

Приложение 2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	2	72
УП. 02.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	4	72
УП. 03.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	6	72
УП. 04.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	3,4,5	108
	Всего УП	X	X	324
ПП. 01.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	2	72
ПП. 02.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	4	144
ПП. 03.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	6	72
ПП. 04.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	3,4,5	288
ПДП	Производственная практика	<i>педагогическая (получение практического опыта, который поможет в написании дипломной работы)</i>	6	144
	Всего ПП	X	X	720
	Итого практики	X	X	1044

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

УП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

УП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП...	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению

МДК 04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания

ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Труд (технология)"
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Труд (технология)".
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Труд (технология)" в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании», «ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения; Анализа образовательной программы основного общего

	образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной

	работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением; Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ВД.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования	Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы; Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания. Выбора и применения различных методик и технологий

	обучения учебному предмету «Труд (технология)» Создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)». Применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)». Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 02 УП. 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6		Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	6	с целью получения компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
			Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	6	
			Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	24	
ПМ. 03. УП. 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	12	
			Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	12	

			Методические основы деятельности классного руководителя	12	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 УП. 01.01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный зачет
ПМ. 02 УП. 02.01	72	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПМ. 04 УП. 04.01	108	концентрированно	2/3 2/4 3/5	дифференцированный зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании		72			x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9	Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе	56	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов. 2. Изучить требования к структуре и	Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание	10 10

			содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования.	основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	
			3. Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы	Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	18
			4. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач.	Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	18
			5. Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей.		
			6. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		
			7. Разработка мини-проекта по теме урока.		
			8. Разработка мини-исследования по теме урока.		
			9. Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков.		

			10. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся 11. Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					56
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 1.9	Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения	16	1. Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. 2. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	6 6 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					16
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной	48	1. Изучение организации внеурочной работы на базе	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи	10

ПК 2.5 ПК 2.6	деятельности обучающихся		общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.	внеурочной деятельности в основной школе	
			2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.	Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	14
			4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. 5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе 9. Разработка учебно-методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа	Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	24

			эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					48
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности	24	1. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе. 2. Изучение планирования внеурочного занятия. 3. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. 4. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 5. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации	Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	4 4 6 6

			внеурочной деятельности по направлениям. 6. Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе	Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство		72			x
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания	14	1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	Тема 1.1. Нормативная правовая база	2
				Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	2
				Тема 1.3. Методическое сопровождение	2
				Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	2
				Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	2
				Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	2
				Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик	28	1. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).	Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	4
				Тема 2.2. Технологии	6

			2. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. 3. Подбор методов педагогической диагностики. 4. Составление плана работы с родителями. 5. Анализ результатов работы с родителями	воспитания	
				Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	6
				Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	6
				Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					28
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	30	1. Разработка воспитательных мероприятий 2. Разработка сценария классного часа 3. Разработка интерактива с коллегами 4. Разработка интерактива с родителями 5. Разработка сценария родительского собрания	Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	6
				Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	8
				Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	8
				Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	8

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					30
УП.04.01 ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования		108			х
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 1. Труд (технология) и методика обучения предмету	24	1. Ознакомительная (предметная) практика по технологии. 2. Ознакомление с различными методиками преподавания дисциплины "Технология". 3. Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога. 4. Знакомство с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии. 5. Анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся. 6. Анализ авторских методик и технологий обучения. 7. Изучение требований к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса. 8. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература,	Тема 1.1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательно й программы основного общего образования	4
				Тема 1.2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	4
				Тема 1.3. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	4
				Тема 1.4. Развивающая образовательна я среда для достижения личностных,	6

			материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.).	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	
				Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					24
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	40	1. Изучение цифровых технологий в учебный процесс; использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 2. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Изучение проектного метода в обучении технологии. 4. Анализ аддитивных	Тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д) Тема 2.2. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender) Тема 2.3. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения Тема 2.4. Прототипирова	8 8 8 8

