

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

2023 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОУД.01 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	Task № 10 – 15

стран, использующими данный язык как средство общения;		
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет,заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
--------------------------------------	----------------

21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда	Удовлетворительно (5 – 3)

соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительн о (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) phone, b) sorry, c) zero, d) no
- Выберите правильную форму глагола “to be”:
A _____ a first – year student at college/
a) is

- b) are
- c) am
- d) were

3. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He ... at the theatre yesterday.

- a) is
- b) was
- c) will be
- d) were

4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:

- a) She was sixteen last year.
- b) The delegation is to come on Monday.
- c) Mother is at home.
- d) What are you doing?

5. Выберите правильную форму глагола “to have”:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:

- a) We shall have a party tomorrow.
- b) We have invited our friends.
- c) We'll have to prepare for the party.
- d) I hope we'll have a good time.

7. Выберите нужное местоимение:

I invented my friend to ... place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) postman
- b) postmen
- c) postmans
- d) postmens

10. Выберите правильную форму существительного:

How many ... high is this house?

- a) feet
- b) foot
- c) feets
- d) foots

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

We usually drink much water in hot weather.

- a) few
- b) a lot of
- c) many
- d) little

12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

- a) little
- b) not much
- c) a lot of
- d) few

13. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

- a) no
- b) none
- c) nothing
- d) nobody

14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's friend lives not far from her.
- b) She reads a lot.
- c) The car's stopped.
- d) The Browns are my neighbors.

15. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) of

16. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

- a) to
- b) at

c) in

d) on

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

a) out of

b) into

c) from

d) away

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

a) is

b) does

c) has

d) are

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

a) doesn't it

b) hasn't it

c) isn't it

d) this is not it

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

a) is

b) an

c) are

d) were

ОУД.09 Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением		Тест № 8, 9

характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

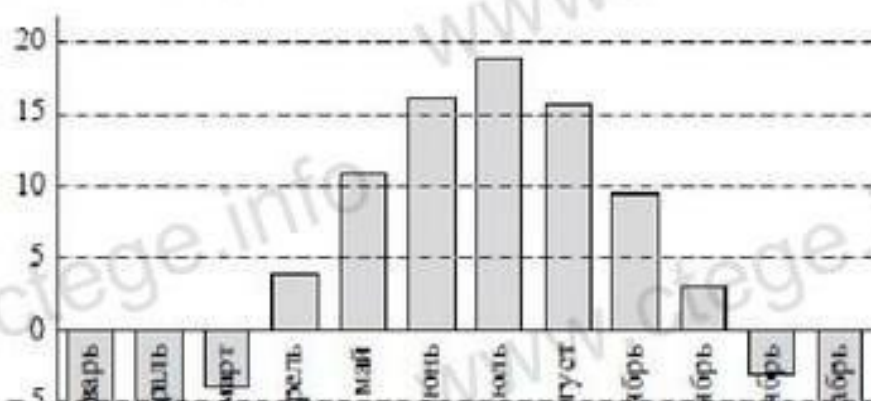
Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.

- 2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) 2.

3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

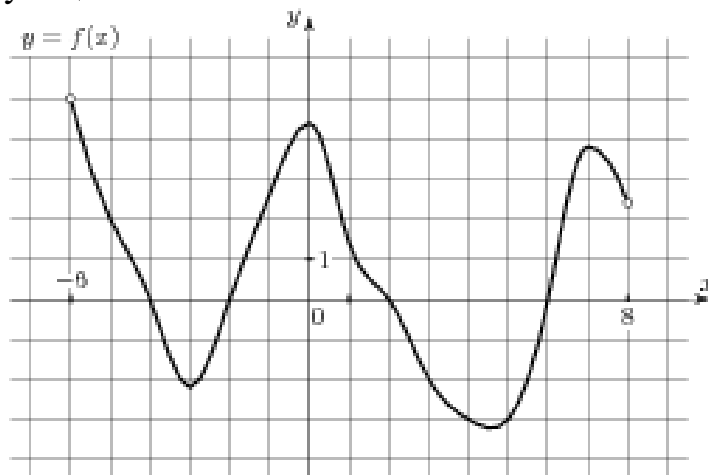
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
A	420	75
B	440	65
C	470	55

а) A;
б) B;
в) C;
г) нет правильного ответа.

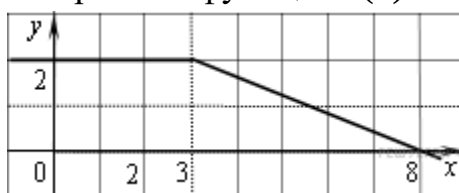
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

а) 22;
б) 20;
в) 21;

- г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
 а) **1 и -4;**
 б) 1 и 4;
 в) 2 и -2;
 г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
 а) **-1;**
 б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15 - 2x} = 3$.
 а) 2;
 б) -3;
 в) **3;**
 г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



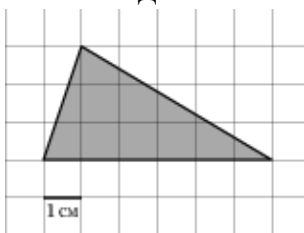
- а) 2;
 б) 3;
 в) **4;**
 г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
 б) 8;
 в) **7;**

г) 9.

10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см ~~1~~ см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



а) 18;

б) 15;

в) 8;

г) **9.**

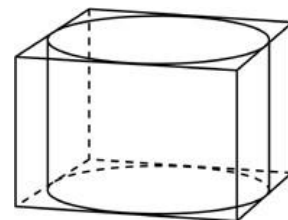
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

а) 3;

б) 2;

в) **4;**

г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен Найдите высоту трапеции.

а) 6;

б) 2;

в) **3;**

г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

а) 0,02;

б) 0,08;

в) **0,26;**

г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

а) 0,005;

б) **0,995;**

в) 0,905;

г) 0,105.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.

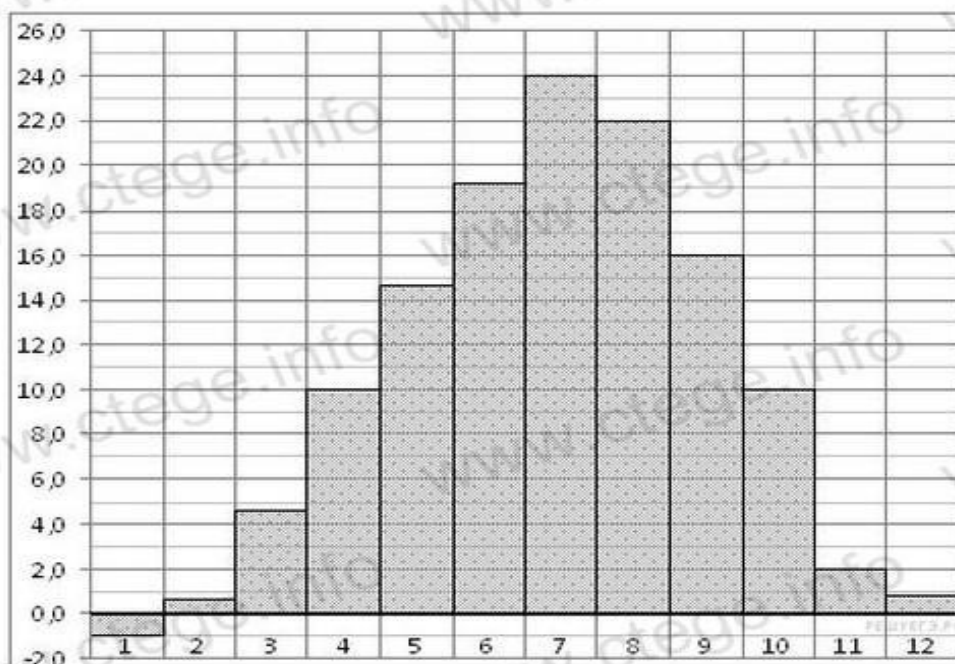
- а) 10404;
- б) 104,04;
- в) 1040,4;**
- г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

- а) 22;
- б) 23;**
- в) 21;
- г) 20.

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



- а) 11;
 - б) 2;**
 - в) 3;
 - г) 4.
3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно	Дополнительные условия
-------	---	-------------------------------	---------------------------

	)	стекло)	
A	300	10	
B	290	15	
C	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
 б) В;
в) С;
 г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
 а) 6;
 б) 7;
в) 5;
 г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
 а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
 в) -1 и -0,5;
 г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
 а) -1;
б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
 а) 5;
 б) -6;
 в) -5;
г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

ОУД.02 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения		
	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

характерными для данной специальности		
--	--	--

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...
- а) физических и психических качеств людей;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних	10	

концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В	10	

бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние

- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу;		

выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОУД.03 Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;		тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		написание реферата
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		выполнение тестового задания

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		выполнение практического задания
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		написание рефератов
применять первичные средства пожаротушения;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских		подготовка докладов

должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		выполнение практического занятия работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;		выполнение практического занятия

1.2.Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил

программный материал,

предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;

- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный

материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных

заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка «удовлетворительно» 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1-вариант

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. Боевые традиции относятся к.традициям ВС РФ.
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится..... отношение к поверженному врагу.
3. Извержение вулкана- это чрезвычайная ситуация.характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку положение.
6. При наложении повязки необходимо..... рану.
7. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить. травмы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:
 - а) иммобилизации;
 - б) дыхания;
 - в) пульса.
9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:
 - а) патриот;
 - б) военнослужащий;
 - в) гражданин.
10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:
 - а) равенства;
 - б) медикаментами;
 - в) питания.
11. Первая помощь при ранениях имеет целью:
 - а) поставить обезболивающий укол;
 - б) остановить кровотечение;

в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году.

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим

критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.
Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы

- верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялуторовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Вставьте недостающее слово в предложение:

1. Первую медицинскую помощь может оказать человек.
2. Дозиметрический контроль населения производится с помощью.....
Зявляется первым шагом к созданию индивидуальной системы
здорового образа жизни.
4. универсальное средство защиты органов дыхания.
5. Второе правило здорового питания говорит о том, что пища должна
быть.....
6. Толерантность при наркомании это к наркотическим препаратам.
7. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний
предусматривает соблюдение правил личной
8. вид транспорта является наиболее опасным.

Выберите правильный ответ к предложенным незаконченным утверждениям:

9. Выберите процентное выражение индивидуального образа жизни, в структуре факторов, влияющих на здоровье современного человека:

- а) 50%;
- б) 25%;
- в) 15%.

10. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- а) остановка кровотечения;
- б) непрямой массаж сердца;
- в) ингаляция.

11. Выберите какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

- а) оползни, сели, обвалы, лавины;

- б) просадка лессовых пород, просадка поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури;
- в) землетрясение, извержение вулканов.

12. При землетрясении необходимо:

- а) покинув здание перейти на открытое пространство;
- б) покинув здание укрыться под аркой или вблизи несущей стены здания;
- в) быстро покинуть здание спустившись на лифте.

13. Режим функционирования РСЧС:

- а) строгой секретности;
- б) повседневной деятельности;
- в) повышенной бдительности.

14. Руководство РСЧС осуществляет:

- а) МО России;
- б) МЧС России;
- в) МВД России.

15. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) лазерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) ядерное, химическое, биологическое.

16. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

17. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища, ПРУ;
- б) рвы, канавы, овраги, штольни;
- в) заглубленные помещения, подвалы.

18. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

19. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

20. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

21. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

22. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

23. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

Решите ситуационные задания:

24. Ситуация.

Вы находитесь дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на соседнем химическом предприятии случилась авария, при которой произошла разгерметизация и вылив аварийно химически опасного вещества (АХОВ) хлора. Предприятие находится на северо-западе от дома, на расстоянии 1300м. Ветер северо-западного направления дует со скоростью – 4 м/с. В данный момент Вы болеете, и не способны покинуть дом.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Плотнo закрою двери окна , вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклею бумагой.
2. Возьму продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.
5. Постараюсь укрыться в подвале нашего дома.

25. Ситуация.

Вы находитесь вне дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на АЭС случилась авария, при которой произошел выброс радиоактивных веществ.

Поэтому возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Постараюсь немедленно защитить органы дыхания и укрыться в здании, лучше в собственной квартире..
 2. Приобрету продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
 - 3 . Приобрету продукты питания и воду после чего укроюсь в здании или в собственной квартире.
 4. Приобрету продукты питания и воду после чего быстро покину зону заражения.
 5. Постараюсь укрыться под аркой здания или в подвале.
- Вставьте пропущенное слово в предложение:
1. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить. травмы
 2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится..... отношение к поверженному врагу.
 3. Цунами - это чрезвычайная ситуация.характера.
 4. Ритуал принятие военной присяги это.....
 5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку положение.
 6. При наложении повязки необходимо рану.
 7. К воинским традициям ВС РФ относятся.....традиции.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

1.1 Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.

4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Количество вопросов для экзаменуемых – 25

Время выполнения задания 45 минут

Эталоны ответов

Вариант 1

воинским;

гуманное;

природного;

клятва;

сидячее;

продезинфицировать;

обстоятельства;

б;

б;

а;

б;

б;

б;

б;

в;

б;
б;
а;
а;
б;
а;
в;
а;
"з";
"з".

Вариант 2

каждый;
радиометров;
мотивация;
противогаз;
разнообразной;
привыкание;
гигиены;
автотранспортный;
а;
в;
б;
а;
б;
б;
в;
б;
б;
18
б;
19
б;
20
б;
21
а;
22
а;
23
б;
24
"1";
25
"1".

Вариант 3

1

обстоятельства;

2

гуманное;

3

природного;

4

клятва;

5

сидячее;

6

продезинфицировать;

7

боевые;

8

б;

9

б;

10

а;

11

б;

12

б;

13

б;

14

б;

15

в;

16

б;

17

б;

18

а;

19

а;

20

б;

21

а;

ОУД.04 География

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-5
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		Тест № 3-5
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		Тест № 6-9
Умения		
Анализировать и делать собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс	Нахождение необходимой информации по тематическим картам Атласа Экономическая и социальная география мира	Тест № 1-30
Проводить географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира		Тест № 24
Характеризовать современную		Тест

географическую картину мира		№1-30
Оценивать физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое положение стран мира, выявлять положительные и отрицательные черты и отмечать их изменение во времени		Тест №6,23,24,27
Оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных		Тест №10,16,28
Объяснять взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов)		Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Атлас Экономическая и социальная география мира 10 класс.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

1. В начале XXI века на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

А) 193

Б) 185

В) 240

Г) 265

2. На каком материке расположены только развивающиеся страны?

А) Северная Америка

Б) Евразия

В) Южная Америка

Г) Африка

3. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

А) энергия ветра
ресурсы

1. Невозобновимые

Б) урановое сырье
ресурсы

2. Возобновимые

В) нефть и газ
ресурсы

3. Неисчерпаемые

- Г) лесные ресурсы
- Д) биологические ресурсы Мирового океана
- Е) геотермальная энергия
- Ж) почвенные ресурсы

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр
- Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей
- В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов
- Г) прекращение обработки истощенных земель

5. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды – это:

- А) строительство очистных сооружений
- Б) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке
- В) вынос «грязных» производств за пределы страны
- Г) уменьшение производственных процессов

6. В какой стране плотность населения резко снижается к западу; к западу же снижается количество крупных городов и агломераций, хотя на крайнем западе есть мегалополис. На востоке страны – два мегалополиса:

- А) Бразилия
- Б) Индия
- В) США
- Г) Польша

7. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?

- А) политику невмешательства
- Б) поощрения рождаемости
- В) запрет на появление детей на несколько лет
- Г) политику сдерживания рождаемости

8. Что является составными частями НТР?

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) формирование мирового рынка
- Б) развитие крупной машинной индустрии
- В) развитие транспорта
- Г) развитие сельского хозяйства

10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

- А) Юго-Западной Азии
- Б) Африки
- В) Латинской Америки
- Г) Западной Европы

11. К факторам размещения производительных сил относится:

- А) ресурсный
- Б) экономический
- В) потребительский
- Г) все ответы верны

12. Какая форма внешнеэкономических связей является наиболее древней?

- А) финансово-экономические связи
- Б) туризм
- В) внешняя торговля
- Г) научно-технические связи

13. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность
- Б) черная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

14. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины
- Б) Цюрих
- В) Лондон
- Г) Люксембург

15. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

- А) железная руда
- Б) нефть
- В) каменный уголь
- Г) алмазы

16. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия.

- А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти
- Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс»
- В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами
- Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы
- Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды
- Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами

17. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

- А) Африка- материк древних цивилизаций
- Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития

- В) колониальное прошлое
- Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

18. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

- А) обрабатывающая промышленность
- Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых
- В) обслуживание туристов
- Г) кустарные промыслы

19. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

- А) Вашингтон и Нью-Йорк
- Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес
- В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас
- Г) Лас-Вегас и Вашингтон

20. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы

21. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:

- А) черная металлургия
- Б) цветная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

22. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:

- А) выращивание сахарного тростника
- Б) выращивание зерновых
- В) выращивание хлопчатника
- Г) овцеводство

23. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?

- А) прибыли вместе с европейцами
- Б) жили здесь всегда
- В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны
- Г) насильственно завезены для работы на плантациях

24. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

- А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США
- Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в

США

В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений

Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

25. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:

А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения

Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны

В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны

26. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:

Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн
4. Квинсленд	г) Сидней
5. Южная Австралия	д) Аделаида
6. Западная Австралия	е) Дарвин

27. Какие утверждения верны:

А) Часть островов Океании являются территорией США

Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию

В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея

Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха

Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт

28. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

А) Японского и Черного

Б) Черного и Аравийского

В) Аравийского и Средиземного

Г) Средиземного и Карибского

29. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:

А) объединение Германии

Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству

В) вступление страны в международную организацию или выход из нее

Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий

30. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:

А) предоставление независимости бывшей колонии

Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию

- В) вступление новых стран в Европейский Союз
- Г) развязывание войны между государствами

ОУД.05. Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	Выбор правильного варианта ответа	Тест №17, №1, №8
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	Выбор правильного варианта ответа	Тест №5, №3
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	Выбор правильного варианта ответа	Тест №6, №9, №11, №14
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Выбор правильного варианта ответа	Тест №2
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	Выбор правильного варианта ответа	Тест №12, №15
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	Выбор правильного варианта ответа	Тест 19
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и	Выбор правильного варианта ответа	Тест №10

моделируемого объекта (процесса)		
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	Выбор правильного варианта ответа	Тест №16
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; коммуникаций в Интернете.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №3
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	Выбор правильного варианта ответа	Тест №20
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №18

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Оценка задач: 1 балл - правильный ответ;

0 баллов – неверный ответ.

Итоговая оценка по работе, количество баллов (всего):

Отлично – 18-20 баллов

Хорошо – 14 - 17 баллов

Удовлетворительно – 10- 13 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Чему равен 1 байт

- 1) 10 бит
- 2) 10 Кбайт
- 3) **8 бит**
- 4) 1 бод

2. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- 1) на гибком диске
- 2) на CD-ROM диске
- 3) на жестком диске
- 4) **в оперативной памяти**

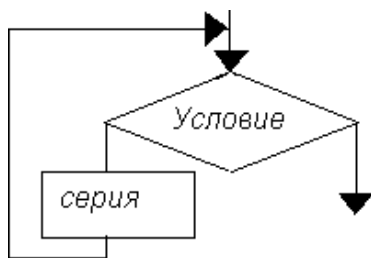
3. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны

- 1) от экрана вперед
- 2) **от экрана назад**
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

4. Какой из документов является алгоритмом

- 1) правила техники безопасности
- 2) **инструкция по получению денег в банкомате**
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

5. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме



- 1) **цикл**
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная

6. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) **последовательность символов, слов, абзацев**
- 4) параметры страницы

7. Архив информации – это....

- 1) основные приемы по работе с таблицами
- 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
- 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.**
- 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.**

8. Чему равен 1Гб

- 1) 8 Мбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1024 Мбайт**
- 4) 32 Мбайта

9. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла**
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

10. Модель содержит информации...

- 1) столько же, сколько и моделируемый объект
- 2) меньше, чем моделируемый объект**
- 3) больше, чем моделируемый объект
- 4) не содержит информации

11. Палитрами в графическом редакторе являются...

- 1) линия, круг, прямоугольник
- 2) выделение, копирование, вставка
- 3) карандаш, кисть, ластик
- 4) наборы цветов**

12. В электронных таблицах нельзя удалить...

- 1) Столбец
- 2) Строку
- 3) Имя ячейки**
- 4) Содержимое ячейки

13. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- 1) серверами Интернета
- 2) антивирусными программами

- 3) трансляторами языка программирования
- 4) средством просмотра web-страниц**

14. В текстовом редакторе выполнение операции **Копирование** становится возможным после:

- 1) установки курсора в определенное положение
- 2) сохранения файла
- 3) распечатки файла
- 4) выделения фрагмента текста**

15. Основным элементом электронных таблиц является...

- 1) ячейка**
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

16. Чем заканчивается программа

- 1) end**
- 2) clrscr
- 3) readln
- 4) read

17. Процесс изменения формы представления информации или ее содержания называется...

Ответ: обработкой

18. Вирус внедряется в исполненные файлы и при их запуске активируется. Это...

- 1) загрузочный вирус
- 2) макровирус
- 3) файловый вирус**
- 4) Троян

19. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата, цена) внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно...

- 1) 25**
- 2) 3
- 3) 125
- 4) 30

ОУД.06 Физика

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;		Тест №3-4
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Тест №5-6
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Тест №7-8
Сформированность умения решать физические задачи;		Тест №9-10
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе		Тест №11-12
Сформированность системы		Тест

знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;		№13-14
Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;		Тест №15-16
Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		Тест №17-18
Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата		Тест №19
Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности		Тест №20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Всего заданий 20.

“5” Выполнено верно 16-20 задания.

“4” Выполнено верно 12-15 задания.

“3”Выполнено верно 9-11.

“2” Выполнено 8 и менее заданий

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с MicrosoftOffice.

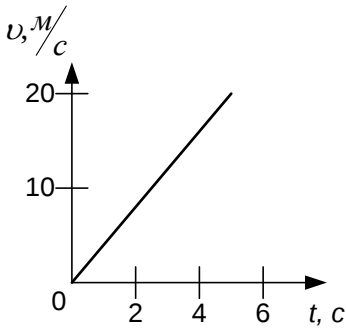
II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

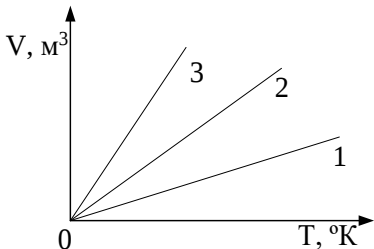
Тестовые задания:

Вариант-1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа										
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,												
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б							
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В,2-А,3-Б											
1	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...</td><td>А. идеальный</td></tr><tr><td>2.Мера взаимодействия тел это...</td><td>Б. сила</td></tr><tr><td>3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...</td><td>В. период колебаний</td></tr><tr><td></td><td>Г. координата</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. идеальный	2.Мера взаимодействия тел это...	Б. сила	3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	В. период колебаний		Г. координата	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. идеальный											
2.Мера взаимодействия тел это...	Б. сила											
3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	В. период колебаний											
	Г. координата											
2	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...</td><td>А. изотермический</td></tr><tr><td>2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это...</td><td>Б. диффузия</td></tr><tr><td>3.Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...</td><td>В. электрический ток</td></tr><tr><td></td><td>Г. инерция</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. изотермический	2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это...	Б. диффузия	3.Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...	В. электрический ток		Г. инерция	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. изотермический											
2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это...	Б. диффузия											
3.Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...	В. электрический ток											
	Г. инерция											
3	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2.											

	<u>Столбец 1.</u> 1. Ускорение 2. Энергия 3. Давление	<u>Столбец 2.</u> А. м/с^2 Б. Вт В. Па Г. Дж	
4	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2.		
	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>	
	1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$	
	2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos\alpha$	
		В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$	
	3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$	

5	Как называют силу, с которой тело, вследствие притяжения к земле, действует на опору или подвес? А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Магнитная сила	
6	Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н? А. Равномерно, со скоростью 2 м/с Б. Равноускорено, с ускорением 2 м/с² В. Равноускорено, с ускорением 0,5 м/с² Г. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с	
7	Две хоккейные шайбы - легкая (пластмассовая) и тяжелая (резиновая) движутся с одинаковой скоростью по поверхности льда. Сравните импульсы этих шайб. А. Импульсы шайб одинаковы Б. Импульс пластмассовой шайбы больше В. Импульс резиновой шайбы больше Г. По условию задачи нельзя сравнить импульсы	
8	Движение материальной точки описывается уравнением $x = 5 + 4t + 2t^2$. Начальная скорость равна... А. 5 м/с Б. 4 м/с В. 2 м/с Г. 6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А. 4 м/с² Б. 5 м/с² В. 2 м/с² Г. 10 м/с²	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 72 км/ч по закруглению радиусом 800 м. А. 0,5 м/с² Б. 2 м/с² В. 16 м/с² Г. 10 м/с²	
11	Вес тела при движении вверх с ускорением a определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающего в течение 1 часа работу 18000 кДж. А. 5000 Вт Б. 18000 Вт В. 1000 Вт Г. 2500 Вт	
13	Свободно падающий предмет упал на землю через 2 секунды. С какой	

	высоты он был сброшен? А. 30 м Б. 20 м В. 10 м Г. 40 м	
14	Какой из изопроцессов для того же газа протекает при значении постоянного p? А. Процесс 1 Б. Процесс 2 В. Процесс 3 Г. Все процессы происходят при одинаковом давлении  одного и большего параметра	
15	Определить работу газа при постоянном давлении $1 \cdot 10^5$ Па, если его объем изменился на $3,5 \text{ м}^3$. А. 3,5 Дж Б. $1 \cdot 10^5$ Дж В. $3,5 \cdot 10^5$ Дж Г. $7 \cdot 10^5$ Дж	
16	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины? А. 75% Б. 43% В. 33% Г. 25%	
17	Температура по шкале Цельсия 27 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А. 127 К Б. 0 К В. 400 К Г. 300 К	
18	Газу передано количество теплоты, равное 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? А. 100 Дж Б. 200 Дж В. 400 Дж Г. 300 Дж	
19	В одном моле любого вещества содержится одно и то же число атомов или молекул. Как называется это число? А. Постоянная Больцмана Б. Постоянная Авогадро В. Постоянная Планка Г. Газовая постоянная	
20	Как изменяется температура жидкости при испарении? А. Понижается Б. Повышается В. Не изменится Г. Равна 100°C	

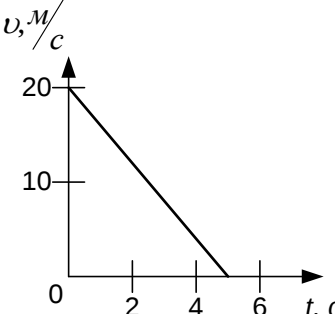
Вариант-2

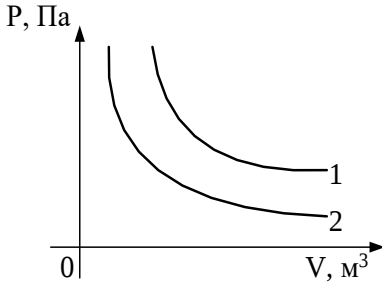
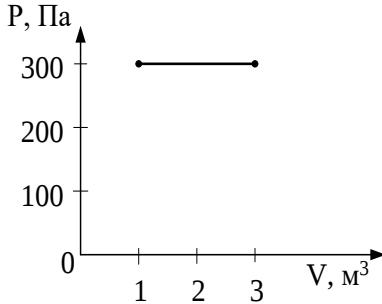
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов		

букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

1.	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...</td><td>А.кинетическая энергия</td></tr><tr><td>2.Энергия движущегося тела, это...</td><td>Б. сила тяжести</td></tr><tr><td>3.Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...</td><td>В. сила трения</td></tr><tr><td></td><td>Г.внутренняя энергия</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А.кинетическая энергия	2.Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести	3.Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения		Г.внутренняя энергия	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А.кинетическая энергия											
2.Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести											
3.Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения											
	Г.внутренняя энергия											
2.	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...</td><td>А. конденсация</td></tr><tr><td>2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...</td><td>Б.анизотропия</td></tr><tr><td>3.Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...</td><td>В. механическое движение</td></tr><tr><td></td><td>Г. интерференция</td></tr></table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация	2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б.анизотропия	3.Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение		Г. интерференция	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация											
2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б.анизотропия											
3.Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение											
	Г. интерференция											
3.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Скорость</td><td>А. м/с</td></tr><tr><td>2. Сила</td><td>Б. Гц</td></tr><tr><td>3. Количество теплоты</td><td>В. Н</td></tr><tr><td></td><td>Г. Дж</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Скорость	А. м/с	2. Сила	Б. Гц	3. Количество теплоты	В. Н		Г. Дж	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Скорость	А. м/с											
2. Сила	Б. Гц											
3. Количество теплоты	В. Н											
	Г. Дж											

4.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2. Столбец 1. 1. Сила гравитационного взаимодействия тел 2.Потенциальная энергия 3. Уравнение Менделеева-Клапейрона Столбец 2. А. $pV = \frac{m}{M} RT$ Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ В. $E_n = mgh$ Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$	
Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5.	Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно: А. 18 м/с ² Б. 2 м/с ² В. 1,67 м/с ² Г. 0,5 м/с ²	
6.	Для того, чтобы уменьшить кинетическую энергию тела в 4 раза, надо скорость тела уменьшить в: А. $\sqrt{2}$ разаБ. 4 раза В. 2 разаГ. $\sqrt{2/2}$ раза	
7.	Как называют силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел? А. Сила упругостиБ. Вес тела В. Сила тяжестиГ. Сила трения	
8.	Движение материальной точки описывается уравнением $x = -3+t +4t^2$.Начальная скорость равна А.-3 м/с Б.1 м\с В.4 м\с Г.6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А.4 м/с ² Б.10 м/с ² В.-4м/с ² Г.2 м/с ²	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 36 км/ ч по закруглению радиусом200м.	

	А. $0,5 \text{ м\c}^2$ Б. $2 \text{ м\c}^2$ В. $20 \text{ м\c}^2$ Г. $10 \text{ м\c}^2$	
11	Вес тела при движении вниз с ускорением а определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающую в течение 1 часа работу 36000 кДж. А. 36000 Вт Б. 5000 Вт В. 10000 Вт Г. 2500 Вт	
13	Какова глубина ущелья, если упавший в него камень коснулся дна через 4с? А. 80м Б. 100м В. 120м Г. 150м	
14	На рисунке изображены две изотермы для одной и той же массы идеального газа. Чем отличаются процессы, представленные этими изотермами? А. Ничем Б. Температурой В. Температурой, $T_1 > T_2$ Г. Температурой, $T_1 < T_2$ 	
15	Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2? А. 0 Дж Б. 300 Дж В. 600 Дж Г. 900 Дж 	переходе из
16	Каково максимально возможное значение КПД теплового двигателя, температура нагревателя которого 327 °С, а температура холодильника 27 °С? А. 50 % Б. 70 % В. 43 % Г. 6 %	
17	Температура по шкале Цельсия 127 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А. 127 К Б. 0 К В. 400 К Г. 300 К	
18	Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему равна работа, совершенная газом? А. 100 Дж Б. 200 Дж В. 500 Дж Г. 300 Дж	

19	При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 2 раза. Давление газа при этом... А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. уменьшилось в 4 раза Г. не изменилось	
20	Как изменится температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе? А. Понижается. Б.Повышается. В. Не изменяется. Г. Равна 0°С	

ОУД.07 Химия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	A1-A3, A8, A22-24, A36, A40
Строение атома, атомные орбитали		A1-A3
Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		A5, A7, A15-A18, A37-A38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		A2-A3

Классификацию и типы химических реакций		A6, A14, A19, A20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		A4, A26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		A35
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		A26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	A9, A11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		A2, A12, A25, A31-A32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		A10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		A22-A23
Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		A1, A13

Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		A1-A10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		A9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		A27-A29, A33-A34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		A21, A27, A39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		A1-A34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		A26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь по лабораторным работам

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

– Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из частей А и В.

Часть А

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al
2. В
3. N
4. As
5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li
2. Al
3. В

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si
2. S и C
3. C и Ti
4. Br и Ge
5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные
2. ковалентные полярные
3. ковалентные неполярные
4. водородные
5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) Fe_2O_3
- Б) $\text{FeO}(\text{OH})$
- В) H_2S

КЛАСС

- 1) кислота
- 2) оксид основный
- 3) оксид амфотерный
- 4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

- 1. Fe
- 2. Cl_2
- 3. Fe_2O_3
- 4. Na_2O
- 5. $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

- 1. оксид железа(III)
- 2. оксид кальция
- 3. концентрированная соляная кислота
- 4. гидроксид хрома(III)
- 5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

- 1. $\text{Pb}(\text{OH})_2$

2. H_2S

3. $\text{Be}(\text{OH})_2$

4. $\text{Sr}(\text{OH})_2$

5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca

2. CaO

3. H_2O

4. HCl

5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ

А) K_2CO_3

Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

В) HCOONa

Г) NaHC_2O_4

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА

1) -4

2) -2

3) 0

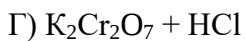
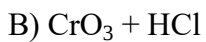
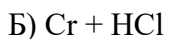
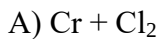
4) +2

5) +3

6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ



ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

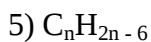
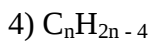
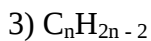
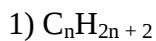
A) метилбензол

Б) 2,2-диметилпентан

В) циклогексен

Г) 1,1-диметилциклогексан

12. ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА



13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1

2. циклопентан

3. пентин-2

4. 2-метилпентен-2

5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом

2. кислородом

3. водой

4. хлором

5. хлороводородом

15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород

2. хлор

3. метан

4. натрий

5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан

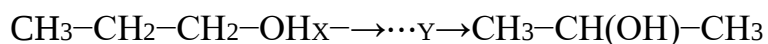
2. водород

3. кислород

4. бромоводород

5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO

2. HBr

3. $\text{KOH}_{(\text{спиртов.})}$

4. H_2O

5. $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц.})}$

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) пропан и бром

Б) циклопропан и бром

В) пропен и бромная вода

Г) пропин и бромная вода

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1) 1-бромпропан

2) 2-бромпропан

3) 1,3-дибромпропан

4) 1,2-дибромпропан

5) 1,2-дибромпропен

6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) этанол и оксид меди(II)

Б) уксусная кислота и оксид меди(II)

В) этанол и натрий

Г) этанол и гидроксид натрия

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1) ацетат меди(I)

2) ацетат меди(II)

3) этилат натрия

4) этилнатрий

5) этаналь

6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим

2. гомогенным

3. практически необратимым

4. окислительно-восстановительным

5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора

2. уменьшении концентрации NO_2

3. увеличении концентрации NO_2

4. уменьшении давления в системе

5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) KI

Б) AgF

В) FeCl_2

Г) KHCO_3

АНОДНЫЙ ПРОДУКТ

1) кислород

2) металл

3) иод

4) фтор

5) углекислый газ

6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

А) пальмитат калия

Б) пропионат натрия

В) хлорид сурьмы(III)

Г) фторид цезия

СРЕДА РАСТВОРА

1) нейтральная

2) кислая

3) щелочная

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons$

$H_2S_{(г)}$

Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons$

$2SO_{3(г)}$

В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons$

$2HI_{(г)}$

Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons$

$SO_2Cl_{2(г)}$

25. НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

1) в сторону продуктов реакции

2) в сторону исходных веществ

3) практически не смещается

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА

А) CaCl_2 и NaCl

Б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

В) Na_2SO_4 и BaCl_2

Г) KOH и KBr

РЕАГЕНТ

1) KOH

2) K_2CO_3

3) лакмус

4) HCl

5) AgCl

27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

1) меди

2) натрия

3) ртути

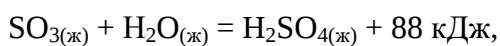
4) магния

5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

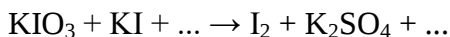
Ответ: _____ г.

Часть В

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

Ответ: _____ г.

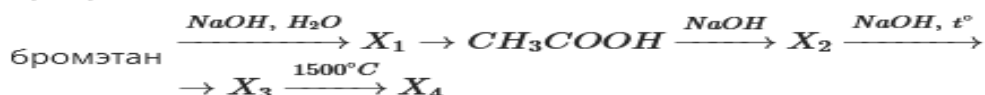
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
2. запишите молекулярную формулу органического вещества;
3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

ОУД.08 Биология

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-4
понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;		Тест № 5
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;		Тест № 6-8
уверенное пользование биологической терминологией и символикой;		Тест №9-13
		Тест

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;		№19-22
выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		Тест № 16-18
Умения		
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 14-15
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		Тест № 16-18

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

1. Биология – наука, изучающая:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) живую и неживую природу | 3) сезонные изменения в живой природе |
| 2) живую природу | 4) жизнь растений |

2. Энтомология – наука, изучающая:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) рыб | 3) птиц |
| 2) насекомых | 4) рептилий |

3. Какая наука изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, размножение, развитие, приспособление клеток к условиям окружающей среды?

- | | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| 1) гистология | 2) цитология | 3) эмбриология | 4) физиология | 5) валеология |
| 6) вирусология | 7) ихтиология | | | |

4. Какая наука изучает вопросы, связанные с индивидуальным развитием организмов?

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) гистология | 3) эмбриология | 5) валеология | 7) ихтиология |
| 2) цитология | 4) физиология | 6) вирусология | 8) энтомология |

5. Укажите, какие утверждения верны (обведите номера правильных ответов)

- 1) Клетки бактерий содержат одно или несколько ядер.
- 2) Молекула ДНК в бактерии имеет форму кольца.
- 3) Бактерии живут во всех средах обитания.
- 4) Настоящие бактерии могут иметь жгутики и ворсинки.
- 5) Все бактерии нуждаются в кислороде.
- 6) Бактерии – это растения.
- 7) В клетках всех бактерий происходит фотосинтез.
- 8) Бактерии размножаются только половым способом.
- 9) Царство прокариот подразделяются на три подцарства.
- 10) При неблагоприятных условиях бактерии образуют споры.

6. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Клеточному и организменному уровням организации жизни одновременно соответствуют:

- 1) цианобактерия;
- 2) ульва;
- 3) аурелия;
- 4) улотрикс;
- 5) лямблия.

7. Передача информации и превращение веществ и энергии происходит на ... уровне организации жизни.

- а) клеточном
- б) молекулярном
- в) организменном

г) органном

8. В процессе эволюции приспособленность организмов возникает в результате

- а) взаимодействия движущих сил эволюции
- б) естественного отбора
- в) изоляций
- г) мутаций

9. Назовите учёного, который впервые описал ядро растительной клетки.

- 1) А. Левенгук
- 2) Р. Вирхов
- 3) Р. Гук
- 4) Р. Броун
- 5) Т. Шванн
- 6) К. Бэр

10. Как называется структура белка, представляющая собой цепь из аминокислот, с помощью ковалентных связей соединённых друг с другом в определённой последовательности?

- 1) первичная
- 2) вторичная
- 3) третичная
- 4) четвертичная

11. Четыре химических элемента встречаются в клетке в наибольшем количестве. На их долю приходится 98% всего содержимого клетки. Укажите химический элемент, НЕ относящийся к ним.

- 1) О
- 2) Р
- 3) N
- 4) Н
- 5) С

12. Какой органоид встречается только у растений и отсутствует у животных и грибов?

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) лизосома

13. Что является мономером ДНК?

- 1) дезоксирибоза
- 2) аминокислота
- 3) нуклеотид
- 4) азотистое основание

умение

14. У человека карие глаза. Это доминантный признак. Сколько генотипов данной аллели и какие именно могут быть у человека такого фенотипа? Укажите неверный ответ.

- 1) Аа
- 2) АА
- 3) аа

15. У кролика мохнатый мех. Это доминантный признак. Сколько генотипов данной аллели и какие именно могут быть у кролика такого фенотипа? Укажите неверный ответ.

- 1) Аа
- 2) АА
- 3) аа

16. Как уничтожение лесов влияет на уровень грунтовых вод?

- 1) не изменяет
- 2) повышает
- 3) снижает

17. Какой из перечисленных вариантов не относится к антропогенным гетеротрофным экосистемам?

