### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	2	72
УП. 02.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	4	72
УП. 03.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	6	72
УП. 04.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	3,4,5	108
	Всего УП	X	X	324
ПП. 01.01	Производственная практика	педагогическая	2	72
ПП. 02.01	Производственная практика	педагогическая	4	144
ПП. 03.01	Производственная практика	педагогическая	6	72
ПП. 04.01	Производственная практика	педагогическая	3,4,5	288
пдп	Производственная практика	педагогическая (получение практического опыт, который поможет в написании дипломной работы)	6	144
	Всего ПП	X	X	720
	Итого практики	X	X	1044

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

УП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

УП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

# ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

# **ПМ.02.** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

# **ПМ.03.** Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

# ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению

МДК 04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК					
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности					
	применительно к различным контекстам					
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,					

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания

ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.3	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих
1110 2.4	программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	1 1 11
11K 2.3	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области основного общего образования с позиции эффективности их
THC 2. C	применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов
	эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
	педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной
	рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного
	процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной
	работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с
	группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания,
	календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области основного общего образования с позиции эффективности их
	применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и
1110 3.0	самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса
1110 3.7	для решения задач воспитания (родителями /законными представителями
	обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,
	здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета "Труд (технология)"
1110 4.1	в основной школе на основе федерального государственного
	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
	основного общего образования в соответствии с санитарными нормами
	и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации
	обучения и воспитания.
ПК 4.2	
11K 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки
	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,
THC 4.2	полевая практика, игротехники и другие.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Труд
THE 4 4	(технология)" в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения
	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	средствами преподаваемого учебного предмета "Труд (технология)"
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить
	коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Труд
	(технология)".
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие
	интереса к учебному предмету "Труд (технология)" в рамках урочной и
	внеурочной деятельности.
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов
	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном Педагогическая образовании», «ВД.02 деятельность проектированию, реализации внеурочной анализу обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования».

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

должен формировать практический опыт:							
Наименование вида	Практический опыт						
деятельности							
ВД .01	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания						
Педагогическая	урока, определение методов, приемов и средств для достижения						
деятельность по	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с						
проектированию,	требованиями, предъявляемыми к современному уроку;						
реализации и анализу	Формирования универсальных учебных действий						
процесса обучения в	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);						
основном общем	регулирования поведения обучающихся для обеспечения						
образовании	безопасной образовательной среды на учебных занятиях;						
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм,						
	требований профессиональной этики на учебных занятиях;						
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-						
	познавательной деятельности на уроках по всем предметам;						
	организации обучающей деятельности учителя;						
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том						
	числе экспериментальной, исследовательской, проектной;						
	организации различных форм учебных занятий;						
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-						
	эпидемиологических требований при проведении учебных						
	занятий;						
	Диагностики универсальных учебных действий						
	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);						
	диагностики предметных результатов;						
	организации и осуществления контроля и оценки учебных						
	достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов						
	освоения основной образовательной программы обучающимися;						
	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в						
	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической						
	практики, учителями основной школы;						
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции						
	процесса обучения;						
	анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения;						
	Анализа образовательной программы основного общего						

образования;

подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

систематизации педагогического опыта в области обучения;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);

разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;

Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Анализа рабочих программ внеурочной деятельности;

применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;

разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;

систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной

работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия детским общественным объединением; Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений обучающимся за изучения особенностей семейного воспитания; паспорта составления социального класса и психологохарактеристики педагогической (портрета) личности обучающегося; проведения мероприятий организации и за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия рамках сетевого

планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ВД.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.

Выбора и применения различных методик и технологий

обучения учебному предмету «Труд (технология)»
Создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)».
Применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)».
Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

## 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПМ	Код ПК/	Дополнитель	Наименование	Объем	Обоснование
/ <b>У</b> П	дополнител	ные знания,	темы практики	часов	увеличения
	ьные (ПК*,	умения,	•		объема
	ПКц)	навыки			практики
ПМ. 02	ПК 2.1		Технологии	6	с целью
УП. 02.01	ПК 2.2		проектной		получения
	ПК 2.3		деятельности		компетенций,
	ПК 2.4		обучающихся во		необходимых для
	ПК 2.5		внеурочное время		обеспечения
	ПК 2.6		Организация	6	конкурентоспосо
	111( 2.0		внеурочной работы		бности
			в области научно-		выпускника в
			познавательной		соответствии с
			деятельности	24	запросами
			Современные	24	регионального
			образовательные		рынка труда
			технологии в		рынка груда
			реализации		
			различных		
			направлений		
			внеурочной		
			деятельности в		
			основной школе		
ПМ. 03.	ПК 3.1		Воспитательные	12	
УП. 03.01	ПК 3.2		практики нового		
	ПК 3.3		поколения.		
	ПК 3.4		Инновационные		
	ПК 3.5		формы воспитания		
	ПК 3.6		и их технологии		
	ПК 3.7		Психодиагностиче	12	
			ские методики и		
			сферы их		
			применения в		
			воспитании		

		Методические	12
		основы	
		деятельности	
		классного	
		руководителя	
Всего акалег	мических часов учебной п	рактики в рамках ваг	иативной части ОПОП -72

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ	Объем,	Форма проведения учебной	Курс /	Форма
<b>/УΠ</b>	ак.ч.	практики	семестр	промежуточной
		(концентрированно/		аттестации
		рассредоточено)		
ПМ. 01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный
УП. 01.01				зачет
ПМ. 02	72	концентрированно	2/4	дифференцированный
УП. 02.01				зачет
ПМ. 03	72	концентрированно	3/6	дифференцированный
УП. 03.01				зачет
ПМ. 04	108	концентрированно	2/3	дифференцированный
УП. 04.01			2/4	зачет
			3/5	
Всего УП	324	X	X	X

### 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ра зделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
по проект	ческая деятельность гированию, ии и анализу процесса в основном общем	72			Х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе	56	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной	Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательно м процессе в средней школе	10
ПК 1.9			документации учителя средних классов. 2. Изучить требования к структуре и	Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирую щие содержание	10

солержанию	основного	
содержанию календарно-	общего	
тематических и	образования.	
	Требования	
поурочных планов работы учителя,	ФГОС и ФОП	
	Φ1 OC и ΦΟΠ 000	
программ среднего	Тема 1.3.	18
общего образования.		10
3. Изучить опыт	Основная	
работы учителей	образовательна	
средней школы по	я программа	
составлению	основного	
тематических и	общего	
других планов	образования	10
работы	Тема 1.4.	18
4. Определение	Теоретические	
воспитательного	основы и	
потенциала урока,	методика	
анализ содержания	проектировани	
темы и содержания	я уроков в	
урока на предмет	системе	
решения	основного	
воспитательных	общего	
задач.	образования	
5. Проанализировать		
с сокурсниками		
технологические		
карты уроков		
учителей.		
6. Разработка		
технологической		
карты по одной из		
тем,		
презентационных		
материалов,		
наглядного,		
раздаточного		
материалов к уроку.		
7. Разработка мини-		
проекта по теме		
урока.		
8. Разработка мини-		
исследования по		
теме урока.		
9. Проведение		
методик психолого-		
педагогической		
диагностики		
развития личности и		
особенностей		
развития и		
P washing in		
поведения		

ПК 2.4	внеурочной		на базе	и задачи	
ПК 2.3	основы организации		внеурочной работы	цели	
ПК 2.1 ПК 2.2	Теоретические	70	организации	Сущность,	10
ПК 2.1	Раздел 1.	48	1. Изучение	Тема 1.1.	10
внеурочн обучающ	ной деятельности				
-	ии и анализу				
-	тированию,				
	ческая деятельность				
УП.02.01	ПМ 02.	72			X
			ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 2	16
			учащихся.	HO D : SHE	
			деятельности		
			познавательной		
			организации учебно-		
			различных этапах		
			обучения на		
			методов, приемов	-Podien micone	
			технологий,	средней школе	
			современных	контроля и оценки в	
			школы на предмет использования	ские вопросы	
			учителей средней	Общетеоретиче	
			показательные уроки	Тема 2.3	4
			просмотренные	технологий	
			с сокурсниками	педагогических	
			2. Проанализировать	современных	
			проведении уроков.	применением	
			учащихся при	обучения с	
			деятельности	е и организация	
			познавательной	Проектировани	
ПК 1.9			организации учебно-	Тема 2.2.	6
ПК 1.8.			различных этапах	образования	
ПК 1.7			обучения на	общего	
ПК 1.6			технологий, методов	основного	
ПК 1.5	обучения		современных	в системе	
ПК 1.3	технологии и методы		учителем	ых технологий	
ПК 1.2	образовательные		использованием	образовательн	
ПК 1.1 ПК 1.2	Современные	10	наблюдения за	характеристика	U
ПК 1.1	Раздел 2.	16	1. Провести	Тема 2.1 Общая	6
				) ПО РАЗДЕЛУ 1	56
			требованиями безопасности.		
			требованиями,		
			общими санитарно-		
			11. Знакомство с		
			обучающихся		
			характеристики		
			педагогической		
			психолого-		
			10. Составление		

ПК 2.5	деятельности	общеобразовательны	внеурочной	
ПК 2.6	обучающихся	х школ, учреждений	деятельности в	
1111 210		дополнительного	основной	
		образования.	школе	
		2. Обзор программ	Тема 1.2.	14
		внеурочной	Научные	
		деятельности	подходы к	
		3. Изучение	организации	
		школьной	внеурочной	
		документации в	деятельности в	
		области внеурочной	основной	
		деятельности.	школе	
		4. Посещение	Тема 1.3.	24
		образовательной	Методические	24
		организации:	основы	
		наблюдение занятий,	организации и	
		беседа с педагогами.	организации и сопровождения	
		5. Анализ специфики	внеурочной	
		общения во	деятельности в	
		внеурочной	основной	
		деятельности.	школе	
		6. Разработка	школс	
		программы		
		внеурочной		
		деятельности.		
		7. Презентации		
		педагогических		
		разработок в виде		
		отчетов, рефератов,		
		выступлений.		
		8. Анализ		
		передового		
		педагогического		
		опыта, методов,		
		приемов и		
		технологий		
		организации		
		внеурочной		
		деятельности в		
		основной школе		
		9. Разработка		
		учебно-		
		методических		
		материалов		
		10. Анализ		
		проектной		
		документации		
		11. Построение		
		траектории		
		профессионального		
		роста на основе		
		результатов анализа		

		1			
			эффективности		
			внеурочной		
			деятельности и		
			самоанализа.		
			12. Проектирование		
			индивидуальной		
			образовательной		
			траектории		
			обучающегося на		
			основе результатов		
			диагностики		
			интересов, запросов,		
			особенностей.		
		•	ВСЕГ	О ПО РАЗДЕЛУ 1	48
ПК 2.1	Раздел 2.	24	1. Подбор учебно-	Тема 2.1	4
ПК 2.2	Современные		методической	Технологии	
ПК 2.3	образовательные		литературы и	проектной	
ПК 2.4	технологии в		интернет –	деятельности	
ПК 2.5	реализации		ресурсов по	обучающихся во	
ПК 2.6	различных видов и		направлениям	внеурочное	
	направлений		внеурочной	время	
	внеурочной		деятельности в	Тема 2.2.	4
	деятельности		основной школе.	Организация	•
	A		2. Изучение	внеурочной	
			планирования	работы в	
			внеурочного	области научно-	
			занятия.	познавательной	
			3. Разработка	деятельности	
			конспектов	Тема 2.3.	6
			внеурочных	Современные	O
			занятий,	образовательные	
			обсуждение,	технологии в	
			защита.	реализации	
			4. Наблюдение и	различных	
			анализ занятий с	направлений	
			точки зрения	внеурочной	
			применения	деятельности в	
			разнообразных	основной школе	
			педагогических	Тема 2.4.	6
			приемов и	Диагностика и	U
			технологий	коррекция	
			5. Изучение		
			педагогического	результатов освоения	
			опыта и выявление		
			наиболее	программы	
			эффективных	курса	
			* *	внеурочной	
			практик	деятельности в	
			организации	основной школе	

	T				
			внеурочной	Тема 2.5. Виды	4
			деятельности по	документации	
			направлениям.	по организации	
			6. Составление	внеурочной	
			технологической	деятельности в	
			карты внеурочного	основной школе	
			занятия в основной		
			школе		
	77.600	T ===	ВСЕГ	О ПО РАЗДЕЛУ 2	24
УП.03.01		72			X
	тельная деятельность в				
	и общем образовании,				
в том чис	сле классное				
руководс					
ПК 3.1	Раздел 1. Основы	14	1. Планирование	Тема 1.1.	2
ПК 3.2	государственной		деятельности	Нормативная	
ПК 3.3	политики в сфере		классного	правовая база	
ПК 3.4	воспитания		руководителя	Тема 1.2.	2
ПК 3.5			2. Анализ процесса и	Обновление	
ПК 3.6			результатов	содержания	
ПК 3.7			проведения	воспитания	
			внеклассного	Тема 1.3.	2
			мероприятия (на	Методическое	_
			основе	сопровождение	
			видеоматериалов)	Тема 1.4.	2
			Disposition of the property	Повышение	2
				квалификации	
				педагогов	
				Тема 1.5.	2
				Работа с	2
				родительской	
				общественност	
				ью	
				Тема 1.6.	2
				Развитие	
				воспитательной	
				среды	
				Тема 1.7.	2
				Оценка	
				эффективности	
				воспитательной	
		<u></u>		работы	
			ВСЕГ	О ПО РАЗДЕЛУ 1	14
ПК 3.1	Раздел 2. Педагогика	28	1. Планирование	Тема 2.1.	4
ПК 3.2	и психология		внеклассных	Введение в	
ПК 3.3	воспитательных		мероприятий	психологию	
ПК 3.4	практик		(тематический	воспитательны	
ПК 3.5	r		классный час,	х практик	
ПК 3.6			организованный	Тема 2.2.	6
ПК 3.7			досуг).	Технологии	J
1111 3.1	1		Accel 1.	Телнологии	

			2. Проведение	воспитания	
			фрагментов	Тема 2.3.	6
			внеклассных	Традиционные	
			мероприятий.	воспитательны	
			3. Подбор методов	е практики	
			педагогической	Тема 2.4.	6
			диагностики.	Воспитательны	
			4. Составление плана	е практики	
			работы с	нового	
			родителями.	поколения.	
			5. Анализ	Инновационны	
			результатов работы с	е формы	
			родителями	воспитания и	
				их технологии.	
				Тема 2.5.	6
				Психодиагност	
				ические	
				методики и	
				сферы их	
				применения в	
				воспитании	
		Lac		ПО РАЗДЕЛУ 2	28
ПК 3.1	Раздел 3.	30	1. Разработка	Тема 3.1.	6
ПК 3.2	Теоретические и		воспитательных	Общая	
ПК 3.3	методические		мероприятий	характеристика	
ПК 3.4	основы деятельности		2. Разработка	деятельности	
ПК 3.5	классного		сценария классного	классного	
ПК 3.6	руководителя		часа	руководителя	0
ПК 3.7			3. Разработка	Тема 3.2.	8
			интерактива с	Организация	
			коллегами	внеклассной	
			4. Разработка	воспитательной	
			интерактива с родителями	работы.	
			5. Разработка	Базовые и	
			_	интегрированн	
			сценария родительского	ые ценности, направления	
			собрания	· .	
			Copullin	воспитания Тема 3.3.	8
				Психолого-	0
				педагогические	
				основы	
				деятельности	
				классного	
				руководителя	
				Тема 3.4.	8
				Методические	
				основы	
				деятельности	
				классного	
				руководителя	
	1	<u> </u>	1	руководители	