			технологий; использование 3D- принтеров в образовательном процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов.	ние с помощью 3D-ручки	
				Тема 2.5. Объемное макетирование из бумаги	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					40
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	32	1. Изучение новейших разработок в области промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.	Тема 3.1 Робототехника как наука в России и мире	4
				Тема 3.2 Основы робототехники в образовании	4
				Тема 3.3 Робототехника в окружающей жизни	4
				Тема 3.4 Научные основы конструирован ия и виды конструирован ия	4
				Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках	4
				Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам	4
				Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире	4
				Тема 3.8 Беспилотные автоматизирова нные системы	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					32
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 4. Практикум по обработке	12	1. Изучение и анализ методик постановки	Тема 4.1. Обработка	4

ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	материалов и пищевых продуктов		и решения инженерных задач; использование проблемного обучения для стимулирования творческого мышления учащихся. 2. Анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.	материалов	
Тема 4.2. Обработка пищевых продуктов				4	
Тема 4.3. Технология изготовления изделий из текстильных материалов				4	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					12

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании		72
Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе		56
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание	10
	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.	
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС	Содержание	10
	Анализ ФГОС и ФОП ООО. Анализ вариативных программ основного общего образования. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	

и ФОП ООО		
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание Принципы формирования основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы. Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования Анализ УМК программы основного общего образования	18
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	18
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения		16
Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиа-технология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных	6

	этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание	6
	Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД. Составить конспект урока (на выбор студента)	
Тема 2.3. Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание	4
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности		48

обучающихся		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе Принципы организации внеурочной деятельности Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	10
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками Использование проблемных методов. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	14
Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности Структура программы внеурочной деятельности Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) Учебно-методические материалы, применяемые в основной	24

	школе для организации внеурочной деятельности Содержательное наполнение внеурочной деятельности Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности		24
Тема 2.1. Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита	4
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд	4
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. Квест-технология Организационно-деятельностная игра Технология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга	6

	Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности	
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания		14
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	2

Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание	2
	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов	
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание	2
	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями	
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание	2
	Анализ федеральной программы повышения квалификации Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание	2
	Составление библиографии по теме Изучение сайта открытыеуроки.рф	
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание	2
	Сравнение школьных музеев Характеристика детских общественных объединений.	
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание	2
	Анализ национальных исследований качества образования Изучение социологических исследований.	
Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик		28
Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	Содержание	4
	Анализ современных концепций воспитания. Сущность и основные разделы программы воспитания. Анализ современных программ воспитания. Основные методы воспитания и их характеристика.	
Тема 2.2. Технологии воспитания	Содержание	6
	Проанализировать технологию организованного общения школьников Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.	
Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	Содержание	6
	Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты, КТД)	
Тема 2.4. Воспитательные	Содержание	6
	Анализ воспитательных мероприятий с	

практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	использованием новых технологий воспитательной работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)	
Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание Подбор диагностических материалов в соответствии с целью Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик Проведение и анализ психолого-педагогических изменений	6
Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		30
Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач.	6
Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».	8

	Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».	
Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8
	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Подготовка характеристики на обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме. Разработка тематики классных собраний. Деловая игра «Организация публичного выступления» Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания», Подготовка памяток и буклетов для родителей. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8
	Анализ планов воспитательной работы. Разработка фрагмента плана воспитательной работы Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.04.01 ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования		108
Раздел 1. Труд (технология) и методика обучения предмету		24

Тема 1.1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Содержание Сущность, цели и задачи технологического образования Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)». Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)». Типы и виды уроков труда (технологии) Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Различные типы занятий в системе технологического образования. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».	4
Тема 1.2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Содержание Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечение и оборудование. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе Игротехника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий. Онлайн-взаимодействие через платформы конференц-связи (ЯндексТелемост, Сферум и другие) Использование информационных технологий в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Мини-проект по учебному предмету основного общего образования Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий) Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)	4
Тема 1.3. Теория и методика преподавания предмета «Труд	Содержание Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП Разработка технологических карт урока «Труд	4

