

Приложение 2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	2	72
УП. 02.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	4	72
УП. 03.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	6	72
УП. 04.01	Учебная практика	<i>ознакомительная (получение первичных навыков)</i>	3,4,5	108
	Всего УП	X	X	324
ПП. 01.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	2	72
ПП. 02.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	4	144
ПП. 03.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	6	72
ПП. 04.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	3,4,5	288
ПДП	Производственная практика	<i>педагогическая (получение практического опыт, который поможет в написании дипломной работы)</i>	6	144
	Всего ПП	X	X	720
	Итого практики	X	X	1044

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

УП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

УП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП...	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы

МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности

ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании», «ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем

образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД .01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения; Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса

	обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	Анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

	оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением; Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы; Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания; Выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

	самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	---

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПМ /УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 02 УП. 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6		Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	6	с целью получения компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
			Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	6	
			Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	24	
ПМ. 03. УП. 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	12	
			Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	12	
			Методические основы деятельности классного руководителя	12	

ПМ. 04. УП. 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7			72	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП -144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 УП. 01.01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный зачет
ПМ. 02 УП. 02.01	72	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПМ. 04 УП. 04.01	108	концентрированно	2/3 2/4 3/5	дифференцированный зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании		72			x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9	Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе	56	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов. 2. Изучить	Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие	10 10

			требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования. 3. Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы 4. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач. 5. Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. 6. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 7. Разработка мини-проекта по теме урока. 8. Разработка мини-исследования по теме урока. 9. Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и	щие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	
			Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	18	
			Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	18	

			поведения подростков. 10. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся 11. Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					56
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 1.9	Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения	16	1. Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. 2. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	6 6 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					16
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72			x
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Теоретические	48	1. Изучение организации	Тема 1.1. Сущность,	10

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	основы организации внеурочной деятельности обучающихся		внеурочной работы на базе общеобразовательны х школ, учреждений дополнительного образования. 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. 5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе 9. Разработка учебно- методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального	цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	
				Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	14
				Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	24

[illegible]

			внеурочной деятельности по направлениям. 6. Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе	Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство		72			x
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания	14	1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	Тема 1.1. Нормативная правовая база	2
				Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	2
				Тема 1.3. Методическое сопровождение	2
				Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	2
				Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	2
				Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	2
				Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик	28	1. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).	Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	4
				Тема 2.2. Технологии	6

			2. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. 3. Подбор методов педагогической диагностики. 4. Составление плана работы с родителями. 5. Анализ результатов работы с родителями	воспитания	
				Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	6
				Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	6
				Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					28
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	30	1. Разработка воспитательных мероприятий 2. Разработка сценария классного часа 3. Разработка интерактива с коллегами 4. Разработка интерактива с родителями 5. Разработка сценария родительского собрания	Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	6
				Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	8
				Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	8
				Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	8

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					30
УП.04.01 ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования		108			х
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	80	1. Составление индивидуального плана прохождения практики. 2. Анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ 3. Анализ проведения уроков в ОУ. 4. Составление технологической карты урока. 5. Составление конспектов уроков 6. Анализ кабинета ОБЗР в ОУ. 7. Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок). 8. Анализ сайта ОУ. 9. Анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ. 10. Конспект занятия по внеурочной деятельности	Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	6
Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе				6	
Тема 1.3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР				6	
Тема 1.4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР				6	
Тема 1.5. Межпредметные связи в ОБЗР				6	
Тема 1.6. Урок безопасности жизнедеятельности				6	
Тема 1.7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса				6	
Тема 1.8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся				6	
Тема 1.9. Методика проведения занятий				6	

				Модуля Основы противодействи я экстремизму и терроризму	
				Тема 1.10. Безопасность в природной среде	6
				Тема 1.11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	8
				Тема 1.12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	6
				Тема 1.13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					80
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы	16	1. Составление технологической карты урока. 2. Составление конспектов уроков Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок). 3.Конспект занятия по внеурочной деятельности	Тема 2.1. Вооруженные силы РФ Тема 2.2. Виды службы в РФ Тема 2.3. Права и обязанности Тема 2.4. Первичный воинский учет	4 4 4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					16
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи	12	1. Составление технологической карты урока. 2. Составление конспектов уроков Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн	Тема 1.1 Огневая подготовка Тема 1.2 Строевая подготовка Тема 1.3 Первая помощь	4 4 4

			урок). 3.Конспект занятия по внеурочной деятельности		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					12

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионально го модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании		72
Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе		56
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание	10
	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.	
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующ ие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	Содержание	10
	Анализ ФГОС и ФОП ООО. Анализ вариативных программ основного общего образования. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание	18
	Принципы формирования основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы. Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования	

