педагогика

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

На базе среднего общего образования

Квалификация (и) выпускника
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Утверждено на заседании Ученого совета № 1 от 31 августа 2023 г.
БГПУ им. М. Акмуллы

Проректор по воспитательной, социальной и образовательной политике: _____ / В.А. Шаяхметов
подпись руководителя

Директор колледжа: _____ / В.Г. Иванов
подпись руководителя

Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «Центр образования № 69» _____ / И.Э. Сираев
подпись

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения .....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....
4.1. Общие компетенции .....
4.2. Профессиональные компетенции .....
Раздел 5. Структура образовательной программы .....
5.1. Учебный план .....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....
5.3. Календарный учебный график .....
5.4. Рабочая программа воспитания .....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....

Приложение 1. Матрица компетенции выпускника
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Рабочая программа воспитания
Приложение 5. Содержание ГИА
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок *(разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)*

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общий вид деятельности: Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
МАДОУ Детский сад № 69 ГО город Уфа Республики Башкортостан	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем *(формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)*	
	ВД6 Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[1]	Код	Знания, умения [2]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

[1] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[2] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.*

		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:

		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		**Умения:**
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Уо 07.01	**Умения:**
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		**Умения:**
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая

			и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции[3]
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.07	разработки конспекта

[3] *Навыки, умения и знания по каждой из компетенций указываются с учетом требований ПС и выбранной специфики.*

			проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и

			дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н 1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н 1.1.14	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
			Умения:
		У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего

			и дошкольного возраста;
		У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей

			детей
		З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		З 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		З 1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		З 1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		З 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		З 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		З 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		З 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической

			диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		**Навыки:**
		Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств
		Н 1.2.02	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		Н 1.2.03	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
		Н 1.2.04	определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии

		Н 1.2.05	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
		Н 1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
			Умения:
		У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		У 1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У 1.2.04	по итогам

			самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У 1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		У 1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		У 1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в

			образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		У 1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		У 1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		У 1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		У 1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		У 1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной

			активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		У 1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		У 1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		У 1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		У 1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		У 1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
			Знания:
		З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,

			индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		З 1.2.02	педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		З 1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		З 1.2.04	инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		**Навыки:**
		Н 1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах
		Н 1.3.02	наблюдения и анализ

			деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
		Н 1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
		Н 1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
		Н 1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга
		Н 1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом
		Н 1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки)
		Н 1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна
		Н 1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах
		Н 1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
		Н 1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО
		Н 1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их

			профилактики
		Н 1.3.13	особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
			Умения:
		У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

			Знания:
		З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		З 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		**Навыки:**
		Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)
		Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)
		Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на

			укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания:
		З 1.4.01	теоретических основ режима дня
		З 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

			раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
			Умения:
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение

			детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
		З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с		**Навыки:**
		Н 2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности

	ограниченными возможностями здоровья		в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
			Умения:
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС

		У 2.2.04	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
			Знания:
		З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		З 2.2.02	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой

			комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		**Навыки:**
		Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
		Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
		Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
			Умения:
		У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию

			для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
			Знания:
		З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного		**Навыки:**
		Н 2.4.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и

	образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
		Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			Знания:
		З 2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		З 2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		З 2.4.02	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		З 2.4.02	методики организации, проведения и анализа

			различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		З 2.4.03	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		З 2.4.04	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

		Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
			Умения:
		У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		У 3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

			профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		У 3.1.09	выразительно читать литературные тексты
		У 3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		У 3.1.11	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		У 3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
			Знания:
		З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения

			детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		З 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		З 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		З 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания
		З 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		З 3.1.10	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		З 3.1.11	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		З 3.1.12	основ организации обучения дошкольников
		З 3.1.13	теоретических основ

			детской литературы и художественного чтения в ДОО
		З 3.1.14	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		З 3.1.15	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		З 3.1.01	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		**Навыки:**
		Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
		Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		Н 3.2.04	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		Н 3.2.05	создания в процессе

			обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		Н 3.2.06	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
			Умения:
		У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды,

			позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
			Знания:
		З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
			осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
			проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и

			воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
			проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
			анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
			Умения:
		У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать

			результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
			Знания:
		З 3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		З 3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,

			индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		З 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		З 3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		**Навыки:**
		Н 3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
			ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
			участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»

			и «Речевое развитие»
			особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
			Умения:
		У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
			Знания:
		З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		**Навыки:**
		Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка
		Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
		Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
			Умения:

		У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого

			развития детей в работе с детской художественной литературой
		У 3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
			Знания:
		З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		З 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		З 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных

			образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		З 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		З 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		З 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		З 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования
		З 3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		З 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		З 3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		З 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего		**Навыки:**
		Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций,

дошкольного возраста в ДОО	и дошкольного возраста		направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
		Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
		Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО
			Умения:
		У 4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		У 4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей

			раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
			Знания:
		З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области

			воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		З 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания
		З 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		З 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным

			(национальным) традициям
		Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой
		Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)
			чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе
		Н 4.2.04	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций
		Н 4.2.05	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
		Н 4.2.06	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе
		Н 4.2.07	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации

			направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.03	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное,

			физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.04	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.05	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.06	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		У 4.2.07	анализировать рабочие программы воспитания ДОО
			Знания:
		З 4.2.01	цели, задач и содержания

			досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		З 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		З 4.2.04	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		**Навыки:**
		Н 4.3.01	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
			Умения:
		У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
		З 4.3.01	понятия, функции, компоненты

			информационной культуры
		З 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества
		З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека
		З 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		**Навыки:**
		Н 4.4.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики
		Н 4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики
		Н 4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с

			ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
			Умения:
		У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
		З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки
		З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки
		З 4.4.04	тактики педагогической поддержки
		З 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		З 4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных		**Навыки:**
		Н 5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на

	организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		период производственной практики по ПМ 05
		Н 5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
		Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей
		Н 5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
			Умения:
		У 5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		У 5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		У 5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		У 5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		У 5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		У 5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов

			педагогического коллектива
			Знания:
		З 5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		З 5.1.02	классификации типов семьи
		З 5.1.03	модели и стилей семейного воспитания
		З 5.1.04	понятия «родительство», типология родительства
		З 5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		З 5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		З 5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		З 5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		З 5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		З 5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс

			Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		**Навыки:**
		Н 5.3.01	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения
		Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
		Н 5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
			Умения:
		У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные

			технологии
		У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
			Знания:
		З 5.3.01	задач и содержания семейного воспитания
		З 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		З 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными

			представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		З 5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		З 5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		З 5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

		З 5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		У 6.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии
		У 6.1.03	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
		У 6.1.04	выделять произведения искусства различных стилей
		У 6.1.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		У 6.1.06	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

			Знания:
		З 6.1.01	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		З 6.1.02	основных стилей и направления в изобразительном искусстве
		З 6.1.03	специфики видов и жанров изобразительного искусства
		З 6.1.04	терминологии искусствоведческого исследования
		З 6.1.05	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		З 6.1.06	теории изобразительного искусства
		З 6.1.07	особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		З 6.1.08	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		З 6.1.09	законов цветоведения
		З 6.1.10	законов композиции
		З 6.1.11	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		З 6.1.12	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		З 6.1.13	основных и дополнительных

			материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		З 6.1.14	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
		З 6.1.15	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения:
		У 6.2.01	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		У 6.2.02	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		У 6.2.03	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов

		У 6.2.04	составлять эскизы
		У 6.2.05	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Знания:
		З 6.2.01	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том		**Навыки:**
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Н 6.3.02	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения:
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Знания:
		З 6.3.01	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

			методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
		Н 6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов
			Умения:
		У 6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества	ПК 7.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы		**Навыки:**
		Н 7.1.01	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
			Умения:
		У 7.1.01	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной

			программе
			Знания:
		З 7.1.01	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 7.2. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам		**Навыки:**
		Н 7.2.01	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
			Умения:
		У 7.2.01	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
		У 7.2.02	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и

			индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
			Знания:
		З 7.2.01	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	ПК 7.3. Осуществлять (организовывать) образовательную деятельность в условиях информационной среды, способность к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде		**Навыки:**
		Н 7.3.01	Способен к саморазвитию в информационной среде, Навыки безопасного поведения в цифровой среде
			Умения:
		У 7.3.01	Умеет разрабатывать информационный продукт с использованием ИКТ, выбирать необходимые инструментальные средства, соблюдение авторского права и лицензий в цифровой среде, умение использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач
			Знания:
		З 7.3.01	Владение информационными технологиями: использование прикладного программного обеспечения общего назначения

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)*

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
	ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			
БД	**Базовые предметы**	**792**	**374**	**1**
ОУД.01	Иностранный язык	**90**	78	1
ОУД.02	Математика	126	36	1
ОУД.03	Физическая культура	90	76	1
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	72	32	1
ОУД.05	География	72	22	1
ОУД.06	Информатика	144	62	1
ОУД.07	Физика	54	18	1
ОУД.08	Химия	72	22	1
ОУД.09	Биология	72	28	1

ПД	**Профильные предметы**	**612**	**160**	**1**
ОУД.10	Русский язык	162	38	1
ОУД.11	Литература	162	44	1
ОУД.12	История	162	40	1
ОУД.13	Обществознание	126	38	1
ОУД.14	Башкирский язык	72	60	1
	ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			
СГЦ	**Социально-гуманитарный цикл**	**576**	**352**	**2,3,4**
СГЦ.01	История России	72	14	2
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	180	160	2,3,4
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	16	4
СГЦ.04	Физическая культура	180	128	2,3,4
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	72	34	4
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	**864**	**346**	**2,3,4**
ОПЦ.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	30	2
ОПЦ.02	Основы педагогики	126	54	2

ОПЦ.03	Основы психологии	90	36	2
ОПЦ.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	44	2
ОПЦ.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	34	4
ОПЦ.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	180	80	2
ОПЦ.07	Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями	90	30	4
ОПЦ.08	Основы возрастной педагогической психологии	42	14	3
ОПЦ.09	Детская психология	36	12	3
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	48	12	3
ПЦ	Профессиональный цикл	**2808**	**1640**	**2,3,4**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	408	224	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	336	206	2,3

	образовательной организации			
ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	738	402	3
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	354	232	4
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	330	188	4
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	192	136	3
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			
Итого (минимальные требования)**:**		**216**		
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок**	**144**	**96**	
Объем образовательной программы		**5940**		

Срок обучения	3 года 10 мес.		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	СГЦ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	с целью углубления подготовки
2.	СГЦ.03Безопасность жизнедеятельности	4	с целью углубления подготовки с области иностранного языка
3.	СГЦ.04 Физическая культура	72	с целью углубления знаний принципов здоровьесбережения
4.	ОПЦ.02 Основы педагогики	54	с целью углубления подготовки
5.	ОПЦ.03 Основы психологии	18	с целью углубления знаний психологии
6.	ОПЦ.04Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	с целью углубления знаний в области физиологии и гигиены человека
7.	ОПЦ.06Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	с целью углубления подготовки в области информационно-коммуникационных технологий
8.	ОПЦ.07Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями	18	с целью углубления знаний в области инклюзивной педагогики
9.	ОПЦ.08Основы возрастной педагогической психологии	6	с целью углубления знаний в области педагогической

			психологии
10.	ОПЦ.10Дошкольная педагогика	12	с целью углубления подготовки с области дошкольной педагогики
11.	ПМ.01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	180	с целью углубления знаний в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
12.	ПМ.02Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	198	с целью углубления знаний по организации различных видов деятельности и общения детей
13.	ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	306	с целью углубления знаний по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
14.	ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	126	с целью углубления знаний в области методического обеспечения образовательного процесса
15.	ПМ.05Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	138	с целью углубления подготовки по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
Итого		1312	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка[4]	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	4	ДОО	Заведующий

[4] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	образовательном учреждении; - взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей; - диагностика результатов физического воспитания и развития; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; - разработка процесса физического воспитания.						
2	Сбор, совместно с детьми, природного материала. - Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка) -Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) - Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников. -Разработать методику	ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	5	ДОО	Заведующий

	выявления популярных и непопулярных детей среди сверстников в группе. -Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике -Оформление выставки детских работ (постоянно действующей) -Разработать консультацию для родителей о роли игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста. -Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки - Диагностика трудовых умений и навыков (вид труда на выбор). -Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по рисованию красками - Самостоятельное проведение игры, воспитывающей у дошкольников отношение к сверстникам. -Подготовка и оформление						

	уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. - Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки -Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. -Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). -Изготовление пособия по развитию мелкой моторики ребенка. -Организация и проведение музыкально-дидактической игры. -Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) -Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. -Изготовление						

	совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала -Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись) - Составить конспект организации трудовой деятельности (вид труда на выбор). -Организация и проведение конкурса построек на песке по теме -Самостоятельное проведение беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам. -Сбор, совместно с детьми, природного материала. -Организация и проведение ООД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное). -Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись)						
3	-Проведение целевой прогулки	ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным	180	6	ДОО	Заведующий

	-Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). - Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. -Ведение календаря погоды - Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике -Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. - Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). - Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды -Организация и проведение дидактической игры по активизации		общеобразовательным программам дошкольного образования				

	словаря. - Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). -Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор) - Проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок и жеребьевых скороговорок. -Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни) -Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП:						

	количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор) -Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).						
4	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной	ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	144	8	ДОО	Заведующий

	литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений						

	(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе						

	детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.						
5	– Содержание и формы работы с семьей: – Анализ планов работы педагога с семьей ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. – Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО. – Методы изучения особенностей семейного воспитания: – Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. – Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания – Организация	ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72	8	ДОО	Заведующий

	профессионального общения с сотрудниками ДОО: – Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы. – Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОО по проведению «Дня именинников» для детей дошкольного возраста, используя интерактивное оборудование детского сада. – Посещение семьи, оформление протокола. – Организация практических работ с родителями: – Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями. – Организация и проведение						

	консультаций для родителей, тематика, которой определена выявленными проблемами полем семьи. – Формы работы с семьей: – Организация и проведение консультаций для родителей (темы по выбору) – Организация и проведение родительского собрания, используя интерактивное оборудование детского сада.						
	-Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; -Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; -Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;	ПМ. 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	72	5	ДОО	Заведующий

	-Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; -Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; -Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); -Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; -Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);						

	-Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.						
	- Планирование тематики занятий, форм и методов для работы с детьми дошкольного возраста в области технического творчества. -Разработка КТП и занятий по дополнительному образованию детей в рамках технического творчества. -Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам развития технического творчества детей. -Организация и проведение занятий с детьми	ПМ. 08	Организация процесса разработки парциальной программы в области научно - технического творчества	36	4	ДОО	Заведующий

	дошкольного возраста по легоконструированию и робототехнике. -Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по легоконструированию и робототехнике. -Организация и проведение работы с подгруппой детей по научному экспериментированию, посредством цифровой лаборатории.						

5.3. Календарный учебный график[5]

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ)*

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К																								Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К								У	П	П	П												Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III									У	У	П	П	П	П	П	Э	Э	К	К														У	П	П	П	П	П				Э Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV																	Э	К	К					У У П		П	П	П	П	П П Э	Э	Пд	Пд	Пд	К Гп	Гп Г	Г Дп	Дп	Дп	Дп	Д К	=	=	=	=	=	=	=	=	=

