

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Учитель начальных классов

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Проректор
по учебно-методической работе



К.В. Габдрахманова

И.о. директора колледжа



Р.Р. Рахимов

**Согласовано с предприятием-
работодателем**

Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение "Центр образования
№69 с углубленным изучением
отдельных предметов"
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



И.З. Шаяхметова

Утверждена на заседании
Ученого совета Университета
Протокол № 13 от 16.08.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Т. Сагитов
2026 г.

2026 год

Лист согласования

Проректор по учебно-методической работе  К.В. Габдрахманова

Директор учебно-методического департамента  С.Р. Мусифуллин

И.о. директора колледжа

 Р.Р. Рахимов

Директор
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Центр образования №69 с
углубленным изучением отдельных
предметов" городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

 И.З. Шаяхметова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Матрица компетенций выпускника	44
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	59
5.1. Учебный план	59
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	64
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на раб. месте)	71
5.4. Календарный учебный график	76
5.5. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей	79
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	79
5.7. Практическая подготовка	79
5.8. Государственная итоговая аттестация	80
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	80
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	80
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	82
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	82
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	83
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочая программа учебной и производственных практик	
Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин	
Приложение 4. Материально-техническое оснащение	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	
Приложение 7. Оценочные и методические материалы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минпросвещения России 17.08.2022г. №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.¹

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

– Устав ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;
ПП - производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 18 октября 2013 г. N 544н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуется	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022г. №742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	01 Образование и наука	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4062	2 158
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	480	290
общепрофессиональный цикл	893	362
профессиональный цикл	2 875	1 906
в т.ч. практика:	1 116	1 116
- учебная	-144	-144
- производственная	- 972	- 972
Вариативная часть образовательной программы	1 878	1 522
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216
Всего	5 940	2 996

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука ФГОС 44.02.02

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность
			В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	-В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования -В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования -В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования -В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика" -В/05.6 Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Выполнение работ по должности «вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по должности «вожатый»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	Умения:

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной

	сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные

		программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

		профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно- деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных про- грамм начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
		Умения:

		анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
		Знания
		требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.

		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности

		применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для		Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных

	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
		Знания:
		Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья; основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избран- ной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную

		образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, мета- предметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной

		деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.
		Умения:
		– проектировать и выстраивать внеурочные занятия в строгом соответствии с санитарными нормами, правилами здоровьесбережения и гигиеническими требованиями; – целенаправленно отбирать и применять технологии, интерактивные формы и методы в логике деятельностного подхода, адаптируя их к конкретному содержанию и условиям; – моделировать интерактивное взаимодействие участников, стимулирующее познавательную, творческую и социальную активность младших школьников; – соблюдать правовые и этические нормы, регулировать эмоциональное состояние и поведение учащихся, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; – оценивать состояние образовательной среды с точки зрения безопасности и комфорта, оперативно корректировать её компоненты; – вовлекать в совместную деятельность всех обучающихся, включая детей с особыми потребностями, с учётом их возможностей и ограничений.
		Знания:
		– нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности, санитарно-гигиенические требования и правила (СанПиН) к условиям, режиму и нагрузке младших школьников; – сущность системно-деятельностного подхода, его принципы и приёмы реализации во внеурочной работе с младшими школьниками; – современные образовательные технологии, интерактивные

		формы, методы и приёмы, используемые во внеурочной деятельности, и их развивающий потенциал; – правовые, нравственные и этические нормы педагогической деятельности, требования профессиональной этики учителя начальных классов; – возрастные и индивидуальные психолого-педагогические особенности младших школьников, способы регулирования их поведения для создания безопасной и психологически комфортной среды; – основы инклюзивного образования, специфика включения детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Знания: – цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) на уровне начального общего образования; – методы педагогической диагностики, мониторинга и оценки достижений учащихся во внеурочной работе, их возможности и ограничения; – критерии, показатели и индикаторы результативности различных

		видов внеурочной деятельности; – способы фиксации, систематизации и интерпретации количественных и качественных данных об успехах, затруднениях и динамике развития младших школьников; – формы и приёмы формирующего оценивания, рефлексии и самооценки, адекватные возрасту учащихся начальной школы; – содержание и структура аналитической документации педагога (отчёты, справки, диагностические карты, портфолио учащихся и педагога).
		Навыки:
		– проведения систематического педагогического наблюдения за деятельностью, поведением и общением учащихся в ходе внеурочных занятий; – подбора и применения диагностического инструментария (карты наблюдений, анкеты, листы самооценки, критериальные рубрики), адекватного возрасту и целям диагностики; – анализа продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с опорой на выработанные критерии; – выявления индивидуальных и групповых дефицитов, интересов, способностей и образовательных достижений на основе полученных данных; – составления аналитических отчётов, заключений и рекомендаций для совершенствования внеурочной деятельности, своевременной корректировки программ и планов.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной

		деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Умения: – анализировать готовые учебно-методические материалы (программы курсов, конспекты, сценарии, дидактические пособия) на предмет их соответствия целям, возрасту, санитарным требованиям и особым потребностям детей; – самостоятельно разрабатывать дидактические и сценарные материалы для различных видов внеурочной деятельности: технологические карты, сценарии занятий, разноуровневые задания, инструкции, памятки; – адаптировать содержание, формы и средства обучения к историко-культурному своеобразие региона, месту жительства и возможностям конкретной образовательной организации; – конструировать задания и материалы, обеспечивающие включение детей с особыми образовательными потребностями, предусматривать необходимые дифференцированные формы поддержки; – создавать и обрабатывать цифровые образовательные ресурсы (презентации, интерактивные упражнения, видеоматериалы) с помощью современных программных средств; – оценивать качество и эффективность собственных методических разработок, вносить коррективы по итогам их апробации. Навыки: – владения методикой проектирования и написания основных видов учебно-методической продукции для внеурочной деятельности (план-конспект, технологическая карта, сценарий занятия, краткосрочная
--	--	---

		программа курса); – оформления методических материалов в соответствии с требованиями образовательной организации, современными стандартами представления педагогической документации; – комплектования учебно-методических комплектов (кейсов) по конкретному направлению внеурочной деятельности для младших школьников; – применения информационно-коммуникационных технологий для поиска, создания, компоновки и демонстрации дидактических материалов; – систематизации, рецензирования и корректировки имеющихся методических ресурсов, формирования банка эффективных практик.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с

	обучающихся и самоанализа	учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую

		поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Умения:
		формулировать цели и задачи воспитания, планируемые личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО и Концепцией духовно-нравственного развития; проектировать программу воспитания (модули, события, формы) на основе традиционных российских ценностей с учетом возрастных особенностей младших школьников; отбирать ценностно-ориентированное содержание, формы и методы воспитательной работы для достижения конкретных воспитательных результатов; интегрировать воспитательный потенциал в урочную и внеурочную деятельность, выстраивать межпредметные связи; разрабатывать календарный план воспитательной работы класса, проектировать отдельные воспитательные события; реализовывать программу воспитания через современные технологии и интерактивные формы;

		взаимодействовать с родителями и социальными партнерами для совместного проектирования и реализации воспитательных событий.
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов

	воспитания	процесса воспитания.
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания.
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		поиска, анализа и систематизации педагогического опыта и технологий в области воспитания из научно-методических источников, банков передового опыта и профессиональных сообществ; определения критериев и показателей эффективности воспитательных технологий, методик и форм работы для конкретных задач; проведения экспертной оценки (письменный анализ, рецензирование) воспитательных практик, методических разработок и технологий; сопоставления различных воспитательных технологий для обоснованного выбора и аргументации его эффективности; адаптации и внедрения эффективного педагогического опыта в собственную воспитательную практику с учетом особенностей класса и ресурсов школы; оформления результатов анализа (аналитические справки, методические рекомендации, портфолио) и их публичного представления; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта

		в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять

		мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.
		Знания:

		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать

		ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС,	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

выбору)	примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
---------	---	---

		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Выполнение работ по должности "вожатый"	ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в общеобразовательных организациях	Знания: – законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; – основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – возрастные особенности детей; – подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Умения: – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – анализировать внешние

		факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Навыки: – планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
--	--	--

	ПК 5.2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Навыки: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);; планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);;
--	--	---

		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
--	--	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО Обязательный	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения образования обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			01.001		ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
			01.001		ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
--	--	---	--	--	--

		эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию . профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными			
--	--	--	--	--	--

		возможностями здоровья.			
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические		01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			01.001		
			01.001		
				ОТФ В Педагогическая	ТФ В/02.6 Педагогическая

		материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 03 Воспитательная	ПК 3.1. Проектировать	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

	деятельность, в том числе классное руководство	и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ

		воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		реализации основных общеобразовательных программ	начального общего образования
ВД 04	ВД 04. Учитель	ПК 4.1 Проектировать,	01.001	ОТФ А	ТФ А/03.6

	дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ВД №2	организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Развивающая деятельность А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 05 по запросу работодателя (по отрасли «Вожатый»)	ПМ.05 Выполнение работ по должности "вожатый"	ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в общеобразовательных организациях ПК 5.2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	
Обязательная часть образовательной программы																																						
СОО	Среднее общее образование																																					
БП	Базовые предметы																																					
БП.01	Иностранный язык																																					
БП.02	Математика																																					
БП.03	Физическая культура																																					
БП.04	Основы безопасности и защиты Родины																																					
БП.05	География																																					
БП.06	Информатика																																					
БП.07	Физика																																					
БП.08	Химия																																					
БП.09	Биология																																					
ПП	Профильные предметы																																					
ПП.10	Русский язык																																					
ПП.11	Литература																																					
ПП.12	История																																					
ПП.13	Обществознание																																					
ПО	Предлагаемые ОО																																					
ПО.14	Башкирский язык																																					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁴

			Формы пром. атт.				Итого акад. часов					Объём ОП	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	КР	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1386	18	72	60.03%	39.97%
СОО. Среднее общее образование							1476	1476	1386	18	72	886	590
+	БП	Базовые предметы	12		1112222		774	774	738		36	540	234
+	БП.01	Иностранный язык			2		80	80	80			72	8
+	БП.02	Математика	2				128	128	110		18	108	20
+	БП.03	Физическая культура			2		80	80	80			72	8
+	БП.04	Основы безопасности и защиты Родины			1		66	66	66			36	30
+	БП.05	География			2		69	69	69			36	33
+	БП.06	Информатика			2		147	147	147			72	75
+	БП.07	Физика			1		54	54	54			36	18
+	БП.08	Химия			1		68	68	68			36	32
+	БП.09	Биология	1				82	82	64		18	72	10
+	ПП	Профильные предметы	22		23		634	634	580	18	36	346	288

⁴ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

+	ПП.10	Русский язык	2				172	172	154		18	108	64
+	ПП.11	Литература			3		155	155	155			72	83
+	ПП.12	История	2				165	165	147		18	72	93
+	ПП.13	Обществознание			2		142	142	124	18		94	48
+	ПО	Предлагаемые ОО											
+	ПО.14	Башкирский язык			2		68	68	68				68
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3512	706	246	3176	1288
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл							480	480	402	78		368	112
+	СГЦ.01	История России			4		34	34	30	4		34	
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		120	120	104	16		66	54
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			7		72	72	60	12		68	4
+	СГЦ.04	Физическая культура			67		174	174	142	32		120	54
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			7		36	36	32	4		36	
+	СГЦ.06	Социальные практики			8		44	44	34	10		44	
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл							893	893	724	127	42	659	234
+	ОПЦ.01	Основы педагогики			3		78	78	64	14		60	18
+	ОПЦ.02	Основы психологии	4				78	78	60	6	12	60	18
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			8*		54	54	46	8		36	18
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной	3				60	60	44	4	12	42	18

		коммуникации педагога											
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		88	88	74	14		70	18
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			8		84	84	68	16		84	
+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4		102	102	84	18		66	36
+	ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	3				80	80	52	16	12	80	
+	ОПЦ.09	Возрастная психология			5		40	40	32	2	6	40	
+	ОПЦ.10	Педагогическая психология			6		36	36	34	2		18	18
+	ОПЦ.11	Психология общения			7		54	54	46	8		36	18
+	ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6		35	35	30	5		17	18
+	ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства			4		66	66	54	12		30	36
+	ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии			8*		38	38	36	2		20	18
ПЦ.Профессиональный цикл							2875	2875	2386	285	204	1933	942
+	ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	445557777		445577		1491	1491	1214	175	102	1059	432
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в	4				96	96	66	18	12	60	36

		начальных классах											
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7				148	148	112	24	12	94	54
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7				137	137	106	19	12	83	54
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7				160	160	128	20	12	106	54
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5				108	108	80	16	12	72	36
+	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	5				84	84	60	12	12	66	18
+	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	4*				134	134	104	24	6	80	54
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5				144	144	90	42	12	90	54
+	УП.01.01	Учебная практика			457		108	108	108			108	
+	ПП.01.01	Производственная практика			457		360	360	360			288	72
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	7				12	12			12	12	
+	ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	88		8	8	424	424	376	24	24	358	66
+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	8			8	160	160	124	24	12	94	66
+	ПП.02.01	Производственная практика			8		252	252	252			252	

+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	8				12	12			12	12	
+	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	666		6		300	300	236	28	36	264	36
+	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	6				90	90	62	16	12	72	18
+	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6				90	90	66	12	12	72	18
+	ПП.03.01	Производственная практика			6		108	108	108			108	
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	6*				12	12			12	12	
+	ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	44		44		308	308	260	30	18	200	108
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	4*				188	188	152	30	6	80	108
+	УП.04.01	Учебная практика			4		36	36	36			36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			4		72	72	72			72	
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	4				12	12			12	12	
+	ПМ.05	Выполнение работ по должности "вожатый"	66		6	6	352	352	300	28	24	52	300
+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	6			6	160	160	120	28	12	52	108