	Анализ УМК программы основного общего образования	
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание	18
	Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения		16
Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание	6
	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиа-технология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание	6
	Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий Составление карты формирования личностных	

	универсальных учебных действий Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД. Составить конспект урока (на выбор студента)	
Тема 2.3. Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся		48
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе Принципы организации внеурочной деятельности Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	10

	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками Использование проблемных методов. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	14
Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности Структура программы внеурочной деятельности Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности Содержательное наполнение внеурочной деятельности Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе	24
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности		24
Тема 2.1. Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в	4

	образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита	
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание	4
	Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд	
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	6
	Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. Квест-технология Организационно-деятельностная игра Технология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности	
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	6
	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	

	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	4
	Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания		14
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание	2
	Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание	2
	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов	
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание	2
	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями	
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание	2
	Анализ федеральной программы повышения квалификации Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	

Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание	2
	Составление библиографии по теме Изучение сайта открытыеуроки.рф	
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание	2
	Сравнение школьных музеев Характеристика детских общественных объединений.	
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание	2
	Анализ национальных исследований качества образования Изучение социологических исследований.	
Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик		28
Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	Содержание	4
	Анализ современных концепций воспитания. Сущность и основные разделы программы воспитания. Анализ современных программ воспитания. Основные методы воспитания и их характеристика.	
Тема 2.2. Технологии воспитания	Содержание	6
	Проанализировать технологию организованного общения школьников Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.	
Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	Содержание	6
	Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты, КТД)	
Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Содержание	6
	Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интеративные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)	
Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание	6
	Подбор диагностических материалов в соответствии с целью Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик	

	Проведение и анализ психолого-педагогических изменений	
Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		30
Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	6
	Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач.	
Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	Содержание	8
	Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».	
Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8
	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Подготовка характеристики на обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития	

	способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме. Разработка тематики классных собраний. Деловая игра «Организация публичного выступления» Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания», Подготовка памяток и буклетов для родителей. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8
	Анализ планов воспитательной работы. Разработка фрагмента плана воспитательной работы Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.04.01 ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования		108
Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания		80
Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	Содержание	6
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме	
Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	Содержание	6
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы	
Тема 1.3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР	Содержание	6
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Выбор объективного метода при обучении	

	Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов Активные методы обучения в ОБЗР	
Тема 1.4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	Содержание	6
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Создание части урока с применением интерактивных технологий Создание части с применением дистанционных технологий	
Тема 1.5. Межпредметные связи в ОБЗР	Содержание	6
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами	
Тема 1.6. Урок безопасности жизнедеятельности	Содержание	6
	Урок как основная форма обучения ОБЗР Подготовка учителя к уроку Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса	Содержание	6
	Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках Работа учителя в отсутствии мультимедийного комплекса Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	Содержание	6
	Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР Пропаганда ЗОЖ у обучающихся	
Тема 1.9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание	6
	Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму Социальный портрет ученика в интернете Определение группы риска Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.10. Безопасность в природной среде	Содержание	6
	Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны. Разработка конспектов, изучение нормативно-	

	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	Содержание	8
	Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные) Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	Содержание	6
	Проведение урока по теме первая помощь Пропаганда необходимости оказания первой помощи Обучение первой помощи Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование	
Тема 1.13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	Содержание	6
	ГО в ОУ Роль учителя ОБЗР в ГО Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы		16
Тема 2.1. Вооруженные силы РФ	Содержание	4
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Вооруженные силы ВС РФ	
Тема 2.2. Виды службы в РФ	Содержание	4
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Виды службы в ВС РФ	
Тема 2.3. Права и обязанности	Содержание	4
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Права и обязанности призывников и военнослужащих	
Тема 2.4. Первичный воинский учет	Содержание	4
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет	
Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи		12
Тема 3.1. Огневая подготовка	Содержание	4
	Безопасность при работе с оружием Сборка/разборка Автомата Калашникова Основные принципы проведения огневой подготовки Метание ручных гранат	
Тема 3.2. Строевая подготовка	Содержание	4
	Отработка команд на месте Походный и строевой шаг Действия в составе подразделения	
Тема 3.3. Первая	Содержание	4

помощь	Действия при отсутствии сознания Действия при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. Действия при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания Действия при наружных кровотечениях Действия при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействиями излучения. Действия при отравлениях Действия при укусах или ужаливании ядовитых животных Действия при судорожных приступах, сопровождающиеся потерей сознания. Действия при острых психологических реакциях на стресс Десмургия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608)

Оборудование:

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW. Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест – 30 шт., колонки – 2 шт., ноутбук, мониторы – 11 шт., трибуна – 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 28.03.2025).
2. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 28.03.2025).
3. *Куцебо, Г. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565809> (дата обращения: 28.03.2025).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02	Ознакомлен с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов. Изучены требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования. Изучен опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы. Проведены наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализированы с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определен воспитательный потенциал урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач. Проанализированы с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработана технологическая карта по одной из тем, презентационных материалов,	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработан мини-проект по теме урока; Разработано мини-исследование по теме урока; Проведены методики психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составлены психолого-педагогической характеристики обучающихся. Ознакомлен с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.	
УП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Изучены организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Проведен обзор программ внеурочной деятельности. Изучена школьная документация в области внеурочной деятельности. Посещена образовательная организация: проведено наблюдение занятий, беседа с педагогами. Проведен анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Проведен подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе. Изучено планирование внеурочного занятия. Разработаны конспекты внеурочных занятий, обсуждены, защищены. Проведено наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработана программа внеурочной деятельности. Сделаны презентации педагогических разработок в	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		виде отчетов, рефератов, выступлений. Проведен анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе. Разработаны учебно-методические материалы. Проведен анализ проектной документации. Построена траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Спроектирована индивидуальная образовательная траектория обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучен педагогический опыт и выявлены наиболее эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям. Составлена технологическая карта внеурочного занятия в основной школе.	
УП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Спланирована деятельность классного руководителя. Проведен анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Спланированы внеклассные мероприятия (тематический классный час, организованный досуг). Проведены фрагменты внеклассных мероприятий. Проведен подбор методов педагогической диагностики. Составлен план работы с родителями. Проведен анализ результатов работы с родителями. Разработано воспитательное мероприятие. Разработан сценарий классного часа. Разработан интерактив с коллегами. Разработан интерактив с	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		родителями. Разработан сценарий родительского собрания.	
УП 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Составлен индивидуальный план прохождения практики. Проведен анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ. Проведен анализ проведения уроков в ОУ. Составлена технологическая карта урока. Составлены конспекты уроков. Проведен анализ кабинета ОБЗР в ОУ. Разработаны уроки с применением дистанционных технологий (онлайн урок). Проведен анализ сайта ОУ. Проведен анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ. Разработан конспект занятия по внеурочной деятельности.	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв- характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

ПП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПП.04.01 ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	41
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы

МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании», «ВД.02

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД .01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения; Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту

	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;

	Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся;

	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением; Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы; Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания; Выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; Создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Применения специальных технологий и методик для проведения

	коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01.01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный зачет
ПМ. 02 ПП. 02.01	144	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
ПМ. 03 ПП. 03.01	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПМ. 04 ПП. 04.01	288	концентрированно	2/3 2/4 3/5	дифференцированный зачет
ПДП.00	144	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
Всего ПП	720	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01.01 ПМ 01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	72			x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе	40	1. Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования;	Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в	10

ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9			2. Посещение и анализ пробных уроков других практикантов; 3. Оформление портфолио педагогических достижений; 4. Разработка исследовательской и проектной работы, осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы	образовательно м процессе в средней школе	
				Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирую щие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	10
				Тема 1.3. Основная образовательна я программа основного общего образования	10
				Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектировани я уроков в системе основного общего образования	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					40
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 1.9	Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения	32	1. Самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения планирование учебно- воспитательного	Тема 2.1 Общая характеристика образовательн ых технологий в системе основного общего образования	10
				Тема 2.2. Проектировани е и организация обучения с применением современных педагогических технологий	12

			процесса в средней школе на период прохождения практики; 2. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					32
ПП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		144			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	90	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов. 4. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 5. Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	30
				Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	30
				Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					90

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности	54	1. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы. 2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы	Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	10
				Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	10
				Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	14
				Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	10
				Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					54
ПП.03.01 ПМ 03.	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	72			х
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания	24	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка	Тема 1.1. Нормативная правовая база	2
				Тема 1.2. Обновление содержания	2

ПК 3.7			предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.	воспитания	
				Тема 1.3. Методическое сопровождение	4
				Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	4
				Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	4
				Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	4
				Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					24
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик	18	1. Планирование внеклассных мероприятий. 2. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. 3. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	2
Тема 2.2. Технологии воспитания				2	
Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики				4	
Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.				6	
Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании				4	

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	30	1. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 2. Участие в организации общешкольных мероприятий. 3. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 4. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 5. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	6
				Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	8
				Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	8
				Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					30
ПП.04.01 ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования		288			х
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	168	1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Составление технологических карт уроков 3. Проведение	Тема 1.1. Становление «Безопасности жизнедеятельности» в педагогике	12
				Тема 1.2. Курс «Основы	12

			уроков по ОБЗР 4. Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР	безопасности и защиты Родины» в общеобразоват ельной школе	
			5. Самоанализ проведенного урока	Тема 1.3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР	12
			6. Анализ проведенного урока студентом	Тема 1.4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	12
			7. Проведение дистанционного урока	Тема 1.5. Межпредметны е связи в ОБЗР	12
				Тема 1.6. Урок безопасности жизнедеятельн ости	14
				Тема 1.7. Методы использования мультимедийно го программно- методического комплекса	14
				Тема 1.8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	12
				Тема 1.9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодейств ия экстремизму и терроризму	14
				Тема 1.10. Безопасность в природной среде	12
				Тема 1.11. Работа с родителями по вопросам	14

				безопасности обучающихся	
				Тема 1.12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	14
				Тема 1.13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					168
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы	60	1. Проведение уроков по ОБЗР 2. Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР 3. Самоанализ проведенного урока	Тема 2.1. Вооруженные силы РФ Тема 2.2. Виды службы в РФ Тема 2.3. Права и обязанности Тема 2.4. Первичный воинский учет	10 20 20 10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи	60	1. Проведение уроков по ОБЗР 2. Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР 3. Самоанализ проведенного урока	Тема 1.1 Огневая подготовка Тема 1.2 Строевая подготовка Тема 1.3 Первая помощь	20 20 20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					60
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)		144			х
ПК 1.1- ПК 1.9; ПК 2.1- ПК 2.6; ПК 3.1- ПК 3.7; ПК 4.1- ПК 4.7			1. Овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления. 2. Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических	Тема 1.1. Ознакомление с организацией, соответствующей теме ВКР Тема 1.2. Изучение основных направлений деятельности организации в сфере, соответствующей	12 34

			навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности. 3. Обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы. 4. Проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника. 5. Сбор материалов к государственной итоговой аттестации.	щей теме ВКР	34
				Тема 1.3. Непосредственное участие в работе организации в сфере, соответствующей теме ВКР	
				Тема 1.4. Сбор и систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР	64
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании		72
Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе		40
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание	10
	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.	
Тема 1.2.	Содержание	10

Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	Анализ ФГОС и ФОП ООО. Анализ вариативных программ основного общего образования. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание Принципы формирования основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы. Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования Анализ УМК программы основного общего образования	10
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Развитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	10
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения		32
Тема 2.1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего	Содержание Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Применение ТСО при дистанционном обучении,	10

образования	дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиа технологии в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД. Составить конспект урока (на выбор студента)	12
Тема 2.3. Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках Основные причины неуспеваемости подростков,	10

	методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		144
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся		90
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе Принципы организации внеурочной деятельности Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	30
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками Использование проблемных методов. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	30
Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков.	30

	Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности Структура программы внеурочной деятельности Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности Содержательное наполнение внеурочной деятельности Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности		54
Тема 2.1. Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Структура проекта, оформление и защита	10
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд	10
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве Современные технологии интеллектуального и	14

	общекультурного развитие обучающихся. Квест-технология Организационно-деятельностная игра Технология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности	
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	10
	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	10
	Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания		24
Тема 1.1.	Содержание	2

Нормативная правовая база	Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов	2
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями	4
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание Анализ федеральной программы повышения квалификации Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	4
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание Составление библиографии по теме Изучение сайта открытыеуроки.рф	4
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание Сравнение школьных музеев Характеристика детских общественных объединений.	4
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание Анализ национальных исследований качества образования Изучение социологических исследований.	4
Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик		18
Тема 2.1. Введение в психологию воспитательных практик	Содержание Анализ современных концепций воспитания. Сущность и основные разделы программы воспитания. Анализ современных программ воспитания. Основные методы воспитания и их характеристика.	2
Тема 2.2. Технологии воспитания	Содержание Проанализировать технологию организованного общения школьников Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.	2
Тема 2.3. Традиционные воспитательные практики	Содержание Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных	4

	практик Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты, КТД)	
Тема 2.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Содержание Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)	6
Тема 2.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание Подбор диагностических материалов в соответствии с целью Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик Проведение и анализ психолого-педагогических изменений	4
Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		30
Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач.	6
Тема 3.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное	8

	воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».	
Тема 3.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8
	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Подготовка характеристики на обучающегося Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме. Разработка тематики классных собраний. Деловая игра «Организация публичного выступления» Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания», Подготовка памяток и буклетов для родителей. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8
	Анализ планов воспитательной работы. Разработка фрагмента плана воспитательной работы Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня	

	профессиональной компетенции классного руководителя	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04.01 ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования		288
Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания		168
Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме	12
Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы	12
Тема 1.3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР	Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Выбор объективного метода при обучении Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов Активные методы обучения в ОБЗР	12
Тема 1.4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Создание части урока с применением интерактивных технологий Создание части с применением дистанционных технологий	12
Тема 1.5. Межпредметные связи в ОБЗР	Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами	12
Тема 1.6. Урок безопасности жизнедеятельности	Содержание Урок как основная форма обучения ОБЗР Подготовка учителя к уроку Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	14
Тема 1.7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса	Содержание Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках Работа учителя в отсутствие мультимедийного комплекса Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	14

Тема 1.8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	Содержание	12
	Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР Пропаганда ЗОЖ у обучающихся	
Тема 1.9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание	14
	Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму Социальный портрет ученика в интернете Определение группы риска Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.10. Безопасность в природной среде	Содержание	12
	Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	Содержание	14
	Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные) Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	Содержание	14
	Проведение урока по теме первая помощь Пропаганда необходимости оказания первой помощи Обучение первой помощи Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование	
Тема 1.13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	Содержание	14
	ГО в ОУ Роль учителя ОБЗР в ГО Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы		60
Тема 2.1. Вооруженные силы РФ	Содержание	10
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Вооруженные силы ВС РФ	
Тема 2.2. Виды службы в РФ	Содержание	20
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Виды службы в ВС РФ	

Тема 2.3. Права и обязанности	Содержание	20
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Права и обязанности призывников и военнослужащих	
Тема 2.4. Первичный воинский учет	Содержание	10
	Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет	
Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи		60
Тема 3.1. Огневая подготовка	Содержание	20
	Безопасность при работе с оружием Сборка/разборка Автомата Калашникова Основные принципы проведения огневой подготовки Метание ручных гранат	
Тема 3.2. Строевая подготовка	Содержание	20
	Отработка команд на месте Походный и строевой шаг Действия в составе подразделения	
Тема 3.3. Первая помощь	Содержание	20
	Действия при отсутствии сознания Действия при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. Действия при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания Действия при наружных кровотечениях Действия при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействиями излучения. Действия при отравлениях Действия при укусах или ужаливании ядовитых животных Действия при судорожных приступах, сопровождающиеся потерей сознания. Действия при острых психологических реакциях на стресс Десмургия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт.,

посадочных мест – 30 шт., колонки – 2 шт., ноутбук, мониторы – 11 шт., трибуна – 1 шт., Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 28.03.2025).

2. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 28.03.2025).

3. *Куцебо, Г. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565809> (дата обращения: 28.03.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Университетом и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02	Проведены пробные уроки и занятия в системе основного общего образования. Посещены и анализированы пробные уроки других практикантов. Проведен самоанализ качества проведенных уроков и разработаны рекомендации по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения. Запланирован учебно-воспитательный процесс в средней школе на период прохождения практики. Подготовлена презентация по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформлено портфолио педагогических достижений. Разработана исследовательская и проектная работа, осуществлено диагностирование, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике
ПП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Подготовлены и проведены пробные занятия по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проведен самоанализ по проведенным занятиям. Проведен анализ, самоанализ	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт

	ОК 06	внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов. Проведены диагностики сформированности УУД обучающихся основной школы. Разработан проект программы внеурочной деятельности. Проведена оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы. Подготовлены и проведены пробные занятия по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проведен самоанализ по проведенным занятиям.	(документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике
ПП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Проведен анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработаны предложения по их коррекции. Запланированы внеклассные мероприятия. Организованы и проведены внеклассные мероприятия. Проведено наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведена педагогическая диагностика отдельно взятого ребенка. Проведено педагогическое наблюдение за отдельно взятым ребенком. Интерпретированы результаты педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определены цели и задачи, запланирована работа с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучены особенностей семейного воспитания. Принято участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Принято участие в организации общешкольных мероприятий. Запланированы внеклассные мероприятия. Проведено наблюдение за детьми,	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике

		проведена педагогическая диагностика временного детского коллектива. Составлены психолого-педагогические характеристики временного детского коллектива	
ПП 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Составлен индивидуальный план прохождения практики. Составлены технологические карты уроков. Проведены уроки по ОБЗР Проведена внеурочная деятельность по ОБЗР. Проведен самоанализ проведенного урока. Проведен анализ проведенного урока студентом. Проведен дистанционный урок.	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыта, полученного на практике