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					30
УП.04.01	ПМ 04. Преподавание	108			X
труда (те	хнологии) на уровне				
	о общего образования				
ПК 4.1	Раздел 1. Труд	24	1. Ознакомительная	Тема 1.1.	4
ПК 4.2	(технология) и		(предметная)	Организация	
ПК 4.3	методика обучения		практика по	процесса	
ПК 4.4	предмету		технологии.	изучения	
ПК 4.5			2. Ознакомление с	предмета	
ПК 4.6			различными	«Труд	
ПК 4.7			методиками	(технология)» в	
			преподавания	основной	
			дисциплины	школе на	
			"Технология".	основе ФГОС	
			3. Анализ	000,	
			документации и	федеральной	
			основных	образовательно	
			направлений	й программы	
			деятельности ОУ и	основного	
			педагога.	общего	
			4. Знакомство с	образования	
			новыми стандартами	Тема 1.2.	4
			и требованиями к	Формы и	
			преподаванию	методы	
			технологии.	обучения, в том	
			5. Анализ рабочей	числе	
			программы	выходящие за	
			профильного	рамки учебных	
			предмета для	занятий:	
			обучающихся.	проектная	
			6. Анализ авторских	деятельность,	
			методик и технологий	лабораторные	
			обучения.	эксперименты,	
			7. Изучение	полевая	
			требований к	практика,	
			оснащению кабинета	игротехники и	
			технологии; подбор	др.	
			необходимого	Тема 1.3.	4
			оборудования и	Теория и	
			инструментов;	методика	
			обеспечение	преподавания	
			безопасности	предмета	
			учебного процесса.	«Труд	
			8. Анализ учебно-	(технология)» в	
			методического и	практической	
			материально-	деятельности	
			технического	Тема 1.4.	6
			обеспечения	Развивающая	
			учебного процесса	образовательна	
			(научно-	я среда для	
			методическая	достижения	
			литература,	личностных,	

	1			
		материальная база	предметных и	
		ОУ, ресурсы,	метапредметны	
		используемые	х результатов	
		педагогами и др.).	обучения	
			средствами	
			преподаваемог	
			о учебного	
			предмета	
			«Труд	
			(технология)»	
			Тема 1.5.	6
			Организация	
			деятельности	
			обучающихся,	
			направленная	
			на развитие	
			интереса к	
			учебному	
			1 * 1	
			предмету	
			«Труд	
			(технология)» в	
			рамках	
			урочной и	
			внеурочной	
			деятельности	
			О ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 4.1	Раздел 2. Практикум	40 1. Изучение	Тема 2.1.	8
ПК 4.2	по 3D-	цифровых	Основы	
ПК 4.3	моделированию,	технологий в	параметрическ	
ПК 4.4	прототипированию,	THIS STILL THE STICKES		
	1 1	учебный процесс;	ого 3D-	
ПК 4.5	макетированию и	учеоный процесс, использование	ого 3D- моделирования	
ПК 4.5 ПК 4.6	•	1 * * *		
	макетированию и	использование	моделирования	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и	моделирования (на основе	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для	моделирования (на основе программы	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом;	моделирования (на основе программы Компас-3Д)	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2.	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender)	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми;	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3.	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Изучение	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с использование	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Изучение проектного метода в	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с использование м	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Изучение проектного метода в обучении	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с использование м программного	
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Изучение проектного метода в обучении технологии.	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с использование м программного обеспечения	8
ПК 4.6	макетированию и	использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Изучение проектного метода в обучении	моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигональног о 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с использование м программного	

Технологии   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   ПК 4.2   ПК 4.2   ПК 4.1   ПК 4.2   ПК 4.2   ПК 4.3   ПК 4.4   ПК 4.5   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.8   ПК 4.8   ПК 4.8   ПК 4.9   ПК 4.9   ПК 4.1   ПК 4.2   ПК 4.1   ПК 4.2   ПК 4.2   ПК 4.3   ПК 4.4   ПК 4.5   ПК 4.6   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.8   П		<u> </u>	1			
Принтеров в образовательном процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов.   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2   40				технологий;	ние с помощью	
ПК 4.1   Раздел 3. Практикум прототилов   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2   40						
Процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов.   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2   40						8
В нечать учебных моделей и протогипов.   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2   40				_ <del>*</del>		
Моделей и прототипов.					-	
Прототинов.   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2   40					из бумаги	
ПК 4.1   ПК 4.2   ПК 4.2   ПК 4.3   ПК 4.4   ПК 4.5   ПК 4.5   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.8   ПК 4.6   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.8   ПК 4.6   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.8   ПК 4.9   ПК 4.9   ПК 4.7						
ПК 4.1   ПК 4.2   ПК 4.2   ПК 4.2   ПК 4.3   ПК 4.4   ПК 4.5   ПК 4.5   ПК 4.5   ПК 4.6   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.7   ПК 4.6   ПК 4.7   ПК 4.1   ПК 4.6   ПК 4.7   ПК 4.1						
ПК 4.2 и программированию промышленого дизайна, робототехнических систем   НК 4.5 пк 4.6 пк 4.7				ВСЕГС	ОПО РАЗДЕЛУ 2	40
IIK 4.3   IIK 4.4   IIIK 4.5   IIK 4.5   IIK 4.6   IIK 4.7   IIK 4.7   IIK 4.6   IIK 4.7   IIK 4.8   II	ПК 4.1	Раздел 3. Практикум	32	1. Изучение	Тема 3.1	4
IIK 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.6 ПК 4.6 ПК 4.7         пробототехнических систем         промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.         Россий и мире робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.         Тема 3.3 4 Робототехника в окружающей жизни         4	ПК 4.2	по конструированию		новейших разработок	Робототехника	
IIK 4.5 ПК 4.6 ПК 4.6 ПК 4.7         систем         дизайна, робототехники и автоматизации; выедрение инновационных методов в преподавание технологии.         Тема 3.2 Основы робототехники в образовании инновационных методов в преподавание технологии.         Тема 3.3 Чобототехника в окружающей жизни Тема 3.4 Научные основы конструирован ия и виды конструирован ия и виды конструирован ия и виды конструирован ия простых механизмов в сборках Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 В Сеспилотные автоматизирова иные системы ные системы нае системы нае системы ные системы ные системы нае системы ные системы нае системы	ПК 4.3	и программированию		в области	как наука в	
ПК 4.6 ПК 4.7         робототехники и автоматизации; внедрение инновационных мстодов в преподавание технологии.         Основы робототехники в образовании инновационных мстодов в преподавание технологии.         Тома 3.3 4 4 Робототехника в окружающей жизни         4 Научные основы конструирован ил ил ил виды конструирован ил	ПК 4.4	робототехнических		промышленного	России и мире	
ПК 4.7   Видерение   Видере	ПК 4.5	систем				4
ПК 4.7         автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.         образовании инновационных методов в преподавание технологии.         Робототехника в окружающей жизни технологии.         4           Тема 3.3         4         Научные основы конструирован ия и виды конструирован ия и виды конструирован ия простых механизмов в сборках         Тема 3.5         4           Тема 3.6         Разработка элементов сборок по заданным параметрам         Тема 3.7         4           Тема 3.7         Виртуальные технологии в современном мире         Тема 3.7         4           Тема 3.8         Беспилотные автоматизирова нные системы нные системы нные системы нные системы         4           ТК 4.1         Раздел 4. Практикум         12         1. Изучение и анализ         Тема 4.1.         4	ПК 4.6			робототехники и	Основы	
Внедрение инновационных методов в преподавании Тема 3.3 4 1	ПК 4.7			1 =	робототехники	
Инновационных методов в преподавание технологии.   Тема 3.3   4   Робототехника в кружающей жизни   Тема 3.4   Научные основы конструирован ия и виды конструирован ия простых механизмов в сборках   Тема 3.5   Действия простых механизмов в сборках   Тема 3.6   4   Разработка элементов сборок по заданным параметрам   Тема 3.7   Виртуальные технологии в современном мире   Тема 3.8   4   Беспилотные автоматизирова ниые системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4   1   1   1   1   1   1   1   1   1				· ·	-	
Методов в преподавание технологии.				-	1	4
Преподавание технологии.   В окружающей жизни   Тема 3.4   Научные основы конструирован ия и виды конструирован ия простых механизмов в сборках   Тема 3.5   4   Действия простых механизмов в сборках   Тема 3.6   4   Разработка элементов сборок по заданным параметрам   Тема 3.7   4   Виртуальные технологии в современном мире   Тема 3.8   4   Беспилотные автоматизирова нные системы   Беспилотные автоматизирова нные системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4						-
технологии.						
Тема 3.4				_	1.0	
Научные основы конструирован ия и виды конструирован ия и виды конструирован ия простых механизмов в сборках  Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						4
основы конструирован ия и виды конструирован ия и виды конструирован ия простых механизмов в сборках  Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3  32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						•
Конструирован ия и виды конструирован ия и виды конструирован ия Тема 3.5 4 Действия простых механизмов в сборках  Тема 3.6 4 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 4 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4					•	
ия и виды конструирован ия  Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
конструирован ия  Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 Бестилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
ия   Тема 3.5   4   Действия простых механизмов в сборках   Тема 3.6   4   Разработка элементов сборок по заданным параметрам   Тема 3.7   4   Виртуальные технологии в современном мире   Тема 3.8   4   Беспилотные автоматизирова нные системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4						
Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4					1 1	
Действия простых механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						1
простых механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						7
механизмов в сборках  Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам  Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире  Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
Сборках   Тема 3.6   4   Разработка   3лементов   Сборок по   3аданным   параметрам   Тема 3.7   4   Виртуальные   технологии в   современном   мире   Тема 3.8   4   Беспилотные   автоматизирова   нные системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4						
Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам Тема 3.7 4 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
Разработка элементов сборок по заданным параметрам Тема 3.7 4 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						1
элементов сборок по заданным параметрам Тема 3.7 4 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						4
Сборок по заданным параметрам Тема 3.7 4 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4					-	
Заданным параметрам   Тема 3.7   4   Виртуальные технологии в современном мире   Тема 3.8   4   Беспилотные автоматизирова нные системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4						
Параметрам   Тема 3.7   4   Виртуальные технологии в современном мире   Тема 3.8   4   Беспилотные автоматизирова нные системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4					-	
Тема 3.7 4 Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
Виртуальные технологии в современном мире Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 З2 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						1
Технологии в современном мире  Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3  32  ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						4
Современном мире   Тема 3.8   4   Беспилотные автоматизирова нные системы   ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4					± *	
мире Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
Тема 3.8 4 Беспилотные автоматизирова нные системы ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4					-	
ПК 4.1     Раздел 4. Практикум     12     1. Изучение и анализ     Тема 4.1.     4					-	
автоматизирова нные системы  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 32 ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						4
HHЫЕ СИСТЕМЫ   BCEГО ПО РАЗДЕЛУ 3   32   ПК 4.1   Раздел 4. Практикум   12   1. Изучение и анализ   Тема 4.1.   4						
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3         32           ПК 4.1         Раздел 4. Практикум         12         1. Изучение и анализ         Тема 4.1.         4					-	
ПК 4.1 Раздел 4. Практикум 12 1. Изучение и анализ Тема 4.1. 4						
				ВСЕГС		
ПК 4.2 по обработке методик постановки Обработка			12	1. Изучение и анализ		4
, <u> </u>	ПК 4.2	по обработке		методик постановки	Обработка	

ПК 4.3	материалов и	и ре	шения	материалов	
ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	пищевых продуктов	испо проб обуч стим твор мыш учан 2. А техн исто и ис иссл влия на о	енерных задач; ользование блемного нения для мулирования оческого пления цихся. нализ связи пологии с орией, культурой кусством; педование пния технологий бщество и	Тема 4.2. Обработка пищевых продуктов Тема 4.3. Технология изготовления изделий из текстильных материалов	4
			BCETO	ПО РАЗДЕЛУ 4	12

## 2.3. Содержание учебной практики

Пауманарачуа		
Наименование разделов		
профессионально	Содержание работ	Объем,
го модуля и тем	Содержиние рисст	ак.ч.
учебной практики		
	едагогическая деятельность по проектированию,	72
	изу процесса обучения в основном общем	
образовании		
Раздел 1. Основы о	рганизации образовательного процесса в основной	56
школе		
Тема 1.1.	Содержание	10
Особенности	Определение возрастных характеристик и	
развития	индивидуальных особенностей обучающихся средней	
обучающихся и их	школы.	
учет в	Особенности организации деятельности с детьми	
образовательном	особых образовательных потребностей.	
процессе в средней	Решение педагогических задач с учетом возрастных и	
школе	индивидуальных особенностей детей подросткового	
	возраста.	
	Организация совместной деятельности педагога с	
	родителями по профилактике девиантного поведения	
	подростков.	
Тема 1.2.	Содержание	10
Нормативные	Анализ ФГОС и ФОП ООО.	
документы,	Анализ вариативных программ основного общего	
регламентирующи	образования.	
е содержание	Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
основного общего		
образования.		
Требования ФГОС		

и ФОП ООО		
Тема 1.3.	Содержание	18
Основная	Принципы формирования основной образовательной	
образовательная	программы.	
программа	Требования к результатам освоения образовательной	
основного общего	программы: личностные результаты, метапредметные	
образования	результаты, предметные результаты.	
	Примерная программа формирования универсальных	
	учебных действий.	
	Анализ структуры и содержания примерной рабочей	
	программы.	
	Особенности реализации программы воспитания в	
	системе основного общего образования	
	Анализ УМК программы основного общего	
	образования	
Тема 1.4.	Содержание	18
Теоретические	Определение целей и задач урока в средней школе.	
основы и методика	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции	
проектирования	системно-деятельностного подхода	
уроков в системе	Планирование урока с учетом особенностей учебного	
основного общего	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и	
образования	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	урока	
	Анализ структуры и организации современного урока	
	(на основе видеофрагментов). Разработка	
	рекомендаций по оптимизации организации урока	
	Анализ методики проведения и содержания	
	современного урока. Разработка рекомендаций по	
	оптимизации методики проведения современного	
	урока	
	Составление технологической карты урока Анализ	
	технологической карты для установления соответствия	
	содержания, методов и средств, поставленным целям и	
	задачам	
	Развитие профессиональной компетентности педагога	
	Подбор и использование литературы и других	
	источников информации, необходимой для подготовки	
D 2.C	к урокам	1.6
	ные образовательные технологии и методы обучения	16
Тема 2.1. Общая	Содержание	6
характеристика	Основные виды ТСО и их применение в образовательном	
образовательных технологий в	процессе Варианты использования технических	
	средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
системе основного	Применение ТСО при дистанционном обучении,	
общего	дистанционные образовательные ресурсы и	
образования	платформы. Изучение и презентация возможностей	
	образовательных платформ	
	Мультимедиатехнология в среднем общем образовании	
	Интерактивные методы обучения школьников	
	Определение эффективности и целесообразности	
	применения образовательных технологий на разных	

	STAHAY MOMA	
	этапах урока Особенности организации проектной деятельности	
	обучающихся Принципы конструирования проектов в	
	средней школе.	
	Разработка фрагментов уроков с применением	
	различных технологий	
Тема 2.2.	Содержание	6
Проектирование и	*	0
организация	Составление карты формирования регулятивных	
обучения с	универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных	
применением	универсальных учебных действий	
современных	Составление карты формирования коммуникативных	
педагогических	универсальных учебных действий	
технологий	Составление карты формирования личностных	
TCAHOJIOT HH	универсальных учебных действий	
	Формирование ключевых компетенций на	
	уроках с применением современных педагогических	
	технологий	
	Составить план формирования любого умения,	
	привести примеры заданий с учебников	
	Составить и представить фрагмент урока с указанием	
	метода, приёма формирования УУД.	
	Составить конспект урока (на выбор студента)	
Тема 2.3.	Содержание	4
Общетеоретически	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных	
е вопросы	достижений школьника: психолого-педагогический	
контроля и оценки	подход, статистический подход, формирующий	
в средней школе	подход, системный подход, компетентностный подход.	
	Особенности оценочной деятельности на разных этапах	
	усвоения знаний Различные подходы к оценке	
	деятельности учащихся	
	Тестирование как метод педагогического контроля:	
	достоинства и недостатки.	
	Анализ диагностических возможностей предлагаемых	
	тестов	
	Решение педагогических задач по оцениванию	
	результатов учебных достижений школьников Влияние	
	оценочной деятельности учителя на формирование	
	учебно-познавательной мотивации и развитие	
	личности обучающихся.	
	Причины снижения уровня школьной мотивации	
	Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как	
	фактор оценочной деятельности Методы и приемы	
	развития мотивации учебно-познавательной	
	деятельности на уроках	
	Основные причины неуспеваемости подростков,	
	методы профилактики и преодоления неуспеваемости	
	школьников	
	стация в форме дифференцированного зачета	
	едагогическая деятельность по проектированию,	<b>72</b>
•	изу внеурочной деятельности обучающихся	
Раздел 1. Теоретиче	еские основы организации внеурочной деятельности	48

