; консилиума; современных технологий развивающих взаимодействовать с воспитания: эмоциональнородителями (законными особенностей адаптации ценностную сферу представителями) обучающихся к условиям обучающегося обучающихся при решении основного общего (культуру воспитательных задач образования: переживаний и возрастных особенностей ценностные обучающихся на ступени ориентации основного общего обучающегося); образования; планирования и условий развития проведения ученического воспитательных самоуправления в мероприятий, общеобразовательной акций; организации; планирования условий формирования воспитательных благоприятного мероприятий с психологического учетом культурных различий микроклимата и обучающихся, сотрудничества половозрастных и обучающихся в классе индивидуальных особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	30
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	108	30

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Содержание ди	тециний		T -
Наименование	Содержание учебного материала,	Объем часов	Формируемые общие компетенции и
разделов и тем	практических и лабораторных занятий,		профессиональ
разделов и тем	курсовой проект (работа)		ные
			компетенции
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и		2	
гигиены человека	e nonoxemiz unurommi, quonomormi ii	_	
Тема 1.1.	Содержание	2	OK 02, OK 08
Определение	Определение содержания анатомии,	2	ОК 09, ПК 1.1
содержания	физиологии и гигиены.	2	ПК 1.2, ПК 1.4
-	•		ПК 1.2, ПК 1.4
анатомии,	Значение этих дисциплин для правильной		ПК 2.1, ПК 2.4
физиологии и	организации учебно - воспитательной		11K 2.0, 11K 3.1
гигиены	работы, совершенствования физического		
	развития и повышения работоспособности		
	учащихся. Значение знаний строения,		
	жизнедеятельности организма человека и		
	гигиены для охраны здоровья.		
	Основные понятия о здоровье и здоровом		
	образе жизни. Валеология - наука о		
	здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.		
Раздел 2. Основны	е этапы развития человека	100	
Тема 2.1.	Содержание	2	OK 02, OK 08
Основные	Основные механизмы обеспечивающие	2	ОК 09, ПК 1.1
закономерности	целостное единство организма. Нервная и	_	ПК 1.2, ПК 1.4
роста и развития	гуморальная регуляция деятельности		ПК 2.1, ПК 2.4
организма	организма. Человек и окружающая его		ПК 2.6, ПК 3.1
человека	среда. Закономерности роста и развития		1111 210, 1111 311
lenobeku	детей. Акселерация.		
Тема 2.2.	Содержание	2	OK 02, OK 08
		2	OK 02, OK 08 OK 09, ΠΚ 1.1
Возрастная	Периоды развития организма. Рост и	2	
периодизация.	пропорции тела на разных этапах		ПК 1.2, ПК 1.4
	развития.		ПК 2.1, ПК 2.4
	Физическое развитие - важный показатель		ПК 2.6, ПК 3.1
	здоровья и социального благополучия.		
	Значение антропометрических		
	исследований.		0.74.02.074.00
Тема 2.3.	Содержание	2	OK 02, OK 08
Возрастные	Понятие о росте и развитии их	2	ОК 09, ПК 1.1
анатомо-	характеристика. Процессы		ПК 1.2, ПК 1.4
физиологические	физиологического созревания и развития		ПК 2.1, ПК 2.4
особенности детей	ребенка их влияние на физическую и		ПК 2.6, ПК 3.1
и подростков	психическую работоспособность,		
	поведение.		
Тема 2.4. Основы	Содержание	2	OK 02, OK 08
гигиены детей и	Гигиена детей и подростков и ее задачи.	2	ОК 09, ПК 1.1
подростков	Гигиеническая характеристика возрастных		ПК 1.2, ПК 1.4
гигиенические	особенностей детей и подростков. Влияние		ПК 2.1, ПК 2.4
нормы,	внешней среды и социальных факторов на		ПК 2.6, ПК 3.1
требования и	рост и развитие детей и подростков.		Í
	11 1 m		J

правила	Гигиенические аспекты акселерации детей		
сохранения и	и подростков. Биологический возраст		
укрепления	детей и подростков. Роль и значение		
здоровья на	гигиенических факторов на различных		
различных этапах	возрастных этапах		
-	возрастных этапах		
онтогенеза. Тема 2.5.	Содорум	6	OK 02, OK 08
	Содержание	2	OK 02, OK 08 ОК 09, ПК 1.1
Строение клетки.	Основные процессы жизнедеятельности	2	ПК 1.2, ПК 1.4
	клетки (питание, дыхание, размножение,		ПК 1.2, ПК 1.4
	деление). Краткие сведения о строении и		ПК 2.1, ПК 2.4
	функциях органоидах.	2	11K 2.0, 11K 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	«Строение клетки».	_	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.6.	Содержание	2	OK 02, OK 08
Строение тканей.	Особенности строение эпителиальной	2	ОК 09, ПК 1.1
	ткани и выполняемые ею функции:		ПК 1.2, ПК 1.4
	защитная, разграничительная,		ПК 2.1, ПК 2.4
	всасывающая, выделительная и		ПК 2.6, ПК 3.1
	секреторная. Классификация		
	эпителиальной ткани: по строению и по		
	функциям (однослойный эпителий -		
	.плоский, кубический, цилиндрический;		
	многослойный эпителий), по		
	происхождению (кишечный, почечный,		
	кожный, эпителий). Эпителиальная ткань -		
	основная структура паренхиматозных		
	органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь:		
	плазма крови, форменные элементы, их		
	строение. Функциональное значение.		
	Соединительная ткань Общая		
	характеристика и классификация		
	соединительной ткани. Строение и		
	функции рыхлой и плотной волокнистой		
	соединительной ткани. Хрящевая и		
	костная ткани.		
Тема 2.7. Высшая	Содержание	4	ОК 02, ОК 08
нервная	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в	2	ОК 09, ПК 1.1
деятельность	создании учения высшей нервной		ПК 1.2, ПК 1.4
детей младшего	деятельности. Безусловные и условные		ПК 2.1, ПК 2.4
школьного	рефлексы. Биологическое значение		ПК 2.6, ПК 3.1
возраста.	образования и торможения условных		
	рефлексов. Особенности высшей нервной		
	деятельности человека. Речь, мышление.		
	Сознание, как функция мозга. Сон, его		
	значение для детей различного возраста		
	В том числе практических занятий	2	

		Т	
	«Безусловные рефлексы человека».		
	«Строение головного мозга».		
	«Определение типа ВНД детей по		
	свойствам нервных процессов».		
	«Определение объема внимания».		
Тема 2.8.	Содержание	6	OK 02, OK 08
Значение опорно-	Строение, химический состав и	2	ОК 09, ПК 1.1
двигательной	физические свойства костей. Рост костей.		ПК 1.2, ПК 1.4
системы. Скелет	Соединение костей. Строение скелета		ПК 2.1, ПК 2.4
и его функции	головы, туловища, конечностей.		ПК 2.6, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	«Строение костей. Состав костей».		
	«Типы соединение костей»		
	«Выявление нарушений осанки»		
	«Выявление плоскостопия».		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.9. Мышцы	Содержание	6	OK 02, OK 08
и функции.	Строение и основные группы мышц	2	ОК 09, ПК 1.1
	человеческого тела. Работа мышц.		ПК 1.2, ПК 1.4
	Статическая и динамическая нагрузка.		ПК 2.1, ПК 2.4
	Роль нервной системы в регуляции		ПК 2.6, ПК 3.1
	деятельности мышц. Утомление при		
	мышечной работе.		
	В том числе практических занятий	2	
	«Строение мышечной ткани. Основные		
	группы мышц».		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.10.	Содержание	2	OK 02, OK 08
Гигиена опорно-	Осанка и факторы ее определяющие.	2	ОК 09, ПК 1.1
двигательной	Предупреждение искривления	2	ПК 1.2, ПК 1.4
системы. Роль	позвоночника и развитие плоскостопия у		ПК 2.1, ПК 2.4
двигательной	детей младшего школьного возраста.		ПК 2.6, ПК 3.1
активности в	Значение физического воспитания и труда		
сохранении	для правильного формирования скелета и		
здоровья.	развития мышц. Гиподинамия. Значение		
	утренней гимнастики. Гигиенические		
	требования предъявляемые к проведению		
	физкультурных минуток и пауз на		
	занятиях.		
Тема 2.11.	Содержание	6	OK 02, OK 08
		-	· ·
внутренняя среда	-	2	ОК 09, ПК 1.1
Внутренняя среда организма.	Внутренняя среда организма (кровь,	2	,
организма. Состав крови.	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа).	2	ПК 1.2, ПК 1.4
организма.	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
организма. Состав крови.	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма	2	ПК 1.2, ПК 1.4
организма. Состав крови. Строение и	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов,	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови:	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
организма. Состав крови. Строение и функции клеток	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов,	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови. В том числе практических занятий		ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов,	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4

Тема 2.12.	Содержание	4	OK 02, OK 08
Группы крови.	Группы крови. Переливание крови.	2	ОК 09, ПК 1.1
Иммунитет. Роль	Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль	_	ПК 1.2, ПК 1.4
И. И. Мечникова	И. И. Мечникова в создании учения об		ПК 2.1, ПК 2.4
в создании учения	иммунитете. Виды иммунитета:		ПК 2.6, ПК 3.1
об иммунитете.	естественный и искусственный.		
Фагоцитоз.	В том числе практических занятий	2	
	«Исследование и анализ крови.		
	Заболевания крови».		
Тема 2.13.	Содержание	4	OK 02, OK 08
Сердечно-	Значение системы кровообращения и	2	ОК 09, ПК 1.1
сосудистая	общая схема ее строения. Строение сердца.	_	ПК 1.2, ПК 1.4
система. Сердце,	Физиологические свойства сердечной		ПК 2.1, ПК 2.4
его строение и	мышцы. Работа сердца: сердечный цикл,		ПК 2.6, ПК 3.1
работа.	фазы работы сердца. Кровяное давление.		
Кровеносные	Кровеносные сосуды. Движение крови и		
сосуды. Круги	лимфы в организме. Круги		
кровообращения.	кровообращения.		
	В том числе практических занятий	2	-
	«Строение сердца».		
Тема 2.14.	Содержание	6	OK 02, OK 08
Возрастные	Причины нарушения работы сердечно-	2	ОК 09, ПК 1.1
особенности	сосудистой системы у детей. Проблема		ПК 1.2, ПК 1.4
системы	сердечно-сосудистых заболеваний:		ПК 2.1, ПК 2.4
кровообращения	врожденные пороки сердца, гипертония,		ПК 2.6, ПК 3.1
у детей и	ревматизм, стенокардия и др. их		
подростков.	профилактика (влияние алкоголя,		
	никотина, наркотиков).		
	Значение физического труда и физической		
	культуры для повышения выносливости		
	сердца у детей и подростков		
	В том числе практических занятий	2	
	«Определение пульса до и после		
	дозированной нагрузки».		
	«Измерение артериального давления»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.15.	Содержание	6	OK 02, OK 08
Строение и	Анатомо - физиологические особенности	2	ОК 09, ПК 1.1
функции органов	органов дыхания у детей и подростков.		ПК 1.2, ПК 1.4
дыхания.	Значение и общая схема строения органов		ПК 2.1, ПК 2.4
	дыхания. Газообмен в легких и тканях.		ПК 2.6, ПК 3.1
	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная		
	емкость легких. Частота дыхания и		
	минутный объем дыхания. Нервно-		
	гуморальная регуляция дыхания.	2	_
	В том числе практических занятий	2	

	C		
	«Строение и функции органов дыхания.		
	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная		
	емкость легких».		
	«Определение топографии органов		
	дыхательной системы на таблицах,		
	муляжах.»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.16.	Содержание	6	OK 02, OK 08
Гигиена органов	Воспитания навыков правильного дыхания	2	ОК 09, ПК 1.1
дыхания	у детей и подростков. Значение дыхания		ПК 1.2, ПК 1.4
	через нос. Вредное влияние неправильной		ПК 2.1, ПК 2.4
	осанки на форму грудной клетки и		ПК 2.6, ПК 3.1
	глубину дыхательных движений. Понятие		ŕ
	о микроклимате. Изменение состава		
	воздуха под влиянием пребывания		
	учащихся в классе. Показатели		
	загрязнения воздуха в учебных		
	помещениях. Значение и способы		
	поддержания в них правильного		
	воздушного режима. Естественная и		
	искусственная вентиляция. Заболевание		
	· · ·		
	органов дыхания. Ларингит, тонзиллит,		
	ангина, пневмония.	2	
	В том числе практических занятий		
	«Изучение приемов и значение дыхательной		
	гимнастики для жизнедеятельности		
	организма.	2	
T 2 17	Самостоятельная работа студентов		OI(02 OI(00
Тема 2.17.	Содержание	2 2	OK 02, OK 08
Строение и	Значение пищеварения. Общая схема	2	ОК 09, ПК 1.1
функция органов	строения и основные функции системы		ПК 1.2, ПК 1.4
пищеварения.	пищеварения. Роль печени поджелудочной		ПК 2.1, ПК 2.4
Зубы,	железы в пищеварении. Всасывание. Роль		ПК 2.6, ПК 3.1
профилактика	И. П. Павлова в изучении функций		
болезни зубов.	органов пищеварения. Защитная функция		
	печени. Нейрогуморальная регуляция		
	деятельности пищеварительных желез.		
	Возрастные особенности органов		
	пищеварения у детей и подростков.		
Тема 2.18.	Содержание	6	OK 02, OK 08
Питание детей.	Физиология и гигиена питания детей.	2	ОК 09, ПК 1.1
Гигиена питания.	Нормы питания. Возрастные суточные		ПК 1.2, ПК 1.4
Составление	нормы потребления белков, жиров,		ПК 2.1, ПК 2.4
суточного	углеводов, минеральных веществ и		ПК 2.6, ПК 3.1
рациона питания	витаминов. Возрастные особенности		
для детей	соотношения белков, жиров, углеводов в		
младшего	пищевом рационе. Основные пищевые		
школьного	продукты. Калорийность качественный		
возраста.	состав пищевого рациона. Значение		
	разнообразия пищи. Физиологическое		
1		I	l .
	обоснование режима питания. Санитарно-		

	I		
	гигиенические требования к хранению		
	продуктов и приготовлению пищи.		
	Воспитание у детей правильного		
	отношения к еде и выработка санитарно-		
	гигиенических норм и навыков, связанных		
	с приемом пищи.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	«Составление и подсчет примерного		
	суточного рациона питания школьника».		
	«Подсчет энергетической ценности		
	завтрака, получаемого детьми».	_	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.19. Обмен	Содержание	2	OK 02, OK 08
веществ его	Значение обмена веществ и энергии в	2	ОК 09, ПК 1.1
значение.	организме. Основные особенности обмена		ПК 1.2, ПК 1.4
	веществ и энергии у детей и подростков.		ПК 2.1, ПК 2.4
	Пластический и энергетический обмен.		ПК 2.6, ПК 3.1
	Зависимость обмена веществ от характера		
	деятельности ребенка.		
Тема 2.20. Обмен	Содержание	4	OK 02, OK 08
белков, жиров,	Обмен белков, их значение в организме.	4	ОК 09, ПК 1.1
углеводов. Водно-	Заменимые и незаменимые аминокислоты.		ПК 1.2, ПК 1.4
солевой обмен.	Жировой обмен. Жировое депо. Обмен		ПК 2.1, ПК 2.4
	углеводов. Значение углеводов как		ПК 2.6, ПК 3.1
	источника энергии. Содержание глюкозы в		
	крови. Гипо-и гипергликемия. Значение		
	минеральных веществ в организме. Обмен		
	воды и минеральных веществ.		
	Рефлекторная регуляция обмена веществ в		
	организме. Роль гормонов в регуляции		
	обмена белков, жиров, углеводов. Участие		
	коры в регуляции обмена веществ.		
	Витамины. Их роль в обмене веществ.		
	Способы сохранения витаминов в		
	пищевых продуктах. Понятие о гипер-		
	гипоавитаминозах. Рациональное питание.		
	Режим питания школьников. Заболевания,		
	вызванные нарушением обмена веществ.		
	Причины, симптомы, профилактика.		
	Витамины		
Тема 2.21.	Содержание	4	ОК 02, ОК 08
Значение и	Строение почки. Состав мочи и механизм	2	ОК 09, ПК 1.1
строение органов	ее образования. Нервная и гуморальная		ПК 1.2, ПК 1.4
выделения.	регуляция мочеобразования и		ПК 2.1, ПК 2.4
	мочевыделения. Возрастные особенности		ПК 2.6, ПК 3.1
	строения и функций мочевыделения.		ĺ
	Ночное недержание мочи (энурез).		
	Гигиена мочеполовых органов детей и		
	подростков.		
	В том числе практических занятий	2	
	«Гигиена мочеполовых органов детей и		
L	M III Holla no lelionobbia opianob geten n	I	

	подростков»		
Тема 2.22.	Содержание	3	OK 02, OK 08
Значение и	Значение и строение кожи. Возрастные	2	OK 02, ОК 00 ОК 09, ПК 1.1
строение кожи.	особенности строения кожи. Значение	2	ПК 1.2, ПК 1.4
Гигиена кожи	сосудодвигательных реакций кожи и		ПК 2.1, ПК 2.4
ребенка и профи-	потоотделения. Особенности тер-		ПК 2.6, ПК 3.1
лактика кожных	морегуляции у детей. Роль кожи в		1110 2.0, 1110 3.1
заболеваний.	закаливании организма. Первая помощь		
Suoone Dunini.	при ожогах и обморожениях.		
	Предупреждение солнечных и тепловых		
	ударов.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Изучить особенности строение кожи»	-	-
	«Гигиена кожи детей»		
Тема 2.23.	Содержание	3	OK 02, OK 08
Эндокринные	Понятие о гормонах и эндокринной	2	OK 09, ПК 1.1
железы Гормоны.	системе. Значение гормонов, особенности		ПК 1.2, ПК 1.4
Эндокринная	их физиологической активности.		ПК 2.1, ПК 2.4
система	Внутрисекреторная деятельность желез		ПК 2.6, ПК 3.1
	внутренней секреции. Гипофиз, его роль в		1111 2.0, 1111 3.11
	регуляции роста и деятельности других		
	органов. Щитовидная железа, ее влияние		
	на физическое и умственное развитие		
	организма. Кретинизм, причины его		
	развития, профилактика. Вилочковая		
	железа, надпочечники, поджелудочная		
	Железы, особенности строения,		
	функционирования, выделяемые гормоны		
	В том числе практических занятий	1	
	«Изучить особенности строения		
	эндокринной системы»		
Тема 2.24.	Содержание	2	ОК 02, ОК 08
Репродуктивная	Роль половых желез в развитии организма.	2	ОК 09, ПК 1.1
система. Половое	Влияние половых желез на рост и		ПК 1.2, ПК 1.4
созревание.	развитие, формирование вторичных		ПК 2.1, ПК 2.4
•	половых признаков. Отклонения от		ПК 2.6, ПК 3.1
	нормального хода полового развития и их		
	причины.		
Тема 2.25.	Содержание	5	OK 02, OK 08
Анализаторы.	Понятия об анализаторах. Роль И. П.	2	ОК 09, ПК 1.1
Органы чувств.	Павлова.		ПК 1.2, ПК 1.4
Анализаторы.	В том числе практических занятий	1	ПК 2.1, ПК 2.4
Зрительный	«Изучить особенности строения и		ПК 2.6, ПК 3.1
анализатор.	функции органа зрения».		
Строение,	«Заболевания органов зрения их		
функции и	профилактика».		
гигиена органа	Самостоятельная работа студентов	2	1
зрения.	• • • •		
Тема 2.26.	Содержание	3	ОК 02, ОК 08
	Содержание	I	1

Строение, функции и слухового Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. 2 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4 анализатора. Воэрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. 1 В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» 6 Раздел З. Основы гигиены Требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы Содержание Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно- гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.4, ПК 2.4 ПК 2.6, ПК 3.1
Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел З. Основы гигиены Тема З.1. Содержание Физико-тигиенические основы режима дня тикольника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитатия детей и подростков. Санитарногигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебновоспитательного процесса в школе воспитательного процесса в школе писиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарногигиениям и содержанию мест занятий. Требования к
анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы анализатора. Гигиена органия органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, помещениям помещения помещениям помещениям помещения
Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание бизико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарногигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел З. Основы гитиены Тема З.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебно- воспитательного процесса в школе процессу, зданию и помещениям школы Питиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий 1 «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к икольника. Гигиенические основы учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям и помещениям и помещениям и коль и содержанию мест занятий. Требования к
оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий и «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы титиены Тема 3.1. Содержание Гигиенические Физико-гигиенические основы режима дня требования к икольника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе воспитательного процесса в школе процессу, зданию и помещениям процессу, зданию и помещениям и содержанию мест занятий. Требования к
общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебновоспитательного процесса в школе поститательного процессу, зданию и помещениям помещениям и помещениям помещениям и содержанию мест занятий. Требования к
двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий и «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебновоспитательного процесса в школе воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарноги гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Содержание Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебно- воспитательного процесса в школе гигиенические основы физического воспитательному процессу, зданию и помещениям школьн воспитания детей и подростков. Санитарно- гигиенические требования к учебования к учебно- воспитательного процесса в школе гигиенические основы физического воспитательного гигиенические требования к учебования к учебно- воспитательного процесса в школе гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно- гигиенические требования к учебования
Особенности их функционирования у детей различного возраста. В том числе практическихзанятий 1 «Изучение остроты слуха» Раздел 3. Основы гигиены Тема 3.1. Гигиенические Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям помещениям и помещениям и помещениям и помещениям и содержанию мест занятий. Требования к
Детей различного возраста. 1
В том числе практическихзанятий 1 «Изучение остроты слуха» 6 Раздел 3. Основы гигиены 6 Тема 3.1. Содержание 6 Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям иколы школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе процессу, зданию и помещениям и помещениям помещениям и содержанию мест занятий. Требования к ПК 2.1, ПК 2.4 помещениям и содержанию мест занятий. Требования к ПК 2.6, ПК 3.1
Содержание Содержания Со
Раздел 3. Основы гигиены 6 Тема 3.1. Содержание 6 ОК 02, ОК 08 Гигиенические Физико-гигиенические основы режима дня требования к учебновоспитательного процесса в школе воспитательного процесса в школе гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарноги помещениям и помещениям и помещениям и содержанию мест занятий. Требования к ОК 02, ОК 08 ок 09, ПК 1.1 пК 1.2, ПК 1.4 пК 2.4, ПК 2.4, ПК 2.4 пК 3.1
Тема 3.1. Содержание 6 ОК 02, ОК 08 Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарногигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к ОК 02, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.4, ПК 2.4, ПК 2.4, ПК 2.4, ПК 2.4
Гигиенические требования к учебно- воспитательного процесса в школе процессу, зданию и помещениям школы Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарногигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 2.6, ПК 3.1
требования к учебно- воспитательного процесса в школе Гигиенические основы учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы подержанию мест занятий. Требования к
учебно- воспитательного процесса в школе гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно- гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
воспитательному процессу, зданию и помещениям школы Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарногигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к ПК 2.6, ПК 3.1
процессу, зданию воспитания детей и подростков. Санитарно- и помещениям гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
и помещениям гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к
школы содержанию мест занятий. Требования к
школьному зданию.
В том числе практических занятий 2
«Гигиенические требования к школьному
оборудованию»
«Требования к естественному
искусственному освещению». «Требования
к окраске мебели, стен, классной доске».
«Нормативы внешнего оформления
учебников, книг для чтения, учебных и
наглядных пособий для учащихся 1 -4
классов».
«Санитарно-гигиенические требования к
устройству и содержанию мест занятий»
Самостоятельная работа студентов 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Bcero 108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608)

Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024).

3.2. Учебно-метолическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566333 (дата обращения: 28.03.2025).

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562055 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

Цехмистренко, *Т. А.* Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568181 (дата обращения: 28.03.2025).

 $\it Kaбahoв, H.A.$ Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565371 (дата обращения: 28.03.2025).

Интернет ресурсы

- 1. www.prosv.ru/ attachmtnt. Aspx?jd =9835 (УМК «Школа России»)
- 2. http://standart/edu/ru//cataloq/aspx? Catalogld=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
- 3. http://www:shool/tdu/ru Российский образовательный портал.
- 4. http://www:pt dlib/ru- библиотека.
- 5. http://www:/nfer -pedagogika/ru сайт создан для преподавателей, родителей и студентов. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM C020 F09 1

Анатомия и физиология, возрастные особенностистроения и функции организма: - http://www.anatomius.ru/

Интервуз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): -

http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

Глоссарий http://www.glossary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	Соответствие выполненного задания	
-основные положения и	предъявляемым требованиям	
терминологию анатомии,	Умеют определять задачи для поиска	
физиологии и гигиены	информации, планировать процесс	Практикум
человека;	поиска, умеют выбирать необходимые	
-основные закономерности	источники информации	
роста и развития	выделять наиболее значимое в перечне	
организма человека;	информации, умеют структурировать	
-строение и функции	получаемую информацию,	Тестирование
систем органов здорового	умеют оформлять результаты поиск,	•
человека;	умеют оценивать практическую	
-физиологические	значимость результатов поиска	Тестирование
характеристики основных	применять средства информационных	Практическая
процессов	технологий для решения	работа
жизнедеятельности	профессиональных задач,	
организма человека;	умеют использовать современное	Семинар
-возрастные анатомо-	программное обеспечение в	1
физиологические	профессиональной деятельности,	Практическая
особенности детей и	умеют использовать различные цифровые	работа
подростков;	средства для решения профессиональных	Создание
-влияние процессов	задач	компьютерных
физиологического	умеют понимать общий смысл четко	презентаций
созревания и развития	произнесенных высказываний на	
ребенка на его	известные темы (профессиональные и	
физическую и	бытовые), понимать тексты на базовые	программе
психическую	профессиональные темы	Microsoft Power
работоспособность,	участвуют в диалогах на знакомые общие	Point
поведение;	и профессиональные темы	Практическая
-основы гигиены детей и	строят простые высказывания о себе и о	работа
подростков	своей профессиональной деятельности	
гигиенические нормы,	кратко обосновывают и объяснять свои	
требования и	действия (текущие и планируемые)	
-правила сохранения и	умеют писать простые связные	
укрепления здоровья на	сообщения на знакомые или	
различных этапах	интересующие профессиональные темы	
онтогенеза;	знают правила построения простых и	
-основы профилактики	сложных предложений на	
инфекционных	профессиональные темы	
заболеваний	умеют оформлять результаты поиск,	
гигиенические требования	умеют оценивать практическую	
к учебно-воспитательному	значимость результатов поиска	
процессу, зданию и	применять средства информационных	

помещениям школы технологий для решения Умеет: профессиональных задач, -определять умеют использовать современное программное обеспечение в топографическое расположение и строение профессиональной деятельности, органов и частей тела; умеют использовать различные цифровые -применять знания по средства для решения профессиональных анатомии, физиологии и залач гигиене при изучении умеют понимать общий смысл четко профессиональных произнесенных высказываний на Практическая модулей и в известные темы (профессиональные и работа профессиональной бытовые), понимать тексты на базовые деятельности; профессиональные темы Выступления и сообщения -оценивает факторы участвуют в диалогах на знакомые общие внешней среды с точки и профессиональные темы зрения их влияния на строят простые высказывания о себе и о функционирование и своей профессиональной деятельности Семинар развитие организма кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) человека в детском и умеют писать простые связные Практическая подростковом возрасте; сообщения на знакомые или работа -проводит под руководством интересующие профессиональные темы медицинского работника знают правила построения простых и мероприятия по сложных предложений на профилактике заболеваний профессиональные темы детей; знают правила чтения текстов Практическая -обеспечивает соблюдение профессиональной направленности работа гигиенических требований знают номенклатура информационных в кабинете, при источников, применяемых в организации обучения профессиональной деятельности младших школьников; знают приемы структурирования информации знают формат оформления результатов поиска информации знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Приложение 3.10 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	результате освоения дисциплины	•	D
Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
OK 05	 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе 	 правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста 	-
OK 09	 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
ПК 3.7.	• организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	• основы делового общения.	• организовать целенаправленное и содержательное
	(родительские собрания, педагогические советы,		взаимодействие с учетом возраста и
	методические советы,		учетом возраста и уровня

беседы, консультации и т.д.).	про	фессионально-
	пед	агогической
	под	готовленности
	цел	евой аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация	-	-
Bcero	90	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональ ные компетенции
	ональная педагогическая коммуникация	12	
Тема 1.1. Язык	Содержание	2	OK 05
как средство общения и форма	Понятие «современный русский литературный	2	ОК 09 ПК 3.7
существования	язык». Основные функции языка. Различия между		11K 3.7
национальной	языком и речью. Понятие «культура речи». Роль		
культуры	культуры речи в профессиональной деятельности		
	педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи:		
T. 12 H	нормативный, коммуникативный, этический.		010.05
Тема 1.2. Понятие	Содержание	2	OK 05 OK 09
о речевой коммуникации,	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	2	ПК 3.7
виды речевой	Язык и мышление. Язык и сознание. Основные		
деятельности	функции языка: общение, сообщение, воздействие		
	(волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная),		
	1 2 / / /		
	аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации.		
	Типологии коммуникации на разных основаниях: по		
Тема 1.3. Профес-	цели, по массовости, по содержанию.	8	OK 05
сиональная	Содержание	4	OK 09
коммуникация и	Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	4	ПК 3.7
ее функции	информации. Общение как процесс обмена информацией,		
	организации совместной деятельности, коллектива,		
	взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.		
	Общение как творчество.		
	Понятие профессиональной коммуникации.		
	Специфика профессиональных коммуникаций.		
	Профессии "человек – человек" и их особенности.		
	Актуальность проблемы дифференциации понятий		
	коммуникации и общения.		
	Функции профессиональной коммуникации.		
	Метаязыки профессиональных коммуникаций.		
	Лексический уровень: терминология,		
	профессионализмы. Синтаксический уровень:		
	структура предложений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Основные		
	коммуникационные функции языка: общение,		
	сообщение, воздействие (волюнтативная).		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 2. Культур	а речи	78	
Тема 2.1. Нормы	Содержание	6	OK 05

	O _ C V II		OI(00
современного	Особенности языковой нормы и её виды.	2	OK 09
русского	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания.		ПК 3.7
литературного	Орфоэпические нормы в области произношения		
языка: нормы	отдельных звуков, грамматических форм, слов.		
ударения, орфоэпические	Орфоэпические нормы в области гласных звуков.		
нормы	Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		
пормы	Произношение отдельных грамматических форм.		
	1 1 1		
	Особенности произношения заимствованных слов.		
	Особенности ударения в русском языке.		
	Акцентологические нормы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Языковая норма. Работа с		
	правилами постановки ударения в современном		
	русском языке. Орфоэпический словарь.		
	Вариативность постановки ударения. Трудности и		
	особенности русского ударения.		
	Самостоятельная работа студентов	2	077.05
Тема 2.2. Нормы	Содержание	10	OK 05
современного	Лексикология как наука. Сущность слова как	4	OK 09
русского	лексической единицы. Лексическая система		ПК 3.7
литературного	русского языка. Употребление однозначных и		
языка:	многозначных слов в речи. Использование в речи		
лексические	синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
нормы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Исконно русская и заимствованная лексика.		
	Причины заимствований (внутренние и внешние).		
	Языковые признаки заимствованных слов. Кальки-		
	рование как способ заимствования. Сфера		
	употребления заимствования конца XX – начала XXI		
	века. Использование стилистически окрашенной		
	лексики в речи.		
	Лексические нормы русского языка. Смысловая		
	точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
	Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая		
	недостаточность. Речевая избыточность		
	(многословие). Клише и штампы.		
	Использование лексических средств в		
	профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3-4. Функционирование		
	лексических норм русского языка в речи. Причины		
	нарушения точности речи. Стилистические ошибки:		
	неблагозвучие речи, речевая недостаточность,		
	речевая избыточности (плеоназм, тавтология,		
	многословие). Правила употребления паронимов.		
	Ошибки, связанные с неправильным построением		
	синонимической и/или антонимической пары.		
	Свободные и ограниченные словосочетания.		
L	1		

	Использование в речи изобразительно-		
	выразительных средств.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.3. Нормы	Содержание	36	OK 05
современного	Грамматика как раздел языкознания.	16	ОК 09
русского	Морфологические нормы. Трудности, связанные с	10	ПК 3.7
литературного	употреблением имен существительных в речи:		
языка:	одушевленных и неодушевленных предметов,		
грамматические	категорий рода, числа и падежа. Особенности		
нормы	образования и употребления форм имен		
	прилагательных. Особенности употребления		
	падежных форм количественных и порядковых		
	числительных. Вариантные формы имени		
	числительного. Местоимение и его функция		
	замещения в речи. Устранение морфолого-		
	стилистических ошибок при употреблении		
	местоимений. Образование и употребление		
	некоторых форм вида, времени и наклонения		
	глаголов.		
	Синтаксические нормы на уровне словосочетания.		
	Виды синтаксической связи в словосочетании:		
	согласование, управление, примыкание. Варианты		
	согласования определений и приложений с		
	определяемыми словами. Норма управления.		
	Нарушения, связанные с предложным управлением и		
	выбором предлога, пути их исправления.		
	Синтаксические нормы на уровне предложения.		
	Порядок слов и частей высказывания. Согласование		
	и управление в современном русском языке.		
	Управление обстоятельства, выраженного		
	деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 5. Употребление имен		
	существительных в речи.		
	Практическое занятие 6. Употребления имен		
	прилагательных.		
	Практическое занятие 7. Употребления имен		
	числительных в речи.		
	Практическое занятие 8. Употребление		
	местоимений в речи.		
	Практическое занятие 9. Употребление глагольных		
	форм в речи.		
	Практическое занятие 10. Употребление		
	словосочетаний в речи.		
	Практическое занятие 11. Употребление		
	предложений в речи.		
	Практическое занятие 12. Использование		
	различных типов сложного предложения.		
	Практическое занятие 13. Устранение речевых		
	прикти пеское запитие 13. 3 странение речевых		

	avvv6av a vavavvva vavavvavvva		
	ошибок с помощью параллельных синтаксических		
	конструкций.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.4.	Содержание	10	OK 05
Орфографические	Понятие орфограммы и пунктограммы.	2	OK 09
И	Правописание слов с орфограммами. Постановку		ПК 3.7
пунктуационные	знаков препинания в соответствии с правилами.		
нормы русского языка.	В том числе практических занятий	6	
лэыка.	Практическое занятие 14-16. Морфологический,		
	фонетический и лексический принципы написания		
	слов. Постановка запятой, точки с запятой,		
	двоеточия, тире в простом и сложном предложении.		
	Объяснительный диктант.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.5. Подго-	Содержание	6	OK 05
товка публичного	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи	2	OK 09
выступления.	материала. Структура речи. Словесное оформление		ПК 3.7
	публичного выступления. Богатство и вырази-		
	тельность речи. Окончательная подготовка		
	выступления. «Разметка» текста. Репетиция		
	выступления. Владение собой («как говорить»).		
	неестественного поведения. Техника речи и ее		
	составляющие. Понятие о дикции, темпе,		
	интонационных и голосовых возможностях		
	выступающего. Основные принципы контакта с		
	аудиторией.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. Составление текста		
	выступления на заданную тему. Выступление на		
	заданную тему, его анализ.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.6.	1	10	OK 05
Особенности	Содержание		OK 03 OK 09
официально-	Официально-деловой стиль. Устная и письменная	4	ПК 3.7
делового стиля	деловая речь. Общие требования, предъявляемые к		
речи. Деловое	документу: достоверность, актуальность,		
письмо. Нормы	убедительность и полнота информации, лаконизм.		
делового письма	Общие функции документа: информационная,		
	социальная, коммуникативная, культурная.		
	Специальные функции документа: управленческая,		
	правовая, функция исторического источника.		
	Текстовые нормы деловой речи. Распорядительные		
	документы (решение, приказ). Справка.		
	Удостоверение. Заявление. Автобиография. Резюме.		
	Доверенность. Расписка.		
	Языковые нормы деловой речи. Сокращение слов и		
	словосочетаний в тексте документа. Языковые		