- 1) агроэкосистемы
- 3) города

2)биологические очистные сооружения 4)рыборазводные пруды

18.Среди перечисленных факторов, связанных с деятельностью человека и приводящих к эрозии почв, выделите один неверный:

- 1)вырубка лесов 3)распашка почв вдоль склона
2)чрезмерный выпас скота 4) распашка почв поперёк склона

19.Как называется метод Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желуд. сока: 1) наблюдение, 2) описание, 3) моделирование, 4) эксперимент

20.Ученый хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом он воспользуется:

- 1) экспериментальным, 2) гибридологическим, 3) генеалогическим, 4) наблюдение

21. Основным методом исследования в самый ранний период развития биологии был:

- 1) эксперимент, 2) микроскопия, 3) сравнительно-исторический, 4) наблюдение и описание

22.Впервые обнаруженный ученым в природе организм изучается с помощью метода:

- 1) моделирование, 2) наблюдение, 3) эксперимент, 4) сравнение

ОУД.01 Русский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. Формы контроля и оценивания знаний и умений элементов учебной дисциплины Русский язык

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Входной контроль	Итоговый контроль
Входной контроль		
Итоговая контрольная работа		

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курс основной общей школы

учебной дисциплины **Русский язык**

по специальности СПО «Музыкальное образование»

(базовая подготовка)

код специальности **53.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание

1. Определите тип предложения: Мальчик пишет, а девочка читает.

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

- а) Я простился и пошел домой.
- б) Она то посидит, то походит.
- в) Она покраснела, когда мы пришли.
- г) Мне весело.
- д) Я смирился со всем.
- е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предложения: Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.
- а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
 - б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
 - в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
 - г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
 - д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
 - е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип предложения: Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

12. Определите тип предложения: Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

13. Найдите сложные предложения.

- а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
- б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.

- в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
- г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.
- д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

14. Определите вид предложения: Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

15. Определите вид предложения: Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

16. Определите вид предложения: Станный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

17. Определите вид предложения: Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

18. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Конечно, не один Евгений смятение Тани видеть мог.
- б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
- г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
- д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
- е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

19. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;

- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

20. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

2. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.
- б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задержали ее лицо.
- в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная бричка бежала мимо.
- г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.
- д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.
- е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

3. Определите вид придаточного предложения: Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

4. Определите вид придаточного предложения: Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

5. Определите вид придаточного предложения: Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;

- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

6. Определите вид придаточного предложения: Я не знаю, когда мама вернется.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

7. Определите вид придаточного предложения: В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

8. Найдите бессоюзные сложные предложения.

- а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.
- б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.
- в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.
- г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.
- д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.
- е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

9. Определите смысловые отношения в БСП: Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

10. Определите смысловые отношения в БСП: Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;

- г) сравнение;
- д) следствие.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
- б) Я объяснил всё ему.
- в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
- г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
- д) Я запел громко, во всю силу.
- е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения: Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: Он не явился на занятия, потому что заболел.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;

- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное уступки;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
- б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
- г) Скворцы вывелись и улетели.
- д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: Кончил дело – гуляй смело.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Выполнение заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. Г	11. А
2. А	12. Г
3. В	13. А, Г
4. Б	14. Б
5. Г	15. Г
6. А	16. А
7. В	17. В
8. В, Е	18. В, Г, Е
9. Б	19. Б
10. А	20. А

Вариант 2

1. В	11. Г
2. А, Г, Е	12. В, Е
3. Б	13. Б
4. В	14. Е
5. Д	15. Д
6. А	16. А
7. Е	17. Г
8. Б, В, Д	18. Б, Д
9. Б	19. В
10. А	20. Д

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке		
Правильно выполнено задание.	5	
Уметь владеть теоретическими знаниями об отношениях между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы) и применять их на практике; владеть теоретическими знаниями о русской фразеологии и применять их на практике.		
Правильно выполнено задание.	10	
Владеть теоретическими знаниями о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи и применять их на практике		
Правильно выполнено задание.	10	
Владеть нормами употребления форм слова разных частей речи; использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм; владеть теоретическими знаниями о принципах русской орфографии и применять их на практике; отбирать и использовать соответствующий принцип русской орфографии при написании слова; знать основные правила правописания слов разных частей речи и применять их на практике.		
Правильно выполнено задание.	10	
Знать признаки текста, его строение и виды его преобразования и		

владеть способами преобразования текста; уметь производить комплексный анализ текстов.		
Правильно выполнено задание.	10	
Владеть знаниями по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами) и применять их на практике; знать принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания и роль пунктуации в письменном общении.		
Правильно выполнено задание.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для итогового контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курс дисциплины

учебной дисциплины **Русский язык**

по специальности СПО «Музыкальное образование»

(базовая подготовка)

код специальности **53.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Помимо вкуса на наше представление о том, что мы едим, влияют наши зрительные впечатления, которые сообщают нам информацию о внешнем виде того или иного блюда, и мы не раз возвращаемся к нему в памяти.(2) Эксперименты показывают, что, пробуя сок с завязанными глазами, человек не может отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, не видя их и не представляя заранее их вкуса. (3)(.....), любой хороший повар знает, что красиво оформленное блюдо усиливает аппетит человека.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)Зрительные впечатления помогают нам отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, о чём знает любой хороший повар.

2) Любой хороший повар знает, что красиво оформленное блюдо усиливает аппетит человека.

3) Кроме вкуса на наше представление о пище влияют зрительные впечатления, которые сохраняют в памяти внешний вид блюда, и мы заранее представляем себе его вкус, поэтому повара для усиления аппетита красиво оформляют блюдо.

4) Определяя вкус пищи, мы всё же больше привыкли полагаться на обоняние, чем на зрение.

5) По данным экспериментов, пробуя сок с завязанными глазами, человек не может на вкус отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, если не видел их ранее.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

В частности

Также

Помимо этого

Кроме того

Особенно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БЛЮДО. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Блюдо, -а, *мн.* блюда, блюд, блюдам, ср.

1. Большая тарелка, круглая или продолговатая, для подачи кушанья на стол. *Фарфоровое б.* 2. Приготовленное кушанье. *Обед из двух блюд.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

взяла'сь

гражда'нство

лекторо'в

нача'в

по'ручни

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Литература – **ВЕЛИКОЕ** достояние народа.

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с **ВОДЯНИСТЫМИ** стеблями.

Вихрев в **ПРАКТИЧЕСКОЙ** жизни отличался редкостным простодушием.

Нас поселили в доме для **КОМАНДИРОВАННЫХ**.

Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в **ГУМАННОЙ** сфере.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

все ДИРЕКТОРА гимназий
более ВЫШЕ
хорошие КРЕМЫ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Устав, дорога казалась нам бесконечно длинной.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Те, кто много читает, обычно и сам пишет грамотно.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) В «Горе от ума» Грибоедов поставил вопросы, волнующих его современников.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Вопреки указания директора, отгрузка товаров не была начата в срок.
Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм	5) Пациент обратился и прошёл лечение в хорошей клинике вовремя. 6) Листая страницы великих произведений русской литературы, понимаешь, что насколько высокое место занимает среди них роман Толстого «Война и мир». 7) В журнале «Крестьянке» помещены рецепты мастеров кулинарного дела. 8) В рассказе «Старуха Изергиль» Горький изображал исключительные характеры, возвеличивает гордых и сильных духом людей. 9) Но отец отвечал, что ты ещё мал для такой работы.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

проб..раться	обог..щать	
зан..мать	декл..рация	заг..релый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

Пр..родитель, пр..делки	и..числять, бе..компромиссный
о..брасывать, на..пись	пр..забавный пр..школьный

из..явить, обез..яна

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться

отрасл..вой

скле..вающий

луков..чка

доходч..вый

11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

леч..шься

пар..шься

чита..мый

вид..мый

слыш..мый

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно?
Раскройте скобки и выпишите это слово.

Учёные утверждают, что есть (не) исследованная часть Антарктиды.

Никто (не) застрахован от ошибок.

Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.

Сегодня вы (не) плохо справились с работой.

Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Наши деды и прадеды (ЗА) ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.

Иной писатель кажется великаном (ПО) ТОМУ, что стоит (В) РОВЕНЬ с читателем.

К родителям относись ТАК(ЖЕ) , как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.

ПО(ТОМУ) , как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

(НА) РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается (В) ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

На картине Вермейера «Уличка» мостовая вымете(1)а, мощё(2)ое плиткой крыльцо вымыто, фасады домов снизу выбеле(3)ы известкой.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

5) Прошёл короткий ливень () и на улицах запахло горькой сладостью березовых почек.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Организму человека (1) необходимы микроэлементы (2) использование (3) которых (4) в комплексных удобрениях (5) увеличивает питательную ценность плодов и овощей.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сильнее пахнет туманом (1) и (2) когда ступаем на луг (3) охватывает запах скошенной, ещё сырой травы (4) хотя и видны уже признаки её первого увядания.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1) Нынешние подростки, рождённые в начале девяностых годов XX века, — первое поколение, выросшее в «обществе потребления».

(2) У большинства из них, несмотря на юный возраст, уже существует личностная установка, соответствующая слогану: «Бери от жизни всё».

(3) Всё взять, всё иметь, всё успеть. (4) Десяти-пятнадцатилетние активны, но не умеют делать что-либо просто так. (5) По велению души. (6) Они во многом хитрее и практичнее взрослых и искренне убеждены, что взрослые существуют лишь для удовлетворения их потребностей. (7) Всё возрастающих. (8) Дети хотят быстрее вырасти. (9) Почему спешат? (10) Чтоб свободно распоряжаться деньгами. (11) Как заработать, пока не знают, не задумываются.

(12) Сейчас воспитывают сверстники, телевидение, улица. (13) Российские психологи считают, что самая большая проблема заключается в том, что и сами взрослые нацелены на потребление. (14) Однако не всё так плохо. (15) В целом молодёжь очень разношёрстная, а болезненные перекосы имеют объективную основу: свойственные подростковому возрасту кризисы совпали с кризисом ценностных ориентаций в стране.

(16) У современной молодёжи немало и положительных ориентиров. (17) Она жаждет учиться, делать карьеру и для этого готова много работать, тогда как юноши и девушки эпохи застоя ждали, что им всё даст государство.

(18) Тенденция к самореализации — знаковое направление для сегодняшнего юного поколения. (19) А повышенное внимание подростков к определённым товарам, стилю жизни было и будет, так как это входит в круг ценностей, которыми надо обладать, чтобы вписаться в среду сверстников. (20) Надо быть как все.

(21) Что же наиболее значимо в жизни, по мнению самих подростков? (22) На первом месте у них — хорошая работа, карьера и образование. (23) Подростки осознают: чтобы в будущем хорошо жить, надо приложить к этому собственные усилия. (24) Многие старшеклассники хотят получить высшее образование, и в рейтинге профессий нет ни бандитов, ни киллеров, что наблюдалось ещё десять лет назад. (25) Для достижения своих целей они готовы отложить женитьбу или замужество до того времени, когда реализуют себя как специалисты и, соответственно, станут хорошо зарабатывать.

(26) Нынешние подростки не лучше и не хуже своих предшественников.

(27) Просто они другие.

(По И. Маслову*)

* Илья Александрович Маслов (1935–2008 гг.) — поэт, прозаик, публицист, автор книг, посвящённых истории.

20. Какое утверждение противоречит содержанию текста?

- 1) Для современной молодёжи важнее сделать карьеру, чем выйти замуж или жениться.
- 2) Нынешние подростки хуже своих предшественников.
- 3) Современные подростки активны, но не желают отдавать или делать что-либо просто так.
- 4) Подростки спешат побыстрее вырасти, чтобы свободно распоряжаться деньгами.

21. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 2 поясняет содержание предложения 1.
- 2) В предложениях 14 – 15 представлено рассуждение.
- 3) В предложении 17 содержится аргумент к тезису, сформулированному в предложении 16.
- 4) Предложения 21 – 23 содержат повествование.

22. Укажите предложение, в котором употреблены антонимы.

- 1) 6 2) 15 3) 24 4) 26

23. Среди предложений 18–23 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Описывая качества, свойственные современным подросткам, автор текста использует такой приём, как _____ (предложения 4–5), и синтаксическое средство выразительности – _____ (предложения 17, 22). Для характеристики молодого поколения используются лексические средства: _____ («просто так» в предложении 4) и _____ («установка», «потребности», «потребление» и др.)».

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1) риторическое обращение | 2) общественно-политическая лексика |
| 3) синонимы | 4) парцелляция |
| 5) ряды однородных членов | 6) цитирование |
| 7) фразеологизм | 8) гипербола |
| 9) Анафора | |

Задание

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Человекообразные обезьяны, помогая своим сородичам, особенно детёнышам, в случае необходимости используют (.....)метод искусственного дыхания, что и современные врачи. (2)Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан таким способом спас жизнь своему новорождённому детёнышу. (3)В отличие от человека, обезьяны прибегают к искусственному дыханию безотчётно, инстинктивно, а не сознательно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Не все детёныши орангутанга рождаются жизнеспособными, для их спасения обезьяны прибегают к методу искусственного дыхания.

2) Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан спас жизнь своему новорождённому детёнышу.

3) Человекообразные обезьяны не понимают, что дышат воздухом и что воздух насыщает кровь кислородом именно в лёгких, поэтому прибегают к искусственному дыханию инстинктивно.

4) В отличие от человека, человекообразные обезьяны при необходимости делают искусственное дыхание своим сородичам инстинктивно.

5) Обезьяны в случае необходимости используют тот же метод искусственного дыхания, что и современные врачи, но только делают это инстинктивно, а не сознательно.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

Этот же

Именно этот

Как раз

Особенно

Тот же

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЕТОД. Определите значение, в котором это слово употреблено в 1 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Метод, -а, м.

1. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-н. *Новые методы в медицине.*

2. Способ действовать, поступать каким-н. образом, приём. *Метод воздействия.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАнты
сверлИ'т

довЕзенный
сирОты

рвалаА

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Многие считают, что настоящая дружба должна быть ВЕЧНОЙ.

Ведущий ИНФОРМАЦИОННОЙ программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

Я ПРЕДСТАВИЛ вам право самостоятельно решать эти вопросы.

ЖИЗНЕННЫЙ путь этого человека отражает идеалы эпохи.

Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЧУДЕСНЕЙШИЙ

много ВИШЕН

ДВЕ СЕДЬМЫХ

САДИ дерево

В ОБЕИХ сумках

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) По окончанию бала гости неспешно разъезжались по домам.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Те, кто серьёзно готовятся к экзамену, без сомнения, сдадут его успешно.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Данная монография продолжает традицию выявления, накопления и обобщения материалов, свидетельствующим о современных тенденциях в градообразовании России.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Возвратившись из поездки по Юго-Восточной Азии, у него не осталось свободных дней от отпуска.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	

	5) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре. 6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли. 7) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал всё ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других. 8) Девочка, сидевшая у окна и которая хорошо пела, запомнилась всем. 9) Ученица говорила, что я трижды перечитывала роман Толстого «Война и мир».
--	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

водор..сли

подж..гатель,

пр..оритетный

м..ниатюра

опр..вдать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..успевать, пр..плести,

пр..рывание, пр..школьный

о..гадать, по..кидывать,

и..ношенный, не..говорчивый

раз..скивая, без..сходный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

Затраг..вать

изменч..вый

заноч..вать

повизг..вая

надоедл..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**?

провер..шь

слыш..мая

наполня..мый

выгон..шь

затоп..шь

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно?

Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря на молодость, Писарев был уже серьёзным и глубоким критиком.

Утром по степи, (не) успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.

Поэма состоит из отдельных (не) завершённых глав.

Очень (не) лёгкий выдался денёк!

Мачеха сразу (не) влюбила падчерицу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Была грустная августовская ночь – грустная, (ПО) ТОМУ что уже пахло осенью и лето спешило (НА) ВСТРЕЧУ первым сентябрьским холодам.

(ВО) КРУГ беседки посадили сирень, и (В) ТЕЧЕНИЕ всего лета мы ощущали её нежнейший аромат.

Следует иметь (В) ВИДУ, что многие физические явления связаны с нагреванием, охлаждением и зависят ТАК(ЖЕ) от перехода из одного состояния в другое.

(ЗА) ТЕМ поворотом, ожидая сигнала о наступлении, стоит наша часть, (ПО) ЭТОМУ вражеское сопротивление на этом участке бесполезно.

Не знаю, (ОТ) ЧЕГО затихли мои товарищи, но я замолчал (ОТ) ТОГО тихого томления, которое вызвала во мне трогательная мелодия.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

.Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.

3) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

4) Сердце то задрожит и забьётся то тонет в воспоминаниях.

5) Она в праздники наряжалась простой бабой () и это очень шло ей.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Знаменитая «Голубка» Пикассо (1) созданная несколькими штрихами (2) и (3) изображённая на чёрном фоне (4) в 1949 году стала символом мира.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Тихий ночной час (1) казалось (2) придавал беседе особую прелесть.

Работа с компьютерными программами (3) непременно (4) увлечёт вас.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лецитин является веществом (1) дефицит (2) которого (3) влечёт повышенную утомляемость и ухудшение памяти.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Не помню (1) как я добрался до места (2) но (3) когда я очнулся (4) то друзья уже стояли подле меня.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1)В детстве я зачитывался книжками про индейцев и страстно мечтал жить где-нибудь в прериях, охотиться на бизонов, ночевать в шалаше... (2)Летом, когда я окончил девятый класс, моя мечта неожиданно сбылась: дядя предложил мне охранять пасеку на берегу тощей, но рыбной речушки Сисявы. (3)В качестве помощника он навязал своего десятилетнего сына Мишку, парня степенного, хозяйственного, но прожорливого, как галчонок. (4)Два дня пролетели в один миг: мы ловили щук, обходили дозором наши владения, вооружившись луком и стрелами, без усталости купались; в густой траве, где мы собирали ягоды, таились гадюки, и это придавало нашему собирательству остроту опасного приключения. (5)Вечерами в огромном котле я варил уху из пойманных щук, а Мишка, пытаясь от натуги, выхлебывал её огромной, как ковш экскаватора, ложкой.

(6)Но, как выяснилось, одно дело – читать про охотничью жизнь в книгах, и совсем другое – жить ею в реальности.

(7)Скука мало-помалу начинала томить меня, вначале она ныла несильно, как недолеченный зуб, потом боль стала нарастать и всё яростнее терзать мою душу. (8)Я страдал без книг, без телевизора, без друзей, уха опротивела мне, степь, утыканная оранжевыми камнями, похожими на клыки вымерших рептилий, вызывала тоску, и даже далёкое поле жёлтого подсолнечника мне казалось огромным кладбищем, которое завалили искусственными цветами.

(9)Однажды после обеда послышался гул машины. (10)Дядя так рано никогда не приезжал – мы решили, что это разбойники-грабители. (11)Схватив лук и стрелы, мы выскочили из палатки, чтобы дать отпор незванным гостям.

(12)Возле пасеки остановилась «Волга». (13)Высокий мужчина лет сорока, обойдя машину, открыл заднюю дверь и помог выйти маленькому старичку.

(14)Тот, шатаясь на слабых ногах, тяжело осел на траву и стал с жадной пронзительностью смотреть кругом, словно чуял в летнем зное какой-то неотчётливый запах и пытался понять, откуда он исходит. (15)Вдруг ни с того ни с сего старичок заплакал. (16)Его лицо не морщилось, губы не дрожали, просто из глаз часто-часто потекли слёзы и стали падать на траву.

(17)Мишка хмыкнул: ему, наверное, показалось чудным, что старый человек плачет, как дитя. (18)Я дёрнул его за руку. (19)Мужчина, который привёз старика, понимая причину нашего удивления, пояснил:

(20)– Это мой дед! (21)Раньше он жил здесь. (22)На этом самом месте стояла деревня. (23)А потом все разъехались, ничего не осталось...

(24)Старик кивнул, а слёзы не переставая текли по его серым впалым щекам. (25)Когда они уехали, я оглянулся по сторонам. (26)Наши тени – моя, высокая, и Мишкина, чуть меньше, – пересекали берег. (27)В стороне горел костёр, ветерок шевелил футболку, которая сушилась на верёвке... (28)Вдруг я ощутил всю силу времени, которое вот так раз – и слизнуло целую

вселенную прошлого. (29)Неужели от нас останутся только эти смутные тени, которые бесследно растают в минувшем?! (30)Я, как ни силился, не мог представить, что здесь когда-то стояли дома, бегали шумные дети, росли яблони, женщины сушили бельё... (31)Никакого знака былой жизни! (32)Ничего! (33)Только печальный ковыль скорбно качал стеблями и умирающая речушка едва шевелилась среди камышей... (34)Мне вдруг стало страшно, как будто подо мной рухнула земля и я оказался на краю бездонной пропасти. (35)Не может быть! (36)Неужели человеку нечего противопоставить этой глухой, равнодушной вечности? (37)Вечером я варил уху. (38)Мишка подбрасывал дрова в костёр и лез своей циклопической ложкой в котелок – снимать пробу. (39)Рядом с нами робко шевелились тени, и мне казалось, что сюда из прошлого несмело пришли некогда жившие здесь люди, чтобы согреться у огня и рассказать о своей жизни. (40)Порою, когда пробежал ветер, мне даже слышны были чьи-то тихие голоса... (41)Тогда я подумал: память. (42)Чуткая человеческая память. (43)Вот что человек может противопоставить глухой, холодной вечности. (44)И ещё я подумал о том, что обязательно всем расскажу о сегодняшней встрече. (45)Я обязан это рассказать, потому что минувшее посвятило меня в свою тайну, теперь мне нужно донести, как тлеющий уголёк, живое воспоминание о прошлом и не дать холодным ветрам вечности его погасить. (По Р. Савинову*)

20.Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Через несколько дней «индейской» жизни мальчики пали духом, потому что, оставшись одни, без присмотра взрослых, вынуждены были самостоятельно добывать себе пищу.
- 2) Старик сообщил, что на берегу этой речки раньше была большая деревня, но потом, когда река обмелела, люди разъехались кто куда.
- 3) Спустя много лет ничто не напоминало о том, что прежде на берегу речки Сисявы жили люди.
- 4) После разговора со стариком герой-рассказчик понял, что есть только один способ противостоять страшной неизбежности – радоваться каждой минуте жизни.

21.Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 8 объясняет содержание предложения 7.
- 2) В предложениях 11 – 12 содержится повествование.
- 3) В предложении 14 представлено описание действий персонажа.
- 4) В предложении 45 представлено повествование.

22. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5
- 2) 14
- 3) 15
- 4) 33

23. Среди предложений 9 – 16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Важную роль в создании образа Мишки играет синтаксическое средство – А _____ («огромной, как ковш экскаватора, ложкой»), с помощью которого передаётся добродушный юмор автора. В финальной части речевой строки текста меняется. Б _____ («печальный ковыль», «бездонной пропасти») придают раздумьям героя-рассказчика лирически-взволнованную тональность. Троп – В _____ (в предложении 28) – помогает создать образ безжалостного времени. Синтаксическое средство – Г _____ (предложение 36) – отражает глубину чувств юноши».

Список терминов:

- 1) диалектизм
- 2) эпитеты
- 3) парцелляция
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) вопросительное предложение
- 6) сравнительный оборот
- 7) просторечное слово
- 8) метафора
- 9) анафора

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
УСЛОВИЯ

Выполнение заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

№	1 вариант	2 вариант
1	13	45
2	Кроме того	Тот же
3	2	2
4	лекторов	Довезённый
5	гуманитарной	Предоставил
6	Более высокий	посади
7	36728	36527
8	обогащать	Оправдать
9	Исчислять бескомпромиссный	Разыскивая безысходный
10	Отраслевой	Заночевать
11	Читаемый	Наполняемый
12	Не застрахован	Не успевшей
13	Потому вровень	Потому навстречу
14	2	123
15	25	45
16	134	14
17	1234	12
18	2	1
19	1234	124
20	2	3
21	4	4
22	4	3
23	22	16
24	4572	6285

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

За каждый правильный ответ – 10 баллов

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке		
Правильно выполнено задание.	5	
Уметь владеть теоретическими знаниями об отношениях между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы) и применять их на практике; владеть теоретическими знаниями о русской фразеологии и применять их на практике.		
Правильно выполнено задание.	10	
Владеть теоретическими знаниями о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи и применять их на практике		
Правильно выполнено задание.	10	
Владеть нормами употребления форм слова разных частей речи; использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм; владеть теоретическими знаниями о принципах русской орфографии и применять их на практике; отбирать и использовать соответствующий принцип русской орфографии при		

написании слова; знать основные правила правописания слов разных частей речи и применять их на практике.		
Правильно выполнено задание.	10	
Знать признаки текста, его строение и виды его преобразования и владеть способами преобразования текста; уметь производить комплексный анализ текстов.		
Правильно выполнено задание.	10	
Владеть знаниями по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами) и применять их на практике; знать принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания и роль пунктуации в письменном общении.		
Правильно выполнено задание.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

ОУД.02 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. Формы контроля и оценивания знаний и умений элементов учебной дисциплины Литература

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Входной контроль	Итоговый контроль
Итоговая контрольная работа		

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курс основной общей школы

учебной дисциплины **Литература**

по специальности СПО «Музыкальное образование»

(базовая подготовка)

код специальности **53.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин Владимир Владимирович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Гавриил Романович

Маяковский Александр Сергеевич Шолохов Михаил Александрович
2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками) Поэма «Герой нашего времени» Пушкин Баллада «Светлана» Лермонтов Роман «Цыганы» Жуковский
3. Из каких произведений эти герои? «Евгений Онегин» Грушницкий «Мёртвые души» Чичиков «Герой нашего времени» Владимир Ленский «Шинель» Чацкий «Горе от ума» Акакий Акакиевич
4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска: А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом. Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении. В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.
5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии? _____
6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России? А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина
7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...» А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой
8. Укажите автора следующих строк: <i>Открылась бездна, звезд полна;</i> <i>Звездам числа нет, бездне дна.</i> _____
9. Продолжите известные пушкинские строки: <i>Пока свободою горим,</i> <i>Пока сердца для чести живы,</i> <i>Мой друг, _____</i> _____

Из какого произведения Пушкина эти строки?

10. Чей это портрет?

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Грибоедов Михаил Юрьевич

Ломоносов Антон Павлович

Лермонтов Михаил Васильевич

Есенин Александр Сергеевич

Чехов Сергей Александрович

2. Определите литературное направление и авторов данных произведений

Классицизм «Бедная Лиза» Пушкин

Романтизм «Фелица» Карамзин

Сентиментализм «Бахчисарайский фонтан» Державин

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Александр Чацкий

«Мёртвые души» Татьяна Ларина

«Горе от ума» Коробочка

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) _____ - небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.

Б) Выделяют обычно три рода литературы: _____, _____ и _____.

В) _____ - драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.

5. Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II?

6. Первый психологический роман в русской литературе - это

А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»

Укажите имя создателя этой романа: _____.

7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения

А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»

Б) «Родина» Г) «Дума»

8. Укажите автора следующих строк:
Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь ...

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:
Науки юношей _____,
_____ старым подают.
В счастливой жизни _____
В несчастный _____ берегут.
 Укажите название и автора стихотворения _____

10. Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?» _____

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	1. Пушкин А.С. 2. Шолохов М.А. 3. Гоголь Н.В. 4. Маяковский В.В. 5. Державин Г.Р.	1. Грибоедов А.С. 2. Ломоносов М.В. 3. Лермонтов М. Ю. 4. Есенин С. А. 5. Чехов А.П.
2.	Поэма «Цыганы» Баллада «Светлана» Роман «Герой нашего времени»	Классицизм «Фелица» Державин Романтизм «Бахчисарайский фонтан» Пушкин Сентиментализм «Бедная Лиза» Карамзин

3.	1. Владимир Ленский 2. Чичиков 3. Грушницкий 4. Акакий Акакиевич 5. Чацкий	«Евгений Онегин» Татьяна Ларина «Мёртвые души» Коробочка «Горе от ума» Александр Чацкий
4.	А) БАЛЛАДА Б) МОНОЛОГ В) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ	А) ЭЛЕГИЯ Б) ЛИРИКА, ЭПОС, ДРАМА В) КОМЕДИЯ
5.	БУНИН И.А.	ЖУКОВСКИЙ В.А.
6.	В	«Герой нашего времени»
7.	В	«Смерть Поэта»
8.	ЛОМОНОСОВ	ПУШКИН
9.	ПОКА СВОБОДОЮ ГОРИМ, ПОКА СЕРДЦА ДЛЯ ЧЕСТИ ЖИВЫ, МОЙ ДРУГ, ОТЧИЗНЕ ПОСВЯТИМ ДУШИ ПРЕКРАСНЫЕ ПОРЫВЫ. («К ЧААДАЕВУ»)	НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ, ОТРАДУ СТАРЫМ ПОДАЮТ. В СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ УКРАШАЮТ В НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ БЕРЕГУТ. (ЛОМОНОСОВ, «ОДА НА ДЕНЬ ВОСШЕСТВИЯ...»)
10.	Бэла, «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтов	Эпитет

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

За каждый правильный ответ – 10 баллов

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Уметь определить теоретико-литературные понятия. Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века; Знать основные закономерности историко-литературных процессов и черт литературных направлений.		
Правильно выполнено задание.	10	
Знать содержание изученных литературных произведений		
Правильно выполнено задание.	10	
Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).		
Правильно выполнено задание.	5	
Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской		

литературы.		
Правильно выполнено задание.	5	
Уметь определять род и жанр произведения		
Правильно выполнено задание.	10	
Уметь выявлять авторскую позицию		
Правильно выполнено задание.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для итогового контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курс основной общей школы

учебной дисциплины **Литература**

по специальности СПО «Музыкальное образование»

(базовая подготовка)

код специальности **53.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 90 минут.

Итоговая контрольная работа по литературе

1 вариант.

1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Снегурочка»
- Г) «Доходное место»

2. Критическую статью «Базаров» написал

- А) И.Тургенев
- Б) В.Белинский
- В) А.И.Герцен
- Г) Д.И.Писарев

3. Кому принадлежат слова:

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить:

У ней особенная стать – в Россию можно только верить!

- А) А.С.Пушкину
- Б) А.А.Блоку
- В) Ф.И.Тютчеву
- Г) А.А.Фету

4. Редактором какого журнала, основанного еще Пушкиным, стал Н.Некрасов в 1847 году?

- А) «Отечественные записки»
- Б) «Вестник Европы»
- В) «Современник»
- Г) «Сын Отечества»

5. Родовое имение Тургенева - ...

- а) Щелыково
- б) Спасское-Лутовиново
- в) Шахматово
- г) Малые Сорочинцы

6. Кто из героев романа «Обломов» впервые употребляет термин «обломовщина»?

- А) А.И.Штольц
- Б) Захар
- В) И.И.Обломов
- Г) О.С.Ильинская

7. По мнению А.П.Чехова, «в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и...»

- А) чувства
- Б) походка
- В) мысли
- Г) характер

8. Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

- А) Свидригайлов
- Б) Лужин
- В) Мармеладов

9. В романе Л.Н.Толстого несколько сотен действующих лиц, однако, в сознании читателя они существуют не как хаотическая масса, а как строго упорядоченная система персонажей. По какому принципу строится система персонажей «Войны и мира»?

- А) семейных гнезд
- Б) эпического параллелизма
- В) композиционной завершенности

10. В каких крупных произведениях Некрасова рассказывается о подвиге декабристов и их жен?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»
- Б) «Дедушка»
- В) «Коробейники»
- Г) «Русские женщины»
- Д) «Железная дорога»

11. *«На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.»*

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите автора этого произведения.

12. Один писатель дает такую краткую характеристику своему герою: *«Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...>*

Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

13. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

14. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. **Укажите настоящую фамилию этого автора.**

15. Кому принадлежат строки:

Я лиру посвятил народу своему.

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил – и сердцем я спокоен?

16. Кто был главным оппонентом Е.Базарова в спорах?

17. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Севастополь в мае»	1) Повесть
Б) «Отрочество»	2) Роман
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Драма
Д) «Живой труп»	5) Роман-эпопея
Е) «В чём моя вера?»	6) Рассказ

18. Какую из битв Толстой назвал сражением трёх императоров?

А) под Бородино

Б) под Шенграбеном

В) под Аустерлицем

19. Кто, по мнению Болконского (отца), бывает болен?

«Нездоровы, брат, бывают только ...да..., а ты меня знаешь: с утра до вечера занят, воздержан, ну и здоров».

А) лентяи и лежебоки

Б) неучи да сумасброды

В) дураки да развратники

Г) бездельники да нытики

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

А) трагикомедия;

Б) драма;

В) трагедия;

Г) лирическая комедия

Д) социальная комедия.

21. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А.П.Чехова

- б) М.Горького
- в) В.В.Маяковского
- г) С.А.Есенина

22. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А.И.Солженицын
- б) Б.Л.Пастернак
- в) И.А.Бунин
- г) М.А.Шолохов

23. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А.Н.Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К.М.Симонова «Живые и мертвые»

24. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю.В.Трифонов
- б) В.П.Астафьев
- в) В.Г.Распутин
- г) В.М.Шукшин

25. Кто из перечисленных поэтов 60-90-х гг. XX века представляет литературу русского зарубежья:

- А) А.А.Вознесенский
- Б) Е.А.Евтушенко
- В) И.А.Бродский;
- Г) Р.А.Рождественский

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2
--

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) Романтизм
- Б) Классицизм
- В) Сентиментализм
- Г) Реализм

2.Кому посвящены строки Ф.И.Тютчева « Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?

- А) А.С.Пушкину
- Б) М.Ю.Лермонтову
- В) Н.А.Некрасову
- Г) А.Фету

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

4. Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин

5. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) И.А.Гончаров «Обломов»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) А.Н.Островский «Лес»
- Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

6. «Денисьевский цикл » присутствует в творчестве

- А) А.А.Блока
- Б) А.А.Фета
- В) А.Т.Твардовского
- Г) Ф.И.Тютчева

7. Кому из героев романа “Война и мир” Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: *“небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”*?

- А) Пьер Безухов
- Б) Анатолий Курагин
- В) Андрей Болконский
- Г) Николай Ростов

8. Кто в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования

- А) Марфа Петровна
- Б) Дуня Раскольников
- В) Соня Мармеладова
- Г) Катерина Ивановна

9. Что является темой повести А. И. Куприна “Гранатовый браслет”?

- А) Изображение буржуазного общества
- Б) Исторические события
- В) Конфликт романтического героя с обыденной действительностью
- Г) Тема любви

10. Как можно определить жанр драмы М. Горького “На дне”?

- А) Социально-бытовая
- Б) Социально-философская
- В) Социально-политическая
- Г) Социально-психологическая

- 11. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?**
А) любовь
Б) поэт и поэзия
В) революция
Г) Родина
- 12. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?**
А) параллелизм
Б) сравнение
В) антитеза
Г) гипербола
- 13. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?**
А) тема революции
Б) тема юношеской любви
В) тема преобразований в деревне
Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время
- 14. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?**
А) князь Шеин
Б) чиновник Желтков
В) генерал Аносов
Г) княгиня Шеина
- 15. Статью «Темное царство» написал**
А) Н.Чернышевский
Б) В.Белинский
В) И.Гончаров
Г) Н.Добролюбов
- 16. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?**
А) Сатину
Б) Луке
В) Актёру
Г) Клецу
- 17. Человеческий порок, который назван в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» самым страшным, - это**
А) скупость;
Б) трусость;
В) жестокость
- 18. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**
*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М.И.Цветаева
- б) А.А.Блок
- в) З.Н.Гиппиус
- г) А.А.Ахматова

19. Укажите фамилию автора рассказа «Один день Ивана Денисовича».

20. Укажите фамилию писателя, который является автором рассказов «Чудики», «Микроскоп», «Срезал».

21. В приведённом ниже фрагменте из поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин» определите художественный приём, дважды использованный поэтом:

*Как плоты, пошли понтоны,
Громыкнул один, другой,
Басовым, железным тоном,
Точно крыша под ногой.*

22. Какое произведение А. Солженицына открывало “деревенскую прозу”?

- А) «Один день Ивана Денисовича»
- Б) «Случай на станции Кречетовка»
- В) «Бодался теленок с дубом»
- Г) «Матренин двор»

23. Кто из перечисленных русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии?

- А) А.И.Солженицын
- Б) В. П.Астафьев
- В) Ю.В. Трифонов
- Г) В. Г. Распутин

24. Какое произведение В. Распутина удостоено премии «Лучший зарубежный роман» в Китае?

- А) «Живи и помни»
- Б) «Прощание с Матерой»
- В) «Дочь Ивана, мать Ивана»
- Г) «Деньги для Марии»

25. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- А) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- Б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- В) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- Г) «Зоя» М. М. Алигер

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III УСЛОВИЯ

Выполнение заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

1 – а

2 – г

3 – в

4 – в

5 – б

6 – а

7 – в

8 – а

9 – а

10 – б, г

11 А.Фет

12 – И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

13 – Н.А.Островский

14 – Шеншин

15 – Н.А.Некрасов

16 – Павел Петрович Кирсанов

17

1	2	3	4	5
б	г	е	д	в

18 - .в

19 - в

20 - .г

21 – б

22 - в

23 – а

24 – г

25 - в

2 вариант

1 – а

2 – а

3 – б

4 – г

5 – б

6 – г

7 – в

8 – в

9 – г

10 - б

- 11 - г
- 12- в
- 13 - б
- 14 – в
- 15 - г
- 16 – а
- 17 – б
- 18 - г
- 19 - А.Солженицын
- 20 – В. Шукшин
- 21 – сравнение
- 22 – г
- 23 –а
- 24 – в
- 25 - а

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

За каждый правильный ответ – 10 баллов

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Уметь определить теоретико-литературные понятия. Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века; Знать основные закономерности историко-литературных процессов и черт литературных направлений.		
Правильно выполнено задание.	10	

ОУД.03 История

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Древнейшая стадия истории человечества	- знать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории - знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий - знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	Самостоятельная работа №1
Цивилизации Древнего мира		Самостоятельная работа №2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века		Самостоятельная работа №3
История России с древнейших времен до конца XVII века		Самостоятельная работа №4
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Россия в XVIII веке		
Становление индустриальной цивилизации		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Россия в XIX веке		
Умения		
	- указывать хронологические рамки и периоды ключевых	Самостоятельная работа №1
		Самостоятельная работа

	процессов, даты	№3
	важнейших событий	Самостоятельная работа
	отечественной и	№4
	всеобщей истории;	Контрольная работа
	- соотносить год с	(Вариант 1 и Вариант 2)
	веком, устанавливать	
	последовательность и	
	длительность	
	исторических событий;	
	- характеризовать	

	место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - читать историческую карту с опорой на легенду; - Группировать (классифицировать) факты по различным признакам; - проводить поиск в одном или нескольких источниках; - сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках; - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; - приводить оценки	
--	---	--

	исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе	
--	---	--

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

Архаические цивилизации Древнего Востока

Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаичным, какова была основа экономики архаичных государств

Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации (1 балл)

Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

Восточная деспотия

Цель: почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий

Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

Социальная структура общества

Цель: узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание 1. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаичных цивилизаций (1 балл)

Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3
ниже 5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		

2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.

Способ земледелия в степной полосе; подсечно-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.

2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов. Предпосылки образования государства.

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские

1. вятичи; 2. Ятвяги; 3. Весь; 4. Древляне; 5. Дреговичи; 6. Хазары; 7. Полочане; 8. Радимичи; 9. Чудь; 10. Мурома; 11. ильменские словене; 12. Меря; 13. Печенеги; 14. Булгары.

2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. поляне | а) по р. Ока |
| 2. дреговичи | б) по р. Днестр |
| 3. вятичи | в) по р. Днепр |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»

2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.

1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, Трувор, Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. 882-915 гг. | А) Ольга |
| 2. 915-945 гг. | Б) Игорь |
| 3. 945-960-е гг. | В) Святослав |
| 4. 972-980 гг. | Г) Олег |
| | Д) Рюрик |

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князья 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Невская битва | А) 1237г. |
| 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. |
| 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г. |
| | Д) 5 апреля 1242 г. |

Б. Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.

2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.

3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.

4. 1378, 1380, 1382, 1480

5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат

6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки

7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.

3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения

2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.