обучающихся		
Тема 1.1.	Содержание	10
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание  Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы  Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.  Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательноскь как основные принципы организации внеурочной деятельности Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе Принципы организации внеурочной деятельности  Образовательные запросы общества и государства в области	10
	внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в	
<b>Тема 1.2.</b> Научные	том числе с особыми потребностями в образовании Содержание	14
подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы корганизации внеурочной работы с подростками Использование проблемных методов. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	
Тема 1.3.	Содержание	24
Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности Структура программы внеурочной деятельности Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) Учебно-методические материалы, применяемые в основной	

	l v	
	школе для организации внеурочной деятельности	
	Содержательное наполнение внеурочной деятельности	
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при	
	организации внеурочной деятельности в основной школе	
Разлел 2 Сорремен	ные образовательные технологии в реализации	24
	ные образовательные технологии в реализации направлений внеурочной деятельности	24
Тема 2.1.	Содержание	4
Технологии	-	'
проектной	Составление сравнительной характеристики критериев	
деятельности	оценивания проектных и исследовательских работ	
обучающихся во	обучающихся	
внеурочное время	Проекты и исследования во внеурочной деятельности	
внсурочное время	обучающихся	
	Методические рекомендации по организации	
	проектной деятельности обучающихся в	
	образовательных учреждениях	
	Структура проекта, оформление и защита	
Тема 2.2.	Содержание	4
Организация	Разработка занятий по развитию умений решать	
внеурочной работы	проблему, выдвигать гипотезу	
в области научно-	Разработка занятий по развитию умений видеть	
познавательной	проблему	
деятельности	Концепция развития исследовательских способностей	
	школьников Методика развития общих	
	исследовательских умений и навыков школьников	
	Методические рекомендации по развитию умений	
	видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию	
	±. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	умений задавать вопросы, умений высказывать	
T. 22	суждения и тд	
Тема 2.3.	Содержание	6
Современные	Разработка занятий по развитию личности и	
образовательные	самореализация обучающихся - «Орлята России»	
технологии в	Разработка занятий по формированию навыков	
реализации	цифровой гигиены	
различных	Разработка занятий по формированию функциональной	
направлений	грамотности – «Основы финансовой грамотности»	
внеурочной	Разработка занятий по духовно-нравственному	
деятельности в	воспитанию, ценностному развитию— «Разговоры о	
основной школе	важном»	
	Разработка занятий по интеллектуальному и	
	общекультурному развитию обучающихся	
	Разработка занятий по педагогической поддержке	
	обучающихся и их благополучию в пространстве	
	Современные технологии интеллектуального и	
	общекультурного развитие обучающихся.	
	Квест-технология	
	Организационно-деятельностная игра	
	Технология решения изобретательских задач	
	Коллективно-творческое дело	
	Технологии проведения дискуссии, дебатов,	
	<u> </u>	
L	тимбилдинга	

	Информационно-коммуникативные технологии во	
	внеурочной деятельности	
Тема 2.4.	Содержание	6
Диагностика и	Определение критериев и показателей	
коррекция	результативности внеурочной деятельности	
результатов	обучающихся в социально-педагогической	
освоения	деятельности.	
программы курса	Подбор методик, диагностик достижения	
внеурочной	образовательных результатов во внеурочной	
деятельности в	деятельности	
основной школе	Разработка карты индивидуальных достижений	
	обучающегося в рамках внеурочной работы в	
	социально -педагогической деятельности	
	Оформление карты индивидуальных достижений	
	оформление карты индивидуальных достижении обучающихся.	
	Составление памятки по анализу (самоанализу)	
	внеурочных мероприятий (занятий).	
	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	
	Самоанализ внеурочных мероприятий.	
	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	
	Личностно -ориентированный подход при оценке	
	результатов в внеурочной деятельности школьников в	
	социально -педагогической деятельности.	
	Виды документации, требования к оформлению	
	отчетной документации по анализу внеурочных	
	занятий	
	Проектирование индивидуальной образовательной	
	траектории обучающегося	
<b>Тема 2.5.</b> Виды	Содержание	4
документации по	Составление календарно -тематического планирования	
организации	работы кружка (клуба, факультатива) на учебную	
внеурочной	четверть.	
деятельности в	Составление аналитически справки по внеурочной	
основной школе	работе с младшими школьниками.	
	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной	
	работе с подростками.	
	Портфолио, как основная форма оценки результатов	
	деятельности подростков во внеурочной работе	
Промежуточная атто	естация в форме дифференцированного зачета	
<u> </u>	оспитательная деятельность в основном общем	72
образовании, в том	числе классное руководство	
	осударственной политики в сфере воспитания	14
Тема 1.1.	Содержание	2
Нормативная	Изучение Федерального закона «Об образовании в	
правовая база	Российской Федерации»	
	Изучение Федерального государственного	
	образовательного стандарта основного общего	
	образования	
	Образования	
	Изучение Федеральной образовательной программы	

Тема 1.2.	Содержание	2
Обновление	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и	
содержания	воспитания личности гражданина России	
воспитания	Анализ Концепции воспитания и развития личности	
	гражданина России в системе образования	
	Изучение Федеральных проектов	
Тема 1.3.	Содержание	2
Методическое	Изучение методических материалов на едином	
сопровождение	информационном ресурсе edsoo.ru	
	Знакомство с методическими лабораториями	
<b>Тема 1.4.</b> Повышение	Содержание	2
квалификации	Анализ федеральной программы повышения квалификации	
педагогов	Анализ проектов «Советник директора по воспитанию»	
	и «Орлята России».	
Тема 1.5. Работа с	Содержание	2
родительской		
общественностью	Составление библиографии по теме	
<b>Тема 1.6.</b> Развитие	Изучение сайта открытыеуроки.рф	2
воспитательной	Содержание	
среды	Сравнение школьных музеев	
<b>Тема 1.7.</b> Оценка	Характеристика детских общественных объединений.	2
эффективности	Содержание	
воспитательной	Анализ национальных исследований качества	
работы	образования	
_	Изучение социологических исследований.	28
	ка и психология воспитательных практик	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в психологию	Содержание	4
воспитательных	Анализ современных концепций воспитания.	
практик	Сущность и основные разделы программы воспитания.	
1	Анализ современных программ воспитания.	
Тема 2.2.	Основные методы воспитания и их характеристика.	6
Тема 2.2.	Содержание	0
воспитания	Проанализировать технологию организованного	
200111111111111111111111111111111111111	общения школьников	
	Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком.	
	Проанализировать технологию педагогического	
	взаимодействия с родителями школьников.	
Тема 2.3.	Содержание	6
Традиционные	Анализ воспитательных мероприятий с	
воспитательные	использованием традиционных воспитательных	
практики	практик	
	Разработка воспитательных мероприятий (беседа,	
	диспут)	
	Разработка воспитательных мероприятий (конкурс,	
T 2.4	дебаты, КТД)	
<b>Тема 2.4.</b> Воспитательные	Содержание	6
DOCIMICIONDIC	Анализ воспитательных мероприятий с	

	T	
практики нового	использованием новых технологий воспитательной	
поколения.	работы	
Инновационные	Разработка воспитательных мероприятий (технология	
формы воспитания	проектов, групповая проблемная работа, социальное	
и их технологии.	проектирование)	
	Разработка воспитательных мероприятий (кейс-	
	технология, интеративные технологии, тренинг общения)	
	Разработка воспитательных мероприятий (арт-	
	педагогика, шоу-технология)	
Тема 2.5.	Содержание	6
Психодиагностиче	Подбор диагностических материалов в соответствии с	
ские методики и	целью	
сферы их	Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по	
применения в	результатам диагностик	
воспитании	Проведение и анализ психолого-педагогических	
	изменений	
Раздел 3. Теоретич	еские и методические основы деятельности классного	30
руководителя		
Тема 3.1. Общая	Содержание	6
характеристика	Изучение нормативных документов, определяющих	
деятельности	деятельность классного руководителя.	
классного	Соотнесение компонентов педагогической	
руководителя	деятельности с содержанием деятельности классного	
	руководителя.	
	Задачи и формы взаимодействия классного	
	руководителя с различными специалистами в	
	организации целостного педагогического процесса.	
	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-	
	воспитательной деятельности: сходство,	
	отличительные черты, взаимосвязь.	
	Изучение методики работы учителя, позволяющей ему	
	ориентировать свои уроки на воспитание, на	
	обеспечение личностных результатов ребенка.	
	Решение педагогических задач.	
Тема 3.2.	Содержание	8
Организация	Разработка сценария воспитательного занятия	
внеклассной	мероприятия по направлению «Гражданское	
воспитательной	воспитание».	
работы. Базовые и	Разработка сценария воспитательного занятия	
интегрированные	мероприятия по направлению «Патриотическое	
ценности,	воспитание».	
направления	Разработка сценария воспитательного занятия	
воспитания	мероприятия по направлению «Духовно-нравственное	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Эстетическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Физическое	
	воспитание».	
	1	

	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Экологическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Воспитание ценностей	
	научного познания».	
Тема 3.3.	Содержание	8
Психолого-	Использование педагогического наблюдения при	
педагогические	изучении возрастных и индивидуальных особенностей	
основы	обучающихся. Подготовка характеристики на	
деятельности	обучающихся. Подготовка характеристики на обучающегося	
классного	l · ·	
руководителя	Способы формирования коллектива класса в условиях	
руповодитовы	инклюзивного образования. Способы развития	
	способностей школьников через систему	
	воспитательных мероприятий.	
	Приемы педагогического воздействия на школьников,	
	испытывающих трудности в обучении, воспитании и	
	социализации. Способы профилактики формирования у	
	обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и	
	повышенной тревожности. Поддержка и	
	сопровождение детско-родительских отношений.	
	Дифференциация и индивидуализация воспитания с	
	учетом особенностей когнитивного и эмоционального	
	развития обучающихся. Разработка и проведение	
	интерактива с коллегами по предложенной теме.	
	Разработка тематики классных собраний. Деловая игра	
	«Организация публичного выступления»	
	Анализ ситуаций на установление педагогически	
	целесообразных взаимоотношений. Планирование	
	работы с семьей. Анализ планов воспитательной	
	работы.	
	Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая	
	игра «Методика проведения родительского собрания»,	
	Подготовка памяток и буклетов для родителей.	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	Разработка и проведение родительского собрания по	
	предложенной теме. Разработка и демонстрация	
T 2 4	интерактива с родителями по предложенной теме.	0
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание	8
Методические	Анализ планов воспитательной работы. Разработка	
основы	фрагмента плана воспитательной работы	
деятельности	Составление плана работы с родителями. Решение	
классного	педагогических задач. Определение уровня	
руководителя	профессиональной компетенции классного	
	руководителя	
Промежуточная атте	естация в форме дифференцированного зачета	
<u> </u>	реподавание труда (технологии) на уровне основного	108
УП.04.01 ПМ 04. $\Pi_{]}$	peneguatine ipjat (remierorian) na jpozne oemoznoro	
общего образовани		24

Тема 1.1.	Содержание	4
Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Сущность, цели и задачи технологического образования Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)». Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)». Типы и виды уроков труда (технологии) Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Различные типы занятий в системе технологического образования. Организация практической работы обучающихся на	
Тема 1.2. Формы и	уроках «Труд (технология)». Содержание	4
методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечение и оборудование. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе Игротехника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий. Онлайн-взаимодействие через платформы конференцсвязи (ЯндексТелемост, Сферум и другие) Использование информационных технологий в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Мини-проект по учебному предмету основного общего образования Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий) Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)	
<b>Тема 1.3.</b> Теория и	Фрагмент урока с решением проектных задач (задании) Содержание	4
методика преподавания предмета «Труд	Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП Разработка технологических карт урока «Труд	

(	*FOG.00 *OF	
(технология)» в	(технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП	
практической	Разработка индивидуальных траекторий обучения с	
деятельности	учетом различного контингента обучающихся	
	Самообразование и повышение квалификации в	
	области коррекционной педагогики и преподавания	
	предмета «Труд (технология)».	
	Методы и приемы развития интереса к учебному	
	предмету «Труд (технология)».	
	Организация образовательного процесса по «Труду	
	(технологии)»для учащихся с различными	
	нарушениями развития	
Тема 1.4.	Содержание	6
Развивающая	-	
образовательная	Развивающее задание по предмету «Труд	
среда для	(технология)»	
достижения	Оценка и анализ достижения личностных результатов	
	обучения	
личностных,	Оценка и анализ достижения предметных результатов	
предметных и	обучения	
метапредметных	Оценка и анализ достижения метапредметных	
результатов	результатов обучения	
обучения		
средствами		
преподаваемого		
учебного предмета		
«Труд		
(технология)»		
Тема 1.5.	Содержание	6
	-	6
Тема 1.5.	Организация деятельности обучающихся,	6
<b>Тема 1.5.</b> Организация	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся,	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий	
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности Раздел 2. Практику	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности Раздел 2. Практику макетированию и	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий им по 3D-моделированию, прототипированию, нерчению	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий	
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий и технологий и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий обучающих обу	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий им по 3D-моделированию, прототипированию, нерчению Содержание  Технологии 3D печати с использованием мультимедиа	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий от прототипированию, прототипированию, прототипированию, прототипированию, прототипированию, прототипированию, прототипированию, прототипированию от производства и технологии зранием прототипированием мультимедиа презентации.	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и Тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий и технологий и технологий и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий и технологий и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий обучающих обучаю	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий  ум по 3D-моделированию, прототипированию, нерчению Содержание Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации. Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей.	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий от прототипированию, прототипированию, прототипированию, прототипированию, презентации.  Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий ом по 3D-моделированию, прототипированию, перчению  Содержание  Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.  Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок Методика объемного геометрического моделирования.	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий  Тим по 3D-моделированию, прототипированию, нерчению  Содержание  Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.  Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D- моделей.	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий  тм по 3D-моделированию, прототипированию, нерчению  Содержание  Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации. Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D- моделей. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.	40
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности  Раздел 2. Практику макетированию и тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий  Тим по 3D-моделированию, прототипированию, нерчению  Содержание  Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.  Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D- моделей.	40

	Создание модели с помощью операций «вырезать	
	выдавливанием»	
	Создание модели с помощью операций «вращение»	
	Создание модели с помощью операций «вдоль пути»	
	Создание модели с помощью операций «по сечениям»	
	Творческая композиция с использованием всех	
	возможностей вытягивания. Проектирование объекта	
	Операции «фаска» и «скругление».	
	Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»).	
	Построение массива по сетке, по концентрической	
	сетке: выбор направления осей сетки, указание	
	количества экземпляров и расстояния между ними.	
	Совместное использование разных операций (круговые	
	массивы, вращение с вырезанием, моделирование в	
	разных плоскостях) в моделировании на тему	
	«Колонна»	
	Совместное использование разных операций (круговые	
	массивы, вращение с вырезанием, моделирование в	
	разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал»	
	«Птурвал» Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг»	
	(инструмент «массив по сетке»).	
	Создание сложной модели по замыслу с	
	использованием двух инструментов.	
	Документ – Сборка. Панели настроек, добавление	
	элементов, настройка сопряжений.	
	Сборка «Табурет»	
	Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере	
Тема 2.2. Основы	Содержание	8
полигонального	Примитивы. Ориентация в 3 Ппространстве,	
3D-моделирования	перемещение и изменение объектов в Blender.	
(на основе	Выравнивание, группировка и сохранение объектов.	
программы Blender)	Простая визуализация и сохранение растровой	
Dictidet)	картинки	
	Экструдирование (выдавливание) в Blender.	
	Сглаживание объектов в Blender Экструдирование	
	(выдавливание) в Blender	
	Инструмент Spin (вращение) Модификаторы в Blender.	
	Логические операции Boolean.	
	Базовые приемы работы с текстом в Blender	
	Применение простых операций при проектировании	
	собственной 3д-сцены	
	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов.	
	Модификатор Lathe.	
	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов.	
	Модификатор Bevel.	
	Работа над моделированием персонажа	
	Моделирование и анимирование мяча	
	Моделирование и анимирование работы «Галактика»	
	Анимация движения персонажа Анимация камеры и общей сцены	