особенности стиля и оформления заявления,		
автобиографии, резюме, доверенности, расписки.		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие 18-19. Официально-деловой		
стиль. Составление деловых бумаг (справка,		
удостоверение); частных деловых бумаг (заявление,		
доверенность). Автобиография. Резюме. Составление		
деловых бумаг. Особенности устной деловой		
коммуникации.		
Самостоятельная работа студентов	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 389 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00832-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562051 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 304 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12286-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565272 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 386 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7623-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559658 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 энает правила оформления документов; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложивх предложений на профессиональные гемы; основные общеунотребительные гамы; элексический минимум, отноеящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основ делового общения. элексические, грамматические, орфорафические и процессов профессиональной направленности; основ делового общения. элексические, грамматические, орфорафические и профессиональной направленности; основ делового общения. элексические, грамматические, орфорафические и принестов профессиональной направленности; основ делового общения. элексические, грамматические, орфорафические и принурационные нормы соведения в социально-культурного языка; элексические, грамматические, орфорафические и прамитамите сорфорафические и прамитамите по профессиональной порформильно-деловой сферах общения. элексические, грамматические, орфорафические и прамите сорфорафические и прамите сорфорафические, грамматические, орфорафические и прамите сорфорафические, орфорафические, грамматические, прамота сорфорафические, грамматические, прамота сорфорафические, прамота сорфорафические, грамматические, прамота сорфорафические, грамматические, прамота сор	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
• правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные обпеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная темы; особенности произмощения правила устения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
 правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные гоновные общеупотребительные практический минимум, относящийся к пописанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; основ делового общения. эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровния изыка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и уровния изыка, их признаки и взаимосвязь; эзнаст отновные единицы и контроческие, грамматические, орфографические и принимами и интроместительной комуникации в практической работы иноваменты в набочены камет урастные и источники информащии, необходимые для подготовки к урокам (словари, информащии, необходимые для подготовки к урокам (словари, информащии, необх	• правила оформления документов;			
особенности социального и культурного контекста; • правила построения проетых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные гамыс профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • особенности произношения правила темен в тосударственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко профессиональные темы (профессиональные темы; сучаствовать в диалотах на знакомые общее и простые связные собщения на базовые профессиональные темы; сучаствовать в диалотах на знакомые общее или простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; огрогыть простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; огранизовывать и знакомые или интересующие профессиональные темы; огранизовывать и и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; огранизовывать и упастые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; огранизовывать и упастые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; огранизовывать и упастые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; огранизовывать и уместности и уместности их употребления.				
 • особенности социального и культурного контекста; • основные общеупотребительные галагоды (бытовая и профессиональная лексика); • основные общеупотребительные галагоды (бытовая и профессиональной деятельности; • основные общеупотребительные гамы; • основные общеупотребительные гамы; • основные общеупотребительные гамы; • основные общеупотребительные галагоды (бытовая и профессиональной деятельности; • оснобенности произношения правила чтепия текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. • Умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональные посугарственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • произнесенных высказывания на известные темы (профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы; • кратко обсоновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • кратко обсоновывать и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • кратко обсоновывать и объяснать свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения • организовывать и отвянье сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • кратко обсоновывать и или интересующие профессиональные темы; • кратко обсоновывать и или интересующие профессиональные темы; • кратко обсоновывать и отвянье темы; • кратко обсоновывать и отвянье темы;			Экспертная оценка на	
 • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная дескика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • основ делового общения. • знает отночение правила; • знает отночение правила; • знает отночение, правила; • знает отфолические, прамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой серах общения. • ясно, четко, последовательно и невербальные и излагает мысль, используя вербальные и прамтической работы уметненных высказываний на известные темы (профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные быс казывания о себе и о своей профессиональные общетия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • укратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимосрабствие с 			•	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); осветные собратов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; основ делового общения. Умеет: отрамотно излагать свои мысли и профессиональные и профессиональные и профессиональные и бытоваять тоерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произносенных высказывании на известные темы; отроны простые свысказывания о себе и о своей профессиональные и обысновывать и объяснять свои деятельности; отранизать обсиновальные и объяснять свои деятельности; отранизать общей смысла четко профессиональные темы; отроны простые свызные общей и профессиональные и объяснять свои деятельности; ократко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения. • организовывать взаимодействие с	7 7 7			
			Тестирование	
• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. **Vmeem:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной смолективе; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общеи и профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общеи и профессиональные темы; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимодействие с		•	тестирование	
глаголы (бытовая и профессиональная лексичаския). • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. • умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы; • участвовать простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы; • кратко обосновывать и объяснять свои действяя (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие на знакомые или интересующие на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимодействие с			V average and the action	
			•	
 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; основ делового общения. основ делового общения ноформации, необходимые для подлотовки к урокам (словари, справочники); онимать стемы; отчик зрения правильности, точности и уместности их употребления. отномать деловой сферах общения на обсемовывать и интересущения на за комомитроль; находит и использует размения правильности, точности и уместности их употребления. отномать деловой сферах общения на состоя деловой сферах общения на состоя деловой сферах общения на состоя деловой сферах общения. осранния за комомитроль; находит и используя правина правитической работы практической работы правитическо	`	· ·		
описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. Умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общее и профессиональные темы; (строить простые связные сообщения на знакомые и протые свизивать стемы; (торять простые связные сообщения на знакомые общее и профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые общее и профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые общее и профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые общее и профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые общее и профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые общее и профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; оторять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; (торять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; (торять простые связные общения на пунктуационные промеского поведения зыка; (знактувствового поведения излагает мысль, культурной, учебно-научной, офицально-деловой сферах общения. • ясно, чебно, чебно, чебно, чебно научной, офицальное и излагает мысль, использува вербальные и прастической работы практической работы практической работы практической работы практической работы поставлению поставлению общения поставление и практической работы практической работы пра	, ·		1	
процессов профессиональной деятельности;				
современного русского литературного языка; знает нормы речевого поведения в социально- деловой сферах общения. Умеет: • основ делового общения. Умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые илрофессиональные темы; • организовывать в заимодействие с			1	
 • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. • знает нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. • умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые общие и профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • огранизовывать в заимодействие с плитературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. • хено, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и практической работы коммуникации; • соблюдает языковые нормы коммуникации; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • осроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • осуществляет речевой самоконтроль; • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности. Точки з зрения правильности. • откратить простые высказывания о себе и о своей профессиональное править п		1 - 7 - 7	Наблюдение за уме-	
• основ делового общения. • основ делового общения. • умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые обще и простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения • знает нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. • ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и практической работы государственного языка как государственного языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • участвовать в диалогах на знакомые профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • осрания правильности их употребления. • зкамен • эксно, четко, последовательно и обосновывает и изагает мысль, используя вербальные и практической работы • осблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осударственного языка России; • осударственного языка России; • осударственного языка Саконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, страновного точности, точности и уместности их употребления. • знает нероба дамостанием общения прастранного темена практической работы •			нием вести	
направленности;			дискуссию	
 • основ делового общения. Виполнение практической работы и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные и небельнаться. • осолюдает языковые нормы растической работы практической работы практической работы наблюдеми за ходом выпольния практической работы практической работы практической работы практической растической растиче				
			Экзамен	
	с сенов делового сощения.			
 Умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (техущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимодействие с • ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и используя вербальные и используя вербальные и прожельные и используя вербальные и прожеммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка России; • осударственного языка России; • осударственного языка России; • осударственного языка России; • осудествляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точности и уместности их употребления. 				
 • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимодействие с обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные и способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка России; • осудествляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления. • Обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка России; • осудествляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления. Организовывать взаимодействие с 	Умеет:		Выполнение	
оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимодействие с	• грамотно излагать свои мысли и			
профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать в заимодействие с	=	· ·	1	
 посударственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать взаимодействие с коммуникации; соблюдает языковые нормы русского языка России; осуществляет речевой самоконтроль; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Экзамен 			Экспертное	
 • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • соблюдает языковые нормы русского языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • организовывать взаимодействие с 				
 коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать взаимодействие с русского языка как государственного языка России; осуществляет речевой самоконтроль; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точности и уместности их употребления. Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Экзамен Экзамен		_	выполнения	
 ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ● организовывать взаимодействие с Государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точности и уместности их употребления. Публичное выступление по заданной теме; • точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Экзамен Экзамен 		_	практической работы	
 произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • организовывать взаимодействие с	• понимать общий смысл четко	государственного языка России;		
известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с		• осуществляет речевой	Тестирование	
 профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Экзамен Экзамен Экзамен		самоконтроль;	-	
 профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с 	бытовые), понимать тексты на базовые	• находит и использует	Публичное	
 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать взаимодействие с информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. энализирует языковые единицы с точности и уместности и уместности и уместности и уместности и уметности и и и и и и и и и и и и и и и и и и	профессиональные темы;	-		
общие и профессиональные темы;	• участвовать в диалогах на знакомые	информации, необходимые для		
 и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать взаимодействие с анализирует языковые единицы с амостоятельно оставленного текста по заданной теме. Экзамен 		подготовки к урокам (словари,	Sagarrion Terre,	
 и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать взаимодействие с анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Экзамен 	• строить простые высказывания о себе	справочники);	Презентация	
деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с	и о своей профессиональной	• анализирует языковые единицы	-	
 ◆ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ◆ организовывать взаимодействие с Точности и уместности их употребления. Экзамен 	деятельности;	с точки зрения правильности,		
действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ◆ организовывать взаимодействие с	• кратко обосновывать и объяснять свои	точности и уместности их		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с	-	употребления.	,,	
на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с	1 7		Экзамен	
профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с	_			
• организовывать взаимодействие с	<u> </u>			
*	1 1			
семьей и коллегами в разнообразных	семьей и коллегами в разнообразных			
формах (родительские собрания,	1 1			
педагогические советы, методические	1 1			
совещания, беседы, консультации и				
т.д.).	The state of the s			

Приложение 3.11 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий в образовательном процессе.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK,			
ПК			
ОК 01	определять этапы	основные источники	-
	решения задачи,	информации и ресурсы	
	составлять план действия,	для решения задач и/или	
	реализовывать	проблем в	
	составленный план,	профессиональном и/или	
	определять необходимые	социальном контексте	
	ресурсы		
OK 02	определять задачи для	номенклатура	-
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых	
	поиска, выбирать	в профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее	информации	
	значимое в перечне	формат оформления	
	информации,	результатов поиска	
	структурировать	информации	
	получаемую информацию,	современные средства и	
	оформлять результаты	устройства	
	поиска	информатизации, порядок	
	оценивать практическую	их применения и	
	значимость результатов	программное обеспечение	
	поиска	в профессиональной	
	применять средства	деятельности, в том числе	
	информационных	цифровые средства	
	технологий для решения		
	профессиональных задач		
	использовать современное		
	программное обеспечение		
	в профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		

	1		
	цифровые средства для		
	решения		
ОК 03	профессиональных задач находить интересные	правила разработки	
OK 03	проектные идеи, грамотно	презентации	-
	их формулировать и	презептации	
	документировать		
OK 05	грамотно излагать свои	правила оформления	-
	мысли и оформлять	документов	
	документы по		
	профессиональной		
	тематике на		
	государственном языке		
ПК 1.2.	использовать	правил техники	соблюдения правил
	современные	безопасности и	техники безопасности и
	возможности цифровой	санитарно-	санитарно-
	образовательной среды	эпидемиологических	эпидемиологических
	при реализации	требований при	требований при
	образовательной	организации процесса	проведении учебных
	программы основного	обучения;	занятий
	общего образования;	современных	
		образовательных	
		технологий, в том числе	
		информационно-	
		коммуникационных;	
ПК 1.5.	разрабатывать и	требований к структуре,	ведения документации,
	оформлять в бумажном	содержанию и	обеспечивающей
	и электронном виде	оформлению	организацию процесса
	планирующую и	планирующей и	обучения
	отчетную	отчетной документации,	
	документацию в	обеспечивающей	
	области обучения	преподавание в	
		основной школе;	
ПК 1.6.	находить и	способов	оценки эффективности
	использовать	систематизации и	применения
	методическую	оценки педагогического	образовательных
	литературу, ресурсы	опыта с позиции	технологий в обучении
	сетевой (цифровой)	эффективности его	обучающихся
	образовательной среды,	применения в процессе	J
	необходимые для	обучения в основной	
	организации процесса	школе	
	обучения в основной		
	школе;		
ПК 1.9.	разрабатывать	основ психодидактики,	применения
111(1.).	(осваивать) и применять	поликультурного	современных
	современные	образования,	личностно-
	психолого-	закономерностей	ориентированных
		поведения в мире	технологий в процессе
	педагогические	виртуальной реальности	обучения
	технологии, основанные		ООУЧЕНИЯ
	на знании законов	и социальных сетях;	
	развития личности и		
	поведения в реальной и		

		I	
	виртуальной среде;		
ПК 2.1.	проектировать	возможностей	проектирования
	внеурочную	современных средств	внеурочной
	деятельность с	(интерактивного	деятельности с
	использованием	оборудования,	использованием
	современных средств	мобильных научных	современных средств
	(интерактивного	лабораторий,	обучения
	оборудования,	конструкторов и др.),	(интерактивного
	мобильных научных	ресурсов цифровой	оборудования,
	лабораторий,	образовательной среды	мобильных научных
	конструкторов и др.), с	для проектирования и	лабораторий,
	использованием	реализации внеурочной	конструкторов и др.);
	ресурсов цифровой	деятельности в	
	образовательной среды;	основной школе;	
ПК 2.4.	находить и	требований к разработке	разработки учебно-
	анализировать	планирующей и	методических
	методическую	отчетной документации	материалов для
	литературу, ресурсы	в области внеурочной	реализации рабочих
	сетевой (цифровой)	деятельности в	программ внеурочной
	образовательной среды,	основной школе	деятельности с учетом
	необходимые для		их целесообразности,
	организации		соответствия
	внеурочной		программному
	деятельности;		содержанию и возрасту
			обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	48
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	116	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональ ные компетенции
Раздел 1. Теоретик	со-прикладные аспекты информатики и ИКТ	58	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	12 8	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 05.; ΠΚ 1.2; ΠΚ 1.5; ΠΚ 1.6; ΠΚ 1.9; ΠΚ 2.1; ΠΚ 2.4
	В том числе практические занятия	4	
	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.		
Тема 1.2.	Содержание	22	OK 01.; OK 02.;
Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами текстовых редакторов. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	12	ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.9; ПК 2.1; ПК 2.4
	Подготовка документов средствами текстового	1.2	1
	редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных.		

	1 +		
	Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная		
	адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью		
	формул и функций. Построение диаграмм и графиков в		
	электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на		
	печать результатов работы.		
	Создание и оформление презентации. Добавление		
	слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых		
	областей и добавление новых шрифтов. Вставка и		
	настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и		
	видео файлов. Выравнивание и расположение объектов		
	на слайде. Добавление и настройка анимационных		
	эффектов. Использование триггеров для создание		
	интерактивной презентации. Создание и изменение		
	гиперссылок. Использование режима докладчика при		
	демонстрации презентации. Сохранение презентации в		
	различных форматах.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.3.	Содержание	24	OK 01.; OK 02.;
Облачные	Сервисы, предоставляемые облачными платформами.	8	OK 03.; OK 05.;
сервисы и	Сравнительная характеристика облачных хранилищ.		ПК 1.2; ПК 1.5;
мобильные	Онлайн-сервисы образовательного назначения.		ПК 1.6; ПК 1.9;
технологии	Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.		ПК 2.1; ПК 2.4
	Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практические занятия	14	
	Файловые хостинги для виртуального резервного		
	копирования и обмена файлами. Регистрация в системе.		
	Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с		
	облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение		
	файлов в облачных хранилищах. Предоставление		
	доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным		
	данным. Совместная обработка файлов и папок,		
	имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая		
	загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их		
	просмотра другими пользователями. Регистрация на		
	видеохостинге. Создание и настройка канала.		
	Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео.		
	Настройка режима доступа. Просмотр статистики и		
	аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в		
	него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или		
	плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения.		
	Ключевые слова и хештеги.		
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи,		
	онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы		
	и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей		
	для вопросов, текста, изображений, видео и разделов.		
	Выбор и настройки типов вопроса. Добавление		
	изображений к вопросу и ответу. Настройка темы		
	оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор		
	правильных ответов и установка баллов. Создание		
	ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики		
	ответов.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 2. Использ	46		
Тема 2.1.	Содержание	12	ОК 01.; ОК 02.;
			,

Теоретические основы	Hydropag afree aparty yag anaya coppayayyay	8	ОК 03.; ОК 05.;
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые	o	ПК 1.2; ПК 1.5;
цифровизации документы, регламентирующие применение ИКТ в			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6; ПК 1.6;
образования образовательном процессе. Правила техники			ПК 1.0, ПК 1.9,
безопасности и гигиенические рекомендации при			11K 2.1, 11K 2.4
	использовании средств ИКТ в образовательном процессе		
	Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практические занятия	2	
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда»		_
	или информационного стенда по технике безопасности,		
	используя различные средства ИКТ		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.2.	Содержание	12	OK 01.; OK 02.;
Сетевые	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества	8	OK 03.; OK 05.;
технологии	сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и	0	ПК 1.2; ПК 1.5;
обработки	программные средства организации компьютерных		ПК 1.6; ПК 1.9;
информации и	сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей.		ПК 2.1; ПК 2.4
защита	Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету.		1110 2.1, 1110 2.1
информации	Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи		
шформадш	данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная		
	система имен. Службы Интернет. Защита информации в		
	Интернете.		
	В том числе практические занятия	4	
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск	•	
	информации в Интернет. Использование сервисов и		
	информационных ресурсов сети Интернет в		
	профессиональной деятельности. Использование		
	тестирующих систем в профессиональной деятельности.		
Тема 2.3.	Содержание	22	OK 01.; OK 02.;
Интерактивные	Использование мультимедийной дидактики в	8	OK 03.; OK 05.;
средства	образовательном процессе. Типы интерактивных	O	ПК 1.2; ПК 1.5;
обучения,	упражнение. Технологические приемы мультимедийной		ПК 1.6; ПК 1.9;
применяемые в	дидактики. Оборудование современной мультимедийной		ПК 2.1; ПК 2.4
профессионально	интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем		,
й деятельности	голосования.		
• •	Понятие обучающих программ. Требование к		
	обучающим программам. Отбор обучающих программ в		
	соответствии с возрастом и уровнем психического		
	развития обучающихся. Возможности интерактивной		
	доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Возможностей современных средств (интерактивного		
	оборудования, мобильных научных лабораторий,		
	внеурочной деятельности в основной школе		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения.		
	Современные технологии создания сайтов Службы		
	Интернета. Электронная почта.		
		12	
	В том числе практические занятия	12	
		12	+
	В том числе практические занятия Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	12	
	Подключение и калибровка интерактивной доски.	12	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	12	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски	12	
	конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	12	

	Знакомство с Документ-камерой. Возможности		
	Документ-камеры для обеспечения образовательного		
	процесса. Обзор оборудования, используемого в системе		
	интерактивного голосования. Создание вопросов для		
	тестов и опросов.		
	Спроектировать внеурочную деятельность с		
	использованием современных средств		
	(интерактивного оборудования, мобильных научных		
	лабораторий, конструкторов)		
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа		
	с меню редактора. Наполнение сайта образовательным		
	контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (2-305)

Оборудование:

Учебная мебель, интерактивная доска, трибуна, проектор mitsubishi, персональный компьютер АМDA4-6300 APU (4 гб) - 11 шт., высокопроизводительный вычислительный комплекс IntelXenonE5540Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Система статистического анализа, визуализации данных, управления данными и разработки пользовательских приложений. StatSoft Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian Сетевая версия (Concurrent User) (учитывается количество одновременных подключений) № договора 1123к/32009415965 от 07.09.2020 по Бессрочно; Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024);ОС: Lubuntu 18.10; Пакет офисных приложений OpenOffice 4.1.6.; SMath Studio бесплатная программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций; Цифровое интерактивное методическое пособие для изучения физикис использованием технологий трехмерной дополненной/виртуальной реальности, графики и 3D-стереоскопии. Образовательный комплекс по физике «Увлекательная реальность» в виртуальной реальности № договора 1123к/32009415965 от 07.09.2020 по Бессрочно

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 319 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20333-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 662 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16400-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565789 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : Образовательная платформа Юрайт URL: электронный // [сайт]. https://urait.ru/bcode/558828 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Демин, А. Ю. Информатика. Программирование на С# в Visual Studio : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 138 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20595-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565099 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

проектирования реализации внеурочной деятельности основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе. Умеет: - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды,	
необходимые для организации	
процесса	
обучения в основной школе;	
разрабатывать (осваивать) и	
применять современные психолого-	
педагогические технологии,	
основанные на знании законов	
развития личности и поведения в	
реальной и виртуальной среде;	
проектировать внеурочную	
деятельность с использованием	
современных средств	
(интерактивного оборудования,	
мобильных научных лабораторий,	
конструкторов и др.), с	
использованием ресурсов цифровой	
образовательной среды;	
находить и анализировать	
методическую литературу, ресурсы	
сетевой (цифровой)	
образовательной среды,	
необходимые для организации	
внеурочной деятельности;	

Приложение 3.12 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: сформирование у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> ,	результате освоения дисциплин Уметь	Знать	Владеть
код Ок, ПК	JIVICID	Jnaib	
OK.01		overvous visus visus de conservous visus v	навыками
OK.01	распознавать задачу и/или	актуальный профессиональный	-
	проблему в	и социальный контекст, в	
	профессиональном и/или	котором приходится работать и	
	социальном контексте,	жить	
	анализировать и выделять	структура плана для решения	
	её составные части	задач, алгоритмы выполнения	
	определять этапы решения	работ в профессиональной и	
	задачи, составлять план	смежных областях	
	действия, реализовывать	основные источники	
	составленный план,	информации и ресурсы для	
	определять необходимые	решения задач и/или проблем в	
	ресурсы	профессиональном и/или	
	выявлять и эффективно	социальном контексте	
	искать информацию,	методы работы в	
	необходимую для решения	профессиональной и смежных	
	задачи и/или проблемы	сферах	
	владеть актуальными	порядок оценки результатов	
	методами работы в	решения задач	
	профессиональной и	профессиональной	
	смежных сферах	деятельности	
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий (самостоятельно		
	или с помощью наставника)		
OK.02	определять задачи для	номенклатура информационных	-
	поиска информации,	источников, применяемых в	
	планировать процесс	профессиональной	
	поиска, выбирать	деятельности	
	необходимые источники	приемы структурирования	
	информации	информации	
	выделять наиболее	формат оформления	
	значимое в перечне	результатов поиска	

	информации,	информации	
	структурировать	современные средства и	
	получаемую информацию,	устройства информатизации,	
		1	
	оформлять результаты	порядок их применения и	
	поиска	программное обеспечение в	
	оценивать практическую	профессиональной	
	значимость результатов	деятельности, в том числе	
	поиска	цифровые средства	
	применять средства		
	информационных		
	технологий для решения		
	профессиональных задач		
	использовать современное		
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения		
	профессиональных задач		
OK.04	организовывать работу	психологические основы	-
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с	психологические особенности	
	коллегами, руководством,	личности	
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
OK. 09	понимать общий смысл	правила построения простых и	-
	четко произнесенных	сложных предложений на	
	высказываний на известные	профессиональные темы	
	темы (профессиональные и	основные	
	бытовые), понимать тексты	общеупотребительные глаголы	
	на базовые	(бытовая и профессиональная	
	профессиональные темы	лексика)	
	участвовать в диалогах на	лексический минимум,	
	знакомые общие и	относящийся к описанию	
	профессиональные темы	предметов, средств и процессов	
	строить простые	профессиональной	
	высказывания о себе и о	деятельности	
	своей профессиональной	особенности произношения	
	деятельности	правила чтения текстов	
	кратко обосновывать и	профессиональной	
	объяснять свои действия	направленности	
	(текущие и планируемые)		
	писать простые связные		
	сообщения на знакомые		
i		I .	
	или интересующие		
	или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1.	профессиональные темы	требований федерального	проектирования
ПК 1.1.	профессиональные темы определять цели и задачи	требований федерального государственного	проектирования (определение
ПК 1.1.	профессиональные темы	требований федерального государственного образовательного стандарта и	проектирования (определение цели и задач,

ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации

подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном				
ПК 1.5. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов и учебно- методических материалов для образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебното занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном				
реализовывать рабочие программы учебных предметов и учебно- методических комплектов для основного общего образовательной программы основного общего образовательной программе образоватня; основного общего образоватня; основного общего образоватня; подбора и использования; предметов и учебно- методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебноометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном			ž	
программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образовательной программе образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном	11K 1.5.			
предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образовательного процесса по образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном				-
основе ФГОС и ФОП основного общего образоватия; подбора и находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном				
основного общего образования; подбора и использования; подбора и использования требований к структуре, содержанию и оформлению программе образовательной программе основного общего образования; подбора и использования учебно-планирующей и отчетной документации, образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном			1 *	
образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обелазовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса: оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном				'
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) документации, образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса: оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном				-
методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		образования;	-	подбора и
ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебноометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		находить и анализировать	требований к структуре,	использования
(цифровой) документации, материалов для реализации образовательной среды, необходимые для организации моеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно- программы; разработки учебно- школе для организации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программы с учетом их целесообразност и, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		методическую литературу,		учебно-
образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебноометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		ресурсы сетевой	планирующей и отчетной	методических
в основной школе; образовательной программы; образовательной программы; образовательной программы; образовательной программы; образовательной программы; образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		(цифровой)	документации,	материалов для
организации образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебноометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		образовательной среды,	обеспечивающей преподавание	реализации
образовательного процесса; оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		необходимые для	в основной школе;	образовательной
оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном		организации	требований к учебно-	программы;
методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном пколе для организации обучения материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразност и, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		образовательного процесса;	методическим материалам,	разработки
для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебном для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном обучения материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразност и, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		оценивать качество учебно-	применяемым в основной	учебно-
образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, программы с учетом их программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном реализации образовательной программы с учетом их целесообразност и, соответствия программному содержанию и программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		методических материалов	школе для организации	методических
с точки зрения их целесообразности, программы с учетом их программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном образовательной программы с учетом их целесообразност и, соответствия программному содержанию и программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		для организации	обучения	материалов для
целесообразности, соответствия программы с учетом их программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- программному методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном программном у содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		образовательного процесса		реализации
соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- программному методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном учетом их целесообразност и, соответствия программному содержанию и возрасту содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		с точки зрения их		образовательной
программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- программному содержанию и для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном целесообразност и, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		целесообразности,		программы с
и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- программному методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном и документации,		соответствия		учетом их
разрабатывать учебно- методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,		программному содержанию		целесообразност
методические материалы для проведения учебного занятия; обучающихся; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном документации,		и возрасту обучающихся;		и, соответствия
методические материалы для проведения учебного занятия; обучающихся; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном документации,		разрабатывать учебно-		программному
для проведения учебного возрасту обучающихся; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном документации,				
занятия; обучающихся; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном документации,		_		-
разрабатывать и оформлять ведения документации,		-		
в бумажном и электронном документации,		разрабатывать и оформлять		
		1		
brige infamine your years		виде планирующую и		обеспечивающей
отчетную документацию в организацию		1		· ·
области обучения				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
дисциплины		подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация	-	-
Bcero	54	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовой проект</i> (работа)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональ ные компетенции
	ические основы исследовательской деятельности	36	
Тема 1.1.	Содержание	10	OK 01.; OK 02.;
Методологическ	Наука и научное исследование Понятие о науке как	2	ОК 04.; ОК 09.;
ие и	специфической сфере человеческой деятельности,		ПК 1.1; ПК 1.5
методические	направленной на получение, обоснование и		
основы	систематизацию объективных знаний о мире.		
исследовательск	Понятие о научном исследовании как особой		
ой деятельности	форме процесса познания. Классификации		
	научных исследований по целевому назначению		
	(фундаментальные, прикладные, разработки,		
	поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные.		
	краткосрочные, экспресс-исследования).		
	Междисциплинарный характер современной		
	науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Методология исследования Понятие о	2	
	методологии научного знания как системе		
	принципов, способов организации и построения		
	теоретической и практической деятельности.		
	Компоненты методологического знания:		
	общетеоретические законы и закономерности,		
	более частные законы, принципы и методы		
	исследования. Методологический аппарат		
	исследования: объект, предмет, цель, гипотеза,		
	задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования	2	
	как совокупность приемов и способов		
	исследования, определяющих порядок их		
	применения и интерпретацию полученных с их		
	помощью результатов. Понятие о методах		
	исследования как совокупности приемов и		
	операций, направленных на изучение проблем.		
	Система методов исследования. Характеристика		
	исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Определение	2	
	методологического аппарата исследования.		
	Логическая схема взаимосвязи методологического		
	аппарата исследования»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.2.	Содержание	12	OK 01.; OK 02.;
Технология	Алгоритм исследовательской работы: определение	2	OK 04.; OK 09.;
исследовательск	проблемы, предмета и объекта исследования; сбор		ПК 1.1; ПК 1.5
ой деятельности	и изучение информации по проблеме, уточнение		
	основных понятий, определение темы		

гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общепаучный метод исследования. Виды эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Учебно- исследования за содержание разультатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Учебно- исследовательской учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика паучно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности особенности и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательного, практического, опытно-экспериментального		•	1	1
методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные эталы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов 4 Тема 1.3. Содержание Учебно- особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и деятельности студентов. Остовные виды учебно-исследовательской деятельности особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Остовные виды учебно-исследовательской деятельности и паучного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Остовные виды учебно-исследовательской деятельности и выпускная квалификационная работа, их сходетво и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		исследования; формулировка цели, задач и		
исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательской деятельность обобенности научно-исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального				
эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения экспериментов. Основные этапы проведения экспериментов. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная 2 систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Учебномстветьыная работа студентов 4 Тема 1.3. Учебно-исследовательской срательности Сравнительная характерьность студентов исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебноисследовательской деятельности студентов. Основные виды учебноисследовательской деятельносто практического, опытно-экспериментального, практического, опытно-экспериментального				
исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практическоих занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная 2 систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Учебномиследовательской уставление результатов и формулирование выводов исследовательской деятельность студентов 14 ОК 01.; ОК 02 ОК 04.; ОК 09 ОС обенности учебно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельносто студентов. Основные выводов исследовательской деятельносто. Основные выводов исследовательской деятельносто. Особенности научного стиля изложения выводов исследовательской деятельносто объема на выводом на выв	1			
формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Содержание Тема 1.3. Содержание Тема 1.3. Содержание Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской и деятельности паучного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные выпы учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные выпыс учебно-исследовательности студентов. Основные выпыс учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные учебно-исследовательской деятельности студентов. Осн		эмпирической); обработка результатов		
защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная 2 систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Самостоятельная работа студентов 4 Тема 1.3. Особенности учебно-исследовательской 2 ОК 04.; ОК 09 учебно- уселедовательской и учебно- исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности осудентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельносто осудентов.		исследования; интерпретация полученных данных;		
исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапс. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и 2 анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная 2 систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Самостоятельная работа студентов 4 Тема 1.3. Учебно- исследовательской особенности учебно-исследовательской одеятельность студентов исследовательской и учебно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности и выпуския квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		формулирование выводов; оформление работы;		
этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Содержание Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельносто, практического, опытно-экспериментального		защита. Эксперимент как общенаучный метод		
этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Содержание Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельносто, практического, опытно-экспериментального		исследования. Виды экспериментов. Основные		
работы на каждом этапе. В том числе практических занятий 6 Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Учебно- исследовательская деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности и студентов. Основные виды учебно- исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		этапы проведения эксперимента, содержание		
В том числе практических занятий Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Содержание Тема 1.3. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебноисследовательской деятельности Сравнительности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебноисследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности и студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		<u> </u>		
Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная 2 систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Содержание Тема 1.3. Учебно- исследовательска ая деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального			6	1
анализа информации по актуальной теме исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательска ая деятельность студентов Сосбенности учебно-исследовательской деятельность исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности и тудентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального				-
исследования» Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная 2 систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов 14		<u> </u>	_	
Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательской деятельности Сосбенности учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов.		•		
предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно- исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального			2	-
предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательск ая деятельность студентов студентов Содержание Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального			2	
Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Содержание Тема 1.3. Содержание Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности Сособенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов.		-		
систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательск ая деятельность студентов Особенности учебно-исследовательской деятельность студентов исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		* *	2	-
«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3.		1 1	2	
результатов и формулирование выводов исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Учебно- исследовательск ая деятельность студентов студентов Содержание Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		<u> </u>		
исследования». Самостоятельная работа студентов Тема 1.3. Содержание 14 ОК 01.; ОК 02 Учебно- исследовательска ая деятельности студентов 2 ОК 04.; ОК 09 пк 1.1; Пк 1.5 ПК 1.1; ПК 1.5 исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального				
Самостоятельная работа студентов 4 Тема 1.3. Содержание 14 ОК 01.; ОК 02 Учебно- исследовательска ая деятельность студентов деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального				
Тема 1.3.				_
Учебно- исследовательской исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		Самостоятельная работа студентов	4	
исследовательск ая деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		1		
ая деятельность студентов научно-исследовательской и учебно- исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального	Учебно-		2	-
студентов исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального	исследовательск	деятельности Сравнительная характеристика		ПК 1.1; ПК 1.5
научного стиля изложения. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального	ая деятельность	научно-исследовательской и учебно-		
исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального	студентов	исследовательской деятельности. Особенности		
Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		научного стиля изложения. Виды учебно-		
Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		исследовательской деятельности студентов.		
и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		Основные виды учебно-исследовательской		
и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		деятельности студентов колледжа: курсовая работа		
сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		•		
разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		*		
практического, опытно-экспериментального		1		
	İ			
т характерат выпускных квалификационных работ		характера), выпускных квалификационных работ		
(опытно-практического, опытно-				
		•		
* * /		экспериментального, теоретического, проектного		
		характера).	2	-
		характера). Требования к курсовой и выпускной	2	
		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура.	2	_
		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и	2	
		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и	2	_
		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация	2	
		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.	2	
		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей	2	
1		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной	2	
Защита курсовой работы и выпускной 2		характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		

	кранификанионной воботи. Возмочено возмочения		
	квалификационной работы. Возможные варианты		
	защиты курсовой работы. Критерии оценки		
	курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	Выпускная квалификационная работа как вид		
	государственной итоговой аттестации		
	выпускников. Цель защиты выпускной		
	квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов		
	выпускной квалификационной работы. Допуск		
	студента к защите ВКР: сроки сдачи работы,		
	составление отзыва научного руководителя,		
	рецензии. Подготовка выпускной		
	квалификационной работы к защите: составление		
	текста выступления студента; подготовка ответов		
	на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и		
	рецензии; подготовка раздаточного материала,		
	презентации. Процедура защиты выпускной		
	квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий	4	_
	Практическое занятие 5. «Обоснование	2	
	актуальности темы исследования», «Составление		
	библиографического описания, составление		
	тезисов и запись цитаты»		
	Практическое занятие 6. «Составление программы	2	
	опытно-экспериментальной работы при		
	организации исследования по теме», «Наблюдение		
	и анализ видеозаписи процедуры защиты		
	выпускной квалификационной работы»		
2 2 2	Самостоятельная работа студентов	4	
	ические основы проектной деятельности	18	OK 01 OK 02
Тема 2.1.	Содержание	8	OK 01.; OK 02.;
Проектная	Понятия проектной деятельности и	4	OK 04.; OK 09.;
деятельность:	педагогического проектирования. Различие		ПК 1.1; ПК 1.5
понятие,	проектной и исследовательской деятельности.		
основные	Принципы проектной деятельности. Общие		
характеристики	признаки, отличающие проект от других видов		
проектной	деятельности: 1) направленность на достижение		
деятельности,	конкретных целей с определенным началом и		
классификация	концом; 2) ограниченная протяженность по		
проектов	срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость		
	и уникальность (в определенной степени); 4)		
	комплексность — наличие большого числа		
	факторов, прямо или косвенно влияющих на		
	прогресс и результаты проекта; 5) правовое и		
	организационное обеспечение — создание		
	специфической организационной структуры на		
	время реализации проекта. Проектная культура		
	педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам		
	реализации: краткосрочные (до одной недели);		
1	среднесрочные (от недели до месяца);		

		1	
	долгосрочные (от одного месяца и больше); по		
	доминирующей деятельности: исследовательские;		
	творческие; практико-ориентированные;		
	информационные; приключенческие; игровые;		
	телекоммуникационные; по количеству участников		
	проекта: индивидуальные; групповые. Учебные		
	проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе		
	профессиональной подготовки. Социально-		
	педагогические проекты. Проекты личностного		
	становления. Сетевые проекты. Международные		
	проекты		
	В том числе практических занятий	2	-
	Практическое занятие 7. Виды педагогических	2	
	проектов в практике начального общего		
	образования.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.2.	Содержание	10	OK 01.; OK 02.;
Организация	Организация проектной деятельности. Этапы	2	OK 04.; OK 09.;
проектной	проектирования. Предпроектный этап. Выбор		ПК 1.1; ПК 1.5
деятельности:	формата проекта. Логика организации		
этапы и	педагогического проекта. Этап реализации		
содержание	проекта, рефлексивный этап, после проектный		
деятельности	этап. Технология разработки проектов.		
	Педагогический проект как документ: основные		
	требования к составлению. Принципы разработки		
	педагогического проекта. Алгоритм		
	педагогического проектирования. Сбор исходных		
	данных и анализ существующего состояния		
	объекта. Выявление потребности в изменениях (в		
	проекте). Определение целей, задач и ожидаемых		
	результатов. Моделирование объекта в		
	соответствии с поставленными целями.		
	Определение ресурсов и технологий реализации		
	проекта. Результаты проектной деятельности.		
	Оценка результатов проектной деятельности.		
	Требования к написанию проекта. Критерии		
	результативности проекта. Особенности написания		
	курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. «Разработка проектов	2	
	личностного и профессионального роста»		
	Практическое занятие 9. «Разработка учебных	2	
	проектов», «Разработка социально-педагогических		
	и досуговых проектов»		
	Практическое занятие 10. «Практика оценки	2	
	результатов проектной деятельности»,		
	«Организационно-деятельностная игра по		
	педагогическому проектированию»		
	Самостоятельная работа студентов	2]
Промежуточна	я аттестация в форме дифференцированного зачет	\overline{a}	
Всего		54	
		•	•

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. *Байбородова*, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 221 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565848 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566112 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11374-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565820 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10315-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565849 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	обоснованность	Экспертное
• актуальный	актуальности выделенной	наблюдение за
профессиональный и социальный	проблемы проектно-	профессиональным
контекст, в котором приходится	исследовательской	поведением
работать и жить	деятельности;	обучающегося в ходе
• структура плана для решения	полнота алгоритма	практических занятий;

задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;

решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и

Оценка программы исследования и паспорта проекта Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Проект социального партнерства Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

- сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий:
- способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- структуры рабочих программ учебных предметов и учебнометодических комплектов для

самообразования, повышения квалификации Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.

Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата

- успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе полнота, правильность ответа

осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;

- требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;
- требований к учебнометодическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения Умеет:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организовывать проектноисследовательскую деятельность в

основной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

Приложение 3.13 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, необходимых для эффективного применения математики в процессе обучения.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится	
	анализировать и выделять её	работать и жить;	
	составные части;	структура плана для	
	определять этапы решения	решения задач, алгоритмы	
	задачи, составлять план	выполнения работ в	
	действия, реализовывать	профессиональной и	
	составленный план,	смежных областях;	
	определять необходимые	основные источники	
	ресурсы;	информации и ресурсы	
	выявлять и эффективно	для решения задач и/или	
	искать информацию,	проблем в	
	необходимую для решения	профессиональном и/или	
	задачи и/или проблемы;	социальном контексте;	
	владеть актуальными	методы работы в	
	методами работы в	профессиональной и	
	профессиональной и	смежных сферах;	
	смежных сферах;	порядок оценки	
	оценивать результат и	результатов решения	
	последствия своих действий	задач профессиональной	
	(самостоятельно или с	деятельности.	
	помощью наставника).		
OK 02	определять задачи для	номенклатура	-
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс поиска,	источников, применяемых	
	выбирать необходимые	в профессиональной	
	источники информации;	деятельности;	
	выделять наиболее значимое	приемы структурирования	
	в перечне информации,	информации;	
	структурировать	формат оформления	
	получаемую информацию,	результатов поиска	

оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

ПК 1.1.

определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе;

требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов

основного общего

проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	проектировать процесс	образования;	
	обучения с учетом	основных принципов	
	преемственности между	деятельностного подхода,	
	уровнями образования.	видов и приемов	
		современных	
		педагогических	
		технологий;	
		способов достижения	
		планируемых результатов	
		освоения программы	
		основного общего	
		образования;	
		способов выявления и	
		развития способностей	
		обучающихся через	
		урочную деятельность, в	
		том числе с	
		использованием	
		возможностей иных	
		образовательных	
		организаций, а также	
		организаций, обладающих	
		ресурсами, необходимыми	
		для реализации	
		программы основного	
		общего образования, и	
		иных видов	
		образовательной	
		деятельности,	
		предусмотренных	
		программой основного	
		общего образования;	
		специфики обучения	
		детей с особыми	
		образовательными	
		потребностями;	
		способов организации	
		проектно-	
		исследовательской	
		деятельности	
		обучающихся.	
ПК 1.4.	анализировать учебные	требований к учебным	наблюдения,
	занятия;	занятиям;	анализа уроков,
	анализировать и	требований к результатам	обсуждения
	интерпретировать	обучения обучающихся	отдельных уроков в
	результаты диагностики	основной школы;	диалоге с
	учебных достижений	путей достижения	сокурсниками,
	обучающихся.	образовательных	руководителем
	,	результатов;	педагогической
		педагогических и	практики,
		гигиенических	учителями
L	1	1	1 -

		The Constitution of the co	aayaayay yyyaayy
		требований к организации	основной школы;
		обучения на учебных	разработки
		занятиях.	предложений по
			совершенствованию
			и коррекции
			процесса обучения;
			анализа
			образовательных
			результатов
			обучающихся,
			средств и методов
			их достижения.
ПК 1.6.	находить и использовать	способов систематизации	анализа передового
	методическую литературу,	и оценки педагогического	педагогического
	ресурсы сетевой (цифровой)	опыта с позиции	опыта, методов,
	образовательной среды,	эффективности его	приемов и
	необходимые для	применения в процессе	технологий
	организации процесса	обучения в основной	обучения в
	обучения в основной школе;	школе;	основной школе;
	систематизировать	способов анализа и	систематизации
	полученные знания в ходе	оценки эффективности	педагогического
	изучения передового	образовательных	опыта в области
	педагогического опыта в	технологий в процессе	обучения;
	организации обучения;	обучения обучающихся;	оценки
	применять и оценивать	критериев эффективности	эффективности
	эффективность	применения	применения
	образовательных	педагогического опыта и	образовательных
	технологий, используемых в	образовательных	технологий в
	основной школе в процессе	технологий в обучении в	обучении
	обучения	основной школе	обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	46
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация	-	-
Bcero	90	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. 10	матический план и содержание учебной дисципли		Фот
		Объем	Формируемые
Цанистопато	Содержание учебного материала,	часов	общие
Наименование	практических и лабораторных занятий,		компетенции и
разделов и тем	курсовой проект (работа)		профессиональ
			ные компетенции
Раздел 1. Элемент	LI TOLAKA	66	компетенции
Таздел 1. элемент Тема 1.1.		14	OK 01.; OK 02.;
	Содержание	6	- ·
Множества и	Понятия множества и элемента множества.	O	ПК 1.1; ПК 1.4;
операции над	Характеристическое свойство элементов		11K 1.0
ними	множества. Отношения между множествами.		
	Подмножество. Равные множества. Пересечение		
	множеств. Объединение множеств. Вычитание		
	множеств. Дополнение подмножества. Декартово		
	произведение множеств. Свойства операций над		
	множествами.		4
	Практическая работа 1. Упражнения	2	
	«Отношения между множествами»		
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции	4	
	над множествами»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.2.	Содержание	12	ОК 01.; ОК 02.;
Математические	Математические понятия, объем и содержание	4	ПК 1.1; ПК 1.4;
понятия	понятия. Отношения между понятиями.		ПК 1.6
	Тождественные понятия. Определение понятий.		
	Практическая работа 3. Объем и содержание	4	
	понятия. Отношения между понятиями.		
	Практическая работа 4. Определение понятий	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.3.	Содержание	26	ОК 01.; ОК 02.;
Математические	Высказывания. Значения истинности	6	ПК 1.1; ПК 1.4;
предложения	высказываний. Высказывательная форма.	Ŭ	ПК 1.6
I	Область определения и множество истинности		
	высказывательной формы. Элементарные и		
	составные высказывания. Логические связки.		
	Кванторы общности и существования. Отрицание		
	высказываний и высказывательной формы.		
	Отношение логического следования между		
	предложениями. Отношение равносильности		
	между предложениями.		
	Практическая работа 5. Высказывания и	4	
	высказывательные формы.	7	
	Практическая работа 6. Элементарные	4	-
	высказывания. Логические связки. Составные	4	
	Высказывания.	A	_
	Практическая работа 7. Высказывания с	4	
	кванторами. Значения истинности высказываний,		
	содержащих кванторы.	4	_
	Практическая работа 8. Структура теорем.	4	
	Виды теорем. Закон контрапозиции.		

	Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 1.4.	Содержание	14	ОК 01.; ОК 02.;
Математические	Умозаключение. Посылка и заключение.	4	ПК 1.1; ПК 1.4;
доказательства	Дедуктивные умозаключения. Неполная		ПК 1.6
	индукция. Аналогия. Прямое доказательство.		
	Косвенное доказательство. Полная индукция.		
	Практическая работа 9. Умозаключения и их	4	
	виды.		
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных	4	
	умозаключений.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 2. Математ	ическая статистика	24	
Тема 2.1.	Содержание	8	ОК 01.; ОК 02.;
Методы решения	Понятие комбинаторной задачи. Основные	2	ПК 1.1; ПК 1.4;
комбинаторных	формулы комбинаторики.		ПК 1.6
задач как	Практическая работа 11. Решение	4	
средство	комбинаторных задач, соответствующих		
обработки и	специфике профессиональной деятельности.		
интерпретации	Самостоятельная работа студентов	2	
информации.	2 ,		
Тема 2.2.	Содержание	16	OK 01.; OK 02.;
Элементы	Понятия: случайная величина, значение	6	ПК 1.1; ПК 1.4;
математической	случайной величины, интервальный ряд,		ПК 1.6
статистики.	безынтервальный ряд, объем выборки,		
Статистическое	выборочная средняя, полигон частот,		
распределение	математическое ожидание, дисперсия, среднее		
выборки	квадратическое отклонение. Первичная обработка		
	опытных данных при изучении случайной		
	величины. Гистограмма как способ		
	представления информации. Методы		
	статистической обработки исследовательских		
	данных.		
	Практическая работа 12. Задачи	6	
	математической статистики. Генеральная и		
	выборочные совокупности. Статистическое		
	распределение выборки. Полигон и гистограмма.		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Промежуточная ат			
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 317 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18218-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561758 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18367-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560931 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 541 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10555-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561774 (дата обращения: 28.03.2025).
- 4. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 138 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21497-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/574961 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЛИСПИПЛИНЫ

4. KOHTI OJIB II OLEHKA I ESSJIBTATOB OCBOEHIIZI ДИСЦИНЛИНЫ				
	Показатели			
Результаты обучения	освоенности	Методы оценки		
	компетенций			
Знает:	Демонстрирует знание	Оценка ответов в		
- актуальный профессиональный и	изученного вопроса,	устной/письменно		
социальный контекст, в котором	знание понятийного	й форме.		
приходится работать и жить;	аппарата, владение	Экспертное		
структура плана для решения задач,	современными	наблюдение за		
алгоритмы выполнения работ в	методами	ходом		
профессиональной и смежных областях;	классификации и	выполнения		
основные источники информации и	обработки	практической		
ресурсы для решения задач и/или	полученной	работы.		
проблем в профессиональном и/или	информации, работа с	Мониторинг роста		

социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных

образовательных организаций, а также

базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование. уровня самостоятельност и и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.

организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектноисследовательской деятельности обучающихся

- требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на
- требований к организации обучения на учебных занятиях.
 педагогические и дидактические
- педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.

Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменно й форме. Экспертное наблюдение за холом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельност и и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.

результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных - определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. - анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организации различных видов учебнопознавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Приложение 3.14 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры и способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Vor OV	В результате освоения дисципл. Уметь	l Š	В ионоти иовингоми
Код <i>ОК</i> , <i>ПК</i>	уметь	Знать	Владеть навыками
	,		
OK.01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части	работать и жить	
	определять этапы решения	структура плана для решения	
	задачи, составлять план	задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план, определять	профессиональной и	
	необходимые ресурсы	смежных областях	
	выявлять и эффективно искать	основные источники	
	информацию, необходимую для	информации и ресурсы для	
	решения задачи и/или	решения задач и/или	
	проблемы	проблем в	
	владеть актуальными методами	профессиональном и/или	
	работы в профессиональной и	социальном контексте	
	смежных сферах	методы работы в	
	оценивать результат и	профессиональной и	
	последствия своих действий	смежных сферах	
	(самостоятельно или с	порядок оценки результатов	
	помощью наставника)	решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	
OK.02	определять задачи для поиска	номенклатура	-
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в	приемы структурирования	

		1	
	перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	
	значимость результатов поиска	устройства информатизации,	
	применять средства	порядок их применения и	
	информационных технологий	программное обеспечение в	
	для решения профессиональных	профессиональной	
	задач	деятельности, в том числе	
	использовать современное	цифровые средства	
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
ОК.04	организовывать работу	психологические основы	-
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические	
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности	
	профессиональной деятельности		
OK.05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления	
	оформлять документы по	документов	
	профессиональной тематике на	правила построения устных	
	государственном языке	сообщений	
	проявлять толерантность в	особенности социального и	
	рабочем коллективе	культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-	сущность гражданско-	-
	патриотическую позицию	патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное	традиционных	
	поведение	общечеловеческих	
	описывать значимость своей	ценностей, в том числе с	
	специальности	учетом гармонизации	
	применять стандарты	межнациональных и	
	антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений	
		значимость	
		профессиональной	
		деятельности по	
		специальности	
		стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и последствия его	
		нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко	правила построения простых	_
010.07	произнесенных высказываний	и сложных предложений на	
	на известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и бытовые),	основные	
	понимать тексты на базовые	общеупотребительные	
		глаголы (бытовая и	
	профессиональные темы	N KBBULIGO) IGILO IBIL I	

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1

определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности: преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного обшего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов

деятельностного подхода,

видов и приемов

проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ПК 3.1 находить ценностный аспект основ государственной создания, учебного знания и информации, политики в сфере поддержания обеспечивать его понимание и воспитания; уклада, атмосферы переживание обучающимися; федеральной рабочей и традиций жизни проектировать ситуации и программы воспитания; образовательной события, развивающие закономерностей организации; определения целей эмоционально-ценностную проектирования рабочей сферу обучающегося; программы воспитания; и задач, проявлять толерантное современных, в том числе планирования отношение к представителям интерактивных, форм и воспитательной разных мировоззрений и методов воспитательной деятельности на культурных традиций; работы; основе формулировать цели и задачи способов защиты федеральной воспитания классного достоинства и интересов рабочей программы коллектива и отдельных обучающихся, оказавшихся в воспитания. обучающихся с учетом конфликтной ситуации и/или ценностного возрастных и индивидуальных неблагоприятных условиях; содержания особенностей; образовательного теоретических и планировать воспитательную процесса; методических основ разработки плана деятельность; деятельности классного

разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач

руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях: методики воспитательной работы: основных принципов деятельностного подхода в воспитании: современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания: проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	22
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	54	22

2.2. Содержание дисциплины

2,2,00	держание дисциплины	0.5	- A.
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Введение	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.;
	Место и роль учебной дисциплины		ОК 04.; ОК 05.;
	«Правовое обеспечение профессиональной		ОК 06.; ОК 09.;
	деятельности» в системе профессиональной		ПК 1.1; ПК 3.1
	подготовки учителя.		
Раздел 1. Образов	вательное право	24	
Тема 1.1.	Содержание	10	ОК 01.; ОК 02.;
Образовательное	1. Образовательное право, как комплексная	4	ОК 04.; ОК 05.;
право	отрасль права. Предмет и метод		ОК 06.; ОК 09.;
	образовательного права. Функции и задачи		ПК 1.1; ПК 3.1
	образовательного права. Источники		
	образовательного права.		
	2.Образовательные учреждения. Специфика		
	образовательных отношений. Типы и виды		
	образовательных учреждений. Автономия		
	образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Право на		
	образование. Сравнительный анализ		
	нормативно-правовых актов международного		
	уровня и российского законодательства.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.2.	Содержание	14	ОК 01.; ОК 02.;
Государственная	1. Конституция РФ как основа правового	6	ОК 04.; ОК 05.;
политика в	регулирования сферы образования. Права и		ОК 06.; ОК 09.;
области	обязанности граждан РФ. Принципы		ПК 1.1; ПК 3.1
образования	государственной политики в области		
	образования.		
	2. Правовое регулирование отношений в		
	области образования. Общая характеристика		
	законодательства об образовании.		
	Нормативно-правовые акты РФ в сфере		
	образования. Нормативно-правовое		
	обеспечение школьного образования.		
	Государственные гарантии реализации права		
	на образование в Российской Федерации.		
	Аккредитация и лицензирование.		
	3. Формы получения образования и формы		
	обучения. Система образования РФ.		
	Федеральные государственные		
	образовательные стандарты и федеральные		
	государственные требования.		
	Образовательные стандарты.		
	4. Образовательные программы. Общие		
	требования к реализации образовательных		

			1
	программ. Формы реализации		
	образовательных программ. Особенности		
	реализации некоторых видов		
	образовательных программ и получение		
	образования отдельными категориями		
	обучающихся.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Основные принципы		
	государственной политики и правового		
	регулирования отношений в сфере		
	образования. Правовое регулирование		
	отношений в сфере образования.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 2. Педагог	чческие правоотношения	28	
Тема 2.1.	Содержание	14	ОК 01.; ОК 02.;
Участники	1.Педагогические правоотношения. Лица,	6	ОК 04.; ОК 05.;
образовательных	осуществляющие образовательную		ОК 06.; ОК 09.;
правоотношений	деятельность. Основания возникновения и		ПК 1.1; ПК 3.1
	прекращения образовательных		
	правоотношений. Образовательные		
	организации: типы, управление, устав,		
	структура. Компетенции, права и		
	обязанности образовательных организаций.		
	Индивидуальные предприниматели,		
	осуществляющие образовательную		
	деятельность.		
	2. Обучающиеся и их родителя (законные		
	представители) как участники		
	образовательных правоотношений.		
	3. Правовой статус педагогических		
	работников.		
	4. Особенности регулирования труда		
	педагогических работников. Социальная		
	защита работников образовательных		
	учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических		
	работников. Судебный порядок разрешения		
	споров.		
	6. Аттестация педагогических работников.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3. Составление		
	трудового договора с образовательным		
	учреждением.		
	Практическое занятие 4. Определение		
	законности расторжения трудового договора		
	по инициативе работодателя за виновные		
	действия педагогического работника.		
	Решение задач.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.2.	Содержание	14	OK 01.; OK 02.;
Правовая охрана	1.Международная защита прав детей.	6	OK 04.; OK 05.;
	,		

детства в РФ.	Конвенция о правах ребенка.		ОК 06.; ОК 09.;
	2.Законодательство РФ как инструмент		ПК 1.1; ПК 3.1
	защиты прав ребенка. Характеристика		
	основных нормативно-правовых актов,		
	направленных на защиту детей.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Роль органов		
	социальной защиты населения, опеки и		
	ОПОПечительства в обеспечении законных		
	интересов детей.		
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс		
	РФ о защите прав детей		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Промежуточна	я аттестация: дифференцированный зачет		
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608)

Обордование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14511-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568037 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 184 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16134-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565381 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 344 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16129-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563492 (дата обращения: 28.03.2025).
- 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 425 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16691-0. Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561242 (дата обращения: 28.03.2025).

- 5. <u>www.garant.ru</u> Система «Гарант», правовые базы российского законодательства
- 6. <u>www.consultant.ru</u> Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	ътатов освоения дисциплины	3.6
Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
- использовать нормативные	Умение применять нормативные	Экспертное
правовые акты,	правовые акты в	наблюдение за
регламентирующие	профессиональной деятельности	ходом выполнения
профессиональную деятельность		практической
в области образования;		работы;
- защищать свои права в	Умение защищать свои права в	Мониторинг роста
соответствии с гражданским,	соответствии с гражданским,	уровня
гражданским процессуальным и	гражданским процессуальным и	самостоятельности и
трудовым законодательством;	трудовым законодательством	навыков получения
- анализировать и оценивать	Умение анализировать и	нового знания
результаты и последствия	оценивать результаты и	каждым
действий (бездействия) с	последствия действий с правовой	обучающимся;
правовой точки зрения;	точки зрения	Самооценка своего
- основные положения	Знать основные положения	знания,
Конституции Российской	Конституции РФ	осуществляемая
Федерации;		обучающимися
- права и свободы человека и	Знать права и свободы человека и	Оценка ответов в
гражданина, механизмы их	гражданина	устной/письменной
1 -	Тражданина	форме;
реализации;		Оценка результатов
- понятие и основы правового	Знать основные понятия правового	тестирования;
регулирования в области	регулирования в области	Зачет
образования;	образования	
- основные законодательные	Знать основные законодательные	
акты и нормативные документы,	акты и нормативные документы,	
регулирующие правоотношения	регулирующие правоотношения в	
в области образования;	области образования	
- социально-правовой статус	Знать социально-правовой статус	
учителя;	учителя	
- порядок заключения трудового	Знать порядок заключения	
договора и основания для его	трудового договора	
прекращения;		
- правила оплаты труда	Знать правила оплаты труда	
педагогических работников;	педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и	Знать понятие дисциплинарной и	
материальной ответственности	материальной ответственности	
работника;	работника	
-	1	
- виды административных	Знать виды административных	
правонарушений и	правонарушений и	
административной	административную	
ответственности;	ответственность	
- нормативно-правовые основы	Знать нормативно-правовые	
защиты нарушенных прав и	основы	
судебный порядок разрешения		
споров;		

Приложение 3.15 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная психология»: изучение предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной психологии., формирование знаний и умений, определяющих закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Дисциплина «Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
OK.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	32
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	90	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Возрастн		4.4	OIC 01
Тема 1.1.	Содержание	44	OK.01
Закономерности	1. Предмет и задачи возрастной психологии.	8	
психического	Основные теории психического развития.		
развития человека как субъекта	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		
деятельности	* * * * *	6	_
деятельности	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	U	
	з. Ведущая деятельность в контексте	6	
	возрастного развития. Проблемы	0	
	возрастных кризисов.		
	В том числе практических занятий		_
	Практическое занятие 1. Письменная работа	2	_
	«Возрастная периодизация психического	2	
	развития».		
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего	4	
	развития — составление рекомендаций для	7	
	учителя начальных классов.		
	Практическое занятие 3. Сравнительный	4	
	анализ теорий психического развития	'	
	(психоанализ, бихевиоризм,		
	гуманистическая психология)		
	Практическое занятие 4. Основы	6	_
	организации психолого-педагогической		
	помощи школьникам в преодолении		
	возрастных кризисов. Учет сенситивных		
	периодов в развитии при обучении.		
	Самостоятельная работа студентов	8	
Тема 1.2.	Содержание	46	ОК.01
Возрастные	1. Младенчество. Новорожденность.	6	
особенности	Когнитивное, эмоциональное и		
психического	двигательное развитие на первом году		
развития человека	жизни.		
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст:	4	
	развитие психических функций и личности.		
	Готовность к школьному обучению.		
	3. Младший школьный возраст: развитие	4	
	познавательной сферы и личности. Учебная		
	деятельность младшего школьника.		
	4. Психология подростка:	4	
	психофизиологическое развитие, личность		
	и интеллектуальная сфера.		
	5. Ранняя юность. Психологические	4	
	особенности старшеклассников.		
	В том числе практических занятий		

Практическое занятие 5. Составление	8	
рекомендаций для родителей «кризис 3-х		
лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис		
11-12 лет».		
Практическое занятие 6. Решение	8	
психолого-педагогических задач.		
Самостоятельная работа студентов	8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608)

Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 411 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18504-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561071 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. В. Гордиенко. Санкт-Петербург: Лань, 2025. 416 с. ISBN 978-5-507-51927-9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/460706 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04323-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563147 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. *Хилько*, *М. Е.* Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00142-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563104 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОПТІ ОЛІВ ІГОЦЕІ	H	Т
Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	Умение решать педагогические	Экспертное
актуальный	и психологические задачи;	наблюдение
профессиональный и	Соответствие выполненного	за ходом выполнения
социальный контекст, в	задания предъявляемым	практической работы
котором приходится работать	требованиям	Мониторинг роста
и жить	Умение выявлять и применять	уровня
структура плана для решения	индивидуальные и	самостоятельности и
задач, алгоритмы выполнения	типологические особенности	навыков получения
работ в профессиональной и	обучающихся;	нового знания
смежных областях	Соответствие выполненного	каждым обучающимся
основные источники	задания предъявляемым	Оценка ответов в
информации и ресурсы для	требованиям	устной/письменной
решения задач и/или проблем	Владение современными	форме;
в профессиональном и/или	психолого-педагогическими	Зачет
социальном контексте	технологиями;	
методы работы в	Соответствие выполненного	
профессиональной и смежных	задания предъявляемым	
сферах	требованиям	
порядок оценки результатов	Знание психологии как науки;	
решения задач	Знание взаимосвязи психологии	
профессиональной	с другими науками	
деятельности	Знание основ психологии	
Умеет:	личности	
распознавать задачу и/или	Знание закономерностей	
проблему в	психического развития	
профессиональном и/или	человека как субъекта	
социальном контексте,	образовательного процесса	
анализировать и выделять её	Знать возрастную	
составные части	периодизацию	
определять этапы решения	Знать возрастные, половые,	
задачи,	типологические и	
составлять план действия,	индивидуальные особенности	
реализовывать составленный	обучающихся	
план, определять	Знать особенности общения и	
необходимые ресурсы	поведения в школьном и	
выявлять и эффективно		
искать информацию,	дошкольном возрасте Знать особенности групповой	
	динамики обучающихся	
необходимую для решения		
задачи и/или проблемы	Знать понятия, причины,	
владеть актуальными	психологические основы	
методами работы в	предупреждения и коррекции	
профессиональной и смежных	школьной дезадаптации;	
сферах	Знать причины девиантного	
оценивать результат и	поведения	
последствия своих действий	Знать основы психологии	
(самостоятельно или с	творчества	
помощью наставника)		

Приложение 3.16 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i>	Уметь	цисциплины обучающийся должен: Знать	
код ок	O MCI B	Shaib	
OK.01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и	
	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором	
	контексте, анализировать и выделять её	приходится работать и жить	
	составные части	структура плана для решения	
	определять этапы решения задачи,	задач, алгоритмы выполнения	
	составлять план действия, реализовывать	работ в профессиональной и	
	составленный план, определять	смежных областях	
	необходимые ресурсы	основные источники информации	
	выявлять и эффективно искать	и ресурсы для решения задач	
	информацию, необходимую для решения	и/или проблем в	
	задачи и/или проблемы	профессиональном и/или	
	владеть актуальными методами работы в	социальном контексте	
	профессиональной и смежных сферах	методы работы в	
	оценивать результат и последствия своих	профессиональной и смежных	
	действий (самостоятельно или с помощью	сферах	
	наставника)	порядок оценки результатов	
		решения задач профессиональной	
		деятельности	
OK.03	определять актуальность нормативно-	содержание актуальной	
	правовой документации в	нормативно-правовой	
	профессиональной деятельности	документации	
	применять современную научную	современная научная и	
	профессиональную терминологию	профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории	возможные траектории	
	профессионального развития и	профессионального развития и	
	самообразования	самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки	основы предпринимательской	
	коммерческой идеи	деятельности, правовой и	
	определять инвестиционную	финансовой грамотности	
	привлекательность коммерческих идей в	правила разработки презентации	
	рамках профессиональной деятельности,	основные этапы разработки и	

выявлять источники финансирования	реализации проекта
презентовать идеи открытия собственного	
дела в профессиональной деятельности	
определять источники достоверной	
правовой информации	
составлять различные правовые документы	
находить интересные проектные идеи,	
грамотно их формулировать и	
документировать	
оценивать жизнеспособность проектной	
идеи, составлять план проекта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	32
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация	-	
Всего	90	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	неские проблемы педагогической	8	
психологии			010.01
Тема 1.1.	Содержание	6 2	OK.01
Педагогическая	История становления педагогической психологии. Педагогическая	2	OK.03
психология как	' '		
отрасль психологии	психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической		
	психологии.		
	В том числе практических занятий	2	-
	Практическое занятие 1. Составление		_
	плана обследования ученика с помощью		
	методов педагогической психологии.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.2. Основы	Содержание	2	ОК.01
психологии развития	Содержание	2	OK.03
личности	Проблема развития в психологии.	2	
в образовательной	Проблема генотипической и средовой		
среде	детерминации развития личности.		
Раздел 2. Психология	учения	52	
Тема 2.1. История	Содержание	4	OK.01
развития основных	Научные теории в педагогической	4	OK.03
психологических	психологии. Ассоциативные теории		
теорий учения	учения. Психологические теории учения		
	конца XIX века. Истоки бихевиоризма и		
	образовательная практика. Научная		
	революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция		
	обучения и развития Л. С. Выгодского.		
	Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2.	•	4	OK.01
Психологические	Содержание Теория деятельности как фундамент	4	ОК.03
теории учения	теории учения. Теория научения	4	
второй половины XX	необихевиористов. Теория поэтапного		
века	формирования умственных действий.		
	Психологические основы проблемного		
	обучения. Концепции развивающего		
	обучения. Когнитивная психология и		
	образование. Гуманистическая		
	психология и современное образование.		
	Психологические основы		
	исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и	Содержание	6	OK.01
когнитивное	Основные подходы к проблеме	2	OK.03
развитие	обучения и развития. Раннее		
	когнитивное развитие и обучение.		

	Deep very a very active process of the process of t		
	Развитие креативности в		
	образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление		
	рекомендаций развития креативности		
	ребенка на основе анализа средовых		
	факторов.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.4.	Содержание	10	OK.01
Психодиагностика в	Особенности психодиагностики в	4	OK.03
образовании	образовании. Диагностика когнитивной		
	сферы личности. Диагностика		
	психосоциального развития как		
	проблема образования.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Анализ		
	диагностических методик когнитивной		
	сферы личности младшего школьника.		
	Практическое занятие 4. Анализ		
	диагностических методик		
	психосоциального развития младшего		
	школьника.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.5. Психология	Содержание	12	ОК.01
познавательной и	Мотивация учения. Психология	4	OK.03
учебной	усвоения. Дифференциация и	-	
деятельности	индивидуализация обучения.		
	Когнитивные стили в учебной		
	деятельности.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Способы		
	формирования учебных мотивов.		
	Практическое занятие 6. Формирование		
	учебной деятельности. Анализ описания		
	неуспевающих учащихся для		
	определения тех учебных действий,		
	которые у них не сформированы.		
	Практическое занятие 7. Анализ		
	примеров дифференциации и		
	индивидуализации обучения в		
	начальной школе.		
		2	
Тема 2.6.	Самостоятельная работа студентов	8	ОК.01
	Содержание		OK.01 OK.03
Психологические	Образовательная среда как фактор	4	OK.03
основы разработки	развития личности. Содержание		
содержания	образования и когнитивное развитие		
образования	личности. Психологические аспекты		
	разработки содержания школьного		
	образования.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ		

документов, определяющих содержание	
школьного образования: учебных	
планов, учебных программ, учебников,	
учебных пособий.	
Самостоятельная работа студентов 2	
Сема 2.7. Содержание 8 ОК.01	
Ісихологические Формы организации образовательной 4 ОК.03	
сновы разработки деятельности как проблема	
оорм организации педагогической психологии.	
методов Психологические основы совместного	
бразовательной обучения. Психологические основания	
еятельности методов обучения.	
В том числе практических занятий 2	
Практическое занятие 9. Анализ	
фрагментов уроков в начальной школе с	
точки зрения целесообразности	
применения учителем форм и методов	
обучения.	
Самостоятельная работа студентов 2	
аздел 3. Психология воспитания 20	
Гема 3.1. Воспитание Содержание 10 ОК.01	
развитие Эволюция представлений о 4 ОК.03	
психосоциальном развитии личности.	
Психологические теории формирования	
моральных установок. Психологические	
основы воспитания обучающихся	
начальных классов. Семейное	
воспитание.	
В том числе практических занятий 4	
Практическое занятие 10. Анализ	
психологических теорий формирования	
моральных установок.	
Практическое занятие 11. Анализ	
стилей семейного воспитания и их связи	
с психическим развитием ребёнка.	
Составление рекомендаций для	
родителей обучающихся.	
Самостоятельная работа студентов 2	
Сема 3.2. Содержание 10 ОК.01	
Ісихологические Психология нравственного, 4 ОК.03	
сновы содержания, эстетического, физического воспитания.	
оорм Эмоциональный интеллект и	
рганизации и социальная компетентность.	
петодов воспитания Психология гендерных различий в	
воспитании и обучении.	
В том числе практических занятий 6	
Практическое занятие 12. Обоснование	
целей, эффективных методов и форм	
воспитательных воздействий по	
выбранному виду воспитания.	

	Практическое занятие 13. Составление		
	плана «Пути формирования		
	нравственных качеств личности		
	младшего школьника».		
	Практическое занятие 14. Учет		
	различий в когнитивной и		
	психосоциальной сфере учащихся		
	разного пола в воспитательном		
	процессе.		
Раздел 4. Психология	педагогической деятельности	10	
Тема 4.1.	Содержание	6	OK.01
Педагогическая	Общая характеристика педагогической	4	OK.03
деятельность	деятельности. Стиль педагогической		
	деятельности. Мотивация		
	педагогической деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Анализ		
	примеров, в которых наиболее ярко		
	проявляется индивидуальный стиль		
	деятельности учителя.		
Тема 4.2.	Содержание	4	OK.01
Профессиональная	Теоретические модели подготовки	2	OK.03
подготовка и	педагога. Педагогические способности.		
личностное развитие	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Диагностика		
	педагогических способностей.		
	Разработка плана личного и		
	профессионального развития в сфере		
	педагогической деятельности.		
Промежуточная атт	естация: дифференцированный зачет		
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 259 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18799-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569024 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 595 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18096-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568789 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 237 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20962-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559065 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. *Исаев*, *Е. И.* Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исаев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20956-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559059 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Показатели освоенности

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	тистоды оценки
Знает:	• Оценка «5» - глубокое	Устный опрос
• актуальный	знание изученного вопроса,	Экспертная оценка на
профессиональный и	знание понятийного	лабораторном и
социальный контекст, в котором	аппарата, умение применять	практическом занятиях
приходится работать и жить	теоретические знания при	Тестирование
• структура плана для	выполнении практического	Дифференцированный
решения задач, алгоритмы	задания;	зачет
выполнения работ в	Оценка «4» - полное знание	Оценка результатов
профессиональной и смежных	изученного материала,	выполнения
областях	умение в целом применять	практической работы
• основные источники	теоретические знания, но не	_
информации и ресурсы для	всегда точно	
решения задач и/или проблем в	аргументировать	
профессиональном и/или	теоретических знаний при	
социальном контексте	выполнении практического	
• методы работы в	задания.	
профессиональной и смежных	Оценка «3» - поверхностное	
сферах	знание изученной темы, не	
• порядок оценки	всегда может применять	
результатов решения задач	теоретические знания при	
профессиональной деятельности	выполнении практического	
• содержание актуальной	задания.	
нормативно-правовой	Оценка «2» - существенные	
документации	проблемы в содержании	
• современная научная и	теоретического материала,	
профессиональная терминология	не умение применять	
• возможные траектории	теоретические знания при	
профессионального развития и	выполнения практического	
самообразования	задания.	
• основы	Характеристики	
предпринимательской	демонстрируемых знаний	
деятельности, правовой и	при выполнении тестовых	
финансовой грамотности	заданий:	
• правила разработки	оценка «5» - 85 – 100 %	
презентации	оценка «4» - 71 – 85 %	
• основные этапы	оценка «З» - 51 – 70 %	
разработки и реализации проекта	оценка «2» - 0 – 50 %	
Умеет:		
распознавать задачу и/или		
проблему в профессиональном		
и/или социальном контексте,		
анализировать и выделять её		
составные части		
• определять этапы		
решения задачи, составлять план		
действия, реализовывать		
составленный план, определять		
необходимые ресурсы		
пеоблодиные ресурсы		

214 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы

находить интересные

проектные идеи, грамотно их

жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

формулировать и документировать

оценивать

Приложение 3.17 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование представлений у студентов о видах, стилях, моделях общения, а также развитие навыков конструктивного общения в профессиональной деятельности

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> ,	В результате освоения дисциплины Уметь	Знать	Владеть
ПК	V Merz	Shuib	навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части	работать и жить	
	определять этапы решения	структура плана для	
	задачи, составлять план	решения задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план, определять	профессиональной и	
	необходимые ресурсы	смежных областях	
	выявлять и эффективно искать	основные источники	
	информацию, необходимую для	информации и ресурсы для	
	решения задачи и/или проблемы	решения задач и/или	
	владеть актуальными методами	проблем в	
	работы в профессиональной и	профессиональном и/или	
	смежных сферах	социальном контексте	
	оценивать результат и	методы работы в	
	последствия своих действий	профессиональной и	
	(самостоятельно или с помощью	смежных сферах,	
	наставника)	порядок оценки	
	,	результатов решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска	номенклатуру	-
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в	приемы структурирования	
	перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	

	T	
	значимость результатов поиска	устройства
	применять средства	информатизации, порядок
	информационных технологий	их применения и
	для решения профессиональных	программное обеспечение в
	задач	профессиональной
	использовать современное	деятельности, в том числе
	программное обеспечение в	цифровые средства
	профессиональной деятельности	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК.07	соблюдать нормы экологической	правила экологической
	безопасности	безопасности при ведении
	определять направления	профессиональной
	ресурсосбережения в рамках	деятельности
	профессиональной деятельности	основные ресурсы,
	по специальности	задействованные в
	организовывать	профессиональной
	профессиональную деятельность	деятельности
	с соблюдением принципов	пути обеспечения
	бережливого производства	ресурсосбережения
	организовывать	принципы бережливого
	профессиональную деятельность	производства
	с учетом знаний об изменении	основные направления
	климатических условий региона	изменения климатических
	эффективно действовать в	условий региона
	чрезвычайных ситуациях	правила поведения в
		чрезвычайных ситуациях
L	I .	L. L.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	30
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	-	-
Bcero	72	30

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Основы і	тсихологии общения	52	
Тема 1.1.	Содержание	10	OK 01
Введение в	1. Общение в системе межличностных и	6	OK 02
психологию	общественных отношений.		ПК 3.7
общения	2.Подходы к определению понятия		
	«общение». Характеристика общения.		
	3.Виды, функции, модели общения.		
	Характеристика общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.2.	Содержание	16	OK 01
Коммуникативная	1. Психотехнические игры и упражнения:	2	OK 02
сторона общения	вербальная и невербальная коммуникация.	_	ПК 3.7
I	Виды слушания собеседника		
	В том числе практических занятий	12	_
	Практическое занятие 2. Упражнения:		_
	способы построения «Я-высказываний»,		
	получение обратной связи.		
	Практическое занятие 3. Самодиагностика:		
	«Уровень владения невербальными		
	компонентами в процессе делового		
	общения», «Определение уровня		
	коммуникативной толерантности» по		
	методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при		
	общении». Анализ самодиагностики.		
	Практическое занятие 4. Модель		
	коммуникативного процесса. Особенности		
	коммуникации.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.3.	Содержание	16	ОК 01
Перцептивная	1.Понятие социальной перцепции. Место	8	ОК 02
сторона общения	социальной перцепции в общении.		ПК 3.7
	2.Виды социального восприятия.		
	Психологические механизмы восприятия.		
	3. Атрибуция как базовый механизм		
	межличностного познания. Понятие		
	аттракции.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация.		
	Основные стратегии самопрезентации.	_	
	Практическое занятие 6. Составление		
	психологического автопортрета личности.		

Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.4. Содержание	10	OK 01
Интерактивная 1.Типы взаимодействия: кооперация и	4	OK 02
сторона общения конкуренция. Стратегии поведения во		ПК 3.7
взаимодействии. Теории межличностного		
взаимодействия. Основные регуляторы		
взаимодействия: внушение и убеждение.		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие 7. Письменная работа		
«Взаимодействие в малых группах. Виды		
малых групп. Роль и статус. Ролевые		
ожидания».		
Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 2. Педагогическое общение	20	
Тема 2.1. Культура Содержание	10	OK 01
педагогического 1.Характеристика педагогического общения.	4	OK 02
общения Понятие культуры педагогического		ПК 3.7
общения. Этика педагогического общения.		
Педагогический такт.		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие 8. Разработка		
этических норм своей будущей		
профессиональной деятельности.		
Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.2. Содержание	10	OK 01
Особенности 1. Развитие общения у детей младшего	4	OK 02
педагогического школьного возраста. Формы общения со		ПК 3.7
общения с детьми взрослыми и со сверстниками.		
младшего В том числе практических занятий	4	
школьного Практическое занятие 9.		
возраста. Упражнения/решение ситуативных задач		
«Особенности общения в младшем		
	1	
школьном возрасте».		
школьном возрасте». Самостоятельная работа студентов	2	
	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. *Леонов*, *Н. И.* Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10454-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/564997 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 493 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17889-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560788 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2025. 224 с. ISBN 978-5-507-50515-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/441686 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. Воронеж : ВГУИТ, 2019. 110 с. ISBN 978-5-00032-385-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/130200 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	Оценка «5» - глубокое знание	Экспертное
взаимосвязь общения и	изученного вопроса, знание	наблюдение
деятельности	понятийного аппарата, умение	выполнения
цели, функции, виды и	применять теоретические знания при	практических работ и
уровни общения	выполнении практического задания;	видов работ по
роли и ролевые	Оценка «4» - полное знание изученного	практике
ожидания в общении	материала, умение в целом применять	Диагностика
виды социальных	теоретические знания, но не всегда	(тестирование,
взаимодействий	точно аргументировать теоретических	контрольные работы)
механизмы	знаний при выполнении практического	Оценка результатов
взаимопонимания в	задания.	выполнения
общении	Оценка «3» - поверхностное знание	упражнений
техники и приемы	изученной темы, не всегда может	Оценка результатов
общения, правила	применять теоретические знания при	самодиагностики
слушания, ведения	выполнении практического задания.	Зачет
беседы, убеждения	Оценка «2» - существенные проблемы	
этические принципы	в содержании теоретического	
<u> </u>		
<u> </u>	-	
	=	
	l '	
	0 30 /0	
Умеет применять	оценка «5» - умение применять	Экспертное
	теоретические знания при выполнении	наблюдение
эффективного общения в	практического задания;	выполнения
		практических работ и
деятельности	теоретические знания, но не всегда	видов работ по
использовать приемы	_ ·	практике
-	± *	_ -
	-	1
-	1	, -
	-	
•	1	_ · ·
	теоретические знания при выполнения	JP
этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 % оценка «6» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять оценка «2» - не умение применять	наблюдение выполнения практических работ и видов работ по

Приложение 3.18 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> , <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	# 0 0 W 0 0 V 0 D 0 W 0 V 0 V 0 V 0 V 0 V 0 V 0 V 0 V 0 V		
OK.01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части	работать и жить	
	определять этапы решения	структура плана для	
	задачи, составлять план	решения задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план,	профессиональной и	
	определять необходимые	смежных областях	
	ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно искать	информации и ресурсы для	
	информацию, необходимую	решения задач и/или	
	для решения задачи и/или	проблем в	
	проблемы	профессиональном и/или	
	владеть актуальными	социальном контексте	
	методами работы в	методы работы в	
	профессиональной и смежных	профессиональной и	
	сферах	смежных сферах,	
	оценивать результат и	порядок оценки	
	последствия своих действий	результатов решения задач	
	(самостоятельно или с	профессиональной	
	помощью наставника)	деятельности	
OK.04	организовывать работу	психологические основы	_
OIL.UT	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами, руководством,	особенности личности	
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
TTC 1 6	деятельности		
ПК 1.6.	находить и использовать	Способы систематизации и	анализа передового

	методическую литературу,	оценки педагогического	педагогического
	ресурсы сетевой (цифровой)	опыта с позиции	опыта, методов,
	образовательной среды,	эффективности его	приемов и
	необходимые для организации	применения в процессе	технологий
	процесса обучения в основной	обучения в основной	обучения в основной
	школе;	школе;	школе;
	систематизировать	Способы анализа и оценки	систематизации
	полученные знания в ходе	эффективности	педагогического
	изучения передового	образовательных	опыта в области
	педагогического опыта в	технологий в процессе	обучения;
	организации обучения;	обучения обучающихся;	оценки
	применять и оценивать	Критерии эффективности	эффективности
	эффективность	применения	применения
	образовательных технологий,	педагогического опыта и	образовательных
	используемых в основной	образовательных	технологий в
	школе в процессе обучения	технологий в обучении в	обучении
		основной школе	обучающихся
ПК 1.8.	анализировать эффективность	методологию и принципы	совершенствования
	процесса обучения;	анализа и самоанализа	процесса обучения
	осуществлять самоанализ при	педагогической	на основе анализа
	организации образовательного	деятельности;	результатов и
	процесса;	психолого-педагогические	самоанализа
	осуществлять мониторинг и	и методические ресурсы	педагогической
	анализ современных	для совершенствования	деятельности
	психолого-педагогических и	образовательного процесса;	
	методических ресурсов для	современные цифровые	
	совершенствования процесса	образовательные ресурсы и	
	обучения;	интерактивные средства	
	проектировать	обучения, позволяющие	
	совершенствование процесса	эффективно выстраивать	
	обучения	процесс обучения	
ПК 2.6.	анализировать эффективность	способы анализа и	совершенствования
	организации внеурочной	самоанализа	процесса обучения
	деятельности;	профессионального	на основе анализа
	осуществлять самоанализ при	саморазвития;	результатов
	организации внеурочной	способы проектирования	эффективности
	деятельности;	совершенствования	внеурочной
	осуществлять мониторинг и	процесса обучения;	деятельности
	анализ современных	способы осуществления	обучающихся,
	психолого-педагогических и	внеурочной деятельности в	самоанализа
	методических ресурсов для	соответствии с	педагогической
	повышения результативности	выстроенной системой	деятельности
	внеурочной деятельности,	совершенствования	
	совершенствования процесса	процесса обучения;	
	обучения;	образовательные запросы	
	проектировать	общества и государства в	
	совершенствование процесса	области внеурочной	
	обучения	деятельности обучающихся	
L	I •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	22
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	54	22

2.2 Солержание лисшиплины

2.2 Содер	жание дисциплины		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Общие ост	новы педагогического мастерства	14	
Тема 1.1.	Содержание	8	ОК 01.; ОК 04.;
Педагогическое	Педагогическое мастерство как комплекс	4	ПК 1.6; ПК 1.8;
мастерство и его	свойств личности педагога.		ПК 2.6
элементы	Профессиональная направленность и		
	функции деятельности педагога:		
	развивающая, воспитывающая и		
	обучающая. Элементы педагогического		
	мастерства (педагогическая направленность,		
	профессиональные знания,		
	профессиональные умения, способности к		
	педагогической деятельности).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика		
	профессионально-личностных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 04.;
Педагогическая	Педагогическая техника как форма	2	ПК 1.6; ПК 1.8;
техника как	организации поведения педагога при		ПК 2.6
инструментарий	взаимодействии с детьми. Техника и		
педагогического	технология: взаимообусловленность и		
мастерства	взаимосвязь. Пути овладения		
	педагогической техникой, владение своим		
	настроением, эмоциями.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Составление		
	памятки для педагога «Правила		
	жестикулирования (мимика, жесты), виды		
	походки, умение двигаться».		
	Практическое занятие 3. Составление]
	таблицы «Особенности устной речи, нормы		
	речи, техника речи, средства выразитель-		
	ности». Подбор и апробирование		
	упражнений.		
Раздел 2. Характер.	специфика взаимоотношений педагога в	20	

педагогическом про	оцессе		
Тема 2.1.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 04.;
Педагогическое	Педагогическое общение. Индивидуальный	4	ПК 1.6; ПК 1.8;
общение и	стиль общения педагога. Личность педагога		ПК 2.6
профессиональные	и техника общения. Стили общения,		
умения педагога в	влияние стилей общения педагога на		
общении с детьми	взаимоотношение в детском коллективе и		
, , , ,	коллективе взрослых: коллег, родителей.		
	Педагогическая этика.		
	В том числе практических занятий	2	7
	Практическое занятие 4. На основе анализа		1
	предложенных педагогических ситуаций		
	определение стиля общения педагога с		
	детьми, разработка рекомендаций.		
Тема 2.2.	Содержание	8	OK 01.; OK 04.;
Конфликты и	Понятие конфликта как столкновения,	4	ПК 1.6; ПК 1.8;
способы их	отражающего создавшиеся противоречия.	4	ПК 1.6, ПК 1.6,
	1 1		11K 2.0
разрешения	Формы конфликтов: противостояние,		
	противоборство, разногласие,		
	противодействие, разъединение.		
	Содержание конфликтов: бытовые, детские,		
	профессиональные, психологические.		4
	В том числе практических занятий	2	_
	Практическое занятие 5. Анализ причин		
	проявления конфликтов в педагогической		
	деятельности. Выделение способов		
	разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	011 01 011 01
Тема 2.3.	Содержание	6	OK 01.; OK 04.;
Организация	Понятие группы и групповой деятельности.	2	ПК 1.6; ПК 1.8;
групповой	Социально-ценностное значение групповой		ПК 2.6
деятельности, ее	деятельности. Функции групповой		
основные функции	деятельности. Организации групповой		
	деятельности. Роль группы в выявлении		
	индивидуального «Я».		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление		
	рекомендаций по организации групповой		
	деятельности и их анализ. Обсуждение-		
	доказательство проблемы «Педагогическая		
	профессия дает возможность реализовать		
	все таланты и способности».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Эффектив	ность целостного педагогического	20	
процесса – показате	ель педагогического мастерства		
Тема 3.1. Игра –	Содержание	6	OK 01.; OK 04.;
сфера жизни детей	Структурные элементы игры. Творчество	2	ПК 1.6; ПК 1.8;
	педагога в подходе организации игр.		ПК 2.6
	1 1		i
	Позиция взрослого в организации и руково-		
	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		

	п		
	Практическое занятие 7. Составление		
	рекомендаций для педагога «Организация		
	развивающей среды в классе, предметное		
	оснащение игр». Составление рекомендаций		
	по выбору, организации и проведению игр с		
	обучающимися.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Учебная	Содержание	8	OK 01.; OK 04.;
и внеучебная	Стимулирование активной познавательной	2	ПК 1.6; ПК 1.8;
деятельность как	деятельности детей в процессе учебных и		ПК 2.6
путь	внеучебных занятий: педагогическое		
стимулирования	требование, педагогическая оценка.		
активной	Проектирование взаимодействия с детьми в		
познавательной	процессе учебной работы.		
деятельности детей	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Определение		
	способов создания ситуации успеха как		
	залога творческой активности детей.		
	Выработка алгоритма создания ситуации		
	успеха.		
	Практическое занятие 9. Создание		
	рекомендаций по применению наглядных		
	пособий, ТСО в зависимости от обучающих		
	целей. Психолого-педагогический анализ и		
	оценка эффективности учебной и		
	внеучебной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3.	Содержание	6	OK 01.; OK 04.;
Самовоспитание и	Самовоспитание и самообразование как	2	ПК 1.6; ПК 1.8;
самообразование	необходимые факторы совершенствования	2	ПК 2.6
как факторы	педагогического мастерства. Повышение		111(2.0
совершенствования	квалификации педагога		
педагогического	В том числе практических занятий	4	_
мастерства	Практическое занятие 10. Определение	7	
пасторотва	=		
	взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка		
	презентации.		-
	Практическое занятие 11. Самооценка, са-		
	моанализ в педагогической деятельности.		
П	Рефлексия.		
•	естация: дифференцированный зачет	F 4	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11494-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565961 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. Тольятти : ТГУ, 2020. 96 с. ISBN 978-5-8259-1517-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/157032 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

- 1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-19125-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569098 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. Новополоцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2020. 87 с. ISBN 978-985-531-708-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/201680 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	Оценка «5» - глубокое знание	Экспертное
- психолого-педагогические	изученного вопроса, знание	наблюдение
основы, способствующие	понятийного аппарата, умение	выполнения
становлению педагога,	применять теоретические	практических работ и
компоненты, составляющие	знания при выполнении	видов работ по
основы педагогического	практического задания;	практике
мастерства и их	Оценка «4» - полное знание	Диагностика

характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагогамастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности приёмов педагогического воздействия; условия профессиональноличностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического

(тестирование, контрольные работы) Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет

Умеет:

анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

задания.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений

Приложение 3.19 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	-
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование у студентов психолого-педагогических основ специальной педагогики и психологии, умения дифференцировать категории детей с нарушениями и особенностями в развитии, а также создавать оптимальные возможности и условия для их развития, обучение и воспитания.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> ,	В результате освоения дисципли: Уметь	Знать	Владеть
ПК			навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части	работать и жить	
	определять этапы решения	структура плана для решения	
	задачи, составлять план	задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план, определять	профессиональной и	
	необходимые ресурсы	смежных областях	
	выявлять и эффективно искать	основные источники	
	информацию, необходимую для	информации и ресурсы для	
	решения задачи и/или	решения задач и/или	
	проблемы	проблем в	
	владеть актуальными методами	профессиональном и/или	
	работы в профессиональной и	социальном контексте	
	смежных сферах	методы работы в	
	оценивать результат и	профессиональной и	
	последствия своих действий	смежных сферах,	
	(самостоятельно или с	порядок оценки результатов	
	помощью наставника)	решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	
OK.08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в	
	оздоровительную деятельность	общекультурном,	
	для укрепления здоровья,	профессиональном и	
	достижения жизненных и	социальном развитии	
	профессиональных целей	человека	
	применять рациональные	основы здорового образа	
	приемы двигательных функций	жизни	
	в профессиональной	условия профессиональной	
	деятельности	деятельности и зоны риска	

	T	1	
	пользоваться средствами	физического здоровья для	
	профилактики перенапряжения,	специальности	
	характерными для данной	средства профилактики	
_	специальности	перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко	правила построения простых	
	произнесенных высказываний	и сложных предложений на	
	на известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и бытовые),	основные	
	понимать тексты на базовые	общеупотребительные	
	профессиональные темы	глаголы (бытовая и	
	участвовать в диалогах на	профессиональная лексика)	
	знакомые общие и	лексический минимум,	
	профессиональные темы	относящийся к описанию	
	строить простые высказывания	предметов, средств и	
	о себе и о своей	процессов профессиональной	
	профессиональной	деятельности	
	деятельности	особенности произношения	
	кратко обосновывать и	правила чтения текстов	
	объяснять свои действия	профессиональной	
	(текущие и планируемые)	направленности	
	писать простые связные	•	
	сообщения на знакомые или		
	интересующие		
	профессиональные темы		
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и	основы психодидактики,	организации и
	применять современные	поликультурного	проведения
	психолого-педагогические	образования, закономерности	индивидуальной
	технологии, основанные на	поведения в мире	развивающей
	знании законов развития	виртуальной реальности и	работы с
	личности и поведения в	социальных сетях;	обучающимися с
	реальной и виртуальной среде;	специальные подходы к	особыми
	разрабатывать и реализовывать	обучению в целях включения	потребностями в
	индивидуальные	в образовательный процесс	образовании в
	образовательные маршруты,	всех обучающихся, в том	соответствии с их
	индивидуальные программы	числе с особыми	индивидуальными
	развития и индивидуально-	потребностями в	особенностями;
	ориентированные	образовании: обучающихся,	проведения
	образовательные программы с	проявивших выдающиеся	диагностики и
	учетом личностных и	способности; обучающихся с	оценки учебных
	возрастных особенностей	ограниченными	достижений
	обучающихся;	-	обучающихся с
	планировать и организовывать	возможностью:	учетом их
	учебно-познавательную	инвалидностью;	особенностей;
	деятельность обучающихся с	основы построения коррекционно- развивающей	составления
	особыми потребностями в	работы с обучающимися,	
	<u> </u>	1 = -	индивидуальной
	образовании;	имеющими трудности в	педагогической
	осуществлять педагогическое	обучении;	характеристики
	сопровождение и	особенности психических	обучающегося;
	педагогическую поддержку	познавательных процессов и	организации
	обучающихся с особыми	учебной деятельности	образовательного
	образовательными	обучающихся с особыми	процесса на основе

потребностями;	образовательными	непосредственного
осуществлять (совместно с	потребностями	общения с каждым
психологом) мониторинг		обучающимся с
личностных характеристик;		учётом его особых
понимать документацию		образовательных
специалистов (психологов,		потребностей;
дефектологов, логопедов и т.д.);		применения
осуществлять (совместно с		современных
психологом и другими		личностно-
специалистами) психолого-		ориентированных
педагогическое сопровождение		технологий в
освоения образовательной		процессе обучения
программы основного общего		
образования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	20
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	60	20

2.2Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		18	
Тема 1.1. Основные	Содержание	4	OK 01.; OK 08.;
термины и понятия	Понятийный аппарат специальной	2	ОК 09.; ПК 1.9
специальной	педагогики. Объект, предмет, цель и задачи		
педагогики	специальной педагогики. Принципы и		
	методы специальной педагогики: основные		
	направления коррекционно-педагогической		
	деятельности. Предметные области специальной педагогики.		
		2	_
	В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Анализ		-
	сложившихся и формирующихся отраслей		
	коррекционной педагогики.		
Тема 1.2.	Содержание	6	OK 01.; OK 08.;
Специальное	Понятия коррекции, компенсации,	2	ОК 09.; ПК 1.9
образование лиц с	реабилитации, абилитации. Формы	_	
особыми	организации специального обучения.		
образовательными	Средства обеспечения коррекционно-		
потребностями	образовательного процесса в системе		
	специального образования.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение		
	отличий урока в специальной школе от		
	урока в массовой общеобразовательной		
	школе. Характеристика основных групп		
	технических средств обучения и		
	компенсации нарушений в специальном		
	образовании.	2	_
Тема 1.3.	Самостоятельная работа обучающихся	8	OK 01.; OK 08.;
Современная	Содержание Ранняя диагностика и ранняя	4	ОК 01., ОК 08., ОК 09.; ПК 1.9
система	педагогическая помощь. Опыт организации		on 05., int 1.5
специальных	ранней помощи за рубежом и в		
образовательных	России.Перспективы развития		
услуг	коррекционного образования. Создание		
	государственной системы ранней помощи		
	лицам с ограниченными возможностями		
	здоровья.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение		
	проблемы подготовки к обучению в школе		
	и преемственности дошкольного и		
	начального общего образования детей с		
	отклонениями в развитии в современной		
	системе образовательных учреждений.		1

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Современн	ые педагогические системы образования	42	
_	и возможностями здоровья и		
инвалидностью			
Тема 2.1.	Содержание	8	ОК 01.; ОК 08.;
Специальное	Специальное образование детей с	4	ОК 09.; ПК 1.9
образование детей с	трудностями в обучении (задержка	•	,
задержкой	психического развития). Организация и		
психического	содержание коррекционно-развивающего		
развития и с	обучения детей с ЗПР. Образование лиц с		
нарушением	нарушением умственного развития		
умственного	(умственной отсталостью).		
развития	В том числе практических занятий	2	
•	Практическое занятие 4. Психолого-		
	педагогическая характеристика группы		
	нарушений, связанных с выраженными		
	интеллектуальными дефектами.		
	Характеристика основных направлений		
	коррекционно-педагогической работы с		
	умственно отсталыми дошкольниками, с		
	детьми младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 01.; ОК 08.;
Педагогическая	Причины и виды речевых нарушений.	2	ОК 09.; ПК 1.9
помощь детям с	Система специальных учреждений для		,
тяжелыми	детей с нарушениями речи.		
нарушениями речи	В том числе практических занятий	2	
1	Практическое занятие 5. Составление		
	схемы клинико-педагогической и		
	психолого-педагогической классификации		
	нарушений речи. Составление		
	рекомендаций для учителя на тему		
	«Обучение детей с проблемами овладения		
	письмом и чтением».		
Тема 2.3.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 08.;
Специальное	Типы специальных образовательных	2	ОК 09.; ПК 1.9
образование лиц с	учреждений для детей с нарушением слуха.		,
нарушением слуха	Бисенсорная система обучения детей с		
	нарушением слуха.		
	Особенности коррекционно-		
	воспитательной работы с детьми с		
	нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Психолого—		
	педагогическая характеристика детей с		
	нарушением слуховой функции.		
	Педагогические условия профилактики и		
	коррекции вторичных отклонений в		
1			
	развитии. Самостоятельная работа обучающихся	2	

П	Тп	4	OK 00 HK 1 0
Педагогические	Причины и последствия нарушения зрения,	4	ОК 09.; ПК 1.9
системы	способы компенсации.		
образования лиц с	Типы специальных образовательных		
нарушением зрения	учреждений для незрячих и слабовидящих		
	детей.		
	Индивидуальный подход к детям с		
	нарушением зрения в условиях массовых		
	образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление		
	схемы «Врожденные и приобретенные		
	причины нарушений зрения». Составление		
	рекомендаций по предупреждению		
	нарушений зрения. Психолого-		
	педагогическая характеристика детей с		
	нарушением зрительной функции.		
Тема 2.5. Система	1 1	8	OK 01.; OK 08.;
специализированно	Содержание	4	OK 01., OK 08., OK 09.; ΠΚ 1.9
й помощи детям с	Сеть специализированных учреждений для	4	OK 07., 11K 1.7
	детей с нарушением опорно-двигательного		
нарушением	аппарата. Задачи и основные направления		
опорно-	психолого-педагогической помощи детям с		
двигательного	ДЦП. Организация и содержание		
аппарата	различных направлений коррекционно-		
	педагогической работы с детьми с		
	нарушением опорно-двигательного		
	аппарата.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Психолого—		
	педагогическая характеристика детей с		
	нарушением опорно-двигательного		
	аппарата. Анализ «Индивидуальной		
	программы реабилитации ребенка с		
	нарушением опорно-двигательного		
	аппарата».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 08.;
Коррекционно-	Понятие о синдроме раннего детского	4	ОК 09.; ПК 1.9
педагогическая	аутизма и аутистических чертах личности.		,
помощь детям с	Причины аутизма. Возможности развития,		
недостатками	образования и социализации детей с РДА.		
эмоционально-	Коррекционно-педагогическая помощь при		
личностных			
отношений и	аутизме.	2	
	В том числе практических занятий		
поведения	Практическое занятие 9. Анализ		
	содержания коррекционно-		
	психологической работы по обеспечению		
	полноценного личностного развития детей		
	с недостатками эмоционально-личностных		
	отношений и поведения.		
Тема 2.7.	Содержание	4	OK 01.; OK 08.;
Специальное	Система коррекционной помощи детям со	2	ОК 09.; ПК 1.9

образование детей с	сложными нарушениями развития. Система		
тяжелыми и	государственной поддержки детей с		
множественными	тяжелыми и множественными		
нарушениями	нарушениями.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ учебного		
	фильма о деятельности Центра лечебной		
	педагогики для детей с тяжелыми и		
	множественными нарушениями развития.		
Промежуточная атто			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) *Оборудование:*

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. *Глухов*, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 327 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21131-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07973-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. С. Никольская. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 295 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20991-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559132 (дата обращения: 28.03.2025).
- 4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21475-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/572270 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

·	Показатели освоенности		
Результаты обучения	компетенций	Методы оценки	
Знает	Оценка «5» - глубокое	Устный опрос	
принципы организации	знание изученного вопроса,	Экспертная оценка на	
образовательной деятельности	знание понятийного	практическом занятиях	
в условиях включения в	аппарата, умение применять	Тестирование	
образовательный процесс	теоретические знания при	Зачет	
обучающихся с особыми	выполнении практического	Экспертное	
образовательными	задания;	наблюдение	
потребностями;	Оценка «4» - полное знание	выполнения	
требования ФГОС для	изученного материала,	практических работ и	
обучающихся с ОВЗ, основы	умение в целом применять	видов работ по	
проектирования АОП для	теоретические знания, но не	практике	
различных категорий	всегда точно	Диагностика	
обучающихся с ОВЗ;	аргументировать	(тестирование,	
содержание понятия «особые	теоретических знаний при	контрольные работы)	
образовательные	выполнении практического		
потребности», основные	задания.		
причины нарушений развития	Оценка «3» - поверхностное		
и поведения детей;	знание изученной темы, не		
основы оказания	всегда может применять		
коррекционно-развивающей и	теоретические знания при		
социально-психолого-	выполнении практического		
педагогической помощи	задания.		
обучающимся с особыми	Оценка «2» - существенные		
образовательными	проблемы в содержании		
потребностями;	теоретического материала, не		
социокультурные и	умение применять		
философско-	теоретические знания при		
методологические аспекты	выполнения практического		
инклюзии в образовании;	задания.		
основные принципы	Характеристики		
организации, специальные	демонстрируемых знаний при		
условия воспитательной	выполнении тестовых		
работы, психолого-	заданий:		
педагогического	оценка « 5 » - 85 – 100 %		
сопровождения детей с	оценка «4» - 71 – 85 %		
особыми образовательными	оценка « 3 » - 51 – 70 %		
потребностями.	оценка «2» - 0 – 50 %		
Умеет	оценка «5» - умение	Оценка результатов	
применять формы, методы и	применять теоретические	выполнения	
средства организации учебной	знания при выполнении	практической работы	
и воспитательной	практического задания;	Экспертное	
деятельности обучающихся с	оценка «4» - умение в целом	наблюдение за ходом	
особыми образовательными	применять теоретические	выполнения	
потребностями в условиях	знания, но не всегда точно	практической работы	
инклюзивного образования;	давать аргументацию	Зачет	
учитывать особенности	теоретических знаний при		
психофизического развития	выполнении практического		

обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

задания.

оценка «З» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Приложение 3.20 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
	3.1. Материально-техническое обеспечение
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов представлений об особенностях психического развития лиц с особыми образовательными потребностями и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса с ними.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> , <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части	работать и жить	
	определять этапы решения	структура плана для решения	
	задачи, составлять план	задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план,	профессиональной и	
	определять необходимые	смежных областях	
	ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно искать	информации и ресурсы для	
	информацию, необходимую	решения задач и/или	
	для решения задачи и/или	проблем в	
	проблемы	профессиональном и/или	
	владеть актуальными	социальном контексте	
	методами работы в	методы работы в	
	профессиональной и смежных	профессиональной и	
	сферах	смежных сферах,	
	оценивать результат и	порядок оценки результатов	
	последствия своих действий	решения задач	
	(самостоятельно или с	профессиональной	
	помощью наставника)	деятельности	
ОК 08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в	
	оздоровительную	общекультурном,	
	деятельность для укрепления	профессиональном и	
	здоровья, достижения	социальном развитии	
	жизненных и	человека	
	профессиональных целей	основы здорового образа	
	применять рациональные	жизни	
	приемы двигательных	условия профессиональной	

	функций в профессиональной	педтели пости и золи и миске	
	1	деятельности и зоны риска	
	деятельности	физического здоровья для	
	пользоваться средствами	специальности	
	профилактики	средства профилактики	
	перенапряжения,	перенапряжения	
	характерными для данной		
OIC 00	специальности		
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых	
	произнесенных высказываний	и сложных предложений на	
	на известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и	основные	
	бытовые), понимать тексты на	общеупотребительные	
	базовые профессиональные	глаголы (бытовая и	
	темы	профессиональная лексика)	
	участвовать в диалогах на	лексический минимум,	
	знакомые общие и	относящийся к описанию	
	профессиональные темы	предметов, средств и	
	строить простые	процессов профессиональной	
	высказывания о себе и о своей	деятельности	
	профессиональной	особенности произношения	
	деятельности	правила чтения текстов	
	кратко обосновывать и	профессиональной	
	объяснять свои действия	направленности	
	(текущие и планируемые)	1	
	писать простые связные		
	сообщения на знакомые или		
	интересующие		
	профессиональные темы		
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и	основы психодидактики,	организации и
111(1.)	применять современные	поликультурного	проведения
	психолого-педагогические	образования, закономерности	индивидуальной
	технологии, основанные на	поведения в мире	развивающей работы
	знании законов развития	виртуальной реальности и	с обучающимися с
	личности и поведения в	социальных сетях;	особыми
	• •	-	
	реальной и виртуальной среде;	специальные подходы к	потребностями в
	разрабатывать и	обучению в целях включения	образовании в
	реализовывать	в образовательный процесс	соответствии с их
	индивидуальные	всех обучающихся, в том	индивидуальными
	образовательные маршруты,	числе с особыми	особенностями;
	индивидуальные программы	потребностями в	проведения
	развития и индивидуально-	образовании: обучающихся,	диагностики и
	ориентированные	проявивших выдающиеся	оценки учебных
	образовательные программы с	способности; обучающихся с	достижений
	учетом личностных и	ограниченными	обучающихся с
	возрастных особенностей	возможностями здоровья и	учетом их
	обучающихся;	инвалидностью;	особенностей;
	планировать и организовывать	основы построения	составления
	учебно-познавательную	коррекционно- развивающей	индивидуальной
	деятельность обучающихся с	работы с обучающимися,	педагогической
	особыми потребностями в	имеющими трудности в	характеристики
	образовании;	обучении;	обучающегося;

организации осуществлять педагогическое особенности психических сопровождение и образовательного познавательных процессов и педагогическую поддержку учебной деятельности процесса на основе обучающихся с особыми обучающихся с особыми непосредственного образовательными образовательными общения с каждым потребностями потребностями; обучающимся с осуществлять (совместно с учётом его особых психологом) мониторинг образовательных личностных характеристик; потребностей; понимать документацию применения современных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и личностноориентированных т.д.); осуществлять (совместно с технологий в процессе обучения психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
дисциплины		подготовки
Учебные занятия	50	20
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	60	20

2.2 Содержание дисциплины

2.2 Содера	жание дисциплины	1	1 _
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	ная педагогика и специальная психология в	18	
системе научных ди	сциплин и сфер общественной практики		
Тема 1. Предмет и	Содержание	6	OK 01.; OK 08.;
задачи	Специальная педагогика и специальная	2	ОК 09.; ПК 1.9
специальной	психология как основные составляющие		
педагогики и	дефектологии. Основные задачи обучения		
специальной	лиц с особыми образовательными		
психологии	потребностями.	_	<u> </u>
	В том числе практических занятий	2	-
	Практическое занятие 1. Составление		
	словаря основных понятий и категорий		
	специальной педагогики и специальной		
	психологии. Современные подходы к		
	построению системы коррекционной		
	помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом		
	(анализ статей журналов и составление		
	тезисов по проблеме организации		
	коррекционно-педагогической помощи детям		
	с отклонениями в развитии).	2	-
T	Самостоятельная работа обучающихся	2	014.01 014.00
Тема 2.	Содержание	8	OK 01.; OK 08.;
Педагогические и	Понятие о «норме» и «отклонении».	2	ОК 09.; ПК 1.9
психологические	Первичные и вторичные отклонения в		
закономерности	развитии. Общие и специфические		
дизонтогенеза	закономерности отклоняющегося развития.		
развития	Классификация основных видов		
	дизонтогенеза.	4	_
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Изучение		
	содержания диагностических карт для		
	обследования детей дошкольного возраста с		
	OB3. Анализ продуктов деятельности детей		
	с ОВЗ разных нозологических групп.	-	
	Практическое занятие 3. Методы		
	психолого-педагогического исследования		
	детей с ограниченными возможностями		
	здоровья (изучение специфики применения		
	методов при психолого-педагогическом		
	исследовании детей с ограниченными		
	возможностями здоровья разных		
	нозологических групп).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	074.04 074.00
Тема 3. Структура	Содержание	4	OK 01.; OK 08.;
современной	Стратегия комплексного подхода и ранней	2	ОК 09.; ПК 1.9
системы	помощи детям с ограниченными	ĺ	

		T	1
образования лиц с	возможностями здоровья. Система		
ограниченными	организации дошкольного, школьного и		
возможностями	профессионального образования для лиц с		
здоровья в РФ и	ограниченными возможностями здоровья.		
перспективы ее	Организация коррекционно-педагогической		
развития	помощи детям с отклонениями в развитии в		
	условиях образовательных учреждений		
	общего назначения (инклюзивное		
	образование).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ		
	адаптированных образовательных программ		
	для детей с OB3 разных нозологических		
	групп.		
	ция обучения детей с ограниченными	42	
	ровья и особыми образовательными		
потребностями			
Тема 1.	Содержание	4	OK 01.; OK 08.;
Теоретические	Цель, задачи и принципы коррекционно-	2	ОК 09.; ПК 1.9
основы обучения и	развивающего обучения. Сущность и		
воспитания детей с	содержание коррекционно-развивающего		
особыми	обучения. Методы обучения и воспитания		
образовательными	детей с особыми образовательными		
потребностями	потребностями Формы организации		
	обучения.	_	_
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ статей		
	журналов по проблеме использования в		
	коррекционно-развивающем процессе		
	различных методов, средств и технологий		
	обучения и воспитания детей с особыми		
	образовательными потребностями	1.0	074.04
Тема 2.	Содержание	10	OK 01.; OK 08.;
Организация	Умственная отсталость: понятие,	6	ОК 09.; ПК 1.9
обучения детей с	классификация, особенности психического		
психическим	развития детей. ЗПР: понятие,		
развитием по типу	классификация, особенности психического		
ретардации	развития детей.		
(умственная	Особые образовательные потребности детей		
отсталость, ЗПР)	с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организации обучения детей с		
	умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий	2	_
	Практическое занятие 6. Разработка		
	коррекционно-развивающего занятия для		
	детей с ЗПР. Подбор дидактических средств		
	(дидактических игр, игровых упражнений,		
	игровых заданий и др.)	_	4
ì	Самостоятельная работа обучающихся	2	Í
Тема 3.	Содержание	14	OK 01.; OK 08.;

	1	0	014.00 774.1.0
Организация	Нарушение слуха: понятие, классификация,	8	ОК 09.; ПК 1.9
обучения детей с	особенности психического развития детей.		
психическим	Особые образовательные потребности детей		
развитием по	с нарушением слуха.		
дефицитарному	Нарушение зрения: понятие, классификация,		
типу (нарушение	особенности психического развития детей.		
слуха, нарушение	Особые образовательные потребности детей		
зрения, нарушение	с нарушением зрения.		
функций опорно-	Нарушения опорно-двигательного аппарата		
двигательного	(НОДА). Структура двигательного дефекта.		
аппарата,	Детский церебральный паралич:		
нарушение речи)	классификация параличей, особенности		
	психического развития детей с ДЦП. Особые		
	образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых		
	нарушений у детей. Особенности		
	психического развития детей с нарушением		
	речи. Особые образовательные потребности		
	детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий	2	1
	Практическое занятие 7. Изучение		
	специального оборудования для организации		
	обучения детей с нарушением слуха, зрения,		
	НОДА. Разработка конспектов уроков с		
	последующей адаптацией их под особые		
	образовательные потребности детей с		
	нарушением зрения, слуха и НОДА (по		
	выбору). Решение ситуационных задач по		
	проблемам нарушения речи (по аудио и		
	видеоматериалам)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.	Содержание	4	ОК 01.; ОК 08.;
Организация	Расстройства аутистического спектра (РАС)	2	ОК 09.; ПК 1.9
обучения детей с	как вид искаженного развития. Особенности	_	
психическим	психического развития детей с РАС. Особые		
развитием по типу	образовательные потребности детей с РАС.		
асинхронии	Особенности социализации и организации		
(расстройства	коррекционно-развивающего обучения детей		
аутистического	c PAC.		
спектра)	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Составление		-
	методических рекомендаций для педагогов		
	по созданию условий для обучения детей с		
	РАС. Изучение практических рекомендаций,		
	разработанных А.В. Хаустовым:		
	уформирование коммуникативных навыков		
	«Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».		
Тема 5.	·	4	OK 01.; OK 08.;
	Содержание	2	ОК 01.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.9
Психолого-	Психолого-педагогическая поддержка		OK 03., 11K 1.9
педагогическая поддержка	родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в		
	гооразовательными потреоностями в		Í

субъектов	условиях инклюзивного образования.		
инклюзивного	Психолого-педагогическое сопровождение		
образования	педагогов, участвующих в образовательном		
-	процессе с детьми с особыми		
	образовательными потребностями		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Новые подходы к		
	организации помощи семьям,		
	воспитывающим проблемных детей.		
	Взаимодействие школы и семьи при		
	организации инклюзивного обучения.		
	Просветительская деятельность школы в		
	отношении детей с особыми		
	образовательными потребностями. Основные		
	направления психолого-педагогического		
	сопровождения педагогов, участвующих в		
	образовательном.процессе		
Тема 6.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 08.;
Формирование	Профессиональные компетенции педагога	4	ОК 09.; ПК 1.9
профессиональных	инклюзивного образования. Требования		
компетенций	профессионального стандарта педагога к		
педагога	знаниям, умения и навыкам современного		
инклюзивного	педагога в области обучения, воспитания и		
образования	развития различных категорий		
	обучающихся. Предупреждение		
	профессионального выгорания у		
	специалистов, работающих в условиях		
	инклюзии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ методов		
	и технологий предупреждения		
	профессионального выгорания у		
	специалистов, работающих в условиях		
	инклюзии.		
Промежуточная атт	естация: дифференцированный зачет		
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 597 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20999-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559140 (дата обращения: 28.03.2025).