3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу

Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы

Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5мин.)
2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.
2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

Темы эссе, сообщений

Темы	Темы эссе	Темы сообщений
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	«Запад и Восток в XVI–XVII вв.: черты сходства и различия»	
Попытки модернизации в странах Востока	Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени	
Русская культура в XIII–XVII вв.		- Русская живопись в XIII–XVII вв. - Русская литература в XIII–XVII вв. - Русская архитектура в XIII–XVII вв. - Русская музыка, театр в XIII–XVII вв. - Русское образование и наука в XIII–XVII вв.
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		- Особенности экономики нового времени - Изменения в повседневной жизни нового времени. - Изменения в социальной структуре общества нового времени.
Культура России XVIII в.		- Русская живопись в XVIII в. - Русская литература в XVIII в. - Русская архитектура в XVIII в. - Русская музыка, театр в XVIII в. - Русское образование и наука в XVIII в.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования**Древнейшая стадия истории человечества****Проблемно-логические задания**

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание**Логическое задание:**

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?

- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Список вопросов для устного опроса.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
 2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
 2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не

	сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Тестовые задания

Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.

2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

5. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

6. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;
- 2) экономическую отсталость России
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

- 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

9. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;
3) А.А. Аракчеев; 4) М.М. Сперанский.

10. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

11. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| А) А.Д. Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П. Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И. Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя» |
| Г) Ф.М. Достоевский | 4) роман «Бесы» |
- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

12. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) В.В. Докучаев; 2) Д.И. Менделеев; 3) Н.Н. Зинин; 4) А.М. Бутлеров.

13. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

- а) А. Аракчеев б) Н. Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

14. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

15. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

- 1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин
2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

16. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир
г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

17. Междоусобица, наступившая после смерти Александра I, привела к

- 1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

18. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это

- 1) неблагоприятные погодные условия
2) надежда на помощь союзников
3) надежда командования на поддержку партизан
4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

19. Сходство проектов Н. Муравьева и П. Пестеля-требование:

- 1) всеобщего и равного избирательного права
2) республиканского устройства для России
3) ограничения монархии представительными органами
4) отмены крепостного права.

20. Бородинское сражение состоялось

- 1) 1 июня 1812г 2) 26 августа 1812г
3) 17 ноября 1812г 4) 12 декабря 1812г.

21. Кто явился создателем теории «официальной народности»?

- 1) Николай I; 2) А.А. Аракчеев; 3) М.М. Сперанский; 4) С.С. Уваров

22. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи:

- а) высокая оценка преобразований Петра I; б) Россия должна развиваться особым, самобытным путём; в) крепостное право должно быть отменено; г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России; д) общность в историческом развитии России и Западной Европы; е) общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская община; ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях.

23. Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 – Николая I, 3 – общие черты

- а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости самодержавного порядка; в) попытки решить крестьянский вопрос; г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е) стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

24. В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балканах
2) получила контроль над черноморскими проливами

- 3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
4) потеряла Севастополь и часть Крыма.
24. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
1) М.М. Сперанский 2) Е.Ф. Канкрин 3) П.Д. Киселёв 4) А.А. Аракчеев
25. Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войне
1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) ведение военных действий на территории Турции
26. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?
1) О.А. Кипренский 2) Н.И. Лобачевский
3) К.А. Тон 4) А.Н. Воронихин
27. С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:
1) М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена
2) О.А. Кипренского и В.А. Тропинина
3) А.Д. Захарова и К.И. Росси
4) Д. Кваренги и К. Тон
28. Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.
1) О.А. Кипренский 2) П.А. Федотов
3) В.А. Тропинин 4) Г.С. Щедрин
29. Кто был автором первой русской национальной оперы?
1) П.И. Чайковский 2) А.С. Даргомыжский 3) М.И. Глинка 4) Мусоргский

Вариант 1.

1. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:
1) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
2) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов
4) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой
2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:
1) 1803г. 2) 1881г. 3) 1906г. 4) 1837г.
3. Последний дворцовый переворот в России был совершен в :
1) 1801 г. 2) 1855г. 3) 1881г. 4) 1894г.
4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во
1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию
5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:
1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция
6. Военная реформа была проведена в России в:
1) 1861 г. 2) 1883г. 3) 1837г. 4) 1874г.
7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие:

- 1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
2) выкупные платежи 4) отруба
8. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:
1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг. , были:
1) земские соборы 2) земства
3) соседские общины 4) городские веча
10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:
1) Священный союз 2) Тройственный союз
3) Антанта 4) Северный
11. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:
1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне
2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне
12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:
1) управлением государственными крестьянами, 2) политическим сыском, 3) проведением Военной реформы, 4) сбором государственных податей
13. В ряду причин , побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:
1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,
2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.
14. Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:
1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;
2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;
3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;
4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I
15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.
А) несменяемость судей
Б) получение помещиками права судить крестьян
В) гласность, состязательность судебного процесса
Г) предоставление императору права помилования осужденных
Д) введение военных судов для революционеров
Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей
1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е
16. Установите соответствие между названиями войн , военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- 1) Отечественная война 1812г.
- 2) русско – турецкая война 1877- 1878гг
- 3) Крымская война 1853-1856 гг.
- 4) военные действия четвертой
Антинаполеоновской коалиции

КОНГРЕССЫ И ДОГОВОРЫ

- А) Парижский конгресс
- Б) Венский конгресс
- В) Тильзитский мир
- Г) Берлинский конгресс
- Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны , в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлеботороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

- 1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

Вариант 2.

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2. Император Александр2 был назван Освободителем, так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
- 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIXв., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

«Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4. Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

- 1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в:

- 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941гг.
3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884гг.

6. Дарья Севастопольская , матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

1) 1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855 гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла I на российском престоле сменил император:

1) Николай I 2) Николай II 3) Александр I 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе Русско-турецкой войны

10. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) П.И. Багратион | 2) П.С. Нахимов |
| 2) 3) А.А. Брусилов | 4) М.Д. Скобелев |

11. Н.М. Карамзин , С.М. Соловьев, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

1) математики 2) физики 3) биологии 4) историки

12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.

- 1) рост крестьянских выступлений
- 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
- 3) разветвление либерального антикрепостнического движения
- 4) давление со стороны ведущих европейских держав

13. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к :

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствования российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) Этапам промышленного переворота

14. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине XIX в. – все это было связано с именем:

1) М.М. Сперанского 2) А.А. Аракчеева 3) А.Х. Бенкендорфа 4) К.П. Победоносцева

15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) свободу от крепостной зависимости
- 3) землю бесплатно
- 4) полное освобождение от барщины и оброка

16. Имена А.П. Ермолова , И.Ф. Паскевича , Шамиля связаны с событиями:

- 1) Кавказской войны 1817 -1864 гг.
- 2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг

- 3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
 4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг
17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.
 1) Гужевой 2) Автомобильный
 3) железнодорожный 4) авиационный
18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:
 1) западниками 2) славянофилами 3) социал-демократами 4) декабристами

Европа в 19 в. Вариант 1

1. Промышленная революция началась в (во) 1) Франции 2) Германии 3) Великобритании 4) Испании
2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.
 1) сложилась группа работников квалифицированного труда 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда 3) численность рабочих сокращалась 4) был запрещен женский и детский труд
3. В результате индустриализации
 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
 2) началось производство машин машинами
 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли
4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции
 1) появился железнодорожный транспорт
 2) стали применять машины в промышленности
 3) начали использовать энергию атома
 4) появился автомобильный транспорт
5. Начало промышленной революции в Европе
 1) 1 пол. XVIII в.
 2) 2 пол. XVIII в.
 3) 1 пол. XIX в.
 4) 2 пол. XIX в.
6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.
 1) ее численность многократно увеличилась
 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество
 4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии
7. В результате индустриализации
 1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
 2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли
 3) стали использовать машины в промышленности
 4) появилась новая форма предприятия — завод
8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

Вариант 2

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции 1) сократилось число промышленных предприятий

2) появилось машиностроение

3) начал развиваться городской транспорт

4) стали использовать в быту и производстве электричество

2. Социалисты-утописты

1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн

3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон

3. Чартизм это движение в поддержку

1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента

3) Конституции США 4) Народной хартии

4. Тред-юнионы это

1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы

3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты

5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции

1) отречение Карла X от престола

2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского

3) восстание Лионских ткачей

4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы

2) передача исполнительной власти военному министру

3) уход правительства в отставку

4) расстрел мирной демонстрации в Париже

7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть

1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену

3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту

8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

Россия во второй пол.18 в.

1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

3. Правление Екатерины II называют

1) просвещенный абсолютизм

3) бироновщина

2) аракчеевщина

4) дворцовые перевороты

4. Установите соответствие:

а) Правобережная Украина

1. I раздел Р. Посполитой

б) Восточная Белоруссия

2. II раздел Р. Посполитой

в) Западная Белоруссия и Литва 3. III раздел Р. Посполитой

4. оккупация Россией Р.Посполитой

5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.

6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.

7. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

8. Областная реформа ЕкатериныII:

1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.

9. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

10. Крестьянская война:

1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.

11. Московский университет был основан в:

1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.

12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов

2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

13. Создателем первого русского профессионального театра был

1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов

14. Установите соответствие:

1) Ломоносов А) театр

2) Кулибин Б) наука

3) Боровиковский В) архитектура

4) Растрелли Г) техника

Д) литература

15. Инициатором создания Московского университет выступил (а)

1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов

2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин

16. Русские архитекторы XVIII века:

1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов

2) Казаков, Баженов 4) Кулибин, Ползунов

18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:

1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3) Долгорукие 4) Остерман

19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:

1) Тредиаковского 2) Державина 3) Карамзина 4) Фонвизина

20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина

21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

1) Прекращение деятельности земских соборов

2) Создание прокуратуры

3) Ликвидация патриаршества в России

- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?
1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

Культура России XVIII века

1 вариант.

1. Московский университет был основан в:
 - 1) 1755г.
 - 2) 1687г.
 - 3) 1725г.
 - 4) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
 - 1) В. И.Баженов;
 - 2) В. В.Растрелли;
 - 3) М. Ф.Казаков;
 - 4) И. Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
 - 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
 - 2) В. Баженов, М. Казаков
 - 3) В. Растрелли, И. Старов
 - 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
 - 1) В. Беринг;
 - 2) С. Хабаров;
 - 3) С. Дежнев;
 - 4) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был
 - 1) Д.И. Фонвизин
 - 2) Ф.П. Шубин
 - 3) Ф.Г. Волков
 - 4) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописецъ» был(а):
 - 1) Екатерина II
 - 2) Е. Р. Дашкова
 - 3) А.Н. Радищев
 - 4) Н.И. Новиков
7. Установите соответствие:
 - 5) Ломоносов А) театр
 - 6) Кулибин Б) наука
 - 7) Боровиковский В) архитектура
 - 8) Растрелли Г) техника
 Д) живопись

8. Какое здание не относится к классицизму:

- 1) здание Московского университета
- 2) дом Пашкова
- 3) Таврический дворец
- 4) Смольный монастырь

9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)

- 1) императрица Екатерина II
- 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Г.А. Потемкин

10. Укажите правильное соответствие

памятник архитектуры

- 1) Зимний дворец
- 2) Таврический дворец
- 3) Дам Благородного собрания в Москве
- 4) Дом Пашкова

архитектор

- а) В. Баженов
- б) В. Растрелли
- в) Д. Ухтомский
- г) М. Казаков
- д) И. Старов

Культура России XVIII века.

2 вариант.

1. Академия наук в России была основана в:

- 1) 1755 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1757 г.
- 4) 1762 г.

2. Имя архитектора – автора проектов Сената в Кремле, Московского университета:

- 1) В. И. Баженов;
- 2) В. В. Растрелли;
- 3) М. Ф. Казаков;
- 4) И. Е. Старов.

3. Русские архитекторы XVIII века:

- 3) Татищев, Щербатов
- 4) Казаков, Баженов
- 5) Шубин, Аргунов
- 6) Кулибин, Ползунов

4. Автор «Описания земли Камчатской»:

- 1) Беринг
- 2) Чириков
- 3) Крашенинников
- 4) Атласов

5. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:

- 2) Меншиковы
- 3) Шереметьевы

- 4) Долгорукие
- 5) Остерман
6. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала
 - 1) Бирона
 - 2) Радищева
 - 3) Новикова
 - 4) Баженова
7. Установите соответствие:

1) Державин	А) театр
2) Рокотов	Б) живопись
3) Баженов	В) техника
4) Ползунов	Г) литература
	Д) архитектура
8. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
 - 2) Тредиаковского
 - 3) Державина
 - 4) Карамзина
 - 5) Фонвизина
9. Создание Московского университета связано с деятельностью:
 - 1) Н.И. Новикова и Екатерины II
 - 2) Ф. Прокоповича Петра I
 - 3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
 - 4) А. Т. Болотова и Е.Р. Дашковой
10. Установите соответствие:

1) Татищев	А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
2) Радищев	Б) «История Российская»
3) Левицкий	В) Картина «Екатерина-законодательница»
4) Баженов	Г) комедия «Недоросль»
	Д) дом Пашкова

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1630-1640гг. | 3. 1640-1650гг. |
| 2. 1640-1660гг. | 4. 1630-1660гг. |

2.Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| 1.Ш. Монтескье | а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел» |
| 2.Ж.Ж.Руссо | б) учение о происхождении неравенства |
| 3. Д. Дидро | в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти. |

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5. Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ...добр»; в) ...честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ...королём»; б) ...народом»; в) ...законом».

6. В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
3. земледелия к промышленности.

7. Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

9. Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10. Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

1. Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
3. О.Мирабо

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

ОУД.04 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30
Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска	Практическое задание по варианту

умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	информации в различных источниках.	
---	------------------------------------	--

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-20 баллов

Удовлетворительно – 19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +
- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс+
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;
- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7. Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11. Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;
- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутривнутрипоколенная мобильность;

- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер

взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;
- Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

- А) финансовые активы;
- Б) оборотные средства;
- В) амортизация;
- Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

- А) специализация;
- Б) предпринимательство; +
- В) себестоимость;
- Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

- А) оценочная;
- Б) регулятивная;
- В) охранительная; +
- Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

- А) судебный прецедент;
- Б) нормативно-правовой акт;
- В) закон. +
- Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

- А) судебный прецедент;
- Б) нормативно-правовой акт;
- Г) правовой обычай; +
- В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

- А) правовой обычай;
- Б) прецедент; +
- В) нормативный договор;
- Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

- А) правоотношение;
- Б) правоспособность;
- В) дееспособность;
- Г) правосубъектность. +

2.2 Практические задания

Вариант 1

Из списка признаков общества, выделенных Э.Шилзом исключите лишнее:

- не является частью крупной системы;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей данного объединения;
- имеет свою территорию;
- обязательное наличие государства;
- имеет свое название и даже свою историю;
- обладает собственной системой управления;
- существует дольше средней продолжительности жизни индивида;
- его сплачивает общая система ценностей (обычаи, традиции), которые находят выражение в определенной культуре.

Вариант 2

Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности.

Сфера общества

Вид деятельности

- | | |
|------------------|--|
| 1. Экономическая | А) Избрание президента |
| 2. Социальная | Б) Заключение договора купли-продажи; |
| 3. Политическая | В) Концерт классической музыки; |
| 4. Духовная | Г) Принятие закона о повышении пенсий. |

Вариант 3

Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности.

Форма культуры

Вид деятельности

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. Народная | А. Концерт известной поп-группы |
| 2. Элитарная | Б. Конкурс фольклорных коллективов |
| 3. Массовая | В. Выставка художника-сюрреалиста |

Вариант 4

Из приведенного ниже списка понятий исключите то, что не относится к экономике.

Производство, власть, распределение, обмен, потребление.

Вариант 5

Установите соответствие между видами ресурсов и их проявлениями.

Вид ресурсов

Проявление

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Природные | А. Здание завода |
| 2. Трудовые | Б. Нефть |
| 3. Капитал | В. Программное обеспечение |
| 4. Информационные | Г. Инженер |

ПОО.01 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их		Блок Б

вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам		Блок Б

речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и		Блок Б

аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.5 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14 баллов

Удовлетворительно – 10-13 баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

- А) Нугуман Мусин
Б) Ахияр Хакимов
В) Мажит Гафури
Г) Рами Гарипов
3. Первая столица Башкортостана:
А) Уфа
Б) Стерлитамак
В) Темясово
Г) Дюртюли
4. Сколько диалектов в башкирском языке?
А) три
Б) один
В) два
Г) четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
А) щетка, вертолет, компьютер
Б) парта, ручка, телевизор
В) отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
А) торба
Б) самауыр
В) тау
Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
А) бишбармак
Б) һурпа
В) бәләш
Г) сәксәк
10. Какой народный танец относится к башкирским народным?
А) «Семь девушек»¹.
Б) лезгинка
В) восточный

1. С какого года работает башкирское радио?
А) 1927
Б) 1966
В) 1987
Г) 2009
2. Ёнгез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?
А) 8703876
Б) 87000666
В) 9765543
Г) 3986541
3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:
А) Заки Валиди
Б) Мостай Карим
В) Зайнаб Биешева
Г) Муртаза Рахимов
4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:
А) Зайнаб Биешева
Б) Хадия Давлетшина
В) Нажиба Игезьянова
Г) Гульфия Юнысова
5. Какое предложение правильное по строению:
А) Курай – башкорт халкының милли коралы
Б) Курай – милли башкорт халкының коралы
В) Курай – халкыныңбашкорт милли коралы
Г) Курай – башкорт коралы халкының мили
6. Назовите известного башкирского молодежного актера:
А) Алмас Амиров
Б) Тамара Тансыккужина
В) Рашит Нигмати
Г) Баязит Бикбай
7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:
А) һандуғас
Б) һандуғас
В) һандуғас
Г) һандуғас
8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?
А) Мифтахетдин Акмулла
Б) Мухаметша Бурангулов
В) Ризаитдин Фахретдин
Г) Мустай Карим
9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:
А) кефир
Б) кумыс

В)йогурт

Г)айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А)1557

Б)1567

В)1606

Г)1589

Блок Б

1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған эсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан һуланы ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер_____ эсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез_юкка сыкты. Бетәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Өлбиттә, бындай вакифалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн эсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар:_____, ғәзәттә, алыс илдәрзе күреү хакында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Өгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзең эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенен аркаһы шикелле тырпайып торған сөм_____сәсле,_____йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле,_____малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә,_____шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик ошта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып,_____һайрауын бик озак тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да_____булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип_____та бирзе. Кызырас быға

асыуланмай за, үпкэлэмэй зэ. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дусының уңышына кыуанып, рэхэтләнеп_____ (З.Биишеванан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
- 10.А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
- 10.А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хоть он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад

общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

ОГСЭ. 01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества		Тест №4-7
основы философского учения о бытии		Тест №8-14
сущность процесса познания;		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Правильность интерпретации результатов	Тест 1-12
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;		

определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		Тест 1-12
сформулировать представление об истине и смысле жизни.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

1) любовь к мудрости; учение об истине;

2) учение о предельных основаниях мироздания;

3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ: 1,2

2. Мировоззрение – это:

1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;

2) знание о космосе, научная картина мира;

3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ: 1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

1) научное;

2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;

3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ: 3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

1) примитивность и оптимизм;

- 2) вера в сверхъестественные силы;
- 3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

- 1) практический опыт;
- 2) вера только в личный опыт;
- 3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

- 1) в вере в сверхъестественные силы;
- 2) в появлении основы теоретического мышления;
- 3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

- 1) вера в предметы;
- 2) ношение медальонов и кулонов;
- 3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

- 1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;
- 2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;
- 3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

- 1) вера в сверхъестественных духовных двойников;
- 2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;
- 3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

- 1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;
- 2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;
- 3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

- 1) вера в сказочных, нереальных существ;
- 2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;
- 3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

- 1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;
- 2) практического и теоретического;
- 3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

- 1) отражает действительность в форме только истинных знаний;
- 2) выражается только в понятийно-категориальной форме;
- 3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

- 1) мировоззренческая функция;
- 2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;
- 3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

- 1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;
- 2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);
- 3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ:2

4. Онтология – это:

- 1) учение о хаотичности и системности Вселенной;
- 2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;
- 3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

- 1) учение античных мыслителей о низменных и умопостижимых сущностях мироздания;
- 2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;
- 3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

- 1) учение о методологии и методах познания;
- 2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;
- 3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

- 1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;
- 2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;
- 3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

- 1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;
- 2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;
- 3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

- 1) учение об идеалах и их роли в жизни;
- 2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;
- 3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: 2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ: 2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;

2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;

3) приверженцы двоичной системы исчисления;

Ответ: 3

12. Исторические формы материализма:

1) античный;

2) европейский;

3) диалектический;

Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ. 02 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.		Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике		Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения»		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		Самостоятельная работа №3
Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных		

национальных проблем в России и странах Европы и США		
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме:

«История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100

2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

1). *Длительная оккупация Германии;*

2). *Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;*

3). *Предоставление самостоятельности;*

4). *Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров*

3. Главными органами ООН являются:

1). *Совет министров иностранных дел;*

2). *Союзный совет;*

3). *Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;*

4). *Международный суд*

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

1). 1945 г.; 2). 1949 г.; 3). 1947 г.; 4). 1951 г.

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

1). 1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

1). 1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

1). *СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;*

2). *Западной Европы;*

3). *США, Канады и Западной Европы;*

4). *Страны Восточной Европы*

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- 1). *Западной Европы;*
- 2). *США, Канаду и страны Западной Европы;*
- 3). *СССР и страны Восточной Европы;*
- 4). *СССР и страны Западной Европы*

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- 1). *Окончание Второй мировой войны;*
- 2). *Потсдамская конференция;*
- 3). *Начало Корейской войны;*
- 4). *Образование НАТО*

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- 1). *первая половина 50-х гг.;*
- 2). *вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;*
- 3). *70-е гг.;*
- 4). *80-е гг.*

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- 1). *1953 г.;*
- 2). *1963 г.;*
- 3). *1972 г.;*
- 4). *1982 г.*

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- 1). *первый полет человека в космос;*
- 2). *XX съезд КПСС;*
- 3). *запуск первого искусственного спутника Земли;*
- 4). *Карибский кризис*

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1). *ввод войск ОВД в Чехословакию;*
- 2). *ввод советских войск в Афганистан;*
- 3). *Карибский кризис;*
- 4). *война в Корее*

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

- 1). *надежда на помощь стран Восточной Европы;*
- 2). *ожидание помощи от стран «третьего мира»;*
- 3). *нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;*
- 4). *расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции*

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

1). Чикаго; 2). Сан-Франциско; 3). Фултон; 4). Вашингтон

16. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

1). 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;

2). для решения проблемы Прибалтийских республик;

3). случайно;

4). 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;

5). 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

1). мораторий на ядерное испытание;

2). ограничение обычного вооружения в Европе;

3). сокращение ракет среднего радиуса действия;

4). запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;

5). ограничение стратегического вооружения

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

1). А. Меркель;

2). В. Бранд;

3). Г. Шредер;

4). Г. Коль;

5). Э. Хонеккер

19. Германия была разделена на две части:

1). в 1945 г.;

2). в 1947 г.;

3). в 1948 г.;

4). в 1949 г.;

5). в 1950 г.

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:

1). Очередной съезд народных депутатов;

2). Вывод советских войск из Афганистана;

3). Попытка государственного переворота;

4). Выборы президента России;

5). Референдум по проблеме сохранения СССР

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

1). 7 октября 1949 г.;

2). 20 июня 1948 г.;

3). 14 августа 1948 г.;

4). 7 сентября 1949 г.;

5). 20 сентября 1949 г.

Вариант 2.

1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

1). *многопартийность*; 2). *Реабилитация*; 3). *Акционирование*; 4). *репарации*

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

1). *к концу 1950гг.*;

2). *к концу 1960 гг.*;

3). *к началу 1980гг.*;

4). *к началу 1990 гг.*

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:

1). *распределения денег между гражданами*;

2). *организации продаж акций с аукциона*;

3). *распределения акций предприятий среди населения*;

4). *выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)*

4. Перестройка в СССР началась в:

1) *1985 г.*; 2) *1989 г.*; 3) *1991 г.*; 4) *1993 г.*

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:

1). *фундаменталисты*;

2). *«зеленые»*;

3). *консерваторы*;

4). *«красные бригады»*

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	События
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

1). *органической химии*;

2). *ядерной физики*;

- 3). освоения космоса;
- 4). биологических наук

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1). чековая приватизация;
- 2). идеологический диктат;
- 3). децентрализация;
- 4). культурная революция

9. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1). Китаем;
- 2). странами Азии;
- 3). НАТО;
- 4) странами Латинской Америки

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1). России, Белоруссии, Украины;
- 2). всех республик бывшего СССР;
- 3). России, Казахстана, Литвы;
- 4). всех республик, кроме Прибалтийских

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1). принятие новой Конституции СССР;
- 2). вывод советских войск из ГДР;
- 3). роспуск СССР, создание СНГ;
- 4). создание ГКЧП;
- 5). роспуск КПСС

12. «Холодная война» охватила период:

- 1). 90-е годы XX века
- 2). 30 – 40-ые годы XX века
- 3). 40 – 80ые годы XX века
- 4). 20 – 30-ые годы XX века
- 5). начало XX века

13. В конце XX века произошел распад государства:

- 1). Болгария;
- 2). Румыния;
- 3). Югославия;
- 4). Польша;
- 5). Албания

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1). был введен безвизовый режим;

- 2). *была создана единая рублевая зона;*
- 3). *был введен единый паспорт;*
- 4). *был принят устав СНГ;*
- 5). *были введены миротворческие силы ООН*

15. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1). *отмена репрессивного закона о профсоюзах;*
- 2). *введение новой комплексной системы социального образования;*
- 3). *повышение заработной платы;*
- 4). *широкомасштабная приватизация в государственном секторе;*
- 5). *национализация крупной промышленности*

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

- 1). *1954-68 гг.;*
- 2). *1970-73 гг.;*
- 3). *1969-70 гг.;*
- 4). *1965-85 гг.;*
- 5). *1965-73 гг.*

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1). *Испания, Португалия, Греция;*
- 2). *Польша, Венгрия, Румыния;*
- 3). *Дания, Норвегия, Швеция;*
- 4). *Франция, Бельгия, Голландия;*
- 5). *Германия, Италия, Испания*

19. Берлинская стена была возведена в

- 1). *1960 г.;*
- 2). *1961 г.;*
- 3). *1962 г.;*
- 4). *1963 г.;*
- 5). *1964 г.*

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- 1). *Бельгия;*
- 2). *Австрия;*
- 3). *Венгрия;*
- 4). *Монголия;*
- 5). *Греция*

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1). *«Буржуазная революция»;*
- 2). *«Буржуазно-демократическая революция»;*
- 3). *«Либерально-демократическая революция»;*

- 4). *«Национально-освободительное движение»;*
- 5). *«Народно-демократическая революция»*

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.
5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
17. Образование Китайской народной республики.
18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
24. Геополитическое положение и национальные интересы России.
25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
26. Международный терроризм как социально- политическое явление.
27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных	Количество ошибок
------------------	---------------	----------------------------------	--------------------------

		ответов	
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12
4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания:		
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	–практические занятия, – фронтальный опрос, –тестирование, –контрольная работа,	Task
перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	–выполнение индивидуальных заданий, –проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, составление сравнительных грамматических таблиц	
Умения:		
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– практические занятия, – ролевые игры, – выполнение индивидуальных заданий, фронтальный вопрос	Task
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– практические занятия, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос	Task

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	Task
---	---	------

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
30 – 26	Отлично
25 – 19	Хорошо
18 – 15	Удовлетворительно
14 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания—30 минут.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?
A—phone B—know C—sorry D—no
2. В каком из следующих слов звук, передаваемый «a», отличается от остальных?
A—age B—map C—tape D—gate
3. В каком из следующих слов звук, передаваемый «s», отличается от остальных?
A—house B—miss C—busy D—seem
4. В каком из следующих слов звук, передаваемый «th», отличается от остальных?
A—thin B—path C—bathe D—mathematics
5. Выберите правильную форму глагола «to be»:
I _____ in the 10th grade.
A—is B—are C—am D—were
6. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:
A—She is sixteen this year. B—The delegation is to come on Monday. C—Mother is at home.
D—What are you doing?
7. Выберите правильную форму глагола «to be»:
Kate is here, but her parents _____.
A—isn't B—wasn't C—aren't D—weren't
8. Выберите правильную форму глагола «to have»:
Mr. Smith stays at his office very late today because he _____ a lot of work to do.
A—has B—have C—will have D—had
9. Выберите нужное местоимение:
I invited my friend to ... place.
A—me B—his C—my D—mine
10. Укажите предложение, в котором окончание «-s» является показателем притяжательного падежа:
A—My mother's friend lives not far from her.
B—She reads a lot.
C—The car's stopped.
D—The Browns are my neighbours.
11. Выберите правильный предлог:
Let's meet ... 6 o'clock.

A-in B-on C-at D-near

12. Выберите правильную форму глагола:

We ... five days a week.

A-work B - works C-are working D- were working

13. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school, ...?

A- doesn't it B - hasn't it C- isn't D- this is not it?

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

You are watching TV, ... n't you?

A- is B- am C- are D-were

15. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

A - is B-does C - has D - are

16. Выберите правильный предлог:

You must put ... your coat, it's cold outside.

A- out B- at C- on D -off

17. Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

A- will write B- write C - were writing D- are writing

18. Укажите правильный артикль:

... ice-cream is made of milk and sugar.

A- a B - an C- the D —

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Saturday, ...?

A- didn't they B - aren't they C- won't they D - don't they

20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room and toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Вариант 2

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "it", отличается от остальных?

A-first B-fire C-birth D-girls

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый “i”, отличается от остальных?

A-six B-five C-write D-I’m

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый “y”, отличается от остальных?

A - busy B –city C-pity D -reply

4. В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ea” отличается от остальных?

A - head B- dead C - thread D-beat

5. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He...at the theatre now.

A- is B-was C-will be D- were

6. Определите, в каком из предложений глагол “to be” является вспомогательным:

A-She is a secretary.

B-She is in the office now.

C-She is working.

D -She is to start work at 9 tomorrow.

7. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

A-little B- not much C-a lot of D - few

8. Определите, в каком предложении глагол “to have” является смысловым:

A-She has a lot of work today.

B- She has to do a lot of work today.

C-She has done a lot of work today.

D - She will have to do a lot of work.

9. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

A- There are 300 pages in the book.

B- He was born in 1980.

C- School year begins on the 1st of September.

D-Room 5 is empty.

10. Выберите правильный предлог:

My brother works... school.

A- to B- at C-in D-under

11. Выберите правильную форму глагола:

She... in the suburbs of Moscow.

A-live B-lives C-is living D-was lived

12. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

We usually have dinner at 3, ...?

A- don'twe B- haven'twe C- aren'twe D- doesn'twe

13. Выберите правильную форму глагола:

They... their parents every weekend.

A- visit B - visits C- shall visit D- are visiting

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

I... writing a letter.

A- is B - am C- are D- were

15. Укажите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he... his dog for a walk.

A - is taking B- takes C- will take D- is taken

16. Выберите правильный предлог:

I was looking... the gloves everywhere but couldn't find them.

A - out B - at C- for D- after

17. Укажите правильную форму глагола:

The sun... in the East.

A- will rise B- rises C- is rising D- was rising

18. Укажите правильный артикль:

He was born in... small Russian town.

A- a B- an C- the D- -----

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

Mother is watching TV, ...?

A- isn't she B- doesn't she C- hasn't she D- don't she

20. Прочтите текст и укажите правильное утверждение:

A man inviting his friend to his home explained where he lived and how to get to his place. "Come to the 3rd floor," he said, "and where you see the letter 'E' on the door push the button with your elbow and when the door opens put your foot against it. "Why do I have to use my elbow and my foot?" asked his friend. "Well," exclaimed the man, "you are not going to come empty-handed, are you?"

Утверждения:

A – It is an English custom to push the button with the elbow.

B – The man's name began with the letter "C".

C – The guest was surprised at his friend's instructions.

D – The guest knew why he had to put his foot against the door.

IIIa. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 20 заданий - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов рубежного контроля – 2.

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

1-с, 2-б, 3-с, 4-с, 5-с, 6-д, 7-с, 8-а, 9-а, 10-а, 11-с, 12-а, 13-с, 14-с, 15-а, 16-с, 17-д, 18-д, 19-б, 20-five rooms

2 Вариант

1-б, 2-а, 3-б, 4-д, 5-а, 6-с, 7-а, 8-а, 9-с, 10-б, 11-б, 12-а, 13-а, 14-б, 15-б, 16-с, 17-б, 18-а, 19-б, 20-с

ОГСЭ. 04 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		

Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам. Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

а) вести здоровый образ жизни

б) почитать подходящую литературу

в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

а) режим дня

- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**

9. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**

10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;**

в) самочувствие.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

12. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;**
- в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыже. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их

значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают	10	

перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен	10	

постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.		
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление
- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.
- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.
- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.
- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.
- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.
- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;
- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;
- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка переключается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		

движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-6
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств		Тест №7-30
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития		Тест №31-36
Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности		Тест №37-45
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Правильность выполнения практического задания	Задание №1
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса		Задание №2-3
Использовать в процессе музыкального образования обучающие компьютерные программы и игры		Задание №4
Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в музыкально-педагогической деятельности		Задание №5

1.5 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала

оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	38-45 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	31-37 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	24-30 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 24 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
 - a) *Вызывают усталость и снижение работоспособности.*
 - b) *Плохо влияет на зрение.*
 - c) *Человек получает определенную дозу излучения.*
 - d) *Вызывает расстройство желудка.*
2. **На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером?**
 - a) *15-20 см*
 - b) *50-70 см*
 - c) *Меньше 40 см*
 - d) *90-110 см*
3. **При каких условиях можно работать за компьютером?**
 - a) *При плохом самочувствии.*
 - b) *При хорошем освещении и нормальном самочувствии.*
 - c) *При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.*
 - d) *При хорошем освещении и плохом самочувствии.*
4. **Что обязан сделать обучающийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
 - a) *Делать то же, что все делают.*
 - b) *Спокойно ожидать указания педагога.*
 - c) *Медленно покинуть кабинет.*
 - d) *Сообщить педагогу о ситуации.*
5. **Обучающийся не имеет права в кабинете информатики...**
 - a) *Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.*
 - b) *Пользоваться рабочим местом педагога за компьютером.*
 - c) *Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.*
 - d) *Начинать работу по указанию педагога.*
6. **Обучающийся не имеет права...**
 - a) *Отключать и подключать провода питания.*
 - b) *Касаться пальцами экрана монитора.*
 - c) *Работать чистыми руками.*
 - d) *Работать влажными руками.*
11. **Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "**
 - a) *компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.*
 - b) *это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных*
 - c) *это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов*
 - d) *это программа для редактирования изображений*

12. Документ созданный в MS Word имеет расширение:
- a) *.docx
 - b) *.txt
 - c) *.bmp
 - d) *.bmv
13. Форматирование текста представляет собой:
- a) процесс изменения внешнего вида текста
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
14. Редактирование текста представляет собой:
- a) процесс внесения изменений в объём текста
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - d) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
15. При наборе текста пробел ставится
- a) до знака препинания
 - b) после знака препинания
 - c) и до, и после знака
16. Электронная таблица - это:
- a) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
 - b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
17. Электронная таблица представляет собой:
- a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
 - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
18. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
- a) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
 - b) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
 - c) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
 - d) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$
19. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a) F3G3+45
 - b) F3G3+45
 - c) 7*F7 +D6K6
 - d) =F3*H4+ L3

- 20. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки**
- a) *не изменяются*
 - b) преобразуются по правилам указанным в формуле
 - c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 21. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**
- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - b) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c) *не изменяются*
 - d) *преобразуются в зависимости от нового положения формулы*
- 22. Абсолютным адресом ячейки является**
- a) \$17K
 - b) P8
 - c) \$k\$12
 - d) 45F
- 23. Какое расширение имеет файл Excel**
- a) txt
 - b) xls
 - c) doc
- 24. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:**
- a) текст
 - b) формулу
 - c) *иллюстрацию.*
- 25. К какой группе программ Windows относится программа Paint.**
- a) *стандартные*
 - b) служебные
 - c) Office
 - d) системные
- 26. С помощью нажатия какой клавиши можно нарисовать ровный круг или квадрат при выборе эллипса или прямоугольника**
- a) Ctrl
 - b) Alt
 - c) Shift
 - d) Enter
- 27. Для чего предназначена фигура «пунктирный прямоугольник».**
- a) вычерчивания прямоугольника
 - b) *выделения прямоугольной формы*
 - c) вычерчивания пунктирного прямоугольного треугольника
 - d) вычерчивания пунктирного прямоугольника
- 28. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций:**
- a) Word
 - b) Excel

- c) Paint
 - d) PowerPoint
 - e) Adobe PhotoShop
29. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка:
- a) F1.
 - b) F3.
 - c) F4.
 - d) F5.
30. Для того, чтобы эффект анимации проигрывался при выборе объекта, расположенного на слайде, необходимо настроить:
- a) Дизайн
 - b) Управляющую кнопку
 - c) Триггер
 - d) Гиперссылку
 - e) Действие
31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:
- a) метр/с
 - b) бит/с
 - c) байт/с
 - d) Мбит/с
32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется:
- a) региональная
 - b) одноранговая
 - c) иерархическая
 - d) глоба
 - e) льная
33. Топология сети – это ...
- a) схема соединения компьютеров
 - b) канал передачи информации
 - c) приём информации
 - d) скорость передачи информации
34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа:
- a) «кольцо»
 - b) «звезда»
 - c) «линейная шина»
35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный
- a) формат
 - b) IP-адрес
 - c) доменный адрес
 - d) канал

- 36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:**
- a) *ivanov_ivah@mail.ru*
 - b) *ivanov ivah@mail.ru*
 - c) *иванов_mail.ru*
 - d) *иванов@mail.ru*
- 37. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**
- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 - b) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
 - c) монитор, винчестер, принтер;
 - d) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 38. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
- a) *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
 - b) хранения программы пользователя во время работы;
 - c) записи особо ценных прикладных программ;
 - d) хранения постоянно используемых программ;
- 39. Во время исполнения прикладная программа хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) *в оперативной памяти;*
 - d) на жестком диске;
 - e) в ПЗУ.
- 40. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- a) дисковод;
 - b) *оперативную память;*
 - c) мышь;
 - d) принтер.
- 41. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**
- a) процессор;
 - b) принтер;
 - c) *клавиатура;*
 - d) монитор.
- 42. Операционная система — это:**
- a) совокупность основных устройств компьютера;
 - b) система программирования на языке низкого уровня;
 - c) *набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;*
 - d) совокупность программ, используемых для операций с документами.
- 43. Программой архиватором называют:**
- a) *программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;*
 - b) программу резервного копирования файлов;

- c) интерпретатор;
- d) систему управления базами данных.

44. Компьютерные вирусы:

- a) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- b) *пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;*
- c) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- d) являются следствием ошибок в операционной системе.

45. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- a) обнаружение и уничтожение вирусов;
- b) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- c) обнаружение компьютерных вирусов;
- d) *«излечение» зараженных файлов.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Напишите, какие действия необходимо выполнить в следующих ситуациях:

1. Если вы почувствовали исходящий от телевизора или компьютера запах горелой резины _____

2. Если телевизор или компьютер уже не просто дымят, а загорелись _____

чтобы _____

3. Ни в коем случае не следует _____

поскольку _____

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Первая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
2.	Вторая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
3.	Третья ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан

Задание №2. Оформить программку-буклета/афишу к концерту на заданную тему при помощи компьютерной программы Microsoft Word».

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Расположение информации	2 балла - грамотно оформленная и правильно расположенная информация в буклете или афише 1 балл – 2-3 ошибки в расположении информации; 0 баллов – отсутствие грамотно расположенная информация в буклете или афише.
2.	Выбор шрифтов	2 балла - использование не более трех размеров шрифтов, маркеров, интересное художественное оформление наиболее значимых абзацев или слов; 1 балл - использование более трех размеров шрифтов, отсутствие маркеров и незначительное художественное оформление абзацев; 0 баллов – использование большого количества шрифтов, отсутствие художественного оформление абзацев.
3.	Использование	1 балл - использование изображений, иллюстрирующих

	иллюстраций	текст; 0 баллов – отсутствие изображений, иллюстрирующих текст.
4.	Использование цвета	1 балл - использование цвета, который привлекает внимание к определенным пунктам верстки буклета/афиши; 0 баллов – оформление в черно-белом варианте.