Тема 2.3. Основы	Содержание	8
построения	Оформление листа для чертежа с фиксацией разных	
чертежей с	типов линий	
использованием	Построение развертки простой детали формат А4	
программного	Построение чертежного шрифт на формате А3	
обеспечения	Оформление листа и создание чертежа детали для	
	изометрической проекции по двум видам	
	Построение детали в изометрической проекции	
	Создание развертки шестигранной пирамиды и ее	
	склейка из бумаги	
	Создание чертежа и изометрической проекции	
	шестигранной пирамиды с произвольной	
	секущей плоскостью	
	Построение макета усеченной шестигранной пирамиды	
	Построение чертежа детали средствами программного	
	обеспечения для построения чертежей	
	Построение чертежа детали с сечениями средствами	
	программного обеспечения для построения чертежей	
Тема 2.4.	Содержание	8
Прототипирование		
с помощью 3Д-	Отработка приемов моделирования плоских фигур	
ручки	Отработка приемов моделирования объемных фигур	
py min	Моделирование плоских объектов композиции	
	Сборка композиции из плоских фигур	
	Разработка композиции на основе объемных объектов	
	Моделирование объемных объектов композиции	
T. 2.5	Сборка композиции из объемных объектов	0
<b>Тема 2.5.</b> Объемное	Содержание	8
	Простые приемы обработки бумаги	
макетирование из	Приемы надрезов с бумагой, создание плоской	
бумаги	геометричной орнаментальной композиции	
	Приемы надрезов с бумагой, создание плоской	
	пластичной орнаментальной композиции	
	Приемы прорезной складной композиции на основе	
	ритма. Киригами	
	Формирование объемных форм с помощью	
	ритмических элементов	
	Создание простых и усеченных фигур (цилиндр,	
	шестигранная призма)	
	Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор	
	идеи	
	Проектирование объемного сувенира из бумаги.	
	Разработка общей формы	
	Проектирование объемного сувенира из бумаги.	
	Создание развертки	
	Разбор модели машины по морфологическим	
	составляющим	
	Сборка модели машины из геометрических фигур	
	Силуэтные модели автомобиля	
	Разработка модели легкового автомобиля.	
	Изготовление шаблона	
	Сборка модели автомобиля	

	THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT	
	Изготовление модели из бумаги и картона:	
	изготовление простейшей модели планера	
	Разработка шаблонов модели самолета	
	Сборка и регулирование модели самолета	
n 4 7	Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	
	ум по конструированию и программированию	32
робототехнических		4
Тема 3.1.	Содержание	4
Робототехника как	География робототехники России	
наука в России и	Понятие и роль образовательной робототехники на	
мире	современном этапе развития образования	
Тема 3.2. Основы	Содержание	4
робототехники в	Нормативно-правовые аспекты реализации	
образовании	робототехники в образовании. Анализ нормативных	
	актов	
	Подходы и рекомендации по реализации	
	робототехники в образовании	
	Платформы образовательной робототехники	
Тема 3.3.	Содержание	4
Робототехника в	111 -	·
окружающей	Обзор робототехнических платформ для образования.	
жизни	Плюсы и минусы различных платформ	
	Раскрытие метапредметных связей робототехники и	
	предметов естественно-научного и технологического	
	направления (информатики, физики, технологии).	
T 2 4 II	Мир профессий. Профессии в области робототехники	1
Тема 3.4. Научные	Содержание	4
основы	Содержание учебного курса по робототехнике на	
конструирования и	разных ступенях общего образования	
ВИДЫ	Интеграция образовательной робототехники	
конструирования Тема 3.5 Действия	Содержание	1
простых		<del>-</del>
механизмов в	Работа со сложными механизмами	
сборках	Изучение системы рычагов, работающих в модели	
Тема 3.6	Содержание	4
Разработка	Разработка сборки по устройству рычагов.	
элементов сборок	Разработка сборки с использование червячной	
по заданным	передачи.	
параметрам	Разработка сборки шагающего механизма.	
	Разработка сборки модели транспортного средства.	
	Разработка сборки модели животного.	
	Разработка сборки технического устройства.	
	Анализ и проверка на работоспособность,	
	усовершенствование конструкции робота.	
	Реализация алгоритмов управления отдельными	
	компонентами и роботизированными системами.	
	Программирование контроллера в среде конкретного	
	языка программирования, основные инструменты и	
	команды программирования роботов.	
	Проработка идеи робота. Выбор механической	
	передачи.	

Тема 4.3.	производством и обработкой пищевых продуктов Содержание	4
	произролством и обработкой пишарых продуктор	
	Мир профессий. Профессии, связанные с	
	отходов.	
	продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых	
	Правила этикета за столом. Условия хранения	
	пищевых продуктов, приготовления блюд.	
продуктов	Посуда, инструменты, приспособления для обработки	
пищевых	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.	
Обработка	Технология приготовления блюд.	
Тема 4.2.	Содержание	4
T. 4.2	производством и обработкой древесины.	
	Мир профессий. Профессии, связанные с	
	свойства, получение и использование.	
	Пластмасса и другие современные материалы:	
	Способы обработки тонколистового металла.	
	Народные промыслы по обработке древесины, металла.	
	обработки древесины.	
	Ручной и электрифицированный инструмент для	
	Способы обработки древесины.	
материалов	современные технологии.	
Обработка	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и	
Тема 4.1.	Содержание	4
	ум по обработке материалов и пищевых продуктов	12
<del></del>	телеметрических систем.	
	Управление роботами с использованием	
	аппараты).	
	(наземные роботы, беспилотные летательные	
	Управление групповым взаимодействием роботов	
	время полета.	
	Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во	
	летательными аппаратами.	
ые системы	Органы управления. Управление беспилотными	
автоматизированн	полета.	
Беспилотные	Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика	
Тема 3.8	Содержание	4
	Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	
	системами. Технология машинного зрения.	
	автоматизированными и роботизированными	
современном мире	Искусственный интеллект в управлении	
технологии в	Монтаж панорамного видео.	
Виртуальные	Съемка видео на панорамную камеру.	
Тема 3.7	Содержание	4
	автоматизированных и роботизированных систем.	
	Конструирование и моделирование	
	Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	
	назначение, использование.	
	Подготовка программы работы робота. Промышленные и бытовые роботы, их классификация,	

Технология	Устройство швейной машины: виды приводов швейной		
изготовления	машины, регуляторы.		
изделий из	Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов		
текстильных	(стачные, краевые).		
материалов	Чертеж выкроек проектного швейного изделия		
	Выполнение технологических операций по раскрою и		
	пошиву проектного изделия, отделке изделия. Мир профессий. Профессии, связанные со швейным		
Промежуточная атто			

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) *Оборудование:* 

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96\*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Каspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.202

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт.,Операционная система MS Windows 10 Ноте № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Казрегѕку Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

- 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
- 1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 467 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11271-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566214">https://urait.ru/bcode/566214</a> (дата обращения: 28.03.2025).
- Теоретические основы организации обучения в 2. Землянская, *E. H.* практикум учебник начальных классах: И ДЛЯ профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. *Куцебо,* Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565809">https://urait.ru/bcode/565809</a> (дата обращения: 28.03.2025).

#### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

#### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	Код ПК, ОК	Основные показатели	Формы и методы
УП	ŕ	оценки результата	контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1	Ознакомлен с организацией	Отчет по практике,
	ПК 1.2	учебно-воспитательного	включающий анализ
	ПК 1.3	процесса в системе основного	выполненных заданий и
	ПК 1.4	общего образования, анализ	полученных результатов;
	ПК 1.5	учебной документации	дневник практики с
	ПК 1.6	учителя средних классов.	описанием проделанной
	ПК 1.7	Изучены требования к	работы; аттестационный
	ПК 1.8	структуре и содержанию	лист; отзыв-
	ПК 1.9	календарно-тематических и	характеристика с места
	OK 01	поурочных планов работы	практики, продукт
	OK 02	учителя, программ среднего	(документ)
		общего образования.	подтверждающий
		Изучен опыт работы учителей	приобретение
		средней школы по	практического опыты,
		составлению тематических и	полученного на практике
		других планов работы.	
		Проведены наблюдения за	
		использованием учителем	
		современных технологий,	
		методов обучения на	
		различных этапах организации	
		учебно-познавательной	
		деятельности учащихся при	
		проведении уроков.	
		Проанализированы с	
		сокурсниками просмотренные	
		показательные уроки учителей	
		средней школы на предмет	
		использования современных	
		технологий, методов, приемов	
		обучения на различных этапах	
		организации учебно-	
		познавательной деятельности	
		учащихся.	
		Определен воспитательный	
		потенциал урока, анализ	
		содержания темы и	
		содержания урока на предмет	
		решения воспитательных	
		задач.	
		Проанализированы с	
		сокурсниками	
		технологические карты	
		уроков учителей.	
		Разработана технологическая	
		карта по одной из тем,	
		презентационных материалов,	
		презептационных материалов,	

		<del>_</del>	
		наглядного, раздаточного	
		материалов к уроку.	
		Разработан мини-проект по	
		теме урока;	
		Разработано мини-	
		исследование по теме урока;	
		Проведены методики	
		психолого-педагогической	
		диагностики развития	
		личности и особенностей	
		развития и поведения	
		подростков.	
		Составлены психолого-	
		педагогической	
		характеристики обучающихся.	
		Ознакомлен с общими	
		санитарно-гигиеническими	
		требованиями, требованиями	
		безопасности.	
УП 02.01	ПК 2.1	Изучены организации	Отчет по практике,
	ПК 2.2	внеурочной работы на базе	включающий анализ
	ПК 2.3	общеобразовательных школ,	выполненных заданий и
	ПК 2.4	учреждений дополнительного	полученных результатов;
	ПК 2.5	образования.	дневник практики с
	ПК 2.6	Проведен обзор программ	описанием проделанной
	ОК 01	внеурочной деятельности.	работы; аттестационный
	ОК 02	Изучена школьная документация	лист; отзыв-
	ОК 04	в области внеурочной деятельности.	характеристика с места
	ОК 06	Посещена образовательная	практики, продукт
		организация: проведено	(документ)
		наблюдение занятий, беседа с	подтверждающий
		педагогами.	приобретение
		Проведен анализ специфики	практического опыты,
		общения во внеурочной	полученного на практике
		деятельности.	nosty termore na npaktinke
		Проведен подбор учебно-	
		методической литературы и	
		интернет – ресурсов по	
		направлениям внеурочной	
		деятельности в основной школе.	
		Изучено планирование внеурочного занятия.	
		Разработаны конспекты	
		внеурочных занятий, обсуждены,	
		защищены.	
		Проведено наблюдение и анализ	
		занятий с точки зрения	
		применения разнообразных	
		педагогических приемов и	
		технологий.	
		Разработана программа	
		внеурочной деятельности.	
		Сделаны презентации	
		педагогических разработок в	

		1	
УП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7. ОК 01	виде отчетов, рефератов, выступлений. Проведен анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе. Разработаны учебнометодические материалы. Проведен анализ проектной документации. Построена траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Спроектирована индивидуальная образовательная траектория обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучен педагогический опыт и выявлены наиболее эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям. Составлена технологическая карта внеурочного занятия в основной школе. Спланирована деятельность классного руководителя. Проведен анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Спланированы внеклассные мероприятия (тематический классный час, организованный полемето.	полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-
УП 03.01	ПК 3.2 ПК 3.3	Составлена технологическая карта внеурочного занятия в основной школе. Спланирована деятельность классного руководителя. Проведен анализ процесса и	включающий анализ выполненных заданий и
	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	основе видеоматериалов) Спланированы внеклассные мероприятия (тематический классный час, организованный досуг). Проведены фрагменты внеклассных мероприятий. Проведен подбор методов педагогической диагностики.	дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный
	OK 07 OK 08 OK 09	Составлен план работы с родителями. Проведен анализ результатов работы с родителями. Разработано воспитательное мероприятие. Разработан сценарий классного часа. Разработан интерактив с коллегами. Разработан интерактив с	практического опыты, полученного на практике

		политенями	
		родителями. Разработан сценарий	
		родительского собрания.	
УП 04.01	ПК 4.1	Ознакомлен с различными	Отчет по практике,
71101.01	ПК 4.2	методиками преподавания	включающий анализ
	ПК 4.2	дисциплины "Технология".	выполненных заданий и
	ПК 4.4	Проведен анализ	полученных результатов;
	ПК 4.4	документации и основных	дневник практики с
	ПК 4.6	направлений деятельности ОУ	описанием проделанной
	ПК 4.0	и педагога.	работы; аттестационный
	OK 01	Ознакомлен с новыми	лист; отзыв-
	OK 01 OK 02	стандартами и требованиями к	характеристика с места
	OK 02 OK 03	преподаванию технологии.	практики, продукт
	OK 03 OK 04	Проведен анализ рабочей	(документ)
	OK 04 OK 05	программы профильного	подтверждающий
	OK 05 OK 06	предмета для обучающихся.	приобретение
	OK 00 OK 07	Проведен анализ авторских	практического опыты,
	OK 07 OK 08	методик и технологий обучения.	полученного на практике
	OK 08 OK 09	Изучены требования к	полученного на практике
	OR 0)	оснащению кабинета	
		технологии; подбор	
		необходимого оборудования и	
		инструментов; обеспечение	
		безопасности учебного	
		процесса.	
		Проведен анализ учебно-	
		методического и материально-	
		технического обеспечения	
		учебного процесса (научно-	
		методическая литература,	
		материальная база ОУ,	
		ресурсы, используемые	
		педагогами и др.).	
		Изучены цифровые	
		технологии в учебном	
		процессе; использованы	
		онлайн-платформ и	
		приложений для управления	
		классом; проведена	
		интеграция искусственного	
		интеллекта в образовательные	
		процессы.	
		Проведено изучение работы с	
		одаренными детьми; адаптация	
		учебных программ для детей с	
		особыми образовательными	
		потребностями.	
		Проведено изучение	
		проектного метода в обучении	
		технологии.	
		Изучены новейшие разработки	
		в области промышленного	
1	1	2 constitution of	

дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии. Проведен анализ аддитивных технологий; использованы 3Dпринтеры в образовательном процессе; разработаны и напечатаны учебные модели и прототипы. Проведен анализ методик постановки и решения инженерных задач; Использовано проблемное обучение для стимулирования творческого мышления учащихся. Проведен анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

ПП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПП.04.01 ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной
программы:
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной
части ОПОП
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

# ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

# **ПМ.02.** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

# **ПМ.03.** Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

# ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению

МДК 04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предприимательскую деятельность в профессиональной серер, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизпешных ситуациях  ОК 04 Оффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Оффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-правственных цеппостей, в том числе с учетом тармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты аттикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохраненню коружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать сохраненно коружающей применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 09 Пользоваться профессенопальной документацией на государственного образовательного образования  ПК 1.1 Проектировать пропессе обучения на основе федерального государственного образовательного образования  ПК 1.2 Осуществиять пропесе обучения в соответствии с сапитарными пормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и восинтания  ПК 1.3 Осуществиять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесе и результаты обучения на основе федерального государственного образовательного образовательного стандарта и федерального образовательной образовательного образования с поэмции эффективности их применения в процесе обучения на основе знания с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся и сответствующей предметной образовательной образовательного общего образования с поэмции эффективности их применения в процесе обучения на основе анализа результатов и самозанами в пропесее обучающихся, в том чнеле с особыми потребностями в образование; обучающихся, в том чнеле с особы		1 • 1
Жизненных ситуациях     ОК 05     Оффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде     ОК 05     Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста     Проявлять граждалско-патриотическую позицию, демопстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелитизизых отпошений, применять стацдарты антикоррупционного поведения     ОК 07     Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знапия об изменсини климата, прищипы бережливого производства, эффективно действовать в трезвычайных ситуациях     Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовлешности     Пользоваться процессе обучения па основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.1     Проектировать процесс обучения в осответствии с санитарными нормами и правилями, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3     Осуществлять коптроль процесса обучения, сго коррекцию и оцепку результатов  ПК 1.4     Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5     Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федеральной образовательной программы основного обпето образования с учетом типа образовательной программы основного обпето образования с и федеральной образовательной программы основного обпето образования с позиции эффективности их применения в процесс обучения  ПК 1.6     Анализировать педаготический опыт и образовательные технология в образовательной программы снояетствующей предметной области  ПК 1.7     Оразизовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности образовательной прогремными вобрачения в образовательной прогремными внеурочной деят		развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
<ul> <li>ОК 04</li> <li>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>ОК 05</li> <li>Осупцествлять устную и письменную коммуникацию на тосударственном культурного контекста</li> <li>ОК 06</li> <li>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межащиональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведение на основе традиционных российских духовноправственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межащиональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>ОК 07</li> <li>Содействовать сохранстию окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>ОК 08</li> <li>Использовать средства физической культуры для сохранстия и укрепления зоровья в процессе профессиональной документацией на государственного иностранном узыках</li> <li>ПК 1.1</li> <li>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования</li> <li>ПК 1.2</li> <li>Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правидами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитация</li> <li>ПК 1.3</li> <li>Осуществлять контроль процесса обучения</li> <li>ПК 1.4</li> <li>Анализировать процесс и результаты обучения</li> <li>ПК 1.5</li> <li>Разрабатьнать учебно-методические материаль на основе федерального образовательной организации, особенностей класса или группы и обтрельнают образовательной программы основного образования с учетом типа образовательной программы основного образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на основе анализа результатов и самованализа пе</li></ul>		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ресейбских духовно-правственных ненностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранснию окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, прищины бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовленности  ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Аванизировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федерального образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной программы основного образования с учетом типа образовательной программы основного образования с результатов и самовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности их применения в процесс обучения на основе анализа результатов и самованализа педагогической деятельности програменной образовательной прогременной образовательной прогременной белетьности на образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдоющием инвалидностью  ПК 2.1 Разрабаты		
	OK 05	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозіаннюе поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Солействовать с охранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической полготовленности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ипострациюм языках ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррежцию и оценку результатов ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федерального образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самовавалья варисческой деятельногой предметной области ПК 1.8 Анализировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательной портовемы возможностями з образовательной огрочающихся, в том числе с особыми потребивствми в образования с огрочающихся, проявшими выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возмо		языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- правственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты аптикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Здоровья в процессе профессиональной документацией на государственноя веобходимого уровня физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процесс обресновальной документацией на государственного  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательног стандарта и федеральной образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного обіцего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать працессе обучения  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения  ПК 1.9 Анализировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе весх обучения на основе анализа результатов и самовнализа педагогической деятельноги  ПК 2.1 Разрабатьнавать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы впеурочной деятельност стандарта и федеральной образовательной программы вн		культурного контекста
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорупционного поведения  ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайых ситуациях окровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности и поддержания процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2  Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3  Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4  Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5  Разрабатывать учебно-методические материаль на основе федерального государственного образовательного образовательного образовательной образовательной организации, особепностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6  Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7  Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8  Совершенствовать процесе обучения па основе анализа результатов и самованализа педагогический деятельноги потребностями в образовательный порторамым внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта и федеральног	OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты аптикоррупционного поведения  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления заоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном ззыках  ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной образовательной образовательной образовательно програмы с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающием способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, примсиять знания об изменении климата, прищины бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственного и иностранном языках  ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитация  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федерального образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с ответствующей предметной области их применения в процесс обучения  ПК 1.7 Организовывать педагогический опыт и образовательные технологии в область основного общего образования с позиции эффективности их применения в процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс бех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственно		нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, примсиять знания об изменении климата, прищины бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственного и иностранном языках  ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитация  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федерального образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с ответствующей предметной области их применения в процесс обучения  ПК 1.7 Организовывать педагогический опыт и образовательные технологии в область основного общего образования с позиции эффективности их применения в процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс бех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственно		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1 Просктировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процесс обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательных процесс вех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального образоватить рабочие программы основного образоватия с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных		
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1 Проектировать процесе обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать процесе обучения по совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесе обучения по основе анализа результатов и самоапализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы внеурочной деятельности а сеповатьной образовательного стандарта и федеральной образо	OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
ПК 08 ПК 1.1 Производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными пормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особепностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения по совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образованные подходы к обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного общего образовательного общего образовательного общего образовательного общего об		
ОК 08         Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности           ОК 09         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках           ПК 1.1         Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования           ПК 1.2         Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания           ПК 1.3         Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов           ПК 1.4         Анализировать процесс и результаты обучения           ПК 1.5         Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной программы основного общего образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процесс обучения           ПК 1.6         Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процесс обучения           ПК 1.7         Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области           ПК 1.8         Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самовательной програмы обучающихся, проявивши		
здоровья в пропессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями зы образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями зы образовании и навалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального образовательной программы внеурочной деятельност и четом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	OK 08	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ul> <li>ОК 09</li></ul>		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педатогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс весх обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших включения и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательног тандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в рабочие программы внеурочной деятельности	OK 09	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать пропесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательног стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности	OR 0)	
образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в растом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ПК 1 1	
основного общего образования  ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образоватьных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями зырающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями зырающиеся требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в основе	1110 1.1	
<ul> <li>ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</li> <li>ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов</li> <li>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения</li> <li>ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся</li> <li>ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</li> <li>ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</li> <li>ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</li> <li>ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в рабочие программы внеурочной деятельности</li> </ul>		
правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания  ПК 1.3  Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов  ПК 1.4  Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5  Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6  Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7  Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8  Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9  Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1  Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ПК 1 2	
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного отандарта и федеральной образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельного стандарта и федерального образовательного программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	111 1.2	
<ul> <li>ПК 1.3 Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов</li> <li>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения</li> <li>ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся</li> <li>ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</li> <li>ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</li> <li>ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</li> <li>ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в</li> </ul>		
результатов  ПК 1.4  Анализировать процесс и результаты обучения  ПК 1.5  Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6  Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7  Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8  Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9  Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1  Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2  Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	ПИ 1 2	
<ul> <li>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения</li> <li>ПК 1.5 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся</li> <li>ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</li> <li>ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</li> <li>ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</li> <li>ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в</li> </ul>	11K 1.3	
ПК 1.5  Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6  Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7  Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8  Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9  Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1  Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2  Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	ПИ 1 4	
государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	11K 1.3	
образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
отдельных обучающихся  ПК 1.6  Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7  Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8  Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1  Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2  Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
ПК 1.6 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	ПИ 1 (	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	11K 1.6	
ПК 1.7 Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
Деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	THC 1.7	
ПК 1.8 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	11K 1./	
Самоанализа педагогической деятельности  ПК 1.9  Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1  Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2  Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	FII. 1. 0	
ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	11K 1.8	
образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	11K 1.9	• •
способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
инвалидностью ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2  Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в	ПК 2.1	
учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
ПК 2.2 Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в		
1 1 1		учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к	ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в
		соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к

	обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.3	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих
1110 2.4	программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	
11K 2.3	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области основного общего образования с позиции эффективности их
TIV. 2. 6	применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов
	эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
	педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной
	рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного
	процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной
	работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с
	группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания,
	календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области основного общего образования с позиции эффективности их
	применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и
	самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса
	для решения задач воспитания (родителями /законными представителями
	обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,
	здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета "Труд (технология)"
	в основной школе на основе федерального государственного
	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
	основного общего образования в соответствии с санитарными нормами
	и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации
	обучения и воспитания.
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки
	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,
	полевая практика, игротехники и другие.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Труд
	(технология)" в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения
1111 117	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	средствами преподаваемого учебного предмета "Труд (технология)"
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить
1111 7.3	коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Труд
	(технология)".
ПК 4.6	
1118 4.0	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Труд (технология)" в рамках урочной и
ПКАТ	внеурочной деятельности.
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов
	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании», «ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования»

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным  $\Phi \Gamma OC$  СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида	Практический опыт
	TIPAKI NACKNI UIIBII
деятельности ВД .01	Проектиророния (оправания начи и розон, полбор осторующия
	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания
Педагогическая	урока, определение методов, приемов и средств для достижения
деятельность по	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с
проектированию,	требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
реализации и анализу	Формирования универсальных учебных действий
процесса обучения в	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);
основном общем	регулирования поведения обучающихся для обеспечения
образовании	безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм,
	требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-
	познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том
	числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий;
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-
	эпидемиологических требований при проведении учебных
	занятий;
	Диагностики универсальных учебных действий
	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных
	достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов
	освоения основной образовательной программы обучающимися;
	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в
	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической
	практики, учителями основной школы;
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции
	процесса обучения;
	анализа образовательных результатов обучающихся, средств и
	методов их достижения;
	Анализа образовательной программы основного общего
	образования;

подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

систематизации педагогического опыта в области обучения;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);

разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения

безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;

Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Анализа рабочих программ внеурочной деятельности;

применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;

разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе:

систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;

воспитательной работы с группой обучающихся;

реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением;

Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирования сетевого воспитательного пространства;

планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.

Выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»

Создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)». Применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)». Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ	Объем,	Форма проведения	Kypc /	Форма
/ПП	ак.ч.	производственной практики	семестр	промежуточной
		(концентрированно/		аттестации
		рассредоточено)		
ПМ. 01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный
ПП. 01.01	12			зачет
ПМ. 02	144	концентрированно	2/4	дифференцированный
ПП. 02.01	144			зачет
ПМ. 03	70	концентрированно	3/6	дифференцированный
ПП. 03.01	72			зачет
ПМ. 04		концентрированно	2/3	дифференцированный
ПП. 04.01	288		2/4	зачет
			3/5	
ПДП.00	144	концентрированно	3/6	дифференцированный
, ,	144			зачет
Всего ПП	720	X	X	X

## 2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ра	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
	·	зделу			
ПП.01.01	ПМ 01.	72			X
Педагоги	ческая деятельность				
по проект	гированию,				
реализации и анализу процесса					
обучения в основном общем					
образовании					
ПК 1.1	Раздел 1. Основы	40	1. Проведение	Тема 1.1.	10
ПК 1.2	организации		пробных уроков и	Особенности	
ПК 1.3	образовательного		занятий в системе	развития	

ПК 1.6       2. Посещение и анализ пробных уроков других практикантов;       образователы м процессе в уроков других средней школ практикантов;         ПК 1.9       Тема 1.2.         3. Оформление портфолио педагогических       документы, регламентиру	10
ПК 1.8 практикантов; Тема 1.2. З. Оформление портфолио документы,	10
ПК 1.9 практикантов; Тема 1.2. 3. Оформление Портфолио документы,	10
3. Оформление Нормативные портфолио документы,	
портфолио документы,	<b>1</b>
	´
педагогических регламентиру	
	Ю
достижений; щие	
4. Разработка содержание	
исследовательской и основного	
проектной работы, общего	
осуществление образования. диагностирования, Требования	
диагностирования, Требования исследовательской ФГОС и ФОГ	r
деятельности в ООО	L
рамках курсовой и Тема 1.3.	10
выпускной Основная	10
квалификационной образователы	10
работы я программа	na
основного	
общего	
образования	
Тема 1.4.	10
Теоретически	
основы и	
методика	
проектирован	и
я уроков в	
системе	
основного	
общего	
образования	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	1 40
ПК 1.1 Раздел 2. 32 1. Самоанализ Тема 2.1 Общ	
ПК 1.2 Современные качества характеристи	
ПК 1.3 образовательные проведенных уроков образователь	
ПК 1.4 технологии и методы и разработка ых технологи	
ПК 1.5 обучения рекомендаций по в системе	
ПК 1.6	
ПК 1.7 содержания уроков, общего	
ПК 1.8. их организации и образования	
ПК 1.9 использованию Тема 2.2.	12
методов, приемов и Проектирован	ни
средств, а также е и организац	
выбора технологии обучения с	
обучения применением	
планирование современных	
учебно- педагогическ	их
воспитательного технологий	

	T			т ээ	10
			процесса в средней	Тема 2.3	10
			школе на период	Общетеоретиче	
			прохождения	ские вопросы	
			практики;	контроля и	
			2. Подготовка	оценки в	
			презентации по	средней школе	
			педагогической		
			проблеме (отчет,		
			доклад, реферат и		
			др.)		
		I		ПО РАЗДЕЛУ 2	32
ПП.02.01	ПМ 02.	144			X
Педагоги	ческая деятельность				
по проект	гированию,				
_	ии и анализу				
-	ой деятельности				
обучающ					
ПК 2.1	Раздел 1.	90	1. Подготовка и	Тема 1.1.	30
ПК 2.2	Теоретические		проведение пробных	Сущность,	
ПК 2.3	основы организации		занятий по	цели	
ПК 2.4	внеурочной		внеурочной	и задачи	
ПК 2.5	деятельности		деятельности в	внеурочной	
ПК 2.6	обучающихся		основной школе с	деятельности в	
11K 2.0	обучающихся		использованием	основной	
			разнообразных	школе	
			педагогических	Тема 1.2.	30
					30
			приемов и	Научные	
			технологий.	подходы к	
			2. Самоанализ по	организации	
			проведенным	внеурочной	
			занятиям.	деятельности в	
			3. Анализ,	основной	
			самоанализ	школе	
			внеурочной работы	Тема 1.3.	30
			по направлениям	Методические	
			работы с учащимися	основы	
			5-9 классов.	организации и	
			4. Подготовка и	сопровождения	
			проведение пробных	внеурочной	
			занятий по	деятельности в	
			внеурочной	основной	
			деятельности	школе	
			основной школы с		
			использованием		
			разнообразных		
			педагогических		
			приемов и		
			технологий.		
			5. Самоанализ по		
			проведенным		
			занятиям.		
	<u> </u>	<u> </u>		ПО РАЗДЕЛУ 1	90
			DCEI U	тот мэдцэгэ Т	<i>5</i> U

ПК 2.1	Раздел 2.	54	1. Проведение	Тема 2.1	10
ПК 2.1	Современные	J <del>4</del>	диагностик	Технологии	10
ПК 2.2	образовательные		сформированности	проектной	
ПК 2.3 ПК 2.4	технологии в		УУД обучающихся	деятельности	
ПК 2.4			основной школы.	обучающихся во	
ПК 2.5	реализации		2. Разработка	-	
11K 2.0	различных видов и		<u> </u>	внеурочное	
	направлений		проекта программы	время	10
	внеурочной		внеурочной	Тема 2.2.	10
	деятельности		деятельности	Организация	
			3. Оценка	внеурочной	
			эффективности	работы в	
			образовательных	области научно-	
			технологий во	познавательной	
			внеурочной	деятельности	
			деятельности	Тема 2.3.	14
			обучающихся	Современные	
			основной школы	образовательные	
				технологии в	
				реализации	
				различных	
				направлений	
				внеурочной	
				деятельности в	
				основной школе	
				Тема 2.4.	10
				Диагностика и	
				коррекция	
				результатов	
				освоения	
				программы	
				курса	
				внеурочной	
				деятельности в	
				основной школе	
					10
				Тема 2.5. Виды	10
				документации	
				по организации	
				внеурочной	
				деятельности в	
		<u> </u>		основной школе	
		T	BCEL	О ПО РАЗДЕЛУ 2	54
ПП.03.01		72			X
	ельная деятельность в				
	общем образовании,				
	ле классное				
руководст					_
ПК 3.1	Раздел 1. Основы	24	1. Анализ планов и	Тема 1.1.	2
ПК 3.2	государственной		организации	Нормативная	
ПК 3.3	политики в сфере		деятельности	правовая база	
ПК 3.4	воспитания		классного	Тема 1.2.	2
ПК 3.5			руководителя,	Обновление	