+	ПП.05.01	Производственная практика			6		180	180	180				180
+	ПМ.05.01 (К)	Экзамен по модулю квалификационный	6*				12	12			12		12
ГИА. Государственная итоговая аттестация							216	216		216		216	
+	00(Г)	Государственная итоговая аттестация					216	216		216		216	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1.	БП.01 Иностранный язык	8	1	Углубление коммуникативной иноязычной компетенции; освоение методики раннего обучения иностранному языку и использования игровых технологий в начальной школе.
2.	БП.02 Математика	20	1	Углубление теоретических основ математики и формирование методических умений преподавания математики с применением деятельностного подхода и наглядного моделирования в младших классах.
3.	БП.03 Физическая культура	8	1	Освоение здоровьесберегающих технологий, методики организации подвижных игр и физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками, включая адаптивную физическую культуру.
4.	БП.04 Основы безопасности и защиты Родины	30	1	Формирование компетенций по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, основ патриотического воспитания и

				начальной военной подготовки в доступных младшим школьникам формах.
5.	БП.05 География	33	1	Расширение знаний о природе и обществе как содержательной основы курса «Окружающий мир»; освоение методики краеведческой работы и организации наблюдений за природой с младшими школьниками.
6.	БП.06 Информатика	75	1	Формирование ИКТ-компетенций педагога и методики преподавания пропедевтического курса информатики, развития цифровой грамотности и алгоритмического мышления учащихся начальной школы.
7.	БП.07 Физика	18	1	Освоение методики формирования первоначальных представлений о физических явлениях через простейшие опыты и наблюдения в рамках предмета «Окружающий мир».
8.	БП.08 Химия	32	1	Овладение методикой пропедевтики химических знаний; обучение безопасному проведению демонстрационных опытов и организации исследовательской деятельности в начальной школе.
9.	БП.09 Биология	10	1	Углубление коммуникативной иноязычной компетенции; освоение методики раннего обучения иностранному языку и использования игровых технологий в начальной школе.
10.	ПП.10 Русский язык	64	1	Углубление теоретических основ математики и формирование методических умений преподавания математики с применением деятельностного подхода и наглядного моделирования в младших классах.
11.	ПП.11 Литература	83	1	Освоение здоровьесберегающих технологий, методики организации подвижных игр и физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками, включая адаптивную физическую культуру.
12.	ПП.12 История	93	1	Формирование компетенций по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, основ патриотического воспитания и начальной военной подготовки в доступных младшим школьникам формах.
13.	ПП.13 Обществознание	48	1	Расширение знаний о природе и обществе как содержательной

				основы курса «Окружающий мир»; освоение методики краеведческой работы и организации наблюдений за природой с младшими школьниками.
14.	ПП.14 Башкирский язык	68	1	Формирование ИКТ-компетенций педагога и методики преподавания пропедевтического курса информатики, развития цифровой грамотности и алгоритмического мышления учащихся начальной школы.
15.	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	54	1	с целью углубления подготовки с области иностранного языка
16.	СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	4	1	с целью углубления основ безопасности жизнедеятельности
17.	СГЦ.04 Физическая культура	54	1	с целью углубления знаний принципов здоровьесбережения
18.	ОПЦ.01 Основы педагогики	18	1	с целью углубления знаний основ психологии личности
19.	ОПЦ.02 Основы психологии	18	1	изучение закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
20.	ОПЦ.03.Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями	18	1	формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования
21.	ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	18	1	формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка
22.	ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	1	формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности
23	ОПЦ.07 Информатика и	36	1	формирование у студентов информационно-коммуникационной и

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			проектной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать информационные средства и коммуникационные технологии для своей будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций
24	ОПЦ.10 Педагогическая психология	18	1	вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя
25	ОПЦ.11 Психология общения	18	1	получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач
26	ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	1	изучения действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования
27	ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства	36	1	становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности
28	ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии	18	1	Изучение компетенции по работе с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности, и обеспечение готовности к организации инклюзивного образования в начальной школе
29	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	1	активизация учебно - познавательной деятельности обучающихся
30	МДК 01.02 Русский язык с	54	1	формирование профессиональных компетентностей будущих