Задание №3. создать мультимедиа презентацию продолжительностью 3 минуты с помощью компьютерных программ Power Point 2010 и Magix Samplitude 11 на заданную тему из предложенных музыкальных / фото материалов.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание выполнено в установленные сроки	1 балл
2.	Выдержан единый стиль оформления слайдов (шрифт, фон, титры).	1 балл
3.	В презентации отсутствуют грамматические ошибки	1 балл
4.	Слайд содержит не более 5-6 строк текста и не более 5-7 слов в предложении	1 балл
5.	Макет презентации оформлен в цветовой гамме, не противоречащей содержанию темы	1 балл
6.	Правильно выбрано сочетание цветов фона слайдов и текста	1 балл
7.	В презентации использованы эффекты анимации	1 балл
8.	Фотоматериал раскрывает содержание темы	1 балл
9.	Музыкальная композиция имеет продолжительность 3 минуты	1 балл
10.	Созданная музыкальная композиция имеет расширение в формате mp3.	1 балл
11.	Звуковой ряд музыкальной композиции синхронизирован с визуальным рядом	1 балл
12.	Музыкальные фрагменты смонтированы технически верно, без посторонних звуков, шумов	1 балл
13.	Отсутствие пауз между смонтированными музыкальными фрагментами	1 балл
14.	Хорошо читаемый текст	1 балл
15.	Музыкальные фрагменты вырезаны в соответствии с логикой интонационного процесса	1 балл
16.	Музыкальная композиция соответствует содержанию темы	1 балл
17.	Пространство экрана (слайда) использовано максимально эффективно	1 балл
18.	Уместность использования эффектов анимации, графики	1 балл
19.	Оригинальность, творческий подход к созданию презентации	1 балл
20.	Презентация содержит сложные спец./технические эффекты	1 балл
21.	Музыкальная композиция имеет драматургически целостную структуру	1 балл

22.	Общее эстетическое впечатление	1 балл
-----	--------------------------------	--------

Задание №4. Используя конструктор интерактивных заданий LearningApps.org создайте интерактивное упражнение для заданной возрастной группы на заданную тему по вашему предмету для достижения одной из образовательных задач:

1. "Открытие" нового знания или формирования нового умения
2. Применение полученного знания на практике, отработка умения
3. Проверка и контроль
4. Рефлексия

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание соответствует заданной теме	1 балл
2.	Задание может быть использовано для решения одной из образовательных задач	1 балл
3.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл
4.	Оригинальность, творческий подход	1 балл
5.	Общее эстетическое впечатление	1 балл

Задание №5. В сети Интернет найдите адреса сайтов (3-5 ресурсов), принадлежащих организациям, проводящим дистанционные конкурсы для педагогов. Создайте памятку, в которой будет храниться информация об этих конкурсах.

Требования к документу:

- 1) Формат текстового документа Microsoft Word.
- 2) Размер шрифта 14, основной текст выровнен по ширине.
- 3) Документ оформлен в виде таблицы: в первом столбце адрес ресурса Интернет, во втором столбце название конкурса, в третьем - сроки проведения, в четвертом – информация о конкурсных материалах. В нижнем колонтитуле надпись «Дистанционные конкурсы профмастерства»

ЕН.02 Начертательная геометрия

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Общие сведения о перспективе. История развития перспективы. Метод центрального проецирования.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
Изображение точки и прямой в системе прямоугольных плоскостей. Чертеж точки. Взаимное положение двух точек. Решение задач.		Тест №3-5
Способы преобразования чертежа. Изображение многогранников и кривых поверхностей. Многогранники и поверхности вращения. Построение чертежей многогранников и тел вращения.		Тест №5-7
Центральная проекция точки. Способ проецирования, называемый параллельным.		Тест №7-10
Параллельное проецирование отрезка прямой линии. Параллельная проекция прямой.		Тест №10-13
Эпюр Монжа. Система П1П2 и плоскости проекции П1П2. Плоскость проекции П3		Тест №13-15
Октанты. Их значение координат по всем осям.		Тест №15-18
Прямая общего положения. Прямая в системе П1П2П3.		Тест №18-21
Параллельное проецирование. Построение точек.		Тест №21-20

Умения		
Методы проецирования	Конструктивное и правильное построение чертежа, соблюдение приемов техники чертежа прямых и нахождения точек, хорошая компоновка чертежа на формате	Задача 1
Обратимый чертёж		Задача 2
Условия связи между проекциями точки на комплексном чертеже		
Определение длины отрезка прямой общего положения способом прямоугольного треугольника		Задача 3
Построения комплексного чертежа кривой линии		
Прямая и обратная задачи начертательной геометрии		Задача 4
Пересечение прямых отрезков		
Определить по чертежу параллельные отрезки прямых		Задача 5
Способы нахождения точки на поверхности вращения		
Преобразования комплексного чертежа способом замены плоскостей проекций		Задача 6
Алгоритм решения первой позиционной задачи		
Алгоритм решения второй позиционной задачи		Задача 7
Метод вспомогательных секущих плоскостей		
Определить видимость пересекающихся фигур	Конструктивное и правильное построение чертежа, соблюдение приемов техники чертежа прямых и нахождения точек, хорошая компоновка чертежа на формате	Задача 8
Определить видимость сторон ломаной относительно той или иной плоскости проекций		
Определить опорные и построить промежуточные точки линии пересечения		
Пересечение кривых поверхностей		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

- 2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов
1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов
Оценка сквозной задачи:
5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок
4 балла – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов
3 балла – задача выполнена не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов
2 балла - выполнено правильно не более половины заданий
1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания
0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично – 55-47 баллов
Хорошо – 46-38 баллов
Удовлетворительно – 39-28 баллов
Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вопрос № 1

Что изучает начертательная геометрия?

- А) наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчета
- Б) пространственные фигуры при помощи их проецирования перпендикулярами на некоторые три плоскости
- В) система наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой

Вопрос № 2

Какой чертеж называется обратимым?

- А) если он дает не полное представление о фигуре
- Б) если он лежит в одной плоскости и не пересекается (не имеет общих точек)
- В) если по изображению фигуры можно восстановить ее форму, размеры и положение в пространстве

Вопрос № 3

Сколько проекций точки определяют ее положение в пространстве?

- А) 4
- Б) 2
- В) 1

Вопрос № 10

Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...

- А) плоскостью изображений
- Б) плоскостью проекций
- В) плоскостью отображений

Вопрос № 5

Точку из которой выходят проецирующие лучи называют

- А) точкой отсчета
- Б) центральной точкой
- В) центром проецирования

Вопрос № 6

Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи

- А) проходят через одну точку
- Б) параллельны между собой и перпендикулярны по отношению к плоскости проекций
- В) параллельны между собой

Вопрос № 7

При каких видах проецирования проекции параллельных прямых параллельны.

- А) при всех видах проецирования
- Б) только при параллельном
- В) при параллельном и ортогональном проецировании

Вопрос № 8

Как называются плоскости проекций π_1 , π_2 , и π_3 ?

А) π_1 , - горизонтальная плоскость проекций

π_2 – вертикальная плоскость проекций

π_3 – боковая плоскость проекций

Б) π_1 , - горизонтальная плоскость проекций

π_2 – вертикальная плоскость проекций

π_3 – профильная плоскость проекций

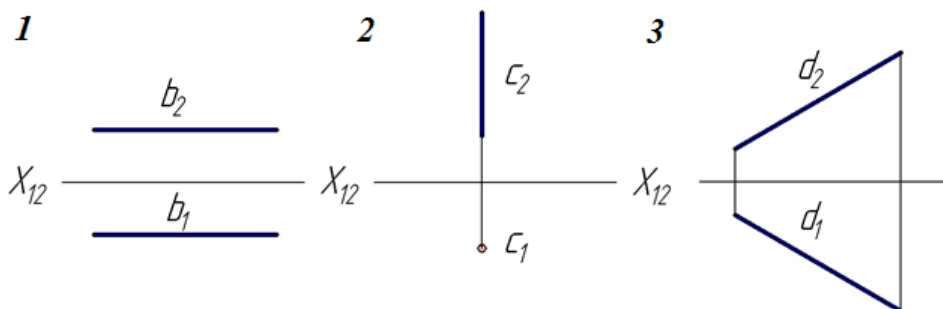
В) π_1 , - горизонтальная плоскость проекций

π_2 – фронтальная плоскость проекций

π_3 – профильная плоскость проекций

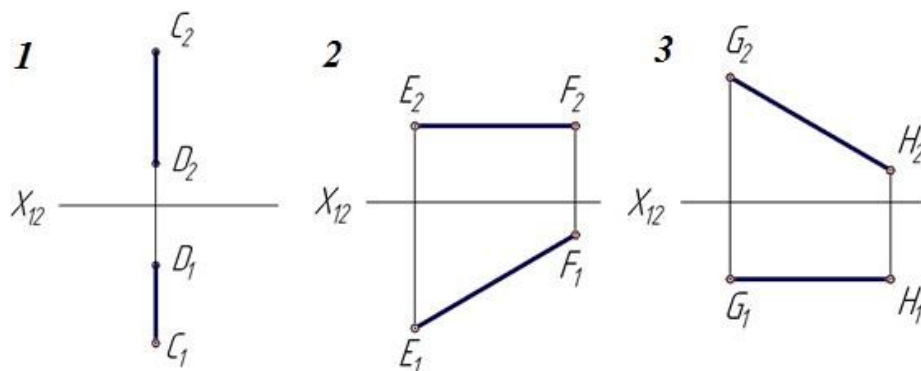
Вопрос № 9

На каком чертеже изображена прямая общего положения?



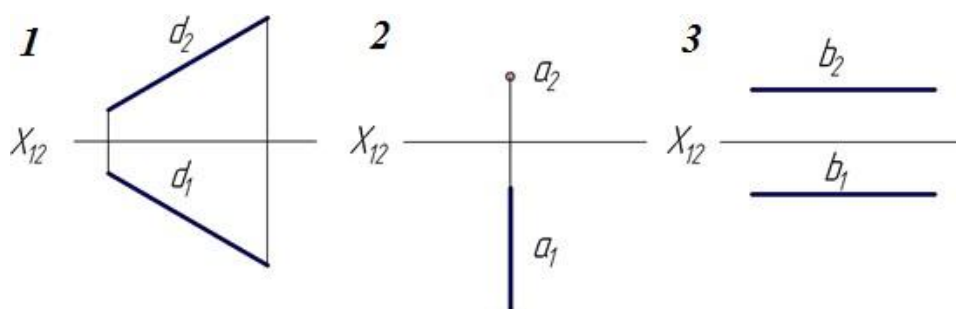
Вопрос № 10

На каком чертеже изображена фронтальная прямая?



Вопрос № 11

На каком чертеже изображена фронтально проецирующая прямая?



Вопрос № 12

В какой плоскости перемещается точка при вращении ее вокруг фронтально -проецирующей прямой?

- А) в горизонтальной плоскости уровня
- Б) во фронтальной плоскости уровня
- В) во фронтально-проецирующей плоскости

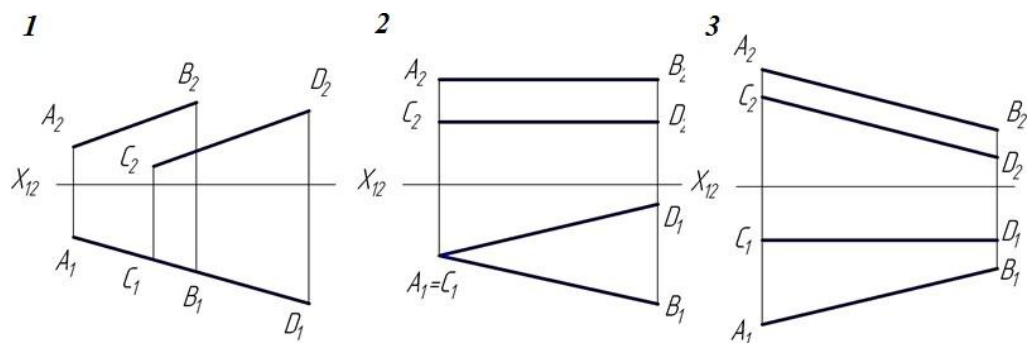
Вопрос № 13

Какую прямую одним вращением можно преобразовать в горизонтально-проецирующую?

- А) горизонталь
- Б) фронталь
- В) прямую общего положения

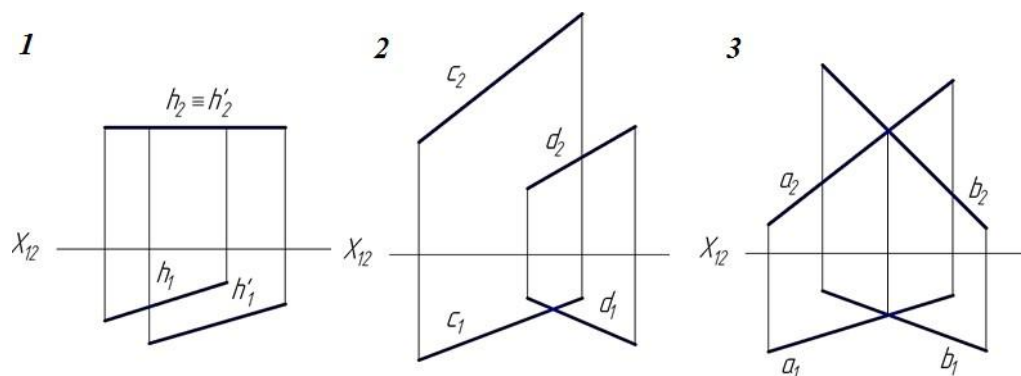
Вопрос № 14

На каком чертеже изображены две параллельные прямые?



Вопрос № 15

На каком чертеже изображены две скрещивающиеся прямые?



Вопрос № 16

При каком проецировании во время параллельного переноса объекта его проекция не изменяется.

- А) при всех видах проецирования
- Б) только при ортогональном проецировании
- В) при параллельном и ортогональном проецировании

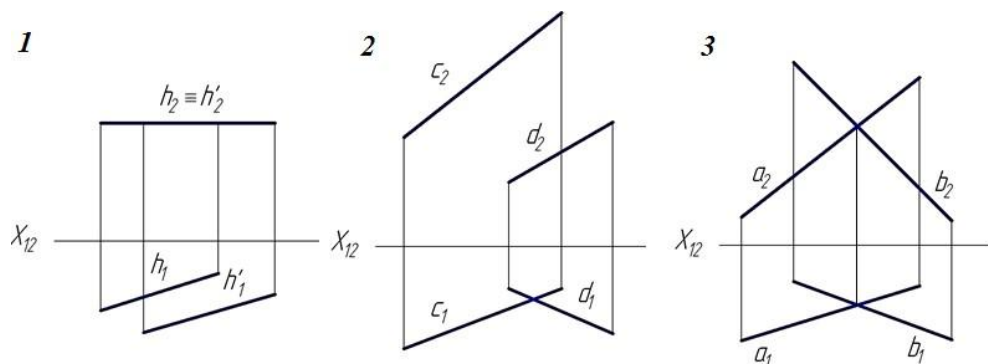
Вопрос № 17

При параллельном проецировании центр проецирования находится

- А) в бесконечности от картинной плоскости
- Б) на заданном расстоянии от картинной плоскости
- В) в картинной плоскости

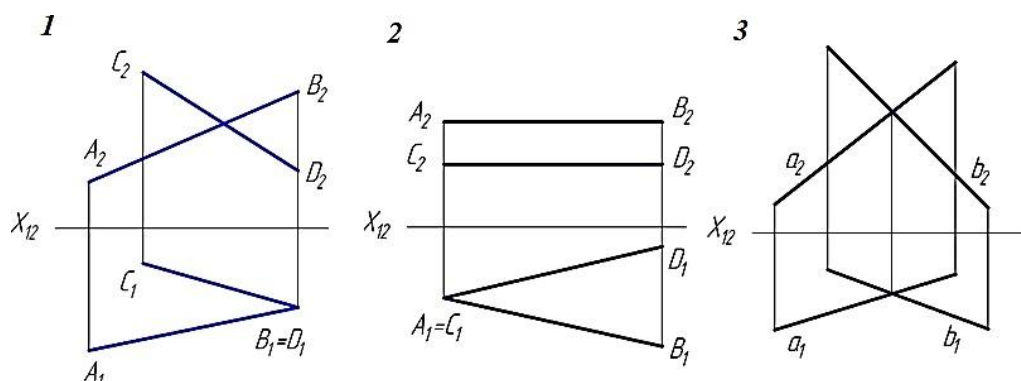
БИЛЕТ № 18

На каком чертеже изображены две скрещивающиеся прямые?



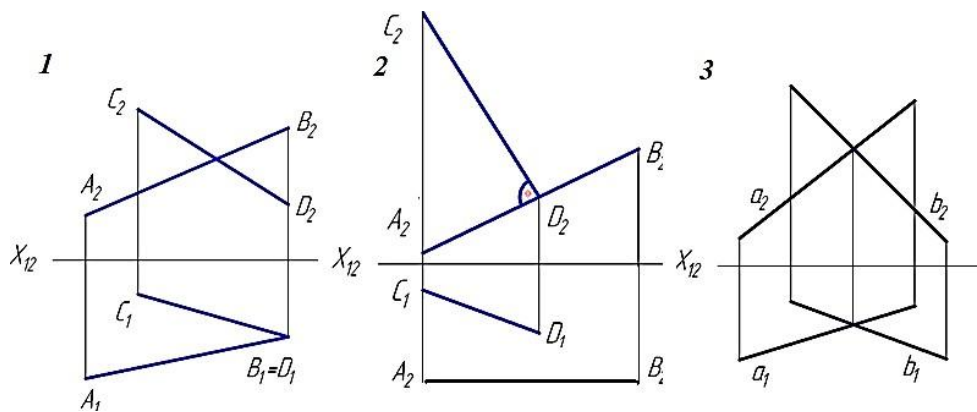
Вопрос № 19

На каком чертеже изображены две пересекающиеся прямые?



Вопрос № 20

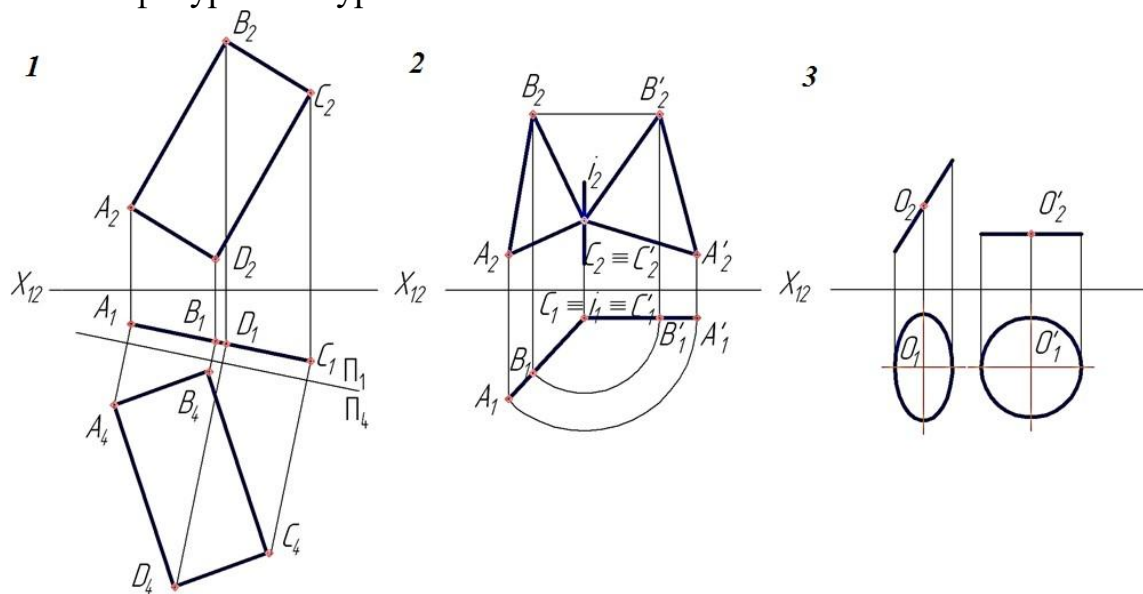
На каком чертеже изображены две прямые, которые скрещиваются под прямым углом?



Практические задания:

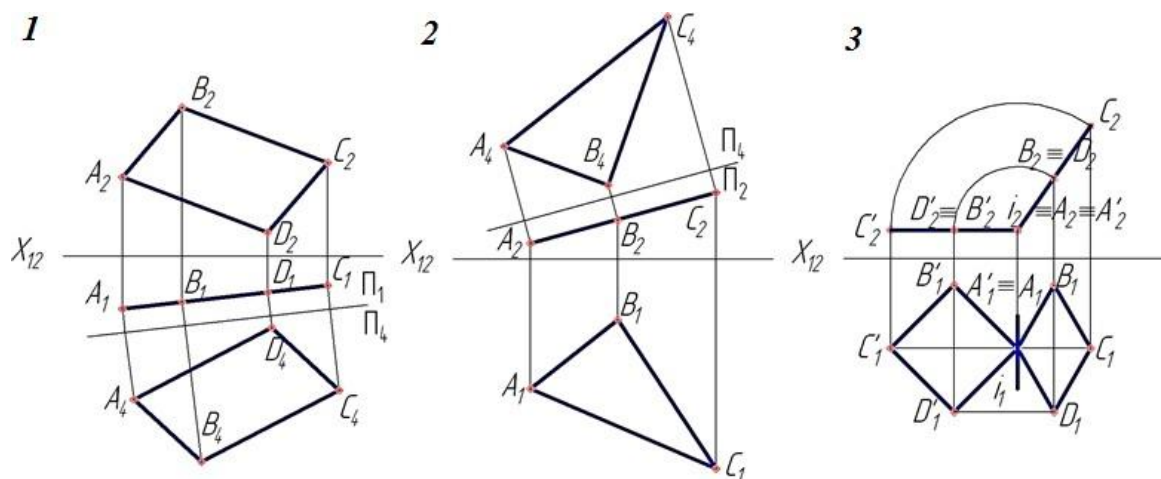
Задача 1.

На каком чертеже после преобразования новая горизонтальная проекция плоской фигуры - натуральная величина?



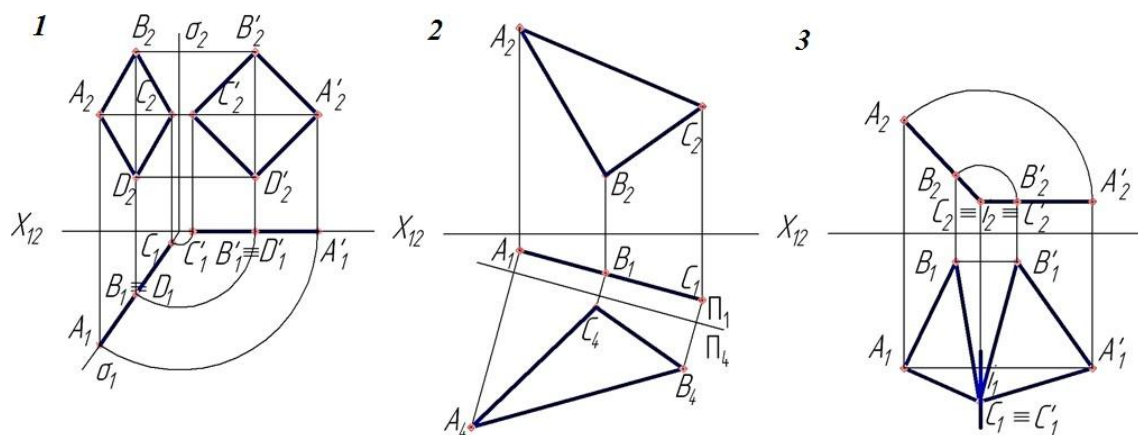
Задача 2.

На каком чертеже после преобразования новая фронтальная проекция плоской фигуры - натуральная величина?



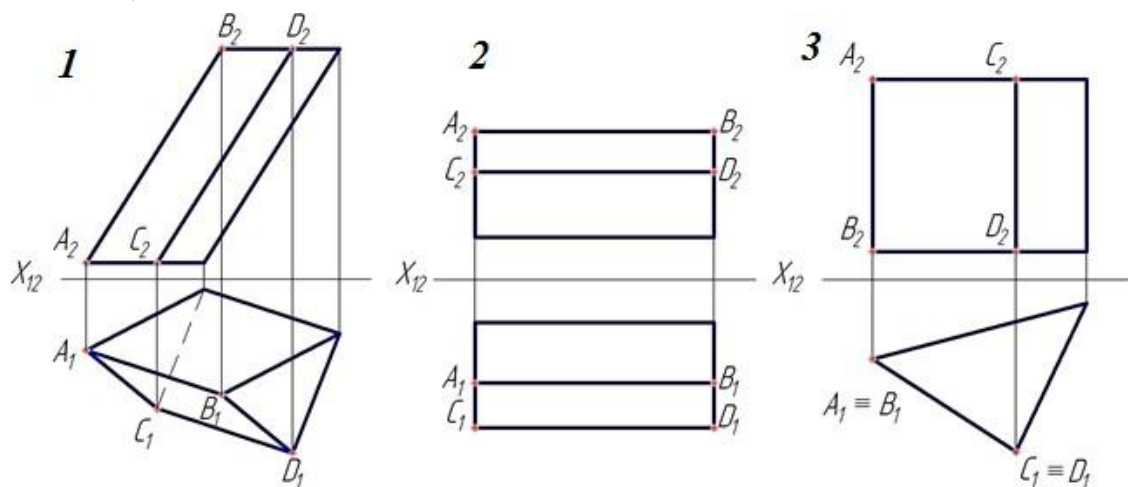
Задача 3.

На каком чертеже натуральная величина плоской фигуры определена способом вращения вокруг оси, перпендикулярной плоскости проекций Π_2 ?



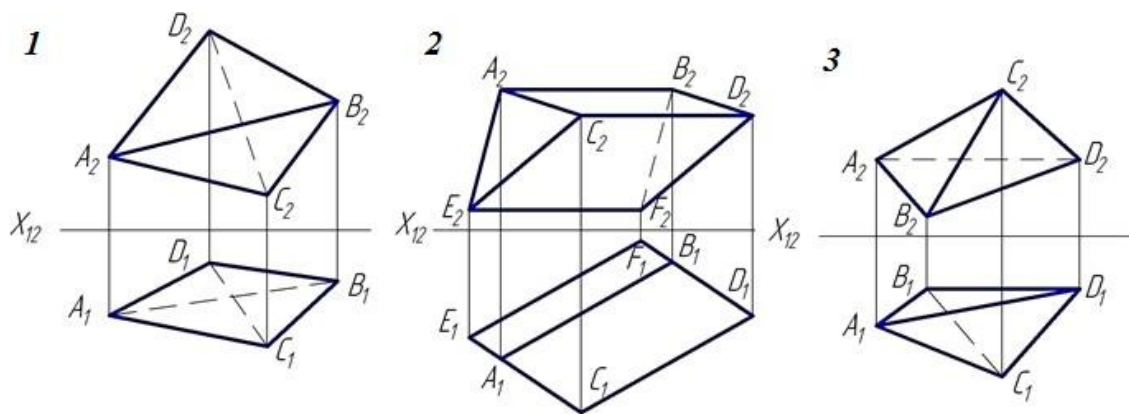
Задача 4.

На каком чертеже расстояния между ребрами спроецированы в натуральную величину?



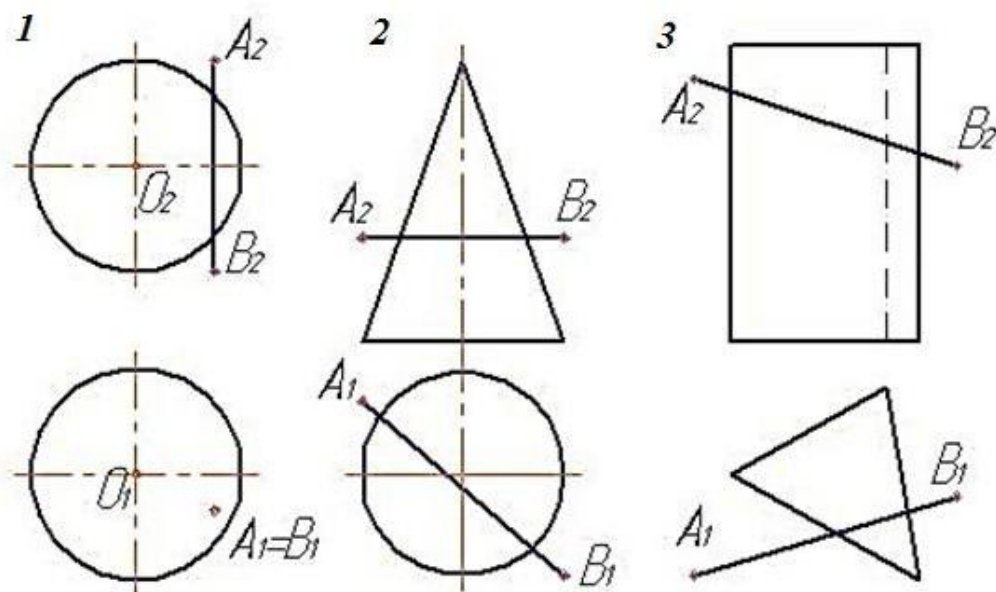
Задача 5.

На каком чертеже видимость ребер определена ошибочно?



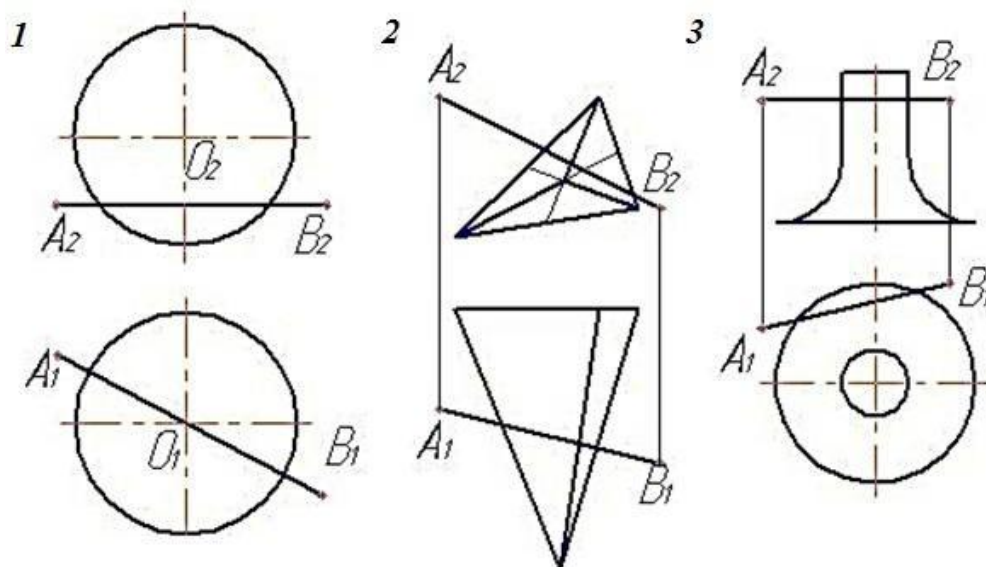
Задача 6.

На каком чертеже построение точек пересечения отрезка AB с поверхностью не требует дополнительных построений?



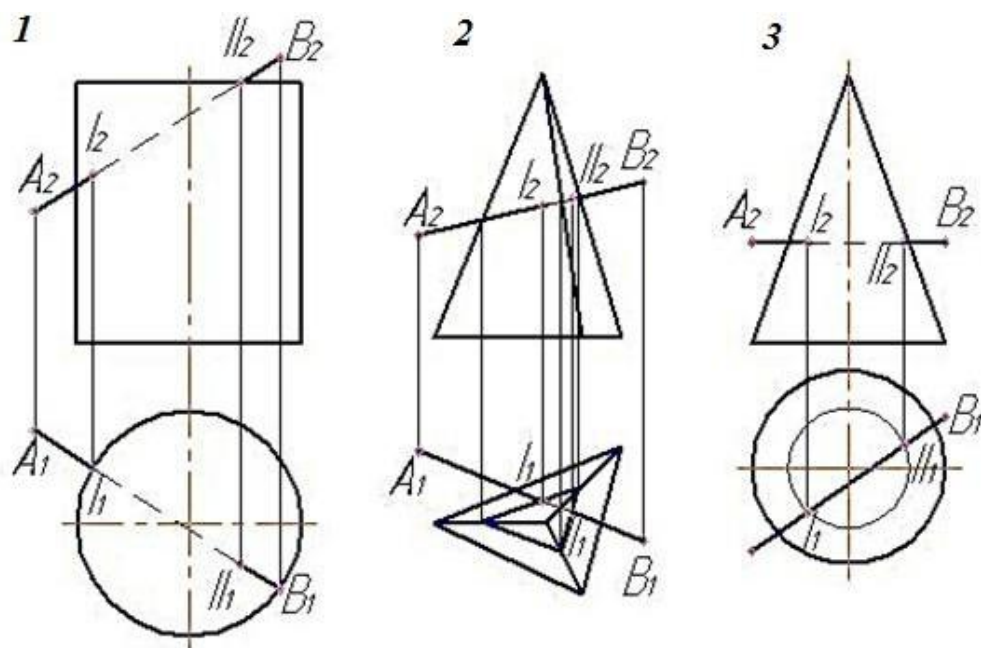
Задача 7.

На каком чертеже отрезок AB не пересекает заданную поверхность?



Задача 8.

На каком чертеже точки пересечения отрезка AB с поверхностью определены с помощью вспомогательной фронтально-проецирующей плоскости?



ЕН.03 Компьютерная графика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Планирование таблиц, способы создания таблиц, ввод параметров, изменение высоты строк и ширины столбцов, вставка строк и столбцов, объединение разбиение ячеек, применение границ и заливок.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
Использование приложения для создания логотипа или заголовка, вставка рисунка, перемещение и изменение размеров графических изображений, форматирование изображений, совместное отображение текста и графики.		Тест №3-5
Создание нового документа, открытие документа, сохранение документа, изменение размеров изображения, повороты, масштаб, уровни и кривые, резкость.		Тест №5-7
Понятие цветовых моделей. Модели RGB, CMYK, установка цвета, палитра цветов. Понятие слоя, создание нового слоя, копирование, удаление, изменение порядка расположения слоев.		Тест №7-10
Использовать правила создания коллажа, знаний		Тест №10-13

полученных по специальным дисциплинам художественно-графического отделения по композиции, дизайну, рисунку и живописи и применение их в компьютерной графике		
Использование коррекции изображения, масок, фильтров. Копирование элементов изображения, создание текстовой информации, объединение слоев в один рисунок.		Тест №13-15
Формирование объектов из нескольких других, трансформация объектов, изменение формы стандартных объектов, редактирование улов произвольных кривых.		Тест №15-18
Использование сетки, направляющих и измерительных линеек. Инструменты создания линейных, угловых размеров и создания выносных линий.		Тест №18-21
Использование знаний по дисциплине «Роспись» и «Народное искусство края»		Тест №21-20
Умения		
–Выполнять шрифтовое оформление текста –Производить автоматическую проверку орфографии, стилистики, грамматики при вводе текста –Автоматизировать ввод повторяющихся и стандартных элементов текста	создавать, преобразовывать, хранить, передавать и воспроизводить графическую информацию (рисунки, чертежи, мультипликацию) в различных графических редакторах	Задача 1
Планирование таблиц, способы создания таблиц, ввод параметров, изменение высоты строк и ширины столбцов, вставка строк и		

столбцов, объединение разбиение ячеек, применение границ и заливок.		
–Использовать автоматическое форматирование таблиц –Добавлять и удалять строки и столбцы таблицы –Используя технологию OLE вставлять различные объекты из других программ		Задача 2
–Использовать в работе панель инструментов WORD ART –Редактировать фигурный текст, используя команды контекстного меню		
–Использовать возможности программы для создания изображений		Задача 3
–Реставрировать, реанимировать фотоматериалы –Рисование, ретуширование, изменение яркости, контрастности, комбинирования изображения		Задача 4
– Создавать и художественно оформлять рекламы, иллюстрации по выбранной тематике		
– Редактировать изображения, с использованием различных инструментов и операций графических программ – Вывод информации на печать – Создавать рекламные проспекты, визитки, открытки, иллюстративный материал по различной тематике		
– Выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций		Задача 5

– Нанесение размеров чертежей – Построение аксонометрических проекций деталей по заданным тем его видам.		
–Использовать основные операции редактирования и форматирования		Задача 6
– Создавать монтаж, используя команды копирования, клонирования, эффекта POWER CLIP –Использовать возможности программы для создания изображений		Задача 7
– Создавать и художественно оформлять рекламы, иллюстрации по выбранной тематике – Редактировать изображения, с использованием различных инструментов и операций графических программ – Создавать рекламные проспекты, визитки, открытки, иллюстративный материал по различной тематике –Использовать автоматическое форматирование таблиц –Добавлять и удалять строки и столбцы таблицы –Используя технологию OLE вставлять различные объекты из других программ –Используя технологию OLE вставлять различные объекты из других программ	создавать, преобразовывать, хранить, передавать и воспроизводить графическую информацию (рисунки, чертежи, мультипликацию) в различных графических редакторах	Задача 8

1.6Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка сквозной задачи по бухгалтерскому учету:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

4 балла – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

3 балла – задача выполнена не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

2 балла - выполнено правильно не более половины заданий

1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вопрос № 1

Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

1. создания графического образа текста;
2. редактирования вида и начертания шрифта;
3. работы с графическим изображением;
4. построения диаграмм.

Вопрос № 2

Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксел);
2. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
3. палитра цветов;
4. знакоместо (символ).

Вопрос № 3

К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

1. линия, круг, прямоугольник;
2. карандаш, кисть, ластик;
3. выделение, копирование, вставка;
4. набор цветов.

Вопрос № 4

Какой из указанных графических редакторов является векторным?

1. CorelDRAW;
2. Adobe Fotoshop;
3. Paint

Вопрос № 5

В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

1. черный;
2. красный;
3. зеленый;
4. синий.

Вопрос № 6

Большой размер файла — один из недостатков:

1. растровой графики;
2. векторной графики.

Вопрос № 7

Разрешение изображения измеряется в:

1. пикселах;
2. точках на дюйм (dpi);
3. мм, см, дюймах;
4. количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

Вопрос № 8

Какая заливка называется градиентной?

1. сплошная (одним цветом);
2. с переходом (от одного цвета к другому);
3. заливка с использованием внешней текстуры;
4. заливка узором.

Вопрос № 9

В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1. красный, зеленый, синий, черный
2. голубой, пурпурный, желтый, черный
3. красный, голубой, желтый, синий
4. голубой, пурпурный, желтый, белы

Вопрос № 10

Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

1. мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

Вопрос № 11

Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

Вопрос № 12

Какие операции мы можем выполнять над векторными графическими изображениями?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Копировать
2. Вырезать
3. Вставить
4. Переместить
5. Удалить

Вопрос № 13

Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксел);
2. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
3. палитра цветов;
4. знакоместо (символ).

Вопрос № 14

Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1. растровой графики;
2. векторной графики.

Вопрос № 15

Палитрой в графическом редакторе является:

1. линия, круг, прямоугольник;
2. карандаш, кисть, ластик;
3. выделение, копирование, вставка;
4. набор цветов.

Вопрос № 16

Инструментами в графическом редакторе являются:

1. точка экрана (пиксел);
2. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
3. палитра цветов;

Вопрос № 17

В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

1. голубой, пурпурный, желтый;
2. красный, голубой, желтый;
3. красный, зеленый, синий;
4. пурпурный, желтый, черный.

Вопрос № 18

В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, 0, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

1. черный;
2. красный;
3. зеленый;
4. синий.

Вопрос № 19

При увеличении разрешения (количества пикселей на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

1. уменьшается;
2. возрастает;
3. остается неизменным.

Вопрос № 20

Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамятью
2. видеоадаптером
3. растром
4. дисплейным процессором

Практические задания:

Задача 1.

Определить цвет в формате RGB.

Определите, какой цвет записан в модели RGB:

- (255,0,0);
- (255,128,0);
- (255,255,0);
- (0,255,0);
- (0,255,255);
- (0, 0 ,255);
- (0,0,160);
- (0, 0, 0);

Алгоритм выполнения:

1) Запустите графический редактор Paint:

Пуск – Программы – Стандартные – Paint

2) Откройте на панели быстрого доступа окно изменения цветов:
Введите код цвета и посмотрите полученный цвет.

3) Запишите полученные цвета.

Задача 2.

Работа с инструментом «Определение цвета» в графическом редакторе Paint.
Определите, какие цвета были использованы для создания геометрических фигур. Подпишите коды этих цветов на фигурах.

Алгоритм выполнения:

1) Откройте файл Practik-1.bmp.



2) Выберите инструмент Палитра и щелкните по первой фигуре.

3) Откройте окно изменения палитры. Запомните код цвета.

4) Закройте окно изменения палитры.

5) Подпишите код цвета на фигуре:

- выберите инструмент Надпись;
- установите прозрачный фон;
- выберите контрастный цвет на палитре и напечатайте код цвета;
- щелкните мышкой за текстовой рамкой.

6) Повторите действия для остальных фигур.

7) Сохраните файл с именем «Задание-2.bmp» в своей папке.

Задача 3.

Кадрирование и изменение размера фотографии.

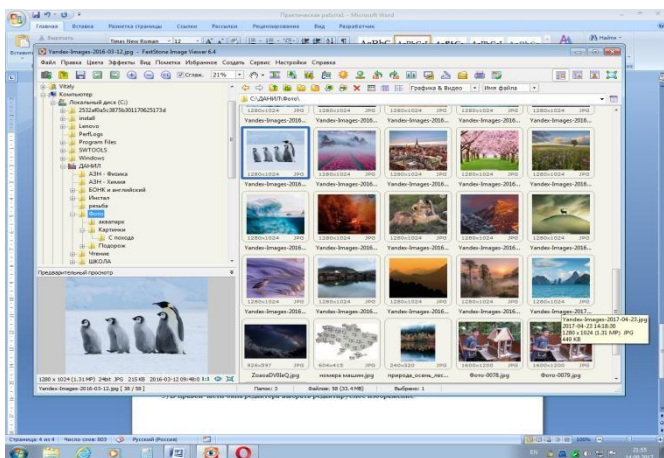
- Выполнить кадрирование графического изображения.

• Алгоритм выполнения:

• 1) Открыть редактор FastStone Image Viewer.

• 2) В левой части окна редактора (Проводник) выбрать папку, содержащую графические файлы.

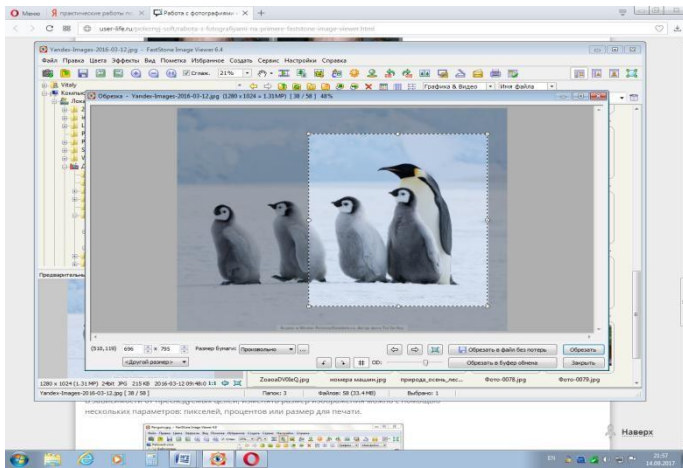
•



•

• 3) В правой части окна редактора выбрать редактируемое изображение.

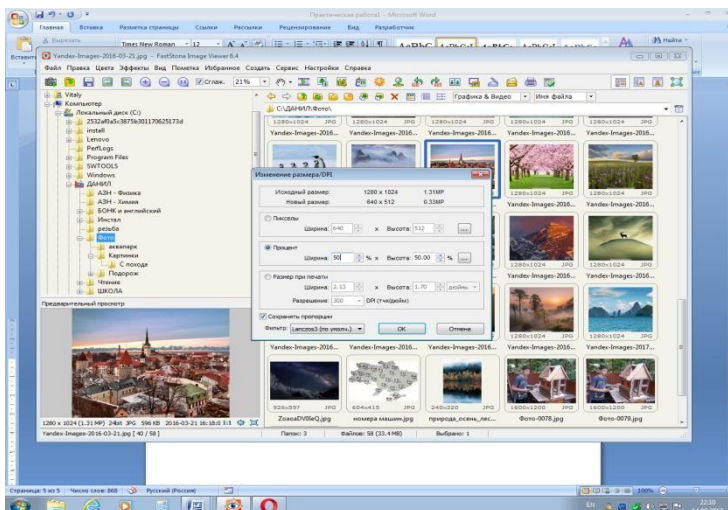
• 4) На панели инструментов выбрать инструмент «Обрезка». Откроется окно с выбранным изображением.



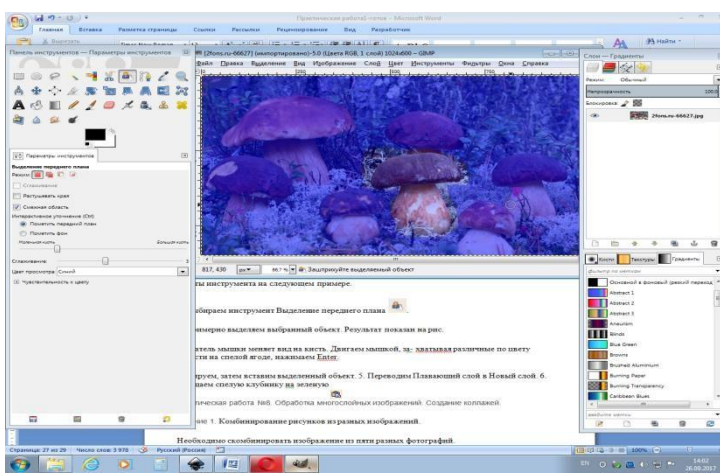
- 5) Зажав левую клавишу мыши, выбираем необходимую область.

6) Нажимаем кнопку «Обрезать».

- 7) Сохраняем файл командой меню Файл --- Сохранить как.
- Задача 4.
- Изменение размера фотографии.
- Изменить размер выбранного файла.
 - Алгоритм выполнения:
 - 1) В Проводнике графического браузера выбрать произвольный файл.
 - 2) Выбрать инструмент «Изменение размера».
 - 3) Для пропорционального изменения размера в открывшемся окне выбрать опцию «Проценты», установить ширину и высоту (например, 50), активизировать опцию «Сохранять пропорции». Нажать Ок.
 - 4) Сохранить полученное изображение.



Задача 5.



«Размножить» грибы.

1. Открыть файл «Грибы».

2. Выбрать инструмент

Выделение переднего

плана



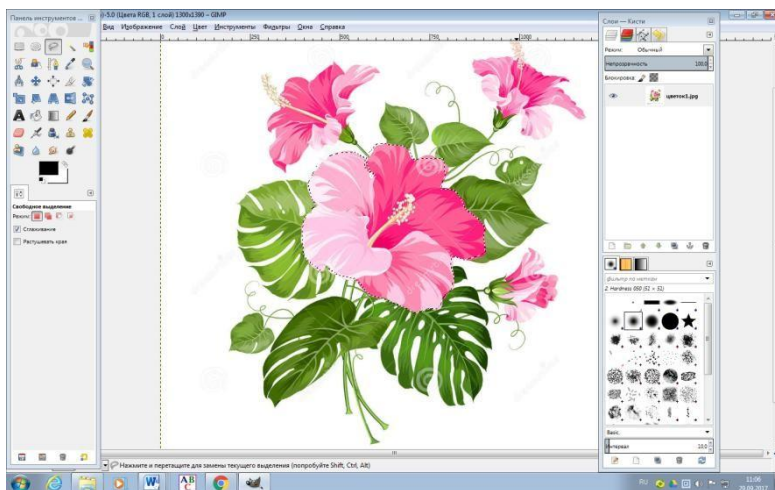
- 2. Примерно выделяем выбранный объект. Результат показан на рисунке.
- 3. Указатель мышки меняет вид на кисть. Двигаем мышкой, захватывая различные по цвету области на грибе, нажимаем Enter.
- 4. Копировать, затем вставить выделенный объект.
- 5. Перевести Плавающий слой в Новый слой, нажав на плавающем слое правую кнопку мыши (далее ПКМ) и выбрать в появившейся панели Новый слой.
- 6. Сместить фрагмент рисунка на произвольную область.
- Инструмент «Умные ножницы» позволяет выделить фрагмент изображения.
- 1. Создать замкнутый контур. Щелкнуть ЛКМ по краю фрагмента, оставляя маркеры.
- 2. Нажать ЛКМ и чуть сдвинуть мышь. Контур переходит в выделение.
- Маски выделения — это инструмент для графического отображения области выделения: белые пиксели соответствуют выделенной области, черные — не выделенной, а серые — частично выделенной (например, при размытом выделении)

Задача 6.

Создать анимацию — эффект мерцания.

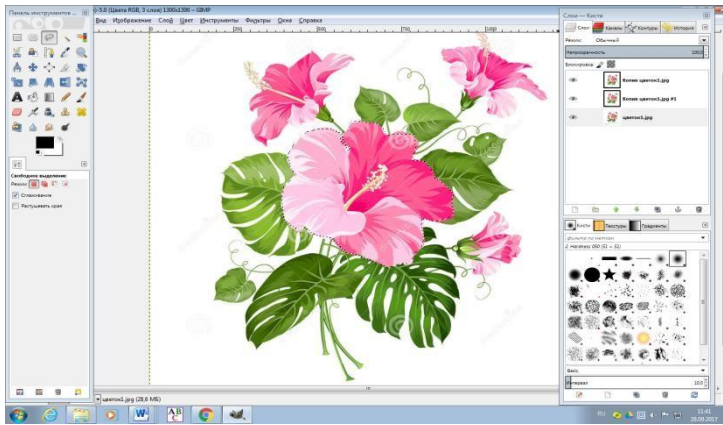
Алгоритм выполнения:

1. Открыть файл «Цветок1».
2. Выделить фрагмент рисунка любым способом.

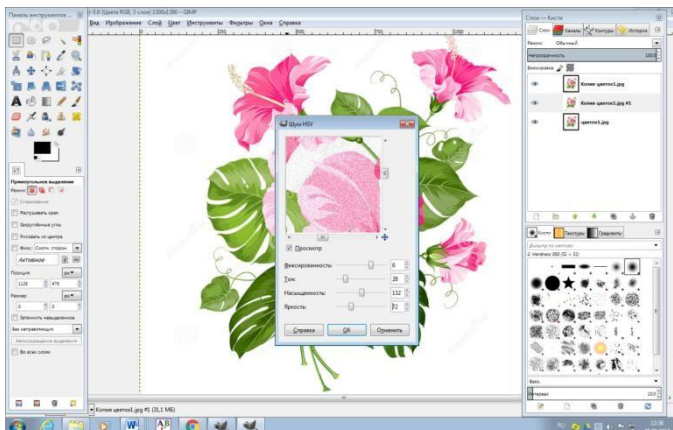


3. После выделения объектов зайти на вкладку Слои и сделать две копии слоя Цветок1, используя для этого контекстное меню -----Создать копию слоя.

•



-
- 4. Перейти на слой Цветок1. Выбрать меню Фильтры --- Повторить с настройкой Шум HSV. Устанавливаем параметры:
 -
 - - фиксированность 6;
 - - тон 28;
 - - насыщенность 132;
 - В зависимости от картинки эти параметры можно менять.
- 5. Перейти к слою Копия Цветок1 и выбрать меню Фильтры --- Повторить с настройкой Шум HSV. Изменить значения параметров: насыщенность 133; яркость 73.
- 6. Перейти на слой Копия Копия Цветок1. Выбрать меню Фильтры --- Повторить с настройкой Шум HSV. Изменить настройки на яркость 74 и насыщенность 134.
-



- - 7. Просмотреть полученный ролик Фильтры-Анимация-Воспроизведение.
 - 8. Сохранить как анимацию. Меню Файл --- Экспортировать как... Выбрать формат Изображение .gif, указать расположение файла.
 - 9. Нажать кнопку Экспортировать.
- Задача 7.

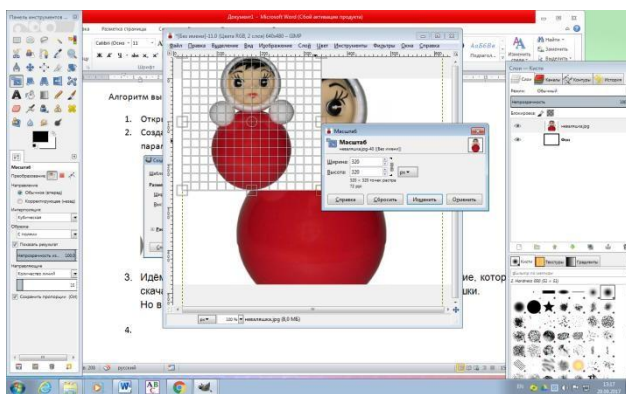


Создать анимацию «Неваляшка».

- Алгоритм выполнения:

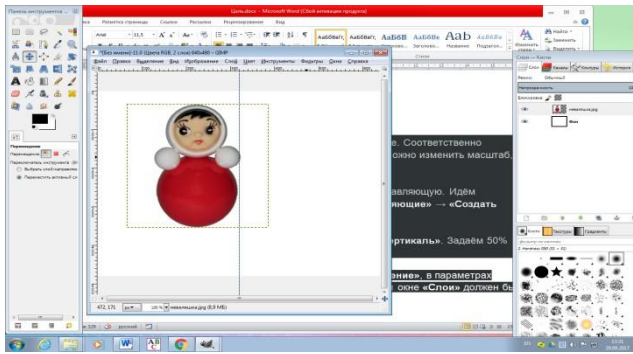
1. Открыть файл «Неваляшка».
2. Создать новое изображение. Меню Файл --- Создать. В открывшемся окне ввести параметры 640x480. Ок.
3. Зайти в меню «Файл», «Открыть как слой...», найти изображение, которое скачали, и нажать «Открыть». Открылось изображение неваляшки. Но в данном случае оно больше созданного нами изображения.
4. Надо изменить размер изображения неваляшки. Так как размер созданного изображения 640 пикселей, а неваляшка будет наклоняться то в одну, то в другую сторону, то высота её не должна быть больше 320 пикселей. Можно выбрать и меньшую.
5. На панели инструментов выбрать инструмент «Масштаб».

-



-
- 6. Задать высоту 320 пикселей при сомкнутой цепочке. Соответственно изменится и ширина. Нажать на «Изменить». Можно изменить масштаб, потянув за квадратики на сетке.
- 7. Для удобства в дальнейшей работе создать направляющую. Зайти в выпадающее меню «Изображения» → «Направляющие» → «Создать направляющую по %...».
- 8. Открывается окно. В «Ориентации» выбрать «Вертикаль». Задать 50% и нажимаем ОК.
- 9. Выбрать в панели инструментов инструмент «Перемещение», в параметрах выбираем «Переместить активный слой». В диалоговом окне «Слой» должен быть выделен слой с неваляшкой.

-

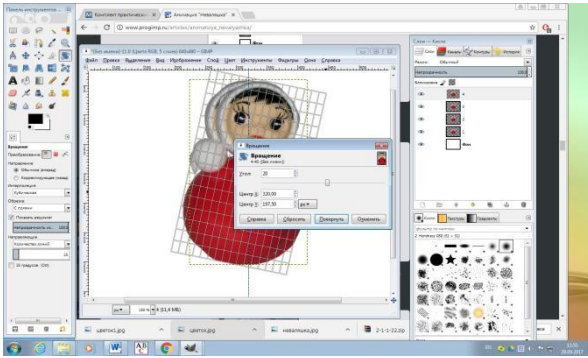


-
- 10. Расположить неваляшку так, чтобы направляющая зрительно делила её на две симметричные части.
- 11. Теперь надо отделить неваляшку от фона, на котором она была расположена. Добавить слою с неваляшкой альфа-канал в диалоговом окне «Слой». Щелкнуть правой кнопкой мыши по слою с неваляшкой и нажимаем на пункт «Добавить альфа-канал».
- 12. Приблизить изображение с помощью инструмента «Лупа».
- 13. Нужно выделить неваляшку удобным способом.
- 14. Инвертировать выделение. Выбрать меню «Выделение», пункт «Инвертировать», удалить фон, нажав DEL на клавиатуре. Снять выделение: «Выделение» «Снять выделение».
- 15. Автокадрировать слой: «Слой» → «Автокадрировать слой».
- 16. Теперь приступить к созданию кадров для анимации. Добавить ещё три копии слоя с неваляшкой, нажав трижды на значок «Создать копию слоя и добавить ее в изображение»

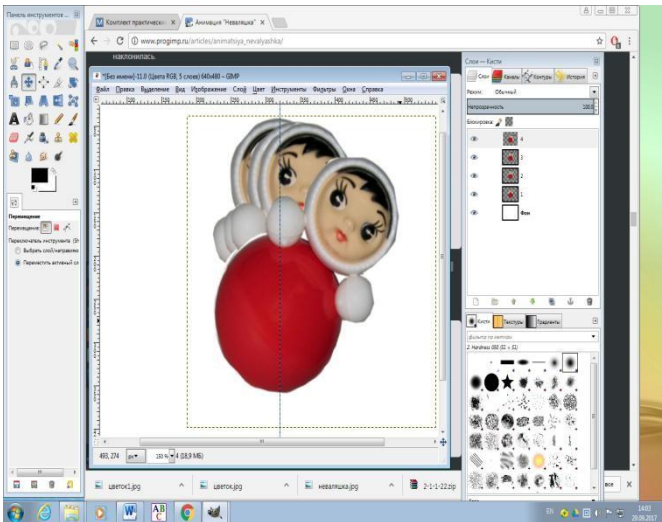


Получилось четыре промежуточных кадра с неваляшкой.

- 17. Изменить имена слоёв. Нажать ПКМ на нижнем слое с неваляшкой. Выбрать «Изменить атрибуты слоя». Ввести новое имя слоя в появившемся окне. Нажать ОК.
- 18. Изменить соответственно имена следующих слоёв на 2,3,4.
- 19. Неваяляшка будет наклоняться сначала в одну сторону.
 - Слой 1 не изменять.
 - Перейти на Слой 2 и инструментом «Вращение» повернуть примерно градусов на 20, чтобы неваляшка чуть-чуть наклонилась.



- 20. Инструментом «Перемещение» совместить низ туловища неваляшки слоя 2 со слоем 1.
- 21. Перейти на Слой 3 и инструментом «Вращение» наклонить неваляшку еще ниже и также совместить низ инструментом «Перемещение». Для удобства можно отключать видимость слоёв, нажав на значок «Глазик». Прodelывать то же и с четвёртым слоем. Вот что должно получиться.



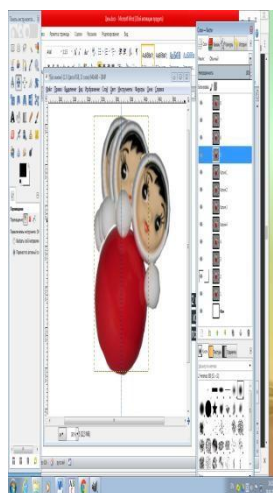
- 2. Теперь неваляшка должна вернуться в вертикальное положение. Создать копии этих четырёх слоёв и разместить их после четвёртого слоя-кадра в ОБРАТНОМ порядке!

- 23. Создать копию Слая 1, изменим имя на Слой 5, имя копии Слая 2 на Слой 6, имя копии Слая 3 на Слой 7, имя копии Слая 4 на Слой 8. Расположим их после слоя Копия 1 в таком порядке как на скриншоте: 5, 6, 7, 8, передвигая с помощью стрелочек вниз диалогового окна.



каждый слой с фоном.

- 25. Попарно



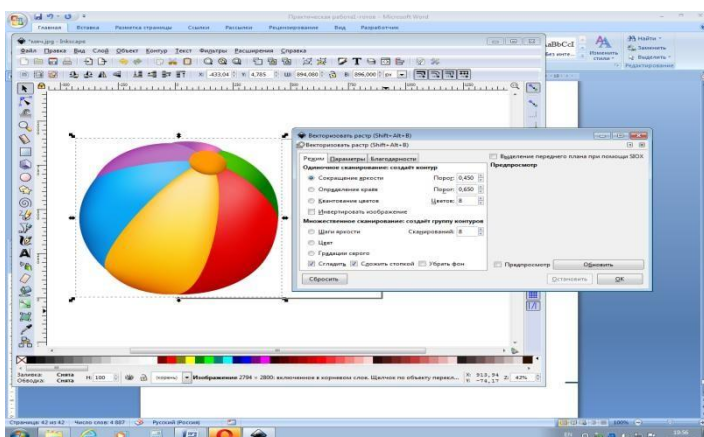
- 24. Если просмотреть анимацию в таком виде, то она будет воспроизводиться неправильно. Чтобы это изменить, нужно под каждый слой с неваляшкой добавить слой с фоном. Под с неваляшкой поместить слой объединить слои. Чтобы

объединить слои, необходимо нажать ПКМ на слое с неваляшкой в списке слоёв и в выпадающем меню выбрать «Объединить с предыдущим», то есть с фоновым слоем.

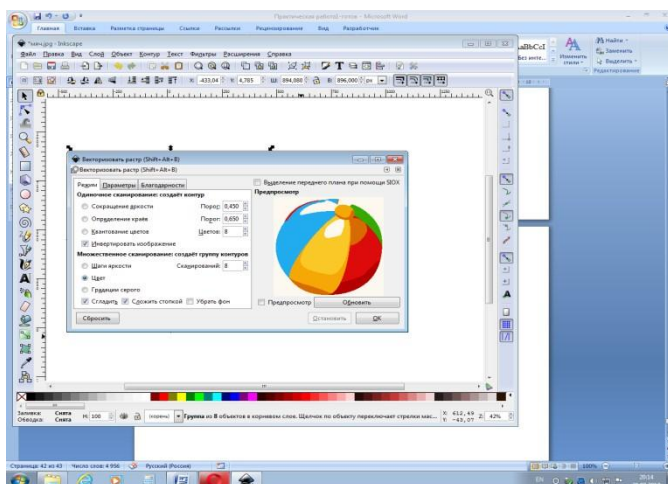
- 26. Просмотреть анимацию. Меню Фильтры---Анимация----Воспроизведение.
- 27. Сохранить анимацию методом экспорта.
-
- Задание для самостоятельного выполнения.
- 1. Создать анимацию движения воды. Использовать файл «река.jpg»
- 2. Дополнить анимацию Упражнения 2 движением неваляшки в обратную сторону.

Задача 8.

- Векторизовать растровое изображение в графическом редакторе Inkscape.
- Алгоритм выполнения:
 - 1. Открыть в редакторе Inkscape файл «Мяч.jpg».
 - 2. Выбрать инструмент выделения и выделить рисунок.
 - 3. Выбрать меню Контур --Векторизовать растр.



- 4. Поочередно выбирать опции «Сокращение яркости», «Определение краев», «Квантование цветов», нажимая после выбора каждой опции кнопку Обновить.
- 5. Выбрать опцию «Инvertировать изображение и нажать кнопку Обновить.
- 6. Выбрать поочередно опции «Шаги яркости», «Градации серого», «Цвет», нажимая после выбора каждой опции кнопку Обновить. В окне предпросмотра мы можем видеть получающиеся изображения.
- 7. Нажать Ок.
- 8. Чтобы сгладить края, необходимо выбрать команду «Упростить» в меню Контур.
- 9. Сохранить файл в формате .svg.



ОП.01. Педагогика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1 - 5
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности		Тест № 6 - 8
принципы обучения и воспитания		Тест № 9-10
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		Тест № 11 - 15
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Тест № 16-19
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Тест № 20 - 23
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		Тест № 23 - 28
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		Тест № 29 - 32
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными		Тест № 33 - 35

потребностями, девиантным поведением		
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		Тест № 36 - 38
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Тест № 39 - 43
основы деятельности классного руководителя		Тест № 44 - 52
Умения		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Правильность интерпретации результатов Нахождение необходимой информации в педагогической и методической литературе. Отражение фактов и результатов педагогической деятельности в соответствующей документации.	Ситуация №1-4
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Ситуация № 5-7
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Ситуация №8-11
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Ситуация №12-15

1.7 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (суммируются все правильные ответы задания, т.к. их может быть несколько в одном задании). Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста производится в соответствии с универсальной шкалой.

Оценка педагогических ситуаций:

вариант ответа	номер ситуации														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-1	-1	-1	-1	-1	+1	0	-1	-1	+1	+2	0	+2	-1	0
Б	0	+1	+2	+1	+1	0	+1	0	0	+2	0	+2	0	+2	+1
В	+2	+2	0	0	+2	-1	+2	+1	+2	0	+1	+1	+1	+1	+2
Г	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

0-13 баллов **«ремесленник»**. Нацелен в основном на выполнение действий и операций (опрос, изложение нового материала, проведение мероприятий и т. д.) без анализа их внутреннего содержания. Основная задача «дать» учебный материал. Учащиеся исполнители, объекты педагогических воздействий. Учитель равнодушен к своей профессии. Содержание образования - учебный материал.

14-21 балл - **«специалист»**. Действия осмысленны, профессиональны. Для педагога главное, чтобы учащиеся обладали знаниями и умениями, он добивается хорошей успеваемости. Акцент переносится на качества учащихся, свидетельствующие об обученности и воспитанности. Учитель совмещает себя с профессией, хотя для него важны заработок, поощрение, наказания и др. Содержание образования - научная и учебная дисциплина.

22-27 баллов – **«профессионал»**. Личностно - развивающее и дифференцированное обучение. Выразительность действий и операций. Учащиеся субъекты учения. Анализируются обобщенные способы действий учащихся. Учитель ощущает себя профессионалом, выполняющим высокую миссию, обладает развитым чувством собственного достоинства.

Универсальная шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение. Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Объект педагогики – это

1. Воспитательная деятельность

2. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

3. Воспитание человека человеком

2. Выполнение действий педагогом, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности – выберите компонент профессиограммы:

1. Конструктивный

2. Организаторский

3. Коммуникативный.

3. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

1. Аристотель.

2. Макаренко А. С.

3. Коменский Я. А.

4. Сухомлинский В. А.

4. В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?

1. XVI

2. XVII

3. XVIII

4. Х5. Скакими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?

1. Психология 5. Физика

2. Кибернетика 6. Химия

3. Философия 7. Экономика

4. Математика **8. Социология**

5. «Отец» русских учителей, создатель учебника «Родное слово»

1. Василий Александрович Сухомлинский

2. Лев Николаевич Толстой

3. Константин Дмитриевич Ушинский

6. Заполните пропущенное слово в предложении.

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач (...) деятельности.

(Ответ: педагогической).

7. Вставьте пропущенное слово в предложении.

Формулировка учебной цели должна производиться через поддающийся точной фиксации (...), описывающий его признаки и критерии достижения.

(Ответ: результат)

8. Выберите один правильный ответ.

Процесс обучения должен быть выстроен в следующей логике:

а) от простого к более простому

б) от простого к более сложному

в) от сложного к простому

г) от сложного к более сложному

9. Выберите один правильный ответ.

Правило: «от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному» относится к одному из педагогических принципов:

а) научности

б) доступности

в) наглядности

г) связи теории с практикой

10. Выберите один правильный ответ.

Принцип, согласно которому учитель руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.

а) культуросообразности

б) природосообразности

в) народности

г) самостоятельности

11. Выберите правильный ответ.

Первый этап общего образования, где учащиеся приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач.

а) профессиональное образование

б) начальное образование

в) высшее образование

г) дополнительное образование

Понимание

12. Выберите один правильный ответ.

Синоним термина «педагогический процесс».

а) информационный процесс

б) патологический процесс

в) учебно-воспитательный процесс

г) психический процесс

д) познавательный процесс

13. Выберите правильный ответ.

Нормативный документ, представляющий собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

а) Федеральный государственный образовательный стандарт

б) учебный план

в) образовательная программа

г) Закон «Об образовании» РФ

14. Компонент структуры педагогической деятельности, обеспечивающий установление педагогом и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, коллегами.

а) конструктивный

б) коммуникативный

в) организаторский

г) дидактический

15. Вид способностей учителя, предполагающий психологическую наблюдательность педагога по отношению к учащимся, проникновение в их внутреннее духовное состояние, глубокое понимание возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

а) перцептивные

б) суггестивные

в) дидактические

г) организаторские

д) исследовательские

16. Отнесите к одной из перечисленных групп используемые в процессе обучения карты, таблицы, учебные видеофильмы и учебники.

а) методы обучения

б) средства обучения

в) методики обучения

г) приемы обучения

17. Выберите два правильных ответа. Словесные методы обучения -это

а) демонстрация

б) конспектирование

в) лекция

г) беседа

18. Выберите один правильный ответ.

Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

а) метод обучения

б) средства обучения

в) методика обучения

г) прием обучения

19. Вставьте пропущенное слово в предложении.

Основными функциями обучения являются образовательная, (...) и развивающая.

(Ответ: воспитательная).

20. Выберите один правильный ответ.

Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

а) социализация

б) девиация

в) мотивация

г) дезадаптация

д) адаптация

21. Выберите один правильный ответ.

Способ организации процесса образования, в котором основной акцент делается на потенциальные возможности ребенка.

а) опережающее обучение

б) развивающее обучение

в) компенсирующее обучение

г) продуктивное обучение

22. Выберите один правильный ответ. Ведущий вид деятельности ребенка школьного возраста:

а) предметно-манипулятивная деятельность

б) игра

в) общение со сверстниками

г) учебная деятельность

23. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

а) умственная отсталость

б) задержка психического развития (ЗПР)

в) общее недоразвитие речи (ОНР)

г) дизартрия

24. Выберите два верных ответа.

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

а) социальная девиация

б) социальная дезадаптация

в) социальная изоляция

г) девиантное поведение

25. Дополните фразу до логического завершения.

Методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида называют тестами (....).

(Ответ: интеллекта)

26. Выберите один правильный ответ.

Нарушение приспособления организмов к условиям существования.

а) адаптация

б) социализация

в) дезадаптация

г) перцепция

27. Выберите один правильный ответ.

Следствие нарушений в работе нервной системы, анализаторов, болезни головного мозга, а также проявлений различных фобий.

а) социальная дезадаптация

б) патогенная дезадаптация

в) психосоциальная дезадаптация

г) перцептивная дезадаптация

28. Выбрать два верных ответа.

Факторы, негативно влияющие на школьную адаптацию ребенка.

а) недостаточная подготовка ребенка к школе

б) несостоятельность личных контактов со сверстниками, учителем.

в) неумение бегло читать

г) флегматический тип темперамента

29. Выберите один правильный ответ.

В этой отрасли педагогики понятие социальной нормы занимает центральное место.

а) социальная педагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) возрастная педагогика

д) общая педагогика

30. Термин «отклонение» является для термина «норма»...

а) синонимом

б) антонимом

в) паронимом

г) омонимом

31. Выберите один правильный ответ.

Направление в медицине и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение телесных заболеваний.

а) психодиагностика

б) психосоматика

в) дидактика

г) психокоррекция

32. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор НЕ влияет на формирование речевых нарушений у детей.

а) генетический

б) психологический

в) физиологический

г) экономический

33. Своеобразное сочетание способностей, которое определяет успех человека в выполнении какой-либо деятельности.

а) способности

б) одаренность

- в) талант
- г) гениальность

34. Выберите два правильных ответа.

От этих факторов чаще всего (по результатам многих исследований) страдают одаренные дети.

а) ускоренное развития одного из психических процессов (дисинхрония)

- б) критика со стороны родителей
- в) трудности развития памяти

г) социальное неприятие сверстников

35. Выберите один правильный ответ.

Способность мысленно изменить форму объекта так, чтобы увидеть новые его возможности.

- а) оригинальность мышления

б) образная гибкость мышления

- в) ригидность мышления
- г) широта мышления

36. Выберите один правильный ответ. Цель современного образования в России:

- а) вооружение учащихся систематизированными знаниями, умениями, навыками;
- б) развитие всесторонне гармонично развитой личности;

в) развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования понимания необходимости образования.

37. Выберите один правильный ответ. В процессе обучения школьники (...).

- а) отстранены от целеполагания
- б) наблюдают за целеполаганием педагога

в) осуществляют целеполагание

- г) выполняют цели деятельности педагога

38. Выберите один правильный ответ. Задача педагога – (...).

- а) скрыть от школьников процесс целеполагания

б) развить у школьников способности к целеполаганию

- в) отстраниться от целеполагания
- г) предъявить результаты целеполагания

39. Выберите два верных ответа. Результат процесса оценивания.

а) отметка

б) балл

- в) оценка
- г) самооценка

40. Установите соответствие элементов двух списков

Принципы оценивания учащихся и их содержание:

1) принцип объективности

- а) требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

2) принцип системности

- б) заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений.

3) принцип гласности

- в) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.

Ответ: 1- б, 2- а, 3 – в.

41. Выберите один правильный ответ.

Система проверки результатов обучения и воспитания студентов.

а) педагогический контроль

б) педагогический процесс

в) педагогическая деятельность

г) педагогический прием

42. Выберите один правильный ответ.

Вид контроля, направленный на проверку конечных результатов обучения в конкретной дисциплине.

а) итоговый контроль

б) промежуточный контроль

в) устный контроль

г) текущий контроль

д) индивидуальный контроль

43. Выберите один правильный ответ.

Метод контроля, направленный на формирование у студентов рефлексивных навыков, умения анализировать свою деятельность, корректировать замеченные ошибки.

а) метод повседневного наблюдения

б) метод устного опроса

в) метод самоконтроля

г) метод письменного опроса

д) метод комбинированного опроса

44. Функции классного руководителя:

а) организационная, аналитическая, координирующая;

б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;

в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, г) коммуникативная;

д) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

45. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

а) функция классного руководителя;

б) обязанность классного руководителя;

в) право классного руководителя;

г) задача классного руководителя.

46. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

а) функция классного руководителя;

б) обязанность классного руководителя;

в) право классного руководителя;

г) задача классного руководителя.

47. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

а) еженедельно;

б) ежемесячно;

в) в течение учебной четверти (триместра);

г) ежедневно.

48. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

а) ежедневно;

б) в течение учебной четверти (триместра);

в) ежегодно;

г) еженедельно.

49. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) **ежегодно**;
- г) ежемесячно.

50. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) **ежегодно**;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

51. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- а) **право классного руководителя**;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

52. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) **создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося**;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

Педагогические ситуации:

Инструкция. Внимательно прочитайте каждую ситуацию и выберите то решение, которое Вам больше импонирует. Можете высказать собственное мнение по разрешению каждой педагогической ситуации. Просим отвечать искренне, с учетом своих индивидуально-психологических особенностей.

Ситуация 1. Игорь Котов - самый беспокойный учащийся. Галина Сергеевна - классный руководитель устала слушать жалобы от преподавателей, писать замечания, вести бесконечные «проработки». А в четверг у Лены пропали деньги. Принесла, да забыла их в кармане пальто. После урока спохватилась, побежала в раздевалку денег нет. Когда Галина Сергеевна вошла в класс, Лена рыдала, положив голову на парту, одна группа девочек утешала ее, а другая окружила Игоря: «Отдай деньги! Вор! Вечно в раздевалке крутишься».

Галина Сергеевна поступила следующим образом:

А) с трудом успокоила ребят, а Игорю сурово сказала: «Мое терпение кончилось. В субботу принесешь деньги или будешь объясняться перед всеми. У тебя два дня на размышление»

Б) сказала: «Начинаем урок, на перемене вы сами разберетесь»;

В) обратилась к учащимся: «я думаю, ребята, что огорчение Лены можно понять, но, не имея доказательств, нельзя обвинять человека!»;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 2. В психологическом развитии учащихся решающее значение имеет:

- А) наследственность;
- Б) социализация;
- В) общение;
- Г) Ваше мнение.

Ситуация 3. Преподаватель математики вел урок. При объяснении нового материала ему было необходимо сделать чертеж на доске. Он взял мел и начал чертить, но рисунка не получилось, так как доска была натерта мылом. На вопрос, кто это сделал, все молчали. Преподавателю было ясно, что группа не выдаст виновника. Тогда он сказал:

А) «Все будут сидеть в классе до тех пор, пока не будет установлен виновник»;

Б) Дежурный возьмите тряпку и вымойте доску, тогда будем продолжать урок»;
В) «Ну что ж, пусть тогда каждый из вас сделает чертеж дома и на следующем занятии покажет мне»;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 4. Как-то в одной группе по рукам пошла записка: «Давайте скажем преподавателю, что не готовы к контрольной работе». Записка попала к классному руководителю, присутствующему на занятии в группе. Классный руководитель поступил следующим образом;

А) передал записку преподавателю и настоял на проведении контрольной работы;

Б) выбросил записку, никому не показав;

В) решил защищать своих воспитанников и попросил коллегу отложить контрольную работу до следующего занятия;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 5. Как-то в первые дни работы с классом, войдя в кабинет, Алексей Степанович увидел одного из учащихся под столом. Вся группа дружно смеялась. Алексей Степанович поступил следующим образом:

А) потребовал, чтобы учащийся вышел, и отчитал его перед группой, сделал всем внушение о неблагоприятном поведении учащегося;

Б) сел за стол, спокойно подождал, когда все приготовятся к занятию, и только после начал занятие;

В) добродушно посмеялся вместе с группой;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 6. Преподаватель, обнаружил, что один ученик имеет низкую скорость обучения тугодум. Какой вывод должен сделать педагог?

А) не существует какой-либо связи между низкой скоростью обучения и интеллектуальными возможностями;

Б) необходимо замедлить темп обучения;

В) этому ученику едва ли можно помочь;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 7. Родители ученика жалуются, что сын проявляет чрезмерный интерес к молодежной музыке и не реагирует на просьбы и замечания. Как следует оценить поведение ученика по отношению к родителям?

А) это типичное поведение учащихся;

Б) такое поведение является выражением конфликта поколений;

В) такое поведение является формой самоутверждения;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 8. Когда все учащиеся записывали краткие выводы урока. Коля Балашов вынул расческу и долго причесывался. «Сейчас не время заниматься эти», - заметила преподавательница. Балашов грубо ответил: В учительницах женского пола не нуждаюсь!». Действия преподавателя:

А) «Балашов, вон из класса!».

Б) сделала вид, что не заметила грубости учащегося;

В) «наглость никогда не была признаком ума», - сказала преподавательница и продолжила урок;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 9. Классный руководитель обнаружил, что ученик 14 лет, имеет проблемы в общении с окружающими. Какой вывод следует сделать педагогу?

А) это типичная проблема для учащихся этого возраста;

Б) это проблема является следствием семейного воспитания;

В) Это проблема возникает только у некоторых учащихся с отклонением в поведении;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 10. На педсовете разгорается спор: что важнее дать добротные знания ученикам или стараться развить их интеллект. Вы поступите следующим образом.

А) выскажетесь за знания: развитие зависит от большого числа факторов (врожденные задатки, семья, окружение и т.п.), и учитель не может здесь много сделать; главная задача школы подготовить к дальнейшей жизни, создать базу продолжения образования;

Б) выскажетесь за развитие интеллекта; если все педагоги будут к этому стремиться, ученик сможет сам пополнять свои знания, их можно почерпнуть из учебников, справочников;

В) Не будете ввязываться в спор: это вечная тема, даже у ученых самые разные мнения, нечего зря ломать копыя;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 11. С одним из учеников 9-го класса у Вас никак не складываются отношения: он практически ничего не знает и не учит по Вашему предмету, грубит, сбегает с Ваших уроков. Ваши действия.