ПК 3.7			предложений по их	воспитания	
1110 3.7			коррекции.	Тема 1.3.	4
			2. Планирование	тема 1.3. Методическое	4
			внеклассных	сопровождение	
			мероприятий	Тема 1.4.	4
			(разработка	Повышение	4
			конспекта классного		
			часа /	квалификации	
			организованного	педагогов Тема 1.5.	4
			досуга).	Работа с	4
			3. Организация и		
			проведение	родительской общественност	
			внеклассных		
			мероприятий.	ью Тема 1.6.	4
			4. Наблюдение,		4
			анализ, самоанализ	Развитие	
			воспитательных	воспитательной	
			занятий,	среды	4
			воспитательных	Тема 1.7.	4
			мероприятий.	Оценка	
				эффективности	
				воспитательной	
				работы	
			ВСЕГО	ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 3.1	Раздел 2. Педагогика	18	1. Планирование	Тема 2.1.	2
ПК 3.2	и психология		внеклассных	Введение в	
ПК 3.3	воспитательных		мероприятий.	психологию	
ПК 3.4	практик		2. Наблюдение за	воспитательны	
ПК 3.5			детьми, проведение	х практик	
ПК 3.6			педагогической	Тема 2.2.	2
ПК 3.7			диагностики	Технологии	
			временного детского	воспитания	
			коллектива.	Тема 2.3.	4
			3. Составление	Традиционные	
			психолого-	воспитательны	
			педагогической	е практики	
			характеристики	Тема 2.4.	6
			временного детского	Воспитательны	
			коллектива.	е практики	
				нового	
				поколения.	
				Инновационны	
				е формы	
	Ī			воспитания и	
				i l	
				их технологии.	
				их технологии. Тема 2.5.	4
					4
				Тема 2.5.	4
				Тема 2.5. Психодиагност	4
				Тема 2.5. Психодиагност ические	4
				Тема 2.5. Психодиагност ические методики и	4

			ВСЕГС	О ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 3.1	Раздел 3.	30	1. Участие в	Тема 3.1.	6
ПК 3.2	Теоретические и		организации и	Общая	
ПК 3.3	методические		проведении	характеристика	
ПК 3.4	основы деятельности		родительских	деятельности	
ПК 3.5	классного		встреч, бесед,	классного	
ПК 3.6	руководителя		консультаций.	руководителя	
ПК 3.7			2. Участие в	Тема 3.2.	8
			организации	Организация	
			общешкольных	внеклассной	
			мероприятий.	воспитательной	
			3. Определение	работы.	
			целей и задач,	Базовые и	
			планирование	интегрированн	
			работы с отдельно	ые ценности,	
			взятой семьей по	направления	
			результатам	воспитания	
			наблюдения за	Тема 3.3.	8
			ребенком, изучения	Психолого-	
			особенностей	педагогические	
			семейного	основы	
			воспитания.	деятельности	
			4. Проведение	классного	
			педагогической	руководителя	
			диагностики	Тема 3.4.	8
			отдельно взятого	Методические	
			ребенка.	основы	
			5. Проведение	деятельности	
			педагогического	классного	
			наблюдения за	руководителя	
			отдельно взятым		
			ребенком.		
			Интерпретация		
			результатов		
			педагогической		
			диагностики		
			отдельно взятого		
			ребенка.		
			DOELO	) ПО РАЗДЕЛУ 3	30
ПП 04 01	ПМ О Пропочерания	288	DCEIC	ло газделу з	
	ПМ 04. Преподавание	200			X
	кнологии) на уровне				
	о общего образования	70	1 Пеороготи	Tayra 1 1	1 /
ПК 4.1	Раздел 1. Труд	70	1. Проведение	Тема 1.1.	14
ПК 4.2	(технология) и		консультации с	Организация	
ПК 4.3 ПК 4.4	методика обучения		наставником по	процесса	
	предмету		подготовке к урокам.	изучения	
ПК 4.5			2. Создание	предмета	
ПК 4.6			календарно-	«Труд	
ПК 4.7			тематических планов	(технология)» в	
			для различных классов;	основной	
			учет возрастных	школе на	

T .		
особенностей	основе ФГОС	
учащихся; интеграция	000,	
межпредметных	федеральной	
связей.	образовательно	
3. Разработка и	й программы	
реализация уроков	основного	
различной сложности;	общего	
использование	образования	
интерактивных	Тема 1.2.	14
методов обучения;	Формы и	
создание	методы	
мультимедийных	обучения, в том	
материалов для	числе	
уроков.	выходящие за	
4. Анализ и оценка	рамки учебных	
уроков технологии.	занятий:	
5. Исследование и	проектная	
применение авторских	деятельность,	
методик известных	лабораторные	
педагогов; разработка	эксперименты,	
собственных методик	полевая	
и их тестирование на	практика,	
практике.	игротехники и	
6. Разработка	др.	
мотивирующих	Тема 1.3.	14
заданий и	Теория и	
упражнений;	методика	
использование	преподавания	
позитивного	предмета	
подкрепления и	«Труд	
поощрений.	(технология)» в	
7. Разработка пакета	практической	
диагностических	деятельности	
материалов для	Тема 1.4.	14
выявления уровня	Развивающая	
сформированности	образовательна	
проектируемых	я среда для	
универсальных	достижения	
учебных действий	личностных,	
(УУД), их элементов,	предметных и	
фрагментов.	метапредметны	
8. Помощь в	х результатов	
подготовке проектов	обучения	
для участия в научно-	средствами	
практических	преподаваемог	
конференциях.	о учебного	
9. Участие в	предмета	
родительских	«Труд	
собраниях и	«труд (технология)»	

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1           ПК 4.1         Раздел 2. Практикум ПК 4.2         70         1. Применение компьютерных программ и параметрическ программ и параметрическ приложений для ого 3D-коздания чертежей, макетированию и черчению         ПК 4.5         макетированию и черчению         создания чертежей, компас-3Д) тема 2.2.         моделирования компас-3Д)           ПК 4.7         Тема 2.1.         Основы программ и параметрическ приложений для создания чертежей, моделирования схем и моделей; (на основе программы учебников и онлайн-         тема 2.2.	
ПК 4.1         Раздел 2. Практикум ПК 4.2         70         1. Применение компьютерных программ и параметрическ программ и программ и прототипированию, ПК 4.4         Тема 2.1. Основы параметрическ программ и параметрическ приложений для создания чертежей, моделирования схем и моделей; (на основе программы учебников и онлайн- Компас-3Д)	70
ПК 4.2 по 3D- компьютерных программ и параметрическ приложений для создания чертежей, использование программы компас-3Д) тема 2.2.	70
ПК 4.3 моделированию, прототипированию, прототипированию, пк 4.5 макетированию и черчению пк 4.7 прототипированию и схем и моделей; программы компас-3Д) тема 2.2.	14
ПК 4.4 прототипированию, макетированию и черчению пк 4.6 приложений для создания чертежей, моделирования схем и моделей; приложений для создания чертежей, моделирования схем и моделей; программы дого 3D-моделирования программы учебников и онлайн- Компас-3Д) Тема 2.2.	
ПК 4.5 Макетированию и черчению схем и моделирования (на основе программы компас-3Д) тема 2.2.	
ПК 4.6 пК 4.7 черчению схем и моделей; (на основе программы учебников и онлайн- Тема 2.2.	
электронных Компас-3Д) учебников и онлайн- Тема 2.2.	
учебников и онлайн- Тема 2.2.	
ресурсов. Основы	14
2. Разработка полигональног цифровых учебных о 3D-	
материалов, включая моделирования	
электронные учебники, (на основе	
интерактивные задания программы	
и тесты; использование Blender)	
виртуальной Тема 2.3.	14
реальности и Основы	
дополненной построения	
реальности в обучении. чертежей с 3. Использование использование	
3. Использование использование игровых элементов на м	
уроках технологии; программного	
разработка и обеспечения	
внедрение игр, Тема 2.4.	14
направленных на Прототипирова	
обучение техническим ние с помощью	
навыкам. ЗД-ручки	1.1
Тема 2.5.	14
Объемное	
макетирование из бумаги	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	
ПК 4.1 Раздел 3. Практикум 112 1. Организация и Тема 3.1	70
ПК 4.2 по конструированию проведение Робототехника	70
ПК 4.3 и программированию лабораторных работ с как наука в	70 14

ПК 4.4	робототехнических		использованием	России и мире	
ПК 4.5	систем		современного	Тема 3.2	14
ПК 4.6			оборудования и		14
ПК 4.7			инструментов.	Основы	
			2. Изучение	робототехники	
			возможностей	в образовании Тема 3.3	1.4
			внедрения новых		14
			технологий и	Робототехника	
			оборудования в	в окружающей	
			учебный процесс.	жизни	4.4
			3. Тестирование и	Тема 3.4	14
			адаптация	Научные	
			инновационных	основы	
			решений для	конструирован	
			использования в	ия и виды	
			школе.	конструирован	
			4. Разработка	РИ	
			инструкций по	Тема 3.5	14
			безопасному	Действия	
			выполнению	простых	
			практических	механизмов в	
			заданий.	сборках	
			5. Координация	Тема 3.6	14
			участия школьников в	Разработка	
			региональных и	элементов	
			всероссийских	сборок по	
			конкурсах по	заданным	
			технологии.	параметрам	
			6. Использование	Тема 3.7	14
			преподавания	Виртуальные	
			технологии с	технологии в	
			физикой, химией и	современном	
			физикой, химиси и биологией;	мире	
			разработка	Тема 3.8	14
			междисциплинарных	Беспилотные	
			=	автоматизирова	
			проектов и уроков.	нные системы	
			ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 3	112
ПК 4.1	Раздел 4. Практикум	36	1. Разработка и	Тема 4.1	12
ПК 4.2	по обработке		проведение	Обработка	
ПК 4.3	материалов и		дистанционных	материалов	
ПК 4.4	пищевых продуктов		уроков по технологии	Тема 4.2	12
ПК 4.5			с использованием	Обработка	
ПК 4.6			цифровых платформ.	пищевых	
ПК 4.7			2. Создание	продуктов	
			видеоинструкций и	Тема 4.3	12
			обучающих	Технология	
			материалов для	изготовления	
			удаленного доступа.	изделий из	
			•	текстильных	
				материалов	
			ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 4	36
				r 1	

ПДП.00 Производственная	144			X
практика (преддипломная)		1.0	T 1.1	10
ПК 1.1-		1. Овладение	Тема 1.1.	12
ПК 1.9;		студентами	Ознакомление	
ПК 2.1-		профессиональной	с организацией,	
ПК 2.6;		деятельностью,	соответствую	
ПК 3.1-		развитие	щей теме ВКР	
ПК 3.7;		профессионального	Тема 1.2.	34
ПК 4.1-		мышления.	Изучение	
ПК 4.7		2. Закрепление,	основных	
		углубление,	направлений	
		расширение и	деятельности	
		систематизация	организации в	
		знаний, закрепление	сфере,	
		практических	соответствую	
		навыков и умений,	щей теме ВКР	
		полученных при	Тема 1.3.	34
		изучении дисциплин	Непосредстве	
		и профессиональных	нное участие в	
		модулей,	работе	
		определяющих	организации в	
		специфику	сфере,	
		специальности.	соответствую	
		3. Обучение навыкам	щей теме ВКР	
		решения	Тема 1.4. Сбор	64
		практических задач	И	0.1
		при подготовке	систематизаци	
		выпускной	я материалов,	
		квалификационной	собранных для	
		работы.	выполнения	
		4. Проверка	ВКР	
		профессиональной	DKI	
		готовности к		
		самостоятельной		
		трудовой		
		деятельности		
		выпускника.		
		5. Сбор материалов к		
		государственной		
		итоговой аттестации.		1 4 4
		BCEI	О ПО РАЗДЕЛУ	144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование		
разделов		Объем,
профессионально	Содержание работ	ак.ч.
го модуля и тем		ак.ч.
учебной практики		
ПП.01.01 ПМ 01. По	едагогическая деятельность по проектированию,	72
реализации и анали	изу процесса обучения в основном общем	
образовании		

Раздел 1. Основы о школе	рганизации образовательного процесса в основной	40
Тема 1.1.	Содержание	10
Особенности	Определение возрастных характеристик и	
развития	индивидуальных особенностей обучающихся средней	
обучающихся и их	школы.	
учет в	Особенности организации деятельности с детьми	
образовательном	особых образовательных потребностей.	
процессе в средней школе	Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста.	
	Организация совместной деятельности педагога с	
	родителями по профилактике девиантного поведения	
	подростков.	
Тема 1.2.	Содержание	10
Нормативные	Анализ ФГОС и ФОП ООО.	
документы,	Анализ вариативных программ основного общего	
регламентирующи	образования.	
е содержание	Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
основного общего		
образования.		
Требования ФГОС		
и ФОП ООО		
Тема 1.3.	Содержание	10
Основная	Принципы формирования основной образовательной	
образовательная	программы.	
программа	Требования к результатам освоения образовательной	
основного общего	программы: личностные результаты, метапредметные	
образования	результаты, предметные результаты.	
	Примерная программа формирования универсальных учебных действий.	
	Анализ структуры и содержания примерной рабочей	
	программы.	
	Особенности реализации программы воспитания в	
	системе основного общего образования	
	Анализ УМК программы основного общего	
	образования	
Тема 1.4.	Содержание	10
Теоретические	Определение целей и задач урока в средней школе.	
основы и методика	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции	
проектирования	системно-деятельностного подхода	
уроков в системе	Планирование урока с учетом особенностей учебного	
основного общего	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и	
образования	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	урока	
	Анализ структуры и организации современного урока	
	(на основе видеофрагментов). Разработка	
	рекомендаций по оптимизации организации урока	
	Анализ методики проведения и содержания	
	современного урока. Разработка рекомендаций по	
	оптимизации методики проведения современного	
	урока	

Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам  Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения  Содержание  Сосновные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательным процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ  Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока  Сосбенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация  Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий современных  Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий сосременных
содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам 32  Тема 2.1. Общая характеристика образовательные технологии и методы обучения 10  Соновные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организации в регулятивных универсальных учебных действий обочения с оставление карты формирования познавательных универсальных учебных действий обочения с оприменением универсальных учебных действий
задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам  Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения  Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования  процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ  Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2.  Проектирование и организация обучения с организация обучения с организация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам  Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения  Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с отавление карты формирования познавательных универсальных учебных действий  Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам  Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения  Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с отавление карты формирования познавательных универсальных учебных действий  Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения 32  Тема 2.1. Общая характеристика образовательные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Содержание Осотавление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий
Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования   Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий (Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий (Составление карты формирования познавательных учетных сама (Составление карты формирования познавате
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения         32           Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования         Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий         12           Тема 2.2.         Содержание         Составление карты формирования регулятивных учиверсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий         12
характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования  образования  Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2.  Проектирование и организация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования  образования  Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2.  Проектирование и организация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Содержание  Тема 2.2. Содержание  Торганизация обучения с применением универсальных учебных действий  Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
технологий в средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Содержание  Тема 2.2. Содержание  Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением  Применением  Применение ТСО при дистанционном обучения, дистанционном обучения, платформы платф
общего образования платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Содержание  Тема 2.2. Содержание  Торганизация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
образования  платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ  Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока  Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.  Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2.  Проектирование и организация обучения с применением образовательных учебных действий  Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением Осставление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Содержание  Тема 2.2. Содержание  Осставление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением Осставление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Осставление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением  Тема 2.2. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением универсальных учебных действий Осоставление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий универсальных учебных действий универсальных учебных действий
обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением  применением  средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением  различных технологий  Содержание  12 Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий  Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий  Тема 2.2. Содержание Проектирование и организация универсальных учебных действий обучения с применением  Разработка фрагментов уроков с применением  12  Содержание  Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий познавательных универсальных учебных действий
различных технологий  Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением  различных технологий  Содержание  Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий познавательных универсальных учебных действий
Тема 2.2.       Содержание       12         Проектирование и организация обучения с применением       Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий       12         Составление карты формирования познавательных учиверсальных учебных действий       познавательных учиверсальных учебных действий
Проектирование и организация обучения с Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
организация универсальных учебных действий обучения с Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
обучения с Составление карты формирования познавательных применением универсальных учебных действий
применением универсальных учебных действий
современных Составление карты формирования коммуникативных
педагогических универсальных учебных действий
технологий Составление карты формирования личностных
универсальных учебных действий
Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических
уроках с применением современных педагогических технологий
Составить план формирования любого умения,
привести примеры заданий с учебников
Составить и представить фрагмент урока с указанием
метода, приёма формирования УУД.
метода, приема формирования у у д. Составить конспект урока (на выбор студента)
1 110 Allo Allo III of the indianal and indianal and indianal
Accommond and an accommond a standard and a standard and a standard a standar
industrial institution in the state of t
nogreg, energy negation, kermerentineeringin nogreg.
Особенности оценочной деятельности на разных этапах
усвоения знаний Различные подходы к оценке
деятельности учащихся

	Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование	
	учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.	
	Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной	
	деятельности на уроках Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	
Промежуточная атте	естация в форме дифференцированного зачета	
	едагогическая деятельность по проектированию, изу внеурочной деятельности обучающихся	144
	еские основы организации внеурочной деятельности	90
Тема 1.1.	Содержание	30
Сущность, цели	Внеурочная деятельность в образовательном процессе	
и задачи	школы	
внеурочной	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в	
деятельности в	соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
основной школе	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в	
	соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	
	Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательноскь как	
	основные принципы организации внеурочной деятельности	
	Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия	
	эффективности внеурочной работы в основной школе	
	Принципы организации внеурочной деятельности	
	Образовательные запросы общества и государства в области	
	внеурочной деятельности	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
Тема 1.2. Научные	Содержание	30
подходы к	-	
организации	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации	
внеурочной	внеурочнойдеятельности: научно-методическое	
деятельности в	обеспечение, материально-техническая база.	
основной школе	Создание условий для реализации	
	внеурочнойдеятельности: организационное обеспечение;	
	нормативное обеспечение.	
	Личностный, деятельностный, творческий, событийный,	
	дифференцированный, ценностный, средовой,	
	дихотомический подходы корганизации внеурочной работы	
	с подростками	
	Использование проблемных методов.	
	Виды внеурочной деятельности в основной школе.	
	Различные формы работы.	