(технология)» в практической деятельности	(технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП Разработка индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся Самообразование и повышение квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)». Методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)». Организация образовательного процесса по «Труду (технологии)» для учащихся с различными нарушениями развития	
Тема 1.4. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	Содержание Развивающее задание по предмету «Труд (технология)» Оценка и анализ достижения личностных результатов обучения Оценка и анализ достижения предметных результатов обучения Оценка и анализ достижения метапредметных результатов обучения	6
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Содержание Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий	6
Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению		40
Тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д)	Содержание Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации. Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D-моделей. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда. Создание модели с помощью операций «выдавливание».	8

	Создание модели с помощью операций «вырезать выдавливанием» Создание модели с помощью операций «вращение» Создание модели с помощью операций «вдоль пути» Создание модели с помощью операций «по сечениям» Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта Операции «фаска» и «скругление». Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»). Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна» Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал» Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке»). Создание сложной модели по замыслу с использованием двух инструментов. Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений. Сборка «Табурет» Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере	
Тема 2.2. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)	Содержание	8
	Примитивы. Ориентация в 3Дпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинке Экструдирование (выдавливание) в Blender. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender Инструмент Spin (вращение) Модификаторы в Blender. Логические операции Boolean. Базовые приемы работы с текстом в Blender Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel. Работа над моделированием персонажа Моделирование и анимирование мяча Моделирование и анимирование работы «Галактика» Анимация движения персонажа Анимация камеры и общей сцены	

Тема 2.3. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения	Содержание Оформление листа для чертежа с фиксацией разных типов линий Построение развертки простой детали формат А4 Построение чертежного шрифта на формате А3 Оформление листа и создание чертежа детали для изометрической проекции по двум видам Построение детали в изометрической проекции Создание развертки шестигранной пирамиды и ее склейка из бумаги Создание чертежа и изометрической проекции шестигранной пирамиды с произвольной секущей плоскостью Построение макета усеченной шестигранной пирамиды Построение чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей	8
Тема 2.4. Прототипирование с помощью 3Д-ручки	Содержание Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов Моделирование объемных объектов композиции Сборка композиции из объемных объектов	8
Тема 2.5. Объемное макетирование из бумаги	Содержание Простые приемы обработки бумаги Приемы надрезов с бумагой, создание плоской геометрической орнаментальной композиции Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма) Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор идеи Проектирование объемного сувенира из бумаги. Разработка общей формы Проектирование объемного сувенира из бумаги. Создание развертки Разбор модели машины по морфологическим составляющим Сборка модели машины из геометрических фигур Силуэтные модели автомобиля Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона Сборка модели автомобиля	8

	Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера Разработка шаблонов модели самолета Сборка и регулирование модели самолета Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	
Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем		32
Тема 3.1. Робототехника как наука в России и мире	Содержание	4
	География робототехники России Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования	
Тема 3.2. Основы робототехники в образовании	Содержание	4
	Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании Платформы образовательной робототехники	
Тема 3.3. Робототехника в окружающей жизни	Содержание	4
	Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии). Мир профессий. Профессии в области робототехники	
Тема 3.4. Научные основы конструирования и виды конструирования	Содержание	4
	Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования Интеграция образовательной робототехники	
Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках	Содержание	4
	Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели	
Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам	Содержание	4
	Разработка сборки по устройству рычагов. Разработка сборки с использованием червячной передачи. Разработка сборки шагающего механизма. Разработка сборки модели транспортного средства. Разработка сборки модели животного. Разработка сборки технического устройства. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Проработка идеи робота. Выбор механической передачи.	