Дополнительные источники

- 1. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. А. Шафикова. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. 200 с. ISBN 978-5-907730-39-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/407558 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования Москва: Издательство Юрайт, 2025. 281 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20915-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки	
	компетенций	тистоды оценки	
Знает	Оценка «5» - глубокое знание	Устный опрос	
принципы организации	изученного вопроса, знание	Экспертная оценка	
образовательной деятельности	понятийного аппарата, умение	на практическом	
в условиях включения в	применять теоретические знания	занятиях	
образовательный процесс	при выполнении практического	Тестирование	
обучающихся с особыми	задания;	Зачет	
образовательными	Оценка «4» - полное знание	Экспертное	
потребностями;	изученного материала, умение в	наблюдение	
требования ФГОС для	целом применять теоретические	выполнения	
обучающихся с ОВЗ, основы	знания, но не всегда точно	практических работ	
проектирования АОП для	аргументировать теоретических	и видов работ по	
различных категорий	знаний при выполнении	практике	
обучающихся с ОВЗ;	практического задания.	Диагностика	
содержание понятия «особые	Оценка «3» - поверхностное	(тестирование,	
образовательные потребности»,	знание изученной темы, не	контрольные	
основные причины нарушений	всегда может применять	работы)	
развития и поведения детей;	теоретические знания при		
основы оказания	выполнении практического		
коррекционно-развивающей и	задания.		
социально-психолого-	Оценка «2» - существенные		
педагогической помощи	проблемы в содержании		
обучающимся с особыми	теоретического материала, не		
образовательными	умение применять теоретические		
потребностями;	знания при выполнения		
социокультурные и	практического задания.		
философско-методологические	Характеристики		
аспекты инклюзии в	демонстрируемых знаний при		
образовании;	выполнении тестовых заданий:		
основные принципы	оценка « 5 » - 85 — 100 %		
организации, специальные	оценка « 4 » - 71 — 85 %		
условия воспитательной	оценка « 3 » - 51 – 70 %		
работы, психолого-	оценка «2» - 0 – 50 %		
педагогического			
сопровождения детей с			
особыми образовательными			
потребностями.		_	
Умеет	оценка «5» - умение применять	Оценка результатов	
применять формы, методы и	теоретические знания при	выполнения	
средства организации учебной	выполнении практического	практической	
и воспитательной деятельности	задания;	работы	
обучающихся с особыми	оценка «4» - умение в целом	Экспертное	
образовательными	применять теоретические знания,	наблюдение за	
потребностями в условиях	но не всегда точно давать	ходом выполнения	
инклюзивного образования;	аргументацию теоретических	практической	
учитывать особенности	знаний при выполнении	работы	
психофизического развития	практического задания.	Зачет	
обучающихся с ОВЗ при	оценка «3» - не всегда может		
организации индивидуальной	применять теоретические знания		

работы с обучающимися;	при выполнении практического	
учитывать особенности	задания.	
социального статуса детей,	оценка «2» - не умение	
находящихся в трудной	применять теоретические знания	
жизненной ситуации при	при выполнения практического	
организации индивидуальной	задания.	
работы с обучающимися;		
разрабатывать индивидуальные		
образовательные траектории		
различных категорий		
обучающихся с особыми		
образовательными		
потребностями на разных		
этапах социализации.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОПОП по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИ	Ю, РЕАЛИЗАЦИИ
И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗО)ВАНИИ»
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИ	Ю РЕАЛИЗАЦИИ
И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	,
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ	1 ОБРАЗОВАНИИ.
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНО	вного общего
ОБРАЗОВАНИЯ»	74

Приложение 1.1 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» в структуре образовательной программы
1.2. Результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального молуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> ,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК	V MC1B	Sharb	builden important
OK.01	Распознавать задачу и/или	Актуальный	-
	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится	
	анализировать и выделять	работать и жить	
	её составные части	структуру плана для	
	определять этапы решения	решения задач, алгоритмы	
	задачи, составлять план	выполнения работ в	
	действия, реализовывать	профессиональной и	
	составленный план,	смежных областях	
	определять необходимые	основные источники	
	ресурсы	информации и ресурсы для	
	выявлять и эффективно	решения задач и/или	
	искать информацию,	проблем в	
	необходимую для решения	профессиональном и/или	
	задачи и/или проблемы	социальном контексте	
	владеть актуальными	методы работы в	
	методами работы в	профессиональной и	
	профессиональной и	смежных сферах	
	смежных сферах	порядок оценки	
	оценивать результат и	результатов решения задач	
	последствия своих	профессиональной	
	действий (самостоятельно	деятельности	
	или с помощью наставника)		
ОК.02	Определять задачи для	Номенклатуру	-
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	

информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ПК 1.1.

Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных,

Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей

Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

коммуникативных); организовывать проектноисследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся

ПК 1.2. Проводить учебные занятия на основе системнодеятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом

особенностей учебного

Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения

предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)

правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектноисследовательской деятельности в основной школе

безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарноэпидемиологических требований при проведении учебных занятий

ПК 1.3. Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты

Основы контрольнооценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК 1.4.	Анализировать учебные	Требования к учебным	Наблюдения, анализа
	занятия;	занятиям;	уроков, обсуждения
	анализировать и	требования к результатам	отдельных уроков в
	интерпретировать	обучения обучающихся	диалоге с сокурсниками,
	результаты диагностики	основной школы;	руководителем
	учебных достижений	пути достижения	педагогической
	обучающихся	образовательных	практики, учителями
		результатов;	основной школы;
		педагогические и	разработки предложений
		гигиенические требования к	по совершенствованию и
		организации обучения на	коррекции процесса
		учебных занятиях	обучения;
			анализа образовательных
			результатов
			обучающихся, средств и
			методов их достижения.
ПК.1.5.	Разрабатывать и	Структуры рабочих	Анализа
	реализовывать рабочие	программ учебных	образовательной
	программы учебных	предметов и учебно-	программы основного
	предметов, курсов на	методических комплектов	общего образования;
	основе ФГОС и ФОП	для осуществления	подбора и использования
	основного общего	образовательного процесса	учебно-методических
	образования;	по образовательной	материалов для
	находить и анализировать	программе основного	реализации
	методическую литературу,	общего образования;	образовательной
	ресурсы сетевой	требований к структуре,	программы;
	(цифровой)	содержанию и оформлению	разработки учебно-
	образовательной среды,	планирующей и отчетной	методических
	необходимые для	документации,	материалов для
	организации	обеспечивающей	реализации
	образовательного процесса;	преподавание в основной	образовательной
	оценивать качество учебно-	школе;	программы с учетом их
	методических материалов	требований к учебно-	целесообразности,
	для организации	методическим материалам,	соответствия
	образовательного процесса	применяемым в основной	программному
	с точки зрения их	школе для организации	содержанию и возрасту
	целесообразности,	обучения	обучающихся;
	соответствия		ведения документации,
	программному содержанию		обеспечивающей
	и возрасту обучающихся;		организацию процесса
	разрабатывать учебно-		обучения
	методические материалы		
	для проведения учебного		
	занятия;		
	разрабатывать и оформлять		
	в бумажном и электронном		
	виде планирующую и		
	отчетную документацию в		
THC 1 C	области обучения		
ПК 1.6.	Находить и использовать	Способы систематизации и	Анализа передового
	методическую литературу,	оценки педагогического	педагогического опыта,
	ресурсы сетевой	опыта с позиции	методов, приемов и

пыта в ости ении татов ос;
ости ении ттной ьтатов
ости ении ттной ьтатов
ости ении ттной ьтатов
ении тной ьтатов
стной
стной ьтатов
стной ьтатов
стной ьтатов
тной
ьтатов
,
,
••
оно-
ло-
ги;
ЭВ И
ения
ей и
аботы
RI
на на
C C E

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях: специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционноразвивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	176	88
Самостоятельная работа	40	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	36	-
Bcero	396	232

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в г.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK.01	МДК 01.01. Основы организации	102	42	102	84	X	18		
OK.02	образовательного процесса в основной								
ПК.1.1	школе								
- ΠK.1.4									
ПК.1.6									
-ПК.1.8	MHICOLOG C	114	4.0	114	00		22		
OK.01 OK.02	МДК 01.02.Современные образовательные	114	46	114	92	X	22		
ПК.1.1	технологии и методы обучения								
- ПК.1.1									
ПК.1.6									
-ПК.1.8									
ПК.1.1	Учебная практика	72	72			1		72	
- ПК.1.8	o rection inputitinu	'-	'-					, 2	
ПК.1.1	Производственная практика	72	72						72
- ПК.1.9	* **								
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	396	232		176	X	40	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практичес кой подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
	етические основы преподавания программы		
основного общего обра МЛК 01.01. Основы от	азования эганизации образовательного процесса в	114	
основной школе			
Тема 1.1.	Содержание	20	ОК 01.; ОК 02.;
Особенности	1. Общая характеристика подросткового	8	ПК 1.1; ПК 1.2;
развития	возраста как этапа развития. Новообразования		ПК 1.3; ПК 1.4;
обучающихся и их	подросткового возраста.		ПК 1.6; ПК 1.7;
учет в	2. Взаимодействие внешних и внутренних		ПК 1.8
образовательном	факторов развития в подростковом возрасте.		
процессе в средней	Социальное развитие подростка		
школе	3. Кризис подросткового возраста: причины и		
	проявления. Роль взрослого в жизни подростка		
	4. Индивидуальные особенности развития		
	обучающихся. Проявления особых		
	потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети		
	со склонностью к девиантному поведению; дети		
	с трудностями в обучении; дети с трудностями		
	адаптации к коллективу)		
	В том числе практических и лабораторных	8	
	занятий	O	
	Практическое занятие 1. «Определение	2	
	возрастных характеристик и индивидуальных	_	
	особенностей обучающихся средней школы»		
	Практическое занятие 2. «Особенности	2	
	организации деятельности с детьми особых		
	образовательных потребностей		
	Практическое занятие 3. «Решение	2	
	педагогических задач с учетом возрастных и		
	индивидуальных особенностей детей		
	подросткового возраста		
	Практическое занятие 4 Организация	2	
	совместной деятельности педагога с родителями		
	по профилактике девиантного поведения		
	подростков	4	
Torra 1.3	Самостоятельная работа обучающегося		OIC 01 - OIC 02
Тема 1.2.	Содержание	16	OK 01.; OK 02.;
Нормативные	1. Федеральный государственный	6	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
документы, регламентирующие	образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура,		ПК 1.6; ПК 1.7;
содержание	ооразования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.		ПК 1.8
основного общего	2. Проблемы реализации ФГОС НОО в		111(1.0
образования.	современных условиях образования Требования		
Требования ФГОС и	к содержанию и уровню подготовки		

* OT 000			T
ФОП ООО	обучающихся, к структуре, условиям ООП		
	3. Учебный план: понятие, виды, компоненты		_
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1.Анализ ФГОС и ФОП ООО	2	
	Практическое занятие 2. Анализ вариативных	2	1
	программ основного общего образования.	2	1
	Практическое занятие 3. Учебный план:	2	
	понятие, виды, компоненты	4	
Тема 1.3. Основная	Самостоятельная работа обучающегося		OK 01.; OK 02.;
образовательная	Содержание 1. Место и роль основного общего	28 12	ПК 1.1; ПК 1.2;
программа основного	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4;
общего образования	обучения Общая характеристика программ		ПК 1.6; ПК 1.7;
оощего образования	основного общего образования		ПК 1.8
	2. Планируемые результаты освоения основной		
	образовательной программы основного общего		
	образования.		
	3. Примерные рабочие программы учебных		
	предметов основного общего образования.		
	4. Программа формирования универсальных		
	учебных действий.		
	5. Примерная программа воспитания. Виды,		
	направления, формы и содержание		
	воспитательной деятельности в системе		
	основного общего образования		
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания		
	(учебники и учебные пособия) Федеральный		
	перечень учебников		
	В том числе практических и лабораторных	12	1
	занятий:		
	Практическое занятие 1. Принципы	2	=
	формирования основной образовательной		
	программы. Практическое занятие 2. Требования к	2	_
		2	
	результатам освоения образовательной программы: личностные результаты,		
	метапредметные результаты, предметные		
	результаты.		
	Практическое занятие 3. Примерная программа	2	
	формирования универсальных учебных		
	действий.		
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и	2	
	содержания примерной рабочей программы.		
	Практическое занятие 5. Особенности	2	
	реализации программы воспитания в системе		
	основного общего образования		4
	Практическое занятие 6. Анализ УМК	2	
	программы основного общего образования	4	-
TD 4 4	Самостоятельная работа обучающегося		010.01
Тема 1.4 .	Содержание	38	OK 01.; OK 02.;
Теоретические	1. Классно-урочная система обучения.	16	ПК 1.1; ПК 1.2;
основы и методика	Типология уроков. Структура уроков. Понятие		ПК 1.3; ПК 1.4;

проектирования	урочного планирования Современные		ПК 1.6; ПК 1.7;
уроков в системе	требования к уроку. Требования к организации		ПК 1.8, ПК 1.7,
основного общего	современного урока в соответствии с ФГОС		1110
образования	000.		
ооризовиния	2. Теоретические основы планирования уроков		
	в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы		
	постановки цели. Взаимосвязь цели и задач		
	урока. Организация самоанализа и		
	самоконтроля при проведении уроков.		
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический,		
	психолого-педагогический, комплексный и тд		
	анализы уроков		
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности		
	проектирования нетрадиционных и		
	нестандартных уроков.		
	5. Педагогические и гигиенические требования		
	к организации обучения на уроках. Изучение и		
	соблюдение требований СанПиН		
	6. Роль учителя в подготовке и проведении		
	урока. Профессиональные и личностные		
	качества учителя, профессиональная		
	компетентность педагога		
	7. Теоретические основы разработки		
	технологической карты урока Понятие		
	«технологическая карта». Структура		
	технологической карты. Значение разработки		
	технологической карты. Варианты		
	технологических карт.		
	В том числе практических и лабораторных	16	
	занятий.		
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и	2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ		
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции		
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода	2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с		
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета,	2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и	2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока.	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока	2 2 2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление	3	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ	2 2 2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления	2 2 2	
	занятий. Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств,	2 2 2	
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2 2 2	
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Практическое занятие 6. Развитие	2 2 3	
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Практическое занятие 6. Развитие профессиональной компетентности педагога	2 2 3	
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Практическое занятие 6. Развитие	2 2 3	

1.Современные дидактические концепции развивающего обручения в системе основного общего образования. 2.Современные образования. 2.Современные образования 2.Современные образования 2.Современные образования 2.Современные образования 3.1КТ технология в проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 4.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технология интегрированные особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. 16 заинти 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. 16 заинти 17 дактическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты инспользования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. 11 дактическое занятие 2.1 применение ТСО при дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Практическое занятие 3. Интерактивные методы 2 обучения школьников 11 дактическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников 11 дактическое занятие 5.0 пределение 2 оффективности и целесообразности применения образовательных платфорт практическое занятие 5.0 пределение 2 оффективности и целесообразности применения образовательных платфорт практическое занятие 5.0 пределение 2 оффективности и целесообразности применения образовательных тапах 2 обучения школьников 12 оффективности и целесообразности применения 2 оффективности и целесообразности применения 2 оффективности и целесообразности применения 2 оффективности и целе		информации, необходимой для подготовки к		
Аттестации - экзамен Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы обичения МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения Тема 2.1 Общая жарактеристика образовательных технологий в системе образовательных технологий в системе образовательных технологий в системе образования Современные образовательные технологии: повятие, классификация, вилы. З.ИКТ технология в средней пиколе 5. Кейс-технология в средней пиколе 5. Кейс-технология в средней пиколе 5. Кейс-технология в средней пиколе 7. Игровые и модульные технологии, особенности се применения Технология, особенности се применения Технология, особенности се применения пременто интетрированного обучения 7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8. Организация учебной проектно- неследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности их применения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в горедней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных зарактеристика методов, приемов обучения. В том числе практических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое завятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучения, дистанционные образовательном образовательном процессе. Практическое завятие 3. Мунктимедиатехнология в среднем общем образовательных платформы Практическое завятие 3. Мунктимедиатехнология в среднем общем образовательных практических практических офинам. Изучение и предстатив потременение образовательном процессе. Практическое завятие 3. Мунктимедиатехнология в среднем общем образовательных практическог применения образовательном образовательном процессе. Практическое завятие 4. Интерактивные методы обучения школьныков Практическое завятие 5 Огредсление офразовательном тракти прим		* *		
Петестация - экзамен 12 Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования 126		Самостоятельная работа обучающегося	6	
Раздел 2 11М 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования МДК 01.02. Современные образоватиля Тема 2.1 Общая карактеристика образовательные технологии и методы обучения Тема 2.1 Общая карактеристика образовательные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования. 2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды. 3. ИКТ технология в средней школе 4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 5. Кейс-технология уровневой дифференциации и особенности ее применения технология интегрированиюто обучения 7. Игровые и модульные технология интегрированиюто обучения и сосбенности и применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательских методов в обучении. 9. Формы организации обучения в средней школе сосповного общего образования проектно- исследовательских методов в обучении. 9. Формы организации обучения в средней школе средства обучения и специфика их применения в редшей иколе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и за их применения в редней иколе. 1 практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучения (ТОО) в образовательным процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучения (ТОО) в образовательным потерессе. Практическое занятие 3. Мудътимециате за практическое образовательным собразовательным образовательным преческое образовательным пристеми образовательным присческое образовательным присческое образовательным готоры и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательным готоры в среднем общем образовательным готоры и платформы. 1 практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьныков Практическое занятие 5 Определение образовательных технологий парамных этапах образовательных технологий парамных этапах образовательных образовательных образовательных образовате	Аттестация - экзамен	1	12	
мДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения Тема 2.1 Обидя дарактеристика образовательных технологий в системе основного общего образования Технологий в системе обнего образования 1. Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования 2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды. 3. ИКТ технология в средней школе 4. Технология проблемного обучения и особенности се применения в средней школе 5. Кейс-технологии в средней школе 6. Технология уровневой дифференциации и особенности е применения и реализации 8. Организация учебной проектно-исследовательских методов в обучения проектно-исследовательской деятельности в специфика их применения в средней школе. 9. Формы организации обучения в средней школе средней школе средней школе средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных заизтий. Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательным процессе. Практическое занятие 3. Музьтимедиатехнология в среднем общем образовательным процессе. Практическое занятие 3. Музьтимедиатехнология в среднем общем образовательным процессе. Практическое занятие 4. Интерактивные методы образовательным процессе. Образовательных платформы. Практическое занятие 5. Определение Ффективности и целесообразоватот применения образовательным процессе образовательным технологи применения образовательным образовательным прессообразовательным процессе.		гические основы преподавания программы		
МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения Тема 2.1 Общая карактеристика образовательных технологий в системе основного общего образоватия. 1. Современные дидактические концепции 20 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6; ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6; ПК 1.7 П				
Тема 2.1 Общая карактеристика образовательных технологий в системе основного общего образовательных понитис, классификация, виды. 2. Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образоватия. 2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды. 3. ИКТ технология в проблемного обучения и особенности е применения в средней школе 5. Кейс-технология ороблемного обучения и особенности е применения в средней школе 7. Кировые и модульные технология интегрированного обучения пособенности их применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного обпето образования 7. Игровые и модульные технология, интегрированного образования. 9. Формы организации обучения в средней школе средства обучения и специфика их применения в средней школе средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучения, дистанционные образовательных платформы. Изучение и пресентация возможностей образовательных платформ. Изучение и пресентация возможностей образовательных платформ. Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовательных платформ. Практическое занятие 4. Интерактивные методы образовательным профективные методы образовательных платформ. Практическое занятие 4. Интерактивные методы образовательным прогремения школьвников Практическое занятие 5. Определение уффективности и пресесообразности применения образовательным технологий на разывых этапах образовательным технологий на разывых этапах образовательным технологий на разывка этапах образовательным технологий на разывка этапах общем образовательным технологий на разывка этапах			126	
Тема 2.1 Облая карактеристика образовательных технологий в системе осповного общего образования. 1. Современные образовательных технологий в системе осповного общего образования. 2. Современные образовательные технологии: поизтие, классификация, виды. 3. ИКТ технология в средней школе 4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 5. Кейс-технология в системе основного общего образования. 6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения в технология интегрирования? 7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательских методов в обучения. 9. Формы организации обучения в средней школе основного общего образования. 9. Формы организации обучения в средней школе осранности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения и средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характерьстика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных заинтий! Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучения, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возмомностей образовательных платформы. Изичение презентация возможностей образовательных платформы. Практическое занятие 4. Интерактивные методы образовательных технологий на разыкы этапах общения образовательных технологий на разыкы этапах общения образовательных техно	_	•		
развивающего обучения в системе основного общего образования. 2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды. 3. ИКТ технологии в средней школе 4. Технологии в средней школе 5. Кейс-технологии в средней школе 5. Кейс-технологии в системе основного общего образования 6. Технологии в системе основного общего образования 7. Игровые и модульные технологии, интегрированного обучения и особенности се применения в технологии, интегрированного обучения 7. Игровые и модульные технологии, особенности и применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. 9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовательных платформ Практическое занятие 2. Окраснение образовательных пражение з образовательных платформ образовательных пражение з образовательных пражение з образовательных технологий на разных этапах	Тема 2.1 Общая	Содержание	44	ОК 01.; ОК 02.;
общего образования. 2. Современные образовательные технологии: понятие, кассификация, виды. 3. ИКТ технологии в средней школе 4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 5. Кейс-технологии в системе основного общего образования 6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности и проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методла и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процеессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процеесе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформ Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформ Практическое занятие 3. Интерактивные методы образовательных платформ Практическое занятие 4. Интерактивные методы образовательных платформ Практическое занятие 5. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах	характеристика	1.Современные дидактические концепции	20	ПК 1.1; ПК 1.2;
Основного общего образовательные технологии: понятие, классификация, виды.				ПК 1.3; ПК 1.4;
понятие, классификация, виды. 3.ИКТ технология и роблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 5.Кейс-технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реагизации 8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательской методов проектно-исследовательской методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. Средства обучения и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательным процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных прастромы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 5 Определение зффективности и целесообразности применения образовательных и платформы образовательных и платформы образовательных платформы.				ПК 1.6; ПК 1.7;
3.ИКТ технология в средней школе 4. Технология проблемного обучения и особенности се применения в средней школе 5.Кейс-технологии в системе основного общего образования 6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательской деятельности в средней школе Средства обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционные образовательные образовательные променение ТСО при дистанционные образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовательных платформ Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных гехнологий на разных этапах				ПК 1.8
4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе 5.Кейс-технологии в системе основного общего образования 6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных заиятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовательных пратформ Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 9фективности и ислесообразности применения образовательных образовательных образовсти применения образовсти применения образовательных образовсти применения образовс	образования			
особенности ее применения в средней школе 5.Кейс-технология в системе основного общего образования 6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презептация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
5.Кейс-технологии в системе основного общего образования 6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интетрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовангальном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании. Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах		*		
образования 6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно- исследовательской деятельности в области основного общего и образования в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 9. Формы организации обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и пелесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
особенности ее применения Технология интегрированного обучения 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно- исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образоватильных платформ Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 офучения школьников Практическое занятие 5 Определение 3 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 3 образовательных технологий на разных этапах		1		
интегрированного обучения 7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение зффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах		1		
особенности их применения и реализации 8.Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
8. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5. Определение зффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах		*		
исследовательской дяятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение зффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
использования проектно-исследовательских методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных такологий на разных этапах				
методов в обучении. 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразовсти применения образовательных технологий на разных этапах		•		
9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий 16 Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. 3 Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ 2 Изучение и презентация возможностей образовательных платформ 2 Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании 2 Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников 2 Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах 2		=		
школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий 16 Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. 3 Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ 2 Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании 2 Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников 2 Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах 2				
характеристика методов, приемов обучения. 16 В том числе практических и лабораторных занятий 16 Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. 3 Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ 3 Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании 2 Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников 2 Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах 2				
В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах		10. Методы и приемы. Классификация и общая		
занятий Практическое занятие 1.Основные виды TCO и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании 2 Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников 2 Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах 2		характеристика методов, приемов обучения.		
Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение зффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах		В том числе практических и лабораторных	16	
их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах			3	
обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
Дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах			2	
образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах			3	
Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
образовательных платформ Практическое занятие 3. 2 Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
Практическое занятие 3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах			2	
образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах			2	
Практическое занятие 4. Интерактивные методы 2 обучения школьников Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах		1	2	
Практическое занятие 5 Определение 2 эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах				
эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах			2	
образовательных технологий на разных этапах			_	
урока				
Практическое занятие 6. Особенности 2			2	

	организации проектной деятельности		
	обучающихся Принципы конструирования		
	проектов в средней школе.		_
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов	2	
	уроков с применением различных технологий		
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
Тема 2.2.	Содержание	40	OK 01.; OK 02.;
Проектирование и	1.Особенности компетентностного подхода в	16	ПК 1.1; ПК 1.2;
организация	образовании.		ПК 1.3; ПК 1.4;
обучения с	2.Проектирование уроков с использованием		ПК 1.6; ПК 1.7;
применением	методов и приемов формирования учебно-		ПК 1.8
современных	познавательной деятельности на уроках в		
педагогических	средней школе.		
технологий	3.Приемы формирования регулятивных		
	универсальных учебных действий у		
	школьников на уроках с применением		
	современных педагогических технологий		
	4.Приемы формирования познавательных		
	универсальных учебных действий у		
	универсальных учесных деиствии у школьников на уроках с применением		
	современных педагогических технологий		
	•		
	5.Приемы формирования коммуникативных		
	универсальных учебных действий у		
	школьников на уроках с применением		
	современных педагогических технологий		
	6.Приемы формирования личностных		
	универсальных учебных действий у		
	школьников на уроках с применением		
	современных педагогических технологий		
	7.Проектирование и моделирование		
	образовательных и педагогических ситуаций		
	В том числе практических и лабораторных	16	
	занятий		
	Практическое занятие 1. Составление карты	2	
	формирования регулятивных универсальных		
	учебных действий		
	Практическое занятие 2. Составление карты	2	
	формирования познавательных		
	универсальных учебных действий		
	Практическое занятие 3.Составление карты	2	7
	формирования коммуникативных	_	
	универсальных учебных действий		
	Практическое занятие 4.Составление карты	2	7
	формирования личностных универсальных	2	
	учебных действий		
		2	\dashv
	Практическое занятие 5.Формирование	2	
	ключевых компетенций на		
	уроках с применением современных		
	педагогических технологий		_
	Практическое занятие 6.Составить план	2	
	формирования любого умения, привести		
	примеры заданий с учебников		
	Практическое занятие 7.Составить и	2	
	представить фрагмент урока с указанием		
	метода, приёма формирования УУД.		
	Практическое занятие 8.Составить конспект	2	
	TIPARTH TOUROU SAILMTHO O.COUTABHTB ROHOHORT		1

	урока (на выбор студента)		
	Самостоятельная работа обучающегося	8]
Тема 2.3	Содержание	30	ОК 01.; ОК 02.;
Общетеоретические	1.Особенности контроля и оценивания в	10	ПК 1.1; ПК 1.2;
вопросы контроля и	средней школе. Контроль и его функции		ПК 1.3; ПК 1.4;
оценки в средней	2.Виды контроля Структура контроля за учебно-		ПК 1.6; ПК 1.7;
школе	познавательной деятельностью школьников		ПК 1.8
	3.Оценка и отметка в педагогическом процессе,		
	требования к оценке, критерии оценивания		
	4.Методы и формы организации контроля на		
	уроках в средней школе. Портфолио как		
	инструмент оценивания в средней школе		
	5.Всероссийские проверочные работы (ВПР).		
	Государственная итоговая аттестация.		
	Обязательный государственный экзамен.		
	В том числе практических и лабораторных	14	
	занятий		
	Практическое занятие 1.Подходы и	3	
	инструменты к оценке индивидуальных		
	достижений школьника: психолого-		
	педагогический подход, статистический подход,		
	формирующий подход, системный подход,		
	компетентностный подход.		
	Практическое занятие 2.Особенности оценочной	3	
	деятельности на разных этапах усвоения знаний		
	Различные подходы к оценке деятельности		
	учащихся		
	Практическое занятие 3.Тестирование как метод	2	
	педагогического контроля: достоинства и		
	недостатки.		
	Анализ диагностических возможностей		
	предлагаемых тестов		=
	Практическое занятие 4. Решение	2	
	педагогических задач по оцениванию		
	результатов учебных достижений школьников		
	Влияние оценочной деятельности учителя на		
	формирование учебно-познавательной		
	мотивации и развитие личности обучающихся.		-
	Практическое занятие 5. Причины снижения	2	
	уровня школьной мотивации Отношение		
	ученика к учителю, учителя к ученику ка фактор		
	оценочной деятельности Методы и приемы		
	развития мотивации учебно-познавательной		
	деятельности на уроках		-
	Практическое занятие 6.Основные причины	2	
	неуспеваемости подростков, методы		
	профилактики и преодоления неуспеваемости		
	ШКОЛЬНИКОВ		-
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
Аттестация - экзамен		12	TTIC 1 4 TTT 1 5
Учебная практика		72	ПК 1.1; ПК 1.2;
_	ческих заданий в соответствии с планом		ПК 1.3; ПК 1.4;
прохождения практи	ки		ПК 1.5; ПК 1.6;
Виды работ:			ПК 1.7; ПК 1.8
Знакомство с органи	изацией учебно-воспитательного процесса в		
*			•

системе основного общего образования, анализ учебной		
документации учителя средних классов:		
Изучить требования к структуре и содержанию календарно-		
тематических и поурочных планов работы учителя , программ		
среднего общего образования		
Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению		
тематических и других планов работы		
Провести наблюдения за использованием учителем современных		
технологий, методов обучения на различных этапах организации		
учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении		
уроков.		
Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные		
уроки учителей средней школы на предмет использования		
современных технологий, методов, приемов обучения на		
различных этапах организации учебно-познавательной		
деятельности учащихся.		
Определение воспитательного потенциала урока, анализ		
содержания темы и содержания урока на предмет решения		
воспитательных задач;		
Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков		
учителей.		
Разработка технологической карты по одной из тем,		
презентационных материалов, наглядного, раздаточного		
материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока;		
Разработка мини-исследования по теме урока;		
Проведение методик психолого-педагогической диагностики		
развития личности и особенностей развития и поведения		
подростков. Составление психолого-педагогической		
характеристики обучающихся		
Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями,		
требованиями безопасности.		
Производственная практика	72	ПК 1.1; ПК 1.2;
Выполнение практических заданий в соответствии с планом		ПК 1.3; ПК 1.4;
прохождения практики Виды работ:		ПК 1.6; ПК 1.7;
Проведение пробных уроков и занятий в системе основного		ПК 1.8; ПК 1.9
общего образования;		
посещение и анализ пробных уроков других практикантов;		
самоанализ качества проведенных уроков и разработка		
рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации		
и использованию методов, приемов и средств, а также выбора		
технологии обучения		
планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе		
на период прохождения практики		
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет,		
доклад, реферат и др.)		
Оформление портфолио педагогических достижений.		
Разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление		
диагностирования, исследовательской деятельности в рамках		
курсовой и выпускной квалификационной работы;		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	12	
Всего	396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.202

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203) *Оборудование:*

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 467 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11271-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : практикум среднего профессионального учебник ДЛЯ образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : Образовательная платформа Юрайт электронный [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 164 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10292-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565809 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования Москва: Издательство Юрайт, 2025. 691 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18318-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568872 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. *Факторович*, А. А. Педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-

- 5-534-13194-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567042 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 180 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20897-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/558963 (дата обращения: 28.03.2025).

Интернет-источники

- 1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm
- 2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://www.openclass.ru;
- 3. Учительская газета электронная версия. http://www.ug.ru/
 Сайты школ и учителей начальных классов.
- 4. www.zavuch.info.ru
- 5. www.uchportal.ru
- 6. www.openclass.ru
- 7. www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	TOT VENUE OF OWNER DOWN TOTAL DOWN WONTHOUGH		
	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки	
ПК 1.1 ОК 01	Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.	
ПК 1.2 ОК 02	Проводит учебные занятия на основе системно- деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)	
ПК 1.3. ОК 01 ОК 02	Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка	

ПК 1.4. <i>ОК 02</i>	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико- ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. ОК 01 ОК 02	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, экзамены. Интерпретация результатов выполнения

практических и лабораторных заданий оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. ПК 1.8. Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации результатов выполнен образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и оценка решения	
оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. ПК 1.8. Анализирует эффективность процесса обучения; Интерпретация результатов выполнен ОК 02 образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	
ситуационных задач, оценка тестового контроля. ПК 1.8. Анализирует эффективность процесса обучения; Интерпретация результатов выполнен ОК 02 образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	
оценка тестового контроля. ПК 1.8. Анализирует эффективность процесса обучения; Интерпретация осуществляет самоанализ при организации результатов выполнен образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	
ПК 1.8. Анализирует эффективность процесса обучения; Интерпретация осуществляет самоанализ при организации результатов выполнен ОК 02 образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	
ПК 1.8. Анализирует эффективность процесса обучения; Интерпретация осуществляет самоанализ при организации результатов выполнен образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	ия
OК 01 осуществляет самоанализ при организации результатов выполнен практических и практических и лабораторных заданий	[ИЯ
OК 02 образовательного процесса; практических и осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	КИ
осуществляет мониторинг и анализ и реализацию лабораторных заданий	
CODDAMAININ IN THE CONTROL TRANSPORTING CHANGE IN CHANGE PARTICIPATE	í,
современных пеихолого-педагогических и оценка решения	
методических ресурсов для совершенствования ситуационных задач,	
процесса обучения; оценка тестового	
контроля. Оценка	
выполнения видов раб	от
во время прохождени.	ŀ
практики; - оценка	
деятельности студент	а на
практических занятия	x; -
ПК 1.9. Разрабатывает и применяет современные Демонстрация приемо	ıΒ
ОК 01 психолого-педагогические технологии, образовательных	
ОК 02 основанные на знании законов развития личности технологий и оценка и	1X
и поведения в реальной и виртуальной среде; эффективности	
разрабатывает и реализовывает индивидуальные Интерпретация	
образовательные маршруты, индивидуальные результатов выполнен	RΝ
программы развития и индивидуально- практических и	
ориентированные образовательные программы с лабораторных заданий	í,
учетом личностных и возрастных особенностей оценка решения	
обучающихся; планирует и организовывает ситуационных задач,	
учебно-познавательную деятельность оценка тестового	

Приложение 1.2 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в структуре образовательной программы
1.2. Результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> ,	Уметь	Знать	Владеть
ПК	3 3332	3	навыками
OK.01	 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
OK.02	 • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять 	 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации 	<u>-</u>

	результаты поиска	• формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
OK 04	решения профессиональных задач		
OK 04	 организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	 психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности 	-
OK 06	 проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения 	 • сущность гражданскопатриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ПК 2.1.	 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; 	• основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; • требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; • возрастных особенностей обучающихся; • примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных)	• определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов др.), использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- планировать внеурочную деятельность
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;
- проектировать корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося соответствии c задачами всех достижения видов образовательных результатов (предметных, метапредметных личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования

представителей);

- условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуры рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможностей средств современных (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов И др.), ресурсов цифровой образовательной среды ДЛЯ проектирования реализации внеурочной деятельности в основной школе;
- основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

конструкторов др.);

• разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта И федеральной образовательной программы обшего основного образования учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2.