Тема 1.3.	Содержание	30
Методические	Общие правила разработки программ внеурочной	
основы	деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	
организации и	Требования к учебно-методическим материалам,	
сопровождения	применяемым в основной школе для организации	
внеурочной	внеурочной деятельности	
деятельности в	Требования к структуре, содержанию и оформлению	
основной школе	отчетной документации в области внеурочной деятельности.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с OB3.	
	Планирование ситуаций, стимулирующих общение	
	подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе	
	подготовки внеурочного мероприятия.	
	Составление памятки для педагогов при организации	
	внеурочного мероприятия для подростков.	
	Методика организации различных видов внеурочной	
	деятельности.	
	Методический конструктор внеурочной деятельности	
	Структура программы внеурочной деятельности	
	Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в	
	основной школе (5-9 кл.)	
	Учебно-методические материалы, применяемые в основной	
	школе для организации внеурочной деятельности	
	Содержательное наполнение внеурочной деятельности	
	Педагогические и гигиенические требования к организации	
	внеурочной работы	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при	
Danzaz 2 Cannassay	организации внеурочной деятельности в основной школе ные образовательные технологии в реализации	54
_	ные ооразовательные технологии в реализации г направлений внеурочной деятельности	34
Тема 2.1.	Содержание	10
Технологии		10
проектной	Составление сравнительной характеристики критериев	
=	оценивания проектных и исследовательских работ	
деятельности обучающихся во	обучающихся	
•	Проекты и исследования во внеурочной деятельности	
внеурочное время	обучающихся	
	Методические рекомендации по организации	
	проектной деятельности обучающихся в	
	образовательных учреждениях	
	Структура проекта, оформление и защита	
Тема 2.2.	Содержание	10
Организация	Разработка занятий по развитию умений решать	
внеурочной работы		
в области научно-	проблему, выдвигать гипотезу	
познавательной	Разработка занятий по развитию умений видеть	
деятельности	проблему	
,,	Концепция развития исследовательских способностей	
	школьников Методика развития общих	
	исследовательских умений и навыков школьников	
	Методические рекомендации по развитию умений	
	видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию	
	умений задавать вопросы, умений высказывать	
	суждения и тд	

Тема 2.3.	Содержание	14
Современные	Разработка занятий по развитию личности и	
образовательные	самореализация обучающихся - «Орлята России»	
технологии в	Разработка занятий по формированию навыков	
реализации	цифровой гигиены	
различных	Разработка занятий по формированию функциональной	
направлений	грамотности – «Основы финансовой грамотности»	
внеурочной	Разработка занятий по духовно-нравственному	
деятельности в	воспитанию, ценностному развитию— «Разговоры о	
основной школе	важном»	
	Разработка занятий по интеллектуальному и	
	общекультурному развитию обучающихся	
	Разработка занятий по педагогической поддержке	
	обучающихся и их благополучию в пространстве	
	Современные технологии интеллектуального и	
	общекультурного развитие обучающихся.	
	Квест-технология	
	Организационно-деятельностная игра	
	Технология решения изобретательских задач	
	Коллективно-творческое дело	
	Технологии проведения дискуссии, дебатов,	
	тимбилдинга	
	Информационно-коммуникативные технологии во	
	внеурочной деятельности	
Тема 2.4.	Содержание	10
Диагностика и	Определение критериев и показателей	
коррекция	результативности внеурочной деятельности	
результатов	обучающихся в социально-педагогической	
освоения	деятельности.	
программы курса	Подбор методик, диагностик достижения	
внеурочной	образовательных результатов во внеурочной	
деятельности в	деятельности	
основной школе	Разработка карты индивидуальных достижений	
	обучающегося в рамках внеурочной работы в	
	социально -педагогической деятельности	
	Оформление карты индивидуальных достижений	
	обучающихся.	
	Составление памятки по анализу (самоанализу)	
	внеурочных мероприятий (занятий).	
	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	
	Самоанализ внеурочных мероприятий.	
	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	
	Личностно -ориентированный подход при оценке	
	результатов в внеурочной деятельности школьников в	
	социально -педагогической деятельности.	
	Виды документации, требования к оформлению	
	отчетной документации по анализу внеурочных	
	занятий	
	Проектирование индивидуальной образовательной	
	траектории обучающегося	
	<u> </u>	10

документации по	Составление календарно -тематического планирования	
организации	работы кружка (клуба, факультатива) на учебную	
внеурочной	четверть.	
деятельности в	Составление аналитически справки по внеурочной	
основной школе	работе с младшими школьниками.	
	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной	
	работе с подростками.	
	Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	
Промежутонная атте	стация в форме дифференцированного зачета	
	оспитательная деятельность в основном общем	72
	числе классное руководство	24
	осударственной политики в сфере воспитания	
Тема 1.1.	Содержание	2
Нормативная	Изучение Федерального закона «Об образовании в	
правовая база	Российской Федерации»	
	Изучение Федерального государственного	
	образовательного стандарта основного общего	
	образования	
	Изучение Федеральной образовательной программы	
	основного общего образования	
Тема 1.2.	Содержание	2
Обновление	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и	
содержания	воспитания личности гражданина России	
воспитания	Анализ Концепции воспитания и развития личности	
	гражданина России в системе образования	
	Изучение Федеральных проектов	
Тема 1.3.	Содержание	4
Методическое	Изучение методических материалов на едином	
сопровождение	информационном ресурсе edsoo.ru	
	Знакомство с методическими лабораториями	
Тема 1.4.	Содержание	4
Повышение	Анализ федеральной программы повышения	
квалификации	квалификации	
педагогов	Анализ проектов «Советник директора по воспитанию»	
	и «Орлята России».	
Тема 1.5. Работа с	Содержание	4
родительской	-	·
общественностью	Составление библиографии по теме Изучение сайта открытыеуроки.рф	
<b>Тема 1.6.</b> Развитие	Содержание	4
воспитательной	-	<del></del>
среды	Сравнение школьных музеев	
	Характеристика детских общественных объединений.	<i>A</i>
Тема 1.7. Оценка	Содержание	4
эффективности воспитательной	Анализ национальных исследований качества	
работы	образования	
<u> </u>	Изучение социологических исследований.	
Раздел 2. Педагогии	ка и психология воспитательных практик	18
Тема 2.1. Введение	Содержание	2

в психологию	Анализ современных концепций воспитания.	
воспитательных	Сущность и основные разделы программы воспитания.	
практик	Анализ современных программ воспитания.	
	Основные методы воспитания и их характеристика.	
Тема 2.2.	Содержание	2
Технологии	Проанализировать технологию организованного	
воспитания	общения школьников	
	Проанализировать технологию индивидуального	
	воспитательного взаимодействия ребенком.	
	Проанализировать технологию педагогического	
	взаимодействия с родителями школьников.	
Тема 2.3.	Содержание	4
Традиционные	_	·
воспитательные	Анализ воспитательных мероприятий с	
практики	использованием традиционных воспитательных	
приктики	практик	
	Разработка воспитательных мероприятий (беседа,	
	диспут)	
	Разработка воспитательных мероприятий (конкурс,	
T. 24	дебаты, КТД)	
Тема 2.4.	Содержание	6
Воспитательные	Анализ воспитательных мероприятий с	
практики нового	использованием новых технологий воспитательной	
поколения.	работы	
Инновационные	Разработка воспитательных мероприятий (технология	
формы воспитания	проектов, групповая проблемная работа, социальное	
и их технологии.	проектирование)	
	Разработка воспитательных мероприятий (кейс-	
	технология, интеративные технологии, тренинг	
	общения)	
	Разработка воспитательных мероприятий (арт-	
	педагогика, шоу-технология)	
Тема 2.5.	Содержание	4
Психодиагностиче	Подбор диагностических материалов в соответствии с	
ские методики и	целью	
сферы их	Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по	
применения в	результатам диагностик	
воспитании	Проведение и анализ психолого-педагогических	
	изменений	
Раздел 3. Теоретич	еские и методические основы деятельности классного	30
руководителя		
Тема 3.1. Общая	Содержание	6
характеристика	Изучение нормативных документов, определяющих	
деятельности	деятельность классного руководителя.	
классного	Соотнесение компонентов педагогической	
руководителя	деятельности с содержанием деятельности классного	
	руководителя.	
	Задачи и формы взаимодействия классного	
	руководителя с различными специалистами в	
	организации целостного педагогического процесса.	
	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-	
	Transfer bit of political process and the process of the process o	

	воспитательной деятельности: сходство,	
	отличительные черты, взаимосвязь.	
	Изучение методики работы учителя, позволяющей ему	
	ориентировать свои уроки на воспитание, на	
	обеспечение личностных результатов ребенка.	
T	Решение педагогических задач.	
Тема 3.2.	Содержание	8
Организация	Разработка сценария воспитательного занятия	
внеклассной	мероприятия по направлению «Гражданское	
воспитательной	воспитание».	
работы. Базовые и	Разработка сценария воспитательного занятия	
интегрированные	мероприятия по направлению «Патриотическое	
ценности,	воспитание».	
направления	Разработка сценария воспитательного занятия	
воспитания	мероприятия по направлению «Духовно-нравственное	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Эстетическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Физическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Экологическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Воспитание ценностей	
	научного познания».	
Тема 3.3.	Содержание	8
Психолого-	-	
педагогические	Использование педагогического наблюдения при	
основы	изучении возрастных и индивидуальных особенностей	
деятельности	LOOMINIOHIIVON LLOUPOTODIN VANAITEMIOTIIVII HA	
	обучающихся. Подготовка характеристики на	
	обучающегося	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников,	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	
классного руководителя	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.	
классного	обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение	

	Анализ ситуаций на установление педагогически	
	целесообразных взаимоотношений. Планирование	
	работы с семьей. Анализ планов воспитательной	
	работы.	
	Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая	
	игра «Методика проведения родительского собрания»,	
	Подготовка памяток и буклетов для родителей.	
	Разработка и проведение родительского собрания по	
	предложенной теме. Разработка и демонстрация	
	интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4.	Содержание	8
Методические	-	
основы	Анализ планов воспитательной работы. Разработка	
деятельности	фрагмента плана воспитательной работы	
классного	Составление плана работы с родителями. Решение	
руководителя	педагогических задач. Определение уровня	
руководители	профессиональной компетенции классного	
	руководителя	
Промежуточная атте	естация в форме дифференцированного зачета	
ПП.04.01 ПМ 04. П	реподавание труда (технологии) на уровне основного	288
общего образования		
Раздел 1. Труд (техн	нология) и методика обучения предмету	70
Тема 1.1.	Содержание	14
Организация	-	
процесса изучения	Сущность, цели и задачи технологического	
предмета «Труд	образования	
(технология)» в	Организация практической работы обучающихся на	
основной школе на	уроках «Труд (технология)».	
основе ФГОС	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.	
ООО, федеральной	Основы обеспечения техники безопасности и охраны	
образовательной	труда обучающихся на уроках «Труд (технология)».	
•	Типы и виды уроков труда (технологии)	
программы основного общего	Формы организации работы учащихся на уроке «Труд	
образования	(технология)».	
ооразования	Различные типы занятий в системе технологического	
	образования.	
	Организация практической работы обучающихся на	
	уроках «Труд (технология)».	
Тема 1.2. Формы и	Содержание	14
методы обучения,	Самообразование и обновление своих знаний и умений	
в том числе	в области труда (технологии) и методики его	
выходящие за	преподавания	
рамки учебных	Лабораторные эксперименты с использованием	
занятий: проектная	современного программного обеспечение и	
деятельность,	оборудование.	
лабораторные	Проектирование и реализация проектно-	
эксперименты,	исследовательской деятельности обучающихся по	
полевая практика,	предмету «Труд (технология)» в основной школе	
<b>1</b>	гиредмету «труд (телнология <i>)»</i> в основной школе	
игротехники и др.	Игротехника пля обущения трупу (тохнологии) и	
игротехники и др.	Игротехника для обучения труду (технологии) и	
игротехники и др.	развития логического мышления обучающихся	
игротехники и др.		

	коррекционно-развивающей работе	
	Анализ результатов обучения, включая оценку	
	проектов, виртуальных экспериментов и игровых	
	заданий.	
	Онлайн-взаимодействие через платформы конференц-	
	связи (ЯндексТелемост, Сферум и другие)	
	Использование информационных технологий в	
	образовательном процессе.	
	Контрольно-оценочная деятельность на основе	
	методов контроля в соответствии с реальными	
	учебными возможностями детей	
	Мини-проект по учебному предмету основного общего	
	образования	
	Мини-исследования по теме учебного предмета	
	основного общего образования	
	Фрагмент урока с решением исследовательских задач	
	(заданий)	
	(задании) Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)	
<b>Тема 1.3.</b> Теория и	Содержание	14
_		14
методика	Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в	
преподавания	соответствии с ФГОС ОО и ФОП	
предмета «Труд	Разработка технологических карт урока «Труд	
(технология)» в	(технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП	
практической	Разработка индивидуальных траекторий обучения с	
деятельности	учетом различного контингента обучающихся	
	Самообразование и повышение квалификации в	
	области коррекционной педагогики и преподавания	
	предмета «Труд (технология)».	
	Методы и приемы развития интереса к учебному	
	предмету «Труд (технология)».	
	Организация образовательного процесса по «Труду	
	(технологии)»для учащихся с различными	
	нарушениями развития	
Тема 1.4.	Содержание	14
Развивающая	-	
образовательная	Развивающее задание по предмету «Труд	
среда для	(технология)»	
достижения	Оценка и анализ достижения личностных результатов	
личностных,	обучения	
предметных и	Оценка и анализ достижения предметных результатов	
_	обучения	
метапредметных	Оценка и анализ достижения метапредметных	
результатов	результатов обучения	
обучения		
средствами		
преподаваемого		
учебного предмета		
«Труд		
(технология)»		
Тема 1.5.	Содержание	14
Организация	Организация деятельности обучающихся,	
деятельности	направленной на развитие интереса к труду	
обучающихся,		