	Изучение современных аналогов роботов помощников. Подготовка программы работы робота. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.	
Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире	Содержание	4
	Съемка видео на панорамную камеру. Монтаж панорамного видео. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	
Тема 3.8 Беспилотные автоматизированные системы	Содержание	4
	Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем.	
Раздел 4. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов		12
Тема 4.1. Обработка материалов	Содержание	4
	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Способы обработки древесины. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Народные промыслы по обработке древесины, металла. Способы обработки тонколистового металла. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	
Тема 4.2. Обработка пищевых продуктов	Содержание	4
	Технология приготовления блюд. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	
Тема 4.3.	Содержание	4

Технология изготовления изделий из текстильных материалов	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Чертеж выкроек проектного швейного изделия Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608)

Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.202

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест – 30 шт., колонки – 2 шт., ноутбук, мониторы – 11 шт., трибуна – 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 28.03.2025).
2. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 28.03.2025).
3. *Куцебо, Г. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565809> (дата обращения: 28.03.2025).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02	Ознакомлен с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов. Изучены требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования. Изучен опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы. Проведены наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализированы с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определен воспитательный потенциал урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач. Проанализированы с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработана технологическая карта по одной из тем, презентационных материалов,	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработан мини-проект по теме урока; Разработано мини-исследование по теме урока; Проведены методики психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составлены психолого-педагогической характеристики обучающихся. Ознакомлен с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.	
УП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Изучены организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Проведен обзор программ внеурочной деятельности. Изучена школьная документация в области внеурочной деятельности. Посещена образовательная организация: проведено наблюдение занятий, беседа с педагогами. Проведен анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Проведен подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе. Изучено планирование внеурочного занятия. Разработаны конспекты внеурочных занятий, обсуждены, защищены. Проведено наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработана программа внеурочной деятельности. Сделаны презентации педагогических разработок в	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		виде отчетов, рефератов, выступлений. Проведен анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе. Разработаны учебно-методические материалы. Проведен анализ проектной документации. Построена траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Спроектирована индивидуальная образовательная траектория обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучен педагогический опыт и выявлены наиболее эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям. Составлена технологическая карта внеурочного занятия в основной школе.	
УП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Спланирована деятельность классного руководителя. Проведен анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Спланированы внеклассные мероприятия (тематический классный час, организованный досуг). Проведены фрагменты внеклассных мероприятий. Проведен подбор методов педагогической диагностики. Составлен план работы с родителями. Проведен анализ результатов работы с родителями. Разработано воспитательное мероприятие. Разработан сценарий классного часа. Разработан интерактив с коллегами. Разработан интерактив с	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		родителями. Разработан сценарий родительского собрания.	
УП 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Ознакомлен с различными методиками преподавания дисциплины "Технология". Проведен анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога. Ознакомлен с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии. Проведен анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся. Проведен анализ авторских методик и технологий обучения. Изучены требования к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса. Проведен анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.). Изучены цифровые технологии в учебном процессе; использованы онлайн-платформ и приложений для управления классом; проведена интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы. Проведено изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Проведено изучение проектного метода в обучении технологии. Изучены новейшие разработки в области промышленного	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии. Проведен анализ аддитивных технологий; использованы 3D-принтеры в образовательном процессе; разработаны и напечатаны учебные модели и прототипы. Проведен анализ методик постановки и решения инженерных задач; Использовано проблемное обучение для стимулирования творческого мышления учащихся. Проведен анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

ПП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПП.04.01 ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению

МДК 04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к

	обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Труд (технология)"
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Труд (технология)".
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Труд (технология)" в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании», «ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД .01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения; Анализа образовательной программы основного общего образования;

	подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения

	безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением; Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы; Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания. Выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»

	Создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)». Применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)». Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01.01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный зачет
ПМ. 02 ПП. 02.01	144	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
ПМ. 03 ПП. 03.01	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПМ. 04 ПП. 04.01	288	концентрированно	2/3 2/4 3/5	дифференцированный зачет
ПДП.00	144	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
Всего ПП	720	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01.01 ПМ 01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	72			x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Основы организации образовательного	40	1. Проведение пробных уроков и занятий в системе	Тема 1.1. Особенности развития	10

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9	процесса в основной школе		основного общего образования; 2. Посещение и анализ пробных уроков других практикантов; 3. Оформление портфолио педагогических достижений; 4. Разработка исследовательской и проектной работы, осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы	обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО				10	
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования				10	
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования				10	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					40
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 1.9	Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения	32	1. Самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения планирование учебно-воспитательного	Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	10
				Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	12

			процесса в средней школе на период прохождения практики; 2. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					32
ПП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		144			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	90	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов. 4. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 5. Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	30
				Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	30
				Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					90

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности	54	1. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы. 2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы	Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	10
				Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	10
				Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	14
				Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	10
				Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					54
ПП.03.01 ПМ 03.	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	72			х
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания	24	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка	Тема 1.1. Нормативная правовая база	2
				Тема 1.2. Обновление содержания	2

ПК 3.7			предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.	воспитания	
				Тема 1.3. Методическое сопровождение	4
				Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	4
				Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	4
				Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	4
				Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					24
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик	18	1. Планирование внеклассных мероприятий. 2. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. 3. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	2
				Тема 2.2. Технологии воспитания	2
				Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	4
				Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	6
				Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	4

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	30	1. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 2. Участие в организации общешкольных мероприятий. 3. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 4. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 5. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	6
				Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	8
				Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	8
				Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					30
ПП.04.01 ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования		288			х
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 1. Труд (технология) и методика обучения предмету	70	1. Проведение консультации с наставником по подготовке к урокам. 2. Создание календарно-тематических планов для различных классов; учет возрастных	Тема 1.1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на	14

			особенностей учащихся; интеграция межпредметных связей. 3. Разработка и реализация уроков различной сложности; использование интерактивных методов обучения; создание мультимедийных материалов для уроков. 4. Анализ и оценка уроков технологии. 5. Исследование и применение авторских методик известных педагогов; разработка собственных методик и их тестирование на практике. 6. Разработка мотивирующих заданий и упражнений; использование позитивного подкрепления и поощрений. 7. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов. 8. Помощь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях. 9. Участие в родительских собраниях и	основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	
				Тема 1.2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	14
				Тема 1.3. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	14
				Тема 1.4. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	14

			консультациях по вопросам технологического образования. 10. Информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.	Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					70
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	70	1. Применение компьютерных программ и приложений для создания чертежей, схем и моделей; использование электронных учебников и онлайн-ресурсов. 2. Разработка цифровых учебных материалов, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использование виртуальной реальности и дополненной реальности в обучении. 3. Использование игровых элементов на уроках технологии; разработка и внедрение игр, направленных на обучение техническим навыкам.	Тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д)	14
				Тема 2.2. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)	14
				Тема 2.3. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения	14
				Тема 2.4. Прототипирование с помощью 3Д-ручки	14
				Тема 2.5. Объемное макетирование из бумаги	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					70
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию	112	1. Организация и проведение лабораторных работ с	Тема 3.1 Робототехника как наука в	14

ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	робототехнических систем		использованием современного оборудования и инструментов. 2. Изучение возможностей внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс. 3. Тестирование и адаптация инновационных решений для использования в школе. 4. Разработка инструкций по безопасному выполнению практических заданий. 5. Координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии. 6. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработка междисциплинарных проектов и уроков.	России и мире	
				Тема 3.2 Основы робототехники в образовании	14
				Тема 3.3 Робототехника в окружающей жизни	14
				Тема 3.4 Научные основы конструирования и виды конструирования	14
				Тема 3.5 Действия простых механизмов в сборках	14
				Тема 3.6 Разработка элементов сборок по заданным параметрам	14
				Тема 3.7 Виртуальные технологии в современном мире	14
	Тема 3.8 Беспилотные автоматизированные системы	14			
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					112
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 4. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	36	1. Разработка и проведение дистанционных уроков по технологии с использованием цифровых платформ. 2. Создание видеоинструкций и обучающих материалов для удаленного доступа.	Тема 4.1 Обработка материалов	12
				Тема 4.2 Обработка пищевых продуктов	12
				Тема 4.3 Технология изготовления изделий из текстильных материалов	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					36

ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)		144			х
ПК 1.1- ПК 1.9; ПК 2.1- ПК 2.6; ПК 3.1- ПК 3.7; ПК 4.1- ПК 4.7			1. Овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления. 2. Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности. 3. Обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы. 4. Проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника. 5. Сбор материалов к государственной итоговой аттестации.	Тема 1.1. Ознакомление с организацией, соответствующей теме ВКР	12
				Тема 1.2. Изучение основных направлений деятельности организации в сфере, соответствующей теме ВКР	34
				Тема 1.3. Непосредственное участие в работе организации в сфере, соответствующей теме ВКР	34
				Тема 1.4. Сбор и систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР	64
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании		72

Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе		40
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.	10
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	Содержание Анализ ФГОС и ФОП ООО. Анализ вариативных программ основного общего образования. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	10
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание Принципы формирования основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы. Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования Анализ УМК программы основного общего образования	10
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока	10

	Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения		32
Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного образования	Содержание	10
	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиа технология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание	12
	Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД. Составить конспект урока (на выбор студента)	
Тема 2.3. Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание	10
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся	

	Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		144
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся		90
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	30
	Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе Принципы организации внеурочной деятельности Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	30
	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками Использование проблемных методов. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	

Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности Структура программы внеурочной деятельности Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности Содержательное наполнение внеурочной деятельности Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе	30
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности		54
Тема 2.1. Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита	10
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд	10

Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. Квест-технология Организационно-деятельностная игра Технология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности	14
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	10
Тема 2.5. Виды	Содержание	10

документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания		24
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	2
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов	2
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями	4
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание Анализ федеральной программы повышения квалификации Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	4
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание Составление библиографии по теме Изучение сайта открытыеуроки.рф	4
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание Сравнение школьных музеев Характеристика детских общественных объединений.	4
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание Анализ национальных исследований качества образования Изучение социологических исследований.	4
Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик		18
Тема 2.1. Введение	Содержание	2

в психологию воспитательных практик	Анализ современных концепций воспитания. Сущность и основные разделы программы воспитания. Анализ современных программ воспитания. Основные методы воспитания и их характеристика.	
Тема 2.2. Технологии воспитания	Содержание Проанализировать технологию организованного общения школьников Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.	2
Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	Содержание Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты, КТД)	4
Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Содержание Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)	6
Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание Подбор диагностических материалов в соответствии с целью Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик Проведение и анализ психолого-педагогических изменений	4
Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		30
Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-	6

	воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач.	
Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».	8
Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Подготовка характеристики на обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме. Разработка тематики классных собраний. Деловая игра «Организация публичного выступления»	8

	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания», Подготовка памяток и буклетов для родителей. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание Анализ планов воспитательной работы. Разработка фрагмента плана воспитательной работы Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04.01 ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования		288
Раздел 1. Труд (технология) и методика обучения предмету		70
Тема 1.1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Содержание Сущность, цели и задачи технологического образования Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)». Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)». Типы и виды уроков труда (технологии) Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Различные типы занятий в системе технологического образования. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».	14
Тема 1.2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Содержание Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечение и оборудование. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе Игротехника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в	14

	коррекционно-развивающей работе Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий. Онлайн-взаимодействие через платформы конференц-связи (ЯндексТелемост, Сферум и другие) Использование информационных технологий в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Мини-проект по учебному предмету основного общего образования Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий) Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)	
Тема 1.3. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Содержание Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП Разработка технологических карт урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП Разработка индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся Самообразование и повышение квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)». Методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)». Организация образовательного процесса по «Труду (технологии)» для учащихся с различными нарушениями развития	14
Тема 1.4. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	Содержание Развивающее задание по предмету «Труд (технология)» Оценка и анализ достижения личностных результатов обучения Оценка и анализ достижения предметных результатов обучения Оценка и анализ достижения метапредметных результатов обучения	14
Тема 1.5. Организация деятельности обучающихся,	Содержание Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду	14

направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	(технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий	
Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению		70
Тема 2.1. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д)	Содержание Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации. Запуск программы, знакомство с интерфейсом. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D-моделей. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда. Создание модели с помощью операций «выдавливание». Создание модели с помощью операций «вырезать выдавливанием» Создание модели с помощью операций «вращение» Создание модели с помощью операций «вдоль пути» Создание модели с помощью операций «по сечениям» Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта Операции «фаска» и «скругление». Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка») Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна» Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал» Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке») Создание сложной модели по замыслу с использованием двух инструментов. Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений. Сборка «Табурет» Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере	14
Тема 2.2. Основы	Содержание	14

полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)	Примитивы. Ориентация в 3Dпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинке Экструдирование (выдавливание) в Blender. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender Инструмент Spin (вращение) Модификаторы в Blender. Логические операции Boolean. Базовые приемы работы с текстом в Blender Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel. Работа над моделированием персонажа Моделирование и анимирование мяча Моделирование и анимирование работы «Галактика» Анимация движения персонажа Анимация камеры и общей сцены	
Тема 2.3. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения	Содержание	14
	Оформление листа для чертежа с фиксацией разных типов линий Построение развертки простой детали формат А4 Построение чертежного шрифт на формате А3 Оформление листа и создание чертежа детали для изометрической проекции по двум видам Построение детали в изометрической проекции Создание развертки шестигранной пирамиды и ее склейка из бумаги Создание чертежа и изометрической проекции шестигранной пирамиды с произвольной секущей плоскостью Построение макета усеченной шестигранной пирамиды Построение чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей	
Тема 2.4. Прототипирование с помощью 3Д-ручки	Содержание	14
	Отработка приемов моделирования плоских фигур Отработка приемов моделирования объемных фигур Моделирование плоских объектов композиции Сборка композиции из плоских фигур Разработка композиции на основе объемных объектов Моделирование объемных объектов композиции Сборка композиции из объемных объектов	
Тема 2.5. Объемное	Содержание	14
	Простые приемы обработки бумаги	

макетирование из бумаги	Приемы надрезов с бумагой, создание плоской геометричной орнаментальной композиции Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма) Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор идеи Проектирование объемного сувенира из бумаги. Разработка общей формы Проектирование объемного сувенира из бумаги. Создание развертки Разбор модели машины по морфологическим составляющим Сборка модели машины из геометрических фигур Силуэтные модели автомобиля Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона Сборка модели автомобиля Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера Разработка шаблонов модели самолета Сборка и регулирование модели самолета Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	
Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем		112
Тема 3.1. Робототехника как наука в России и мире	Содержание	14
	География робототехники России Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования	
Тема 3.2. Основы робототехники в образовании	Содержание	14
	Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании Платформы образовательной робототехники	
Тема 3.3. Робототехника в окружающей жизни	Содержание	14
	Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии). Мир профессий. Профессии в области робототехники	
Тема 3.4. Научные основы конструирования и	Содержание	14
	Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования	

виды конструирования	Интеграция образовательной робототехники	
Тема 3.5. Действия простых механизмов в сборках	Содержание	14
	Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели	
Тема 3.6. Разработка элементов сборок по заданным параметрам	Содержание	14
	Разработка сборки по устройству рычагов. Разработка сборки с использованием червячной передачи. Разработка сборки шагающего механизма. Разработка сборки модели транспортного средства. Разработка сборки модели животного. Разработка сборки технического устройства. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Проработка идеи робота. Выбор механической передачи. Изучение современных аналогов роботов-помощников. Подготовка программы работы робота. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.	
Тема 3.7. Виртуальные технологии в современном мире	Содержание	14
	Съемка видео на панорамную камеру. Монтаж панорамного видео. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	
Тема 3.8. Беспилотные автоматизирован ные системы	Содержание	14
	Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем.	
Раздел 4. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов		36

Тема 4.1. Обработка материалов	Содержание	12
	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Способы обработки древесины. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Народные промыслы по обработке древесины, металла. Способы обработки тонколистового металла. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	
Тема 4.2. Обработка пищевых продуктов	Содержание	12
	Технология приготовления блюд. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	
Тема 4.3. Технология изготовления изделий из текстильных материалов	Содержание	12
	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Чертеж выкроек проектного швейного изделия Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест – 30 шт., колонки – 2 шт., ноутбук, мониторы – 11 шт., трибуна – 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт №

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 28.03.2025).

2. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 28.03.2025).

3. *Куцебо, Г. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565809> (дата обращения: 28.03.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Университетом и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02	Проведены пробные уроки и занятия в системе основного общего образования. Посещены и анализированы пробные уроки других практикантов. Проведен самоанализ качества проведенных уроков и разработаны рекомендации по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения. Запланирован учебно-воспитательный процесс в средней школе на период прохождения практики. Подготовлена презентация по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформлено портфолио педагогических достижений. Разработана исследовательская и проектная работа, осуществлено диагностирование, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике
ПП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Подготовлены и проведены пробные занятия по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проведен самоанализ по проведенным занятиям. Проведен анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов. Проведены диагностики сформированности УУД обучающихся основной школы. Разработан проект программы внеурочной деятельности.	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		Проведена оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы. Подготовлены и проведены пробные занятия по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проведен самоанализ по проведенным занятиям.	
ПП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Проведен анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработаны предложения по их коррекции. Запланированы внеклассные мероприятия. Организованы и проведены внеклассные мероприятия. Проведено наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. Проведена педагогическая диагностика отдельно взятого ребенка. Проведено педагогическое наблюдение за отдельно взятым ребенком. Интерпретированы результаты педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определены цели и задачи, запланирована работа с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучены особенностей семейного воспитания. Принято участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Принято участие в организации общешкольных мероприятий. Запланированы внеклассные мероприятия. Проведено наблюдение за детьми, проведена педагогическая диагностика временного детского коллектива. Составлены психолого-педагогические характеристики временного детского коллектива	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике
ПП 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2	Проведены консультации с наставником по подготовке к	Отчет по практике, включающий анализ

ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	урокам. Созданы календарно-тематические планы для различных классов с учетом возрастных особенностей учащихся и интеграцией межпредметных связей. Разработаны и реализованы уроки различной сложности с использованием интерактивных методов обучения; созданы мультимедийные материалы для уроков. Проведены анализ и оценка уроков технологии. Применены компьютерные программы и приложения для создания чертежей, схем и моделей; использованы электронные учебники и онлайн-ресурсы. Разработаны цифровые учебные материалы, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использована виртуальная реальность и дополненная реальность в обучении. Использованы игровые элементы на уроках технологии; разработаны и внедрены игры, направленные на обучение техническим навыкам. Проведено исследование и применены авторские методики известных педагогов; разработана собственная методика и протестирована на практике. Разработаны мотивирующие задания и упражнения с использованием позитивного подкрепления и поощрений. Разработан пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов. Разработана инструкция по	выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике
---	--	---

		безопасному выполнению практических заданий. Организованы и проведены лабораторные работы с использованием современного оборудования и инструментов. Осуществлена координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии. Оказана помощь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях. Изучены возможности внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс. Протестированы и адаптированы инновационные решения для использования в школе. Разработаны и проведены дистанционные уроки по технологии с использованием цифровых платформ. Созданы видеоинструкции и обучающие материалы для удаленного доступа. Принято участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработаны междисциплинарные проекты и уроки. Проведено информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.	
--	--	--	--