

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИК**

<b>Индекс УП/ПП</b>	<b>Вид практики (учебная/ производственная)</b>	<b>Тип (этап) практики (при наличии)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в часах</b>
УП.01.01	Учебная практика	Ознакомительная, педагогическая	3,4,5,7	108
УП.04.01	Учебная практика	Ознакомительная, педагогическая	4,5,7	36
	<b>Всего УП</b>	X	X	144
ПП.01.01	Производственная практика педагогическая	Педагогическая	4,5,7	360
ПП.02.01	Производственная практика	Педагогическая	8	108
ПП.03.01	Производственная практика	Педагогическая	6	108
ПП.04.01	Производственная практика	Педагогическая	4	72
ПП.05.01	Производственная практика	Педагогическая	6	180
	<b>Всего ПП</b>	X	X	828
	<b>Итого практики</b>	X	X	972

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01.01 ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

УП.04.01 ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>4</b>
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	25
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	25
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>27</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	27
2.2. Структура учебной практики.....	27
2.3. Содержание учебной практики .....	45
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>61</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	61
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	62
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....	63
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>64</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

**ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действий, реализовывать составленный план,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы	-

	<p>определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
OK.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
OK 03	Планировать и реализовывать собственное	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
OK 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах» стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения	
OK 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
OK 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
OK 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской

	<p>деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).</p>	<p>обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p>	<p>деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных</p>

	различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.		результатов; организации осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.

	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.		
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.

ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся особыми потребностями образования; осуществлять педагогическое сопровождение педагогическую поддержку детей особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию</p>	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>
--------	---	--	--

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.		
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>	
ПК 2.2	-	-	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с</p>

			особыми потребностями в образовании.
ПК 2.3	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p>		
ПК 2.4		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;	

		<p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>	
ПК 2.5	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 2.6	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной

	<p>деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
ПК 3.1		<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов</p>	<p>разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для</p>

		<p>обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>	<p>самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
ПК 3.2	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации

	результаты реализации программы воспитания.	полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	результатов процесса воспитания.
ПК 3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в	особенности планирования, содержание, формы,	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов

	<p>разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</p>	<p>методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).</p>	<p>наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения; цели</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической</p>

	<p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детскоВзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.</p>	<p>подготовленности целевой аудитории</p>
ПК 4.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса,</p>	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы,</p>	<p>проектирования, организация и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на</p>

	<p>отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p>	<p>методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, О виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	---	---	---

	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		
ПК 4.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>в</p>	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

	начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером		
--	--	--	--

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «ВД педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «ВД воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «ВД преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

## 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.01 УП. 01.01	—	—	—	—	—
ПМ. 04 УП. 04.01	—	—	—	—	—
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -					



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 УП.01.01	108 ч.	Рассредоточено	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 7 семестр	Дифференцированный зачет
ПМ. 04 УП. 04.01	36 ч.	Концентрированно	2 курс, 4 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	144 ч.	Рассредоточено, концентрированно	2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр, 4 курс, 7 семестр	Дифференцированный зачет

### 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. ПМ. 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				108
ПК 1.1	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	96	1. Оценка санитарно-гигиенических условий урока согласно СанПин 2. Создание технологической карты урока и методических материалов 3. Анализ технологической карты урока начальной школы 4. Определение воспитательного значения урока 5. Проектирование учебных заданий	Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин  Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного	14

		разных уровняй сложности	материалов к уроку.	
		6. Мини-проект по теме урока	Тема 1.3. Экспертная оценка технологичес	
		7. Организация мини-исследования по теме урока	кой карты урока по одному из предметов начальной школы.	
		8. Фрагмент урока с исследовательскими заданиями	Тема 1.4. Определение воспитательн	
		9. Фрагмент урока с проектными заданиями	ого потенциала урока	
		10. Экскурсионный сценарий для начальной школы	Тема 1.5 Разработка учебных	
		11. Виртуальная экскурсия для младших школьников	заданий для формирован	
		12. Дидактические ресурсы с интернет-инструментами	ия предметных, метапредмет	
		13. Конструирование уровневых учебных заданий	ных и личностных результатов освоения образовательной программы	
			Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	
			Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока	
			Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовател	

