РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	2	72
УП. 02.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	4	72
УП. 03.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	6	72
УП. 04.01	Учебная практика	ознакомительная (получение первичных навыков)	3,4,5	108
	Всего УП	X	X	324
ПП. 01.01	Производственная практика	педагогическая	2	72
ПП. 02.01	Производственная практика	педагогическая	4	144
ПП. 03.01	Производственная практика	педагогическая	6	72
ПП. 04.01	Производственная практика	педагогическая	3,4,5	288
пдп	Производственная практика	педагогическая (получение практического опыт, который поможет в написании дипломной работы)	6	144
	Всего ПП	X	X	720
	Итого практики	X	X	1044

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

УП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

УП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБН	ЮЙ
ПРАКТИКИ	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	• • • • • • • • •
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБН	
ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы

МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OIC OF	
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
27106	культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-
	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
	антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
	необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного
	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
	основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и
1110 1.2	правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации
	обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку
111 1.3	результатов
ПК 1.4	1 .
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
11K 1.3	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального
	государственного образовательного стандарта и федеральной
	образовательной программы основного общего образования с учетом типа
	образовательной организации, особенностей класса или группы и
THE 1 C	отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области основного общего образования с позиции эффективности их
TIC 1 7	применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную
	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и
	самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в
	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми
	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
	способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
	инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе
	требований федерального государственного образовательного стандарта и
	федеральной образовательной программы основного общего образования с
	учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в
	соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к
	обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих
111€ 2T	программ внеурочной деятельности
L	программ впсурочной деятельности

ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Применения в организации внеурочной деятельности обучающихся Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	THE PROPERTY OF THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF TH

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном образовании», «ВД.02 Педагогическая общем деятельность реализации проектированию, И анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

должен формировать практическии опыт:					
Наименование вида	Практический опыт				
деятельности					
ВД .01	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания				
Педагогическая	урока, определение методов, приемов и средств для достижения				
деятельность по	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с				
проектированию,	требованиями, предъявляемыми к современному уроку;				
реализации и анализу	Формирования универсальных учебных действий				
процесса обучения в	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);				
основном общем	регулирования поведения обучающихся для обеспечения				
образовании	безопасной образовательной среды на учебных занятиях;				
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм,				
	требований профессиональной этики на учебных занятиях;				
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-				
	познавательной деятельности на уроках по всем предметам;				
	организации обучающей деятельности учителя;				
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том				
	числе экспериментальной, исследовательской, проектной;				
	организации различных форм учебных занятий;				
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-				
	эпидемиологических требований при проведении учебных				
	занятий;				
	Диагностики универсальных учебных действий				
	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);				
	диагностики предметных результатов;				
	организации и осуществления контроля и оценки учебных				
	достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов				
	освоения основной образовательной программы обучающимися;				
	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в				
	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической				
	практики, учителями основной школы;				
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции				
	процесса обучения;				
	анализа образовательных результатов обучающихся, средств и				
	методов их достижения;				
	Анализа образовательной программы основного общего				
	образования;				
	подбора и использования учебно-методических материалов для				
	реализации образовательной программы;				
	разработки учебно-методических материалов для реализации				
	образовательной программы с учетом их целесообразности,				
	соответствия программному содержанию и возрасту				
	обучающихся;				
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса				
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса				

обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

систематизации педагогического опыта в области обучения;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);

разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;

Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; обеспечивающей ведения документации, организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; эффективности оценки применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа эффективности внеурочной результатов деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий учетом культурных различий обучающихся, половозрастных индивидуальных особенностей; Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с

ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

Организации индивидуальной воспитательной работы обучающимися;

воспитательной работы с группой обучающихся;

реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением;

Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирования сетевого воспитательного пространства;

планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания;

Выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

Создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПМ	Код ПК/	Дополнитель	Наименование	Объем	Обоснование
/УП	дополнител	ные знания,	темы практики	часов	увеличения
	ьные (ПК*,	умения,			объема
	ПКц)	навыки			практики
ПМ. 02	ПК 2.1		Технологии	6	с целью
УП. 02.01	ПК 2.2		проектной		получения
	ПК 2.3		деятельности		компетенций,
	ПК 2.4		обучающихся во внеурочное время		необходимых для
	ПК 2.5		Организация	6	обеспечения
	ПК 2.6		внеурочной работы	U	конкурентоспосо
			в области научно-		бности
			познавательной		выпускника в
			деятельности		соответствии с
			Современные	24	запросами
			образовательные		регионального
			технологии в		рынка труда
			реализации		
			различных		
			направлений		
			внеурочной		
			деятельности в		
			основной школе		
ПМ. 03.	ПК 3.1		Воспитательные	12	
УП. 03.01	ПК 3.2		практики нового		
	ПК 3.3		поколения.		
	ПК 3.4		Инновационные		
	ПК 3.5		формы воспитания		
	ПК 3.6		и их технологии		
	ПК 3.7		Психодиагностиче	12	
			ские методики и		
			сферы их		
			применения в		
			воспитании		
			Методические	12	
			основы		
			деятельности		
			классного		
			руководителя		

ПМ. 04.	ПК 4.1			72	
УП. 04.01	ПК 4.2				
	ПК 4.3				
	ПК 4.4				
	ПК 4.5				
	ПК 4.6				
	ПК 4.7				
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП -144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ	Объем,	Форма проведения учебной	Курс /	Форма
/ У П	ак.ч.	практики	семестр	промежуточной
		(концентрированно/		аттестации
		рассредоточено)		
ПМ. 01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный
УП. 01.01				зачет
ПМ. 02	72	концентрированно	2/4	дифференцированный
УП. 02.01				зачет
ПМ. 03	72	концентрированно	3/6	дифференцированный
УП. 03.01				зачет
ПМ. 04	108	концентрированно	2/3	дифференцированный
УП. 04.01			2/4	зачет
			3/5	
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ра зделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
УП.01.01	ПМ 01.	72			X
Педагоги	ческая деятельность				
по проект	гированию,				
реализац	ии и анализу процесса				
обучения	в основном общем				
образова					
ПК 1.1	Раздел 1. Основы	56	1. Знакомство с	Тема 1.1.	10
ПК 1.2	организации		организацией	Особенности	
ПК 1.3	образовательного		учебно-	развития	
ПК 1.4	процесса в основной		воспитательного	обучающихся и	
ПК 1.5	школе		процесса в системе	их учет в	
ПК 1.6			основного общего	образовательно	
ПК 1.7			образования, анализ	м процессе в	
ПК 1.8			учебной	средней школе	
ПК 1.9			документации	Тема 1.2.	10
			учителя средних	Нормативные	
			классов.	документы,	
			2. Изучить	регламентирую	

mac on creek to	WWW	
требования к	щие	
структуре и	содержание	
содержанию	основного	
календарно-	общего	
тематических и	образования.	
поурочных планов	Требования	
работы учителя,	ФГОС и ФОП	
программ среднего	000	
общего образования.	Тема 1.3.	18
3. Изучить опыт	Основная	
работы учителей	образовательна	
средней школы по	я программа	
составлению	основного	
тематических и	общего	
других планов	образования	
работы	Тема 1.4.	18
4. Определение	Теоретические	10
воспитательного	основы и	
потенциала урока,	методика	
анализ содержания	проектировани	
темы и содержания	я уроков в	
урока на предмет	• •	
решения	системе	
1 -	основного	
воспитательных	общего	
задач.	образования	
5. Проанализировать		
с сокурсниками		
технологические		
карты уроков		
учителей.		
6. Разработка		
технологической		
карты по одной из		
тем,		
презентационных		
материалов,		
наглядного,		
раздаточного		
материалов к уроку.		
7. Разработка мини-		
проекта по теме		
урока.		
8. Разработка мини-		
исследования по		
теме урока.		
9. Проведение		
методик психолого-		
педагогической		
диагностики		
развития личности и		
особенностей		
развития и		
Разритил и		

		T			1
			поведения		
			подростков.		
			10. Составление		
			психолого-		
			педагогической		
			характеристики		
			обучающихся		
			11. Знакомство с		
			общими санитарно-		
			гигиеническими		
			требованиями,		
			требованиями		
			безопасности.		
			ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 1	56
ПК 1.1	Раздел 2.	16	1. Провести	Тема 2.1 Общая	6
ПК 1.1	Современные	1	наблюдения за	характеристика	Ŭ
ПК 1.3	образовательные		использованием	образовательн	
ПК 1.4	технологии и методы		учителем	ых технологий	
ПК 1.5	обучения		современных	в системе	
ПК 1.6			технологий, методов	основного	
ПК 1.0 ПК 1.7			обучения на	общего	
ПК 1.7			различных этапах	образования	
ПК 1.8.			1 -	Тема 2.2.	6
11K 1.9			организации учебно-		0
			познавательной	Проектировани	
			деятельности	е и организация	
			учащихся при	обучения с	
			проведении уроков.	применением	
			2. Проанализировать	современных	
			с сокурсниками	педагогических	
			просмотренные	технологий	
			показательные уроки	Тема 2.3	4
			учителей средней	Общетеоретиче	
			школы на предмет	ские вопросы	
			использования	контроля и	
			современных	оценки в	
			технологий,	средней школе	
			методов, приемов		
			обучения на		
			различных этапах		
			организации учебно-		
			познавательной		
			деятельности		
			учащихся.		
	-		ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 2	16
УП.02.01	ПМ 02.	72			X
	ческая деятельность				71
по проектированию, реализации и анализу					
-	внеурочной деятельности				
обучающ					
	1	48	1 <i>Ирушани</i>	Тема 1.1.	10
ПК 2.1	Раздел 1.	40	1. Изучение		10
ПК 2.2	Теоретические	<u> </u>	организации	Сущность,	

THC 2.2	1	 			
ПК 2.3	основы организации		внеурочной работы	цели	
ПК 2.4	внеурочной		на базе	и задачи	
ПК 2.5	деятельности		общеобразовательны	внеурочной	
ПК 2.6	обучающихся		х школ, учреждений	деятельности в	
			дополнительного	основной	
			образования.	Школе	1 /
			2. Обзор программ	Тема 1.2.	14
			внеурочной	Научные	
			деятельности	подходы к	
			3. Изучение	организации	
			школьной	внеурочной	
			документации в	деятельности в	
			области внеурочной	основной	
			деятельности.	школе	
			4. Посещение	Тема 1.3.	24
			образовательной	Методические	
			организации:	основы	
			наблюдение занятий,	организации и	
			беседа с педагогами.	сопровождения	
			5. Анализ специфики	внеурочной	
			общения во	деятельности в	
			внеурочной	основной	
			деятельности.	школе	
			6. Разработка		
			программы		
			внеурочной		
			деятельности.		
			7. Презентации		
			педагогических		
			разработок в виде		
			отчетов, рефератов,		
			выступлений.		
			8. Анализ		
			передового		
			педагогического		
			опыта, методов,		
			приемов и		
			технологий		
			организации		
			внеурочной		
			деятельности в		
			основной школе		
			9. Разработка		
			учебно-		
			методических		
			материалов		
			10. Анализ		
			проектной		
			документации		
			11. Построение		
			траектории		
			профессионального		

	I	1	1	1	
			роста на основе		
			результатов анализа		
			эффективности		
			внеурочной		
			деятельности и		
			самоанализа.		
			12. Проектирование		
			индивидуальной		
			образовательной		
			траектории		
			обучающегося на		
			II -		
			основе результатов		
			диагностики		
			интересов, запросов,		
			особенностей.	O HO DADHEHM 1	40
	T			О ПО РАЗДЕЛУ 1	48
ПК 2.1	Раздел 2.	24	1. Подбор учебно-	Тема 2.1	4
ПК 2.2	Современные		методической	Технологии	
ПК 2.3	образовательные		литературы и	проектной	
ПК 2.4	технологии в		интернет –	деятельности	
ПК 2.5	реализации		ресурсов по	обучающихся во	
ПК 2.6	различных видов и		направлениям	внеурочное	
	направлений		внеурочной	время	
	внеурочной		деятельности в	Тема 2.2.	4
	деятельности		основной школе.	Организация	
			2. Изучение	внеурочной	
			планирования	работы в	
			внеурочного	области научно-	
			занятия.	познавательной	
			3. Разработка	деятельности	
			конспектов	Тема 2.3.	6
			внеурочных	Современные	O
			занятий,	образовательные	
			обсуждение,	технологии в	
			защита.	реализации	
			4. Наблюдение и	различных	
			анализ занятий с	направлений	
			точки зрения	внеурочной	
			применения	• -	
			разнообразных	деятельности в	
			-	основной школе	
			педагогических	Тема 2.4.	6
			приемов и	Диагностика и	
			технологий	коррекция	
			5. Изучение	результатов	
			педагогического	освоения	
			опыта и выявление	программы	
			наиболее	курса	
			эффективных	внеурочной	
			практик	деятельности в	
			организации	основной школе	

	T				
			внеурочной	Тема 2.5. Виды	4
			деятельности по	документации	
			направлениям.	по организации	
			6. Составление	внеурочной	
			технологической	деятельности в	
			карты внеурочного	основной школе	
			занятия в основной		
			школе		
	77.600	T ===	ВСЕГ	О ПО РАЗДЕЛУ 2	24
УП.03.01		72			X
	ельная деятельность в				
	и общем образовании,				
в том чис	сле классное				
руководс					
ПК 3.1	Раздел 1. Основы	14	1. Планирование	Тема 1.1.	2
ПК 3.2	государственной		деятельности	Нормативная	
ПК 3.3	политики в сфере		классного	правовая база	
ПК 3.4	воспитания		руководителя	Тема 1.2.	2
ПК 3.5			2. Анализ процесса и	Обновление	
ПК 3.6			результатов	содержания	
ПК 3.7			проведения	воспитания	
			внеклассного	Тема 1.3.	2
			мероприятия (на	Методическое	_
			основе	сопровождение	
			видеоматериалов)	Тема 1.4.	2
			Disposition of the property	Повышение	2
				квалификации	
				педагогов	
				Тема 1.5.	2
				Работа с	2
				родительской	
				общественност	
				ью	
				Тема 1.6.	2
				Развитие	
				воспитательной	
				среды	
				Тема 1.7.	2
				Оценка	
				эффективности	
				воспитательной	
		<u></u>		работы	
			ВСЕГ	О ПО РАЗДЕЛУ 1	14
ПК 3.1	Раздел 2. Педагогика	28	1. Планирование	Тема 2.1.	4
ПК 3.2	и психология		внеклассных	Введение в	
ПК 3.3	воспитательных		мероприятий	психологию	
ПК 3.4	практик		(тематический	воспитательны	
ПК 3.5	r		классный час,	х практик	
ПК 3.6			организованный	Тема 2.2.	6
ПК 3.7			досуг).	Технологии	J
1111 3.1	1		Accel 1.	Телнологии	

			2. Проведение	воспитания	
			фрагментов	Тема 2.3.	6
			внеклассных	Традиционные	
			мероприятий.	воспитательны	
			3. Подбор методов	е практики	
			педагогической	Тема 2.4.	6
			диагностики.	Воспитательны	
			4. Составление плана	е практики	
			работы с	нового	
			родителями.	поколения.	
			5. Анализ	Инновационны	
			результатов работы с	е формы	
			родителями	воспитания и	
				их технологии.	
				Тема 2.5.	6
				Психодиагност	
				ические	
				методики и	
				сферы их	
				применения в	
				воспитании	
		Lac		ПО РАЗДЕЛУ 2	28
ПК 3.1	Раздел 3.	30	1. Разработка	Тема 3.1.	6
ПК 3.2	Теоретические и		воспитательных	Общая	
ПК 3.3	методические		мероприятий	характеристика	
ПК 3.4	основы деятельности		2. Разработка	деятельности	
ПК 3.5	классного		сценария классного	классного	
ПК 3.6	руководителя		часа	руководителя	0
ПК 3.7			3. Разработка	Тема 3.2.	8
			интерактива с	Организация	
			коллегами	внеклассной	
			4. Разработка	воспитательной	
			интерактива с родителями	работы.	
			5. Разработка	Базовые и	
			_	интегрированн	
			сценария родительского	ые ценности, направления	
			собрания	· .	
			Copullin	воспитания Тема 3.3.	8
				Психолого-	0
				педагогические	
				основы	
				деятельности	
				классного	
				руководителя	
				Тема 3.4.	8
				Методические	
				основы	
				деятельности	
				классного	
				руководителя	
	1	<u> </u>	1	руководители	

			ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 3	30
	ПМ 04. Преподавание	108			X
	зопасности и защиты				
	на уровне основного				
	бразования				
ПК 4.1	Раздел 1. Основы	80	1. Составление	Тема 1.1.	6
ПК 4.2	безопасности и защиты		индивидуального	Становление	
ПК 4.3	Родины с методикой		плана прохождения	«Безопасности	
ПК 4.4	преподавания		практики. 2. Анализ рабочей	Жизнедеятельн	
ПК 4.5			программы ОБЗР в ОУ	ости» в	
ПК 4.6 ПК 4.7			3. Анализ проведения	педагогике	6
11K 4./			уроков в ОУ.	Тема 1.2. Курс «Основы	O
			4. Составление	«Основы безопасности и	
			технологической		
			карты урока. 5. Составление	защиты Родины» в	
			5. Составление конспектов уроков	общеобразоват	
			6. Анализ кабинета	ельной школе	
			ОБЗР в ОУ.	Тема 1.3.	6
			7. Создание урока с	Методы и	O
			применением	методические	
			дистанционных	приемы	
			технологий (онлайн	обучения ОБЗР	
			урок). 8. Анализ сайта ОУ.	Тема 1.4.	6
			9. Анализ внеурочной	Интерактивные	
			деятельности по ОБЗР	технологии в	
			в ОУ.	обучении ОБЗР	
			10. Конспект занятия	Тема 1.5.	6
			по внеурочной	Межпредметны	
			деятельности	е связи в ОБЗР	
				Тема 1.6. Урок	6
				безопасности	
				жизнедеятельн	
				ости	
				Тема 1.7.	6
				Методы	
				использования	
				мультимедийно	
				го программно-	
				методического	
				комплекса	
				Тема 1.8. Принципы и	6
				-	
				методы формирования	
				формирования здорового	
				образа жизни у	
				обучающихся	
				Тема 1.9.	6
				Методика	U
				проведения	
		İ		занятий	

				Модуля	
				Основы	
				противодейств	
				ия экстремизму	
				и терроризму	-
				Тема 1.10.	6
				Безопасность в	
				природной	
				среде Тема 1.11.	8
				Работа с	8
				родителями по	
				вопросам безопасности	
				обучающихся	
				Тема 1.12.	6
				Пема 1.12. Методика	U
				проведения	
				проведения занятий в	
				сфере первой	
				помощи	
				Тема 1.13.	6
				Методика	U
				проведения	
				занятий в	
				сфере	
				Гражданской	
				обороны	
	<u> </u>		ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 1	80
ПК 4.1	Раздел 2. Основы	16	1. Составление	Тема 2.1.	4
ПК 4.1	обороны государства и	10	технологической	Вооруженные	7
ПК 4.2	военной службы		карты урока.	силы РФ	
ПК 4.4			2. Составление	Тема 2.2. Виды	4
ПК 4.5			конспектов уроков	службы в РФ	7
ПК 4.6			Создание урока с	Тема 2.3. Права	4
ПК 4.7			применением	и обязанности	•
			дистанционных	Тема 2.4.	4
			технологий (онлайн урок).	Первичный	•
			урок). 3.Конспект занятия по	воинский учет	
			внеурочной		
			деятельности		
			ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 2	16
ПК 4.1	Раздел 3. Практикум	12	1. Составление	Тема 1.1	4
ПК 4.2	по военной подготовке		технологической	Огневая	
ПК 4.3	и первой помощи		карты урока.	подготовка	
ПК 4.4			2. Составление	Тема 1.2	4
ПК 4.5			конспектов уроков	Строевая	
ПК 4.6			Создание урока с	подготовка	
ПК 4.7			применением дистанционных	Тема 1.3	4
			технологий (онлайн	Первая помощь	
<u> </u>	I	l	15/1110/10/11/11 (Ollimini)	<u> </u>	

урок). 3.Конспект внеурочной деятельност	I		
	ВСЕГС	ПО РАЗДЕЛУ 3	12

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионально го модуля и тем	Содержание работ	Объем, ак.ч.
учебной практики УП.01.01 ПМ 01. По	едагогическая деятельность по проектированию,	72
1 -	изу процесса обучения в основном общем	
образовании		
•	рганизации образовательного процесса в основной	56
школе		10
Тема 1.1.	Содержание	10
Особенности	Определение возрастных характеристик и	
развития	индивидуальных особенностей обучающихся средней	
обучающихся и	школы.	
их учет в	Особенности организации деятельности с детьми	
образовательном	особых образовательных потребностей.	
процессе в	Решение педагогических задач с учетом возрастных и	
средней школе	индивидуальных особенностей детей подросткового	
	возраста.	
	Организация совместной деятельности педагога с	
	родителями по профилактике девиантного поведения	
T	подростков.	10
Тема 1.2.	Содержание	10
Нормативные	Анализ ФГОС и ФОП ООО.	
документы,	Анализ вариативных программ основного общего	
регламентирующ	образования.	
ие содержание	Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
основного общего		
образования.		
Требования ФГОС и ФОП		
Φ1 0C и Φ011 000		
Тема 1.3.	Содержание	18
Основная		10
образовательная	Принципы формирования основной образовательной	
программа	программы. Требования к результатам освоения образовательной	
основного общего	программы: личностные результаты, метапредметные	
образования	результаты, предметные результаты, метапредметные результаты.	
- spasszamin	Примерная программа формирования универсальных	
	учебных действий.	
	Анализ структуры и содержания примерной рабочей	
	программы.	
	Особенности реализации программы воспитания в	
	системе основного общего образования	

	A SYNATC	
	Анализ УМК программы основного общего	
T 1.4	образования	10
Тема 1.4.	Содержание	18
Теоретические	Определение целей и задач урока в средней школе.	
основы и	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции	
методика	системно-деятельностного подхода	
проектирования	Планирование урока с учетом особенностей учебного	
уроков в системе	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и	
основного общего образования	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока	
	Анализ структуры и организации современного урока	
	(на основе видеофрагментов). Разработка	
	рекомендаций по оптимизации организации урока	
	Анализ методики проведения и содержания	
	современного урока. Разработка рекомендаций по	
	оптимизации методики проведения современного	
	урока	
	Составление технологической карты урока Анализ	
	технологической карты для установления соответствия	
	содержания, методов и средств, поставленным целям и	
	задачам	
	Развитие профессиональной компетентности педагога	
	Подбор и использование литературы и других	
	источников информации, необходимой для подготовки	
	к урокам	
Раздел 2. Современ	ные образовательные технологии и методы обучения	16
Тема 2.1. Общая	Содержание	6
характеристика	TCO	
	Основные виды ТСО и их применение в образовательном	
образовательных	процессе Варианты использования технических	
образовательных технологий в системе	процессе Варианты использования технических	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и	
образовательных технологий в системе	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.	
образовательных технологий в системе основного общего	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением	
образовательных технологий в системе основного общего образования	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2.	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание	6
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание	6
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий	6
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных	6
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий	6
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий Составление карты формирования коммуникативных	6
образовательных технологий в системе основного общего образования Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением	процессе Варианты использования технических средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий Содержание Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий	6

	универсальных учебных действий	
	Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических	
	технологий	
	Составить план формирования любого умения,	
	привести примеры заданий с учебников	
	Составить и представить фрагмент урока с указанием	
	метода, приёма формирования УУД.	
	Составить конспект урока (на выбор студента)	
Тема 2.3.	Содержание	4
Общетеоретическ	-	
ие вопросы	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных	
контроля и	достижений школьника: психолого-педагогический	
_	подход, статистический подход, формирующий	
оценки в средней	подход, системный подход, компетентностный подход.	
школе	Особенности оценочной деятельности на разных этапах	
	усвоения знаний Различные подходы к оценке	
	деятельности учащихся	
	Тестирование как метод педагогического контроля:	
	достоинства и недостатки.	
	Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов	
	Решение педагогических задач по оцениванию	
	результатов учебных достижений школьников Влияние	
	оценочной деятельности учителя на формирование	
	учебно-познавательной мотивации и развитие	
	личности обучающихся.	
	Причины снижения уровня школьной мотивации	
	Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как	
	фактор оценочной деятельности Методы и приемы	
	развития мотивации учебно-познавательной	
	деятельности на уроках	
	Основные причины неуспеваемости подростков,	
	методы профилактики и преодоления неуспеваемости	
	школьников	
Проможентомной отто		
· •	естация в форме дифференцированного зачета	
	едагогическая деятельность по проектированию, изу внеурочной деятельности обучающихся	72
	еские основы организации внеурочной деятельности	48
обучающихся	секие основы организации висурочной деятельности	70
Тема 1.1.	Содержание	10
Сущность, цели и		10
задачи	Внеурочная деятельность в образовательном процессе	
внеурочной	Школы	
деятельности в	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
основной школе	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в	
OCHODNON MRUJIC	соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	
	Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательноскь как	
	основные принципы организации внеурочной деятельности	
	Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия	
	эффективности внеурочной работы в основной школе	
	Принципы организации внеурочной деятельности Образовательные запросы общества и государства в области	
	внеурочной деятельности	
	впсурочной деятельности	

	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в	
	том числе с особыми потребностями в образовании	
Тема 1.2.	Содержание	14
Научные подходы	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	
к организации	Создание условий для реализации внеурочной деятельности:	
внеурочной	научно-методическое обеспечение, материально-	
деятельности в	техническая база.	
основной школе	Создание условий для реализации внеурочной деятельности:	
	организационное обеспечение; нормативное обеспечение.	
	Личностный, деятельностный, творческий, событийный,	
	дифференцированный, ценностный, средовой,	
	дихотомический подходы корганизации внеурочной работы	
	с подростками	
	Использование проблемных методов.	
	Виды внеурочной деятельности в основной школе.	
T. 12	Различные формы работы.	2.4
Тема 1.3.	Содержание	24
Методические	Общие правила разработки программ внеурочной	
основы	деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	
организации и	Требования к учебно-методическим материалам,	
сопровождения	применяемым в основной школе для организации	
внеурочной	внеурочной деятельности	
деятельности в	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	
основной школе	Требования к структуре, содержанию и оформлению	
	отчетной документации в области внеурочной деятельности	
	детей с ОВЗ.	
	Планирование ситуаций, стимулирующих общение	
	подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе	
	подготовки внеурочного мероприятия.	
	Составление памятки для педагогов при организации	
	внеурочного мероприятия для подростков.	
	Методика организации различных видов внеурочной	
	деятельности.	
	Методический конструктор внеурочной деятельности	
	Структура программы внеурочной деятельности	
	Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в	
	основной школе (5-9 кл.) Учебно-методические материалы, применяемые в основной	
	школе для организации внеурочной деятельности	
	Содержательное наполнение внеурочной деятельности	
	Педагогические и гигиенические требования к организации	
	внеурочной работы	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при	
	организации внеурочной деятельности в основной школе	
	ные образовательные технологии в реализации	24
	направлений внеурочной деятельности	
Тема 2.1.	Содержание	4
Технологии	Составление сравнительной характеристики критериев	
проектной	оценивания проектных и исследовательских работ	
деятельности	обучающихся	
обучающихся во	Проекты и исследования во внеурочной деятельности	
внеурочное время	обучающихся	
	Методические рекомендации по организации	
	проектной деятельности обучающихся в	
i		

	. 6	
	образовательных учреждениях	
-	Структура проекта, оформление и защита	
Тема 2.2.	Содержание	4
Организация	Разработка занятий по развитию умений решать	
внеурочной	проблему, выдвигать гипотезу	
работы в области	Разработка занятий по развитию умений видеть	
научно-	проблему	
познавательной	Концепция развития исследовательских способностей	
деятельности	школьников Методика развития общих	
	исследовательских умений и навыков школьников	
	Методические рекомендации по развитию умений	
	видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию	
	умений задавать вопросы, умений высказывать	
T. 22	суждения и тд	
Тема 2.3.	Содержание	6
Современные	Разработка занятий по развитию личности и	
образовательные	самореализация обучающихся - «Орлята России»	
технологии в	Разработка занятий по формированию навыков	
реализации	цифровой гигиены	
различных	Разработка занятий по формированию функциональной	
направлений	грамотности – «Основы финансовой грамотности»	
внеурочной	Разработка занятий по духовно-нравственному	
деятельности в	воспитанию, ценностному развитию— «Разговоры о	
основной школе	важном»	
	Разработка занятий по интеллектуальному и	
	общекультурному развитию обучающихся	
	Разработка занятий по педагогической поддержке	
	обучающихся и их благополучию в пространстве	
	Современные технологии интеллектуального и	
	общекультурного развитие обучающихся.	
	Квест-технология	
	Организационно-деятельностная игра	
	Технология решения изобретательских задач	
	Коллективно-творческое дело	
	Технологии проведения дискуссии, дебатов,	
	тимбилдинга	
	Информационно-коммуникативные технологии во	
	внеурочной деятельности	
Тема 2.4.	Содержание	6
Диагностика и	Определение критериев и показателей	
коррекция	результативности внеурочной деятельности	
результатов	обучающихся в социально-педагогической	
освоения	деятельности.	
программы курса	Подбор методик, диагностик достижения	
внеурочной	образовательных результатов во внеурочной	
деятельности в	деятельности	
основной школе	Разработка карты индивидуальных достижений	
	обучающегося в рамках внеурочной работы в	
	социально -педагогической деятельности	
	Оформление карты индивидуальных достижений	
	обучающихся.	

	Составление памятки по анализу (самоанализу)	
	внеурочных мероприятий (занятий).	
	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	
	Самоанализ внеурочных мероприятий.	
	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	
	Личностно -ориентированный подход при оценке	
	результатов в внеурочной деятельности школьников в	
	результатов в внеурочной деятельности школьников в	
	социально -педагогической деятельности.	
	Виды документации, требования к оформлению	
	отчетной документации по анализу внеурочных	
	занятий	
	Проектирование индивидуальной образовательной	
	траектории обучающегося	
Тема 2.5. Виды	Содержание	4
документации по	Составление календарно -тематического планирования	
организации	работы кружка (клуба, факультатива) на учебную	
внеурочной	четверть.	
деятельности в	Составление аналитически справки по внеурочной	
основной школе	работе с младшими школьниками.	
	*	
	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной	
	работе с подростками.	
	Портфолио, как основная форма оценки результатов	
	деятельности подростков во внеурочной работе	
Промежуточная атто	естация в форме дифференцированного зачета	
УП.03.01 ПМ 03. Во	оспитательная деятельность в основном общем	72
образовании, в том	числе классное руководство	
образовании, в том		14
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1.	числе классное руководство	14
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1.	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база	иисле классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2.	числе классное руководство осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание	
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление	сударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания	сударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3.	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	сударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3.	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовательной образовательной программы изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3. Методическое	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3. Методическое сопровождение	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями	2 2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3. Методическое сопровождение Тема 1.4.	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями Содержание	2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3. Методическое сопровождение Тема 1.4. Повышение	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образоватия Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями Содержание Анализ федеральной программы повышения	2 2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3. Методическое сопровождение Тема 1.4. Повышение квалификации	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями Содержание Анализ федеральной программы повышения квалификации	2 2
образовании, в том Раздел 1. Основы г Тема 1.1. Нормативная правовая база Тема 1.2. Обновление содержания воспитания Тема 1.3. Методическое сопровождение Тема 1.4. Повышение	осударственной политики в сфере воспитания Содержание Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образоватия Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования Содержание Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Изучение Федеральных проектов Содержание Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Знакомство с методическими лабораториями Содержание Анализ федеральной программы повышения	2 2

Тема 1.5. Работа с	Содержание	2
родительской	Составление библиографии по теме	
общественностью	Изучение сайта открытыеуроки.рф	
Тема 1.6.	Содержание	2
Развитие	Сравнение школьных музеев	
воспитательной	Характеристика детских общественных объединений.	
среды		2
Тема 1.7. Оценка	Содержание	2
эффективности	Анализ национальных исследований качества	
	образования	
работы Изучение социологических исследований.		
Раздел 2. Педагоги	ка и психология воспитательных практик	28
Тема 2.1.	Содержание	4
Введение в	Анализ современных концепций воспитания.	
психологию	Сущность и основные разделы программы воспитания.	
воспитательных	Анализ современных программ воспитания.	
практик	Основные методы воспитания и их характеристика.	
Тема 2.2.	Содержание	6
Технологии	Проанализировать технологию организованного	
воспитания	общения школьников	
	Проанализировать технологию индивидуального	
	воспитательного взаимодействия ребенком.	
	Проанализировать технологию педагогического	
	взаимодействия с родителями школьников.	
Тема 2.3.	Содержание	6
Традиционные	Анализ воспитательных мероприятий с	
воспитательные	использованием традиционных воспитательных	
практики	практик	
	Разработка воспитательных мероприятий (беседа,	
	диспут)	
	Разработка воспитательных мероприятий (конкурс,	
Taxa 2.4	дебаты, КТД)	6
Тема 2.4. Воспитательные	Содержание	6
практики нового	Анализ воспитательных мероприятий с	
-	использованием новых технологий воспитательной	
поколения.		
поколения. Инновационные	работы	
Инновационные	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология	
	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное	
Инновационные формы	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)	
Инновационные формы воспитания и их	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейс-	
Инновационные формы воспитания и их	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг	
Инновационные формы воспитания и их	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейс-	
Инновационные формы воспитания и их	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг общения)	
Инновационные формы воспитания и их	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (арт-	6
Инновационные формы воспитания и их технологии	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (артпедагогика, шоу-технология) Содержание	6
Инновационные формы воспитания и их технологии Тема 2.5. Психодиагностич еские методики и	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (артпедагогика, шоу-технология)	6
Инновационные формы воспитания и их технологии Тема 2.5. Психодиагностич еские методики и сферы их	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (артпедагогика, шоу-технология) Содержание Подбор диагностических материалов в соответствии с	6
Инновационные формы воспитания и их технологии Тема 2.5. Психодиагностич еские методики и	работы Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) Разработка воспитательных мероприятий (кейстехнология, интеративные технологии, тренинг общения) Разработка воспитательных мероприятий (артпедагогика, шоу-технология) Содержание Подбор диагностических материалов в соответствии с целью	6

	Проведение и анализ психолого-педагогических изменений	
Раздел 3. Теоретиче	еские и методические основы деятельности классного	30
руководителя		
Тема 3.1. Общая	Содержание	6
характеристика	Изучение нормативных документов, определяющих	
деятельности	деятельность классного руководителя.	
классного	Соотнесение компонентов педагогической	
руководителя	деятельности с содержанием деятельности классного	
	руководителя.	
	Задачи и формы взаимодействия классного	
	руководителя с различными специалистами в	
	организации целостного педагогического процесса.	
	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-	
	воспитательной деятельности: сходство,	
	отличительные черты, взаимосвязь.	
	Изучение методики работы учителя, позволяющей ему	
	ориентировать свои уроки на воспитание, на	
	обеспечение личностных результатов ребенка.	
	Решение педагогических задач.	
Тема 3.2.	Содержание	8
Организация	Разработка сценария воспитательного занятия	
внеклассной	мероприятия по направлению «Гражданское	
воспитательной	воспитание».	
работы. Базовые	Разработка сценария воспитательного занятия	
И	мероприятия по направлению «Патриотическое	
интегрированные	воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия	
ценности,		
направления		
воспитания	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Эстетическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Физическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Экологическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Воспитание ценностей	
	научного познания».	
Тема 3.3.	Содержание	8
Психолого-	Использование педагогического наблюдения при	
педагогические	изучении возрастных и индивидуальных особенностей	
основы	обучающихся. Подготовка характеристики на	
деятельности	обучающегося	
классного	Способы формирования коллектива класса в условиях	
руководителя	инклюзивного образования. Способы развития	

	способностей школьников через систему	
	воспитательных мероприятий.	
	Приемы педагогического воздействия на школьников,	
	испытывающих трудности в обучении, воспитании и	
	социализации. Способы профилактики формирования у	
	обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и	
	повышенной тревожности. Поддержка и	
	сопровождение детско-родительских отношений.	
	Дифференциация и индивидуализация воспитания с	
	учетом особенностей когнитивного и эмоционального	
	развития обучающихся. Разработка и проведение	
	интерактива с коллегами по предложенной теме.	
	Разработка тематики классных собраний. Деловая игра	
	«Организация публичного выступления»	
	Анализ ситуаций на установление педагогически	
	целесообразных взаимоотношений. Планирование	
	работы с семьей. Анализ планов воспитательной	
	работы.	
	Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая	
	игра «Методика проведения родительского собрания»,	
	Подготовка памяток и буклетов для родителей.	
	Разработка и проведение родительского собрания по	
	предложенной теме. Разработка и демонстрация	
	интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4.	Содержание	8
Методические	Анализ планов воспитательной работы. Разработка	
основы	фрагмента плана воспитательной работы	
деятельности		
деятельности классного	Составление плана работы с родителями. Решение	
классного	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня	
, ,	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного	
классного руководителя	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя	
классного руководителя Промежуточная атте	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя в форме дифференцированного зачета	
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пр	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на	108
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пр	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя сстация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования	
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пр уровне основного о Раздел 1. Основы бе	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на	80
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1.	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя сстация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования	
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание	80
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1.	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-	80
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование.	80
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-	80
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя естация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование.	80
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание	80 6
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике Тема 1.2. Курс	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативно-	80 6
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование.	80 6
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной	80 6
Классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование.	80 6
Классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразователь	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной	80 6
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы	80 6
Классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе Тема 1.3. Методы	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы Содержание	80 6
классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе Тема 1.3. Методы и методические	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя остация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы Содержание Разработка конспектов, изучение нормативнопрограммы	80 6
Классного руководителя Промежуточная атте УП.04.01 ПМ 04. Пруровне основного о Раздел 1. Основы бе Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельнос ти» в педагогике Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе Тема 1.3. Методы	Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя стация в форме дифференцированного зачета реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования зопасности и защиты Родины с методикой преподавания Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме Содержание Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы Содержание	80 6

Γ	D . C	I
	Разработка и проведение части урока с учетом	
	выбранных методов	
	Активные методы обучения в ОБЗР	
Тема 1.4.	Содержание	6
Интерактивные	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
технологии в	правовых документов, выборочное конспектирование.	
обучении ОБЗР	Создание части урока с применением интерактивных	
	технологий	
	Создание части с применением дистанционных	
	технологий	
Тема 1.5.	Содержание	6
Межпредметные	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
связи в ОБЗР	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Связь предмета ОБЗР с другими школьными	
	предметами	
Тема 1.6. Урок	Содержание	6
безопасности	_	0
жизнедеятельност	Урок как основная форма обучения ОБЗР	
И	Подготовка учителя к уроку	
И	Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР	
	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.7. Методы	Содержание	6
использования	Применение и использования мультимедийного	
мультимедийного	программно-методического комплекса на уроках	
программно-	Работа учителя в отсутствии мультимедийного	
методического	комплекса	
комплекса	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.8.	Содержание	6
Принципы и		_
методы	Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР	
формирования	Пропаганда ЗОЖ у обучающихся	
здорового		
образа жизни у		
обучающихся		
Тема 1.9.	Содержание	6
Методика	-	
проведения	Аспекты проведения занятий по противодействую	
занятий Модуля	экстремизму и терроризму	
Основы	Социальный портрет ученика в интернете	
противодействия	Определение группы риска	
экстремизму и	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
терроризму	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.10.	Содержание	6
Безопасность в		
природной среде	Методика проведения занятий по защите от	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни	
	Методика проведения занятий по защите от	
	чрезвычайных ситуаций в области гражданской	
	обороны.	
	Разработка конспектов, изучение нормативно-	

	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.11. Работа	Содержание	8
с родителями по	Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся	
вопросам	Моделирование бесед с родителями (групповые и	
безопасности	индивидуальные)	
обучающихся	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.12.	Содержание	6
Методика	Проведение урока по теме первая помощь	
проведения	Пропаганда необходимости оказания первой помощи	
занятий в сфере	Обучение первой помощи	
первой помощи	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование	
Тема 1.13.	Содержание	6
Методика	ГО в ОУ	
проведения	Роль учителя ОБЗР в ГО	
занятий в сфере	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
Гражданской	правовых документов, выборочное конспектирование.	
обороны	/	16
	бороны государства и военной службы	
Тема 2.1. Вооруженные	Содержание	4
силы РФ	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
силы т Ф	правовых документов, выборочное конспектирование.	
T. 22 D	Вооруженные силы ВС РФ	
Тема 2.2. Виды	Содержание	4
службы в РФ	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Виды службы в ВС РФ	
Тема 2.3. Права и	Содержание	4
обязанности	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Права и обязанности призывников и военнослужащих	
Тема 2.4.	Содержание	4
Первичный	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
воинский учет	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на	
В 2 гг	воинский учет	10
	м по военной подготовке и первой помощи	12
Тема 3.1. Огневая	Содержание	4
подготовка	Безопасность при работе с оружием	
	Сборка/разборка Автомата Калашникова	
	Основные принципы проведения огневой подготовки	
Tarra 2.2	Метание ручных гранат	4
Тема 3.2.	Содержание	4
Строевая подготовка	Отработка команд на месте	
подготовка	Походный и строевой шаг	
T 22 T	Действия в составе подразделения	4
Тема 3.3. Первая	Содержание	4

	П.Ж		
помощь	Действия при отсутствии сознания		
	Действия при остановке дыхания и (или) остановке		
	кровообращения.		
	Действия при нарушении проходимости дыхательных		
	путей инородным телом и иные угрожающие жизни и		
	здоровью нарушения дыхания		
	Действия при наружных кровотечения		
	Действия при травмах, ранениях и поражениях,		
	вызванных механическими, химическими,		
	электрическими, термическими поражающими		
	факторами, воздействиями излучения.		
	Действия при отравлениях		
	Действия при укусах или ужаливании ядовитых		
	животных		
	Действия при судорожных приступах,		
	сопровождающиеся потерей сознания.		
	Действия при острых психологических реакциях на		
	стресс		
	Десмургия		
Промежуточная ат	ттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (2-608) *Оборудование:*

Учебная мебель, меловая доска, персональный компьютер (USN Business 3.1 GB/500GB/DVD+R/VGA/ATX, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) — 7 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X31, экран DRAPER LUMA 96*96 MW.Операционная система MS Windows 10 Home № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.202

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт., посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт.,Операционная система MS Windows 10 Ноте № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Казрегѕку Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
- 1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 467 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11271-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 28.03.2025).
- Теоретические основы организации обучения в 2. Землянская, *E. H.* практикум учебник начальных классах: И ДЛЯ профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. *Куцебо,* Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565809 (дата обращения: 28.03.2025).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	Код ПК, ОК	Основные показатели	Формы и методы
УП	, and the second	оценки результата	контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1	Ознакомлен с организацией	Отчет по практике,
	ПК 1.2	учебно-воспитательного	включающий анализ
	ПК 1.3	процесса в системе основного	выполненных заданий и
	ПК 1.4	общего образования, анализ	полученных результатов;
	ПК 1.5	учебной документации	дневник практики с
	ПК 1.6	учителя средних классов.	описанием проделанной
	ПК 1.7	Изучены требования к	работы; аттестационный
	ПК 1.8	структуре и содержанию	лист; отзыв-
	ПК 1.9	календарно-тематических и	характеристика с места
	OK 01	поурочных планов работы	практики, продукт
	OK 02	учителя, программ среднего	(документ)
		общего образования.	подтверждающий
		Изучен опыт работы учителей	приобретение
		средней школы по	практического опыты,
		составлению тематических и	полученного на практике
		других планов работы.	
		Проведены наблюдения за	
		использованием учителем	
		современных технологий,	
		методов обучения на	
		различных этапах организации	
		учебно-познавательной	
		деятельности учащихся при	
		проведении уроков.	
		Проанализированы с	
		сокурсниками просмотренные	
		показательные уроки учителей	
		средней школы на предмет	
		использования современных	
		технологий, методов, приемов	
		обучения на различных этапах	
		организации учебно-	
		познавательной деятельности	
		учащихся.	
		Определен воспитательный	
		потенциал урока, анализ	
		содержания темы и	
		содержания урока на предмет	
		решения воспитательных	
		задач.	
		Проанализированы с	
		сокурсниками	
		технологические карты	
		уроков учителей.	
		Разработана технологическая	
		карта по одной из тем,	
]	презентационных материалов,	

_		<u></u>	
		наглядного, раздаточного	
		материалов к уроку.	
		Разработан мини-проект по	
		теме урока;	
		Разработано мини-	
		исследование по теме урока;	
		Проведены методики	
		психолого-педагогической	
		диагностики развития	
		личности и особенностей	
		развития и поведения	
		подростков.	
		Составлены психолого-	
		педагогической	
		характеристики обучающихся.	
		Ознакомлен с общими	
		санитарно-гигиеническими	
		требованиями, требованиями	
		безопасности.	
УП 02.01	ПК 2.1	Изучены организации	Отчет по практике,
711 02.01	ПК 2.2	внеурочной работы на базе	включающий анализ
	ПК 2.3	общеобразовательных школ,	выполненных заданий и
	ПК 2.4	учреждений дополнительного	полученных результатов;
	ПК 2.5	образования.	дневник практики с
	ПК 2.6	Проведен обзор программ	описанием проделанной
	OK 01	внеурочной деятельности.	работы; аттестационный
	OK 01 OK 02	Изучена школьная документация	· ·
	OK 02 OK 04	в области внеурочной	лист; отзыв-
	OK 04 OK 06	деятельности.	характеристика с места
	OK 00	Посещена образовательная	практики, продукт
		организация: проведено наблюдение занятий, беседа с	(документ) подтверждающий
		педагогами.	<u> </u>
		Проведен анализ специфики	приобретение
		общения во внеурочной	практического опыты,
		деятельности.	полученного на практике
		Проведен подбор учебно-	
		методической литературы и	
		интернет – ресурсов по	
		направлениям внеурочной	
		деятельности в основной школе.	
		Изучено планирование	
		внеурочного занятия.	
		Разработаны конспекты	
		внеурочных занятий, обсуждены,	
		защищены. Проведено наблюдение и анализ	
		занятий с точки зрения	
		применения разнообразных	
		педагогических приемов и	
		технологий.	
		Разработана программа	
		внеурочной деятельности.	
		Сделаны презентации	
		педагогических разработок в	

		DAMA OFFICE STATES	
		виде отчетов, рефератов,	
		выступлений. Проведен анализ передового	
		педагогического опыта, методов,	
		приемов и технологий	
		организации внеурочной	
		деятельности в основной школе.	
		Разработаны учебно-	
		методические материалы.	
		Проведен анализ проектной	
		документации.	
		Построена траектории	
		профессионального роста на	
		основе результатов анализа	
		эффективности внеурочной	
		деятельности и самоанализа.	
		Спроектирована индивидуальная	
		образовательная траектория	
		обучающегося на основе	
		результатов диагностики интересов, запросов,	
		особенностей.	
		Изучен педагогический опыт и	
		выявлены наиболее	
		эффективные практики	
		организации внеурочной	
		деятельности по	
		направлениям.	
		Составлена технологическая	
		карта внеурочного занятия в	
		основной школе.	
УП 03.01	ПК 3.1	Спланирована деятельность	Отчет по практике,
311 03.01	ПК 3.1	классного руководителя.	включающий анализ
	ПК 3.2	Проведен анализ процесса и	
	ПК 3.4	результатов проведения	DDINGONIONI GOOGGINII II
	ПК 3.5	внеклассного мероприятия (на	полученных результатов; дневник практики с
	ПК 3.6	основе видеоматериалов)	описанием проделанной
	ПК 3.7.	Спланированы внеклассные	работы; аттестационный
	OK 01	мероприятия (тематический	-
	OK 01 OK 02	классный час, организованный	лист; отзыв-
	OK 02 OK 03	досуг).	характеристика с места
		Проведены фрагменты	практики, продукт
	OK 04	внеклассных мероприятий.	(документ)
	OK 05	Проведен подбор методов педагогической диагностики.	подтверждающий
	OK 06	Педагогической диагностики. Составлен план работы с	приобретение
	OK 07	родителями.	практического опыты,
	OK 08	Проведен анализ результатов	полученного на практике
	OK 09	работы с родителями.	
		Разработано воспитательное	
		мероприятие.	
		Разработан сценарий классного	
		часа.	
		Разработан интерактив с	
		коллегами.	
		Разработан интерактив с	

УП 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	родителями. Разработан сценарий родительского собрания. Составлен индивидуальный план прохождения практики. Проведен анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ. Проведен анализ проведения уроков в ОУ. Составлена технологическая карта урока. Составлены конспекты уроков. Проведен анализ кабинета ОБЗР в ОУ. Разработаны уроки с применением дистанционных технологий (онлайн урок). Проведен анализ сайта ОУ. Проведен анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ.	Отчет по практике, включающий анализ выполненных заданий и полученных результатов; дневник практики с описанием проделанной работы; аттестационный лист; отзыв-характеристика с места практики, продукт (документ) подтверждающий приобретение практического опыты, полученного на практике
	OK 09	деятельности по ОБЗР в ОУ. Разработан конспект занятия по внеурочной деятельности.	