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с
- теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой, проектной и др.;
- моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной учетом школе c правовых, нравственных И этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; • организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; • особенностей общения обучающихся; • методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; • организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.	 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе 	• способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся	• наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствовани ю и коррекции
ПК 2.4.	 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебнометодические материалы для 	• требований к учебнометодическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; • требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	• анализа рабочих программ внеурочной деятельности; • применения учебнометодических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; • разработки учебнометодических материалов для реализации рабочих программ

	проведения внеурочного занятия; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе		внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе 	• способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся:	• анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и 	• способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; • способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов	• совершенствован ия процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа

	методических ресурсов для	осуществления	педагогической
	повышения	внеурочной деятельности	деятельности
	результативности	в соответствии с	
	внеурочной деятельности,	выстроенной системой	
	совершенствования процесса	совершенствования	
	обучения;	процесса обучения;	
	• проектировать	• образовательных	
	совершенствование процесса	запросов общества и	
	обучения	государства в области	
		внеурочной деятельности	
		обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	60
Самостоятельная работа	28	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	24	-
Всего	388	276

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01	МДК 02 01 Теория и методика	148	60	148	120	-	28		
OK.02	организации внеурочной деятельности								
OK.04									
OK.06									
ПК.2.1-									
ПК.2.3									
ПК.2.1-	Учебная практика	72	72					72	
ПК.2.6									
ПК.2.1-	Производственная практика	144	144						144
ПК.2.6									
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего:	388	280		120	-	28	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

		_	
		Объем,	Коды
		акад. ч. /	компетенций
		в том	и личностных
Наименование	Ca-a	числе в	результатов,
	Содержание учебного материала,	форме	формировани
разделов и тем	практических и лабораторных занятия	практичес	ю которых
		кой	способствует
		подготовк	элемент
		и, акад. ч	программы
Раздел 1. Теоретичесь	сие основы организации внеурочной	64	
деятельности обучаю			
МДК 02 01 Теория и м	иетодика организации внеурочной деятельности		
Тема 1.1. Сущность,	Содержание	18	
цели	1. Содержание понятия «внеурочная	8	ОК 01.; ОК 02.;
и задачи	деятельность».		ОК 04.; ОК 06.;
внеурочной	2. Внеурочная деятельность – составная		ПК 2.1; ПК 2.2;
деятельности в	часть учебного процесса в основной школе.		ПК 2.3
основной школе	3. Нормативно-правовые основы		
	организации внеурочной деятельности		
1	4. Требования к внеурочной деятельности		
	ФГОС 000.		
	В том числе практических и лабораторных	8	
	занятий		
	1. Внеурочная деятельность в		
	образовательном процессе школы		
	2. Планирование внеурочной деятельности		
	обучающихся в соответствии с требованиями		
	ФГОС ООО.		
	3. Планирование внеурочной деятельности		
	обучающихся в		
	соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.		
	4. Интерес, доверие, сотрудничество,		
	неназидательноскь как основные принципы		
	организации внеурочной деятельности		
	5. Функции и содержание внеурочной		
	деятельности. Условия эффективности		
	внеурочной работы в основной школе		
	5. Принципы организации внеурочной		
	деятельности		
	6. Образовательные запросы общества и		
	государства в области внеурочной деятельности		
	7. Планирование внеурочной деятельности		
	обучающихся, в том числе с особыми		
	потребностями в образовании		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Научные	Содержание	10	OK 01.; OK 02.;
подходы к	1. Познавательные интересы учащихся и их	4	ОК 04.; ОК 06.;
организации	развитие как основа внеурочной деятельности.		ПК 2.1; ПК 2.2;
внеурочной	2. Воспитывающий характер внеурочной		ПК 2.3
деятельности в	деятельности.		
основной школе	В том числе практических и лабораторных	4	
	занятий		
	1. Взаимосвязь результатов и форм		

	внеурочной деятельности.		
	1		
	научно-методическое обеспечение, материально-		
	техническая база.		
	3. Создание условий для		
	реализации внеурочной деятельности:		
	организационное обеспечение; нормативное		
	обеспечение.		
	3. Личностный, деятельностный, творческий,		
	событийный, дифференцированный, ценностный,		
	средовой, дихотомический подходы к		
	организации внеурочной работы с подростками		
	4. Использование проблемных методов.		
	Виды внеурочной деятельности в основной		
	школе. Различные формы работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3.	Содержание	36	OK 01.; OK 02.;
Методические	1. Классификация основных форм	16	ОК 04.; ОК 06.;
основы	внеурочной работы		ПК 2.1; ПК 2.2;
организации и	2. Характеристика основных форм		ПК 2.3
сопровождения	внеурочной работы в социально-педагогической		
внеурочной	деятельности.		
деятельности в			
основной школе	•		
	деятельности.		
	4. Деятельность детских общественных		
	организаций и общественного движения.		
	5. Формы и методы взаимодействия с		
	родителями обучающихся как субъектами		
	образовательного процесса.		
	6. Планирование и проведение педагогически		
	целесообразной работы с семьёй при проведении		
	внеурочных занятий		
	7. Основные направления внеурочной		
	деятельности в основной школе		
	8. Личностно-ориентированное		
	взаимодействие учителя с учащимися.		
	9. Интеграция школы, макро-и		
	микросоциума в процессе внеурочной		
	деятельности.	1.6	-
	В том числе практических и лабораторных	16	
	занятий		-
	1. Общие правила разработки программ		
	внеурочной деятельности. Обзор программ		
	внеурочной деятельности.		
	2. Требования к учебно-методическим		
	материалам, применяемым в основной школе для		
	организации внеурочной деятельности		
	3. Требования к структуре, содержанию и		
	оформлению отчетной документации в области		
	внеурочной деятельности.		
	4. Требования к структуре, содержанию и		
	оформлению отчетной документации в области		
	внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		
	5. Планирование ситуаций, стимулирующих		
L	1,,	<u> </u>	

	общение подростков друг с другом, учителем,		
	родителями в процессе подготовки внеурочного		
	мероприятия.		
	6. Составление памятки для педагогов при		
	организации внеурочного мероприятия для		
	подростков.		
	5. Методика организации различных видов		
	внеурочной деятельности.		
	6. Методический конструктор внеурочной		
	деятельности		
	7. Структура программы внеурочной деятельности		
	8. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9)		
	` `		
	кл.)		
	9. Учебно-методические материалы,		
	применяемые в основной школе для организации		
	внеурочной деятельности		
	10. Содержательное наполнение внеурочной		
	деятельности		
	11. Педагогические и гигиенические		
	требования к организации внеурочной работы		
	12. Учет возрастных и индивидуальных		
	особенностей при организации внеурочной		
	деятельности в основной школе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	ые образовательные технологии в реализации	84	
различных вилов и н	аправлений внеурочной деятельности		
-			
	методика организации внеурочной деятельности		
		18	OK 01.; OK 02.;
МДК 02.01 Теория и	Содержание	18 8	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 06.;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии	Содержание 1. Основы планирования и проектирования		ОК 04.; ОК 06.;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в		OK 04.; OK 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные		OK 04.; OK 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.		OK 04.; OK 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной		ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время		ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной		ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной		OK 04.; OK 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных		ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	Тодержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях	8	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	 Содержание Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита 	6	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	 Содержание Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита Самостоятельная работа обучающихся 	6	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3
МДК 02.01 Теория и Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во	 Содержание Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита 	6	ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1; ПК 2.2;

	T T		I
внеурочной работы	школьников в контексте требований ФГОС		ПК 2.1; ПК 2.2;
в области научно-	ООО. Основные положения.		ПК 2.3
познавательной	2. Организация исследовательской		
деятельности	деятельности учащихся во внеурочное время		
	3. Основных направления учебно-		
	исследовательской деятельности обучающихся		
	во внеурочное время		
	4. Планируемые результаты учебно-		
	исследовательской деятельности обучающихся в		
	рамках внеурочной деятельности		
	5. Методические рекомендации по		
	организации исследовательской деятельности		
	обучающихся в образовательных учреждениях		
	В том числе практических и лабораторных	6	
	занятий		
	1. Разработка занятий по развитию умений		
	решать проблему, выдвигать гипотезу		
	2. Разработка занятий по развитию умений		
	видеть проблему		
	3. Концепция развития исследовательских		
	способностей школьников Методика развития		
	общих исследовательских умений и навыков		
	школьников		
	4. Методические рекомендации по развитию		
	умений видеть проблему, выдвигать гипотезу,		
	по развитию умений задавать вопросы, умений		
	высказывать суждения и тд		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.3.	Содержание	20	OK 01.; OK 02.;
Современные	1. Современные технологии духовно-	8	OK 04.; OK 06.;
образовательные	нравственного воспитания, ценностное развитие		ПК 2.1; ПК 2.2;
технологии в	– «Разговоры о важном»;		ПК 2.3
реализации	2. Современные технологии формирования		
различных	функциональной грамотности – «Основы		
попровлений	= :		
направлений	финансовой грамотности»;		
внеурочной	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития		
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся -		
внеурочной	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»;		
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по		
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены;		
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по		
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их		
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве	0	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности — «Основы	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности — «Основы финансовой грамотности»	8	
внеурочной деятельности в	финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности — «Основы	8	

развитию— «Разговоры о важном» 5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся 6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие	
и общекультурному развитию обучающихся 6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии	
6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии	
поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии	
пространстве 7. Современные технологии	
7. Современные технологии	
интеллектуального и общекультурного развитие	
обучающихся.	
8. Квест-технология	
9. Организационно-деятельностная игра	
10. Технология решения изобретательских	
задач	
11. Коллективно-творческое дело	
12. Технологии проведения дискуссии,	
дебатов, тимбилдинга	
13. Информационно-коммуникативные	
технологии во внеурочной деятельности	
Самостоятельная работа обучающихся 4	10.00
Тема 2.4. Содержание 16 ОК 01.; О	-
Диагностика и 1. Оценка результатов внеурочной 4 ОК 04.; О	-
коррекция деятельности в ООО ПК 2.1; П	K 2.2;
результатов 2. Требования к результатам внеурочной ПК 2.3	
освоения деятельности обучающихся.	
программы курса 3. Диагностика эффективности внеурочной	
внеурочной деятельности школьников.	
4. Виды анализа внеурочных мероприятий.	
основной школе В том числе практических и лабораторных 8	
занятий	
1. Определение критериев и показателей	
результативности внеурочной деятельности	
обучающихся в социально-педагогической	
деятельности.	
2. Подбор методик, диагностик достижения	
образовательных результатов во внеурочной	
деятельности	
3. Разработка карты индивидуальных	
достижений обучающегося в рамках внеурочной	
работы в социально -педагогической	
деятельности	
4. Оформление карты индивидуальных	
достижений обучающихся.	
5. Составление памятки по анализу	
(самоанализу) внеурочных мероприятий	
(занятий).	
5. Логика анализа внеурочных мероприятий	
и занятий.	
6. Самоанализ внеурочных мероприятий.	
7. Критерии оценки внеклассного	
мероприятия	
мероприятия.	
8. Личностно -ориентированный подход при	
8. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности	
8. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической	
8. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности	

		T
7.2		
Самостоятельная работа обучающихся		
Содержание	12	OK 01.; OK 02.;
1. Общешкольный план работы по	4	OK 04.; OK 06.;
организации внеурочной деятельности		ПК 2.1; ПК 2.2;
подростков.		ПК 2.3
2. План работы учителя (руководителя		
кружка, научного клуба и т.п.) на учебную		
четверть, полугодие, учебный год.		
Преемственность в организации внеурочной		
деятельности.		
3. Журнал учета посещаемости и		
результатов внеурочной деятельности		
подростков, расписание внеурочных занятий.		
В том числе практических и лабораторных	4	
занятий		
1. Составление календарно -тематического		
планирования работы кружка (клуба,		
факультатива) на учебную четверть.		
2. Составление аналитически справки по		
внеурочной работе с младшими школьниками.		
3. Отчетные и аналитические материалы по		
внеурочной работе с подростками.		
4. Портфолио, как основная форма оценки		
результатов деятельности подростков во		
внеурочной работе		
Самостоятельная работа обучающихся	4	
	72	ПК 2.1; ПК 2.2;
		ПК 2.3; ПК 2.4;
		ПК 2.5; ПК 2.6
•		
ельной организации: наблюдение занятий, беседа с		
v		
педагогических приемов и технологий		
Разработка программы внеурочной деятельности.		
выступлений.		
. •		
технологий организации внеурочной деятельности в основной школе		
Разработка учебно-методических материалов		
•		
ументации		
ументации и профессионального роста на основе результатов		
ументации		
	1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. 2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. 3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. 2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе Самостоятельная работа обучающихся и внеурочной работы на базе общеобразовательных полнительного образования работа обучающихся в внеурочной работы на базе общеобразовательных полнительного образования работа обучающихся и внеурочной деятельности цической литературы и интернет — ресурсов по нной деятельности в основной школе. На внеурочного занятия в внеурочного занятия в внеурочного занятия обуждение, защита. Занятий с точки зрения применения разнообразных ов и технологий понератовности. Понератовности в основной школе. На внеурочной деятельности. Понератовности в основной школе. На внеурочной деятельности понератовности понера	Внеурочных занятий 10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 4. Содержание 1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. 2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. 2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с подростками. 3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основной деятельности ической литературы и интернет — ресурсов по ньой деятельности в основной школе. 13. Внеурочных занятий, обсуждение, защита. 23. Внеурочных занятий, обсуждение, защита. 24. Внеурочных занятий, обсуждение, защита. 24. Внеурочных занятий, обсуждение, защита. 25. Внеурочных занятий, обсуждение, защита. 26. Внеурочных занятий, обсуждение, защита. 26. Внеурочной деятельности. 27. Интерното занятия в внеурочной деятельности. 27. Внеурочной деятельности. 28. Внеур

особенностей.		
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее		
эффективных практик организации внеурочной деятельности по		
направлениям.		
Составление технологической карты внеурочного занятия в		
основной школе		
Производственная практика	144	ПК 2.1; ПК 2.2;
Виды работ:		ПК 2.3; ПК 2.4;
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в		ПК 2.5; ПК 2.6
основной школе с использованием разнообразных педагогических		
приемов и технологий		
Самоанализ по проведенным занятиям.		
Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с		
учащимися 5-9 классов		
Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной		
школы.		
Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной		
деятельности обучающихся основной школы		
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной		
деятельности основной школы с использованием разнообразных		
педагогических приемов и технологий.		
Самоанализ по проведенным занятиям.		
Промежуточной аттестации МДК 02.01 – экзамен	12	
Промежуточной аттестации ПМ 02 – экзамен	12	
Всего	388	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (2-305) Оборудование:

Учебная мебель, интерактивная доска, трибуна, проектор mitsubishi, персональный компьютер АМDA4-6300 APU (4 гб) - 11 шт., высокопроизводительный вычислительный комплекс IntelXenonE5540Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Система статистического анализа, визуализации данных, управления данными и разработки пользовательских приложений. StatSoft Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian Сетевая версия (Concurrent User) (учитывается количество договора 1123к/32009415965 подключений) No одновременных OT Бессрочно; Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024);ОС: Lubuntu 18.10; Пакет офисных приложений OpenOffice 4.1.6.; SMath Studio бесплатная программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций; Цифровое интерактивное методическое пособие ДЛЯ изучения физикис использованием технологий дополненной/виртуальной реальности, трехмерной графики 3D-стереоскопии. Образовательный комплекс по физике «Увлекательная реальность» в виртуальной реальности № договора 1123к/32009415965 от 07.09.2020 по Бессрочно

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203) *Оборудование:*

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Ноте № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. *Бурмистрова*, *Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/564441 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. *Бочарова, Н. И.* Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563900 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18704-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568992 (дата обращения: 28.03.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии оценки результата	
	Формы контроля и методы оценки
· ·	- op
Знают более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументируют выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Интерпретация результатов выполнения практических и
	лабораторных заданий Экзамен
найденной информации заданной теме (задаче). владеют разными способами представления информации демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; предоставляют объективный анализ найденной информации; используют широкий спектр современных источников информации,	 Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экзамен
	 Аргументируют выбор конкретного способа Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владеют разными способами представления информации демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; предоставляют объективный анализ найденной информации; используют широкий спектр

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
OK 04.	• Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	• Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; • Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде • Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Экзамен
OK 06	• проявляют гражданско- патриотическую позицию • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	профессионального роста
ПК 2.1.	 При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования примерной образовательной программы При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, 	• Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.

	KOHCTDWYTODOR H IID)	• Drenovov
	конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области	• Экзамен
ПСЭЭ	деятельности, возраста обучающихся.	
ПК 2.2.	 составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами организовывают различные виды внеурочной деятельности применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	 Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании Экзамен
ПК 2.3.	 Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 	 Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка тестового контроля Устные выступления с презентацией Экзамен
ПК 2.4.	 объективно оценивают качество и эффективность учебнометодических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и 	 Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и

	возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; • применяют учебнометодические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебнометодических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Экзамен
ПК 2.5.	• Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности в неурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования	 Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6.	 Осуществляют анализ внеурочного занятия проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. осуществляют мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности совершенствуют процесс обучения 	 Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен

Приложение 1.3 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, втом числе классное руководство» в структуре образовательной программы
1.2. Результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код <i>ОК</i> , <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	 распознавать задачу и/или 	– актуальный	-
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части;	работать и жить;	
	 определять этапы решения 	структура плана для	
	задачи, составлять план	решения задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план,	профессиональной и	
	определять необходимые	смежных областях;	
	ресурсы;	 основные источники 	
	выявлять и эффективно	информации и ресурсы	
	искать информацию,	для решения задач и/или	
	необходимую для решения	проблем в	
	задачи и/или проблемы;	профессиональном и/или	
	владеть актуальными	социальном контексте;	
	методами работы в	 методы работы в 	
	профессиональной и смежных	профессиональной и	
	cфepax;	смежных сферах;	
	 оценивать результат и 	порядок оценки	
	последствия своих действий	результатов решения	
	(самостоятельно или с	задач профессиональной	
	помощью наставника).	деятельности.	
OK 02	 определять задачи для 	номенклатура	-
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс поиска,	источников, применяемых	
	выбирать необходимые	в профессиональной	
	источники информации;	деятельности;	
	 выделять наиболее 	– приемы	

	I		
	значимое в перечне	структурирования	
	информации, структурировать	информации;	
	получаемую информацию,	 формат оформления 	
	оформлять результаты поиска;	результатов поиска	
	 оценивать практическую 	информации;	
	значимость результатов	 современные средства 	
	поиска;	и устройства	
	попока;применять средства	информатизации, порядок	
	информационных технологий	их применения и	
	для решения	программное обеспечение	
	-	в профессиональной	
	профессиональных задач;		
	– использовать современное	деятельности, в том числе	
	программное обеспечение в	цифровые средства.	
	профессиональной		
	деятельности;		
	 использовать различные 		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач.		
OK 03	 определять актуальность 	 содержание актуальной 	-
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	
	документации в	документации;	
	профессиональной	 современная научная и 	
	деятельности;	профессиональная	
	применять современную	терминология;	
	научную профессиональную	– возможные траектории	
	терминологию;	профессионального	
	определять и выстраивать	развития и	
	траектории	самообразования;	
	профессионального развития и	– основы	
	самообразования;	предпринимательской	
	– выявлять достоинства и	деятельности, правовой и	
		_	
	недостатки коммерческой	финансовой грамотности;	
	идеи;	 правила разработки 	
	– определять	презентации;	
	инвестиционную	основные этапы	
	привлекательность	разработки и реализации	
	коммерческих идей в рамках	проекта.	
	профессиональной		
	деятельности, выявлять		
	источники финансирования;		
	презентовать идеи		
	открытия собственного дела в		
	профессиональной		
	деятельности;		
	 определять источники 		
	достоверной правовой		
	информации;		
	составлять различные		
	правовые документы;		
	находить интересные		
	проектные идеи, грамотно их		
	The section indentify the motion in		

	формулировать и		
	документировать;		
	– оценивать		
	жизнеспособность проектной		
OIC 04	идеи, составлять план проекта.		
OK 04	организовывать работу	психологические	-
	коллектива и команды;	основы деятельности	
	 взаимодействовать с 	коллектива;	
	коллегами, руководством,	психологические	
	клиентами в ходе	особенности личности.	
	профессиональной		
	деятельности.		
OK 05	 грамотно излагать свои 	 правила оформления 	-
	мысли и оформлять	документов;	
	документы по	 правила построения 	
	профессиональной тематике	устных сообщений;	
	на государственном языке;	особенности	
	 проявлять толерантность в 	социального и	
	рабочем коллективе.	культурного контекста.	
ОК 06	проявлять гражданско-	- сущность гражданско-	_
010	патриотическую позицию;	патриотической позиции;	
	демонстрировать	традиционных	
	осознанное поведение;	общечеловеческих	
	осознанное поведение,описывать значимость	ценностей, в том числе с	
		-	
	своей специальности;	учетом гармонизации	
	 применять стандарты 	межнациональных и	
	антикоррупционного	межрелигиозных	
	поведения.	отношений;	
		— значимость 1	
		профессиональной	
		деятельности по	
		специальности;	
		– стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и последствия	
		его нарушения.	
OK 07	соблюдать нормы	 правила экологической 	-
	экологической безопасности;	безопасности при ведении	
	 определять направления 	профессиональной	
	ресурсосбережения в рамках	деятельности;	
	профессиональной	– основные ресурсы,	
	деятельности по	задействованные в	
	специальности;	профессиональной	
	– организовывать	деятельности;	
	профессиональную	 пути обеспечения 	
	деятельность с соблюдением	ресурсосбережения;	
	принципов бережливого	принципы бережливого	
	производства;	производства;	
	производетва;организовывать	производетьи;основные направления	
	профессиональную	изменения климатических	
	деятельность с учетом знаний	условий региона;	
	об изменении климатических	1 -	
	оо изменении климатических	 правила поведения в 	

	условий региона;	чрезвычайных ситуациях.	
	– эффективно действовать в	19 00221 1011112111 0111 9 0212111	
	чрезвычайных ситуациях.		
OK 08	использовать	роль физической	_
	физкультурно-	культуры в	
	оздоровительную	общекультурном,	
	деятельность для укрепления	профессиональном и	
	здоровья, достижения	социальном развитии	
	_	_	
	жизненных и	человека;	
	профессиональных целей;	- основы здорового	
	– применять рациональные	образа жизни;	
	приемы двигательных	– условия	
	функций в профессиональной	профессиональной	
	деятельности;	деятельности и зоны	
	 пользоваться средствами 	риска физического	
	профилактики	здоровья для	
	перенапряжения,	специальности;	
	характерными для данной	 средства профилактики 	
OK 00	специальности.	перенапряжения.	
OK 09	 понимать общий смысл 	правила построения	-
	четко произнесенных	простых и сложных	
	высказываний на известные	предложений на	
	темы (профессиональные и	профессиональные темы;	
	бытовые), понимать тексты на	– основные	
	базовые профессиональные	общеупотребительные	
	темы;	глаголы (бытовая и	
	 участвовать в диалогах на 	профессиональная	
	знакомые общие и	лексика);	
	профессиональные темы;	 лексический минимум, 	
	– строить простые	относящийся к описанию	
	высказывания о себе и о своей	предметов, средств и	
	профессиональной	процессов	
	деятельности;	профессиональной	
	– кратко обосновывать и	деятельности;	
	объяснять свои действия	– особенности	
	(текущие и планируемые);	произношения;	
	– писать простые связные	 правила чтения текстов 	
	сообщения на знакомые или	профессиональной	
	интересующие	направленности.	
пи з 1	профессиональные темы.		
ПК 3.1	– находить ценностный	основ государственной	создания,
	аспект учебного знания и	политики в сфере	поддержания уклада,
	информации, обеспечивать его	воспитания;	атмосферы и
	понимание и переживание	федеральной рабочей	традиций жизни
	обучающимися;	программы воспитания;	образовательной
	– проектировать ситуации и	закономерностей	организации;
	события, развивающие	проектирования рабочей	определения целей и
	эмоционально-ценностную	программы воспитания;	задач, планирования
	сферу обучающегося;	современных, в том числе	воспитательной
	 проявлять толерантное 	интерактивных, форм и	деятельности на
	отношение к представителям	методов воспитательной	основе федеральной
	разных мировоззрений и	работы;	рабочей программы

культурных традиций;

- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.

способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания: особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества

воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.2

формировать и
реализовывать образцы и
ценности социального
поведения, навыки поведения
в мире виртуальной
реальности и социальных
сетях, позитивные образцы
поликультурного и
толерантного общения;
использовать ресурсы

закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарнбог плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих

обучающихся в классе.

организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

- организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать
 разнообразные методы,
 формы, средства воспитания
 при проведении
 воспитательных мероприятий,
 акций, реализации социально
 значимых инициатив
 обучающихся;
- организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественнополезной деятельности и творческие объединения обучающихся;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать
 воспитательные возможности
 различных видов
 деятельности обучающихся.

организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.

интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

ПК 3.3

организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
выбирать технологии и

теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических

организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой

обучающихся; методы воспитания в технологий воспитательной работы в реализации соответствии с целями и основной школе; интерактивных форм задачами воспитания, особенностей организации индивидуальными интересами и методов и особенностями индивидуальной воспитательной обучающихся; воспитательной работы и работы; работы с группой - организовывать оказания помощи и обучающихся в основной педагогическое поддержки в взаимодействие с органами школе; организации ученического самоуправления содержания, форм, деятельности и детскими общественными методов и приемов ученических органов объединениями. организации самоуправления; воспитательной работы в организации основной школе; воспитательной особенностей работы с работы и детским объединением и взаимодействия с ученическим детским самоуправлением. обшественным объединением. ПК 3.4 диагностировать методики педагогического педагогического результаты реализации наблюдения, основ наблюдения. программы воспитания; интерпретации диагностики и анализировать результаты полученных результатов и интерпретации реализации программы формы их представления; результатов процесса воспитания и календарного способы лиагностики воспитания. плана воспитательной работы; результатов воспитательной работы. составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. ПК 3.5 находить и использовать способов систематизации анализа планов методическую литературу, и оценки педагогического воспитательной ресурсы сетевой (цифровой) опыта с позиции его работы, методов, образовательной среды, эффективности в приемов и необходимые для организации технологий воспитательной работы с воспитательной организации обучающимися среднего деятельности в основном деятельности школьного возраста; общем образовании; классного - систематизировать способов анализа и руководителя, полученные знания в ходе оценки эффективности разработки изучения передового образовательных предложений по их педагогического опыта технологий в области коррекции; воспитательной работы с воспитания обучающихся; систематизации обучающимися среднего критериев эффективности педагогического школьного возраста; применения опыта в области применять и оценивать педагогического опыта и воспитания эффективность образовательных обучающихся; образовательных технологий, технологий в области опенки используемых в процессе воспитания обучающихся. эффективности воспитания обучающихся. применения образовательных технологий в

			области воспитания обучающихся.
ПК 3.6	– анализировать	способов анализа и	совершенствования
1110 3.0	эффективность	самоанализа	процесса воспитания
	воспитательного процесса;	профессионального	на основе анализа
	осуществлять самоанализ	саморазвития;	результатов и
	деятельности при организации	способов проектирования	самоанализа
	воспитательного процесса;	совершенствования	педагогической
	осуществлять мониторинг	процесса воспитания;	деятельности.
	и анализ современных	способов осуществления	деятельности.
	психолого-педагогических и	деятельности в	
	методических ресурсов для	соответствии с	
	совершенствования процесса	выстроенной системой	
	воспитания;	совершенствования	
	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	процесса воспитания;	
	проектироватьсовершенствование процесса	образовательных запросов	
	воспитания.	общества и государства в	
	воспитания.	области воспитания	
		обучающихся.	
ПК 3.7	ODESTHISODI IDSTI	особенностей	определения целей и
1110 3.7	организовыватьвзаимодействие с семьей и	планирования,	задач работы с
	коллегами в разнообразных	содержания, форм,	семьей на основе
	формах (родительские	методов и технологий	результатов
	собрания, педагогические	взаимодействия с	наблюдений за
	советы, методические	родителями обучающихся	обучающимся и
	совещания, беседы,	(их законными	изучения
	консультации и т.д.);	представителями);	особенностей
	консультации и т.д.,консультировать родителей	особенностей социальной	семейного
	по вопросам семейного	ситуации развития и	воспитания;
	воспитания, социального,	воспитания в условиях	составления
	психического и физического	неопределенности;	социального
	развития обучающегося;	особенностей сетевого	паспорта класса и
	развития соутающегося,организовывать	социального	психолого-
	разнообразные формы	проектирования;	педагогической
	взаимодействия с семьей	технологий сетевого	характеристики
	(родительские встречи,	взаимодействия;	(портрета) личности
	консультации, беседы и др.),	технологий	обучающегося;
	привлекать родителей к	интерактивного	организации и
	проведению совместных	взаимодействия с	проведения
	мероприятий;	партнерами и коллегами;	мероприятий за
	изучать особенности	задач, содержания,	пределами
	семейного воспитания	методов, форм	территории
	обучающихся;	организации и процесса	образовательной
	формировать навыки	взаимодействия с	организации
	толерантного поведения в	коллегами и социальными	(экскурсий, походов,
	изменяющейся	партнерами	экспедиций и т.п.);
	поликультурной среде;	(организациями	проявления
	строить воспитательную	образования, культуры,	толерантного
	деятельность с учетом	родителями, лицами их	отношения к
	культурных различий	заменяющими) по	представителям
	обучающихся,	вопросам воспитания	разных
	половозрастных и	обучающихся;	мировоззрений и
		1 3 20020	

индивидуальных особенностей;

- проектировать сетевое
 воспитательное пространство;
- планировать
 взаимодействие в рамках
 сетевого воспитательного
 пространства;
- организовать
 целенаправленное и
 содержательное
 взаимодействие с учетом
 возраста и уровня
 профессиональнопедагогической
 подготовленности целевой
 аудитории;
- использовать
 разнообразные методы,
 формы и приемы
 взаимодействия с членами
 педагогического коллектива,
 представителями
 администрации по вопросам
 воспитания обучающихся
 класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой)
 образовательной среды для решения воспитательных задач;
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать
 психологически безопасную и
 комфортную образовательную
 среду.

основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.

культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	206	90
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	36	-
Всего	420	234

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-	МДК.03.01 Основы государственной	48	8	48	38		10		
OK.09	политики в сфере воспитания								
ПК.3.1							_		
ОК.01-	МДК.03.02 Педагогика и психология	78	34	78	70		8		
OK.09	воспитательных практик								
ПК.3.3-									
ПК.3.6	NATIONAL COLUMNIA		40						
OK.01-	МДК 03.03 Теоретические и методические	114	48	114	98		16		
OK.09	основы деятельности классного								
ПК.3.1 ПК.3.3-	руководителя								
ПК.3.3-									
ПК.3.1-	Vuodung upagruga	72	72					72	
ПК.3.1-	Учебная практика	12	12					12	
ПК.3.1-	Произволотвенной произвиса	72	72						72
ПК.3.7	Производственная практика	14	12						12
1110.5.7	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	420	234		206	_	34	72	72
	Becco.	740	437		200		JŦ	12	14

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практичес кой подготовк и, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	ударственной политики в сфере воспитания	54	
Тема 1.1.	Содержание	8	OK 01.; OK 02.;
Нормативная правовая база	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) 	4	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1
	 Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62) 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 1.2. Обновление	Содержание	7	OK 01.; OK 02.;
содержания воспитания	 Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 	4	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1
	 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Молодёжь России» Федеральный проект «Социальная активность» В том числе практических и лабораторных занятий Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина 	1	

	России		
	России		
	Анализ Концепции воспитания и развития		
	личности гражданина России в системе образования		
	•		
	Изучение Федеральных проектов		-
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 1.3.	Содержание	5	OK 01.; OK 02.;
Методическое	• Научно-методическое сопровождение	4	OK 03.; OK 04.;
сопровождение	специалиста на едином информационном ресурсе		OK 05.; OK 06.;
	edsoo.ru.		OK 07.; OK 08.;
	• Методические лаборатории по ключевым		ОК 09.; ПК 3.1
	вопросам воспитания		-
	В том числе практических и лабораторных	1	
	занятий		
	Изучение методических материалов на едином		
	информационном ресурсе edsoo.ru		
	Знакомство с методическими лабораториями		
Тема 1.4. Повышение	Содержание	7	OK 01.; OK 02.;
квалификации	• Федеральная программа повышения	4	OK 03.; OK 04.;
педагогов	квалификации		OK 05.; OK 06.;
	• Программы повышения квалификации в		OK 07.; OK 08.;
	рамках проекта «Советник директора по		ОК 09.; ПК 3.1
	воспитанию» и «Орлята России».		
	В том числе практических и лабораторных	1	
	занятий		
	Анализ федеральной программы повышения		
	квалификации		
	Анализ проектов «Советник директора по		
	воспитанию» и «Орлята России».		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 1.5. Работа с	Содержание	9	ОК 01.; ОК 02.;
родительской	• Всероссийские открытые родительские	6	ОК 03.; ОК 04.;
общественностью	собрания (сайт открытыеуроки.рф)		OK 05.; OK 06.;
	• Журнал «Семья и школа»		ОК 07.; ОК 08.;
	• Курсы просветительских лекций по		ОК 09.; ПК 3.1
	ключевым вопросам воспитания		
	• Сохранение, укрепление и развитие культуры		
	семейного воспитания детей на основе		
	традиционных семейных и духовно-		
	нравственных ценностей, с учетом роли		
	традиционных религий России		
	• Поддержка семейных клубов, клубов по		
	месту жительства, семейных и родительских		
	объединений, содействующих укреплению семьи,		
	сохранению и возрождению традиционных		
	семейных и нравственных ценностей, культуры		
	семейной жизни, усилению роли отца в семейном		
	воспитании		
	В том числе практических и лабораторных	1	1
	занятий		
	Изучение сайта открытыеуроки.рф		1
			1
	Составление библиографии по теме		
	Составление библиографии по теме Самостоятельная работа обучающегося	2	-
Тема 1.6. Развитие	Составление библиографии по теме Самостоятельная работа обучающегося Содержание	2 5	OK 01.; OK 02.;

		4	01002 01004
воспитательной	• Музеи, школьные театры, спортивные клубы	4	OK 03.; OK 04.;
среды	• Детские общественные объединения		OK 05.; OK 06.;
	В том числе практических и лабораторных	1	OK 07.; OK 08.;
	занятий		ОК 09.; ПК 3.1
	Сравнение школьных музеев		
	Характеристика детских общественных		
	объединений.		014.04 014.02
Тема 1.7. Оценка	Содержание	7	OK 01.; OK 02.;
эффективности	• Национальные исследования качества	4	OK 03.; OK 04.;
воспитательной	образования (НИКО)		OK 05.; OK 06.;
работы	• Мониторинг воспитательной среды в каждой		OK 07.; OK 08.;
	общеобразовательной организации		ОК 09.; ПК 3.1
	• Проведение социологических исследований		
	(ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства,		
	семьи и воспитания Российской академии		
	образования» и др.)		
	В том числе практических и лабораторных	1	
	занятий		
	Анализ национальных исследований качества		
	образования		
	Изучение социологических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Промежуточной атте	естации – экзамен	6	
M III 02 02 II arararyy	и психология воспитательных практик	84	
мідк.05.02 педагогика	и и психология воспитательных практик	04	
Тема 1.1. Введение в	Содержание:	18	OK 01.; OK 02.;
психологию	• Воспитание как базовая категория педагогики	10	OK 03.; OK 04.;
воспитательных	и психологии.		ОК 05.; ОК 06.;
практик.	• Критерии и показатели воспитанности и		ОК 07.; ОК 08.;
_	воспитуемости.		ОК 09.; ПК 3.3;
	• Взаимосвязь обучения и воспитания		ПК 3.4; ПК 3.5;
	• Основные понятия психологии воспитания.		ПК 3.6
	• Психологические аспекты воспитательных		
	технологий.		
	• Особенности воспитания на разных возрастных		
	этапах.		
	• Личность как объект и субъект		
	воспитательного процесса.		
	=		
	• Психологический анализ целей, методов воспитания.		
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации 		
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий Анализ современных концепций воспитания. 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий Анализ современных концепций воспитания. Сущность и основные разделы программы 	8	
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 4. Основные методы воспитания и их 	8	
Тема 1.2. Технологии	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 	8	OK 01.; OK 02.;
Тема 1.2. Технологии воспитания.	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 4. Основные методы воспитания и их характеристика. 		OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.;
	 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 4. Основные методы воспитания и их характеристика. Содержание: 	14	

	I —		OICOO HICOO
	• Технология моделирования и проектирования		ОК 09.; ПК 3.3;
	воспитательной работы.		ПК 3.4; ПК 3.5;
	• Технологии духовно-нравственного		ПК 3.6
	воспитания личности.		
	• Технологии педагогического взаимодействия		
	В том числе практических и лабораторных	6	
	занятий		
	5. Проанализировать технологию		
	организованного общения школьников		
	6. Проанализировать технологию		
	индивидуального воспитательного		
	взаимодействия ребенком.		
	7. Проанализировать технологию		
	педагогического взаимодействия с родителями		
	школьников.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 1.3.	Содержание:	14	OK 01.; OK 02.;
Традиционные	•	6	OK 01., OK 02., OK 03.; OK 04.;
воспитательные	1 1	U	OK 05.; OK 04.;
практики.	воспитательных практикТехнология проведения беседы		OK 07.; OK 08.;
практики.			ОК 09.; ПК 3.3;
	• Технология проведения диспута		ПК 3.4; ПК 3.5;
	• Технология проведения конкурса		ПК 3.4, ПК 3.5,
	• Технология «Дебаты»		11K 3.0
	• Технология КТД		
	В том числе практических и лабораторных	6	
	занятий		
	8. Анализ воспитательных мероприятий с		
	использованием традиционных воспитательных		
	практик		
	9. Разработка воспитательных мероприятий		
	(беседа, диспут)		
	10. Разработка воспитательных мероприятий		
	(конкурс, дебаты, КТД)		
	(конкурс, дебаты, ктд)		
		2	
Тема 1.4.	Самостоятельная работа обучающегося		OK 01.; OK 02.;
Тема 1.4. Воспитательные	Самостоятельная работа обучающегося Содержание:	2 18 8	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.;
Воспитательные	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий	18	OK 03.; OK 04.;
Воспитательные практики нового	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: • Общая характеристика новых технологий воспитательной работы.	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.;
Воспитательные практики нового поколения.	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных	18	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий 11. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий 11. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий 11. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы 12. Разработка воспитательных мероприятий	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;
Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и	Самостоятельная работа обучающегося Содержание: Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения В том числе практических и лабораторных занятий 11. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы 12. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная	18 8	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.3; IIK 3.4; IIK 3.5;