				ьских задач (заданий) Тема 1.9 Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) Тема 1.10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Тема 1.11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся я начальных классов. Тема 1.12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов Тема 1.13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями	
--	--	--	--	--	--

				усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					
ПК 1.2.	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	148	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературном у чтению. Тема 2.2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературном у чтению на родном (русском) языке. Тема 2.3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. Тема 2.4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного	28

		<p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p>	<p>чтения на родном (русском) языке.</p> <p>Тема</p> <p>2.5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения.</p> <p>Тема</p> <p>2.6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Тема</p> <p>2.7. Подбор и разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>Тема</p> <p>2.8. Алгоритм подготовки обучающихся к оценке качества образования в области русского языка.</p> <p>Тема</p> <p>2.9. Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности.</p> <p>Тема</p> <p>2.10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	<p>литературном у чтению.</p> <p>Тема</p> <p>2.11. Алгоритм подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературном у чтению.</p> <p>Тема</p> <p>2.12. Обучение каллиграфическому письму.</p> <p>Тема</p> <p>2.13. Работа с лексическими словарями.</p> <p>Тема</p> <p>2.14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Тема</p> <p>2.15. Навык обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>Тема</p> <p>2.16. Лингвистический анализ текста.</p> <p>Тема</p> <p>2.17. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Тема</p> <p>2.18. Морфологический разбор слова.</p> <p>Тема</p> <p>2.19. Синтаксический разбор предложений.</p>	
--	--	--	--	--

				Тема 2.20. Правописание. Тема 2.21. Проведение диктантов и работа над ошибками. Тема 2.22. Планирование урока и его роль в учебном цикле. Тема 2.23. Разработка уроков-исследований по русскому языку и литературному чтению.	
ПК.1.3	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	137	1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	Тема 3.1. Исполнение произведений детской литературы Тема 3.2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	12
ПК 1.4	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	164	1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Тема 4.1. Анализ структуры и содержания федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Тема 4.2. Экспертиза рекомендованных учебников	22

		<p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультидидактические программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в</p>	<p>математики для начального общего образования.</p> <p>Тема 4.3. Исследование современных цифровых образовательных ресурсов по математике.</p> <p>Тема 4.4. Анализ уроков математики различных этапов обучения.</p> <p>Тема 4.5. Создание проекта урока математики с применением инновационных технологий.</p> <p>Тема 4.6. Разработка дифференцированных учебных заданий по математике.</p> <p>Тема 4.7. Организация подготовки школьников к межшкольным диагностикам и международным исследованиям (ВПР, НИКО, PIRLS, TIMSS).</p> <p>Тема 4.8. Алгоритмы мониторинга математической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	<p>компетентности учеников начальной школы.</p> <p>Тема 4.9. Практическая работа с контрольно-измерительными заданиями по математике.</p> <p>Тема 4.10. Стратегии подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.</p> <p>Тема 4.11. Тренировка навыков правильного письма и аккуратного оформления решений.</p> <p>Тема 4.12. Совершенствование умения решать учебные и нестандартные математические задания.</p>	
ПК 1.5	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	108	<p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих</p>	<p>Тема 5.1. Анализ содержания федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.</p> <p>Тема 5.2. Обзор рекомендованной учебно-методической</p>	

		<p>государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	<p>литературы по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Тема 5.3. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении предмету «Окружающий мир».</p> <p>Тема 5.4. Анализ занятий по изучению предметов и явлений окружающей среды.</p> <p>Тема 5.5. Составление плана-конспекта урока по окружающему миру с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Тема 5.6. Подготовка и проведение разноуровневых заданий по окружающему миру.</p> <p>Тема 5.7. Технология подготовки обучающихся к внешним формам проверки знаний по окружающему миру (ВПР, НИКО).</p> <p>Тема 5.8.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	<p>Подготовка обучающихся к Международному мониторингу природоведческих знаний.</p> <p>Тема 5.9. Использование контрольно-измерительных материалов в изучении предмета «Окружающий мир».</p> <p>Тема 5.10. Подготовка учащихся к школьным олимпиадам и интеллектуальным соревнованиям по окружающему миру.</p> <p>Тема 5.11. Организация практической исследовательской деятельности по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Тема 5.12. Решение задач и выполнение практических заданий по дисциплине «Окружающий мир», включая подготовку к олимпиаде.</p> <p>Тема 5.13. Выполнение научного исследования в рамках</p>	
--	--	--	---	--

