

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Проректор
по учебно-методической работе


подпись

К.В. Габдрахманова

И.о. директора колледжа


подпись

Р.Р. Рахимов

Согласовано с предприятием-работодателем

Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение "Центр образования
№69 с углубленным изучением
отдельных предметов"
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



И.З. Шаяхметова

Утверждена на заседании
Ученого совета Университета
Протокол № 13 от 16.06.2026 г.

2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

С.Т. Сагитов
« 16 » 06 2026 г.



Лист согласования

Проректор по учебно-методической работе  К.В. Габдрахманова

Директор учебно-методического департамента  С.Р. Мусифуллин

И.о. директора колледжа

Директор
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

"Центр образования №69 с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа город Уфа Республики Башкортостан



Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	4
4.1. Общие компетенции	4
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	54
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	78
5.1. Учебный план	78
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	85
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии	91
5.4. Календарный учебный график	101
5.5. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей	104
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	104
5.7. Практическая подготовка	104
5.8. Государственная итоговая аттестация	105
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	105
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	105
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	106
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	107
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	108
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочая программа учебной и производственной практик	
Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин	
Приложение 4. Материально-техническое оснащение	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	
Приложение 7. Оценочные и методические материалы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Санитарная книжка и инструктаж	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Педагогика	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4068	2322
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	648	294
общепрофессиональный цикл	794	254
профессиональный цикл	2806	1166
в т.ч. практика:	936	936
- учебная	-180	- 108
- производственная	- 756	- 756

Вариативная часть образовательной программы	1872	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	176	-
ПМ 07.01 Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества	176	-
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216
Всего	5940	2322

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
			В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	-В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования -В/02.6 Педагогическая деятельность по

¹ При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				реализации программ начального общего образования -В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	<u>01.003</u> Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ для детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н	ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-

				методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества	ПМ.07. Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации

		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и

		дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и

		дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

		возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду,

		позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную

		активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной

		образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате

		ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных

		видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного

		возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного

образования		образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра

		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов,

		регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в

		соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего

		и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания	Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и

процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-

		пространственной среды в группе ДОО;
		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить	Навыки:

	досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО

		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста

		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	Навыки
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической

		культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,

		аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов

	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях

		инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		понимать искусство в его диалектическом развитии
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных

		видов изобразительного искусства
		выделять произведения искусства различных стилей
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		специфики видов и жанров изобразительного искусства
		терминологии искусствоведческого исследования
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теории изобразительного искусства
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и

		художественной обработки материалов
		основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:

		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:

		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		основные стили и направления в изобразительном искусстве
		специфику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их

		произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области технического творчества	ПК.7.1 Разрабатывать парциальные образовательные программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.	Навыки:
		Определение актуальности (запрос на инженерные кадры) и формулирование целей — развитие у дошкольников предпосылок к изучению технических наук
		Умения:
		Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (например, по технологиям LEGO-конструирования или STEAM)
		Знания:
		Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных,

		индивидуальных и психофизических особенностей детей
	ПК.7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.	Навыки:
		Определение актуальности (запрос на инженерные кадры) и формулирование целей — развитие у дошкольников предпосылок к изучению технических наук
		Умения:
		Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (например, по технологиям LEGO-конструирования или STEAM
		Знания:
		Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
	ПК.7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить техническое творчество детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		Определение актуальности (запрос на инженерные кадры) и формулирование целей — развитие у дошкольников предпосылок к изучению технических наук
		Умения:
		Создавать специальную развивающую предметно-пространственную среду (РППС), способствующую детскому самовыражению и техническому моделированию
	ПК.7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных,	Знания:
		Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
	ПК.7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных,	Навыки:
		Определение актуальности (запрос на инженерные кадры) и формулирование целей — развитие у дошкольников предпосылок к изучению технических наук

	индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	Умения:
		Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (например, по технологиям LEGO-конструирования или STEAM
		Знания:
		Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
	ПК.7.5 Проектировать и применять средства робототехники	Навыки:
		Определение актуальности (запрос на инженерные кадры) и формулирование целей — развитие у дошкольников предпосылок к изучению технических наук
		Умения:
		Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (например, по технологиям LEGO-конструирования или STEAM
		Знания:
		Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность

				образования	
ВД по ФГОС СПО обязательная	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 2.3. Проводить	01.001	Педагогическая	A/01.6

		педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
ВД по ФГОС СПО обязательная	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной

					общеобразовательной программы. ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной
--	--	--	--	--	--

					программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 3.3. Проводить педагогический	01.001 Педагог	Педагогическая деятельность	А/01.6 Общепедагогическая

		мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность

		и правилами.	(воспитатель, учитель)	начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ВД по ФГОС СПО обязательная	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной	01.001 Педагог (педагогическая	Педагогическая деятельность по проектированию	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
ВД по ФГОС СПО обязательная	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность

		для их психолого-педагогического просвещения.	учитель)	основного общего, среднего общего образования	
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/02.6 Воспитательная деятельность - A/03.6 Развивающая деятельность

ВД по ФГОС СПО обязательная	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и
--------------------------------	--	--	---	--	--

					воспитания. ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/02.6

					Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6
--	--	--	--	--	--

					Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с

					родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной	01.003 Педагог дополнительного образования детей и	Преподавание по дополнительным общеобразовательн	ТФ А/01.6 Организация деятельности

		программе в области художественно	взрослых	ым программам.	обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ТФ А/04.6 Педагогический
--	--	--------------------------------------	----------	----------------	---

					контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
ВД по запросу работодателей	организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области технического творчества	ПК.7.1 Разрабатывать парциальные образовательные программы в области технического творчества детей дошкольного возраста	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной

					программы.
		ПК.7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК.7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить техническое творчество детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения

		ограниченными возможностями здоровья.			реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК.7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК.7.5. Проектировать и применять средства робототехники	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ТФ А/05.6 Разработка

					программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
--	--	--	--	--	---

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	
ОП. Общая образовательная подготовка																																						
БП.00	Среднее общее образование																																					
БП	Базовые предметы																																					
БП.01	Иностранный язык																																					
БП.02	Математика																																					
БП.03	Физическая культура																																					
БП.04	Основы безопасности и защиты Родины																																					
БП.05	География																																					
БП.06	Информатика																																					
БП.07	Физика																																					
БП.08	Химия																																					
БП.09	Биология																																					
ПП	Профильные предметы																																					
ПП.10	Русский язык																																					
ПП.11	Литература																																					
ПП.12	История																																					
ПП.13	Обществознание																																					
ПО	Предлагаемые ОО																																					
ПО.14	Башкирский язык																																					
СГЦ.	Социально-гуманитарный цикл	О		О		О	О	О	О	О																												
СГЦ.01	История России	О		О		О	О																															

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ³

Считат ь в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Заче т	Зачет с оц.	КР	Трудо- емкост ь	По план у	Конт . раб.	СР	ПАТ т	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1386	18	72	60.03 %	39.97 %
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1386	18	72	886	590
+	БП	Базовые предметы	12		111222 2		776	776	740		36	544	232
+	БП.01	Иностранный язык			2		80	80	80			64	16
+	БП.02	Математика	2				134	134	116		18	64	70
+	БП.03	Физическая культура			2		80	80	80			64	16
+	БП.04	Основы безопасности и защиты Родины			1		66	66	66			64	2
+	БП.05	География			2		68	68	68			64	4
+	БП.06	Информатика			2		144	144	144			64	80
+	БП.07	Физика			1		54	54	54			32	22
+	БП.08	Химия			1		68	68	68			64	4
+	БП.09	Биология	1				82	82	64		18	64	18
+	ПП	Профильные предметы	22		223		632	632	578	18	36	342	290
+	ПП.10	Русский язык	2				164	164	146		18	86	78
+	ПП.11	Литература			23		155	155	155			64	91
+	ПП.12	История	2				191	191	155	18	18	96	95
+	ПП.13	Обществознание			2		122	122	122			96	26
+	ПО	Предлагаемые ОО											
+	ПО.14	Башкирский язык			2		68	68	68				68

³ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3482	50 2	480	3182	1282
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл							648	648	526	12 2		430	218
+	СГЦ.01	История России			3		72	72	60	12		72	
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			367		180	180	140	40		108	72
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			7		72	72	62	10		68	4
+	СГЦ.04	Физическая культура			38		180	180	142	38		108	72
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			8		72	72	62	10		72	
+	СГЦ.06	Социальные практики			8		72	72	60	12		2	70
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл							794	794	638	12 0	36	578	216
+	ОПЦ.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3				72	72	50	10	12	72	
+	ОПЦ.02	Основы педагогики	3				94	94	74	8	12	40	54
+	ОПЦ.03	Основы психологии			4		84	84	74	10		66	18
+	ОПЦ.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		108	108	90	18		72	36
+	ОПЦ.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			8		60	60	48	12		60	
+	ОПЦ.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной			4		160	160	128	32		88	72

		деятельности											
+	ОПЦ.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6				72	72	50	10	12	54	18
+	ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии			6		36	36	32	4		30	6
+	ОПЦ.09	Детская психология			6		54	54	46	8		54	
+	ОПЦ.10	Дошкольная педагогика			6		54	54	46	8		42	12
ПЦ.Профессиональный цикл							2806	2806	2318	260	228	1958	848
+	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4444		44	336	70	406	324	46	36	336	70
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	4			72	18	90	64	14	12	72	18
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4*			108	4	112	88	18	6	108	4
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4*			72	12	84	64	14	6	72	12
+	УП.01.01	Учебная практика			4	36		36	36			36	

+	ПП.01.01	Производственная практика			4	36	36	72	72			36	36
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	4			12		12			12	12	
+	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	45555		55	326	172	498	404	46	48	326	172
+	МДК.02.01	Психолого-педагогический основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	4			36	36	72	46	14	12	36	36
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5			106	46	152	122	18	12	106	46
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5*			34	18	52	38	8	6	34	18
+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5			30	36	66	54	6	6	30	36

+	УП.02.01	Учебная практика			5	36		36	36			36	
+	ПП.02.01	Производственная практика			5	72	36	108	108			72	36
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	5			12		12			12	12	
+	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	66777 7		667	616	246	862	714	94	54	616	246
+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7*			126	36	162	138	18	6	126	36
+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	7			98	36	134	104	18	12	98	36
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	6			72	48	120	92	16	12	72	48
+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6			82	36	118	86	20	12	82	36

+	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7*			82	18	100	78	16	6	82	18
+	УП.03.01	Учебная практика			6	36		36	36			36	
+	ПП.03.01	Производственная практика			67*	108	72	180	180			108	72
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	7*			12		12		6	6	12	
+	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	77		7	156	68	224	192	14	18	156	68
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7			108	32	140	120	8	12	108	32
+	ПП.04.01	Производственная практика			7*	36	36	72	72			36	36
+	ПМ.04.02(К)	Экзамен по модулю	7*			12		12		6	6	12	
+	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	88		88	312	80	392	348	20	24	312	80
+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными	8			84	44	128	96	20	12	84	44

		представителями) детей и сотрудниками ДОО											
+	УП.05.01	Учебная практика			8	36		36	36			36	
+	ПП.05.01	Производственная практика			8	180	36	216	216			180	36
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	8			12		12			12	12	
+	ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития	55		55	212	36	248	198	26	24	212	36
+	МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно- эстетического развития с практикумом	5*			128		128	90	26	12	128	
+	УП.06.01	Учебная практика			5	36		36	36			36	
+	ПП.06.01	Производственная практика			5	36	36	72	72			36	36
+	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	5			12		12			12	12	
+	ПМ.07	Организация процесса разработки парциальной программы в области	44		4		176	176	138	14	24		176

		технического творчества											
+	МДК.07.01	STEAM - технологии в дошкольном образовании	4				128	128	102	14	12		128
+	ПП.07.01	Производственная практика			4		36	36	36				36
+	ПМ.07.01(К)	Экзамен по модулю	4				12	12			12		12
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216			216	216	
+	ГИА	Государственная итоговая аттестация				216		216			216	216	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
БП.01	Иностранный язык	16	1	с целью углубления знаний
БП.02	Математика	70	1	с целью углубления знаний
БП.03	Физическая культура	16	1	с целью углубления знаний
БП.04	Основы безопасности и защиты Родины	2	1	с целью углубления знаний