А) постарайтесь хотя бы устранить открытый конфликт: побеседуете с учеником наедине в спокойном и доброжелательном тоне, выясните причины такого поведения, постарайтесь договориться о характере дальнейших отношений, не настаивая на том, чтобы он «взялся за ум» и начал учиться;

Б) не будете ничего предпринимать сейчас не то время чтобы заставлять кого-либо учиться, это его дело - учиться или не учиться, а с каждым, кто не хочет учиться, не разберешься - времени не хватит;

В) скажите ученику, что такое положение нетерпимо, известите администрацию и родителей, чтобы совместными усилиями заставить его учиться: класс выпускной;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 12. Вам предлагают высокооплачиваемую (и более легкую) заботу в предпринимательской структуре. Вы поступите следующим образом:

А) несомненно согласитесь: на учительскую зарплату сегодня не проживешь;

Б) ни за что не пойдете: без школы Вы себя не мыслите;

В) будете долго размышлять: жалко бросать дело, к которому привык;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 13. На одном из уроков ученик неожиданно заявляет Вам, что предмет, который Вы преподаете, никому не нужен и что если бы он не входил в число обязательных, никто из учащихся не посещал бы урок по этому предмету. Класс молчит, видно, поддерживает мнение ученика. Ваши действия:

А) обратитесь к классу с вопросом о том, все ли согласны с высказанным мнением, и в зависимости от ответа либо организуете дискуссию на эту тему, либо поразмышляете вслух о том, почему стало возможным возникновение такой точки зрения;

Б) сошлетесь на учебный план, который утвержден Министерством образования;

В) объясните ученикам, где могут пригодиться человеку знания и умения, получаемые на Вашем предмете;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 14. У учащейся Вашего класса Натальи Степановой демонстративный характер. Основная ее черта способность вытеснять рациональный, критический взгляд на себя и, как следствие, позерство, «актерское» поведение. Она стремится постоянно находиться в центре внимания. Как строить отношения с ней?

А) не реагировать на «актерское» поведение девушки;

Б) стараться «вводить поправки» в ее поведение, тактично обращая внимание на неадекватность поведения;

В) поручить работу, связанную с выполнением роли лидера группы;

Г) Ваше мнение.

Ситуация 15. В учебной группе необходимо избрать старосту. Учащиеся

предложили три кандидатуры и обратились за советом к Вам. Каждую из предложенных кандидатур отличают следующие индивидуально-психологические характеристики;

А) первый учащийся будет всегда прислушиваться к Вашему мнению и выполнять Ваши указания;

Б) второй-отличник, является примером для других учащихся, добросовестно будет выполнять обязанности старосты;

В) третий пользуется авторитетом у учащихся, независимо ведет себя с Вами, самостоятелен;

Г) Ваше мнение.

ОП.02. Психология

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
основы психологии личности;		Тест № 6 – 12
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		Тест № 13 - 15
возрастную периодизацию;		Тест № 16 - 20
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		Тест № 21 - 23
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		Тест № 24-28
групповую динамику;		Тест №29-31
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		Тест №32-36
основы психологии творчества;		Тест №37-40
Умения		
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;		Задача 2
---	--	----------

1.3.

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
71 - 67	Отлично
66 - 41	Хорошо
40 - 15	Удовлетворительно
15 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)

Оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.)усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)
--	-------------------------------------

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
81- 76	Отлично
74 - 47	Хорошо
45 - 18	Удовлетворительно
17 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

- Найдите правильное определение психологии как науки
 - психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
 - психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
 - психология – наука о феноменальных(бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я»(т.е. сознание индивида)
 - психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики
- Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:
 - сознания
 - психики
 - самосознания
 - бессознательного
- Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики
 - социология
 - педагогика
 - технические науки
 - естественные науки: биология, физиология, химия и др.
- Что является лишним?
 - темперамент
 - характер
 - мышление
 - способности
- Что является лишним?
 - естественный

- b) лабораторный
 c) формирующий
 d) свободное
6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием
 a) индивид
 b) человек
 c) личность
 d) индивидуальность
7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием
 a) индивид
 b) человек
 c) личность
 d) индивидуальность
8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова
 a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма
 b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности
 c) психика человека имеет культурно – исторический характер
 d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови
9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду
 a) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
 b) бережливость, экономность, бережливость, скупость
 c) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
 d) самоуверенность, самокритичность, самолюбие
10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»
 a) циклоидный
 b) конформный
 c) шизоидный
 d) эпилептоидный
11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию
 a) способности
 b) задатки
 c) талант
 d) гениальность
12. Соотнесите понятие с определением

1	Внимание	А	форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
2	Ощущение	Б	форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений
3	Восприятие	В	направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.

4	Память	Г	наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами
5	Воображение	Д	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
6	Мышление	Е	простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений

13 Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- Сочетание процессов эволюции и инволюции
- «Метаморфозы» развития
- Цикличность развития
- Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

1. младенчество	А. интимно – личностное общение
2. ранний возраст	Б. предметная деятельность
3. дошкольный возраст	В. профессиональная учебная деятельность
4. младший школьный возраст	Г. учеба
5. подростковый возраст	Д. непосредственное, эмоциональное общение
6. юношеский возраст	Е сюжетно – ролевая игра

15.Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

1. младенчество	А. возникновение способности к замещению и использованию знака
2. ранний возраст	Б. саморифлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению
3. дошкольный возраст	В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я»
4. младший школьный возраст	Г. Автономная речь
5. подростковый возраст	Д. способность к планированию собственного поведения
6. юношеский возраст	Е. становление самосознания.

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

1. младенчество	А. Ребенок - взрослый (обобщенный)
2. ранний возраст	Б. Ребенок - учитель
3. дошкольный возраст	В. Ребенок – сверстники
4. младший школьный возраст	Г. Ребенок – предмет - взрослый
5. подростковый возраст	Д. Ребенок – сверстники, школа
6. юношеский возраст	Е. Ребенок - взрослый

17 Что такое сенситивный период?

- естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

- b) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- c) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- d) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- a) ребенка;
- b) интеллекта;
- c) эмоций.
- d) среды

19. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- a) зона ближайшего развития
- b) кризис развития
- c) новообразование развития
- d) зона актуального развития

20. Что такое возрастное новообразование?

- a) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- b) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- c) восприимчивость к внешним воздействиям
- d) индивидуальные особенности ребенка

21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- a) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- b) бихевиористская теория;
- c) психоанализ
- d) гуманистическая психология

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

A. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидел. _____

B. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. _____

C. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное. _____

D. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____

E. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз. _____

F. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя. _____

23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

A. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. _____

B. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. _____

C. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. _____

D. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. _____

E. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. _____

F. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. _____

Г. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- a) логический барьер
- b) фонетический барьер
- c) семантический барьер
- d) недоверие к другим

25. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- a) имеет тайный характер намерений;
- b) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- c) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- d) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

26. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- a) психическое заражение
- b) конформность
- c) убеждение
- d) подражание

27. Силь общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- a) псевдосотрудничеством;
- b) соперничеством;
- c) изоляцией.
- d) компромиссом

28. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной):

- a) ситуативно-личностное
- b) ситуативно-деловое
- c) внеситуативно-познавательное
- d) внеситуативно-деловое

29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- a) референтная группа
- b) реальная группа
- c) первичная группа
- d) формальная группа

30. Группа, которая имеет официально заданную внутреннюю структуру - это:

- a) условная группа
- b) реальная группа
- c) формальная группа
- d) неформальная группа

31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

- a) статус
- b) роль
- c) тип личности
- d) должность

32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:

- a) Верно
- b) Неверно

33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- a) политических программ
 - b) семейных традиций
 - c) корпоративных норм
 - d) принятых моральных, правовых норм
34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:
- a) выступление против существующего политического режима
 - b) злоупотребление спиртным
 - c) употребление наркотиков
 - d) футбольное хулиганство
35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:
- a) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
 - b) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
 - c) алкоголизм
 - d) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
36. Одной из причин аддиктивного поведения является:
- a) ошибки воспитания;
 - b) дезадаптация;
 - c) в) акцентуация характера;
 - d) наследственность;
 - e) реакция группирования;
 - f) социально-экономические условия.
37. Творчество – это:
- a) профессиональное занятие;
 - b) нарушение привычных норм и стереотипов;
 - c) продуктивное отношение человека к миру и к себе
38. Дивергентное мышление – это:
- a) Творческое мышление
 - b) логическое мышление;
 - c) оба ответа верны
39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности
- a) Творчество
 - b) Способности
 - c) Одаренность
40. Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей
- a) Способности
 - b) Одаренность
 - c) Задатки
 - d) Гениальность
 - e) Талант

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Задача 2.

Какие психологические особенности подросткового возраста проявляются в притче АДЕРЛАРА Кошачий возраст?

Кошачий возраст

Я вдруг понял, что маленькие дети похожи на собак - верных и любящих, а подростки — это коты. Быть хозяином собаки очень просто. Ты ее кормишь, обучаешь, отдаешь ей команды. Она кладет голову тебе на колени и глазееет на тебя, словно на картину Рембрандта. Когда ты ее зовешь, она с восторгом вбегает в дом.

Затем, лег в тринадцать, обожающий тебя щенок превращается в большого старого кота. Когда ты велишь ему войти в дом, он смотрит на тебя изумленно, будто гадая, кто же это умер и сделал тебя императором. Вместо того чтобы ходить за тобой по пятам, он исчезает. И ты его не видишь, пока он не проголодается — тогда он замедляет свой спринтерский бег через кухню ровно настолько, чтобы скривить презрительную мину на все, что ты ему предлагаешь. Когда ты протягиваешь руку, чтобы потрепать его по голове — привычный нежный жест, — он уворачивается и смотрит невидящим взглядом, как бы пытаясь вспомнить, где это он раньше тебя встречал.

Ты, не понимая, что собака стала кошкой, думаешь, что с ней определенно что-то не так. Она кажется такой необщительной, такой отстраненной, словно в депрессии. Она теперь никуда не ходит с семьей.

Поскольку именно ты ее вырастил, научил приносить вещи, стоять и сидеть по команде, ты предполагаешь, что делал что-то не так. Охваченный чувством вины и страхом, ты удваиваешь усилия, чтобы заставить своего питомца вести себя как положено.

Но теперь-то ты имеешь дело с котом, поэтому все, что срабатывало раньше, дает результат, обратный желаемому. Позови его, и он убегает. Прикажи сидеть, и он вспрыгивает на стол. Чем упорнее ты идешь к нему, заламывая руки, тем решительнее он уворачивается.

Вместо того чтобы продолжать вести себя как хозяин собаки, ты можешь научиться вести себя как хозяин кота. Поставь у двери тарелку с едой, и пусть он придет к тебе. Но помни, что кот тоже нуждается в твоей помощи и любви. Сиди спокойно, и он придет в поисках теплого, уютного местечка на коленях, о котором он еще не совсем забыл. Будь готов открыть ему дверь.

Однажды твой взрослый ребенок войдет в кухню, крепко поцелует тебя и скажет: «Ты сегодня целый день на ногах. Давай я помою за тебя посуду». Тогда ты поймешь, что твой кот снова стал собакой.

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	1-13

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.		
Умения		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Определять возрастные особенности строения организма детей. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	14-20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Эталон ответов

1. Б)	11. Б)
2. Б)	12. А)
3. В)	13. Г, А, В, Б
4. В)	14. 1) А, 2) Б
5. Б)	15. 1) А, 2) Б
6. Б)	16. 1) А, 2) Б
7. А)	17. гликоген
8. Б)	18. тестостерон (андрогены)
9. В)	19. череп
10. В)	20. 1) А, 2) Б, 3) В

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 12 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:

- [illegible]

13. Укажите последовательность прохождения мочи по мочевыводящим путям:

- А) мочеточник
- Б) мочеиспускательный канал
- В) мочевого пузыря
- Г) почечные чашечки.

В заданиях 14-16 подберите пары.

14.

- | | |
|----------|---|
| 1) мышцы | А) активная часть опорно-двигательного аппарата |
| 2) кости | Б) пассивная часть опорно-двигательного аппарата. |

15.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) гладкая мышечная ткань | А) стенки внутренних органов |
| 2) поперечно-полосатая ткань | Б) мышцы внутренних органов. |

16.

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1) женские половые гормоны | а) эстрогены |
| 2) мужские половые гормоны | б) андрогены. |

В заданиях 17-19 вставьте пропущенное слово.

17. Повышение количества глюкозы вызывает ее отложение в печени в виде запасного животного крахмала -

18. Мужской половой гормон, называемый, стимулирует гормональный рост, развитие и функцию половых органов, а также развитие вторичных половых признаков.

19. Такие части скелета, как ..., грудная клетка и таз, служатместилищем и защитой жизненно важных органов – мозга, легких, сердца, кишечника.

В задании 20 установите соответствие:

20. 1) соматическая нервная система	А) регулирует работу скелетных мышц
2) парасимпатическая нервная система	Б) стимулирует работу пищеварительной системы
3) симпатическая нервная система	В) стимулирует работу сердечно-сосудистой системы.

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные положения Конституции Российской Федерации;	Выбор правильного варианта ответа; Правильное установление соответствия; Правильная формулировка.	Контрольная работа задания № 1-8
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		Контрольная работа задания № 9-15
понятие и основы правового регулирования в области образования;		Контрольная работа задания № 16-21
основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;		Контрольная работа задания № 22-25
социально-правовой статус учителя;		Контрольная работа задания № 26-27
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;		Контрольная работа задания № 28-35
правила оплаты труда педагогических работников;		Контрольная работа задания № 36-37
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Контрольная работа задания № 38-44
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Контрольная работа задания № 45-53
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		Контрольная работа задания № 54-58
Умения		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Осмысление реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения данной	Кейс 1

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	проблемы.	Кейс 2
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.		Кейс 3

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий контрольной работы: 1 балл за правильный ответ

Критерии оценки	Оценка
> 85% правильных ответов	Отлично
69-85% правильных ответов	Хорошо
50-69% правильных ответов	Удовлетворительно
< 50% правильных ответов	Неудовлетворительно

Оценка кейс-заданий:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания;
2. Полнота решения кейса;
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению;
4. Доказательность и убедительность;
5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации;
6. Полнота и всесторонность выводов;
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии	Оценка
«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	Отлично
«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания	Хорошо

не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.	
«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.	Удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Критерии оценки	Отметка
Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации; владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская незначительные неточности.	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые неточности, которые исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольная работа

1. В чем отличие нормы права от других социальных норм (моральных, политических, религиозных итд)?
 - а) закреплены на бумаге
 - б) общественно порицаемы
 - в) за их несоблюдение предусмотрены санкции
 - г) регулируют правила поведения субъектов политики
2. Какое высказывание НЕ относится к определению нормативного правового акта?
 - а) официальный документ установленной формы
 - б) рассчитан на неопределенный круг лиц
 - в) содержит правила поведения
 - г) рассчитан на однократное применение
3. Расположите по иерархии законы и подзаконные акты РФ:
 - а) конституция РФ
 - б) акты органов местного самоуправления
 - в) федеральные конституционные законы
 - г) законодательные акты субъектов РФ
 - д) федеральные законы
 - е) указы президента РФ
 - ж) постановления правительства РФ
 - з) нормативные акты министерств (приказы, инструкции)
4. Продолжите фразу: «В случае противоречия указа Президента Российской Федерации закону применяется _____».
5. К какой ветви власти относится президент РФ?
 - а) законодательной
 - б) исполнительной
 - в) судебной
 - г) ни к какой
6. Какого органа судебной власти не существует?
 - а) Верховный суд РФ
 - б) Конституционные (уставные) суды субъектов
 - в) Высший арбитражный суд
 - г) Районные (городские) суды
7. Перечислите основания приобретения гражданства Российской Федерации

8. Какие элементы входят в понятие правового статуса человека и гражданина? Назовите не менее трех _____

9. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?
 - 1) конституционная обязанность
 - 2) гражданское общество
 - 3) правовое государство
 - 4) права человека

10. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- 1) право на неприкосновенность жилища
- 2) право на участие в управлении делами государства
- 3) право доступа к любым должностям
- 4) право избирать и быть избранным

11. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

- 1) На участие в управлении делами комбината
- 2) На благоприятную окружающую среду
- 3) На неприкосновенность частной собственности
- 4) На социальное обеспечение

12. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- 1) защита Отечества
- 2) защита чести и достоинства
- 3) неприкосновенность личной жизни
- 4) обращение в государственные органы

13. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС факт его рождения. Какое право ребенка было нарушено?

- 1) знать своих родителей
- 2) получить имя и фамилию
- 3) быть защищенным от насилия
- 4) жить и воспитываться в семье

14. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ -

А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.

Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры прав:

А. Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь

Б. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций

В. Каждый человек имеет право на отдых

Г. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной

Д. Каждый человек имеет право на свободу мысли

Группы прав:

- 1) Гражданские права
- 2) Социальные права
- 3) Политические права

16. Впишите понятия, соответствующие определениям:

- 1) Ограничение активного или пассивного избирательного права или возможности занятия должности с требованием определённого уровня образования – это...
- 2) Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это...
- 3) Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции – это...
- 4) Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей – это...
- 5) Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это...

17. Оцените достоверность следующих высказываний:

- 1) При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, новый трудовой договор может не заключаться (ДА_НЕТ_)
- 2) Не проводится конкурс на замещение должностей преподавателя и старшего преподавателя (ДА_НЕТ_)
- 3) В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, один раз в 5 лет проводится аттестация (ДА_НЕТ_)
- 4) Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 2х лет (ДА_НЕТ_)

18. Субъектами образовательных отношений могут быть:

- а) обучающиеся
- б) суд
- в) школьный транспорт
- г) родители обучающихся
- д) образовательные организации

19. Укажите пропущенный уровень общего образования:

- а) начальное общее образование
- б) основное общее образование
- в) среднее общее образование
- г) _____

20. Правами обучающихся являются:

- А) добросовестное освоение образовательной программы, в том числе посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий
- Б) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет
- В) забота о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- Г) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения

Д) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом

21. Установите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1. дееспособность несовершеннолетних 0-6 лет | а. можно самостоятельно совершать любые сделки |
| 2. дееспособность несовершеннолетних 6-14 лет | б. совершают мелкие бытовые сделки |
| 3. дееспособность несовершеннолетних 14-18 лет | в. все сделки совершают родители |
| 4. дееспособность совершеннолетних | г. основные сделки - с согласия родителей, часть сделок - самостоятельно |

22. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

- а) В рабочей программе
- б) В рабочем учебном плане
- в) В профессиональном стандарте

23. Учебный план – это...

- а) Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей
- б) Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников
- в) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

24. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?

- а) Да, имеют
- б) Нет, не имеют
- в) Нет, информацию должен представить социальный педагог

25. Укажите требования ФГОС общего образования, обязательные при реализации ООП общего образования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ОО
- б) к структуре ООП ОО и ее объему
- в) к условиям реализации ООП ОО
- г) к результатам освоения Программы

26. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

- 1) Устав образовательного учреждения
- 2) Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида
- 3) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения

4) Права и обязанности учителя определяются только трудовым договором

27. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?

- 1) Сам учитель
- 2) Образовательное учреждение
- 3) Учредитель образовательного учреждения
- 4) Государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации

28. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка
- 2) Трудовой кодекс РФ
- 3) трудовой договор
- 4) коллективный договор

29. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов
- 2) соблюдение трудовой дисциплины
- 3) повышение своей квалификации
- 4) выплата заработной платы

30. Верно ли, что:

- а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;
 - б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

31. Верно ли, что:

- а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя
 - б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

32. Верно ли, что:

- а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день
 - б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

33. Какая норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы установлена для учителей общеобразовательных учреждений?

- 1) 36 часов

- 2) 24 часов
- 3) 40 часов
- 4) 35 часов

34. Какова продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого учителю общеобразовательного учреждения?

- 1) 28 дней
- 2) 56 дней
- 3) 42 дня
- 4) 36 дней

35. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной школе всего один учебный год, но имеющий 10-летний непрерывный педагогический стаж?

- 1) Да, безусловно
- 2) Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым
- 3) Да, если учитель сам найдет себе замену на этот период
- 4) Нет

36. Из чего складывается оплата труда педагогических работников согласно ТК РФ?

- а) должностной оклад
- б) выплаты компенсационного характера
- в) выплаты стимулирующего характера
- г) все перечисленное

37. Как устанавливается система оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций?

- а) по усмотрению администрации школы
- б) только трудовым договором
- в) коллективным договором, локальными НПА в соответствие с трудовым законодательством и учетом мнения представительного органа работников

38. Имеет ли право администрация школы отказать учителю в приеме на работу на основании того, что у него имеется судимость?

- 1) Да, по своему усмотрению
- 2) Да, в соответствии с законом администрация обязана отказать
- 3) Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные УК РФ, и лицам, имеющим или имевшим судимость, подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, предусмотренные УК РФ (по всем категориям преступлений)
- 4) Нет

39. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

- 1) При нарушении работником трудовой дисциплины
- 2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава
- 3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава
- 4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников ФЗ «Об образовании в РФ» не предусмотрены

40. Какое основание для увольнения педагогического работника по инициативе администрации является незаконным?

- 1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
- 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
- 3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- 4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися

41. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) системность, многократность применения
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) дееспособность, правоспособность

42. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность установлена государством
Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

43. Работник нарушил правила трудового распорядка на рабочем месте. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- 1) административной
- 2) гражданской
- 3) дисциплинарной
- 4) уголовной

44. Несет ли учитель материальную ответственность за причинение ущерба имуществу работодателя или третьих лиц?

- а) да, во всех случаях
- б) да, но только в случае, если ущерб причинен по вине учителя
- в) да, но только если ущерб причинен умышленно
- г) нет

45. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления

46. В каком из перечисленных ниже документов содержатся нормы административного права?

- а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска
- б) предписание инспектора Госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности

- в) заявление выпускника средней школы с просьбой допустить его к вступительным экзаменам
- г) ни в одном из названных документов норм административного права нет

47. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда, охраняемым законом интересам в состоянии:

- а) опьянения
- б) крайней необходимости
- в) аффекта
- г) взбудораженной радости

48. Что из перечисленного не является административным наказанием?

- а) административный штраф
- б) административный арест
- в) исправительные работы
- г) лишение специального права

49. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

- а) 5 тыс. рублей
- б) 50 тыс. рублей
- в) 1 МРОТ
- г) 10 МРОТ

50. Лишение физического лица права занимать руководящие должности в организации – это:

- а) лишение специального права
- б) административное приостановление деятельности
- в) дисквалификация
- г) предупреждение

51. Дела об административных правонарушениях не уполномочены рассматривать:

- а) комиссии по трудовым спорам
- б) комиссии по делам несовершеннолетних
- в) военные комиссариаты
- г) налоговая полиция

52. По общему правилу дело об административном правонарушении рассматривается:

- а) по месту жительства лица, в отношении которого ведётся производство по делу
- б) по месту жительства потерпевшего
- в) по месту его совершения
- г) по месту его совершения или по месту жительства потерпевшего

53. Целью административного наказания является:

- а) причинение страданий правонарушителю
- б) нанесение вреда деловой репутации правонарушителя
- в) предупреждение совершения новых правонарушений
- г) принижение человеческого достоинства

54. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?

- А. Судебные органы осуществляют правосудие на основе действующего законодательства
- Б. В судебной системе РФ выделяются суды общей юрисдикции и арбитражные суды
- 1) верно только А

- 2) верно только
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

55. Установите соответствие между правовыми спорами и судами, призванными их разрешать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Правовые споры

- А. О разделе наследства гражданина
- Б. О признании гражданина недееспособным
- В. О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей
- Г. Между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств
- Д. О соответствии постановления Правительства РФ основному закону РФ

Суды

- 1) Общей юрисдикции
- 2) Арбитражные суды
- 3) Конституционный суд

56. На уроке учитель рассказал о различных видах юридической ответственности. Сравните два вида юридической ответственности: административную и гражданскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Правонарушение – основание для наступления ответственности
- 2) Наложение судом на правонарушителя обязанностей имущественного характера
- 3) Принцип возмещение ущерба
- 4) Лишение правонарушителя определенных благ

Черты сходства		Черты отличия	

57. Вставьте пропущенные фразы:

Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение _____ со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении – в течение _____ со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки. За разрешением индивидуального трудового спора о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение _____ со дня установленного срока выплаты указанных сумм.

- а) трех месяцев
- б) одного месяца
- в) одного года

58. Кто, согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда?

- а) только родители
- б) родители и педагогические, медицинские, социальные работники и иные специалисты
- в) только психолог образовательной организации
- г) только администрация образовательной организации

Кейс-задачи

Кейс 1. Учитель изобразительного искусства и черчения СОШ № 1 г. Уфы решил применить в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций. Посчитав, что достаточно будет спросить мнение нескольких родителей и включить практические занятия в свой рабочий план, он потребовал от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций.

Правильно ли поступил учитель? Каким образом он должен был обеспечить внедрение новой методики? Какова в данном случае роль руководителя образовательной организации?

Кейс 2. Судья районного суда города Архангельска признал виновным Управление образования администрации МО «Плесецкий район» в нарушении трудового законодательства, а именно части 2 статьи 331 Трудового кодекса РФ. Нарушение проявилось в том, что Управление допустило к работе директора детского оздоровительно-образовательного лагеря «Космодром» Иванову М.А., подвергавшуюся в этот период уголовному преследованию по подозрению в совершении преступления, предусмотренного частью 3 статьи 160 Уголовного кодекса РФ.

Вследствие этого Управление образования было признано виновным в совершении административного правонарушения и подвергнуто наказанию в виде административного штрафа в размере 30000 рублей (ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ).

Правомерно ли решение судьи? Были ли нарушены Управлением образования нормы трудового законодательства? Обоснуйте ответ, ссылаясь на конкретные статьи нормативных правовых актов. (Примечание: ч. 3 ст. 160 УК РФ – растрата, относится к тяжким преступлениям).

Кейс 3. В суд обратился преподаватель Петров Б.Б. с иском университета, в котором просит восстановить его на работе в должности доцента, взыскать средний заработок за период вынужденного прогула.

Петров Б.Б. в 2001 году был избран по конкурсу на замещение должности, работал по срочному трудовому договору в должности доцента на кафедре. В последующие годы договор продлевался. В период действия трудовых договоров Петров Б.Б. неоднократно был уведомлен об окончании сроков конкурсного избрания и необходимости пройти конкурсной отбор на присвоение ученого звания доцента. Истец Петров Б.Б. неоднократно подавал заявления о переносе процедуры конкурсного избрания. В 2016 году в связи с истечением срока действия договора был уволен по п.2 ч.1 ст.77 Трудового кодекса РФ, о чем был заранее уведомлен.

Истец заявляет, что за многолетний период его работы у ответчика трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок. Считает увольнение незаконным, нарушение срока конкурсного переизбрания не считает основанием для расторжения трудового договора. Решите дело.

Вопросы к зачету

1. Чем закон отличается от подзаконного акта? Приведите по три примера законов и подзаконных актов
2. Что такое норма права и чем она отличается от других общественных норм?
3. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения
4. Назовите три ветви власти и их основные функции. В чем смысл разделения власти на ветви?

5. Правовой статус личности: понятие, структура, содержание
6. Гражданство. Требования и порядок вступления в гражданство РФ
7. Гражданские правоотношения: понятие и элементы
8. Дайте определение дееспособности. Охарактеризуйте дееспособность несовершеннолетних по возрастам (0-6 лет, 6-14 лет, 14-18 лет)
9. Государственная политика в области образования
10. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования
11. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения
12. Структура системы образования
13. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка
14. Специфика образовательных отношений
15. Система государственного контроля в сфере образования
16. Лицензирование, аттестация, аккредитация
17. Образовательная система РФ: понятие и структура
18. Право на образование в системе прав человека
19. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика
20. ФГОС: понятие, структура, содержание
21. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации
22. Система органов управления образованием в РФ
23. Образовательные организации: понятие, виды
24. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций)
25. Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций)
26. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности
27. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
28. Охарактеризуйте трудовые правоотношения
29. Трудовой договор: понятие, виды
30. Срочный трудовой договор
31. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
32. Что такое фактическое допущение к работе? Каковы условия фактического допущения к работе?
33. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций)
34. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками
35. Назовите норму рабочего времени (дня, недели)?
36. Охарактеризуйте сокращенную продолжительность рабочего времени
37. Охарактеризуйте неполное рабочее время
38. Охарактеризуйте ненормированный рабочий день
39. Охарактеризуйте работу в ночное время
40. Охарактеризуйте сверхурочную работу
41. Назовите и охарактеризуйте виды времени отдыха

42. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени
43. Из чего формируется заработная плата работника?
44. Какие существуют формы оплаты труда?
45. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
46. В каком случае возможны удержания из заработной платы работника?
47. Дисциплина труда: понятие и методы ее обеспечения
48. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий
49. Порядок применения дисциплинарного взыскания
50. Материальная ответственность работника и работодателя
51. Коллективная материальная ответственность
52. Порядок привлечения работника к материальной ответственности
53. Назовите способы защиты трудовых прав работников
54. Проступок и преступление
55. Юридическая ответственность: понятие, виды
56. Способы защиты нарушенных прав и свобод
57. Судебный порядок защиты нарушенных прав и свобод

ОП.05. История изобразительного искусства

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основы искусствоведения	Выбор правильного варианта ответов	
Историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры		2,6,9,25,28,29
Историю развития различных видов художественной обработки материала		16
Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		1,3,4,8,12,15,19,20,21,22,24,28
Первоисточники искусствоведческой литературы		13
Умения		
Анализировать исторические особенности эпохи, произведения искусства, его стилевые и жанровые особенности	Выбор правильного варианта ответов	5,11,23,26,27,30
Ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства		7,10,13,17,18
Отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях		

Критерии оценивания тестового задания:

Для оценки образовательных достижений студентов применяется шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	25-30	5	отлично
70 - 85	24-21	4	хорошо
55 - 70	20-16	3	удовлетворительно
менее 55	менее 16	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 минут

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» баллов – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания

«3» балла – за выполнение 33 – 50% задания

«2» балла – за не выполнение менее 32%

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называется знаменитая работа Ван Гога?



- a. Загадка
- b. Звездная ночь
- c. Ночью

2. Единственное из семи Чудес света древности, дошедшее до наших дней, находится на территории

- a. Ирака
- b. Египта
- c. Греции
- d. Италии

3. Дайте короткий ответ.

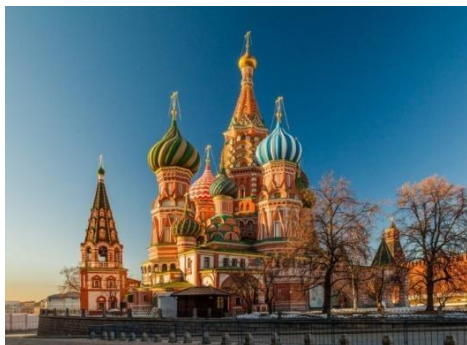
Художественный стиль (от итал. - причудливый), зародившийся в конце 16 века и распространившийся в других странах Западной Европы до начала 18 века. Ему присущи контрастность, динамичность, напряженность, слияние иллюзии и реальности, возвышенного и

бытового, идеального и материального, что было способом выражения сложности мироздания, его динамической изменчивости. Отличается пышностью, экзальтацией образов.

4. Раньше остальных появился стиль, называемый:

- a. пламенеющая готика
- b. романским
- c. барокко
- d. рококо

5. В честь взятия Казани войсками Ивана Грозного возведен:



Выберите один ответ:

- e. Казанский собор на Красной площади
- f. Архангельский собор Московского кремля
- g. собор Василия Блаженного
- h. памятник Минину и Пожарскому

6. Как называется картина Караваджо



- a. "Музыкант"
- b. "Юноша с цветами и фруктами"
- c. "Лютнист"

7. Стоунхендж представляет собой

- a. деревянный храм
- b. земляное укрепление
- c. мегалитическое сооружение
- d. пещеру в Великобритании

8. Соотнесите название работы, автора с произведением



a.

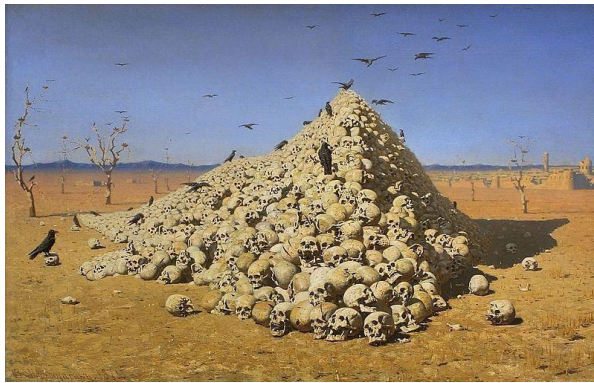


b.



c.

- I. «Аленушка» В. Васнецов
 - II. «Девушка башкирка в голубом» К. Давлеткильдеев
 - III. «Отдых» И. Репин
9. Название работы Василия Верещагина



- а. Апофеоз войны
 - б. Ужас войны
 - с. Цена войны
10. Основой официального стиля советского искусства являлся:
- а. Авангард
 - б. футуристический символизм
 - с. социалистический реализм
 - д. дадаизм
11. Синкретизм раннего искусства проявляется в:
- а. преобладании религиозных мотивов
 - б. повествовательном характере
 - с. акценте на социальных различиях между людьми
 - д. неразделенности религиозных, моральных, социальных мотивов
12. Дайте короткий ответ. Как называется работа Веласкеса?



13. Назовите имя итальянского живописца, архитектора, историка искусства, который в своем труде "Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих" впервые вводит термин "Возрождение"
- а. А. Верроккьо
 - б. Д. Вазари
 - с. Витрувий
 - д. П. Веронезе
14. Дайте короткий ответ.
Как называется стиль, который отличает демонстративное легкомыслие, изящество, легкие светлые краски и светские, преимущественно любовные сюжеты?
15. "Пьета" - это изображение:
- а. Марии, скорбящей над телом Иисуса

- b. Богоматери Оранты
 - c. Бога-Творца
 - d. Святой Троицы
16. Кисти Рафаэля Санти принадлежит:
- a. "Мадонна с книгой"
 - b. "Сикстинская мадонна"
 - c. Мадонна Литта
 - d. "Мадонна Бенуа"
17. Дайте короткий ответ.
 "Затуманенный", "дымчатый" - в живописи и графике итальянского Возрождения (от Леонардо да Винчи, разработавшего этот живописный прием) мягкость моделировки, неуловимость предметных очертаний, ощущение воздушной среды как результат богатства и тонкости градаций светотени.
18. Какой художник НЕ входил в группу деятелей Северного Возрождения:
- a. Альбрехт Дюрер
 - b. Питер Брейгель Старший
 - c. Эль Греко
 - d. Ватто
19. Как называется работа



- a. Давид "Смерть Марата"
 - b. Давид "Клятва Горациев"
20. Как называется работа



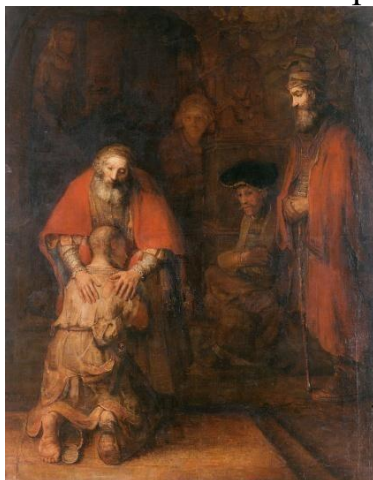
- a. Фрагонар "Качели"
- b. Франсуа Буше "Портрет мадам де Помпадур"
- c. Тьеполо "Встреча Антония и Клеопатры"
- d. Святой Троицы

21. Как называется картина Веласкеса



- a. "Менины"
- b. "День рождения"
- c. "В мастерской"

22. Как называется эта работа Рембранта

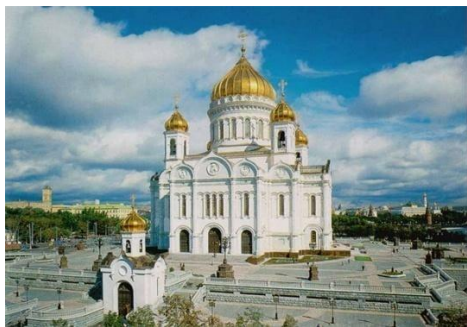


- a. «Демон»
- b. «Святой Лаврентий»
- c. «Возвращение блудного сына»

23. Какой из перечисленных художников-импрессионистов известен множеством картин, изображающих танцовщиц?
- a. Клод Моне
 - b. Поль Сезанн
 - c. Эдгар Дега
24. Прославленная первобытной живописью пещера Альтамира находится на территории:
- a. Франции
 - b. Испании
 - c. Германии
 - d. Италии
25. Дученто, Треченто, Кватроченто, Чиквиченто - это названия:
- a. картин С. Боттичелли
 - b. эпох итальянского Ренессанса
 - c. ступеней в образовании
 - d. братьев-художников
26. Импрессионизм как стиль сформировался в конце
- a. 18 столетия
 - b. 19 столетия
 - c. 20 столетия
27. Полотно Яна Вермеера "Девушка, читающая письмо у открытого окна"



- a. Верно
 - b. Неверно
28. Первое в истории русского искусства творческое объединение
- a. Артель художников
 - b. Товарищество художников
 - c. Союз художников
29. Древнеегипетская гробница, предшествовавшая пирамидам
- a. мастаба
 - b. менгир
 - c. марина
30. Храм Христа Спасителя был возведен в честь:



- a. победа на Куликовой битве
- b. победа на реке Калке
- c. изгнание войск Наполеона из России
- d. воцарение Романовых

ОП.06. Композиция

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Законы композиционного построения	Применение на практике знаний законов композиционного построения, средств гармонизации; грамотное использование цветовых, тональных отношений, знаний построения фронтальных композиций живописных работ	Творческая работа
Средства гармонизации композиции;		
Теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции;		
Специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ;		
Умения		
Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	Демонстрация на практике грамотное решение композиции работы Использование образного языка композиции. Владение техническими особенностями масляной живописи при выполнении работы. Изображать предметы во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей.	Творческая работа
Использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ;		
Использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами;		

1.8 Интерпретация результатов

Оценка практической работы:

- 5 баллов за оригинальное композиционное решение эскиза;
- 5 баллов за композиционное решение работы с учетом формата
- 5 баллов – за общее колористическое решение
- 5 баллов – за передачу цвето - воздушной перспективы
- 5 баллов – за изображение предметов во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
- 5 баллов - за раскрытие технических особенностей масляной живописи
- 5 баллов – за общее художественно-эстетическое впечатление от работы

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично – 35-28 баллов

Хорошо – 27-20 баллов

Удовлетворительно – 19-16 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материал – холст, масло, формат 40*50

Задание для практической работы

Создать творческую работу на тему «Пейзаж», используя законы композиционного построения; образного языка, средств гармонизации композиции.

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;		тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		написание реферата
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		выполнение тестового задания

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		выполнение практического задания
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		написание рефератов
применять первичные средства пожаротушения;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских		подготовка докладов

должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		выполнение практического занятия работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;		выполнение практического занятия

1.9 Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил

программный материал,

предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;

- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный

материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных

заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка *«удовлетворительно»* 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки

Вариант 1

1. Рана это:

- а) повреждение какой-либо части тела;
- б) нарушение кожи, сопровождающееся болью, кровотечением;
- в) нарушение кожи, слизистых оболочек более глубоких тканей, сопровождающиеся болью, кровотечением;
- г) нарушение кожи, сопровождающиеся кровотечением;

2. На сколько лет меньше живут курильщики, выкуривающие свыше 25 сигарет в день, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

- а) в среднем 4 года;
- б) в среднем 8 лет;
- в) в среднем 10 лет;
- г) в среднем 16 лет.

3. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно—спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации;
- г) неотложные работы по ремонту неисправного оборудования.

4. Приборы радиационной разведки предназначены для измерения:

- а) биологического заражения;
- б) уровня отравляющих веществ;
- в) заражения различных предметов;
- г) уровня радиации на зараженной местности.

5. Кого называют пассивным курильщиком

- а) люди, которые курят мало;
- б) люди, которые видят табачный дым;
- в) люди, которым приходится дышать табачным дымом;
- г) люди, которые часто курят.

6. Укажите признаки внезапной смерти:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;
- г) отсутствие реакции зрачков на свет.

1.1.1 7. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 18 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

8. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья

- а) прижать артерию пальцами, наложить жгут (закрутку), наложить повязку, провести иммобилизацию конечности;
- б) прижать пальцами артерию выше раны, затем наложить тугую повязку;
- в) наложить тугую повязку, дождаться службы спасения;
- г) наложить жгут (закрутку), наложить повязку.

9. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

- а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вдох искусственного дыхания, выполнять комплекс реанимаций;
- б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, выполнять комплекс реанимаций;
- в) освободить грудную клетку от одежды, прикрыть рукой мечевидный отросток, нанести удар по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вход искусственного дыхания;
- г) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести два удара кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца.