				школьного курса «Окружающий мир». Тема 5.14. Разработка мини-проектов познавательного характера по тематике окружающего мира. Тема 5.15. Реализация проектов образовательного направления «Окружающий мир».	
ПК 1.6	МДК 1.6 Обществознание с методикой преподавания	84	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные	Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	6

		<p>программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных</p>	
--	--	--	--

			<p>сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
ПК 1.7	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	134	<p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,</p>	<p>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</p> <p>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</p> <p>Тема 7.3. Текстильные материалы</p> <p>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</p> <p>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</p>	8

			<p>коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	<p>Тема 7.6. Работа с конструктором.</p> <p>Тема 7.7. Работа с информацией</p>	
ПК 1.8	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	144	<p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими</p>	<p>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</p> <p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p> <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому</p>	

			<p>образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	воспитанию в начальной школе	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					
ПП 04.01 ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе					x

ПК 4.1.	<p>Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	188	<p>1. Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музикациианию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях</p>	<p>Тема 1.1. Основы теории музыки Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</p>	
---------	--	-----	--	---	--

		<p>образовательной организацией.</p> <p>Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>		
--	--	---	--	--

## 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>УП.01.01. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>		
<b>Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		96
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу)	16
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	16
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b> Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	16
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	16
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской</b>	<b>Содержание</b> Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное	16

<b>деятельности в области начального общего образования</b>	исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b> Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	16
<b>Раздел МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	10
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	10
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b> Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	4
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b> Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово	4

	и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b> Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	7
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b> Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	5
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b> Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	3
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	3
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b> Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	2
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b> Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	7
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b> Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	7
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b> Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	18
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b> Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия	3

	художественного произведения младшими школьниками.	
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	6
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	12
<b>Раздел. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b> Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	15
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b> Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	27
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b> Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	15
<b>Раздел МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b> 1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	8

	<p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>3.Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).</p> <p>4.Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</p> <p>5.Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.</p> <p>6.Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.</p>	
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>  Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	10
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>  Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	9
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>  Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная	9

	<p>система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».</p>	
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>  Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах	12
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>  Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся,	10

	нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b> Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	9
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b> Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	6
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b> Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела	8

	<p>вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p>Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</p>	
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>  Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	8
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>  Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	9

<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<p>Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.</p> <p>Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.</p> <p>Шарообразность и вращение Земли.</p> <p>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени</p>	2
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<p>Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.</p> <p>Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.</p> <p>Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу.</p> <p>Азимут. Определение расстояний на местности</p>	3
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	<p>Литосфера. Методы изучения литосферы.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение Земли. Сфера Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины.</p> <p>Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.</p> <p>Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.</p>	2
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<p>Понятие о минералах и горных породах.</p> <p>Строение и свойства минералов.</p> <p>Классификация горных пород по происхождению</p> <p>Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы</p>	4
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	<p>Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.</p> <p>Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды</p>	2
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	<p>Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.</p> <p>Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность</p>	6

	воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	3
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосфера. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	3
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	3
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4

<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<p>Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилтермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.</p> <p>Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм</p>	
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p>	3
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<p>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p>	24
<b>ПП 01. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>		
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<p>Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и</p>	2

	формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	
<b>ПП 01. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>		
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	20
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	1. Работа с бумагой. 2. Обработка бумаги и картона. 3. Аппликация. 4. Изучение композиции средствами аппликации 5. Оригами 6. Плоскостной картонаж, объемный картона 7. Переплетные работы 8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. 9. Игрушки из цилиндров и конусов. 10. Бумажная архитектура.	12
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	12

	<p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сущения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p> <p>4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>	
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	12
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	12
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	8
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	Работа с информацией.	12
<b>ПП 01. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>		
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
	<b>Содержание</b>	27

<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>  Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	33
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>  1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	30
<b>УП 04.01 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>		
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>		188
<b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>	<b>Содержание</b>	
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	17

	<p>Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях Жанры народной и профессиональной музыки. Певческие голоса. Хор. Виды хора. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.</p>	
<b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе</p>	16
<b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.</p>	15
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>		
<b>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства Виды и жанры изобразительного искусства Виды и жанры изобразительного искусства Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве</p>	17
<b>Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.</p>	16

	<p>Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе</p>	
<b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Методика обучения декоративному рисованию Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методические аспекты обучения графике в начальной школе Методика обучения лепке в начальной школе</p>	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
9. Сквородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сквородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
11. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
12. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
13. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
14. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208.