БП.05	География	4	1	с целью углубления знаний
БП.06	Информатика	80	1	с целью углубления знаний
БП.07	Физика	22	1	с целью углубления знаний
БП.08	Химия	4	1	с целью углубления знаний
БП.09	Биология	18	1	с целью углубления знаний
ПП.10	Русский язык	78	1	с целью углубления знаний
ПП.11	Литература	91	1	с целью углубления знаний
ПП.12	История	95	1	с целью углубления знаний
ПП.13	Обществознание	26	1	с целью углубления знаний
ПО.14	Башкирский язык	68	1	с целью углубления знаний
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	1	с целью углубления знаний
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	1	с целью углубления знаний
СГЦ.04	Физическая культура	72	1	с целью углубления знаний
СГЦ.06	Социальные практики	70	1	с целью углубления знаний
ОПЦ.02	Основы педагогики	54	1	с целью углубления знаний

ОПЦ.03	Основы психологии	18	1	с целью углубления знаний
ОПЦ.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	1	с целью углубления знаний
ОПЦ.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	1	с целью углубления знаний
ОПЦ.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	1	с целью углубления знаний
ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии	6	1	с целью углубления знаний
ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	12	1	с целью углубления знаний
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	70	1	с целью углубления знаний
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	18	1	с целью углубления знаний
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	1	с целью углубления знаний
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	1	с целью углубления знаний
ПП.01.01	Производственная практика	36	1	с целью углубления знаний
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	172	1	с целью углубления знаний

МДК.02.01	Психолого-педагогический основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	1	с целью углубления знаний
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	46	1	с целью углубления знаний
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	1	с целью углубления знаний
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	1	с целью углубления знаний
ПП.02.01	Производственная практика	36	1	с целью углубления знаний
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	246	1	с целью углубления знаний
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	36	1	с целью углубления знаний
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	1	с целью углубления знаний

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	48	1	с целью углубления знаний
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	1	с целью углубления знаний
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	1	с целью углубления знаний
ПП.03.01	Производственная практика	72	1	с целью углубления знаний
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	68	1	с целью углубления знаний
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	32	1	с целью углубления знаний
ПП.04.01	Производственная практика	36	1	с целью углубления знаний
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	80	1	с целью углубления знаний
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	44	1	с целью углубления знаний
ПП.05.01	Производственная практика	36	1	с целью углубления знаний

ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	36	1	с целью углубления знаний
ПП.06.01	Производственная практика	36	1	с целью углубления знаний
ПМ.07	Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества	176	1	с целью углубления знаний
МДК.07.01	STEAM - технологии в дошкольном образовании	128	1	с целью углубления знаний
ПП.07.01	Производственная практика	36	1	с целью углубления знаний
ПМ.07.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	12	1	с целью углубления знаний
Итого		1872		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁴	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код, наименование МДК, практики				
1.	- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания.	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПП.01.01 Производственная практика	72	4	МАОУ «Центр образования №69» ГО г.Уфа	Заведующий

2	- Сбор, совместно с детьми, природного материала. - Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка) - Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) - Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников. - Разработать методику выявления популярных и непопулярных детей среди сверстников в группе. - Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике - Оформление выставки детских работ (постоянно действующей) - Разработать консультацию для родителей о роли игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста. - Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки - Диагностика трудовых умений и навыков (вид труда на выбор). - Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по рисованию красками - Самостоятельное проведение игры, воспитывающей у	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПП.02.01 Производственная практика	108	5	МАОУ «Центр образования №69» ГО г.Уфа	Заведующий
---	--	---	-----	---	---------------------------------------	------------

дошкольников отношение к сверстникам. -Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. - Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки - Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. - Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). - Изготовление пособия по развитию мелкой моторики ребенка. - Организация и проведение музыкально-дидактической игры. - Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) - Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. - Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала - - Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохлома, роспись). - Составить конспект организации					
---	--	--	--	--	--

	трудовой деятельности (вид труда на выбор). - Организация и проведение конкурса построек на песке по теме. - Самостоятельное проведение беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам. - Сбор, совместно с детьми, природного материала. - Организация и проведение ООД в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальное). - Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохлольская роспись).					
3	- Проведение целевой прогулки. - Организация и проведение наблюдения за ростом растений. - Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). - Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. - Ведение календаря погоды организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике. - Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. - Организация и проведение наблюдения за ростом растений. - Составление дневника наблюдений	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПП.03.01 Производственная практика	180	6	МАОУ «Центр образования №69» ГО г.Уфа	Заведующий

(зарисовки, фотографии, видео). - Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды - Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. - Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). - Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор). - Проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок и жеребьевых скороговорок. - Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни). - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор). - Организация и проведение					
---	--	--	--	--	--

	наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).					
4	- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - Проведение мероприятия (беседа, игра), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Организация и проведение совместного познавательного проекта	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПП.04.01 Производственная практика	144	8	МАОУ «Центр образования №69» ГО г.Уфа	Заведующий

детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;					
--	--	--	--	--	--

	- Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.					
5	- Содержание и формы работы с семьей: - Анализ планов работы педагога с семьей ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. - Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО. - Методы изучения особенностей семейного воспитания. - Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. - Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания. - Организация профессионального общения с сотрудниками ДОО:	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПП.05.01 Производственная практика	72	8	МАОУ «Центр образования №69» ГО г.Уфа	Заведующий

	- Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы. - Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОО по проведению «Дня именинников» для детей дошкольного возраста, используя интерактивное оборудование детского сада. - Посещение семьи, оформление протокола. - Организация практических работ с родителями. - Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями. - Организация и проведение консультаций для родителей, тематика, которой определена выявленными проблемами полем семьи. - Формы работы с семьей: Организация и проведение консультаций для родителей (темы по выбору), Организация и проведение родительского собрания, используя интерактивное оборудование детского сада.					
6	-Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;	ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области	72	5	МАОУ «Центр образования №69» ГО	Заведующий

	-Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; -Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; -Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; -Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; -Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); -Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; -Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитболгимнастика и др.); -Организация и проведение мероприятий по физическому	художественно-эстетического развития ПП.06.01 Производственная практика			г.Уфа	
--	---	---	--	--	-------	--

воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.					
---	--	--	--	--	--

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август				
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31		
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
Пн																	Э		К																																		К		
Вт																	Э		К																																		К		
Ср																		К																																			К		
Чт																		К		К																																	К		
Пт																		Э	К																																		К		
Сб																		Э	К																																		К		

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27											
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28							
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29							
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн											Э		У				П	Э																																			К							
Вт											Э		У				П	Э																																			К							
Ср											Э	У	У				П	Э																																		К								
Чт											Э	У	У				П	Э																																		К								
Пт											У		П				Э	К																																			К							
Сб											У		П				Э	К																																			К							

Календарный учебный график 2029-2030 г.

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени⁴

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	16 2/6	23	39 2/6	16 2/6	18 3/6	34 5/6	8 2/6	20	28 2/6	11 5/6	9 2/6	21 1/6	123 4/6
У	Учебная практика					1	1	2	1	3		1	1	5
П	Производственная практика (по профилю специальности)					3	3	5	3	8	4	6	10	21
Э	Промежуточная аттестация	3/6	1 3/6	2	4/6	2	2 4/6	1 4/6	1	2 4/6	1 2/6	4/6	2	9 2/6
Г	Государственная итоговая аттестация											6	6	6
К	Каникулы	2	8 5/6	10 5/6	2	8 5/6	10 5/6	2	8 1/6	10 1/6	2	1	3	34 5/6
Итого		18 5/6	33 2/6	52 1/6	19	33 2/6	52 2/6	19	33 1/6	52 1/6	19 1/6	24	43 1/6	199 5/6

⁴ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и определяют содержание предмета, дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующим предметам, дисциплинам (модулям).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы предметов, профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 3 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью (Приложение 2).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МАОУ Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов ГО г. Уфа, при проведении практических занятий, всех видов практики

– включает в себя отдельные семинары лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МАОУ Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов ГО г. Уфа на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена в профильной форме.

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебного-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложениях 4,7 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально- гуманитарных дисциплин
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы;
- иностранного языка
- математики и математических дисциплин;
- русского языка и литературы;
- физики;
- химии;
- биологии;
- музыки и методики музыкального воспитания
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

- физиологии, анатомии и гигиены;
- организации физкультурной и спортивной деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- педагогики и психологии;
- истории и обществознания;
- географии;
- основ безопасности и защиты Родины;
- башкирского языка.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;
- безопасности жизнедеятельности;
- лечебной физической культуры и массажа, физической и функциональной диагностики;
- программирования и робототехники;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Мастерские:

- дошкольное воспитание;
- симуляционный кабинет «Детский сад».

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Специальность не входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и при реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МАОУ Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов ГО г. Уфа, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

П/ П	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой
---------	--	---	---	--

				готовятся обучающиеся
	Сафулина Эмма Эдуардовна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39»	Учитель английского языка	23 года

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».