10. Предназначение Вооружённых сил РФ.

Вариант 2

1. Какие факторы пожара являются опасными?

- а) полужакрытый огонь и искры;
- б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
- в) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные электрические сети;
- г) закрытый огонь, искры.

2. Укажите признаки переохлаждения:

- а) озноб и дрожь;
- б) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела;
- в) высокое понижение температуры тела;

г) посинение губ, снижение температуры.

3. Профилактикой травматического шока являются:

- а) желательно не трогать пострадавшего, обеспечить покой, тишину;
- б) дать выпить воды, молочных продуктов;
- в) дать анальгин 1–2 таблетки, дать тёплое питье, обеспечить покой;
- г) обеспечить покой пострадавшему.

4. При термических ожогах необходимо:

- а) смазать ожоговую рану мазью;
- б) промыть холодной водой;
- в) вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку;
- г) наложить стерильную повязку, дать обезболивающее, доставить в специализированное лечебное учреждение.

5. Каковы главные органы, на которые воздействуют алкоголь.

- а) головной мозг, сердце, печень;
- б) выделительная система;
- в) сердце;
- г) печень, желудок.

6. Какие условия рекомендуется соблюдать для сохранения здоровья человека?

- а) регулярная физическая разгрузка и длительный сон;
- б) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
- в) закаливание и умение отдыхать;
- г) каждодневные, длительные пробежки.

7. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- а) избыточный производственный и бытовой шум, умственное и физическое перенапряжение, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- в) потребление витаминов и микроэлементов;
- г) электрические, магнитные поля.

8. Назовите правильную последовательность оказания первой помощи, при открытом переломе:

- а) наложить шину, закрепить как минимум 2 сустава;
- б) закрыть рану стерильной повязкой, наложить шину, закрепив 2 сустава;
- в) остановить кровотечение, закрыть рану, дать обезболивающее, наложить шину, доставить в лечебное учреждение или вызвать скорую;
- г) вызвать скорую, наложить шину, закрепить, как минимум 2 сустава, дать обезболивающее.

9. Назовите правильный порядок реанимации □

- а) нанести удар кулаком по грудиने, проверить пульс, провести искусственную вентиляцию лёгких;
 - б) проверить пульс на лучезапястной артерии, если пульса нет нанести удар кулаком по грудине в районе мечевидного отростка, затем провести вентиляцию лёгких;
 - в) проверить пульс на сонной артерии, состояние зрачков. Если пульса нет, зрачки расширены приступить к реанимации, для чего:
 - 1 ослабить ремень
 - 2 освободить грудину
 - 3 по возможности положить холод на голову
 - 4 приподнять ноги
 - 5 нанести удар в нижнюю треть грудины выше на 2 пальца мечевидного отростка
 - 6 проверить пульс, если пульса нет на сонной артерии, приступить к внешнему массажу сердца и вентиляции лёгких;
 - г) положить на спину пострадавшего, провести искусственную вентиляцию лёгких, нанести удар кулаком по грудине в районе мечевидного отростка, приступить к внешнему массажу сердца.
10. Структура Вооружённых сил РФ.

Вариант 3

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) «Скорая помощь», служба спасения, милиция;
- б) служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- г) спасательная служба.

2. При артериальном кровотечении в верхней части плеча необходимо:

- а) вложить валик в локтевой сгиб и закрепить предплечье к плечу;
- б) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану;
- в) прижать подключичную артерию пальцем, и вложить тугой валик в подмышку и связать руки сзади выше локтевого сгиба;
- г) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану, приложить холод.

3. Асептика - это:

- а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
- в) способы остановки кровотечения из ран;
- г) мероприятие по уничтожению болезнетворных микроорганизмов в ране.

4. Укажите признаки состояния комы:

- а) потеря сознания более чем на 4 минуты, есть пульс на сонной артерии;
- б) потеря сознания более чем на 10 минут, нет пульса на сонной артерии;
- в) потеря сознания более чем на 3 минуты, нет пульса на сонной артерии, слегка приоткрыты глаза;
- г) потеря дыхания, сознания.

5. Что является единственным контролирующим фактором человека.

- а) желание человека;
- б) потребности человека;
- в) разум;
- г) чувства.

6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие от некурящих, раком?

- а) в 3 раза чаще;
- б) в 5 раз чаще;
- в) в 7 раз чаще;
- г) в 2 раза.

7. Какое количество веществ, содержащихся в табаке, разрушается и сгорает при курении?

- а) примерно 15 %;
- б) примерно 25%;
- в) примерно 35%;
- г) примерно 50%.

8. При закрытом переломе предплечья необходимо:

- а) провести иммобилизацию локтевого сустава и доставить пострадавшего в травмпункт;
- б) провести обследование пострадавшего по внешним признакам определить перелом и отправить пострадавшего домой;
- в) наложить шину, закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, приложить холод доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

9. Укажите порядок схемы действий при переохлаждении (появлении озноба и мышечной дрожи):

- а) необходимо укрыть, предложить тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара, при возможности дать 50 мл алкоголя и доставить в течение 1 часа в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении – немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35–40°C(терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых

грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду, продолжать давать тёплое сладкое питьё до прибытия врачей;

б) необходимо укрыть, доставить в течении 30 минут в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении – немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35–40°C (терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду,

в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;

г) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, вызвать «Скорую помощь».

10. Для чего созданы Вооружённые силы РФ?

Вариант 4

1. Симптомами обморожения I степени являются:

- а) появление на коже пузырей;
- б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;
- в) отмирание кожи, подкожных клеток;
- г) отмирание тканей костей, суставов.

2. Что относится к профилактике осложнения ран:

- а) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
- б) антисептические мероприятия;
- в) мероприятие асептики и антисептики;
- г) мероприятие асептики.

3. Укажите признаки обморожения нижних конечностей:

- а) потеря чувствительности, кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек, при постукивании пальцем – «деревянный» звук;
- б) кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек;
- в) озноб и дрожь, потеря чувствительности, высокое понижение температуры тела;
- г) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела.

4. К инфекциям дыхательных путей относятся

- а) холера, полиомиелит, дизентерия;

- б) малярия, чума, сыпной тиф;
- в) чесотка, сибирская язва, столбняк;
- г) ангина, дифтерия.

5. Что необходимо делать человеку, если невозможно ликвидировать огонь в кратчайшее время?

- а) следует вызвать спецназ;
- б) следует бежать подальше;
- в) следует вызвать милицию;
- г) следует вызвать пожарную охрану.

6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие отнекурящих, раком?

- а) в 3 раза чаще;
- б) в 5 раз чаще;
- в) в 7 раз чаще;
- г) в 2 раза чаще.

7. Проникновение в верхние слои кожи мельчайших частичек металла, расплавленных под воздействием электрической дуги, называется:

- а) электрический ожог;
- б) электрическая травма;
- в) металлизация кожи;
- г) электроофтальмия.

8. Укажите схему действий при обморожении:

- а) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, снять с обмороженных конечностей одежду и обувь, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, дать обильное питьё, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, предложить малые дозы алкоголя, обязательно вызвать «Скорую помощь»;
- б) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 45°C;
- в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;
- г) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 35°C, дать 1-2 таблетки анальгина.

9. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.
- г) искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

10. Предназначение и структура Сухопутных войск.

Вариант 5

1. К профилактике осложнённых ран относится:

- а) мероприятие асептики;
- б) мероприятие антисептики;
- в) мероприятие асептики и антисептики;
- г) мероприятия закаливания организма.

2. Укажите, какие данные, и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) причину вызова, свою имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- б) номер, телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- г) причину вызова, адрес.

3. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире, доме:

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) выключенный радиоприёмник или электроплита;
- г) неправильное поведение, небрежность.

4. Бытовым газом в квартире, доме можно отравиться в результате:

- а) неполного сгорания газа;
- б) полного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) неправильное обращение с техникой.

5. Наиболее опасным считается протекание электрического тока через тело человека по пути:

- а) рука – рука;
- б) нога – нога;
- в) правая рука – ноги;
- г) нога – руки.

6. Выберите названные основной причины взрывов в жилых зданиях:
- а) утечка бытового газа;
 - б) неисправность системы водоснабжения;
 - в) неосторожное обращение с огнем;
 - г) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.
7. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
 - б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
 - в) неисправность внутренних пожарных кранов;
 - г) старая техника, вышедшая из строя.
8. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
 - г) вызвать пожарных, открыть окно для удаления дыма, взять ценные вещи и немедленно покинуть помещение.
9. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия:
- а) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;
 - б) выключить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу газа;
 - в) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу газа;
 - г) открыть окна, позвонить в аварийную службу.
10. Предназначение и структура ВМФ.

Вариант 6

1. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:
- а) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
 - б) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
 - в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке;
 - г) неправильной работы оборудования.
2. IV степень электрического удара характеризуется:
- а) судорожным сокращением мышц без потери сознания;

- б) потерей сознания с сохранением работы сердца и дыхания ;
- в) потерей сознания и нарушением сердечной деятельности или дыхания;
- г) клинической смертью, т.е. отсутствием дыхания и кровообращения.

3. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- а) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по верёвке;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество, перекрыть воду; ждать спасателей; подавать сигналы из окна с балкона;
- г) выбраться из квартиры через окно.

4. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через дверь, только прыжком;
- б) через окно;
- в) через дверь по ступенькам;
- г) через дверь быстрым шагом.

5. При аварийной посадке самолета нужно:

- а) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- б) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- в) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- г) согнуться, голову зажать между коленями.

6. При обнаружении падения человека за борт судна в воду необходимо:

- а) сообщить капитану, после его команды: «Человек за бортом!» - бросить спасательный круг, стараясь набросить его на упавшего за борт, в дальнейшем действовать по команде капитана;
- б) крикнуть: «Человек за бортом!», бросить спасательное средство рядом с пострадавшим, обозначить место падения плавающими предметами, сообщить о происшедшем капитану, выполнять все его команды, наблюдая за пострадавшим, чтобы не потерять его из виду;
- в) самостоятельно спустить за борт спасательный плот- шлюпку доложить капитану и действовать по его указаниям;
- г) бросить спасательный круг в дальнейшем действовать по команде капитана.

7. Палочкообразные одноклеточные бактерии - возбудители инфекционных заболеваний - называются:

- а) бациллы;
- б) кокки;
- в) спириллы;
- г) вибриоллы.

8. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

- а) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 мин, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;
- б) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;
- в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;
- г) усадить пострадавшего, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

9. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыли дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших действий:

- а) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь на кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) включить свет и посмотреть, в чем причине утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- в) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- г) открыть окна, позвать соседей или вызвать аварийную службу.

10. Понятие воинской обязанности.

Вариант 7

1. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- б) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- г) только документы.

2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- б) гражданские и промышленные противогазы;
- в) фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы;
- г) х/б ткань.

3. В зависимости от характера повреждения, кровотечение бывает:

- а) внезапное;
- б) венозное;
- в) повторное;
- г) прямое.

4. К зонам повышенной опасности на железнодорожном транспорте относятся:

- а) залы ожиданий;
- б) привокзальная площадь;
- в) железнодорожные пути;
- г) автовокзал.

5. Антисептика - это:

- а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в организме;
- в) способы остановки кровотечения из раны;
- г) мероприятие, направленное на уничтожение микробов в ране.

6. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, считается:

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

7. Симптомами обморожения I степени являются:

- а) появление на коже пузырей;
- б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;
- в) отмирание кожи, подкожных клеток;
- г) отмирание тканей костей, суставов.

8. Укажите правила обработки ожога без нарушений целостности ожоговых пузырей:

- а) накрыть сухой чистой тканью, поверх сухой чистой ткани приложить холод;
- б) поставить под струю холодной воды на 20–30 минут и (или) приложить холод на 20–30 минут, накрыть сухой чистой тканью;

- в) поставить под струю холодной воды на 10–15 минут и (или) приложить холод на 20–30 минут, вызвать «Скорую помощь»;
- г) поставить под струю холодной воды на 5 минут и приложить холод на 20 минут.

9. Укажите правильную последовательность действий при кровотечении:

- а) отметить время, наложить жгут, закрыть рану стерильной повязкой, прижать артерию пальцами выше раны, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) прижать артерию пальцами выше раны, наложить жгут, отметить время, закрыть рану стерильной повязкой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) прижать артерию пальцами выше раны, отметить время, наложить жгут, закрыть рану стерильной повязкой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) закрыть рану стерильной повязкой, прижать артерию пальцами выше раны, отметить время, наложить жгут, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Предназначение пограничных войск.

Вариант 8

1. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
- б) стерилизацией;
- в) пастеризацией;
- г) кипячением.

2. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
- б) 2 класс – вещества высокоопасные
- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества малоопасные.

3. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну;
- г) поток электронных частиц.

4. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным;**
- в) экологическим;
- г) социальным.

5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;**
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе;
- г) электрические излучения.

6. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;**
- в) через органы дыхания;
- г) через кожные покровы и слизистые оболочки.

7. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

- а) внутреннее;
- б) внешнее;**
- в) прямое;
- г) обратное.

8. Укажите правильную последовательность оказания первой помощи при клинической смерти:

- а) приподнять ноги, положить холод на голову, ослабить ремень, нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию;
- б) положить холод на голову, приподнять ноги, ослабить ремень, нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию;**
- в) ослабить ремень, приподнять ноги, положить холод на голову, нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию;
- г) нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, приподнять ноги, положить холод на голову, ослабить ремень, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию.

9. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) немедленно покинуть помещение, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- г) потушить огонь, покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

10. Решение задач обороны в нашей стране.

Вариант 9

1. Что относит современная медицина к факторам риска для здоровья человека?
 - а) трудную работу;
 - б) инфекции, несбалансированное питание и недостаток движения, курение, употребление алкоголя и наркотиков, переохлаждение и перегревание организма;
 - в) травмы, различные виды облучения, особенно ультрафиолетовыми и рентгеновскими лучами;
 - г) электронную технику.
2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:
 - а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
 - б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
 - в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде;
 - г) периодически отряхивать средства индивидуальной защиты их от пыли.
3. Какой сосуд прижимается к костной основе при пальцевом прижатии?
 - а) вена;
 - б) капилляр;
 - в) артерия;
 - г) кровеносный сосуд.
4. Где укрыться от облака хлора?

- а) в низменности;
- б) под холмистой местностью;
- в) на возвышенности;
- г) в подвалах.

5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе;
- г) излучение радиации.

6. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания;
- г) через прямой контакт.

7. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) деревья, кусты;
- б) ров, канава, кювет дороги;
- в) ров, канава, кювет дороги, овраг, яма;
- г) заброшенные здания.

8. Назовите общий порядок оказания первой помощи.

- а) вызвать скорую помощь, спасателей, остановить кровотечение, произвести реанимационные мероприятия, провести иммобилизацию переломов, перевязать раны, потушить горящую одежду и др.
- б) вызвать скорую помощь, спасателей и не покидать место происшествия до приезда служб спасения;
- г) вызвать скорую помощь, перевязать раны, не покидать место происшествия до приезда служб спасения;

9. Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях:

- а) промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку;
- б) обработать рану спиртовым и йодным раствором;
- в) промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку;
- г) обработать рану, наложить жгут.

10. Понятие «Другие войска».

Вариант 10

1. Назвать признаки артериального кровотечения:
 - а) кровь сочится из кровеносного сосуда;
 - б) алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда;
 - в) тёмно - красная кровь, истекающая ровной струей;
 - г) тёмно – красная кровь, фонтанирует из сосуда.

2. К сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ) быстрого действия относятся:
 - а) синильная кислота, хлор, фосген, аммиак;
 - б) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
 - в) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
 - г) щёлочь, кислота, водород.

3. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:
 - а) через дверь, только прыжком;
 - б) через окно;
 - в) через дверь по ступенькам;
 - г) через дверь маленькими шажками.

4. Укажите признаки внезапной смерти:
 - а) отсутствие сознания;
 - б) отсутствие дыхания;
 - в) отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;
 - г) нет пульса на сонной артерии.

5. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?
 - а) локальная;
 - б) местная;
 - в) территориальная;
 - г) региональная.

6. Полное смещение суставного конца одной из костей, образующих сустав, называется:
 - а) вывих;
 - б) ушиб;
 - в) растяжение связок;
 - г) перелом.

7. Назовите основные способы остановки сильных кровотечений:

- а) наложение жгута и давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие кровеносного сосуда, наложение жгута, и максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности;
- г) наложение тугей повязки.

8. При движении поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- б) дернете за рукоятку стоп-крана;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать указаний в купе;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

9 . Укажите последовательность первой помощи при отравлении через кожные покровы:

- а) снять загрязнённую одежду, удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку;
- б) дать 1-2 таблетки аспирина, удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку, приложить холод;
- в) дать 1-2 таблетки аспирина снять загрязнённую одежду, удалить яд с кожи промыванием;
- г) удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку, приложить холод.

10. Обязанности военнослужащих.

МДК. 01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест, №1-3, №9-12
содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях		Тест, № 6- 8
теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;		Тест, №4, №14, №23-25
методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;		Тест, №5, №19, №20
методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при		Задание №1 -2

проведении занятий изобразительного искусства;		
требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;		Тест № 26-27
особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;		Тест № 22
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;		
методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;		Тест №4, №16
виды учебной документации, требования к ее оформлению.		Тест №15, №17, №18
Умения		
находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	Правильность выполнения практического задания Правильность интерпретации результатов	Задание 1, 2, 3
отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся		
использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей		

обучающихся;		
проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях		
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);		
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);		
использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;		Задание №3
оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;		
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;		
анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; вести учебную документацию;		
консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);		
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников		

изобразительному искусству;		
вести учебную документацию;		

1.10

1.11 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

0 баллов за неправильный ответ

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой.

Оценивание осуществляется по следующей схеме:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 100% до 85 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 % до 85 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 55 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 55 % правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите утверждение

Под словом методика мы имеем в виду, прежде всего...

- а) совокупность приемов и методов
- б) *совокупность рациональных (эффективных) приемов обучения и воспитания*
- в) совокупность содержания образовательного процесса
- г) совокупность всех педагогических условий

2. Продолжите предложение

Методика как предмет изучения рассматривает особенности работы...

- а) учителей
- б) администрации школы и коллектива учителей
- в) *педагога с учениками*
- г) педагога и родителей

3. Какие из представленных задач преподавания изобразительного искусства не относятся к программе общеобразовательной школы?

- а) помочь детям познать окружающий мир, развивать их наблюдательность, приучать логически мыслить, осознавать виденное;
- б) дать учащимся знание элементарных основ реалистического рисунка;
- в) развить творческие способности учащихся, дать верное направление их эстетическому восприятию мира;
- г) *изучить в полной мере основные вопросы истории изобразительного искусства, необходимые для анализа эпох, стилей и отдельных произведений мировой художественной культуры.*

4. К какому типу задач урока изобразительного искусства относятся представленные формулировки?

Типы задач:

- а) образовательные (в)
- б) развивающие (б)
- в) воспитательные (а)

Задачи урока:

- а) добиваться законченности и аккуратности при работе с графическими материалами;
- б) совершенствовать восприятие формы и пропорций предметов в процессе анализа постановки натюрморта;
- в) познакомить учащихся с основными правилами композиционного размещения предметов в заданном формате листа.

5. Вставьте слово

Под _____ в изобразительном искусстве понимаются предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении.

- а) искусством
- б) натюрмортом
- в) *натурой*

г) природой

6. К каким школам можно отнести современные общеобразовательные программы по изобразительному искусству?

Программы для общеобразовательных организаций:

а) Изобразительное искусство. 1 – 7 классы./ Под. ред. В.С.Кузина

б) Изобразительное искусство и художественный труд. 1 – 9 классы./ Под рук. Б.М. Неменского (в)

в) Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. 1 – 8 классы./ Под ред. Т.Я.Шпикаловой, Н.М.Сокольниковой и др.

Школы:

а) школа «становления и развития личности школьника на национальной основе» - (в)

б) школа «графической грамотности» - (а)

в) школа «формирования художественной культуры как части духовной культуры» - (а)

7. Назовите автора программы

В основе концепции лежит подход к обучению разработанный для Академии Художеств. Одной из главных задач этого подхода является обучение рисованию с натуры и реалистической передаче объектов.

а) Сокольникова Н.М.

б) *Ростовцев Н.Н. Кузин В.С.*

в) Неменский Б.М.

г) Шпикалова Т.Я.

8. Назовите автора программы

Программа предоставляет право каждому школьнику освоить духовное наследие предыдущих поколений, осознать свои национальные корни.

а) Сокольникова Н.М.

б) Ростовцев Н.Н., Кузин В.С.

в) Неменский Б.М.

г) *Шпикалова Т.Я.*

9. Выберите правильный вариант

Все первобытные изображения носили:

а) ритуальный характер

б) *магический и ритуальный характер*

в) эстетический характер

г) познавательный характер

10. Выберите правильный вариант

Рисунки первобытных художников выполнялись:

б) гуашевыми красками

б) карандашами

в) масляными красками

г) *глиняными красками и углем*

11. Выберите правильный вариант

Египтяне первыми стали устанавливать

- а) законы построения рисунка
- б) приемы живописи и графики
- в) законы изображения
- г) *каноны рисования*

12. Продолжите предложение

Греческие художники-педагоги впервые установили метод обучения рисунку, в основе которого лежало...

- а) рисование по воображению
- б) *рисование с натуры*
- в) рисование по памяти
- г) рисование по образцам

13. Этот метод обучения заключался в том, что ученик должен был рисовать предметы сразу так, как он их видит, без каких-либо упрощений формы.

- а) рисования по образцу
- б) *натуральный*
- в) геометрический
- г) копировальный

14. Вставьте словосочетание

_____ имеет огромное значение не только для овладения методом реалистического искусства, но и как средство развития наблюдательности и любознательности.

- а) *принцип наглядности*
- б) принцип систематичности и последовательности
- в) принцип доступности и нарастающей трудности
- г) принцип научности

15. Вставьте пропущенное слово

_____ план составляется в форме таблицы по четвертям, месяцам, неделям, обучения в соответствии с учебным планом, программой. (В таблице – картинки) План разрабатывается с учетом возрастных особенностей учащихся (на один год обучения)

- а) *календарно-иллюстративный*
- б) рисованный
- в) картинный
- г) условный

16. Какая деятельность характерна для такой части структуры урока, как «Объяснение нового материала»?

- а) организация и осуществление усвоения способов изобразительной деятельности на основе усвоенной информации путем ее воспроизведения и упражнений в ее применении;
- б) организация готовности к изобразительной деятельности или непосредственному включению в нее;
- в) контроль и анализ результатов изобразительной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися;

г) организация восприятия, осознания учащимися и закрепление в их памяти новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.

17. Вставьте пропущенное слово

В конспекте урока должны быть отражены воспитательные, _____ и развивающие цели и задачи, методика проведения урока с использованием наглядных пособий.

- а) поучающие
- б) обучающие
- в) учебные
- г) научающие

18. Установите соответствия между темами уроков и видами занятий

Темы уроков:

- а) «Натюрморт из предметов быта» (а)
- б) «Мои любимые сказочные герои» (г)
- в) «Сказочная хохлома» (б)
- г) «Творчество И.Репина» (а)

Виды занятий:

- а) Беседа по искусству
- б) Декоративное рисование
- в) Рисование с натуры
- г) Рисование на темы

19. К каким методам обучения можно отнести представленные задания по изобразительному искусству?

Методы обучения:

- а) репродуктивный; (в)
- б) проблемный; (б)
- в) творческо-поисковый (а)

Задания:

- а) выполнить стилизацию животного по рисунку с натуры;
- б) выполнить эскизный проект оформления литературного вечера;
- в) нарисовать игрушку, повторяя этапы выполнения изображения за учителем.

20. Какое определение относится к эвристическому (частично-поисковому) методу обучения, применяемому на уроках изобразительного искусства?

- а) учитель сообщает новую информацию, а учащиеся ее воспринимают и фиксируют в памяти;
- б) многократное повторение способа деятельности по образцу учителя, копирование действий или изображений;
- в) проблемная задача расчленяется учителем, учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, в том числе анализ и отбор для будущего художественного воплощения изобразительного материала и информации;
- г) учащихся привлекают к самостоятельной творческой деятельности, включая ее планирование, подготовку, поиск информации, изобразительного

материала, выбор художественных выразительных средств и реализацию идеи в законченную работу.

21. Вставьте пропущенное слово

_____ - повторное выполнение действия с целью его усвоения в различных условиях обучения.

- а) способ
- б) средство
- в) *упражнение*
- г) прием

22. Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей

- а) способности (2)
- б) одаренность (3)
- в) задатки (1)
- г) гениальность (5)
- д) талант (4)

23. Какие критерии не применяются при оценке детских работ с натуры? (выберите 2 варианта ответа)

- а) соблюдение традиций в изображении;
- б) соблюдение законов перспективы;
- в) владение изобразительными навыками;
- г) оригинальность замысла.

24. Какие критерии не применяются при оценке детских работ по народным росписям? (выберите 2 варианта ответа)

- а) знание художественных особенностей росписи;
- б) *соблюдение законов перспективы;*
- г) *владение техникой росписи;*
- д) оригинальность замысла.

25. К каким видам изобразительной деятельности относятся данные наглядные пособия?

Виды изобразительной деятельности:

- а) рисование с натуры (г)
- б) рисование на темы (б)
- в) декоративное рисование (в)
- г) беседы об искусстве (а)

Наглядные пособия:

- а) примеры произведений художников в жанре пейзажа;
- б) последовательность выполнения сюжетной композиции;
- в) элементы народных росписей;
- г) последовательность построения рисунка гипсовой геометрической модели.

26. Найдите соответствие между заданиями по живописи и возрастными группами школьников.

Возрастные группы:

- а) 1-3 классы (в)
- б) 4-5 классы (б)

в) 6-7 классы (а)

Задания:

- а) рисование с натуры натюрмортов из предметов, различных по материалу, с четко выраженными пространственными планами;
- б) рисование с натуры группы из двух-трех предметов простой формы и цвета, расположенных фронтально, с учетом загромождения одних форм другими, с использованием приема «вливания цвета в цвет» (акварель);
- в) живописные изображения с натуры овощей и фруктов.

27. Найдите соответствие между требованиями к навыкам работы красками и возрастными группами школьников.

Возрастные группы:

- а) 1-3 классы (б)
- б) 4-5 классы (в)
- в) 6-7 классы (а)

Навыки:

- а) выполнение заливок и плавных растяжек цвета от светлого к темному, из одного цвета в другой в технике акварели «по сырому»;
- б) набирать краску на кисть без лишней влаги, закрашивать форму, не заходя за границы контура, без лишних разводов, хорошо смывать краску с кисти;
- в) получать необходимые оттенки цвета путем смешения основных цветов между собой, а также при подмешивании черного и белого в технике гуаши.

28. Найдите соответствие между требованиями к знаниям о цвете и возрастными группами школьников.

Возрастные группы:

- а) 1-3 классы (а)
- б) 4-5 классы (б)
- в) 6-7 классы (в)

Требования к знаниям:

- а) отличать основные цвета, а также ахроматические;
- б) определять цветовую гармонию и тип колорита при анализе художественных произведений;
- в) применять теплую или холодную цветовую гамму для передачи образной выразительности в тематических композициях.

29. Выберите правильный вариант, чтобы закончить определение

Этот термин художественной практики, которым определяется взаимоотношение форм (частей) предмета по их величине, соответствующее определенному облику, характеру целого это - _____

- а) перспектива
- б) конструкция
- в) пропорция

28. Какие средства использует учитель на уроках изобразительного искусства?

- а) изобразительный ряд
- б) музыкальный ряд
- в) литературный ряд

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Выполните педагогический рисунок методической последовательности на тему «Построение куба». Вид занятий - рисование с натуры, 6 класс.

Студент должен продемонстрировать умения выполнить поэтапный рисунок перспективного построения геометрического тела.

Задание №2. Выполнить несколько схем композиционного построения пейзажа. Тема урока «Осень в лесу» Вид занятий – тематическое рисование. 4 класс.

Студент должен продемонстрировать умения выполнять варианты композиционного решения пейзажа

Задание №4. Разработать учебную презентацию для методического обеспечения урока по изучению темы «Живописный пейзаж в творчестве художников - передвижников» Вид занятий – Урок беседа, 7 класс.

Студент должен продемонстрировать умение отбирать информацию, создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием зрительного ряда

МДК.02.01 Теоретические и методические основы преподавание черчения в общеобразовательных организациях

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Научно – технический прогресс и роль черчения в жизни человека. Краткий исторический обзор преподавания черчения. Цели обучения черчению.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
Современные требования к преподаванию черчения в общеобразовательной школе. Учебно – воспитательные цели обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности школьника в процессе занятий.		Тест №3-5
Педагогическое планирование учебных занятий. Учебно – методические пособия. Сущность и содержание учебного, календарно – тематического, иллюстративно – тематического плана.		Тест №5-7
Подготовка учителя к уроку. Конспект урока черчения.		Тест №7-10
Характеристика методических основ конструкторского образования в общеобразовательной школе. Структура, этапы и типы уроков черчения. Требования к современному уроку. Нетрадиционные типы уроков.		Тест №10-13
Простые разрезы. Правила получения, изображения, обозначения простых разрезов. Особые случаи разрезов. Графическое обозначение материалов на чертежах.		Тест №13-15
Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленных на овладение учащимися художественно – творческой деятельностью, на формирование их творческих способностей. Приёмы обучения. Классификация методов обучения.		Тест №15-18
Методика формирования понятий:		Тест

проецирование и чертёж в системе прямоугольных проекций, дополнительные и местные виды. Применение моделирования в учебном процессе.		№18-21
Методика обучения детей с проблемами в развитии: роль школы в системе коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; общие и коррекционные задачи образования и воспитания; принципы организации работы по обучению графической деятельности детей с проблемами в развитии; методы и приемы коррекционного обучения изобразительной деятельности		Тест №21-20
Умения		
Составление тематического планирования, плана-конспекта урока. Наблюдение, анализ и самоанализ урока.	Находить и использовать методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям; Отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; Использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий , строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Задача 1
Изготовление наглядных пособий		Задача 2
Упражнения по выполнению педагогического рисунка на классной доске.		
Графическое обозначение материалов на чертежах.		Задача 3
Чтение и выполнение чертежей и эскизов.		Задача 4
Разрез в техническом рисунке.		Задача 5
Изображение простого разреза.		
Изображение сложного разреза.		Задача 6
Разработка карточек заданий для графической работы по теме «Разрезы».		Задача 7
Подготовка и демонстрация фрагмента урока по заданию учителя. Анализ урока		
Проведение педагогических наблюдений за обучающимися на уроках черчения с целью выявления соответствия выполненной работы к поставленным задачам.		
Педагогическая оценка деятельности учащихся на уроке с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);	Задача 8
Выбор педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и		

родителями (лицами, их заменяющими), с участниками образовательного процесса.	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; Оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;	
Проведение педагогических наблюдений за обучающимися на уроках, проведение анализа наблюдений.		
Анализ учебной документации		

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка сквозной задачи:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

4 балла – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

3 балла – задача выполнена не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

2 балла - выполнено правильно не более половины заданий

1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вопрос № 1

Дать определение методики черчения как научной дисциплины:

а) наука, определяющая задачи, содержание и методы обучения черчению, изучающая рациональные приемы выполнения графических работ учащихся и

разрабатывающая формы и средства эффективной организации учебного процесса исходя из общих целей и задач образования и воспитания;

б) это междисциплинарная дисциплина, находящаяся на стыке нескольких наук (педагогика, психология, философия, лингвистика и социальная педагогика), и определяющая принципы, методы, приемы и содержание обучения, а также закономерности усвоения знаний и умений по данному предмету;

в) это отрасль педагогической науки, которая изучает процесс изучения истории с целью использования его закономерностей для дальнейшего повышения эффективности обучения, воспитания и развития личности;

Вопрос № 2

Назвать цели и задачи изучения черчения в средней общеобразовательной школе

а) обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической;

б) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

в) знания основ теории изображения предметов на плоскости, а также научить навыкам чтения и выполнения эскизов, чертежей, схем и наглядных изображений, с использованием условностей, установленных стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

Вопрос № 3

Каковы роль и место черчения в системе учебных предметов в общеобразовательной школе

а) роль в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний школьников.

б) роль в общественном движении, в становлении человеческой личности, самосознания народа и человеческой личности, в самосознании народа и человечества

в) Огромную роль в обучении учащихся играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения

Вопрос № 4

Охарактеризовать подготовку к уроку учителя черчения

а) Это определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; отбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности

учащихся; подбор материала для домашней работы; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока.

б) Подготовка к восприятию и первичное восприятие (первичный синтез); анализ текста с включением заданий синтетического характера; творческие виды работы с текстом (вторичный синтез)

в) Подготовка этапов начинается с анализа учителем программы по истории для специальной (коррекционной) программы обучения

Вопрос № 5

Какая взаимосвязь между черчением и другими школьными учебными предметами?

а) Литературная взаимосвязь

б) Пространственная и проекционная взаимосвязь

в) Географическая взаимосвязь

Вопрос № 6

Учебная программа – это...

а) это документ, содержащий правовую информацию

б) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине

в) официальный документ установленной формы, принятый в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур

Вопрос № 7

Урок проверки знаний – это...

а) Урок закрепления нового или пройденного материала

б) Комбинированный урок

в) Урок - экскурсия

Вопрос № 8

Сопряжением называется ...

а) соединение двух линий под прямым углом

б) плавный переход от одной линии к другой

в) неверно ни а) ни б)

Вопрос № 9

Наглядное изображение – это...

а) это рекламное изображение

б) развлекательное изображение

в) объемное изображение детали на чертеже

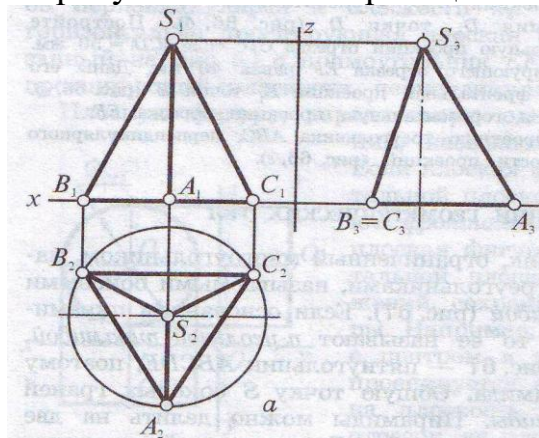
Вопрос № 10

Как называются проекционные плоскости...

- а) центральная, фронтальная, профильная
- б) передняя, горизонтальная, фронтальная,
- в) горизонтальная, фронтальная, профильная
- г) средняя, горизонтальная, фронтальная

Вопрос № 11

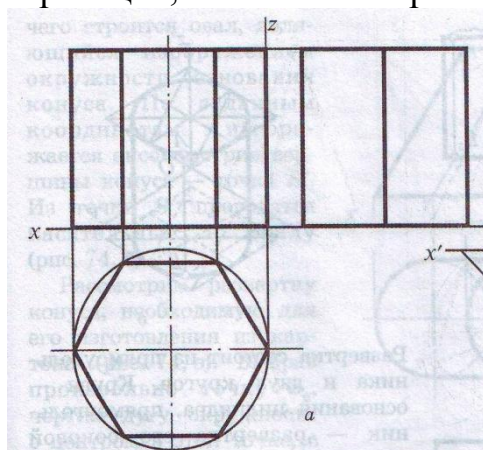
На рисунке показана проекция геометрического тела



- а) призмы
- б) треугольника
- в) конуса
- г) пирамиды

Вопрос № 12

Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке



- а) призмы
- б) цилиндра
- в) прямоугольника
- г) пирамиды

Вопрос № 13

Основными видами называют...

- а) вид спереди, вид сверху, вид сзади
- б) вид сверху, вид слева, вид снизу
- в) вид спереди, вид снизу, вид сверху, вид снизу, вид слева, вид справа
- г) вид справа, вид сверху, вид спереди

Вопрос № 14

Как располагают виды на чертеже?

- а) посередине - вид спереди, справа - вид слева, вид сзади, слева - вид справа, внизу - вид сверху, вверху - вид снизу
- б) посередине - вид спереди, справа – вид справа, слева - вид слева, внизу - вид снизу, вверху - вид сверху
- в) посередине - вид спереди, слева - вид справа, справа - вид слева, вид сзади, внизу - вид сверху
- г) посередине - вид спереди, вверху - вид сверху, справа - вид слева, внизу - вид снизу,

Вопрос № 15

План-конспект урока – это ...