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

ПП.02.01 ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03.01 ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

ПП.04.01 ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной
программы:41
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной
части ОПОП
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы

МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК						
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности						
	применительно к различным контекстам						
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации						
	информации и информационные технологии для выполнения задач						
	профессиональной деятельности						
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное						
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,						
	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных						

	жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
OK 03	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
OK 00	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-
	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
OK 07	применять знания об изменении климата, принципы бережливого
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
OIC 00	необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
ПК 1.1	иностранном языках — Произтировать произвед общиния на основа фанован наго возучения потранного
11K 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного
	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и
11K 1.2	правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации
	обучения и воспитания
ПК 1.3	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку
1110 1.5	результатов
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального
1110 1.5	государственного образовательного стандарта и федеральной
	образовательной программы основного общего образования с учетом типа
	образовательной организации, особенностей класса или группы и
	отдельных обучающихся
ПК 1.6	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области основного общего образования с позиции эффективности их
	применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную
	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и
	самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в
	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми
	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
	способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
	инвалидностью
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе
	требований федерального государственного образовательного стандарта и
	федеральной образовательной программы основного общего образования с
	учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в
	соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к
	обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, задочающих (представителями учеждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методыю обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы без	ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности обучающихся и самоанализа образовательного процесса ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитатия на основе федеральной работы процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учеежней культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК 2.5	
применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по у	1110 2.3	
 ПК 2.6 Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности предметных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую р	l	
эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования и др. ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 2.6	
ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания па основе апализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного обрагования ПК 4.2 Использовать формы и методик и др. ПК 4.3 Применять теорию и методик и др. ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы базопасности и защиты Родины»	I	
ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения диниостных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	l	
рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 3.1	
ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	l	
работы ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образоватия ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	l	
 ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 	ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной
 группой обучающихся ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 	l	
 ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 	ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с
 Календарного плана воспитательной работы ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 	l	группой обучающихся
ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школо на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания,
области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы		календарного плана воспитательной работы
ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в
 ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 	l	
 самоанализа педагогической деятельности ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 		
ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и
для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы		
обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 3.7	
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	l	<u>.</u>
ПК 4.1 Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	l	
безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы		
федеральной образовательной программы основного общего образования Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	11K 4.1	
 ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы 	l	
учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	THE 4.2	
полевая практика, игротехники и др. ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	11K 4.2	
ПК 4.3 Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	l	
безопасности и защиты Родины» в практической деятельности ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПГ 1 2	
ПК 4.4 Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	1110 4.3	
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК Л Л	*
средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	111\ 7.4	
защиты Родины» ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	1	
ПК 4.5 Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	1	
коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы	ПК 4.5	
	1111 110	
। оезопасности и зашиты Ролины»	ı	безопасности и защиты Родины»
	ПК 4.6	
интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в	-	
рамках урочной и внеурочной деятельности	1	
	ПК 4.7	
контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании», «ВД.02

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным $\Phi \Gamma OC$ СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида	Практический опыт
деятельности	•
ВД .01	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания
Педагогическая	урока, определение методов, приемов и средств для достижения
деятельность по	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с
проектированию,	требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
реализации и анализу	Формирования универсальных учебных действий
процесса обучения в	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);
основном общем	регулирования поведения обучающихся для обеспечения
образовании	безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм,
	требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-
	познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том
	числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий;
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-
	эпидемиологических требований при проведении учебных
	занятий;
	Диагностики универсальных учебных действий
	(познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных
	достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов
	освоения основной образовательной программы обучающимися;
	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в
	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической
	практики, учителями основной школы;
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции
	процесса обучения;
	анализа образовательных результатов обучающихся, средств и
	методов их достижения;
	Анализа образовательной программы основного общего
	образования;
	подбора и использования учебно-методических материалов для
	реализации образовательной программы;
	разработки учебно-методических материалов для реализации
	образовательной программы с учетом их целесообразности,
	соответствия программному содержанию и возрасту

обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;

систематизации педагогического опыта в области обучения;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);

разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;

Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Анализа рабочих программ внеурочной деятельности;

применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;

разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе:

систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

ВД.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;

планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;

воспитательной работы с группой обучающихся;

реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;

оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением;

Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;

Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;

составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирования сетевого воспитательного пространства;

планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ВД.04 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы;

Использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;

самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания;

Выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

Создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Применения специальных технологий и методик для проведения

коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; Осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ	Объем,	Форма проведения	Курс /	Форма
/ПП	ак.ч.	производственной практики	семестр	промежуточной
		(концентрированно/		аттестации
		рассредоточено)		
ПМ. 01	72	концентрированно	1/2	дифференцированный
ПП. 01.01	12			зачет
ПМ. 02	144	концентрированно	2/4	дифференцированный
ПП. 02.01	144			зачет
ПМ. 03	72	концентрированно	3/6	дифференцированный
ПП. 03.01	12			зачет
ПМ. 04		концентрированно	2/3	дифференцированный
ПП. 04.01	288		2/4	зачет
			3/5	
ПДП.00	144	концентрированно	3/6	дифференцированный
	144			зачет
Всего ПП	720	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ра зделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
ПП.01.01	ПМ 01.	72			X
Педагогическая деятельность					
по проектированию,					
реализации и анализу процесса					
обучения в основном общем					
образовании					
ПК 1.1	Раздел 1. Основы	40	1. Проведение	Тема 1.1.	10
ПК 1.2	организации		пробных уроков и	Особенности	
ПК 1.3	образовательного		занятий в системе	развития	
ПК 1.4	процесса в основной		основного общего	обучающихся и	
ПК 1.5	школе		образования;	их учет в	

ПИ 1.6			2 П	-6	
ПК 1.6			2. Посещение и	образовательно	
ПК 1.7			анализ пробных	м процессе в	
ПК 1.8			уроков других	средней школе	1.0
ПК 1.9			практикантов;	Тема 1.2.	10
			3. Оформление	Нормативные	
			портфолио	документы,	
			педагогических	регламентирую	
			достижений;	щие	
			4. Разработка	содержание	
			исследовательской и	основного	
			проектной работы,	общего	
			осуществление	образования.	
			диагностирования,	Требования	
			исследовательской	ФГОС и ФОП	
			деятельности в	000	
			рамках курсовой и	Тема 1.3.	10
			выпускной	Основная	-
			квалификационной	образовательна	
			работы	я программа	
				основного	
				общего	
				образования	
				Тема 1.4.	10
				Теоретические	10
				основы и	
				методика	
				проектировани	
				я уроков в	
				системе	
				основного	
				общего	
			DOFFIC	образования	40
			BCELC	ПО РАЗДЕЛУ 1	40
ПК 1.1	Раздел 2.	32	1. Самоанализ	Тема 2.1 Общая	10
ПК 1.2	Современные		качества	характеристика	
ПК 1.3	образовательные		проведенных уроков	образовательн	
ПК 1.4	технологии и методы		и разработка	ых технологий	
ПК 1.5	обучения		рекомендаций по	в системе	
ПК 1.6			оптимизации	основного	
ПК 1.7			содержания уроков,	общего	
ПК 1.8.			их организации и	образования	
ПК 1.9			использованию	Тема 2.2.	12
			методов, приемов и	Проектировани	
			средств, а также	е и организация	
			выбора технологии	обучения с	
			обучения	применением	
			планирование	современных	
			учебно-	педагогических	
			воспитательного	технологий	
	J	1	ı		

	T			т ээ	10
			процесса в средней	Тема 2.3	10
			школе на период	Общетеоретиче	
			прохождения	ские вопросы	
			практики;	контроля и	
			2. Подготовка	оценки в	
			презентации по	средней школе	
			педагогической		
			проблеме (отчет,		
			доклад, реферат и		
			др.)		
		I		ПО РАЗДЕЛУ 2	32
ПП.02.01	ПМ 02.	144			X
Педагоги	ческая деятельность				
по проект	гированию,				
_	ии и анализу				
-	ой деятельности				
обучающ					
ПК 2.1	Раздел 1.	90	1. Подготовка и	Тема 1.1.	30
ПК 2.2	Теоретические		проведение пробных	Сущность,	
ПК 2.3	основы организации		занятий по	цели	
ПК 2.4	внеурочной		внеурочной	и задачи	
ПК 2.5	деятельности		деятельности в	внеурочной	
ПК 2.6	обучающихся		основной школе с	деятельности в	
1111 2.0			использованием	основной	
			разнообразных	школе	
			педагогических	Тема 1.2.	30
			приемов и	Научные	30
			технологий.	подходы к	
			2. Самоанализ по	организации	
			проведенным	внеурочной	
			занятиям.	деятельности в	
			3. Анализ,	основной	
			самоанализ	школе	20
			внеурочной работы	Тема 1.3.	30
			по направлениям	Методические	
			работы с учащимися	основы	
			5-9 классов.	организации и	
			4. Подготовка и	сопровождения	
			проведение пробных	внеурочной	
			занятий по	деятельности в	
			внеурочной	основной	
			деятельности	школе	
			основной школы с		
			использованием		
			разнообразных		
			педагогических		
			приемов и		
			технологий.		
			5. Самоанализ по		
			проведенным		
			занятиям.		
	<u>I</u>	1		ПО РАЗДЕЛУ 1	90
			Bell 0	110 1110 1	70

ПК 2.2 Современые образовательные технологии в реализации различных видов и направлений впеурочной деятельности образовательные технологии в впеурочной деятельности образовательных технологий во внеурочной деятельности образовательных направлений внеурочной деятельности в реализации различных направлений внеурочной деятельности в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации внеурочной деятельности в	ПК 2.1	Раздел 2.	54	1. Проведение	Тема 2.1	10
ПК 2.3 ПК 2.4 пК 2.5 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.5 ПК 2.6 П			J 4	_		10
ПК 2.4 технологии в реализации реализации внеурочной деятельности 2. Разработка проскта программы внеурочной деятельности 3. Оценка образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Тема 2.2. 10 Организация Впеурочной работы в области научнопознавательной деятельности Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений впеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды 10 документации по организации впеурочной по организации впеурочной не основной школе Тема 2.5. Виды 10 документации по организации впеурочной		-				
ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.6 П					-	
ПК 2.6 различных видов и направлений внеурочной деятельности 2. Разработка программы внеурочное время Тема 2.2. Организация 3. Оценка внеурочной работы в области научнопознавательной деятельности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации по организации по организации внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной внеурочной внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной внеурочно						
проекта программы внеурочной деятельности внеурочной деятельности 3. Оценка внеурочной образовательных технологий во внеурочной деятельности деятельности обучающихся основной школы обучающихся основной школы образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации по организации внеурочной внеурочной и организации по организации внеурочной внеуроч		•			•	
внеурочной деятельности 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы 4. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе 5. Тема 2.2. Организация внеурочной деятельности научно-позиавательной деятельности и боразовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельностия и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе 6. Тема 2.2. Организация внеурочной деятельности научно-позиавательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе 7. Тема 2.2. Организация внеурочной деятельности в основной школе тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной	11K 2.0	-		<u> </u>	* 1	
деятельности 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Тема 2.3. Современные образовательных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной		-				10
3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы основной школь основной школе основ		• •		* *		10
эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы основной школе Тема 2.3. 14 Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации по организации внеурочной		деятельности			-	
образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации по организации внеурочной деятельности в основной школе				1	· -	
технологий во внеурочной деятельности деятельности деятельности тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					*	
внеурочной деятельности обучающихся основной школы внеурочной деятельности тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
деятельности обучающихся основной школы Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
обучающихся основной школы Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной				* -		
основной школы образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						14
технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					_	
реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной				основной школы	образовательные	
различных направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					технологии в	
направлений внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					реализации	
внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					различных	
деятельности в основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					направлений	
основной школе Тема 2.4. 10 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					внеурочной	
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					деятельности в	
Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					основной школе	
Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					Тема 2.4.	10
коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					Диагностика и	
результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
программы курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной					* *	
курса внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
внеурочной деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
деятельности в основной школе Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
основной школе Тема 2.5. Виды 10 документации по организации внеурочной					• •	
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной						
документации по организации внеурочной						10
по организации внеурочной						10
внеурочной					•	
					-	
					* *	
основной школе						
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 54				BCEL	О ПО РАЗДЕЛУ 2	54
ПП.03.01 ПМ 03. 72 x			72			X
Воспитательная деятельность в						
основном общем образовании,		_				
в том числе классное	в том чис.	ле классное				
руководство						
ПК 3.1 Раздел 1. Основы 24 1. Анализ планов и Тема 1.1. 2			24	1. Анализ планов и		2
ПК 3.2 государственной организации Нормативная				организации		
ПК 3.3 политики в сфере деятельности правовая база	ПК 3.3	политики в сфере		деятельности	правовая база	
ПК 3.4 воспитания классного Тема 1.2. 2	ПК 3.4	воспитания		классного		2
ПК 3.5 руководителя, Обновление	ПК 3.5			руководителя,	Обновление	
ПК 3.6 разработка содержания	ПК 3.6				содержания	

ПК 3.7 предложений по их коррекции. воспита тема 1 Методи 2. Планирование Методи	ния
2 H 1 CMa 1	
внеклассных сопрово	
мероприятий Тема 1.4	
(разработка Повыше	
конспекта классного квалифі	
часа / педагог	
организованного Тема 1.:	
досуга).	
3. Организация и родител	
проведение обществ	
внеклассных	
мероприятий. Тема 1 с	5. 4
4. Наблюдение,	
анализ, самоанализ воспита	тельной
воспитательных среды	
Занятий, Тема 1.	7. 4
воспитательных Опенка	
мероприятий.	ивности
	тельной
работы	
ВСЕГО ПО РАЗ	ДЕЛУ 1 24
	·
ПК 3.1 Раздел 2. Педагогика 18 1. Планирование Тема 2. ПК 3.2 и психология внеклассных Введен	
ПК 3.3 воспитательных мероприятий. психоло	
ПК 3.4 практик 2. Наблюдение за воспита	
ПК 3.5 детьми, проведение х практ	
ПК 3.6 педагогической Тема 2.5	
ПК 3.7 диагностики Техноле	
временного детского воспита	
коллектива. Тема 2	-
3. Составление Традиц	
психолого- воспита	
педагогической е практи	
характеристики Тема 2.	
	тельны
коллектива. е практи	
НОВОГО	
поколен	ия.
Иннова	
е формы	
е форми	
	ологии.
воспита	
воспита их техн	5. 4
воспита их техн Тема 2.:	5. 4 иагност
воспита их техн Тема 2.: Психод	5. 4 иагност
воспита их техн Тема 2.: Психод ические	5. 4 иагност си и
воспита их техн Тема 2.: Психод ические методин	5. 4 магност си и х

			ВСЕГО	О ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 3.1	Раздел 3.	30	1. Участие в	Тема 3.1.	6
ПК 3.2	Теоретические и		организации и	Общая	
ПК 3.3	методические		проведении	характеристика	
ПК 3.4	основы деятельности		родительских	деятельности	
ПК 3.5	классного		встреч, бесед,	классного	
ПК 3.6	руководителя		консультаций.	руководителя	
ПК 3.7			2. Участие в	Тема 3.2.	8
			организации	Организация	
			общешкольных	внеклассной	
			мероприятий.	воспитательной	
			3. Определение	работы.	
			целей и задач,	Базовые и	
			планирование	интегрированн	
			работы с отдельно	ые ценности,	
			взятой семьей по	направления	
			результатам	воспитания	
			наблюдения за	Тема 3.3.	8
			ребенком, изучения	Психолого-	
			особенностей	педагогические	
			семейного	основы	
			воспитания.	деятельности	
			4. Проведение	классного	
			педагогической	руководителя	
			диагностики	Тема 3.4.	8
			отдельно взятого	Методические	
			ребенка.	основы	
			5. Проведение	деятельности	
			педагогического	классного	
			наблюдения за	руководителя	
			отдельно взятым		
			ребенком.		
			Интерпретация		
			результатов		
			педагогической		
			диагностики отдельно взятого		
			ребенка.		
			рессика.		
	l	<u> </u>	ВСЕГС	ОПО РАЗДЕЛУ З	30
ПП.04.01	ПМ 04. Преподавание	288			X
	опасности и защиты				
	а уровне основного				
общего об	бразования				
ПК 4.1	Раздел 1. Основы	168	1. Составление	Тема 1.1.	12
ПК 4.2	безопасности и		индивидуального	Становление	
ПК 4.3	защиты Родины с		плана прохождения	«Безопасности	
ПК 4.4	методикой		практики	Жизнедеятельн	
ПК 4.5	преподавания		2. Составление	ости» в	
ПК 4.6			технологических	педагогике	
ПК 4.7			карт уроков	Тема 1.2. Курс	12
			3. Проведение	«Основы	

	T =	
уроков по ОБЗР	безопасности и	
4. Проведение	защиты	
внеурочной	Родины» в	
деятельности по	общеобразоват	
ОБЗР	ельной школе	
5. Самоанализ	Тема 1.3.	12
проведенного урока	Методы и	
6. Анализ	методические	
проведенного урока	приемы	
студентом	обучения ОБЗР	
7. Проведение	Тема 1.4.	12
дистанционного	Интерактивные	
урока	технологии в	
	обучении ОБЗР	
	Тема 1.5.	12
	Межпредметны	
	е связи в ОБЗР	
	Тема 1.6. Урок	14
	безопасности	
	жизнедеятельн	
	ости	
	Тема 1.7.	14
	Методы	
	использования	
	мультимедийно	
	го программно-	
	методического	
	комплекса	
	Тема 1.8.	12
	Принципы и	12
	методы	
	формирования	
	здорового	
	образа жизни у	
	обучающихся	
	Тема 1.9.	14
	Методика	1.
	проведения	
	занятий	
	Модуля	
	Основы	
	противодейств	
	ия экстремизму	
	и терроризму Тема 1.10.	12
		12
	Безопасность в	
	природной	
	среде	1 /
	Тема 1.11.	14
	Работа с	
	родителями по	
	вопросам	

			T	T	
				безопасности	
				обучающихся	
				Тема 1.12.	14
				Методика	
				проведения	
				занятий в	
				сфере первой	
				помощи	
				Тема 1.13.	14
				Методика	
				проведения	
				занятий в	
				сфере	
				Гражданской	
				обороны	
			<u> </u>	О ПО РАЗДЕЛУ 1	168
ПГ 4 1	Dan = 2 0	60			
ПК 4.1	Раздел 2. Основы	60	1. Проведение	Тема 2.1.	10
ПК 4.2	обороны государства и		уроков по ОБЗР	Вооруженные	
ПК 4.3	военной службы		2. Проведение	силы РФ	
ПК 4.4			внеурочной	Тема 2.2. Виды	20
ПК 4.5			деятельности по	службы в РФ	
ПК 4.6			ОБЗР	Тема 2.3. Права	20
ПК 4.7			3. Самоанализ	и обязанности	
			проведенного урока	Тема 2.4.	10
				Первичный	
				воинский учет	
			ВСЕГО	О ПО РАЗДЕЛУ 2	
ПК 4.1	Раздел 3. Практикум	60	1. Проведение	Тема 1.1	20
ПК 4.2	по военной подготовке		уроков по ОБЗР	Огневая	
ПК 4.3	и первой помощи		2. Проведение	подготовка	
ПК 4.4			внеурочной	Тема 1.2	20
ПК 4.5			деятельности по	Строевая	
ПК 4.6			ОБЗР	подготовка	
ПК 4.7			3. Самоанализ	Тема 1.3	20
1110 117			проведенного урока	Первая помощь	20
				О ПО РАЗДЕЛУ З	60
ппп оо т	Проморо натрамета	1.4.4	DCEI (тоттодил з	
, ,	Производственная	144			X
	(преддипломная)		1 Ористатура	Тема 1.1.	12
ПК 1.1-			1. Овладение		12
ПК 1.9;			студентами	Ознакомление	
ПК 2.1-			профессиональной	с организацией,	
ПК 2.6;			деятельностью,	соответствую	
ПК 3.1-			развитие	щей теме ВКР	2 /
ПК 3.7;			профессионального	Тема 1.2.	34
ПК 4.1-			мышления.	Изучение	
ПК 4.7			2. Закрепление,	основных	
			углубление,	направлений	
			расширение и	деятельности	
			систематизация	организации в	
			знаний, закрепление	сфере,	
			практических	соответствую	

		навыков и умений,	щей теме ВКР	
		полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности. 3. Обучение навыкам решения	Тема 1.3. Непосредстве нное участие в работе организации в сфере, соответствую щей теме ВКР Тема 1.4. Сбор	34
		практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы. 4. Проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника. 5. Сбор материалов к государственной итоговой аттестации.	и систематизаци я материалов, собранных для выполнения ВКР	OT.
1	1	1	О ПО РАЗДЕЛУ	144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионально го модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 ПМ 01. По	едагогическая деятельность по проектированию, изу процесса обучения в основном общем	72
Раздел 1. Основы о школе	рганизации образовательного процесса в основной	40
Тема 1.1.	Содержание	10
Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.	
Тема 1.2.	Содержание	10

1	Анализ ФГОС и ФОП ООО.	
документы,		
-	Анализ вариативных программ основного общего	
	образования.	
	Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
основного общего		
образования.		
Требования ФГОС		
и ФОП ООО		10
_	Содержание	10
	Принципы формирования основной образовательной	
	программы.	
- I	Требования к результатам освоения образовательной	
~	программы: личностные результаты, метапредметные	
=	результаты, предметные результаты.	
	Примерная программа формирования универсальных	
1 -	учебных действий.	
	Анализ структуры и содержания примерной рабочей	
	программы.	
	Особенности реализации программы воспитания в	
	системе основного общего образования	
	Анализ УМК программы основного общего	
	образования	1.0
	Содержание	10
	Определение целей и задач урока в средней школе.	
	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции	
	системно-деятельностного подхода	
	Планирование урока с учетом особенностей учебного	
_	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и	
	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
-	урока	
	Анализ структуры и организации современного урока	
	(на основе видеофрагментов). Разработка	
*	рекомендаций по оптимизации организации урока	
	Анализ методики проведения и содержания	
	современного урока. Разработка рекомендаций по	
	оптимизации методики проведения современного	
-	урока	
	Составление технологической карты урока Анализ	
	технологической карты для установления соответствия	
	содержания, методов и средств, поставленным целям и	
	задачам Развитие профессиональной компетентности педагога	
	газвитие профессиональной компетентности педагога Подбор и использование литературы и других	
	источников информации, необходимой для подготовки	
	к урокам	
	ые образовательные технологии и методы обучения	32
	Содержание	10
· —	-	10
_	Основные виды ТСО и их применение в образовательном	
·	процессе Варианты использования технических	
`	средств обучения (TCO) в образовательном процессе. Применение TCO при дистанционном обучении,	
системе основного	Применение II () при шистаннилнисм осущании	

obnogonovy	писточником из образораточнико росурски	
образования	дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей	
	образовательных платформ	
	1 1	
	Мультимедиатехнология в среднем общем образовании	
	Интерактивные методы обучения школьников	
	Определение эффективности и целесообразности	
	применения образовательных технологий на разных	
	этапах урока	
	Особенности организации проектной деятельности	
	обучающихся Принципы конструирования проектов в	
	средней школе.	
	Разработка фрагментов уроков с применением	
	различных технологий	
Тема 2.2.	Содержание	12
Проектирование и	Составление карты формирования регулятивных	
организация	универсальных учебных действий	
обучения с	Составление карты формирования познавательных	
применением	универсальных учебных действий	
современных	Составление карты формирования коммуникативных	
педагогических	универсальных учебных действий	
технологий	Составление карты формирования личностных	
	универсальных учебных действий	
	Формирование ключевых компетенций на	
	уроках с применением современных педагогических технологий	
	Составить план формирования любого умения,	
	привести примеры заданий с учебников	
	Составить и представить фрагмент урока с указанием	
	метода, приёма формирования УУД.	
TF. 2.2	Составить конспект урока (на выбор студента)	10
Тема 2.3.	Содержание	10
Общетеоретически	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных	
е вопросы	достижений школьника: психолого-педагогический	
контроля и оценки	подход, статистический подход, формирующий	
в средней школе	подход, системный подход, компетентностный подход.	
	Особенности оценочной деятельности на разных этапах	
	усвоения знаний Различные подходы к оценке	
	деятельности учащихся	
	Тестирование как метод педагогического контроля:	
	достоинства и недостатки.	
	Анализ диагностических возможностей предлагаемых	
	тестов	
	Решение педагогических задач по оцениванию	
	результатов учебных достижений школьников Влияние	
	оценочной деятельности учителя на формирование	
	учебно-познавательной мотивации и развитие	
	личности обучающихся.	
	Причины снижения уровня школьной мотивации	
	± 7 ±	
	Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как	
	фактор оценочной деятельности Методы и приемы	
	развития мотивации учебно-познавательной	
	деятельности на уроках	
	Основные причины неуспеваемости подростков,	

	методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	
Промежуточная ат	гестация в форме дифференцированного зачета	
ПП.02.01 ПМ 02. І	Іедагогическая деятельность по проектированию, изу внеурочной деятельности обучающихся	144
	неские основы организации внеурочной деятельности	90
Тема 1.1.	Содержание	30
Сущность, цели	Внеурочная деятельность в образовательном процессе	
и задачи	школы	
внеурочной	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в	
деятельности в	соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
основной школе	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в	
	соответствии с требованиями ФГОС с OB3.	
	Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательноскь как	
	основные принципы организации внеурочной деятельности	
	Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия	
	эффективности внеурочной работы в основной школе	
	Принципы организации внеурочной деятельности Образовательные запросы общества и государства в области	
	внеурочной деятельности	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в	
	том числе с особыми потребностями в образовании	
Тема 1.2. Научные		30
подходы к	-	
организации	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной	
внеурочной	деятельности: научно-методическое обеспечение,	
деятельности в	материально-техническая база.	
основной школе	Создание условий для реализации внеурочной	
осповной школе	деятельности: организационное обеспечение;	
	нормативное обеспечение.	
	Личностный, деятельностный, творческий, событийный,	
	дифференцированный, ценностный, средовой,	
	дихотомический подходы корганизации внеурочной работы	
	с подростками	
	Использование проблемных методов.	
	Виды внеурочной деятельности в основной школе.	
T 12	Различные формы работы.	20
Тема 1.3.	Содержание	30
Методические	Общие правила разработки программ внеурочной	
основы	деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	
организации и	Требования к учебно-методическим материалам,	
сопровождения	применяемым в основной школе для организации	
внеурочной	внеурочной деятельности	
деятельности в	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	
основной школе	Требования к структуре, содержанию и оформлению	
	отчетной документации в области внеурочной деятельности	
	детей с ОВЗ.	
	Планирование ситуаций, стимулирующих общение	
	подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе	
	подготовки внеурочного мероприятия.	
	Составление памятки для педагогов при организации	
	внеурочного мероприятия для подростков.	

_		
	Методика организации различных видов внеурочной	
	деятельности.	
	Методический конструктор внеурочной деятельности	
	Структура программы внеурочной деятельности	
	Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в	
	основной школе (5-9 кл.)	
	Учебно-методические материалы, применяемые в основной	
	школе для организации внеурочной деятельности	
	Содержательное наполнение внеурочной деятельности	
	Педагогические и гигиенические требования к организации	
	внеурочной работы	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при	
	организации внеурочной деятельности в основной школе	
	ные образовательные технологии в реализации	54
различных видов и	направлений внеурочной деятельности	
Тема 2.1.	Содержание	10
Технологии	Составление сравнительной характеристики критериев	
проектной	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
деятельности	оценивания проектных и исследовательских работ	
обучающихся во	обучающихся	
внеурочное время	Проекты и исследования во внеурочной деятельности	
впсуро шос времи	обучающихся	
	Методические рекомендации по организации	
	проектной деятельности обучающихся в	
	образовательных учреждениях	
	Структура проекта, оформление и защита	
Тема 2.2.	Содержание	10
Организация	Разработка занятий по развитию умений решать	
внеурочной работы	проблему, выдвигать гипотезу	
в области научно-		
познавательной	Разработка занятий по развитию умений видеть	
деятельности	проблему	
A	Концепция развития исследовательских способностей	
	школьников Методика развития общих	
	исследовательских умений и навыков школьников	
	Методические рекомендации по развитию умений	
	видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию	
	умений задавать вопросы, умений высказывать	
	суждения и тд	
Тема 2.3.	Содержание	14
Современные	Разработка занятий по развитию личности и	
образовательные	самореализация обучающихся - «Орлята России»	
технологии в	Разработка занятий по формированию навыков	
реализации		
различных	цифровой гигиены	
направлений	Разработка занятий по формированию функциональной	
внеурочной	грамотности – «Основы финансовой грамотности»	
деятельности в	Разработка занятий по духовно-нравственному	
основной школе	воспитанию, ценностному развитию— «Разговоры о	
основной школе	важном»	
	Разработка занятий по интеллектуальному и	
	общекультурному развитию обучающихся	
	Разработка занятий по педагогической поддержке	
1		
	обучающихся и их олагополучию в пространстве	
	обучающихся и их благополучию в пространстве Современные технологии интеллектуального и	

Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	общекультурного развитие обучающихся. Квест-технология Организационно-деятельностная игра Гехнология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Гехнологии проведения дискуссии, дебатов, гимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание Определение критериев и показателей	10
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	Организационно-деятельностная игра Гехнология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Гехнологии проведения дискуссии, дебатов, гимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	Гехнология решения изобретательских задач Коллективно-творческое дело Гехнологии проведения дискуссии, дебатов, гимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	Коллективно-творческое дело Гехнологии проведения дискуссии, дебатов, гимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	Гехнологии проведения дискуссии, дебатов, гимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	гимбилдинга Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. С Диагностика и коррекция результатов освоения	Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. (С) Диагностика и коррекция результатов освоения	внеурочной деятельности Содержание	10
Тема 2.4. С Диагностика и С коррекция р результатов о освоения д	Содержание	10
Диагностика и коррекция результатов освоения	***	
коррекция результатов освоения	Определение критериев и показателей	10
результатов освоения		
освоения	результативности внеурочной деятельности	
ти отполня да да	обучающихся в социально-педагогической	
	деятельности.	
DIVOLUE CIVILORY	Подбор методик, диагностик достижения	
TOGETH IN OFFILE	образовательных результатов во внеурочной	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	цеятельности	
	Разработка карты индивидуальных достижений	
C	обучающегося в рамках внеурочной работы в	
c	социально -педагогической деятельности	
(Оформление карты индивидуальных достижений	
C	обучающихся.	
	Составление памятки по анализу (самоанализу)	
В	внеурочных мероприятий (занятий).	
Ј	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	
(Самоанализ внеурочных мероприятий.	
F	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	
Ј	Личностно -ориентированный подход при оценке	
r	результатов в внеурочной деятельности школьников в	
c	социально -педагогической деятельности.	
E	Виды документации, требования к оформлению	
С	отчетной документации по анализу внеурочных	
3	занятий	
Γ	Проектирование индивидуальной образовательной	
Т	граектории обучающегося	
Тема 2.5. Виды (Содержание	10
документации по	Составление календарно -тематического планирования	
	работы кружка (клуба, факультатива) на учебную	
DITATESATITATI	нетверть.	
	Составление аналитически справки по внеурочной	
	работе с младшими школьниками.	
-	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной	
	работе с подростками.	
1 *	Портфолио, как основная форма оценки результатов	
	деятельности подростков во внеурочной работе	
	гация в форме дифференцированного зачета	
		72
	питательная деятельность в основном общем исле классное руководство	14
	ударственной политики в сфере воспитания	24
	Содержание	2

воспитательные	использованием традиционных воспитательных	
Традиционные	Анализ воспитательных мероприятий с	<u></u>
Тема 2.3.	взаимодействия с родителями школьников. Содержание	4
	воспитательного взаимодействия ребенком. Проанализировать технологию педагогического	
	Проанализировать технологию индивидуального	
воспитания	общения школьников	
Технологии	Проанализировать технологию организованного	
Тема 2.2.	Содержание	2
	Основные методы воспитания и их характеристика.	
практик	Анализ современных программ воспитания.	
воспитательных	Сущность и основные разделы программы воспитания.	
в психологию	Анализ современных концепций воспитания.	
Тема 2.1. Введение	Содержание	2
Раздел 2. Педагогик	ка и психология воспитательных практик	18
воспитательной работы	образования Изучение социологических исследований.	
эффективности	Анализ национальных исследований качества	
Тема 1.7. Оценка	Содержание	4
среды	Характеристика детских общественных объединений.	
воспитательной	Сравнение школьных музеев	•
Тема 1.6. Развитие	Содержание	4
общественностью	Составление библиографии по теме Изучение сайта открытыеуроки.рф	
родительской	_	
Тема 1.5. Работа с	и «Орлята России». Содержание	4
педагогов	Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	
квалификации	квалификации	
Повышение	Анализ федеральной программы повышения	
Тема 1.4.	Содержание	4
	Знакомство с методическими лабораториями	
сопровождение	информационном ресурсе edsoo.ru	
Методическое	Изучение методических материалов на едином	
Тема 1.3.	Содержание	4
	Изучение Федеральных проектов	
	Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования	
воспитания	воспитания личности гражданина России	
содержания	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и	
Тема 1.2. Обновление	Содержание	2
T. 10	основного общего образования	
	Изучение Федеральной образовательной программы	
	образования	
правовая оаза	±	
Нормативная правовая база	Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего	

	I	
	практик	
	Разработка воспитательных мероприятий (беседа,	
	диспут)	
	Разработка воспитательных мероприятий (конкурс,	
	дебаты, КТД)	
Тема 2.4.	Содержание	6
Воспитательные	Анализ воспитательных мероприятий с	
практики нового	использованием новых технологий воспитательной	
поколения.	работы	
Инновационные	Разработка воспитательных мероприятий (технология	
формы воспитания	проектов, групповая проблемная работа, социальное	
и их технологии.	проектирование)	
	Разработка воспитательных мероприятий (кейс-	
	технология, интеративные технологии, тренинг	
	общения)	
	Разработка воспитательных мероприятий (арт-	
	педагогика, шоу-технология)	
Тема 2.5.	Содержание	4
Психодиагностиче	Подбор диагностических материалов в соответствии с	
ские методики и	целью	
сферы их	Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по	
применения в	результатам диагностик	
воспитании	Проведение и анализ психолого-педагогических	
	изменений	
Раздел 3. Теоретич	еские и методические основы деятельности классного	30
руководителя		
Тема 3.1. Общая	Содержание	6
характеристика	Изучение нормативных документов, определяющих	
деятельности	деятельность классного руководителя.	
классного	Соотнесение компонентов педагогической	
руководителя	деятельности с содержанием деятельности классного	
	руководителя.	
	руководители.	
	Задачи и формы взаимодействия классного	
	= -	
	Задачи и формы взаимодействия классного	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.	
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач.	
Тема 3.2.	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач.	8
Организация	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия	8
Организация внеклассной	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское	8
Организация внеклассной воспитательной	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».	8
Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия	8
Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое	8
Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности,	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».	8
Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебновоспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических задач. Содержание Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание». Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое	8

Г	T	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Эстетическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Физическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Экологическое	
	воспитание».	
	Разработка сценария воспитательного занятия	
	мероприятия по направлению «Воспитание ценностей	
	научного познания».	
Тема 3.3.	Содержание	8
Психолого-		<u> </u>
	Использование педагогического наблюдения при	
педагогические	изучении возрастных и индивидуальных особенностей	
основы	обучающихся. Подготовка характеристики на	
деятельности	обучающегося	
классного	Способы формирования коллектива класса в условиях	
руководителя	инклюзивного образования. Способы развития	
	способностей школьников через систему	
	воспитательных мероприятий.	
	Приемы педагогического воздействия на школьников,	
	испытывающих трудности в обучении, воспитании и	
	социализации. Способы профилактики формирования у	
	обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и	
	повышенной тревожности. Поддержка и	
	сопровождение детско-родительских отношений.	
	Дифференциация и индивидуализация воспитания с	
	учетом особенностей когнитивного и эмоционального	
	развития обучающихся. Разработка и проведение	
	интерактива с коллегами по предложенной теме.	
	Разработка тематики классных собраний. Деловая игра	
	«Организация публичного выступления»	
	Анализ ситуаций на установление педагогически	
	целесообразных взаимоотношений. Планирование	
	работы с семьей. Анализ планов воспитательной	
	работы.	
	Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая	
	игра «Методика проведения родительского собрания»,	
	Подготовка памяток и буклетов для родителей.	
	Разработка и проведение родительского собрания по	
	предложенной теме. Разработка и демонстрация	
	интерактива с родителями по предложенной теме.	
Тема 3.4.	Содержание	8
Методические	Анализ планов воспитательной работы. Разработка	
основы	фрагмента плана воспитательной работы	
деятельности	Составление плана работы с родителями. Решение	
классного	педагогических задач. Определение уровня	
руководителя	подаготи теских задат. Определение уровия	
	•	

профессиональной компетенции классного руководителя		
Промежуточная атте	естация в форме дифференцированного зачета	
ПП.04.01 ПМ 04. Пр уровне основного о	реподавание основ безопасности и защиты Родины на бщего образования	288
	зопасности и защиты Родины с методикой преподавания	168
Тема 1.1.	Содержание	12
Становление «Безопасности Жизнедеятельност и» в педагогике	Безопасности правовых документов, выборочное конспектирование. Обсуждения вопросов по теме	
Тема 1.2. Курс	Содержание	12
«Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательн ой школе	Разработка конспектов, изучение нормативно- правовых документов, выборочное конспектирование. Дидактические нормативы построения учебной программы	
Тема 1.3. Методы	Содержание	12
и методические приемы обучения ОБЗР	Разработка конспектов, изучение нормативно- правовых документов, выборочное конспектирование. Выбор объективного метода при обучении Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов Активные методы обучения в ОБЗР	
Тема 1.4.	Содержание	12
Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	Разработка конспектов, изучение нормативно- правовых документов, выборочное конспектирование. Создание части урока с применением интерактивных технологий Создание части с применением дистанционных технологий	
Тема 1.5.	Содержание	12
Межпредметные связи в ОБЗР	Разработка конспектов, изучение нормативно- правовых документов, выборочное конспектирование. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами	
Тема 1.6. Урок	Содержание	14
безопасности жизнедеятельности	Урок как основная форма обучения ОБЗР Подготовка учителя к уроку Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР Разработка конспектов, изучение нормативноправовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.7. Методы		
использования мультимедийного программно-методического комплекса	Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках Работа учителя в отсутствии мультимедийного комплекса Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	

Тема 1.8.	Содержание	12
Принципы и	Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР	
методы	Пропаганда ЗОЖ у обучающихся	
формирования		
здорового		
образа жизни у		
обучающихся		
Тема 1.9.	Содержание	14
Методика	Аспекты проведения занятий по противодействую	
проведения	экстремизму и терроризму	
занятий Модуля	Социальный портрет ученика в интернете	
Основы	Определение группы риска	
противодействия	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
экстремизму и	правовых документов, выборочное конспектирование.	
терроризму	inpubebblit dekylitetiteb, bbieepe mee keitenektinpebaliitet	
Тема 1.10.	Содержание	12
Безопасность в	Методика проведения занятий по защите от	
природной среде	чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни	
	Методика проведения занятий по защите от	
	чрезвычайных ситуаций в области гражданской	
	обороны.	
	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.11. Работа	Содержание	14
с родителями по	Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся	
вопросам	Моделирование бесед с родителями (групповые и	
безопасности	индивидуальные)	
обучающихся	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 1.12.	Содержание	14
Методика	<u> </u>	
проведения	Проведение урока по теме первая помощь	
занятий в сфере	Пропаганда необходимости оказания первой помощи	
первой помощи	Обучение первой помощи	
порвен немещи	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
T 1 12	правовых документов, выборочное конспектирование	1.4
Тема 1.13. Методика	Содержание	14
проведения	ГО в ОУ	
занятий в сфере	Роль учителя ОБЗР в ГО	
Гражданской	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
т ражданской обороны	правовых документов, выборочное конспектирование.	
-		60
Тема 2.1.	Содержание	10
Вооруженные	Разработка конспектов, изучение нормативно-	-
силы РФ	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Правовых документов, выоорочное конспектирование. Вооруженные силы ВС РФ	
Тема 2.2. Виды	Содержание	20
службы в РФ	-	20
,	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Виды службы в ВС РФ	

Тема 2.3. Права и	Содержание	20
обязанности	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Права и обязанности призывников и военнослужащих	
Тема 2.4.	Содержание	10
Первичный	Разработка конспектов, изучение нормативно-	
воинский учет	правовых документов, выборочное конспектирование.	
	Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на	
	воинский учет	
Разлел 3. Практику	и по военной подготовке и первой помощи	60
Тема 3.1. Огневая	Содержание	20
подготовка	Безопасность при работе с оружием	
	Сборка/разборка Автомата Калашникова	
	Основные принципы проведения огневой подготовки	
	Метание ручных гранат	
Тема 3.2. Строевая	Содержание	20
_	11.4	20
подготовка	Отработка команд на месте	
	Походный и строевой шаг	
	Действия в составе подразделения	
Тема 3.3. Первая	Содержание	20
помощь	Действия при отсутствии сознания	
	Действия при остановке дыхания и (или) остановке	
	кровообращения.	
	Действия при нарушении проходимости дыхательных	
	путей инородным телом и иные угрожающие жизни и	
	здоровью нарушения дыхания	
	Действия при наружных кровотечения	
	Действия при травмах, ранениях и поражениях,	
	вызванных механическими, химическими,	
	электрическими, термическими поражающими	
	факторами, воздействиями излучения.	
	Действия при отравлениях	
	Действия при укусах или ужаливании ядовитых	
	животных	
	Действия при судорожных приступах,	
	сопровождающиеся потерей сознания.	
	Действия при острых психологических реакциях на	
	стресс	
	Десмургия	
Промежуточная атте	естация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе (2-203)

Оборудование:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол - 1 шт.,

посадочных мест — 30 шт., колонки —2 шт., ноутбук, мониторы — 11 шт., трибуна — 1 шт.,Операционная система MS Windows 10 Ноте № договора Б-00388960 от 17.12.2018 (бессрочно) МОЙ ОФИС Професиональный корп.академ. № договора 272-ЛД (бессрочно); Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия, Контракт № 06ЭА/44/2023 от 05.04.2023.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
- 1. *Фугелова*, *Т. А.* Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 467 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11271-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 28.03.2025).
- 2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 251 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15825-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 28.03.2025).
- 3. *Куцебо, Г. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 164 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10292-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565809 (дата обращения: 28.03.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Университетом и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются Университетом в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки	Формы и методы
ПП	код IIK, OK	результата	контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1	Проведены пробные уроки и	Отчет по практике,
	ПК 1.2	занятия в системе основного	включающий анализ
	ПК 1.3	общего образования.	выполненных заданий и
	ПК 1.4	Посещены и анализированы	полученных результатов;
	ПК 1.5	пробные уроки других	дневник практики с
	ПК 1.6	практикантов.	описанием проделанной
	ПК 1.7	Проведен самоанализ качества	работы; аттестационный
	ПК 1.8	проведенных уроков и	лист; отзыв-характеристика
	ПК 1.9	разработаны рекомендации по	с места практики, продукт
	OK 01	оптимизации содержания	(документ)
	OK 02	уроков, их организации и	подтверждающий
		использованию методов,	приобретение
		приемов и средств, а также	практического опыты,
		выбора технологии обучения.	полученного на практике
		Запланирован учебно-	_
		воспитательный процесс в	
		средней школе на период	
		прохождения практики.	
		Подготовлена презентация по	
		педагогической проблеме	
		(отчет, доклад, реферат и др.)	
		Оформлено портфолио	
		педагогических достижений.	
		Разработана исследовательская	
		и проектная работа,	
		осуществлено	
		диагностирование,	
		исследовательской	
		деятельности в рамках	
		курсовой и выпускной	
		квалификационной работы.	
ПП 02.01	ПК 2.1	Подготовлены и проведены	Отчет по практике,
	ПК 2.2	пробные занятия по внеурочной	включающий анализ
	ПК 2.3	деятельности в основной школе с	выполненных заданий и
	ПК 2.4	использованием разнообразных	полученных результатов;
	ПК 2.5	педагогических приемов и	дневник практики с
	ПК 2.6	технологий.	описанием проделанной
	OK 01	Проведен самоанализ по	работы; аттестационный
	OK 02	проведенным занятиям.	лист; отзыв-характеристика
	OK 04	Проведен анализ, самоанализ	с места практики, продукт
	OI UT		с места практики, продукт

	OTA C C		
	OK 06	внеурочной работы по	(документ)
		направлениям работы с	подтверждающий
		учащимися 5-9 классов. Проведены диагностики	приобретение
		Проведены диагностики сформированности УУД	практического опыты,
		обучающихся основной школы.	полученного на практике
		Разработан проект программы	
		внеурочной деятельности.	
		Проведена оценка эффективности	
		образовательных технологий во	
		внеурочной деятельности	
		обучающихся основной школы.	
		Подготовлены и проведены	
		пробные занятия по внеурочной	
		деятельности основной школы	
		с использованием	
		разнообразных педагогических	
		приемов и технологий.	
		Проведен самоанализ по	
		проведенным занятиям.	
ПП 03.01	ПК 3.1	Проведен анализ планов и	Отчет по практике,
	ПК 3.2	организации деятельности	включающий анализ
	ПК 3.3	классного руководителя,	выполненных заданий и
	ПК 3.4	разработаны предложения по их	полученных результатов;
	ПК 3.5	коррекции. Запланированы внеклассные	дневник практики с
	ПК 3.6	Запланированы внеклассные мероприятия.	описанием проделанной
	ПК 3.7.	Организованы и проведены	работы; аттестационный
	OK 01	внеклассные мероприятия.	лист; отзыв-характеристика
	OK 02	Проведено наблюдение, анализ,	с места практики, продукт
	OK 03	самоанализ воспитательных	(документ)
	OK 04	занятий, воспитательных	подтверждающий
	OK 05	мероприятий	приобретение
	ОК 06	Проведена педагогическая	практического опыты,
	OK 07	диагностика отдельно взятого	полученного на практике
	OK 08	ребенка.	
	OK 09	Проведено педагогическое наблюдение за отдельно взятым	
		ребенком. Интерпретированы	
		результаты педагогической	
		диагностики отдельно взятого	
		ребенка.	
		Определены цели и задачи,	
		запланирована работа с отдельно	
		взятой семьей по результатам	
		наблюдения за ребенком, изучены	
		особенностей семейного	
		воспитания.	
		Принято участие в организации и	
		проведении родительских встреч,	
		бесед, консультаций. Принято участие в организации	
		общешкольных мероприятий.	
		Запланированы внеклассные	
		мероприятия.	
		Проведено наблюдение за детьми,	
	I	1	<u> </u>