	тренинг общения)		
	,		
	14. Разработка воспитательных мероприятий (артпедагогика, шоу-технология)		
		2	-
TD 1.5	Самостоятельная работа обучающегося		OK 01 - OK 02 -
Тема 1.5.	Содержание:	14 6	OK 01.; OK 02.;
Психодиагностическ	• Общее понятие диагностики	0	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.;
ие методики и сферы их применения в	• Этические нормы психологической и		OK 03., OK 00., OK 07.; OK 08.;
воспитании	педагогической диагностики.		ОК 07.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.3;
Воспитании	• Особенности методов психолого- педагогической диагностики (наблюдение,		ПК 3.4; ПК 3.5;
	психолого-педагогический эксперимент, устный		ПК 3.6
	опрос, письменный опрос, тестирование, метод		
	экспертных оценок, анализ документации,		
	контент-анализ,)		
	• Общие требования к измерительным		
	методикам		
	• Психолого-педагогические измерения		
	• Принцип отбора методик		
	В том числе практических и лабораторных	6	
	занятий		
	15. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью		
	16. Проведение, анализ и подготовка		
	рекомендаций по результатам диагностик		
	17. Проведение и анализ психолого-		
	педагогических изменений		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
ĺ.			
Промежуточной атте	естации — экзамен	6	
МДК.03.03 Теоретичес	кие и методические основы деятельности	6 126	
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител	кие и методические основы деятельности ія	126	OK 01 OK 02
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая	кие и методические основы деятельности ия Содержание:	126 26	OK 01.; OK 02.;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и	126	ОК 03.; ОК 04.;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал.	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных	126 26	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий:	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов,	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе Втом числе практических и лабораторных занятий: Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. З. Задачи и формы взаимодействия классного	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;
МДК.03.03 Теоретичес классного руководител Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного	кие и методические основы деятельности ия Содержание: Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.	26 10	OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 3.1; IIK 3.3; IIK 3.4;

	Wmayyaaaa		
	процесса.		
	4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной,		
	учебно-воспитательной деятельности: сходство,		
	отличительные черты, взаимосвязь.		
	5. Изучение методики работы учителя,		
	позволяющей ему ориентировать свои уроки на		
	воспитание, на обеспечение личностных		
	результатов ребенка.		
	6. Решение педагогических задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	271.01
Тема 1.2.	Содержание:	36	OK 01.; OK 02.;
Организация	• Содержание, методы и средства организации	16	OK 03.; OK 04.;
внеклассной	различных видов воспитательной работы в		OK 05.; OK 06.;
воспитательной	школе.		ОК 07.; ОК 08.;
работы. Базовые и	• Формы проведения внеклассных занятий: КТД.		ОК 09.; ПК 3.1;
интегрированные	• Классный час, его функции, методика		ПК 3.3; ПК 3.4;
ценности,	организации и проведения.		ПК 3.5; ПК 3.6
направления	• Детские общественные объединения в		
воспитания.	воспитательной системе школы и класса.		
	• Базовые ценности: Отечество (любовь к		
	России, к своему народу, к своей малой родине;		
	служение Отечеству, свобода личная и		
	национальная; доверие, справедливость,		
	милосердие, честь, достоинство, правовое		
	государство, гражданское общество, долг перед		
	Отечеством, старшим поколением и семьей, закон		
	и правопорядок, межэтнический мир, свобода		
	совести и вероисповедания); Человек (любовь и		
	* *		
	верность, здоровье, достаток, почитание		
	родителей, забота, творчество и созидание,		
	целеустремленность и настойчивость,		
	трудолюбие, бережливость, красота, гармония,		
	духовный мир человека, нравственный выбор,		
	эстетическое развитие, мир, равноправие,		
	прогресс человечества, международное		
	сотрудничество); Знание (познание, истина,		
	научная картина мира, экологическое сознание,		
	жизнь, заповедная природа, планета Земля).		
	• Интегрированная ценность: Культура		
	(культура дела, культура мышления, культура		
	творчества, культура тела, культура общения).		
	• Формирование у обучающихся основ		
	российской гражданской идентичности.		
	Гражданское воспитание.		
	• Привитие любви к Родине и уважения к		
	народам России. Патриотическое воспитание.		
	• Формирование традиционных российских		
	семейных ценностей. Духовно-нравственное		
	воспитание.		
	• Приобщение к лучшим образцам		
	отечественного и мирового искусства.		
	Эстетическое воспитание.		
	• Формирование культуры здорового образа		
	жизни. Физическое воспитание.		
	• Воспитание уважения к труду. Трудовое		

	расимический		
	воспитание.		
	• Воспитание бережного и ответственного		
	отношения к природе и окружающей среде.		
	Экологическое воспитание.		
	• Формирование стремления к познанию себя и		
	окружающего мира. Воспитание ценностей		
	научного познания.		
	В том числе практических и лабораторных	16	
	занятий:		
	7. Разработка сценария воспитательного занятия		
	мероприятия по направлению «Гражданское		
	воспитание».		
	8. Разработка сценария воспитательного занятия		
	мероприятия по направлению «Патриотическое		
	воспитание».		
	9. Разработка сценария воспитательного занятия		_
	мероприятия по направлению «Духовно-		
	нравственное воспитание».		
	10. Разработка сценария воспитательного занятия		
	то. газраоотка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое		
	воспитание».		_
	11. Разработка сценария воспитательного занятия		
	мероприятия по направлению «Физическое		
	воспитание».		_
	12. Разработка сценария воспитательного занятия		
	мероприятия по направлению «Трудовое		
	воспитание».		
	13. Разработка сценария воспитательного занятия		
	мероприятия по направлению «Экологическое		
	воспитание».		
	14. Разработка сценария воспитательного занятия		
	мероприятия по направлению «Воспитание		
	ценностей научного познания».		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 1.3. Психолого-	Содержание:	32	ОК 01.; ОК 02.;
педагогические	• Изучение личности школьника.	12	OK 03.; OK 04.;
основы деятельности	Диагностическая функция классного		ОК 05.; ОК 06.;
классного	руководителя.		ОК 07.; ОК 08.;
руководителя	• Социализация школьника. Условия успешной		ОК 09.; ПК 3.1;
T. 7 aldered	социализации.		ПК 3.3; ПК 3.4;
			ПК 3.5; ПК 3.6
	The state of the s		
	ученическом коллективе. Школьная		
	дезадаптация. Особенности работы классного		
	руководителя с социально неадаптированными		
	(дезадаптированными) детьми.		
	• Коллектив, формирование детского		
	коллектива. Реализация воспитательных функций		
	коллектива. Стадии развития коллектива.		
	Организация работы с детским коллективом.		
	• Особенности формирования благоприятного		
	социально-психологического микроклимата и		
	сотрудничества обучающихся.		
	• Комплексный подход и принципы		
	соуправления и самоуправления.		
	• Методика организации и проведения классного		
	- тистодика организации и проведения классного		1

	Т		
	собрания.		
	• Ознакомление с основами педагогического		
	общения		
	• Взаимодействие классного руководителя с		
	семьей ученика. Характеристика и тенденции		
	развития современной семьи. Современные		
	подходы взаимодействия классного руководителя		
	с семьей воспитанника. Методы изучения семьи.		
	Организация совместной деятельности с семьей.		
	• Методика организации и проведения		
	родительского собрания.		
	В том числе практических и лабораторных	16	
	занятий:	10	
	15. Использование педагогического наблюдения		
	при изучении возрастных и индивидуальных		
	особенностей обучающихся. Подготовка		
	характеристики на обучающегося		
	16. Способы формирования коллектива класса в		
	условиях инклюзивного образования. Способы		
	развития способностей школьников через систему		
	воспитательных мероприятий.		
	17. Приемы педагогического воздействия на		
	школьников, испытывающих трудности в		
	обучении, воспитании и социализации. Способы		
	профилактики формирования у обучающихся		
	девиантных форм поведения, агрессии и		
	повышенной тревожности. Поддержка и		
	сопровождение детско-родительских отношений.		
	18. Дифференциация и индивидуализация		
	воспитания с учетом особенностей когнитивного		
	и эмоционального развития обучающихся.		
	Разработка и проведение интерактива с		
	коллегами по предложенной теме.		
	19. Разработка тематики классных собраний.		
	Деловая игра «Организация публичного		
	выступления»		
	20. Анализ ситуаций на установление		
	педагогически целесообразных		
	взаимоотношений. Планирование работы с		
	семьей. Анализ планов воспитательной работы.		
	21. Диагностика семейных взаимоотношений.		
	Деловая игра «Методика проведения		
	родительского собрания», Подготовка памяток и		
	буклетов для родителей.		
	22. Разработка и проведение родительского		
	собрания по предложенной теме. Разработка и		
	демонстрация интерактива с родителями по		
	предложенной теме.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 1.4.	Содержание:	20	OK 01.; OK 02.;
		12	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.;
Методические	• Социально-педагогическое сопровождение	12	OK 05.; OK 04.; OK 05.; OK 06.;
основы деятельности	учащихся в деятельности классного		OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;
классного	руководителя.		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1;
руководителя.	• Организационные основы деятельности		ПК 3.3; ПК 3.4;
	классного руководителя. Проектирование		ПК 3.5; ПК 3.4;
İ	транический информации Вини		
	деятельности классного руководителя. Виды		

	T		
	планов и формы планирования.		
	• Примерный календарный план воспитательной		
	работы. Планирование воспитательной работы.		
	Назначение и функции плана		
	• Особенности изучения результатов и		
	эффективности воспитательного процесса.		
	Программа педагогического мониторинга.		
	• Мониторинг возможностей и способностей		
	обучающихся, выявление, поддержка и		
	сопровождение одаренных детей.		
	• Документация классного руководителя		
	• Анализ деятельности классного руководителя		
	В том числе практических и лабораторных	4	
	занятий:		
	23. Анализ планов воспитательной работы.		
	Разработка фрагмента плана воспитательной		
	работы		
	24. Составление плана работы с родителями.		
	Решение педагогических задач. Определение		
	уровня профессиональной компетенции		
	классного руководителя	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Промежуточной атте	естации — экзамен	12	
Учебная практика		72	
Виды работ:			
• Планирование деяте	льности классного руководителя		
• Анализ процесса и	результатов проведения внеклассного мероприятия		
(на основе видеоматери	алов)		
• Планирование внекл	пассных мероприятий (тематический классный час,		
организованный досуг)			
• Проведение фрагмен	нтов внеклассных мероприятий		
	агогической диагностики		
• Составление плана р			
-	работы с родителями		
	ельных мероприятий		
• Разработка сценария			
• Разработка интеракт			
Разработка интеракт			
	родительского собрания		
Производственная пра		72	
Виды работ:		'-	
_	рганизации деятельности классного руководителя,		
разработка предложения			
	классных мероприятий (разработка конспекта		
классного часа / организ			
_	едение внеклассных мероприятий.		
^ _	лиз, самоанализ воспитательных занятий,		
воспитательных меропр			
	иятии гической диагностики отдельно взятого ребенка.		
	ского наблюдения за отдельно взятым ребенком.		
	атов педагогической диагностики отдельно взятого		
ребенка.	отот педагогической диагностики отдельно взятого		
-	и задач, планирование работы с отдельно взятой		
	наблюдения за ребенком, изучения особенностей		
семьен по результатам	пастодения за ресенком, изучения особенностей		

семейного воспитания.		
• Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед,		
консультаций.		
• Участие в организации общешкольных мероприятий.		
• Планирование внеклассных мероприятий		
• Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики		
временного детского коллектива		
• Составление психолого-педагогической характеристики временного		
детского коллектива		
Промежуточной аттестации – экзамен	12	
Bcero:	420	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203) *Оборудование:*

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Ноте № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Алиева, С. А. Нормативно-правовые основы подготовки студентов педагогических вузов к выполнению функций классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. А. Алиева, Р. В. Сулейманова. Махачкала: ДГПУ, 2024. 63 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/442736 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 595 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18096-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568789 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. *Кузнецов*, *В. В.* Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11391-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565817 (дата обращения: 28.03.2025)
- 4. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 342 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13060-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566522 (дата обращения: 28.03.2025).
- 5. Белинская, А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11596-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566044 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Сковородкина, И. 3. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. 3. Сковородкина, С. А. Герасимов. Архангельск : САФУ, 2014. 553 с. ISBN 978-5-261-00925-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/96599 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зобков. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 174 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21066-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559267 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. *Блинов, В. И.* Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 133 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09149-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563052 (дата обращения: 28.03.2025).
- 4. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 129 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11554-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566111 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК,	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы
ОК	(показатели освоенности компетенций)	оценки
OK 01	 распознает задачу в профессиональном 	Решение педагогических ситуаций
	контексте, анализирует и выделяет её	Кейс-задачи
	составные части;	Устный опрос
	– определяет этапы решения задачи,	Защита проекта программы
	составляет план действия, реализовывает	воспитания
	составленный план, определяет необходимые	Защита методического портфолио
	ресурсы;	Экспертное наблюдение за
	 выявляет и эффективно ищет 	профессиональным поведением
	информацию, необходимую для решения	обучающегося в ходе
	задачи;	педагогической практики
	- оценивает результат и последствия своих	
	действий.	
OK 02	 определяет задачи для поиска 	Устные выступления с
	информации, планирует процесс поиска,	презентацией
	выбирает необходимые источники	Защита проектов
	информации;	Защита траектории
	 выделяет наиболее значимое в перечне 	профессионального роста
	информации, структурирует получаемую	Представление наиболее
	информацию, оформляет результаты поиска;	эффективных практик
	 оценивает практическую значимость 	воспитательной работы
	результатов поиска;	
	 применяет средства информационных 	

OK 03	технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определяет актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
OK 04	 оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	Duamanana (
OK 04	 организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
OK 05	 грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
OK 06	 проявляет гражданско-патриотическую позицию; демонстрирует осознанное поведение; описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
OK 07	 соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
OK 08	 использует физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
OK 09	 понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия; пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1	 находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по

- формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность;
- разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- взаимодействует с родителями
 (законными представителями) обучающихся
 при решении воспитательных задач;
- планирует и проводит воспитательные мероприятий, акций;
- учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.

инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметнопространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в

классе совместно с

		обучающимися
		Демонстрация приемов
		технологии установления
		доверительных отношений в
		классе
		Демонстрация фрагмента мини-
		педсоветов для решения
		конкретных проблем класса,
		интеграции воспитательных
		влияний педагогов на
		обучающихся, привлечение
		учителей-предметников к участию
		в классных делах, дающих им
		возможность лучше узнавать и
		понимать обучающихся, общаясь
		и наблюдая их во внеучебной
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		обстановке, участвовать в
		родительских собраниях класса
		Решение кейс-задач, решение
		педагогических ситуаций
		Защита методического портфолио
		«Нормативно-правовое и
		методическое обеспечение
		деятельности классного
		руководителя»
ПК 3.2	– формирует и реализовывает образцы и	Составление карты
	ценности социального поведения, навыки	педагогического наблюдения
	поведения в мире виртуальной реальности и	Проект индивидуальной работы с
	социальных сетях, позитивные образцы	обучающимися класса по ведению
	поликультурного и толерантного общения;	личных портфолио, в которых они
	 использует ресурсы сетевой (цифровой) 	фиксируют свои учебные,
	образовательной среды для решения	творческие, спортивные,
	воспитательных задач;	личностные достижения;
	- организовывает деятельность	Оценка динамики личностного
	обучающихся по социальному	развития
	проектированию;	Анализ воспитательного
	 оказывает педагогическую поддержку в 	мероприятия
	процессе адаптации детей к условиям	Экспертное наблюдение за
	образовательной организации;	профессиональным поведением
	создаеть условия для самоорганизации	обучающегося в ходе занятий,
	обучающихся в воспитательной	учебной и производственной
	-	1 -
	деятельности;	практики Заполнение диагностической
	– использует разнообразные методы,	
	формы, средства воспитания при проведении	карты и построение
	воспитательных мероприятий, акций,	индивидуальной программы
	реализации социально значимых инициатив	сопровождения для обучающихся
	обучающихся;	Составление характеристики
	– организовывает досуг обучающихся,	обучающегося
	вовлекает их в различные виды общественно-	
	полезной деятельности и творческие	
	объединения обучающихся;	
	 создает условия для развития 	

	MINIMULATORO COMOVIIMO PROJUM	
	ученического самоуправления,	
	формирования благоприятного	
	психологического микроклимата и	
	сотрудничества обучающихся в классе;	
	 помогает обучающимся предотвращать и 	
	разрешать конфликты;	
	 использует воспитательные возможности 	
	различных видов деятельности обучающихся;	
	– соблюдает правовые, нравственные и	
	этические нормы, требования	
	профессиональной этики в воспитательной	
	работе.	
ПК 3.3	 организовывает индивидуальную 	Устные выступления с
	воспитательную работу и работу с группой	презентацией
	обучающихся подросткового возраста;	Защита проектов
		Представление наиболее
	 выбирает технологии и методы 	
	воспитания в соответствии с целями и	эффективных практик
	задачами воспитания, индивидуальными	организации воспитательной
	интересами и особенностями обучающихся;	деятельности
	 организовывает педагогическое 	Оценка выполнения практических
	взаимодействие с органами ученического	работ
	самоуправления и детскими общественными	Защита методического портфолио
	объединениями.	Экспертная оценка решения кейс-
		задач
		Творческое представление
		образовательной технологии
		(видеофильм, деловая игра,
		мультфильм и т.п.)
		Круглый стол
		Участие в проблемном семинаре
		Экспертное наблюдение за
		профессиональным поведением
		обучающегося в ходе занятий,
		учебной и производственной
		практики
ПК 3.4	 диагностирует результаты реализации 	Письменный отчет по итогам
	программы воспитания;	педагогической практики.
	 анализирует результаты реализации 	Карта анализа и самоанализа
	программы воспитания и календарного плана	занятия
	воспитательной работы;	Защита траектории
	 составляет отчетную документацию по 	профессионального роста
	реализации плана воспитательных	Самодиагностика, тестирование
	мероприятий.	Campodinio Tina, Teetipobaliio
ПК 3.5	находит и использует методическую	Разработка содержания
1110 3.3	литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	-
	1 717 1 71	регулярных родительских
	образовательной среды, необходимые для	собраний
	воспитательной работы с обучающимися	Проект создания и организации
	среднего школьного возраста;	работы родительского комитета
	- систематизирует полученные знания в	класса,
	ходе изучения передового педагогического	Проект привлечения родителей
	опыта воспитательной работы с	(законных представителей),
	обучающимися среднего школьного возраста;	членов семей обучающихся к
-	•	

	11	
	применяет и оценивает эффективность	организации и проведению
	образовательных технологий, используемых	воспитательных дел, мероприятий
	в процессе воспитания обучающихся.	в классе и общеобразовательной
		организации;
		Демонстрация фрагментов
		родительских собраний
		просветительского характера
		Демонстрация фрагмента
		консультации для родителей
		Экспертное наблюдение за
		профессиональным поведением
		обучающегося в ходе занятий,
		учебной и производственной
		практики
ПК 3.6	– анализирует эффективность	Устные выступления с
	воспитательного процесса;	презентацией
	- осуществляет самоанализ деятельности	Защита проектов
	при организации воспитательного процесса;	Представление наиболее
	 осуществляет мониторинг и анализ 	эффективных практик
	современных психолого-педагогических и	организации воспитательной
	методических ресурсов для	деятельности
	совершенствования процесса воспитания;	Оценка выполнения практических
	– проектирует совершенствование процесса	работ
	воспитания.	Защита методического портфолио
ПК 3.7	- организовывает взаимодействие с семьей	Паспорт проекта сетевого
	и коллегами в разнообразных формах	воспитательного взаимодействия
	(родительские собрания, педагогические	Анализ и обобщение опыта
	советы, методические совещания, беседы,	социального партнерства в
	консультации и т.д.);	решении задач воспитания
	 составляет социальный паспорт класса и 	Творческая защита паспорта
	психолого-педагогическую характеристику	социального партнерства
	личности обучающегося	
	 консультирует родителей по вопросам 	
	семейного воспитания, социального,	
	психического и физического развития	
	обучающегося;	
	– организовывает разнообразные формы	
	взаимодействия с семьей (родительские	
	встречи, консультации, беседы и др.),	
	привлекает родителей к проведению	
	совместных мероприятий;	
	изучает особенности семейного	
	воспитания обучающихся;	
	формирует навыки толерантного	
	поведения в изменяющейся поликультурной	
	среде;	
	строит воспитательную деятельность с	
	учетом культурных различий обучающихся,	
	половозрастных и индивидуальных	
	особенностей;	
	проектирует сетевое воспитательное	
	пространство;	
	inpostpanistro,	1

- планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории;
- использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Приложение 1.4 к ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	77
.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание труда (техноло на уровне основного общего образования» в структуре образовательной программы	,
.2. Результаты освоения профессионального модуля	77
2. Структура и содержание профессионального модуля	83
2.1. Трудоемкость освоения модуля	83
2.2. Структура профессионального модуля	84
2.3. Содержание профессионального модуля	84
2.4. Курсовой работа (проект)	102
3. Условия реализации профессионального модуля Ошибка! Закладка не опро	еделена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	104
3.2. Учебно-методическое обеспечение	105
I. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	106

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель труда (технологии) в основной школе».

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы	-

	структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план	- содержание актуальной нормативноправовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования соновы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации соновные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	проекта - организовывать работу	- психологические	-
	коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- правила оформления документов	-

	профессиональной тематике на	- правила построения	
	государственном языке	устных сообщений	
	- проявлять толерантность в	- особенности	
	рабочем коллективе	социального и	
OIC OC		культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-	-
	патриотическую позицию	патриотической	
	демонстрировать осознанное	позиции	
	поведение	традиционных	
	- описывать значимость своей	общечеловеческих	
	специальности	ценностей, в том числе с	
	- применять стандарты	учетом гармонизации	
	антикоррупционного поведения-	межнациональных и	
		межрелигиозных	
		отношений	
		- значимость	
		профессиональной	
		деятельности по	
		специальности	
		стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и	
		последствия его	
		нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы	- правила экологической	_
OR U/.	экологической безопасности	безопасности при	
	- определять направления	ведении	
	ресурсосбережения в рамках	профессиональной	
	профессиональной деятельности		
		деятельности	
	по специальности	- основные ресурсы,	
	- организовывать	задействованные в	
	профессиональную деятельность	профессиональной	
	с соблюдением принципов	деятельности	
	бережливого производства	- пути обеспечения	
	- организовывать	ресурсосбережения	
	профессиональную деятельность	- принципы	
	с учетом знаний об изменении	бережливого	
	климатических условий региона	производства	
	- эффективно действовать в	основные направления	
	чрезвычайных ситуациях	-изменения	
		климатических условий	
		региона	
		правила поведения в	
		чрезвычайных	
		ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-	- роль физической	-
	оздоровительную деятельность	культуры в	
	для укрепления здоровья,	общекультурном,	
	- достижения жизненных и	профессиональном и	
	профессиональных целей	социальном развитии	
	применять рациональные	человека	
	приемы двигательных функций в	- основы здорового	
	профессиональной деятельности	образа жизни	
	- пользоваться средствами	- условия	
	профилактики перенапряжения,	профессиональной	
	характерными для данной	деятельности и зоны	
	паракторивани для данной	Acutembrioeth it South	

	спаниал пости	nucka dunungakara	
	специальности	риска физического	
		здоровья для	
		специальности	
		- средства	
		профилактики	
0.74.00		перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко	- правила построения	-
	произнесенных высказываний на	простых и сложных	
	известные темы	предложений на	
	(профессиональные и бытовые),	профессиональные темы	
	- понимать тексты на базовые	- основные	
	профессиональные темы	общеупотребительные	
	- участвовать в диалогах на	глаголы (бытовая и	
	знакомые общие и	профессиональная	
	профессиональные темы	лексика)	
	- строить простые высказывания	- лексический минимум,	
	о себе и о своей	относящийся к	
	профессиональной деятельности	описанию предметов,	
	- кратко обосновывать и	средств и процессов	
	объяснять свои действия	профессиональной	
	(текущие и планируемые)	деятельности	
	- писать простые связные	- особенности	
	сообщения на знакомые или	произношения	
	интересующие	правила чтения текстов	
	профессиональные темы	профессиональной	
		направленности	
ПК 4.1.	реализовывать	требований ФГОС ОО	проектирования,
	образовательную программу	и ФОП к	реализации и
	по предмету «Труд	преподаванию	контроля процесса
	тредмету «труд (технология)» в основной	учебного предмета	обучения по предмету
		1	«Труд (технология)»
		«Труд (технология)» в	= - :
	федеральной образовательной	основной школе;	на основе
	программы основного общего	типов и видов уроков	федерального
	образования;	труда (технологии),	государственного
	контролировать и оценивать	методику их	образовательного
	учебные достижения	проведении;	стандарта основного
	обучающихся;	особенностей	общего образования,
	работать с учебно-	нормативно-	примерной основной
	методическими документами,	правового	образовательной
	учебной и специальной	обеспечения	программы
	1 *		
	литературой в сфере	деятельности учителя	
	трудового обучения и	труда (технологии) в	
	технологий;	общеобразовательной	
	организовывать практическую	школе;	
	работу обучающихся на	структуры и видов	
	уроках;	нормативных	
	формировать навыки	правовых актов,	
	соблюдения техники	регламентирующих	
	безопасности и охраны труда	процесс обучения	
	у обучающихся.	труду (технологии) на	
	y ooy infomprixon.		
		уровне основного	
		общего образования;	
		основ обеспечения	
		техники безопасности	

		и охраны труда	
ПК 4.2.	применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к	обучающихся. современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные	использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных
	труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;	эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.	занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и об новления своих знани й и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.
	оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.		
ПК 4.3.	провых задании. современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»

индивидуальную траекторию профессионального роста:	
профессионального роста:	
роста:	
 	
совершенствовать	
теоретические знания	
и методику	
преподавания	
предмета «Труд	
(технология)» в	
основной школе.	
ПК 4.4. организовывать развивающую подходов к создания	
образовательную среду построению современной	
обучения труду (технологии); современной развивающей	
применять педагогические развивающей образовательн	ой
методы диагностики для образовательной среды средств	
определения личностных, среды по предмету предмета «Тру	
предметных и «Труд (технология)»; (технология)».	
метапредметных результатов психолого-	
деятельности обучающегося в развивающей	
процессе изучения труда образовательной	
(технологии); среды для достижения	
конструировать развивающие личностных и	
задания по предмету «Труд метапредметных	
(технология)»; результатов обучения;	
оценивать и анализировать характеристики	
достижения личностных, личностных,	
предметных и предметных и	
метапредметных результатов метапредметных	
обучения. результатов в	
контексте обучения	
труду (технологии).	
ПК 4.5. использовать различные основных принципов применения	
формы и методы обучения и методов специальных	
предмету «Труд коррекционной технологий и	метолик
	ведения
на развитие у учащихся с имеющими различные коррекционно-	
	-
способностей к усвоению особенностей по предмету	
учебного материала; организации (технология)»;	
работать в команде, образовательного самообразован	и ки.
сотрудничать с другими процесса по труду постоянного	
специалистами (психологами, (технологии) для повышения	
логопедами, дефектологами) учащихся с квалификации	В
для достижения наилучших различными области	,
результатов в коррекционно- нарушениями коррекционно-	Ā
развивающей работе; развития. педагогики и	
применять специальные преподавания	
технологии и методики для предмета «Тру	
проведения коррекционно- (технология)».	

	развивающей работы по		
	учебному предмету «Труд		
	(технология)».		
ПК 4.6.	организовывать деятельность	предметной области	организации
	обучающихся, направленную	«Технология» и её	деятельности
	на развитие интереса к труду	связи с другими	обучающихся,
	(технологии) в рамках	предметами;	направленной на
	урочной и внеурочной	методов и приемов	развитие интереса к
	деятельности;	развития интереса к	предмету «Труд
	организовать различные виды	учебному предмету	(технология)», в
	внеурочной деятельности,	«Труд (технология)».	рамках урочной и
	конкурсы, олимпиады и	,	внеурочной
	тематические мероприятия,		деятельности.
	направленные на		
	популяризацию труда		
	(технологии) среди		
	обучающихся;		
	использовать		
	информационные источники		
	для ознакомления		
	обучающихся с последними		
	открытиями в области		
	производства и технологий.		
ПК 4.7.	объективно оценивать знания	требований ФГОС ОО	осуществления
	и умения по предмету «Труд	и ФОП к результатам	контрольно-
	(технология)» на основе	обучения по предмету	оценочной
	тестирования и других	«Труд (технология)»;	деятельности на
	методов контроля;	функций и	основе методов
	осуществлять (совместно с	требований,	контроля в
	психологом) мониторинг	предъявляемых к	соответствии с
	личностных характеристик;	контролю и	реальными учебными
	обеспечивать помощь детям,	оцениванию	возможностями
	не освоившим необходимый	педагогической	детей.
	материал по предмету, и	деятельности;	
	осуществление пошагового	способов оценки	
	контроля выполнения заданий.	результатов обучения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки		
Учебные занятия	454	358		
Курсовая работа (проект)	40	-		
Самостоятельная работа	98	-		
Практика, в т.ч.:	396	396		
учебная	108	108		
производственная	288	288		
Промежуточная аттестация	48	-		
Bcero	1036	754		

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1- ПК.4.7	МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету	250	96	250	192	-	58		
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1- ПК.4.7	МДК.04.02. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	168	130	168	130	20	18		
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1- ПК.4.7	МДК.04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	118	80	118	80	20	18		
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1- ПК.4.7	МДК.04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	56	52	56	52	-	4		
ПК.4.1- ПК.4.7	Учебная практика	108	108			_	_	108	
ПК.4.1- ПК.4.7	Производственная практика	288	288						288
	Промежуточная аттестация	48							
	Всего:	1036	754	592	454	40	98	108	288

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем МДК.04.01 Труд (т	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа) ехнология) и методика обучения	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практичес кой подготовк и, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
Тема 01.01.	Содержание	60	
Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Актуальные подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного нормативно-правового пространства. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Проектирование, реализация и контроль процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательной программы. Реализация образовательной программы. Реализация образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Функции и требования, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности. В том числе практических и	24	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 4.1; IIK 4.2; IIK 4.3; IIK 4.4; IIK 4.5; IIK 4.6; IIK 4.7
	лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Сущность, цели и задачи технологического образования		

	подрастающего поколения		
	Практическое занятие 2. Организация		
	практической работы обучающихся на		
	уроках «Труд (технология)».		
	Практическое занятие 3. Контроль и		
	оценка учебных достижений		
	обучающихся.		
	Практическое занятие 4. Основы		
	обеспечения техники безопасности и		
	охраны труда обучающихся на уроках		
	«Труд (технология)».		
	Практическое занятие 5. Типы и виды		
	уроков труда (технологии)		
	Практическое занятие 6. Формы		
	организации работы учащихся на уроке		
	«Труд (технология)».		
	Практическое занятие 7.Различные типы		
	занятий в системе технологического		
	образования.		
	Практическое занятие 8. Организация		
	практической работы обучающихся на		
	уроках «Труд (технология)».		
	Самостоятельная работа обучающегося	12	
Тема 01.02.	Содержание	92	OK 01.; OK 02.;
Формы и методы	Использование современных технологий,	40	OK 03.; OK 04.;
обучения, в том	форм и методов обучения, в том числе		ОК 05.; ОК 06.;
числе выходящие	выходящих за рамки учебных занятий:		ОК 07.; ОК 08.;
за рамки учебных	проектной деятельности, лабораторных		ОК 09.; ПК 4.1;
занятий:	экспериментов, игротехники и др. Формы		ПК 4.2; ПК 4.3;
проектная	и методы обучения предмету труд		ПК 4.4; ПК 4.5;
деятельность,	(технология), направленные на развитие у		ПК 4.6; ПК 4.7
лабораторные	учащихся с различными нарушениями		
эксперименты,	способностей к усвоению учебного		
полевая практика,	материала. Формы организации работы		
игротехники и др.	учащихся на уроке «Труд (технология)».		
	Формы и методы обучения, выходящие за		
	рамки традиционных уроков для		
	повышения мотивации и интереса		
	обучающихся к предмету «Труд		
	(технология)». Понятие дистанционного		
	обучения. Краткая история		
	дистанционного обучения. Формы		
	организации дистанционного обучения.		
	Учебная проектно-исследовательская		
	деятельность. Учебный проект. Учебное		
	исследование. Взаимосвязь учебного		
	проекта и учебного исследования.		
	Особенности использования проектно-		
	исследовательских методов в обучении.		
	Мини-исследования и мини-проекты в		
	рамках урочной деятельности.		