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

## **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Индекс УП</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
УП 01.01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	<p>Студент изучает и разбирает учебники для понимания их содержания и структуры. Создаёт технологические карты – студент разрабатывает и оформляет технологические карты по установленному шаблону.</p> <p>Анализирует урок учителя – студент оценивает и разбирает проведённый урок учителя для выявления сильных и слабых сторон. Выполняет самоанализ собственных уроков – студент оценивает свои уроки, выявляет ошибки и ищет пути к улучшению.</p>	Аттестационный лист, фотоотчёт в виде презентации в качестве подтверждения практического опыта полученного на практике, разработанные задания, включающие в себя уроки, анализы, самоанализы.
УП 04.01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.	<p>Студент изучает и разбирает учебники для понимания их содержания и структуры. Создаёт технологические карты – студент разрабатывает и оформляет технологические карты по установленному шаблону.</p> <p>Анализирует урок учителя – студент оценивает и разбирает проведённый урок учителя для выявления сильных и слабых сторон. Выполняет самоанализ собственных уроков – студент оценивает свои уроки, выявляет ошибки и ищет пути к улучшению.</p>	Аттестационный лист, фотоотчёт в виде презентации в качестве подтверждения практического опыта полученного на практике, разработанные задания, включающие в себя уроки, анализы, самоанализы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

**ПП.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

**ПП.03 ПМ 01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**ПП.04 ПМ 01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

**ПП.05 ПМ 01 Выполнение работ по должности "вожатый"**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>67</b>
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....	67
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....	90
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....	90
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....</b>	<b>90</b>
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....	90
2.2. Структура производственной практики .....	91
2.3. Содержание производственной практики .....	110
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>130</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ....	130
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	130
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....	131
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....	132
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>132</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПМ.05 Выполнение работ по должности "вожатый"

МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-

	<p>её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение профессиональной</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-

	деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
OK 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать	сущность гражданско-патриотической позиции	

	<p>осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиционнých общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание начальных классах»</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни</p>	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	<p>санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной</p>	
--	--	--	--

		деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных про-	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации

		грамм начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК 1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных	структура рабочих программ учебных предметов и	анализа образовательных программ начального

	<p>предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.</p>	<p>учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>	<p>общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.</p>
ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

	процессе обучения обучающихся.		
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных

	<p>педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>	<p>детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>
ПК 2.1	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования,</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и</p>

	<p>мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами проектировать корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, мета- предметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>	<p>примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
ПК 2.2	-	-	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p>

			безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.
ПК 2.3	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организаций; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.		
ПК 2.4		теоретические основы организации различных видов внеурочной	

		<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>	
ПК 2.5	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>

	результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.		
ПК 2.6	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
ПК 3.1		<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение</p>	<p>разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную</p>

		<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества</p> <p>деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся преодолевать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать</p>
--	--	--

		обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
ПК 3.2	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания.	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.
ПК 3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

	воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.	профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.	процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных

	<p>воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой</p>	<p>взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.</p>	<p>мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	---	---

	педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, О виды уроков иностранного языка, технологии их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку	проектирования, организация и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером		
--	--	--	--

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

внеклассной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ВД 4. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД 04. Учитель дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе ВД №2	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

Код ПМ /ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.ХХ ПП. ХХ					
ПМ. ХХ. ПП. ХХ					

Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - \_\_\_\_\_ ак.ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Трудоемкость освоения производственной практики**

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01.01	360	Рассредоточено	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 7 семестр	Дифференцированный зачёт
ПМ. 02 ПП. 02.01	108	Концентрированно	4 курс, 8 семестр	Дифференцированный зачёт
ПМ.03 ПП.03.01	108	Концентрированно	3 курс, 6 семестр	Дифференцированный зачёт
ПМ.04 ПП.04.01	72	Концентрированно	2 курс, 4 семестр	Дифференцированный зачёт