	методикой преподавания			преподавателей русского языка и литературы через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе
31	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	1	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности
32	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	1	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения начального курса математики в начальной школе.
33	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	36	1	формировать мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями
34	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	18	1	раскрытие сути преподавания как профессиональной деятельности, знакомство с теоретическими принципами дидактики, знакомство с новейшими технологиями и методами обучения применительно к курсу «Обществознание», формирование профессиональных качеств современного учителя.
35	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	54	1	подготовка квалифицированных педагогов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» младших школьников, а также обеспечить готовность педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения

				образовательной деятельности в предметной области «Технология»
36	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	1	развитие профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации физического воспитания детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
37	Производственная практика	72	1	закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности
38	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	66	1	формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.
39	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	18	1	Формирование у студентов знания, умения по реализации современных воспитательных программ и технологий, обеспечивающие готовность к организации воспитательной работы с младшими школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
40	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	18	1	сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
41	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин	108	1	Методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного

	художественно-эстетического цикла в начальной школе			творчества младших школьников, формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современной теории и методики художественного образования, эстетической деятельности младших школьников и художественно-эстетического развития личности обучающегося в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
42	МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого	108	1	обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
43	ПП.05.01 Производственная практика	180	1	закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности
44	ПМ.05.01 Экзамен по модулю	12	1	определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО
ИТОГО		1878		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте):

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁵	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование практики				
1.	☐ ☐ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; ☐ ☐ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -составления педагогической характеристики обучающегося; ☐ ☐ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; ☐ ☐ ☐ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с		ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПП.01.01 Производственная практика	360	3,4,5,6,7	МАОУ «Центр образования №69»	Директор

⁵ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; □ □ ведения учебной документации;					
2.	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	ПМ02_Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПП.02.01 Производственная практика	108	7,8	МАОУ «Центр образования №69»	Директор

3.	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	ПМ03_Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. ПП.03.01 Производственная практик	108	5,6	МАОУ «Центр образования №69»	Директор
4.	- ознакомление с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития младших школьников; - формирование психолого-педагогических и искусствоведческих знаний в области современных концепций и технологий художественно-эстетического развития младших школьников; - совершенствование умений анализировать	ПМ04.Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	4	МАОУ «Центр образования №69»	Директор

	современные тенденции в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников; - сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности; - сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития младших школьников с использованием современных технологий в данной сфере; - раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в образовательной организации; - создание благоприятных условий, стимулирующих детское художественное творчество; - формирование внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и творческом применении полученных знаний в профессиональной деятельности, руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.						
5.	– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического	ПМ05	Выполнение работ по	180	5,6	МАОУ «Центр	Директор

	работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, – подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; – информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; – проведения под руководством педагогического работника организационных		должности "вожатый"			образования №69»	
--	--	--	--------------------------------	--	--	-----------------------------	--

сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.							
---	--	--	--	--	--	--	--

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль					Август				
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																	Э		К																																		К
Вт																	Э		К																																		К
Ср																		К	К																																	К	
Чт																	К													У	У	П	П	П	П																К		
Пт																	Э	К																																			К
Сб																	Э	К																																			

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27							
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28							
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29							
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн																	Э		К																																		К							
Вт																		Э		К																																	К							
Ср																			Э		К																																К							
Чт												У	П	П	П				Э	Э	К																														К									
Пт	К																	Э	К										П																							К								
Сб	К																	Э	К										П																															

78

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и определяют содержание предметов, дисциплин (модулей), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 3 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МАОУ Центр образования №69 с углубленным изучением отдельных предметов, при проведении практических занятий, всех видов практики

– включает в себя отдельные лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы (Приложение 2).

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МАОУ Центр образования №69 с углубленным изучением отдельных предметов на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена в профильной форме.

Программа ГИА включает общие сведения: описание организации и проведения демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложениях 4, 7 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- русского языка и литературы;
- математики;
- основ безопасности и защиты родины;

- географии;
- физики;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы;
- химии;
- биологии;
- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- башкирского языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- основ финансовой грамотности и бережливого производства.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности;
- программирования и робототехники;
- лечебной физической культуры и массажа, физической и функциональной диагностики;
- «Педагог детей дошкольного и начального школьного возраста в полилингвальной среде»;
- «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Мастерские:

- кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов;
- симуляционный кабинет «Начальная школа».

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивная площадка.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Студии:

- театральная студия.

Центры:

- Центр подготовки вожатых и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Пространство возможностей»

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Специальность не входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и при реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки «МАОУ Центр образования №69 с углубленным изучением отдельных предметов», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁶

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности
1	Муллагалиева Лилия Канафовна	БГПУ им.М.Акмуллы	Доцент кафедры русского языка теоретическо й и прикладной лингвистики БГПУ им.Акмуллы	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

⁶ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации