МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Форма обучения: очная

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

2022 – 2026 уч.гг

Уфа

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом от 27.10. 014 г. № 1351.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования в период с 2022 – 2026 уч.гг.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ от 27.10. 014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2009г., регистрационный № 15423);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

2.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка. Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования**
на базе основного общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

2.3. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1) задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

2) задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

3) документационное обеспечение образовательного процесса.

2.5. Требования к абитуриенту. Абитуриент должен представить документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.01.Дошкольное образование, углубленная подготовка осуществляется по заявлениям лиц в порядке, предусмотренном правилами приема колледжа.

2.6. Трудоемкость по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. На базе основного общего

образования максимальный объем учебной нагрузки составляет – 6750 академических часов; объем аудиторной учебной нагрузки – 4500 академических часов. Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования составляет на базе основного общего образования – 199 недель.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	осваивается
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	осваивается

	общения детей.	
Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	осваивается
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	осваивается

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** пользоваться документацией для выполнений трудовых функций; использовать в работе различныеприборы;выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; контролировать качество выполняемых работ; находить и использовать информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
		Знания: требования единой системы конструкторской документации; общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы знаний, необходимых в отрасли;

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Умения:** **а**нализировать педагогические условия, способствующие мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы.
		Знания: демонстрация знаний методики руководства образовательным процессом, общением детей.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** применять современные педагогические технология
		Знания: современные требования к содержанию и уровню подготовки детей в условиях обновления целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	**Умения:** соблюдать нормы техники безопасности; определять направления здоровьесбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование

	охрану жизни и здоровья детей.	**Знания:** правила техники безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Умения:** выявлять (распознавать) проблему, определять возможные причины проблемы. Организация занятий выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		Знания: сущности гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участия в разработке и

		реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие». – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: – планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основных закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законов

		периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основ теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на

		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	**Практический опыт:** – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе

		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		Умения: – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения; – особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	**Практический опыт:** – осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его

		самочувствии; – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;
		Умения: – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		Знания: – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	**Практический опыт:** – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и

		дошкольного возраста;
		Знания: – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.	**Практический опыт:** – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Умения: – планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; – основных закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требований к структуре,

		содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** – развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – формирования психологической готовности к школьному обучению; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		Умения: – владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – педагогических закономерностей организации различных видов деятельности и

		общения детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	**Практический опыт:** - организации посильного труда и самообслуживания на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Умения: использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

		Знания: – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей;
	ПК 2.4. Организовывать общение детей	**Практический опыт:** – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Умения: использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		Знания: – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дшкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	**Практический опыт:** – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Умения: – участвовать в формировании развивающей

		предметно - пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** – организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: использовать в практике организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		Знания: – особенностей организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	**Практический опыт:** – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – проведения педагогической

		диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
		Знания: – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	**Практический опыт:** – развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – формирования психологической готовности к школьному обучению; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной

		программе дошкольного образования;
		Знания: – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, законодательств о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и

		дошкольном возрасте; – основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
	ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	**Практический опыт:** – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и

		дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Умения: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – основных принципов

		деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – классических систем дошкольного воспитания; – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативных правовых, руководящих и инструктивных документы, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	**Практический опыт:** – осуществления педагогического наблюдения за

	процесс и результаты обучения дошкольников	развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – проведения педагогической диагностики (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе

		организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания: – основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

		– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	ПК 3.4. Анализировать занятия	**Практический опыт:** – участия в анализе формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	**Практический опыт** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду,

		соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического

		опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – планирования и организации работы с родителями

		(законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		Умения: -планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – формировать детско-взрослые сообщества; – планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – задач, основных

		направлений и форм работы с родителями (законными представителями); – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – планирования и реализации профессиональной деятельности в области индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – планирование и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения осо0бенностей семейного воспитания; – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – планирования и организации работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.

		Умения: -планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – формировать детско-взрослые сообщества; – планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – задач, основных направлений и форм работы с родителями (законными представителями);

		– особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
	ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными

		представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Умения: – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

		– социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для оценивания и анализа результатов работы с родителями, взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Умения: – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую

		взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Знания: – методик оценивания и анализа результатов работы с родителями, с целью коррекции процесса взаимодействия с ними – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

		– планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Умения: – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

		– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями

		(законными представителями); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**Иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.
		Умения: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

		подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**Иметь практический опыт:** – участия в создании предметно-развивающей среды;
		Умения: – создавать в группе

		предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения:

		– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию

		предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Иметь практический опыт:** – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
		Умения: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**Иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения: – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

		подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

РАЗДЕЛ 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. График учебного процесса, учебный план. График учебного процесса и учебный план ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (Приложение 1).

5.2. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей составлены с учетом формирования необходимых компетенций, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, матрицы соответствия компетенций структурным единицам ППССЗ и оценочным средствам. Материалы рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей представлены в Приложении

БД	**Базовые дисциплины**
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Математика
БД.03	Физическая культура
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.06	Информатика

БД.07	Естествознание
БД.08	Башкирский язык
БД.09	Астрономия
БД.10	Родная литература
БД.11	Обществознание
БД.12	Русский язык
БД.13	Литература
БД.14	История

ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Башкирский язык

ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П	**Профессиональный цикл**
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Этнокультурный компонент в дошкольном образовании
ОП.08	Основы психолого-педагогического исследования
ОП.09	Дошкольная педагогика
ОП.10	Организация частного дошкольного образования
ОП.11	Инклюзивная педагогика
ОП.12	Ритмика и основы хореографии
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности

ПМ	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.03.06	Робототехника и smart-технологии в дошкольном образовании
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
МДК.05.02	Организация предметно-развивающей среды

5.3 Рабочие программы учебной и производственной практик. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей. Учебным планом предусматривается практика в количестве 27 недель, в том числе: учебная практика – 6 недели, практика по профилю специальности – 17 недель, преддипломная практика – 4 недели. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих документах (Приложение).

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Учебная практика является частью профессиональных модулей. Целями учебной практики являются:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика ориентирована на включение обучающегося в профессиональную деятельность в качестве воспитателя детей дошкольного возраста и осуществление им самостоятельной практической деятельности на втором, третьем и четвертом курсах обучения. Указанная практика входит в состав профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Производственная практика проводится на предприятиях, в организациях, учреждениях независимо от их организационно - правовых форм. Цель производственной практики:

непосредственное участие обучающегося в деятельности организации;

закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

приобретение профессиональных умений и навыков;

формирование общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта;

приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

подготовка к сдаче квалификационных экзаменов по окончании освоения каждого из указанных профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом подготовки воспитателя детей дошкольного возраста и направлена на достижение следующих целей:

– овладение обучающимися профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих специфику специальности;

- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; - обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. После изучения модуля и прохождения практики проводится квалификационный экзамен. Рабочие программы учебных и производственных практик представлены в виде отдельных документов.

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– Кабинет педагогики и психологии
– Кабинет физиологии, анатоми и гигиены
– Кабинет иностранного языка (английского)
– Кабинет теории и методики физического воспитания
– Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
– Кабинет музыки и методики музыкального воспитания
– Кабинет безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– медико-биологических и социальных основ здоровья;
– *современных технологий дошкольного образования.*

Спортивный комплекс

– спортивный зал;

– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

– стрелковый тир

– **Залы:**

– Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

– Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации данной ППССЗ, перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий**»**

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Рабочее место по количеству обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
3	Персональный компьютер
4	Интерактивная система Smart SBM 680
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, антропометр, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.)
4	Мячи массажные с шипами

5	Канат
6	Доска с ребристой поверхностью
7	Резиновый коврик с мелкими шипами
8	Валик мягкий
9	Мягкий спортивный модуль "Змейка"
10	Тактильная дорожка
11	Щетка для самомассажа
12	Коврик массажный со следочками
13	Мешочки малые с грузом
14	Гимнастические палки
15	Кольцо резиновое с шипами
16	Балансир
17	Обручи
18	Коврики для гимнастики
19	Мяч 125 мм
20	Кегли с держателями
21	Скамейки гимнастические для детей
22	Бубен
23	Мяч фитбол 75 см
24	Конструкторы мягкие модули (комплект)
25	Бесконтактный инфракрасный термометр

Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»
Основное и вспомогательное оборудование групповой комнаты:

№	Наименование оборудования
1.	Оформление кабинета в стиле группы детского сада с использованием различных технологий дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология;
2.	Ноутбук
3.	Проектор
4.	Интерактивный дисплей
5.	Интерактивная панель
6.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный
7.	Документ-камера
8.	Электронный флипчарт

9.	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада
10.	Базовый набор конструктора-лего
11.	Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»
12.	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»
13.	Интерактивная песочница
14.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
15.	Календарь природы для детского сада
16.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)
17.	Комплект сюжетных картинок
18.	Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света
19.	Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад
20.	Конструктор LEGO Duplo Животные
21.	Конструктор LEGO Duplo Семейный дом
22.	Конструктор LEGO Duplo Дочки-матери
23.	«Магистраль» - настольная 3D игра
24.	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские
25.	Кубики Зайцева
26.	Кубики Никитина «Сложи узор»
27.	Логические блоки Дьенеша
28.	Мазаика-вкладыш Айболит и друзья
29.	Мазаика-пазл Незнайка на воздушном шаре
30.	Наборы кукольных театров би-ба-бо
31.	Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев
32.	Настольная игра Радуга
33.	Настольная игра-головоломка Квадриллион
34.	Настольная игра-головоломка Цветовой код
35.	Ноутбук
36.	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+
37.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
38.	Пазлы часы Клоун
39.	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком
40.	Пирамидка «Эрудит»
41.	Программное обеспечение 2000095 LEGO® Education WeDo
42.	Проектор
43.	Рамки вкладыши Геометрия большая
44.	Расширенный набор конструктора лего
45.	Ресурсный набор конструктора -лего
46.	Тематическое домино.
47.	Тетрис мозаика «Насекомые»
48.	Учебное оборудование по пдд для детских садов (комплект)
49.	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)

50.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
51.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
52.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
53.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
54.	Цветные счетные палочки Кюизенера
55.	Чудесный мешочек
56.	Шнуровальный планшет
57.	Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд
58.	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы
59.	Юдаева М.В.,(сост.): Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы также осущетсвляется через учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание/R4 Preschool Education».

Реализация программы производственной практики предполагает наличие баз практики в организациях.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса или тестирования.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений обучающихся и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты.

Промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам – экзамены, по профессиональным модулям – квалификационные экзамены. Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся

предусмотрена в форме экзаменов и зачетов. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (текущая и промежуточная аттестация) колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям представлены в виде отдельных документов к данной программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в полном объеме. Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов (портфолио), подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены образовательным учреждением на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74), «Положения о порядке проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»,

утвержденного ректором ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для организации задача. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется: – умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию; – умение применять современные методы исследований; – способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований; – проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области. Для экспертизы ВКР привлекаются внешние рецензенты. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании экзаменационной комиссии. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании. Программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств (ФОС) представлены в виде отдельных документов. (Приложение)

Ответственная за реализацию ППССЗ цикловая комиссия (ЦМК) специальности «Дошкольное образование».

Председатель _____ Я.И.Галлямова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

Протокол №____ от «_____» _____20____ г.