[5] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

		Курс 1			Курс 2				Курс 3		Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего		Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 4/6	23	39 4/6	16 4/6	18 4/6	35 2/6	8	17 2/6	25 2/6	16 4/6	4 4/6	21 2/6	121 4/6
У	Учебная практика					1	1	2	1	3		1	1	5
П	Производственная практика (по профилю специальности)					3	3	5	5	10		6	6	19
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	2/6	1	1 2/6	2/6	2 2/6	2 4/6	2	1 4/6	3 4/6	2/6	1 2/6	1 4/6	9 2/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											3	3	3
Д	Защита выпускной квалификационной работы											1	1	1
Гп	Подготовка к государственному экзамену											1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена											1	1	1
К	Каникулы		11	11		10	10		10	10		3	3	34
Итого		17	35	**52**	17	35	**52**	17	35	**52**	17	26	**43**	199

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– Кабинет педагогики и психологии
– Кабинет физиологии, анатомии и гигиены
– Кабинет иностранного языка (английского)
– Кабинет теории и методики физического воспитания
– Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

– Кабинет музыки и методики музыкального воспитания
– Кабинет безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– медико-биологических и социальных основ здоровья;
– современных технологий дошкольного образования.
Спортивный комплекс[6]
– спортивный зал;
– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
– стрелковый тир.
Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Рабочее место по количеству обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
3	Персональный компьютер
4	Интерактивная система Smart SBM 680
5	Мультимедийный проектор

[6] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, антропометр, спирометр, тонометр,
4	Мячи массажные с шипами
5	Канат
6	Доска с ребристой поверхностью
7	Резиновый коврик с мелкими шипами
8	Валик мягкий
9	Мягкий спортивный модуль "Змейка"
10	Тактильная дорожка
11	Щетка для самомассажа
12	Коврик массажный со следочками
13	Мешочки малые с грузом
14	Гимнастические палки
15	Кольцо резиновое с шипами
16	Балансир
17	Обручи
18	Коврики для гимнастики
19	Мяч 125 мм
20	Кегли с держателями
21	Скамейки гимнастические для детей
22	Бубен
23	Мяч фитбол 75 см
24	Конструкторы мягкие модули (комплект)
25	Бесконтактный инфракрасный термометр

Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»

Основное и вспомогательное оборудование групповой комнаты:

№	Наименование оборудования
	Оформление кабинета в стиле группы детского сада с использованием различных технологий дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии;
	Ноутбук
	Проектор
	Интерактивный дисплей
	Интерактивная панель
	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный
	Документ-камера
	Электронный флипчарт
1.	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада
2.	Базовый набор конструктора-лего
3.	Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»
4.	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»
5.	Интерактивная песочница
6.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
7.	Календарь природы для детского сада
8.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)
9.	Комплект сюжетных картинок
10.	Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света
11.	Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад
12.	Конструктор LEGO Duplo Животные
13.	Конструктор LEGO Duplo Семейный дом

14.	Конструктор LEGO Duplo Дочки-матери
15.	«Магистраль» - настольная 3D игра
16.	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские
17.	Кубики Зайцева
18.	Кубики Никитина «Сложи узор»
19.	Логические блоки Дьенеша
20.	Мазаика-вкладыш Айболит и друзья
21.	Мазаика-пазл Незнайка на воздушном шаре
22.	Наборы кукольных театров би-ба-бо
23.	Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев
24.	Настольная игра Радуга
25.	Настольная игра-головоломка Квадриллион
26.	Настольная игра-головоломка Цветовой код
27.	Ноутбук
28.	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+
29.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
30.	Пазлы часы Клоун
31.	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком
32.	Пирамидка «Эрудит»
33.	Программное обеспечение 2000095 LEGO® Education WeDo
34.	Проектор
35.	Рамки вкладыши Геометрия большая
36.	Расширенный набор конструктора лего
37.	Ресурсный набор конструктора -лего

38.	Тематическое домино.
39.	Тетрис мозаика «Насекомые»
40.	Учебное оборудование по пдд для детских садов (комплект)
41.	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)
42.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
43.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
44.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
45.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
46.	Цветные счетные палочки Кюизенера
47.	Чудесный мешочек
48.	Шнуровальный планшет
49.	Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд
50.	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы
51.	Юдаева М.В.,(сост.): Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы также осущетсвляется через учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции Дошкольное воспитание.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие баз практики в организациях.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной

деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-технолог.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)