ПМ.05 ПП.05.01	180	Концентрированно	3 курс, 6 семестр	Дифференцированный зачёт
Всего ПП	828	Рассредоточено, концентрированно	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 3 курс, 6 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 6 семестр	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании					360
ПК 1.1- ПК 4.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	96	1. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин <input type="checkbox"/> классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга	Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Тема 1.3. Экспертная оценка технологическ	

		<p>применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания)</p> <p>наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>грамотность определения цели и задач фрагмента урока</p> <p>грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока</li> <li><input type="checkbox"/> грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся</li> <li><input type="checkbox"/> грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач</p>	<p>ой карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>Тема 1.4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>Тема 1.5 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока</p> <p>Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока</p> <p>Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)</p> <p>Тема 1.9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>Тема 1.10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>Тема 1.11. Разработка</p>
--	--	---	---

		<p>возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач</p> <p>возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p><input type="checkbox"/> определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p>	<p>виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>Тема 1.12.</p> <p>Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов</p> <p>Тема 1.13.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)</p>	
--	--	---	--	--

			<p><input type="checkbox"/> определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p><input type="checkbox"/> подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов</li> <li>- сбор и структурирование портфолио</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>		
ПК 1.1- ПК 4.1	<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	148	<p>1. –планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо)</li> <li>– литературного чтения</li> <li>– грамматики и правописания</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения)</li> </ul>	Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению.	46

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)</li> <li>– внеклассного чтения</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)</li> <li>– родного (русского) языка</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров</li> </ul> <p>анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	<p>Тема 2.2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>Тема 2.3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <p>Тема 2.4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>Тема 2.5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения.</p> <p>Тема 2.6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому</p>
--	--	---	---

				<p>языку и литературному чтению.</p> <p>Тема</p> <p>2.7. Подбор и разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>Тема</p> <p>2.8. Алгоритм подготовки обучающихся к оценке качества образования в области русского языка.</p> <p>Тема</p> <p>2.9. Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности.</p> <p>Тема</p> <p>2.10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Тема</p> <p>2.11. Алгоритм подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературному чтению.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Тема 2.12. Обучение каллиграфическому письму.</p> <p>Тема 2.13. Работа с лексическим и словарями.</p> <p>Тема 2.14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Тема 2.15. Навык обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>Тема 2.16. Лингвистический анализ текста.</p> <p>Тема 2.17. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Тема 2.18. Морфологический разбор слова.</p> <p>Тема 2.19. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Тема 2.20. Правописание.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Тема 2.21. Проведение диктантов и работа над ошибками. Тема 2.22. Планирование урока и его роль в учебном цикле. Тема 2.23. Разработка уроков-исследований по русскому языку и литературному чтению.	
ПК 1.1- ПК 1.4	<b>МДК.01.03.</b> <b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	137	1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	Тема 3.1. Исполнение произведений детской литературы Тема 3.2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	20
ПК 1.1- ПК 1.4	<b>МДК. 01.04.</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	164	– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	Тема 4.1. Анализ структуры и содержания федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Тема 4.2. Экспертиза рекомендована	66

			<p>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	<p>нных учебников математики для начального общего образования.</p> <p>Тема 4.3. Исследование современных цифровых образовательных ресурсов по математике.</p> <p>Тема 4.4. Анализ уроков математики различных этапов обучения.</p> <p>Тема 4.5. Создание проекта урока математики с применением инновационных технологий.</p> <p>Тема 4.6. Разработка дифференцированных учебных заданий по математике.</p> <p>Тема 4.7. Организация подготовки школьников к межшкольным диагностикам и международным</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>исследованием (ВПР, НИКО, PIRLS, TIMSS).</p> <p>Тема</p> <p>4.8. Алгоритмы мониторинга математической компетентности учеников начальной школы.</p> <p>Тема</p> <p>4.9. Практическая работа с контрольно-измерительными заданиями по математике.</p> <p>Тема</p> <p>4.10. Статегии подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.</p> <p>Тема</p> <p>4.11. Тренировка навыков правильного письма и аккуратного оформления решений.</p> <p>Тема</p> <p>4.12. Совершенствование умения решать учебные и нестандартные математические задания.</p>	
--	--	--	--	--	--