- а) документ служащий основанием для исчисления и уплаты налогов и сборов, а также бухгалтерская отчетность, представленные налогоплательщиками в налоговые органы Российской Федерации"
- б) документ, который помогает учителю ориентироваться в процессе ведения урока: преподаватель следит за тем, чтобы успеть дать определенный объем материала и не забыть ни об одной из намеченных целей урока
- в) документ нормативно правового акта

Вопрос № 16

Названия процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела образующие его поверхность:

- а) деление на геометрические тела;
- б) анализ геометрической формы;
- в) выделение отдельных геометрических тел;
- г) разделение деталей на части;

Вопрос № 17

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- а) общедидактическими
- б) основополагающими
- в) профессиональными

Вопрос № 18

Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называются

- а) методом обучения
- б) системой обучения
- в) принципом обучения

Вопрос № 19

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие
- б) Преподавание, учение, деятельность
- в) Вызов, осмысление, размышление

Вопрос № 20

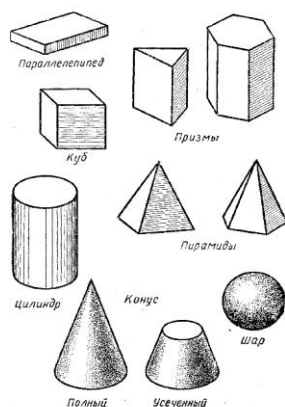
Назовите основные типы уроков

- а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

Практические задания:

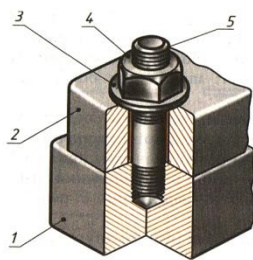
Задача 1.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Анализ геометрической формы предмета».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



Задача 2.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Соединение шпилек».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



Задача 3.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Соединение болтом».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



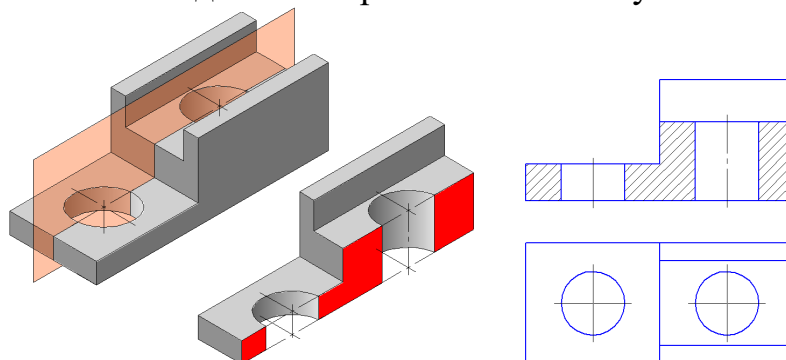
Задача 4.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Соединение части вида и части разреза».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



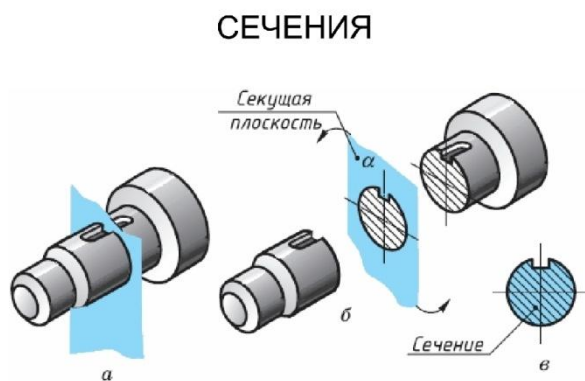
Задача 5.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Разрезы простые».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



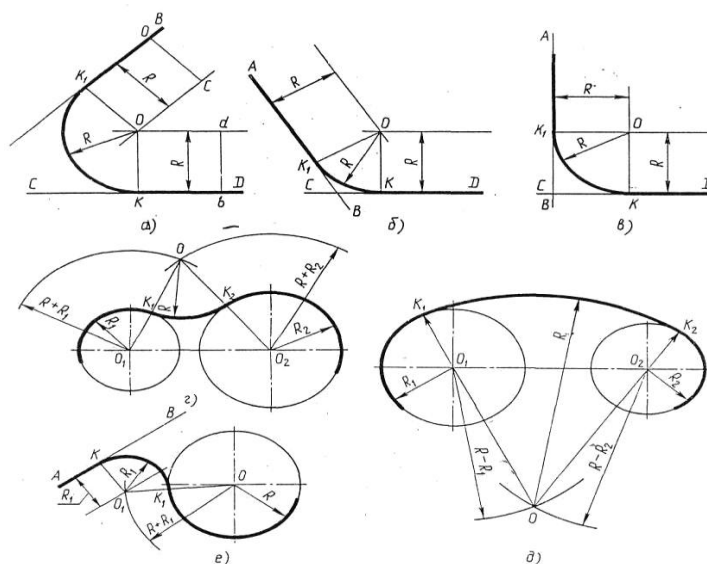
Задача 6.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Сечение».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



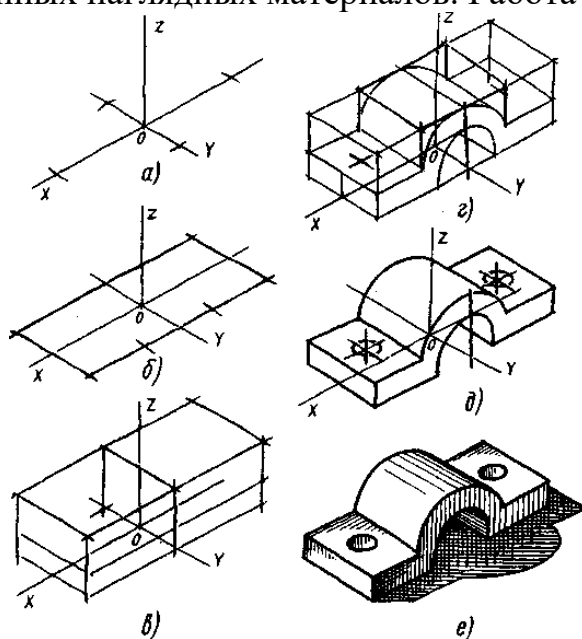
Задача 7.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Сопряжение».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



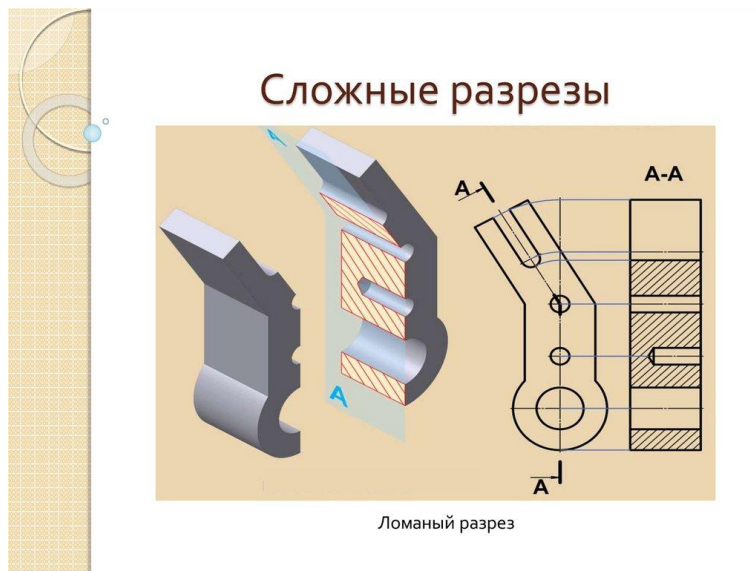
Задача 8.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Технический рисунок».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



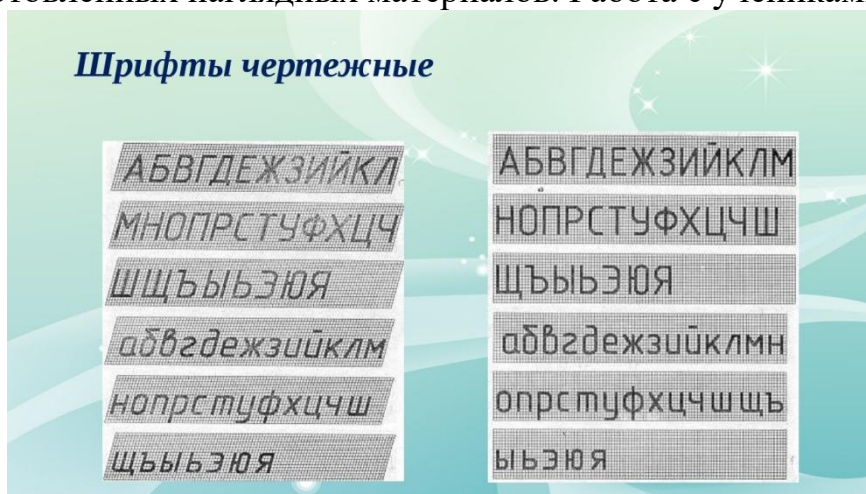
Задача 9.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Сложный разрез».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



Задача 10.

1. Разработка, составление и оформление конспекта урока на тему «Шрифты чертежные».
2. Разработка наглядного материала к данной теме.
3. Провести пробный урок. Работа у доски с применением собственноручно изготовленных наглядных материалов. Работа с учениками.



МДК. 03.01. Основы выполнения графических работ

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Выполнение рисунка головы, фигуры человека – углубленное познание сложной формы, конструкции, пропорциональных соотношений и функциональных взаимосвязей частей и целого. Приобретение умений реалистично передавать натуру, выделять главное, характерное и обобщать второстепенные детали.	особенностей визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка	Практическая работа
Умения		
- Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве - постановка закомпоновки на в лист, четко прослеживается линейный рисунок с передачей пропорциональных соотношений и перспективы, представлено владение материалом; - присутствует образное, стилизованное решение; - найден общий графический стиль; - творческий подход в техническом исполнении; - полностью выполнены задачи в передачи фактуры, тщательность и аккуратность всех видов графических работ.	Выполнение графических изображений объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению; изображение объектов во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнение основных видов графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;	Практическая работа

1.5 Интерпретация результатов

Оценка практической работы:

5 баллов за самостоятельный выбор формата;

- 5 баллов за правильную компоновку изображения в листе;
- 5 баллов за последовательное, грамотное и аккуратное ведение построения;
- 5 баллов за умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала;
- 5 баллов за владение линией, штрихом, тоном;
- 5 баллов за умение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в рисунке;
- 5 баллов за умение обобщать рисунок и приводить его к целостности;
- 5 баллов за творческий подход.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично	– 40-30 баллов
Хорошо	– 30-25 баллов
Удовлетворительно	– 25-18 баллов
Неудовлетворительно	– менее 17 баллов

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материал – формат А2, карандаши, ластик

Задание для практической работы

Выполнить практическую работу на тему «Погрудный портрет»

МДК. 03.02. Основы выполнения живописных работ

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Выполнение этюда головы, фигуры человека – углубленное познание сложной формы, конструкции, пропорциональных соотношений и функциональных взаимосвязей частей и целого. Приобретение умений реалистично передавать натуру, выделять главное, характерное и обобщать второстепенные детали.	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения; основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними); свойства пластических	Практическая работа
Умения		
- Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве - постановка закомпонована в лист, четко прослеживается линейный рисунок с передачей пропорциональных соотношений и перспективы, представлено владение материалом; - присутствует образное, стилизованное решение; - найден общий живописный стиль; - творческий подход в техническом исполнении; - полностью выполнены задачи в передаче фактуры, тщательность и аккуратность живописной работы.	выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению; выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому"	Практическая работа

1.6 Интерпретация результатов

Оценка практической работы:

- 5 баллов за самостоятельный выбор формата;
- 5 баллов за правильную компоновку изображения в листе;
- 5 баллов за последовательное, грамотное и аккуратное ведение построения;
- 5 баллов за умелое использование выразительных особенностей применяемых красок;
- 5 баллов за владение работами в различных техниках живописи (мазок, лессировка, заливка, по-сырому);
- 5 баллов за умение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в живописном этюде;
- 5 баллов за умение обобщать работу и приводить к целостности изображения;
- 5 баллов за творческий подход.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично	– 40-30 баллов
Хорошо	– 30-25 баллов
Удовлетворительно	– 25-18 баллов
Неудовлетворительно	– менее 17 баллов

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материал – формат А3, карандаш, ластик, краски, кисти

Задание для практической работы

Выполнить практическую работу на тему «Этюд погрудного портрета»

МДК. 03.03. Основы выполнения объёмно-пластических работ

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена.
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основы пластической анатомии;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1 -10
методику создания объемно-пластического произведения;		
свойства пластических материалов и способы лепки;		
умения		
выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц);	Демонстрация методической последовательности ведения работы над скульптурным изображением; навыков работы пластическими материалами	Выполнить с натуры скульптурное изображение гипсового слепка носа Давида
применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;		

Интерпретация результатов Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

0 баллов за неправильный ответ

Тестовые оценки и оценки практической работы можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

«отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 100% до 85 % и более от общего количества вопросов;

«хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 % до 85 % правильных ответов;

«удовлетворительно» от 55 % до 70 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 55 % правильных ответов

Оценка практической работы:

«отлично»:

соблюдение методики работы при создании объемной натуры;
точное выявление пропорциональных отношения частей натуры;
использование в работе разнообразных способов и приемов работы пластическими материалами;
сходство изображаемого объекта;
точная моделировка формы;
цельность ведения работы;
высокое техническое исполнение.

«хорошо»:

соблюдение методической последовательности ведения работы;
некоторые ошибки в пропорциональных отношениях частей натуры;
не достаточное использование в работе разнообразных приемов работы;
хорошая моделировка форм.

«удовлетворительно»:

не соблюдение методической последовательности ведения работы;
ошибки в пропорциональных отношениях частей натуры;
не достаточное использование в работе разнообразных приемов работы;
слабая моделировка формы;

«неудовлетворительно»:

не соблюдение методической последовательности ведения работы;
грубые ошибки в пропорциональных отношениях частей натуры;
не владение приемами работы с пластическим материалом;
не выраженный объем формы;

Итоговая оценка выводится путем сложения тестовой части задания и практической.

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Для тестовых заданий

Персональный компьютер с Microsoft Office.

Для практического задания

Мастерская скульптуры, пластилин, Гипсовый слепок носа Давида.

II ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Назовите вид изобразительного искусства, произведения которого имеют физически материальный, предметный объем и трехмерную форму, размещенную в реальном пространстве:

- а) архитектура
- б) живопись
- в) графика
- г) *скульптура*

2. Назовите выразительные средства скульптуры

- а) форма
- б) *объем*
- в) контур
- г) цвет

3. Порошок глины, соединяемый в определенных пропорциях с воском и красящими веществами. Применяется преимущественно при разработке эскизов будущих произведений, в учебном процессе и при любительских занятиях лепкой:

- а) фарфор
- б) пластмасса
- в) *пластилин*
- г) фаянс

4. Исключите неправильный ответ

Пластическая анатомия изучает...

- а) *внутренние органы*
- б) органы образующие внешние формы тела
- в) скелет, суставы, мышцы, детали лица

5. Какие системы организма оказывают существенное влияние на размеры и внешнюю форму тела человека?

- а) дыхательная и мышечная системы;
- б) костная и кровеносная системы;
- в) *костная и мышечная системы*

6. На какие отделы делиться череп человека

Варианты ответа:

- а) *лицевой и мозговой*
- б) задний и передний
- в) думающий и видящий
- г) *головной и мозговой*

7. Какие кости скелета, соединяясь вместе, служат вместилищами для внутренних органов? (найди неверный ответ)

- а) позвоночник;
- б) кости таза
- в) *грудная клетка*

г) кости черепа

8. Что включает в себя скелет туловища? (исключи неверные ответы)

а) позвоночный столб

б) грудную клетку

в) плечевой пояс

г) *кости таза*

9. В рельефе впечатление расположения предметов в пространстве передается:

а) рисунком

б) перспективным сокращением

в) *уменьшением и увеличением выпуклости изображаемых предметов*

г) фактурой используемых материалов

10. Выстроить методическую последовательность последовательности выполнения рельефа натюрморта с натуры из пластических материалов (глины, пластилина)

1) общая моделировка объема (4)

2) нанесение рисунка натюрморта на верхнюю плоскость плинта (2)

3) обобщение, завершение (6)

4) набор плинта (1)

5) детальная проработка формы (5)

6) набор основной массы, соблюдая пропорциональные отношения предметов (3)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить с натуры скульптурное изображение гипсового слепка носа Давида.

МДК. 03.04. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; специфику художественного оформления декоративных изделий; традиционные техники художественной обработки материалов; оборудование и технологии художественной обработки материалов;	Демонстрация на практике владения техниками и технологическими приемами художественной обработки материалов	Творческая работа
Умения		
выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия; выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов; воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;	Демонстрация на практике навыков работы по художественной обработке материалов с учетом их декоративных свойств, выполнения декоративных работ и технологий декоративно-прикладного искусства	Творческая работа

1.3 Интерпретация результатов

Оценка практической работы

«ОТЛИЧНО»

оригинальное композиционное решение эскизов
решение образно-художественных задач
соблюдение последовательности ведения работы
раскрытие особенностей выбранного материала
цельность работы
завершенность работы
высокая чистота и технология исполнения
высокая культура исполнения

«ХОРОШО»

хорошее композиционное решение эскиза
решение образно-художественных задач
раскрытие особенностей выбранного материала соблюдено не в полной мере
хорошая чистота исполнения
хорошая культура исполнения

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

недостаточное количество эскизов к выбранной теме
ошибки в композиционном решении эскиза
небрежное исполнение эскиза
силуэт работы не решен
свойства материала слабо выявлены
слабая культура исполнения

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

ошибки в композиционном решении
слабая культура исполнения работы
силуэт работы не решен
свойства материала не выявлены
не соблюдена технология

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Материал по выбору студента (художественная роспись, художественная обработка дерева, художественный текстиль, витраж, керамика, батик)

Задание для практической работы

Выполнить творческий образец изделия декоративно-прикладного искусства по собственному замыслу. Материал по выбору.

МДК. 03.05. Черчение

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные сведения по оформлению чертежа. Форматы, рамка, основная надпись и линии чертежа.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
Геометрические построения (построение параллельных и перпендикулярных линий, деление, углов, отрезков, окружности на равные части, определение центра дуги, построение равных фигур, сопряжения).		Тест №3-5
АксонOMETрические проекции. Изометрические и диметрические проекции фигур. Аксонометрические проекции окружности.		Тест №5-7
Способы проецирования. Основные виды. Выбор главного вида. Выбор необходимого количества изображений. Нанесение размеров.		Тест №7-10
Дополнительные и местные виды. Уклон и конусность.		Тест №10-13
Простые разрезы. Правила получения, изображения, обозначения простых разрезов. Особые случаи разрезов. Графическое обозначение материалов на чертежах.		Тест №13-15
Сложные разрезы. Правила получения, изображения, обозначения ломанного, ступенчатого разреза.		Тест №15-18
Технический рисунок. Вырезы в аксонометрии. Приёмы оттенения:		Тест №18-21

покраска, отмывка, заливка.		
Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Требования, предъявляемые к рабочему чертежу.		Тест №21-20
Умения		
Геометрические построения, деление отрезков, углов.	Конструктивное и правильное построение чертежа, соблюдение приемов техники чертежа прямых и нахождения точек, хорошая компоновка чертежа на формате	Задача 1
Геометрические построения, деление окружностей на равные части.		Задача 2
Коробовые кривые. Лекальные кривые.		
Изометрическая проекция куба с вписанной окружностью Диметрическая проекция куба с вписанной окружностью		
Графическое обозначение материалов на чертежах.		Задача 3
Технический рисунок и его построение.		Задача 4
Разрез в техническом рисунке.		
Изображение простого разреза.		Задача 5
Изображение сложного разреза.		
АксонOMETрические изображения деталей.		Задача 6
Выполнение эскизов деталей и технического рисунка с натуры. Приемы обмера деталей		Задача 7
Выполнение изображения соединений заданных деталей с помощью разъемных и неразъемных соединений.		
Выполнение технических рисунков сборочных единиц	Конструктивное и правильное построение чертежа, соблюдение приемов техники чертежа прямых и нахождения точек, хорошая компоновка чертежа на формате	Задача 8
Выполнение эскизов сборочных единиц		
Выполнение спецификации		
Чтение эскизов. Чтение рабочих чертежей		

Чертежи общего вида. Сборочные чертежи.		
--	--	--

1.14 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка сквозной задачи:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

4 балла – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

3 балла – задача выполнена не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

2 балла - выполнено правильно не более половины заданий

1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вопрос № 1

Какой твёрдости графит надо вставить в карандашную ножку, чтобы прямые линии и окружности были одинаковыми по толщине:

- а) графит вставки и карандаша одинаковой твёрдости;
- б) графит вставки твёрже графита карандаша;
- в) графит вставки мягче графита карандаша;
- г) твёрдость значения не имеет;
- д) максимально твердый и тот и другой.

Вопрос № 2

Для определения размеров на чертеже используется

- а) линейка; разметочный циркуль;
- б) разметочный циркуль; задания координат точек;
- в) задания координат точек; линейка;
- г) штангенциркуль; сантиметровая лента
- д) сантиметровая лента, разметочный циркуль;

Вопрос № 3

Чертежный шрифт-это...

- а) совокупность букв, цифр и знаков
- б) совокупность инструментов и принадлежностей
- в) совокупность букв и инструментов
- г) совокупность знаков и принадлежностей

Вопрос № 4

Угол наклонного шрифта к основанию строки составляет...

- а) 70°
- б) 45°
- в) 75°
- г) 95°

Вопрос № 5

М 1: 4 показывает...

- а) увеличение предмета в 4 раза
- б) уменьшение предмета в 4 раза
- в) увеличение предмета в 2 раза
- г) уменьшение предмета в 2 раза

Вопрос № 6

Для показа размеров изображенного на чертеже предмета проводят...

- а) линию связи
- б) кривую линию
- в) размерную линию
- г) ничего не проводят

Вопрос № 7

Размеры бывают...

- а) линейные
- б) линейные и угловые
- в) угловые
- г) нет правильного ответа

Вопрос № 8

Сопряжением называется ...

- а) соединение двух линий под прямым углом
- б) плавный переход от одной линии к другой
- в) неверно ни а) ни б)

Вопрос № 9

Для определения положения точки на плоскости проводят...

- а) пересекающиеся прямые
- б) параллельные прямые
- в) скрещивающиеся прямые
- г) перпендикулярные прямые

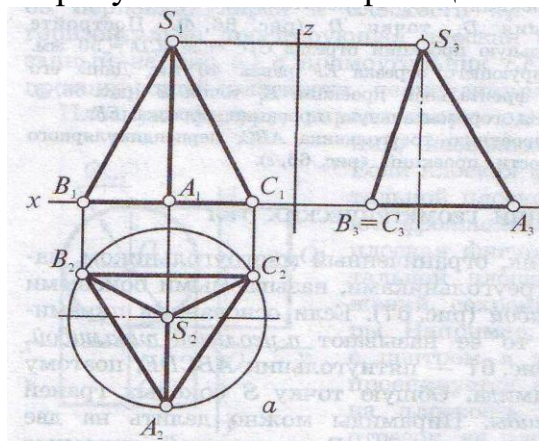
Вопрос № 10

Как называются проекционные плоскости...

- а) центральная, фронтальная, профильная
- б) передняя, горизонтальная, фронтальная,
- в) горизонтальная, фронтальная, профильная
- г) средняя, горизонтальная, фронтальная

Вопрос № 11

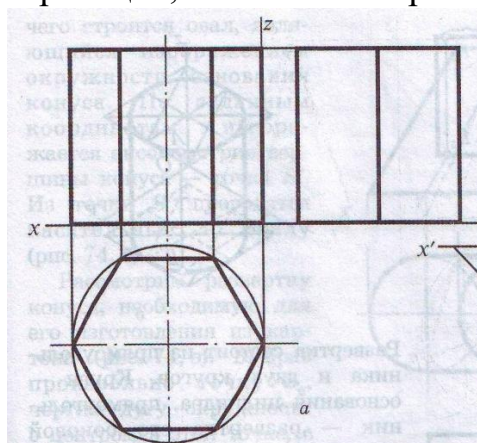
На рисунке показана проекция геометрического тела



- а) призмы
- б) треугольника
- в) конуса
- г) пирамиды

Вопрос № 12

Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке



- а) призмы
- б) цилиндра
- в) прямоугольника
- г) пирамиды

Вопрос № 13

Основными видами называют...

- а) вид спереди, вид сверху, вид сзади

- б) вид сверху, вид слева, вид снизу
- в) вид спереди, вид снизу, вид сверху, вид снизу, вид слева, вид справа
- г) вид справа, вид сверху, вид спереди

Вопрос № 14

Как располагают виды на чертеже?

- а) посередине - вид спереди, справа - вид слева, вид сзади, слева - вид справа, внизу - вид сверху, вверху - вид снизу
- б) посередине - вид спереди, справа – вид справа, слева - вид слева, внизу - вид снизу, вверху - вид сверху
- в) посередине - вид спереди, слева - вид справа, справа - вид слева, вид сзади, внизу - вид сверху
- г) посередине - вид спереди, вверху - вид сверху, справа - вид слева, внизу - вид снизу,

Вопрос № 15

Сечение – это ...

- а) крепление детали
- б) условное изображение, используемое для облегчения чтения чертежа
- в) изображение предмета, для чтения чертежа
- г) технология обработки детали

Вопрос № 16

Названия процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела образующие его поверхность:

- а) деление на геометрические тела;
- б) анализ геометрической формы;
- в) выделение отдельных геометрических тел;
- г) разделение деталей на части;

Вопрос № 17

Какие бывают сечения?

- а) наложенные, технологические
- б) вынесенные, симметричные
- в) наложенные, вынесенные
- г) технологические, симметричные

Вопрос № 18

Вынесенное сечение располагается...

- а) на главном виде
- б) на виде слева
- в) на виде сверху
- г) вне контура изображения детали

Вопрос № 19

Разрезом называется...

- а) изображение предмета для крепления детали
- б) изображение предмета, полученное мысленным рассечением

- одной или несколькими плоскостями
- в) изображение предмета, полученного рассечением плоскостью, для обработки детали
- г) изображение предмета, содержащие габаритные размеры

Вопрос № 20

Сложным разрезом называется...

- а) разрез, полученный с помощью одной плоскости
- б) разрез, полученный с помощью 2 и более секущих плоскостей
- в) разрез, полученный с помощью двух плоскостей
- г) разрез, полученный с помощью пяти секущих плоскостей

Практические задания:

Задача 1.

1. На формате А4 провести внутреннюю рамку в соответствии с ГОСТ 2.301-68 и оформить основную надпись учебного чертежа.
2. Заполнить основную надпись чертежным шрифтом по ГОСТ 2.104-68, подобрав размер шрифта самостоятельно.
3. Заполнить основную надпись:
 - Наименование – *штриховка*
 - Материал – *бумага*
 - Масштаб – *1:1*

Задача 2.

Аккуратное и правильное проведение проведенных линий при построении видов детали с технического рисунка.

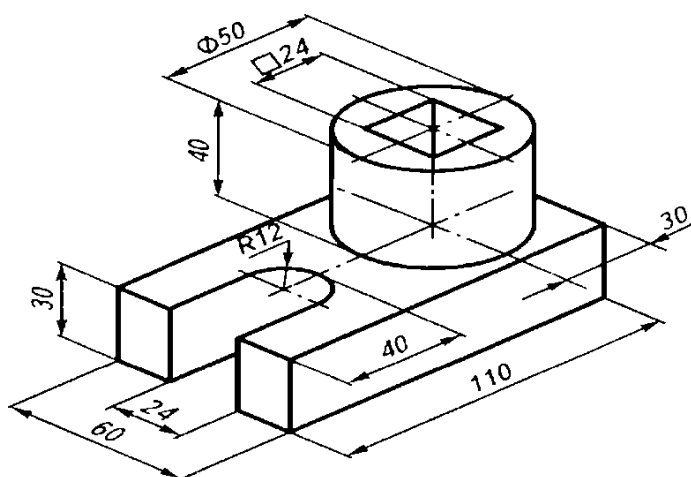
Указания по выполнению работы:

Начинайте работу с определения места расположения изображения на поле чертежа. Затем нанесите штрихпунктирные осевые и центровые линии. От них ведите остальные построения. Работу выполняйте тонкими линиями с последующей обводкой сплошной толстой линией. Невидимые части изображения проводите пунктирной линией. Выносные и размерные линии – тонкие основные. Размеры наносят над стрелками и слева от них.

Ход работы:

1. Оформите внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. Разбейте лист на четыре части для размещения видов изображения детали

3. Начертите 3 проекции следующей детали в масштабе 1:1



Задача 3.

1. Оформить внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. По двум данным проекциям чертежа построить третью проекцию, нанести необходимые размеры

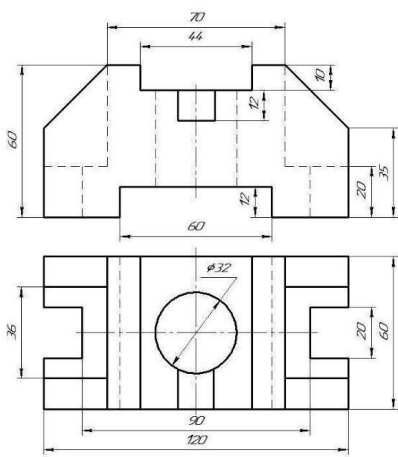


Рис.1

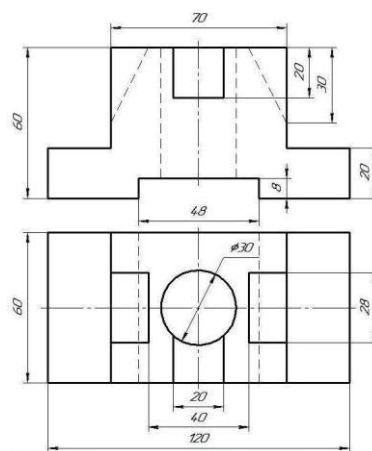


Рис.2

Задача 4.

1. Оформить внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. Изобразить группу геометрических тел в трех проекциях, с соблюдением пропорции, без нанесения размерных линий

Рис.1

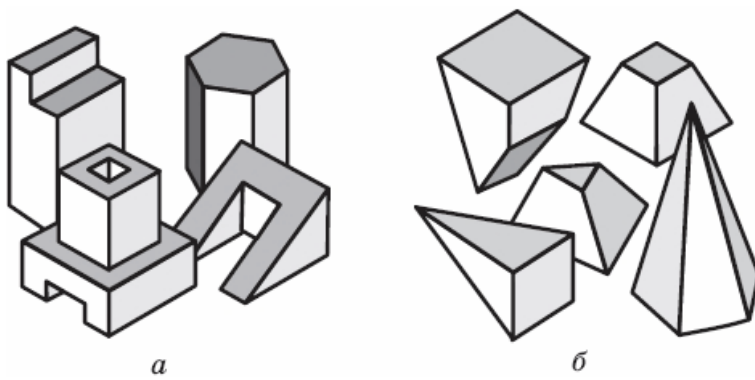
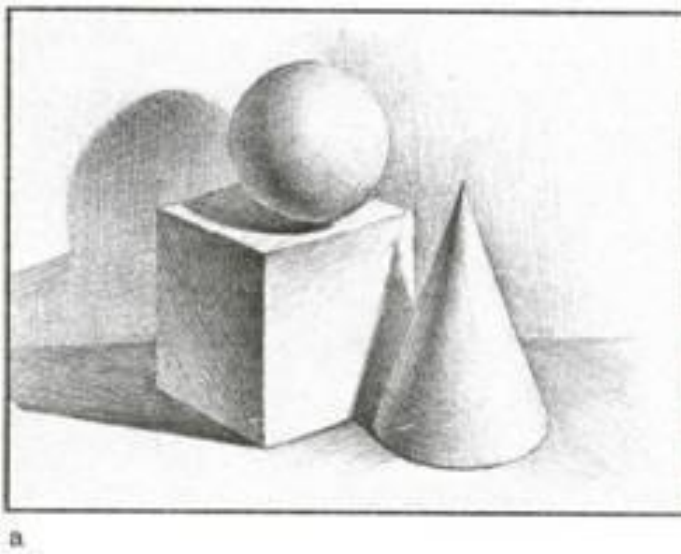
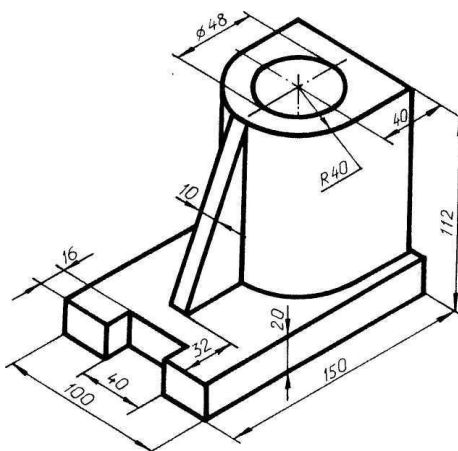


Рис.2



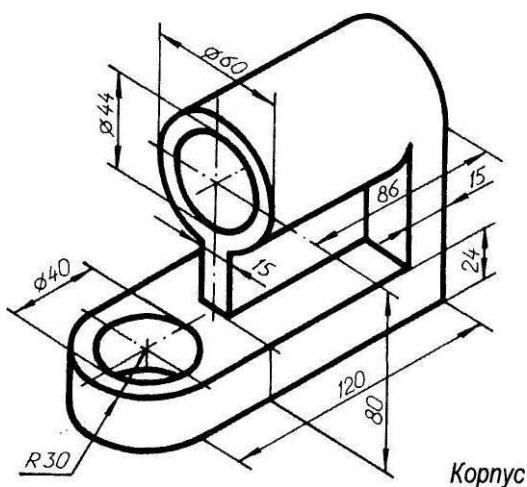
Задача 5.

1. Оформить внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. Выполнить изображение детали в проекциях, в соответствии с ГОСТ.



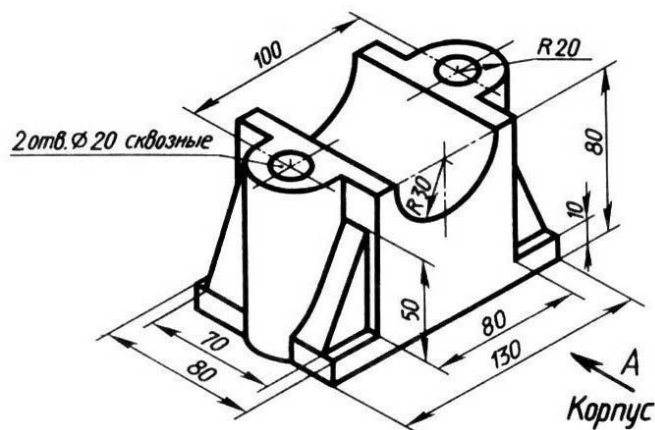
Задача 6.

1. Оформить внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. Выполнить изображение детали в проекциях, в соответствии с ГОСТ.



Задача 7.

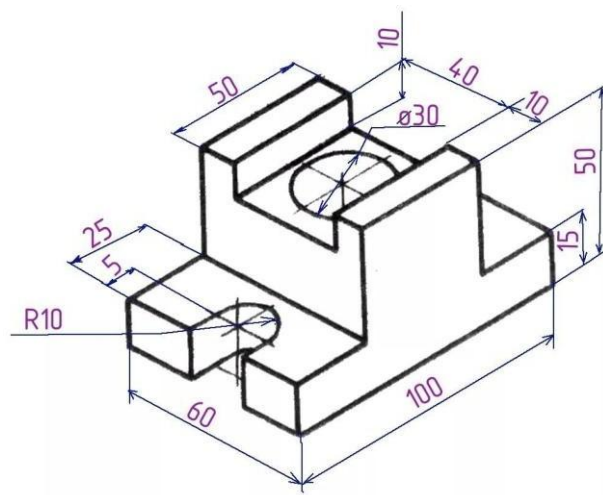
1. Оформить внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. Выполнить изображение детали в проекциях, в соответствии с ГОСТ.



Задание: Выполните комплексный чертеж детали по ее наглядному изображению с применением необходимых разрезов и сечений. Количество видов (проекций), а также необходимость разрезов или сечений определить самостоятельно из условия достаточной информативности чертежа детали. Укажите размеры детали и оформите чертеж в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.

Задача 8.

1. Оформить внутреннюю рамку и основную надпись чертежа
2. Выполнить изображение детали в проекциях, в соответствии с ГОСТ.



МДК. 04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;	Выбор правильного варианта ответа. Правильная формулировка/выбор недостающего элемента.	Тесты 1,7.8.9
формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;		Тесты 4, 12
методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства		Тесты 6,12,13
методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;		Тесты 5,9,14
содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).		Тесты с 13-15
Умения		
определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;	Правильность выполнения практического задания, умение работать с литературой, с интернет-источниками. Правильность интерпретации результатов. Нахождение необходимой информации в педагогическо и методической литературе. Отражение фактов и результатов педагогической деятельности в соответствующей документации.	Практические задания 7, 8
планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;		Практические задания 6, 7
организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;		Практические задания 10, 11
развивать у обучающихся		Практические задания 2,

художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;		
подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;		Практические задания 2, 12,
использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;		Практические задания 5,
оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;		Практические задания 14, 15
анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;		Практические задания 15
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;		Практические задания 6, 8
консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)		Практические задания 2, 16
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности.		Практические задания 1, 3, 4

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (суммируются все правильные ответы задания, т.к. их может быть несколько в одном задании). Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста производится в соответствии с универсальной шкалой.

Универсальная шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональные ноутбуки у каждого студента с Microsoft Office.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания 1:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция _____ внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

а) в первом классе

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

а) первый уровень результатов

б) второй уровень результатов

в) третий уровень результатов

г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Практические задания:

Задание 1: Представление докладов и сообщений по развитию дополнительного образования в области изобразительной деятельности в России.

Задание 2: Составить список кинофильмов по искусству для культурно-просветительской работы.

Задание 3: Составить тематический план проведения бесед по искусству для различных возрастных групп детей.

Задание 4: Составить сравнительный анализ функционирования детских творческих объединений, общее и различие.

Задание 5: Подготовка докладов и сообщений на тему: «Авторские программы по изобразительному искусству и ДПИ».

Задание 6: Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ дополнительного образования для разных возрастных групп по заданным видам изобразительной деятельности: рисование с натуры и на темы, декоративно-прикладное искусство, лепка и дизайн.

Задание 7: Оформление иллюстрированного календарно-тематического плана занятия детского творческого объединения по изобразительному искусству на одну четверть для определенной возрастной группы учащихся.

Задание 8: Анализ плана проведения внеурочного занятия по изобразительному искусству.

Задание 9: Составление пробного календарно-тематического плана внеурочных мероприятий по изобразительному искусству на одну четверть.

Задание 10: Составление рабочих планов-конспектов внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности.

Задание 11: Составление плана-конспекта игровых форм досуговых мероприятий.

Задание 12: Разработка и оформление карточек-заданий по изобразительному искусству.

Задание 13: Выполнение эскиза наглядного пособия для внеурочных занятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.

Задание 14: Оформление карты оценки практических работ учащихся по внеурочной деятельности.

Задание 15: Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.

Задание 16: Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изобразительной деятельности на внеклассных занятиях.

МДК. 05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тесты 2, 4
требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы		Тесты 1
современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций;		Тесты 5
особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;		Тесты 6
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;		Тесты 2, 3
логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту.		Тесты 3
Умения		
анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;	Правильность выполненного практического задания Правильность интерпретации результатов Нахождение необходимой информации в педагогической и методической литературе. Отражение фактов и результатов педагогической деятельности в	Задание 1
составлять календарно-тематические планы;		Задания 4, 5, 8
разрабатывать программы на основе примерных;		Задания 15, 16
сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства		Задания 6, 14, 19

и черчения;	соответствующей документации.	Задания 9, 10, 17, 18
подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;		
оформлять кабинет;		Задания 1, 2
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;		Задания 3, 11, 12, 20

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (суммируются все правильные ответы задания, т.к. их может быть несколько в одном задании). Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста производится в соответствии с универсальной шкалой.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое от суммы, полученной при сложении результатов оценивания ответов на оба вопроса по отдельным критериям, позволяющим определить уровень знаний, необходимых для грамотной методической работы.

Универсальная шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный ноутбук

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест 1

Выберите правильный ответ

Календарный план

– это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

- это определение порядка, форм и методов последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств работы.

Тест 2

Выберите правильный ответ

Виды и формы контроля:

- тестирования ;
- выставки декоративных ,
- живописных работ,
- рисунков;
- викторины
- **все варианты правильные**

Тест 3

Выберите правильный ответ

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного творчества, лепки и аппликации;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству

- **все вышеперечисленные задачи правильные**

Тест 4

Выберите правильный ответ

Для выполнения поставленных учебно – воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий:

- рисование с натуры (рисунок, живопись),
- рисование на темы и иллюстрирование (композиция),
- декоративная работа,
- лепка,
- аппликация с элементами дизайна,
- беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас
- **все вышеперечисленные виды занятий решают учебно-воспитательные задачи программы**

Тест 5

Выберите правильный ответ

Современные программы по изобразительному искусству для образовательных учреждений:

- **Неменского Б.М., Кузина В.С., Шпикаловой ТЯ.**
- Коменского Я.А., Неменского Б.М., Кузина В.С.

Тест 6

Выберите правильный ответ

Применяемые современные образовательные технологии на уроках изобразительного искусства:

- **информационно-коммуникационные технологии, технология творческого сотрудничества, технология эмоционального погружения, технология сравнения, конструирование, рефлексия, технология «педагогика успеха», система инновационной оценки «портфолио»**

- информационно-коммуникационные технологии, технология творческого сотрудничества, технология эмоционального погружения, технология сравнения

Практические задания:

Задание 1: Обосновать выбор предлагаемых и используемых средств в создании в кабинете изобразительного искусства и черчения предметно - развивающей среды на примере проекта.

Задание 2: Показать значение создания условий предметно-развивающей среды в кабинете через применение наглядных пособий, оформление стендов, выставки и использования аудиовизуальных средств учебной информации.

Задание 3: Виды школьной документации. Требования к ведению школьной документации: оформлению журналов, личных дел обучающихся, паспорта кабинета.

Задание 4: Основы планирования образовательного процесса по изобразительному искусству и черчению в школе. Календарно – тематический план, его виды и значение в работе.

Задание 5: Значение рабочих программ в работе учителя изобразительного искусства и черчения. Особенности их разработки на примере материалов с практики.

Задание 6: Раскрыть значение контрольно – измерительных материалов и оценочных средств в работе учителя изобразительного искусства и черчения.

Задание 7: Участие учителя изобразительного искусства и черчения в методической работе.

Задание 8: Представить основы планирования образовательного процесса по изобразительному искусству и черчению в школе.

Задание 9: Учебно – методический комплекс учителя изобразительного искусства и черчения. Приведите примеры по материалам практики.

Задание 10: Виды изобразительных технологий в области изобразительного искусства и черчения. Дать краткую характеристику.

Задание 11: Взаимодействие с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования. Представить материалы выступления (по материалам практики) по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных учреждениях.

Задание 12: Технология портфолио.

Задание 13: Игровые технологии. Привести примеры применения игры в области преподавания изобразительного искусства и черчения.

Задание 14: Проблемное и развивающее обучение в области преподаваемых дисциплин.

Задание 15: Виды методической работы учителя изобразительного искусства и черчения.

Задание 16: Самообразование учителя изобразительного искусства и черчения.

Задание 17: Методика изготовления и применения наглядных пособий.

Задание 18: Использование на уроках аудиовизуальных средств учебной информации.

Задание 19: Методические материалы их особенности составления и применения в практике.

Задание 20: Используя подготовленные материалы выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных учреждениях раскрыть особенности работы с родителями.