Г		
направленная на	(технологии) в рамках урочной и внеурочной	
развитие интереса	деятельности	
к учебному	Организация различных видов внеурочной	
предмету «Труд	деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических	
(технология)» в	мероприятий, направленных на популяризацию труда	
рамках урочной и	(технологии) среди обучающихся	
внеурочной	Информационные источники для ознакомления	
деятельности	обучающихся с последними открытиями в области	
	производства и технологий	
	м по 3D-моделированию, прототипированию,	70
макетированию и ч		
Тема 2.1. Основы	Содержание	14
параметрического	Технологии 3D печати с использованием мультимедиа	
3D-моделирования	презентации.	
(на основе	Запуск программы, знакомство с интерфейсом.	
программы	Интуитивное создание простейших 3D-моделей.	
Компас-3Д)	Наглядный разбор ошибок	
	Методика объемного геометрического моделирования.	
	Методы построения и редактирования 3D- моделей.	
	Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.	
	Создание модели с помощью операций	
	«выдавливание».	
	Создание модели с помощью операций «вырезать	
	выдавливанием»	
	Создание модели с помощью операций «вращение»	
	Создание модели с помощью операций «вдоль пути»	
	Создание модели с помощью операций «по сечениям»	
	Творческая композиция с использованием всех	
	возможностей вытягивания. Проектирование объекта	
	Операции «фаска» и «скругление».	
	Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»).	
	Построение массива по сетке, по концентрической	
	сетке: выбор направления осей сетки, указание	
	количества экземпляров и расстояния между ними.	
	Совместное использование разных операций (круговые	
	массивы, вращение с вырезанием, моделирование в	
	разных плоскостях) в моделировании на тему	
	уколонна»	
	«колонна» Совместное использование разных операций (круговые	
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	массивы, вращение с вырезанием, моделирование в	
	разных плоскостях) в моделировании на тему	
	«Штурвал»	
	Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг»	
	(инструмент «массив по сетке»).	
	Создание сложной модели по замыслу с	
	использованием двух инструментов.	
	Документ – Сборка. Панели настроек, добавление	
	элементов, настройка сопряжений.	
	<u>.</u>	
	Сборка «Табурет»	
Тема 2.2. Основы	<u>.</u>	14

полигонального	Примитивы. Ориентация в 3 Ппространстве,	
3D-моделирования	перемещение и изменение объектов в Blender.	
(на основе	Выравнивание, группировка и сохранение объектов.	
программы	Простая визуализация и сохранение растровой	
Blender)	картинки	
	Экструдирование (выдавливание) в Blender.	
	Сглаживание объектов в Blender Экструдирование	
	(выдавливание) в Blender	
	Инструмент Spin (вращение)	
	Модификаторы в Blender.	
	Логические операции Boolean.	
	Базовые приемы работы с текстом в Blender	
	Применение простых операций при проектировании	
	собственной 3д-сцены	
	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов.	
	Модификатор Lathe.	
	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов.	
	Модификатор Bevel.	
	Работа над моделированием персонажа	
	Моделирование и анимирование мяча	
	Моделирование и анимирование мяча Моделирование и анимирование работы «Галактика»	
	Анимация движения персонажа	
	Анимация камеры и общей сцены	
Тема 2.3. Основы	_	14
	Содержание	14
построения	Оформление листа для чертежа с фиксацией разных	
чертежей с	типов линий	
использованием	Построение развертки простой детали формат А4	
программного	Построение чертежного шрифт на формате А3	
обеспечения	Оформление листа и создание чертежа детали для	
	изометрической проекции по двум видам	
	Построение детали в изометрической проекции	
	Создание развертки шестигранной пирамиды и ее	
	склейка из бумаги	
	Создание чертежа и изометрической проекции	
	шестигранной пирамиды с произвольной	
	секущей плоскостью	
	Построение макета усеченной шестигранной пирамиды	
	Построение чертежа детали средствами программного	
1		
	обеспечения для построения чертежей	
	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами	
Тема 2.4	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей	14
<b>Тема 2.4.</b> Прототипирование	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей Содержание	14
Прототипирование	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей Содержание  Отработка приемов моделирования плоских фигур	14
Прототипирование с помощью 3Д-	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур	14
Прототипирование	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции	14
Прототипирование с помощью 3Д-	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур	14
Прототипирование с помощью 3Д-	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов	14
Прототипирование с помощью 3Д-	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов Моделирование объемных объектов композиции	14
Прототипирование с помощью 3Д-ручки	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов	14
Прототипирование с помощью 3Д-	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов Моделирование объемных объектов композиции	14
Прототипирование с помощью 3Д-ручки	обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей  Содержание  Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов Моделирование объемных объектов композиции Сборка композиции из объемных объектов	

	п	
макетирование из	Приемы надрезов с бумагой, создание плоской	
бумаги	геометричной орнаментальной композиции	
	Приемы надрезов с бумагой, создание плоской	
	пластичной орнаментальной композиции	
	Приемы прорезной складной композиции на основе	
	ритма. Киригами	
	Формирование объемных форм с помощью	
	ритмических элементов	
	Создание простых и усеченных фигур (цилиндр,	
	шестигранная призма)	
	Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор	
	идеи	
	Проектирование объемного сувенира из бумаги.	
	Разработка общей формы	
	Проектирование объемного сувенира из бумаги.	
	Создание развертки	
	Разбор модели машины по морфологическим	
	составляющим	
	Сборка модели машины из геометрических фигур	
	Силуэтные модели автомобиля	
	Разработка модели легкового автомобиля.	
	Изготовление шаблона	
	Сборка модели автомобиля	
	Изготовление модели из бумаги и картона:	
	изготовление простейшей модели планера	
	Разработка шаблонов модели самолета	
	Сборка и регулирование модели самолета	
	Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	
	м по конструированию и программированию	112
робототехнических		
Тема 3.1.	Содержание	14
Робототехника как	География робототехники России	
наука в России и	Понятие и роль образовательной робототехники на	
мире	современном этапе развития образования	
Тема 3.2. Основы	Содержание	14
робототехники в	Нормативно-правовые аспекты реализации	
образовании	робототехники в образовании. Анализ нормативных	
	актов	
	Подходы и рекомендации по реализации	
	робототехники в образовании	
	Платформы образовательной робототехники	
Тема 3.3.	Содержание	14
Робототехника в	-	
окружающей	Обзор робототехнических платформ для образования.	
жизни	Плюсы и минусы различных платформ	
	Раскрытие метапредметных связей робототехники и	
	предметов естественно-научного и технологического	
	направления (информатики, физики, технологии).	
Тома 3.4 Ностинго	Мир профессий. Профессии в области робототехники	14
Тема 3.4. Научные	Содержание	14
основы конструирования и	Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования	

виды	Интеграция образовательной робототехники	
конструирования Тема 3.5. Действия	Содержание	14
простых	Работа со сложными механизмами	
механизмов в	Изучение системы рычагов, работающих в модели	
сборках	изучение системы рычагов, расотающих в модели	
Тема 3.6.	Содержание	14
Разработка	Разработка сборки по устройству рычагов.	
элементов сборок	Разработка сборки с использование червячной	
по заданным	передачи.	
параметрам	Разработка сборки шагающего механизма.	
	Разработка сборки модели транспортного средства.	
	Разработка сборки модели животного.	
	Разработка сборки технического устройства.	
	Анализ и проверка на работоспособность,	
	усовершенствование конструкции робота.	
	Реализация алгоритмов управления отдельными	
	компонентами и роботизированными системами.	
	Программирование контроллера в среде конкретного	
	языка программирования, основные инструменты и	
	команды программирования роботов.	
	Проработка идеи робота. Выбор механической	
	передачи.	
	Изучение современных аналогов роботов помощников.	
	Подготовка программы работы робота.	
	Промышленные и бытовые роботы, их классификация,	
	назначение, использование.	
	Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	
	Конструирование и моделирование	
	автоматизированных и роботизированных систем.	
Тема 3.7.	Содержание	14
Виртуальные	Съемка видео на панорамную камеру.	
технологии в	Монтаж панорамного видео.	
современном мире	Искусственный интеллект в управлении	
	автоматизированными и роботизированными	
	системами. Технология машинного зрения.	
	Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	
Тема 3.8.	Содержание	14
Беспилотные	Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика	
автоматизированн	полета.	
ые системы	Органы управления. Управление беспилотными	
	летательными аппаратами.	
	Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во	
	время полета.	
	Управление групповым взаимодействием роботов	
	(наземные роботы, беспилотные летательные	
	аппараты).	
	Управление роботами с использованием	
	телеметрических систем.	
Раздел 4. Практику	м по обработке материалов и пищевых продуктов	36

Тема 4.1.	Содержание	12
Обработка	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и	
материалов	современные технологии.	
	Способы обработки древесины.	
	Ручной и электрифицированный инструмент для	
	обработки древесины.	
	Народные промыслы по обработке древесины, металла.	
	Способы обработки тонколистового металла.	
	Пластмасса и другие современные материалы:	
	свойства, получение и использование.	
	Мир профессий. Профессии, связанные с	
	производством и обработкой древесины.	
Тема 4.2.	Содержание	12
Обработка	Технология приготовления блюд.	
пищевых	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.	
продуктов	Посуда, инструменты, приспособления для обработки	
	пищевых продуктов, приготовления блюд.	
	Правила этикета за столом. Условия хранения	
	продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых	
	отходов.	
	Мир профессий. Профессии, связанные с	
	производством и обработкой пищевых продуктов	
Тема 4.3.	Содержание	12
Технология	Устройство швейной машины: виды приводов швейной	
изготовления	машины, регуляторы.	
изделий из текстильных материалов	Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов	
	(стачные, краевые).	
	Чертеж выкроек проектного швейного изделия	
	Выполнение технологических операций по раскрою и	
	пошиву проектного изделия, отделке изделия.	
	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным	
	производством.	
Промежуточная а	ттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

## Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Ноте № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Каspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт №

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

- 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
- 1. *Фугелова*, *Т. А.* Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 467 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11271-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566214">https://urait.ru/bcode/566214</a> (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 251 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15825-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567319">https://urait.ru/bcode/567319</a> (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. *Куцебо, Г. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 164 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10292-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565809 (дата обращения: 28.03.2025).

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Университетом и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	14 H14 O14	Основные показатели оценки	Формы и методы
ПП	Код ПК, ОК	результата	контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1	Проведены пробные уроки и	Отчет по практике,
	ПК 1.2	занятия в системе основного	включающий анализ
	ПК 1.3	общего образования.	выполненных заданий и
	ПК 1.4	Посещены и анализированы	полученных результатов;
	ПК 1.5	пробные уроки других	дневник практики с
	ПК 1.6	практикантов.	описанием проделанной
	ПК 1.7	Проведен самоанализ качества	работы; аттестационный
	ПК 1.8	проведенных уроков и	лист; отзыв-характеристика
	ПК 1.9	разработаны рекомендации по	с места практики, продукт
	ОК 01	оптимизации содержания	(документ)
	ОК 02	уроков, их организации и	подтверждающий
		использованию методов,	приобретение
		приемов и средств, а также	практического опыты,
		выбора технологии обучения.	полученного на практике
		Запланирован учебно-	J
		воспитательный процесс в	
		средней школе на период	
		прохождения практики.	
		Подготовлена презентация по	
		педагогической проблеме	
		(отчет, доклад, реферат и др.)	
		Оформлено портфолио	
		педагогических достижений.	
		Разработана исследовательская	
		и проектная работа,	
		осуществлено	
		диагностирование,	
		исследовательской	
		деятельности в рамках	
		курсовой и выпускной	
		квалификационной работы.	
ПП 02.01	ПК 2.1	Подготовлены и проведены	Отчет по практике,
	ПК 2.2	пробные занятия по внеурочной	включающий анализ
	ПК 2.3	деятельности в основной школе с	выполненных заданий и
	ПК 2.4	использованием разнообразных	полученных результатов;
	ПК 2.5	педагогических приемов и	дневник практики с
	ПК 2.6	технологий.	описанием проделанной
	OK 01	Проведен самоанализ по	работы; аттестационный
	OK 02	проведенным занятиям.	лист; отзыв-характеристика
	OK 04	Проведен анализ, самоанализ	с места практики, продукт
	OK 06	внеурочной работы по	(документ)
		направлениям работы с учащимися 5-9 классов.	подтверждающий
		учащимися 3-9 классов. Проведены диагностики	приобретение
		проведены диагностики сформированности УУД	практического опыты,
		обучающихся основной школы.	полученного на практике
		Разработан проект программы	Terry remote the input time
		внеурочной деятельности.	

	Ī	1-	T T
		Проведена оценка эффективности	
		образовательных технологий во	
		внеурочной деятельности	
		обучающихся основной школы.	
		Подготовлены и проведены	
		пробные занятия по внеурочной	
		деятельности основной школы	
		с использованием	
		разнообразных педагогических	
		приемов и технологий.	
		_	
		Проведен самоанализ по	
		проведенным занятиям.	
ПП 03.01	ПК 3.1	Проведен анализ планов и	Отчет по практике,
	ПК 3.2	организации деятельности	включающий анализ
	ПК 3.3	классного руководителя,	выполненных заданий и
	ПК 3.4	разработаны предложения по их	полученных результатов;
	ПК 3.5	коррекции.	дневник практики с
	ПК 3.6	Запланированы внеклассные	описанием проделанной
	ПК 3.7.	мероприятия.	<u> </u>
		Организованы и проведены	работы; аттестационный
	OK 01	внеклассные мероприятия.	лист; отзыв-характеристика
	OK 02	Проведено наблюдение, анализ,	с места практики, продукт
	OK 03	самоанализ воспитательных	(документ)
	ОК 04	занятий, воспитательных	подтверждающий
	OK 05	мероприятий	приобретение
	ОК 06	Проведена педагогическая	практического опыты,
	OK 07	диагностика отдельно взятого	полученного на практике
	OK 08	ребенка.	nosty termore na npaktrike
	OK 08 OK 09	Проведено педагогическое	
	OK 09	наблюдение за отдельно взятым	
		ребенком. Интерпретированы	
		результаты педагогической	
		диагностики отдельно взятого	
		ребенка.	
		Определены цели и задачи,	
		запланирована работа с отдельно	
		взятой семьей по результатам	
		наблюдения за ребенком, изучены	
		особенностей семейного	
		воспитания.	
		Принято участие в организации и	
		проведении родительских встреч,	
		бесед, консультаций.	
		Принято участие в организации	
		общешкольных мероприятий.	
		Запланированы внеклассные	
		мероприятия.	
		Проведено наблюдение за детьми,	
		проведено наолюдение за детьми,	
		диагностика временного детского	
		коллектива.	
		Составлены психолого-	
		педагогические характеристики	
ПП 04.01	ПК 4.1	Временного детского коллектива	Отнот но промение
1111 04.01		Проведены консультации с	Отчет по практике,
	ПК 4.2	наставником по подготовке к	включающий анализ

ПК 4.3	урокам.
ПК 4.4	Созданы календарно-
ПК 4.5	тематические планы для
ПК 4.6	различных классов с учетом
ПК 4.7	возрастных особенностей
OK 01	учащихся и интеграцией
OK 02	межпредметных связей.
OK 03	Разработаны и реализованы
OK 04	уроки различной сложности с
OK 05	использованием интерактивных
OK 06	методов обучения; созданы
OK 07	мультимедийные материалы
OK 08	для уроков.
OK 09	Проведены анализ и оценка
	уроков технологии.
	Применены компьютерные
	программы и приложения для
	создания чертежей, схем и
	моделей; использованы
	электронные учебники и
	онлайн-ресурсы.
	Разработаны цифровые учебные
	материалы, включая
	электронные учебники,
	интерактивные задания и тесты;
	использована виртуальная
	реальность и дополненная
	реальность в обучении.
	Использованы игровые
	элементы на уроках
	технологии; разработаны и
	внедрены игры, направленные
	на обучение техническим
	навыкам.
	Проведено исследование и
	применены авторские методики
	известных педагогов;
	разработана собственная
	методика и протестирована на
	практике.
	Разработаны мотивирующие
	задания и упражнения с
	использованием позитивного
	подкрепления и поощрений.
	Разработан пакет
	диагностических материалов
	для выявления уровня
	сформированности
	проектируемых универсальных
	учебных действий (УУД), их
	элементов, фрагментов.
	Разработана инструкция по

выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыты, полученного на практике

безопасному выполнению практических заданий. Организованы и проведены лабораторные работы с использованием современного оборудования и инструментов. Осуществлена координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии. Оказана помощь в подготовке проектов для участия в научнопрактических конференциях. Изучены возможности внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс. Протестированы и адаптированы инновационные решения для использования в школе. Разработаны и проведены дистанционные уроки по технологии с использованием цифровых платформ. Созданы видеоинструкции и обучающие материалы для удаленного доступа. Принято участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработаны междисциплинарные проекты и уроки. Проведено информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.