ПК 1.1- ПК 1.4	<b>МДК.01.05.</b> <b>Предметная</b> <b>область</b> <b>«Естествознание» с</b> <b>методикой</b> <b>преподавания</b>	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирован ие и измерение расстояний на местности Тема 5.1.3. Литосфера Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки Тема 5.1.6. Атмосфера Тема 5.1.7. Понятие о климате Тема 5.1.8. Биосфера Тема 5.1.9. Природные зоны России Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологически е факторы Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды Тема 5.1.13. Экологически е системы Тема 5.2.1. Требования к	48

				организации обучения на уроках естествознания	
ПК 1.1- ПК 1.4	<b>МДК.01.06.</b> <b>Обществознание с методикой преподавания</b>	84	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	8
ПК 1.1- ПК 1.4	<b>МДК.01.07.</b> <b>Методика обучения технологии с практикумом</b>	134	<p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</p> <p>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</p> <p>Тема 7.3. Текстильные материалы</p> <p>Тема 7.4. Конструирование из пластиичных материалов</p> <p>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</p> <p>Тема 7.6. Работа с конструктором.</p> <p>Тема 7.7. Работа с информацией</p>	14

ПК 1.1- ПК 1.4	<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	144	<p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</p> <p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p> <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	8
<b>ПП. 02.01 ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>					108

ПК 2.1-2.6	<b>МДК.02.01.</b> <b>Основы организации внеурочной деятельности</b>	160	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	54
------------	--	-----	---	---	----

		<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	<p>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</p>	54
<b>ПП 03.01 ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>				108

ПК 3.1- ПК 3.6	<b>МДК.03.01.</b> <b>Современные программы технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	90	<p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>	<p>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	44
ПК 3.1- ПК 3.6	<b>МДК 03.02.</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	90	<p>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</p> <p>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий,</p>	<p>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя</p>	64

		<p>воспитательных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.</li> <li>Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> </ul> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>	<p>я. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	
<b>ПП 04.01 ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>				

ПК 4.1	<b>МДК.04.01.</b> <b>Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	188	<p>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности</p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию</p>	<p>Тема 1.1. Основы теории музыки</p> <p>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</p> <p>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</p> <p>Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</p>	72
--------	--	-----	--	--	----

			предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
<b>ПП 05.01 ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ "ВОЖАТЫЙ"</b>				<b>180</b>	
ПК 5.1- ПК 5.2	<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого</b>	160	1. приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул.  2. Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей.  3. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.  Установление педагогически правильных отношений с коллегами.	Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого Раздел 2. Методические аспекты деятельности вожатого	180
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N</b>					<b>828</b>

## 2.3. Содержание производственной практики

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>ПП.01.01. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>		
<b>Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		96
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу)	16
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	16
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b> Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	16
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	16
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской</b>	<b>Содержание</b> Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное	16

<b>деятельности в области начального общего образования</b>	исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b> Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	16
<b>Раздел МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	10
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	10
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b> Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	4
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b> Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение,	4

	письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b> Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	7
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b> Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	5
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b> Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	3
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	3
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b> Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	2
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b> Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	7
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b> Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	7
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b> Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	18
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b> Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия	3

	художественного произведения младшими школьниками.	
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	6
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	12
<b>Раздел. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b> Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	15
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b> Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	27
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b> Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	15
<b>Раздел МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b> 1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	8

	<p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>3.Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).</p> <p>4.Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</p> <p>5.Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.</p> <p>6.Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.</p>	
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>  Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	10
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>  Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	9
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>  Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и	9

	<p>чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».</p>	
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>  Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах	12
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>  Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	10

<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.</p>	9
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p>	6
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел</p>	8

	<p>«Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</p>	
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>  Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	8
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>  Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	9
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2

	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	3
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сфера Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	4
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила	6

	ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	3
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	3
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	3
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – производители как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилтермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	

	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсаллизм	
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p>	3
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	24
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		