11	
Исследовательские задания. Проектные	
задания. Проектная деятельность в	
образовании. Типология проектов.	
Принципы конструирования и	
проектирования индивидуальных	
проектов. Особенности организации	
проектной деятельности обучающихся по	
труду (технологии) в основной школе.	
В том числе практических и	40
лабораторных занятий	
Практическое занятие 1. Самообразование	
и обновление своих знаний и умений в	
области труда (технологии) и методики его	
преподавания	
Практическое занятие 2. Лабораторные	
эксперименты с использованием	
современного программного обеспечение	
и оборудование.	
Практическое занятие 3. Проектирование	
и реализация проектно-исследовательской	
деятельности обучающихся по предмету	
«Труд (технология)» в основной школе	
Практическое занятие 4. Игротехника для	
обучения труду (технологии) и развития	
логического мышления обучающихся	
Практическое занятие 5. Взаимодействие	
специалистов (психологи, логопеды,	
дефектологи) для достижения результатов	
в коррекционно-развивающей работе	
Практическое занятие 6. Анализ	
результатов обучения, включая оценку	
проектов, виртуальных экспериментов и	
игровых заданий.	
Практическое занятие 7. Онлайн-	
взаимодействие через платформы	
конференц-связи (ЯндексТелемост,	
Сферум и другие)	
Практическое занятие 8. Использование	
информационных технологий в	
образовательном процессе.	
Практическое занятие 9.Контрольно-	
оценочная деятельность на основе	
методов контроля в соответствии с	
реальными учебными возможностями	
детей	
Практическое занятие 10. Мини-проект по	
учебному предмету основного общего	
образования	
Практическое занятие 11. Мини-	
1	
исследования по теме учебного предмета основного общего образования	

	П		1
	Практическое занятие 12. Фрагмент урока		
	с решением исследовательских задач		
	(заданий)		
	Практическое занятие 13. Фрагмент урока		
	с решением проектных задач (заданий)	1.0	
	Самостоятельная работа обучающегося	12	
Тема 01.03.	Содержание	48	OK 01.; OK 02.;
Теория и	Современные методики и технологи	18	ОК 03.; ОК 04.;
методика	обучения учебному предмету «Труд		OK 05.; OK 06.;
преподавания	(технология)». Современные технологии и		ОК 07.; ОК 08.;
предмета «Труд	методы для проведения коррекционно-		ОК 09.; ПК 4.1;
(технология)» в	развивающей работы по предмету «Труд		ПК 4.2; ПК 4.3;
практической	(технология)». Современные методы и		ПК 4.4; ПК 4.5;
деятельности	технологии обучения предмету «Труд		ПК 4.6; ПК 4.7
	(технология)». Формы организации		
	учебного процесса по предмету «Труд		
	(технология)». Принцип систематичности		
	и последовательности в обучении по		
	предмету «Труд (технология)». Принцип		
	сознательности и активности учащихся		
	при обучении по предмету «Труд		
	(технология)». Технологическая		
	подготовка школьников в сфере		
	дополнительного образования.		
	Организации деятельности обучающихся,		
	направленной на развитие интереса к		
	предмету «Труд (технология)», в рамках		
	урочной и внеурочной деятельности.		
	Интеграция предметной области «Труд		
	(технология)» и её связи с другими		
	предметами.		
	В том числе практических и	18	
	лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Разработка		
	рабочих программ «Труд (технология)» в		
	соответствии с ФГОС ОО и ФОП		
	Практическое занятие 2. Разработка		
	технологических карт урока «Труд		
	(технология)» в соответствии с ФГОС ОО		
	и ФОП		
	Практическое занятие 3. Разработка		
	индивидуальных траекторий обучения с		
	учетом различного контингента		
	обучающихся		
	Практическое занятие 4. Самообразование		
	и повышение квалификации в области		
	коррекционной педагогики и		
	преподавания предмета «Труд		
	(технология)».		
	Практическое занятие 5. Методы и приемы		
	развития интереса к учебному предмету		

	«Труп (технология)»		
	«Труд (технология)».		
	Практическое занятие 6. Организация		
	образовательного процесса по «Труду		
	(технологии)»для учащихся с различными		
	нарушениями развития		
	Самостоятельная работа обучающегося	12	
Тема 01.04.	Содержание	26	OK 01.; OK 02.;
Развивающая	Современная развивающая	8	OK 03.; OK 04.;
образовательная	образовательная среда предмета «Труд		OK 05.; OK 06.;
среда для	(технология)». Педагогические методы		OK 07.; OK 08.;
достижения	диагностики определения личностных,		ОК 09.; ПК 4.1;
личностных,	предметных и метапредметных		ПК 4.2; ПК 4.3;
предметных и	результатов обучения «Труд (технология)		ПК 4.4; ПК 4.5;
метапредметных	В том числе практических и	8	ПК 4.6; ПК 4.7
результатов	лабораторных занятий		
обучения	Практическое занятие 1. Развивающее		
средствами	задание по предмету «Труд (технология)»		
преподаваемого	Практическое занятие 2. Оценка и анализ		
учебного	достижения личностных результатов		
предмета «Труд	обучения		
(технология)»	Практическое занятие 3. Оценка и анализ		
	достижения предметных результатов		
	обучения		
	Практическое занятие 4. Оценка и анализ		
	достижения метапредметных результатов		
	обучения		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
Тема 01.05.	Содержание	24	OK 01.; OK 02.;
Организация	Организация деятельности обучающихся,	6	OK 03.; OK 04.;
деятельности	направленной на развитие интереса к		OK 05.; OK 06.;
обучающихся,	предмету «Труд (технология)», в рамках		OK 07.; OK 08.;
направленная на	урочной и внеурочной деятельности.		ОК 09.; ПК 4.1;
развитие интереса	В том числе практических и	6	ПК 4.2; ПК 4.3;
к учебному	лабораторных занятий		ПК 4.4; ПК 4.5;
предмету «Труд	Практическое занятие 1. Организация		ПК 4.6; ПК 4.7
(технология)» в	деятельности обучающихся, направленной		
рамках урочной и	на развитие интереса к труду (технологии)		
внеурочной	в рамках урочной и внеурочной		
деятельности	деятельности		
	Практическое занятие 2. Организация		
	различных видов внеурочной		
	деятельности: конкурсов, олимпиад и		
	тематических мероприятий, направленных		
	на популяризацию труда (технологии)		
	среди обучающихся		
	Практическое занятие 3.		
	Информационные источники для		
	ознакомления обучающихся с последними		
	открытиями в области производства и		
1	ompariment a common mponosoguism in		
	технологий		

Промежуточная ат	тестация – экзамен	6	
	кум по 3D-моделированию,	180	
_ · · · · _	о, макетированию и черчению		
Тема 02.01.	Содержание	34	OK 01.; OK 02.;
Основы	Техника безопасности. Перспективы		OK 03.; OK 04.;
параметрическог	отрасли. Существующие доступные		OK 05.; OK 06.;
o 3D-	средства 3D-моделирования. Особенности		OK 07.; OK 08.;
моделирования	прикладного 3D-моделирования.		ОК 09.; ПК 4.1;
(на основе	Параметрическое моделирование		ПК 4.2; ПК 4.3;
программы	В том числе практических и	30	ПК 4.4; ПК 4.5;
Компас-3Д)	лабораторных занятий		ПК 4.6; ПК 4.7
	Практическое занятие 1. Технологии 3D		
	печати с использованием мультимедиа		
	презентации.		
	Практическое занятие 2. Запуск		
	программы, знакомство с интерфейсом.		
	Практическое занятие 3. Интуитивное		
	создание простейших 3D-моделей.		
	Наглядный разбор ошибок		
	Практическое занятие 4. Методика		
	объемного геометрического		
	моделирования. Методы построения и		
	редактирования 3D- моделей.		
	Практическое занятие 5. Создание куба		
	и прямоугольного параллелепипеда.		
	Практическое занятие 6. Создание		
	модели с помощью операций		
	«выдавливание».		
	Практическое занятие 7. Создание		
	модели с помощью операций «вырезать		
	выдавливанием»		
	Практическое занятие 8. Создание		
	модели с помощью операций «вращение»		
	Практическое занятие 9. Создание		
	модели с помощью операций «вдоль пути»		
	Практическое занятие 10. Создание		
	модели с помощью операций «по		
	сечениям»		
	Практическое занятие 11. Творческая		
	композиция с использованием всех		
	возможностей вытягивания.		
	Проектирование объекта		
	Практическое занятие 12. Операции		
	«фаска» и «скругление».		
	Практическое занятие 13.		
	Преобразование тел в оболочку (операция		
	«оболочка»).		
			•

	Практическое занятие 14. Построение		
	массива по сетке, по концентрической		
	сетке: выбор направления осей сетки,		
	указание количества экземпляров и		
	расстояния между ними.		
	Практическое занятие 15. Совместное		
	использование разных операций (круговые		
	массивы, вращение с вырезанием,		
	моделирование в разных плоскостях) в		
	моделирование в разных илоскостяху в моделировании на тему «Колонна»		
	Практическое занятие 16. Совместное		
	-		
	использование разных операций (круговые		
	массивы, вращение с вырезанием,		
	моделирование в разных плоскостях) в		
	моделировании на тему «Штурвал»		
	Практическое занятие 17. Создание		
	моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг»		
	(инструмент «массив по сетке»).		
	Практическое занятие 18. Создание		
	сложной модели по замыслу с		
	использованием двух инструментов.		
	Практическое занятие 19. Документ –		
	Сборка. Панели настроек, добавление		
	элементов, настройка сопряжений.		
	Практическое занятие 20. Сборка		
	«Табурет»		
	Практическое занятие 21. Подготовка		
	моделей в 3д-Компас к печати на принтере		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 02.01.	Содержание	34	OK 01.; OK 02.;
Основы	Особенности построения объектов и		OK 03.; OK 04.;
полигонального 3D-	моделей при полигональном		OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;
моделирования	моделировании	20	OK 07., OK 08., OK 09.; IK 4.1;
(на основе	В том числе практических и	30	ПК 4.2; ПК 4.3;
программы	лабораторных занятий Практическое занятие 1. Примитивы.		ПК 4.4; ПК 4.5;
Blender)	Ориентация в З Пространстве,		ПК 4.6; ПК 4.7
	перемещение и изменение объектов в		
	Blender.		
	Практическое занятие 2. Выравнивание,		
	группировка и сохранение объектов.		
	Простая визуализация и сохранение		
	растровой картинки		
	Практическое занятие 3.		
	Экструдирование (выдавливание) в		

	Blender.		
	Практическое занятие 4. Сглаживание		
	объектов в Blender Экструдирование		
	(выдавливание) в Blender		
	Практическое занятие 5. Инструмент		
	Spin (вращение)		
	Практическое занятие 6. Модификаторы		
	в Blender.		
	Практическое занятие 7. Логические		
	операции Boolean.		
	Практическое занятие 8. Базовые		
	приемы работы с текстом в Blender		
	Практическое занятие 9. Применение		
	простых операций при проектировании		
	собственной 3д-сцены		
	Практическое занятие 10. Создание		
	трёхмерных объектов на основе сплайнов.		
	Модификатор Lathe.		
	Практическое занятие 11. Создание		
	трёхмерных объектов на основе сплайнов.		
	Модификатор Bevel.		
	Практическое занятие 12. Работа над		
	моделированием персонажа		
	Практическое занятие 13.		
	Моделирование и анимирование мяча		
	Практическое занятие 14.		
	Моделирование и анимирование работы		
	«Галактика»		
	Практическое занятие 15. Анимация		
	движения персонажа		
	Практическое занятие 16. Анимация		
	камеры и общей сцены		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 02.03.	Содержание	24	ОК 01.; ОК 02.;
Основы	Центральное и ортогональное		OK 03.; OK 04.;
построения чертежей с	проецирование		OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;
чертежей с использованием	Правила построения и оформления		OK 07., OK 08., OK 09.; ΠΚ 4.1;
программного	чертежей. Требования к оформлению чертежа. Типы линий.		ПК 4.2; ПК 4.3;
обеспечения	В том числе практических и	20	ПК 4.4; ПК 4.5;
	лабораторных занятий	- v	ПК 4.6; ПК 4.7
	Практическое занятие 1. Оформление		
	листа для чертежа с фиксацией разных		
	типов линий		
	Практическое занятие 2. Построение		

	развертки простой детали формат А4		
	Практическое занятие 3. Построение		
	чертежного шрифт на формате А3		
	Практическое занятие 4. Оформление		
	листа и создание чертежа детали для		
	изометрической проекции по двум видам		
	Практическое занятие 5. Построение		
	детали в изометрической проекции		
	Практическое занятие 6. Создание		
	развертки шестигранной пирамиды и ее		
	склейка из бумаги		
	Практическое занятие 7. Создание		
	чертежа и изометрической проекции		
	шестигранной пирамиды с произвольной		
	секущей плоскостью		
	Практическое занятие 8. Построение		
	макета усеченной шестигранной		
	1		
	пирамиды		
	Практическое занятие 9. Построение		
	чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей		
	Практическое занятие 10. Построение		
	чертежа детали с сечениями средствами		
	программного обеспечения для построения		
	чертежей		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 02.04.	Communication	22	ОК 01.; ОК 02.;
Прототипирован	Содержание Особенности и варианты построения		OK 03.; OK 04.;
ие с помощью	плоских и объемных моделей с помощью		ОК 05.; ОК 06.;
3Д-ручки	3д-ручки. Техника безопасности при		ОК 07.; ОК 08.;
	работе с 3д-ручкой.		ОК 09.; ПК 4.1;
	В том числе практических и	20	ПК 4.2; ПК 4.3;
	лабораторных занятий		ПК 4.4; ПК 4.5;
	Практическое занятие 1. Отработка		ПК 4.6; ПК 4.7
	приемов моделирования плоских фигур		
	Практическое занятие 2. Отработка		
	приемов моделирования объемных фигур		
	Практическое занятие 3. Моделирование		
	плоских объектов композиции		
	Практическое занятие 4. Сборка		
	композиции из плоских фигур Практическое занятие 5. Разработка		
	Практическое занятие 5. Разработка композиции на основе объемных объектов		
	Практическое занятие 6. Моделирование		
	объемных объектов композиции		
	Практическое занятие 7. Сборка		
	композиции из объемных объектов		
	1 1111111111111111111111111111111111111		L

	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 02.05.	Содержание	34	ОК 01.; ОК 02.;
Объемное	Понятие о модели, моделировании.		OK 03.; OK 04.;
макетирование	Модели и их применения при изучении		ОК 05.; ОК 06.;
из бумаги	технологических процессов.		ОК 07.; ОК 08.;
	Конструирование. Принципы и методы		ОК 09.; ПК 4.1;
	конструирования		ПК 4.2; ПК 4.3;
	Общие понятия и требования к		ПК 4.4; ПК 4.5;
	техническому конструированию и		ПК 4.6; ПК 4.7
	моделированию объектов. Примерная		
	последовательность работ по		
	моделированию и конструированию.		
	В том числе практических и	30	1
	лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Простые		
	приемы обработки бумаги		
	Практическое занятие 2. Приемы		
	надрезов с бумагой, создание плоской		
	геометричной орнаментальной		
	композиции		
	Практическое занятие 3. Приемы		
	надрезов с бумагой, создание плоской		
	пластичной орнаментальной композиции		
	Практическое занятие 4. Приемы		
	прорезной складной композиции на основе		
	ритма. Киригами		
	Практическое занятие 5. Формирование		
	объемных форм с помощью ритмических		
	элементов		
	Практическое занятие 6. Создание		
	простых и усеченных фигур (цилиндр,		
	шестигранная призма)		
	Практическое занятие 7.		
	Проектирование объемного сувенира из		
	бумаги. Выбор идеи		
	Практическое занятие 8.		
	Проектирование объемного сувенира из		
	бумаги. Разработка общей формы		
	Практическое занятие 9.		
	Проектирование объемного сувенира из		
	бумаги. Создание развертки		
	Практическое занятие 10. Разбор модели		
	машины по морфологическим		
	Составляющим		
	Практическое занятие 11. Сборка модели		
	машины из геометрических фигур		
	Практическое занятие 12. Силуэтные		
	модели автомобиля		
	Практическое занятие 13. Разработка		
	модели легкового автомобиля.		
	Изготовление шаблона		

	Т 14.05		I
	Практическое занятие 14. Сборка модели		
	автомобиля		
	Практическое занятие 15. Изготовление		
	модели из бумаги и картона: изготовление		
	простейшей модели планера		
	Практическое занятие 16. Разработка		
	шаблонов модели самолета		
	Практическое занятие 17. Сборка и		
	регулирование модели самолета		
	Практическое занятие 18. Разработка		
	шаблонов «Упрощённая модель		
	вертолета»		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Курсовой проект (20	
	гтестация — экзамен	12	
	гикум по конструированию и	130	
	ю робототехнических систем		
Тема 03.01.		8	ОК 01.; ОК 02.;
Робототехника	Содержание		OK 03.; OK 04.;
как наука в	Общие сведения о науке и научных		OK 05.; OK 06.;
России и мире	исследованиях. История робототехники		OK 07.; OK 08.;
1 ocean n mape	В том числе практических занятий	4	ОК 09.; ПК 4.1;
	Практическое занятие 1. География		ПК 4.2; ПК 4.3;
	робототехники России		ПК 4.4; ПК 4.5;
	Практическое занятие 2. Понятие и роль		ПК 4.6; ПК 4.7
	образовательной робототехники на		1110 1.0, 1110 1.7
	современном этапе развития образования		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 03.02.	Caramagara	10	OK 01.; OK 02.;
Основы	Содержание	10	OK 03.; OK 04.;
робототехники в	Нормативно-правовые аспекты		OK 05.; OK 06.;
образовании	реализации робототехники в образовании		OK 07.; OK 08.;
ооразовании	Сущность понятий робототехника и		ОК 09.; ПК 4.1;
	образовательная робототехника		ПК 4.2; ПК 4.3;
	Образовательная робототехника в		ПК 4.2; ПК 4.5;
	условиях дополнительного образования		ПК 4.6; ПК 4.7
	как средство развития технического		1110 1.0, 1110 4.7
	творчества учащихся. Подходы и		
	рекомендации по реализации		
	робототехники в образовании		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Нормативно-		
	правовые аспекты реализации		
	робототехники в образовании. Анализ		
	нормативных актов		
	Практическое занятие 2. Подходы и		
	рекомендации по реализации		
	робототехники в образовании		
	Практическое занятие 3. Платформы	1	
	образовательной робототехники		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	paoora ooj miomeroen		

Тема 03.03.	Содержание	8	OK 01.; OK 02.;
Робототехника в	Понятие «робот», «робототехника».	0	OK 03.; OK 04.;
окружающей	Применение роботов в различных сферах		ОК 05.; ОК 06.;
жизни	жизни человека, значение робототехники		ОК 07.; ОК 08.;
	Робот как система. Три закона		ОК 09.; ПК 4.1;
	робототехники		ПК 4.2; ПК 4.3;
	Первые модели роботов.		ПК 4.4; ПК 4.5;
	В том числе практических занятий	6	ПК 4.6; ПК 4.7
	Практическое занятие 1. Обзор		
	робототехнических платформ для		
	образования. Плюсы и минусы различных		
	платформ		
	Практическое занятие 2. Раскрытие		
	метапредметных связей робототехники и		
	предметов естественно-научного и		
	технологического направления		
	(информатики, физики, технологии).		
	Практическое занятие 3. Мир		
	профессий. Профессии в области		
	робототехники		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 03.04.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.;
Научные основы	Кадровое и методическое обеспечение		ОК 03.; ОК 04.;
конструировани	образовательной робототехники		ОК 05.; ОК 06.;
я и виды	Робототехника: дидактические		ОК 07.; ОК 08.;
конструировани	возможности, цели и задачи обучения,		ОК 09.; ПК 4.1;
Я	программы и методики		ПК 4.2; ПК 4.3;
	Особенности и виды детского		ПК 4.4; ПК 4.5;
	конструирования.		ПК 4.6; ПК 4.7
	Формы организации обучения детей		
	конструированию.		
	Выявление специфики формирования		
	навыков в разных видах творческого		
	конструирования.		
	Общие методические основы организации		
	детского конструирования.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Содержание		
	учебного курса по робототехнике на		
	разных ступенях общего образования		
	Практическое занятие 2. Интеграция		
	образовательной робототехники		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 03.05	Содержание	6	OK 01.; OK 02.;
Действия	Знакомство с принципами действия		OK 03.; OK 04.;
простых	рычагов и основными видами движения.		OK 05.; OK 06.;
механизмов в	Изучение простейших механизмов		OK 07.; OK 08.;
сборках	Система шкивов, ремней (ременных		ОК 09.; ПК 4.1;
	передач) и механизма замедления.		ПК 4.2; ПК 4.3;
	В том числе практических занятий	4	ПК 4.4; ПК 4.5;
		•	

	Практическое занятие 1. Работа со		ПК 4.6; ПК 4.7
	-		11K 4.0, 11K 4.7
	сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в		
	модели		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 03.06.	Содержание	32	OK 01.; OK 02.;
Разработка	1	34	OK 01., OK 02., OK 03.; OK 04.;
элементов	1 1		OK 05.; OK 06.;
сборок по	заданным параметрам		OK 07.; OK 08.;
заданным	Особенности условий конкурсных и соревновательных заданий по		ОК 07.; ОК 00.; ОК 09.; ПК 4.1;
параметрам	соревновательных заданий по робототехнике		ПК 4.2; ПК 4.3;
параметрам	1	30	ПК 4.4; ПК 4.5;
	В том числе практических занятий	30	ПК 4.4; ПК 4.3;
	Практическое занятие 1. Разработка		1110 4.0, 1110 4.7
	сборки по устройству рычагов.		
	Практическое занятие 2. Разработка		
	сборки с использование червячной		
	передачи.		
	Практическое занятие 3. Разработка		
	сборки шагающего механизма.		
	Практическое занятие 4. Разработка		
	сборки модели транспортного средства.		
	Практическое занятие 5. Разработка		
	сборки модели животного.		
	Практическое занятие 6. Разработка		
	сборки технического устройства.		
	Практическое занятие 7. Анализ и		
	проверка на работоспособность,		
	усовершенствование конструкции робота.		
	Практическое занятие 8. Реализация		
	алгоритмов управления отдельными		
	компонентами и роботизированными		
	системами.		
	Практическое занятие 9.		
	Программирование контроллера в среде		
	конкретного языка программирования,		
	основные инструменты и команды		
	программирования роботов.		
	Практическое занятие 10. Проработка		
	идеи робота. Выбор механической		
	передачи.		
	Практическое занятие 11. Изучение		
	современных аналогов роботов		
	помощников. Подготовка программы		
	работы робота.		
	Практическое занятие 12.		
	Промышленные и бытовые роботы, их		
	классификация, назначение,		
	использование.		
	Практическое занятие 12. Знакомство с		
	контроллером, моторами, датчиками.		
	• •		•

Тема 03.07 Виртуальные технологии в современном мире	Практическое занятие 13. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Самостоятельная работа обучающегося Содержание Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Основы стереоскопического зрения. Изобретение шлемов виртуальной реальности и их принцип работы. Техника	2 12	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.; OK 09.; IIK 4.1; IIK 4.2; IIK 4.3;
	безопасности с оборудованием Устройство панорамной камеры. Принципы съемки панорамного видео и видео 360^0		ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. Съемка видео на панорамную камеру. Практическое занятие 2. Монтаж		
	панорамного видео. Практическое занятие 3. Искусственный интеллект в управлении		
	автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Тема 03.08	Содержание	16	OK 01.; OK 02.;
Беспилотные	Классификация беспилотных летательных		OK 03.; OK 04.;
автоматизирова	аппаратов. Правила безопасной		ОК 05.; ОК 06.;
нные системы.	эксплуатации аккумулятора.		ОК 07.; ОК 08.;
	В том числе практических занятий	16	ОК 09.; ПК 4.1;
	Практическое занятие 1. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.		ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7
	Практическое занятие 2. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.		
	Практическое занятие 3. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Практическое занятие 4. Управление		
	групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).		
	Практическое занятие 5. Управление роботами с использованием телеметрических систем.		
Курсовой проект (работа)		20	
Промежуточная ат	тестация — экзамен	12	

МДК 04.04. Практикум по обработке материалов и		62	
пищевых продукт	ОВ		
Тема 04.01	Содержание	20	OK 01.; OK 02.;
Обработка	Проектирование, моделирование,		ОК 03.; ОК 04.;
материалов	конструирование – основные		ОК 05.; ОК 06.;
	составляющие технологии. Основные		ОК 07.; ОК 08.;
	элементы структуры технологии: действия,		ОК 09.; ПК 4.1;
	операции, этапы. Получение и		ПК 4.2; ПК 4.3;
	использование металлов человеком.		ПК 4.4; ПК 4.5;
	Рациональное использование, сбор и		ПК 4.6; ПК 4.7
	переработка вторичного сырья. Общие		
	сведения о видах металлов и сплавах.		
	Тонколистовой металл и проволока.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1. Бумага и ее		
	свойства. Производство бумаги, история и		
	современные технологии.		
	Практическое занятие 2. Способы		
	обработки древесины.		
	Практическое занятие 3. Ручной и		
	электрифицированный инструмент для		
	обработки древесины.		
	Практическое занятие 4. Народные		
	промыслы по обработке древесины,		
	металла.		
	Практическое занятие 5. Способы		
	обработки тонколистового металла.		
	Практическое занятие 6. Пластмасса и		
	другие современные материалы: свойства,		
	получение и использование.		
	Практическое занятие 7. Мир профессий.		
	Профессии, связанные с производством и		
	обработкой древесины.		
Тема 04.02	Содержание	14	OK 01.; OK 02.;
Обработка	Общие сведения о питании и технологиях		OK 03.; OK 04.;
пищевых	приготовления пищи. Рациональное,		OK 05.; OK 06.;
продуктов	здоровое питание, режим питания,		OK 07.; OK 08.;
	пищевая пирамида. Значение выбора		OK 09.; ΠΚ 4.1;
	продуктов для здоровья человека. Пищевая		ПК 4.2; ПК 4.3;
	ценность разных продуктов питания.		ПК 4.4; ПК 4.5;
	В том числе практических занятий	12	ПК 4.6; ПК 4.7
	Практическое занятие 1.Технология		
	приготовления блюд.		
	Практическое занятие 2. Интерьер кухни,		
	рациональное размещение мебели. Посуда,		
	инструменты, приспособления для		
	обработки пищевых продуктов,		
	приготовления блюд.		
	Практическое занятие 3. Правила этикета		
	за столом. Условия хранения продуктов		

	питания. Утилизация бытовых и пищевых			
	отходов.			
	Практическое занятие 4. Мир профессий.			
	Профессии, связанные с производством и			
	обработкой пищевых продуктов			
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 04.03	Содержание	22	OK 01.; OK 02.;	
Технология	Последовательность изготовления		OK 03.; OK 04.;	
изготовления	швейного изделия. Контроль качества		OK 05.; OK 06.;	
изделий из	готового изделия.		OK 07.; OK 08.;	
текстильных	В том числе практических занятий	20	ОК 09.; ПК 4.1;	
материалов	Практическое занятие 1. Устройство		ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5;	
	швейной машины: виды приводов		ПК 4.4, ПК 4.3,	
	швейной машины, регуляторы.		1110 4.0, 1110 4.7	
	Практическое занятие 2. Виды стежков,			
	швов. Виды ручных и машинных швов			
	(стачные, краевые).			
	Практическое занятие 3. Чертеж выкроек			
	проектного швейного изделия			
	Практическое занятие 4. Выполнение			
	технологических операций по раскрою и			
	пошиву проектного изделия, отделке			
	изделия.			
	Практическое занятие 5. Мир профессий.			
	Профессии, связанные со швейным			
	производством.			
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
_ <u> </u>	ромежуточная аттестация – экзамен			
Учебная практика		108		
Виды работ:				
	я (предметная) практика по технологии.			
	с различными методиками преподавания			
дисциплины "Тех				
	ментации и основных направлений			
деятельности О				
4. Знакомство с новыми стандартами и требованиями к				
преподаванию технологии.				
_	5. Анализ рабочей программы профильного предмета для			
обучающихся. 6. Анализ авторских методик и технологий обучения.				
7. Изучение требований к оснащению кабинета технологии;				
подбор необходимого оборудования и инструментов;				
обеспечение безопасности учебного процесса.				
8. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая				
литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые				
педагогами и др.).				
9. Изучение цифровых технологий в учебный процесс;				
использование онлайн-платформ и приложений для				
управления классом; интеграция искусственного интеллекта				
управления клас	сом; интеграция искусственного интеллекта			

		T
в образовательные процессы		
10. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация		
учебных программ для детей с особыми образовательными		
потребностями.		
11. Изучение проектного метода в обучении технологии.		
12. Изучение новейших разработок в области промышленного		
дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение		
инновационных методов в преподавание технологии.		
13. Анализ аддитивных технологий; использование 3D-принтеров		
в образовательном процессе; разработка и печать учебных		
моделей и прототипов.		
14. Изучение и анализ методик постановки и решения		
инженерных задач; использование проблемного обучения		
для стимулирования творческого мышления учащихся.		
15. Анализ связи технологии с историей, культурой и		
искусством; исследование влияния технологий на общество		
и культуру.		
Производственная практика	288	
Виды работ		
1. Проведение консультации с наставником по подготовке к		
урокам.		
2. Создание календарно-тематических планов для различных		
классов; учет возрастных особенностей учащихся; интеграция		
межпредметных связей.		
3. Разработка и реализация уроков различной сложности;		
использование интерактивных методов обучения; создание		
мультимедийных материалов для уроков.		
4. Анализ и оценка уроков технологии.		
5. Применение компьютерных программ и приложений для		
создания чертежей, схем и моделей; использование		
электронных учебников и онлайн-ресурсов.		
6. Разработка цифровых учебных материалов, включая		
электронные учебники, интерактивные задания и тесты;		
использование виртуальной реальности и дополненной		
реальности в обучении.		
7. Использование игровых элементов на уроках технологии;		
разработка и внедрение игр, направленных на обучение		
техническим навыкам.		
8. Исследование и применение авторских методик известных		
педагогов; разработка собственных методик и их		
тестирование на практике.		
9. Разработка мотивирующих заданий и упражнений;		
использование позитивного подкрепления и поощрений.		
10. Разработка пакета диагностических материалов для		
выявления уровня сформированности проектируемых		
универсальных учебных действий (УУД), их элементов,		
фрагментов.		
11. Разработка инструкций по безопасному выполнению		
практических заданий.		
12. Организация и проведение лабораторных работ с		
использованием современного оборудования и инструментов.		
13. Координация участия школьников в региональных и		

всероссийских конкурсах по технологии.		
14. Помощь в подготовке проектов для участия в научно-		
практических конференциях.		
15. Изучение возможностей внедрения новых технологий и		
оборудования в учебный процесс.		
16. Тестирование и адаптация инновационных решений для		
использования в школе.		
17. Разработка и проведение дистанционных уроков по		
технологии с использованием цифровых платформ.		
18. Создание видеоинструкций и обучающих материалов для		
удаленного доступа.		
19. Участие в родительских собраниях и консультациях по		
вопросам технологического образования.		
20. Использование преподавания технологии с физикой, химией и		
биологией; разработка междисциплинарных проектов и		
уроков.		
21. Информирование родителей о достижениях и успехах их детей		
в изучении технологии.		
Промежуточная аттестация – экзамен	12	
Всего:	1036	

2.4. Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1. Разработка параметрической 3D-модели.
- 2. Создание 3D-модели.
- 3. Сравнительный анализ САД-систем.
- 4. Разработка 3D-модели.
- 5. Создание 3D-модели для виртуальной реальности (VR) с использованием.
- 6. Генеративное проектирование для создания оптимальной конструкции.
- 7. Разработка 3D-модели для анимации с использованием.
- 8. Исследование влияния параметров 3D-печати (температура, скорость, толщина слоя) на прочность и точность изделия.
- 9. Разработка технологической карты для 3D-печати.
- 10. Сравнительный анализ технологий 3D-печати (FDM, SLA, SLS) для изготовления объекта.
- 11. Проектирование и создание функционального прототипа с использованием 3D-печати
- 12. Постобработка 3D-печатных изделий: методы, материалы, оборудование.
- 13. Применение 3D-печати для создания пресс-форм для литья пластмасс.
- 14. Разработка чертежей и создание макета с использованием традиционных методов.
- 15. Создание макета с использованием лазерной резки и 3D-печати.
- 16. Разработка чертежей и 3D-модели.
- 17. Применение программного обеспечения для автоматизации черчения (AutoCAD, NanoCAD) для создания конкретный тип чертежа.
- 18. Проектирование и создание модели с использованием различных технологий.
- 19. Разработка обучающего курса по 3D-моделирование для начинающих с использованием видеоуроки.
- 20. Разработка концепции и прототипа интерактивной модели с использованием 3Dпечати и электроники (Arduino, Raspberry Pi).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1. Разработка и конструирование мобильной робототехнической платформы для обследования помещений.
- 2. Проектирование и создание манипулятора с степенями свободы для сборки деталей.
- 3. Разработка системы технического зрения для робота для распознавания предметов.
- 4. Разработка системы навигации для мобильного робота.
- 5. Проектирование и реализация системы управления группой роботов для выполнения конкретной задачи..
- 6. Разработка системы энергопитания для автономного робота.
- 7. Создание системы управления захватом для робота-манипулятора.
- 8. Разработка программного обеспечения для управления роботом.
- 9. Применение методов машинного обучения для управления роботом.
- 10. Разработка системы управления роботом на основе нейронных сетей для выполнения конкретной задачи.
- 11. Применение методов компьютерного зрения для распознавания и отслеживания объектов в реальном времени.
- 12. Разработка графического интерфейса пользователя (GUI) для управления роботом и визуализации данных.
- 13. Разработка системы управления роботом с использованием голосовых команд.
- 14. Разработка и создание робота-помощника для людей с ограниченными возможностями.
- 15. Разработка и создание робота-экскурсовода
- 16. Разработка и создание образовательного робототехнического конструктора для обучения детей.
- 17. Создание системы автоматизированного тестирования робототехнических систем.
- 18. Разработка системы управления роботом с использованием облачных технологий.
- 19. Исследование и разработка методов защиты робототехнических систем от кибератак.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория труда (технологии) с методикой преподавания (2-405). *Оборудование:*

Стол для заседаний - 1 шт., стеллаж широкий высокий - 7 шт., стол рабочий - 6 шт. стул стандарт- 20 шт, ноутбук (Dell INSPIRONN5050, процессор Intel(R) Pentium(R) СРИВ960 @ 2.20 GHz 2.20 GHz, ОЗУ 4 Гб) - 10 шт., ноутбук (1 шт., преподавательский ASUSK53S, процессор Intel(R)Core(TM) i3-2350MCPU @ 2.30 GHz 2.30 GHz, ОЗУ 4 Гб) -1 шт., проектор BengMP 523, NI myRIO-1900 - 10 шт., комплект Мобильная робототехника PITSCO TETRIX Prime - 3 шт., комплекты NI myRIO: стартовый комплект, комплект для изучения встраиваемых систем, комплект для изучения мехатронных систем - 3 шт., Quanser Qube-Servo 2.0 - 1шт., гексакоптер профессиональный СZ690 - 2шт., робототехнический набор по мехатронике VEX, Lego Mindstorms на 16 человек, робототехнический конструктор LegoWedo на 16 человек. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024); Программа для обучения пилотов квадрокоптеров СИМУЛЯТОР ПОЛЕТОВ DJI (Версия для предприятия) № договора БМ20-00129-01 от 23.04.2020 до Бессрочно

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (2-305)

Оборудование:

Учебная мебель, интерактивная доска, трибуна, проектор mitsubishi, персональный компьютер AMDA4-6300 APU (4 гб) - 11 шт., высокопроизводительный вычислительный комплекс IntelXenonE5540Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Система статистического анализа, визуализации данных, управления данными и разработки пользовательских приложений. StatSoft Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian Сетевая версия (Concurrent User) (учитывается количество одновременных подключений) № договора 1123к/32009415965 от 07.09.2020 по Бессрочно; Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023 (по 08.04.2024);ОС: Lubuntu 18.10; Пакет офисных приложений OpenOffice 4.1.6.; SMath Studio бесплатная программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций; Цифровое интерактивное методическое пособие для изучения физикис использованием технологий трехмерной дополненной/виртуальной реальности, графики и 3D-стереоскопии. Образовательный комплекс по физике «Увлекательная реальность» в виртуальной реальности № договора 1123к/32009415965 от 07.09.2020 по Бессрочно

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203) *Оборудование:*

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса —

Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 226 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10911-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566175 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Баланов, А. Н. Прототипирование и разработка пользовательского интерфейса: оптимизация UX: учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 92 с. ISBN 978-5-507-49212-1. Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/414935 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 170 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13082-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566632 (дата обращения: 28.03.2025).
- 4. Курочкин, А. А. Технология мяса и мясных продуктов: оборудование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 225 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21388-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569872 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Литвинова, А. А. Архитектурная графика и макетирование : учебнометодическое пособие / А. А. Литвинова, Л. Г. Бицютко, О. В. Дашкевич ; под редакцией А. А. Литвиновой. Минск : БНТУ, 2019. 65 с. ISBN 978-985-583-187-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/247748 (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 275 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09554-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562048 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. 10-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 319 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5337-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560886 (дата обращения: 28.03.2025).
- 4. *Рачков*, *М. Ю*. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 182 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-

- 534-12973-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565825 (дата обращения: 28.03.2025).
- 5. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 471 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20685-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/558584 (дата обращения: 28.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую	Фронтальный устный опрос
	образовательную среду для	Наблюдение за деятельностью студентов на
	достижения личностных,	занятиях, учебной и производственной
	предметных и метапредметных	практики
	результатов обучения средствами	Экспертное наблюдение выполнения
	преподаваемого учебного	практических работ на демонстрационном
	предмета «Труд (технология)».	экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки	Фронтальный устный опрос
	применения специальных	Наблюдение за деятельностью студентов на
	технологии и методики,	занятиях, учебной и производственной
	позволяющие проводить	практики
	коррекционно-развивающую	Экспертное наблюдение выполнения
	работу по учебному предмету	практических работ на демонстрационном
	«Труд (технология)».	экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
ПК 4.6.	Организовывает деятельность	Фронтальный устный опрос
	обучающихся, направленную на	Письменный опрос (тестовые задания,
	развитие интереса к учебному	проверочная работа)
	предмету «Труд (технология)» в	Взаимопроверка
	рамках урочной и внеурочной	Самопроверка
	деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на
		занятиях, учебной и производственной
		практики Экспертное наблюдение выполнения
		практических работ на демонстрационном
		экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки	Фронтальный устный опрос
	объективного оценивания знаний	Взаимопроверка
	и умений обучающихся на	Самопроверка
	основе методов контроля в	Наблюдение за деятельностью студентов на
	соответствии с реальными	занятиях, учебной и производственной
	учебными возможностями детей.	практики
		Экспертное наблюдение выполнения
		практических работ на демонстрационном
		экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ

		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
OK 01	соответствие способов решения	Наблюдение за деятельностью студентов на
	задач профессиональной	занятиях, учебной и производственной
	деятельности контексту	практики
		Экспертное наблюдение выполнения
		практических работ на демонстрационном
		экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений
OK 02	обоснованность выбора	Наблюдение за деятельностью студентов на
311 02	информации для эффективного	занятиях, учебной и производственной
	выполнения профессиональных	практики
	задач, профессионального и	Экспертное наблюдение выполнения
	личностного развития;	практических работ на демонстрационном
	соответствие способов поиска,	экзамене
	анализа и интерпретации	Устный/письменный отчет по результатам
	информации, необходимой для	практических работ
	выполнения задач	Письменный отчет по результатам
	профессиональной деятельности,	деятельности на учебной и
	установленным требованиям	производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений
OK 03	обоснованность траектории	Наблюдение за деятельностью студентов на
	профессионального и	занятиях, учебной и производственной
	личностного саморазвития,	практики
	использование знаний по	Экспертное наблюдение выполнения
	правовой и финансовой	практических работ на демонстрационном
	грамотности в различных	экзамене
	жизненных ситуациях	Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений
OK 04	соответствие стиля	Наблюдение за деятельностью студентов на
	взаимодействия в коллективе и	занятиях, учебной и производственной
	команде	практики
		Экспертное наблюдение выполнения
		практических работ на демонстрационном
		экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
	I .	
		Письменный отчет по результатам

		производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений
OK 05	соответствие способов устной и	Наблюдение за деятельностью студентов на
	письменной коммуникации на	занятиях, учебной и производственной
	государственном языке	практики
	социальному и культурному	Экспертное наблюдение выполнения
	контексту	практических работ на демонстрационном
		экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
		Портфолио личностных и
0.74.0.6		профессиональных достижений
OK 06	отражение в описании	Наблюдение за деятельностью студентов на
	значимости своей специальности	занятиях, учебной ипроизводственной
	гражданско-патриотической	практики
	позиции и традиционных	Экспертное наблюдение выполнения
	российских духовно-	практических работ на демонстрационном
	нравственных ценностей	экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений
ОК 07	соблюдение норм экологической	Наблюдение за деятельностью студентов на
	безопасности;	занятиях, учебной и производственной
	обоснованность направлений	практики
	ресурсосбережения в рамках	Экспертное наблюдение выполнения
	профессиональной деятельности;	практических работ на демонстрационном
	эффективность действий в	экзамене
	чрезвычайных ситуациях	Устный/письменный отчет по результатам
		практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
		Портфолио личностных и
0.70.00		профессиональных достижений
OK 08	направленность средств	Наблюдение за деятельностью студентов на
	физической культуры на	занятиях, учебной и производственной
	сохранение и укрепление	практики
	здоровья в процессе	Экспертное наблюдение выполнения
	профессиональной деятельности	практических работ на демонстрационном
	и поддержания необходимого	экзамене
	уровня физической	Устный/письменный отчет по результатам
	подготовленности.	практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и

		производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений
OK 09	понимание содержания	Наблюдение за деятельностью студентов на
	профессиональной документации	занятиях, учебной и производственной
	на государственном и	практики
	иностранных языках;	Экспертное наблюдение выполнения
	обоснованность использования	практических работ на демонстрационном
	профессиональной документации	экзамене
	на государственном и	Устный/письменный отчет по результатам
	иностранных языках	практических работ
		Письменный отчет по результатам
		деятельности на учебной и
		производственной практике
		Портфолио личностных и
		профессиональных достижений