<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<p>1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука      Технология как предметная область.      Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»</p>	20
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<p>1. Работа с бумагой.      2. Обработка бумаги и картона.      3. Аппликация.      4. Изучение композиции средствами аппликации      5. Оригами      6. Плоскостной картонаж, объемный картона      7. Переплетные работы      8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.      Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..      9. Игрушки из цилиндров и конусов.      10. Бумажная архитектура.</p>	12
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<p>1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p> <p>2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p> <p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сущения и</p>	12

	плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов 4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	12
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	12
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	8
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	Работа с информацией.	12
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>  Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	27

<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	33
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	30
<b>ПП 02.01 ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		160
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Содержание понятия «внеборочная деятельность» 1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. 2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 3. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	10
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том	10

	числе имеющих особые образовательные потребности Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>  Оптимизационная модель Модель дополнительного образования Модель «школа полного дня» Инновационно-образовательная модель.	16
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>  Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>  Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	12
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>  Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	8
<b>ПП 03.01 ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>		
<b>МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		90
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>  Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания.	16
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>  Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся	23

		начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценостное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность) «Школьный урок» «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «ЭксCURсии, экспедиции, походы» «Профориентация» «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями»	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания начальных классов</b>		<b>Содержание</b>	
		Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	12
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			90
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	
		Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	15
<b>Тема 2.2. Психологопедагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Психологопедагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	
		Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций	23

	<p>коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p>Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.</p> <p>Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими</p> <p>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p>	
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>  Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	12
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>  Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	12

	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
<b>ПП 04.01 ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>		188
<b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>	<b>Содержание</b>  Музыка как вид искусства: содержательные аспекты Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях Жанры народной и профессиональной музыки. Певческие голоса. Хор. Виды хора. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	17
<b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>  Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	16
<b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>	<b>Содержание</b>  Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	15
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>		
<b>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>  Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства Виды и жанры изобразительного искусства Виды и жанры изобразительного искусства	17

	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
<b>Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>  Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	16
<b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>	<b>Содержание</b>  Методика обучения декоративному рисованию Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методические аспекты обучения графике в начальной школе Методика обучения лепке в начальной школе	15
<b>ПП 05.01 ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ "ВОЖАТЫЙ"</b>		
<b>МДК.05.01. Теоретические и методические основы деятельности вожатого</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого</b>	<b>Содержание</b>  Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей Тема 3. Основы вожатской этики Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого	76
<b>Раздел 2. Методические аспекты деятельности вожатого</b>	<b>Содержание</b>  Тема 5. Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях детских оздоровительных организаций (ДОО) Тема 6. Характеристика комплексной организации смены в детских оздоровительных организациях (ДОО) Тема 7. Теория и методика организации массовых, отрядных досуговых, здоровьесберегающих мероприятий в детских оздоровительных организациях (ДОО)	84

	<p>Тема 8. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел в детских оздоровительных организациях (ДОО)</p> <p>Тема 9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p> <p>Тема 10. Технологические основы планирования: принципы и методика планирования работы воспитателя-вожатого в детских оздоровительных организациях (ДОО)</p> <p>Тема 11. Методика организации и формирования временного детского коллектива в условиях ДОО</p> <p>Тема 12. Формирование основ здорового образа жизни в условиях ДОО</p> <p>Тема 13. Игра как основная форма организации воспитательного процесса и досуговой деятельности в условиях детских оздоровительных организаций (ДОО)</p> <p>Тема 14. Методика организации воспитательной работы вожатого в отрядах (младших, средних, старших и разновозрастных)</p> <p>Тема 15. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных</p> <p>Тема 16. Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе</p> <p>Тема 17. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>Тема 18. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Центр подготовки вожатых и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Пространство возможностей» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

15. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
16. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
17. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
18. Гаямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Гаямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
19. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

20. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
22. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
23. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
24. Антонова Е.С., Войтелеева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
25. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
26. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
27. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
28. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208.

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Лузкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

## **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Индекс ПП</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПП 01.01 ПП 02.01 ПП 03.01 ПП 04.01 ПП 05.01	ПК 1.1- ПК 5.2	Обучающийся на протяжении всей производственной практики проводит уроки с первого по четвертый класс, разрабатывает технологические карты урока, учится анализировать урок учителя, свой урок, фиксировать всё в дневнике, посещать практику согласно уставу школы.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)