

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
51.02.03 - Библиотековедение
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

2022 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОУД.01 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	Task № 10 – 15

стран, использующими данный язык как средство общения;		
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет, заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
--------------------------------------	----------------

21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. 	Отлично (10 – 9)
<ul style="list-style-type: none"> - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. 	Хорошо (8 – 6)
<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда 	Удовлетворительно (5 – 3)

соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительн о (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) *phone*, b) *sorry*, c) *zero*, d) *no*
- Выберите правильную форму глагола “to be”:
A _____ a first – year student at college/
a) *is*
b) *are*

- c) *am*
- d) *were*

3. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He ... at the theatre yesterday.

- a) *is*
- b) *was*
- c) *will be*
- d) *were*

4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:

- a) *She was sixteen last year.*
- b) *The delegation is to come on Monday.*
- c) *Mother is at home.*
- d) *What are you doing?*

5. Выберите правильную форму глагола “to have”:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) *has*
- b) *have*
- c) *will have*
- d) *had*

6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:

- a) *We shall have a party tomorrow.*
- b) *We have invited our friends.*
- c) *We'll have to prepare for the party.*
- d) *I hope we'll have a good time.*

7. Выберите нужное местоимение:

I invented my friend to ... place.

- a) *me*
- b) *his*
- c) *my*
- d) *mine*

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) *you*
- b) *your*
- c) *yours*
- d) *yourself*

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) *postman*
- b) *postmen*
- c) *postmans*
- d) *postmens*

- 10. Выберите правильную форму существительного:**
How many ... high is this house?
a) *feet*
b) *foot*
c) *feets*
d) *foots*
- 11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?**
We usually drink much water in hot weather.
a) *few*
b) *a lot of*
c) *many*
d) *little*
- 12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?**
This text is easy, there are not many new words in it.
a) *little*
b) *not much*
c) *a lot of*
d) *few*
- 13. Выберите правильное местоимение:**
There is ... place like home.
a) *no*
b) *none*
c) *nothing*
d) *nobody*
- 14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:**
a) *My mother's friend lives not far from her.*
b) *She reads a lot.*
c) *The car's stopped.*
d) *The Browns are my neighbors.*
- 15. Выберите правильный предлог:**
Let's meet ... 6 o'clock.
a) *in*
b) *on*
c) *at*
d) *of*
- 16. Выберите правильный предлог:**
My brother works ... school.
a) *to*
b) *at*
c) *in*

d) on

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

a) out of

b) into

c) from

d) away

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

a) is

b) does

c) has

d) are

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

a) doesn't it

b) hasn't it

c) isn't it

d) this is not it

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

a) is

b) an

c) are

d) were

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование		Тест № 8, 9

полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

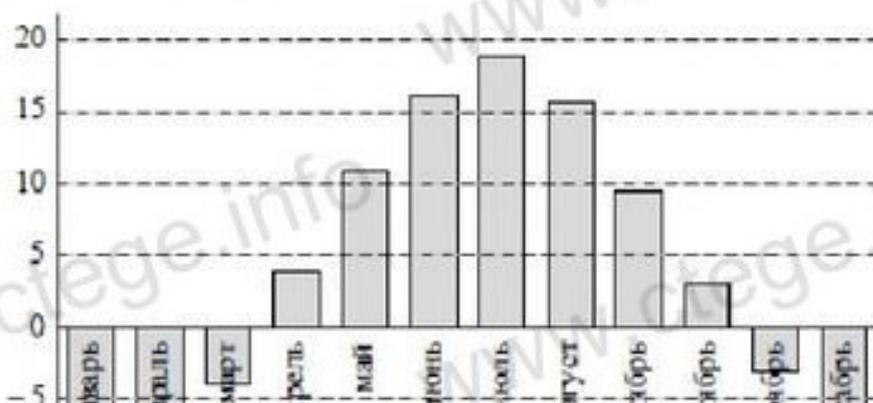
Тестовые задания:

Вариант 1

- Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
 - 6;
 - 7;
 - 8;**
 - 9.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



- 3;
- 5;**
- 7;
- 2.

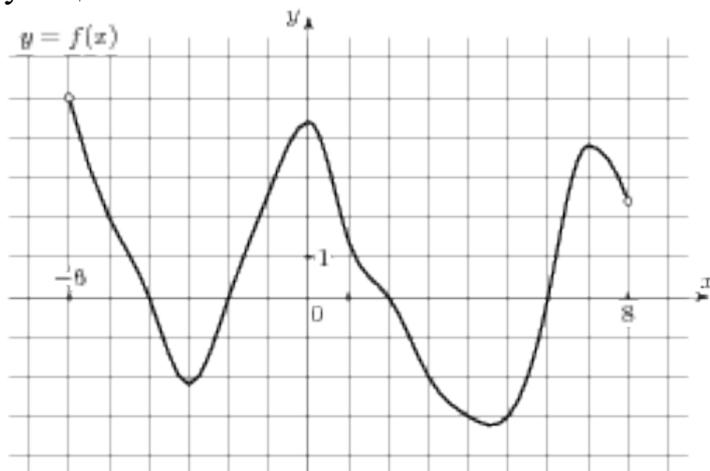
- Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
A	420	75
B	440	65
C	470	55

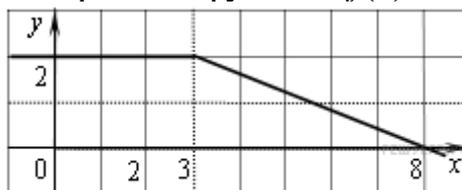
- A;
- B;
- C;**
- нет правильного ответа.

- Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
 - 22;
 - 20;
 - 21;**
 - 19.
- Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.

- а) **1 и -4;**
 б) 1 и 4;
 в) 2 и -2;
 г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
 а) **-1;**
 б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.
 а) 2;
 б) -3;
 в) **3;**
 г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

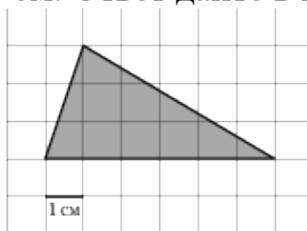


- а) 2;
 б) 3;
 в) **4;**
 г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
 б) 8;
 в) **7;**
 г) 9.

10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
б) 15;
в) 8;
г) **9**.
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.
а) 3;
б) 2;
в) **4**;
г) 1.
12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.
а) 6;
б) 2;
в) **3**;
г) 1.
13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменов: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.
а) 0,02;
б) 0,08;
в) **0,26**;
г) 0,48.
14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
а) 0,005;
б) **0,995**;
в) 0,905;
г) 0,105.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.
а) 10404;

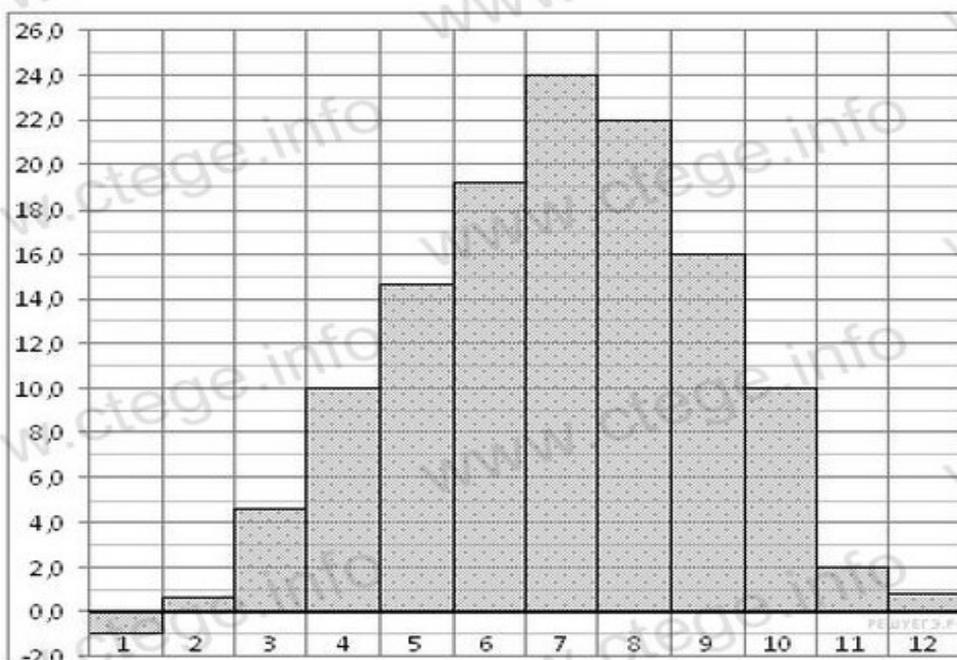
- б) 104,04;
- в) 1040,4;**
- г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

- а) 22;
- б) 23;**
- в) 21;
- г) 20.

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



- а) 11;
 - б) 2;**
 - в) 3;
 - г) 4.
3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,15 м². В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м ²)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия

A	300	10	
B	290	15	
C	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
 б) В;
в) С;
 г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
 а) 6;
 б) 7;
в) 5;
 г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
 а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
 в) -1 и -0,5;
 г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
 а) -1;
б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22 - 3x} = 2$.
 а) 5;
 б) -6;
 в) -5;
г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для		
	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыже. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (к.л.) 3000 м. (девушки) Ходьба (к.л.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием	10	

<p>их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот.</p> <p>В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.</p>		
<p>В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время.</p> <p>В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;</p>	10	
<p>Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход</p>	10	
<p>В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в</p>	10	

одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперед, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а	10	

выезжая из нее — снова присесть.		
----------------------------------	--	--

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.

	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка переключается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется	5	

перекатом с пятки на носок		
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;		тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		написание реферата
меры пожарной безопасности и правила		выполнение тестового задания

безопасного поведения при пожарах;		
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		выполнение практического задания
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		написание рефератов
применять первичные средства пожаротушения;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения		подготовка докладов

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		выполнение практического занятия работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;		выполнение практического занятия

1.2.Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил

программный материал,

предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;

- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный

материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных

заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка *«удовлетворительно»* 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1-вариант

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. Боевые традиции относятся к.....традициям ВС РФ.
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Извержение вулкана- это чрезвычайная ситуация.....характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

11. Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году.

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе высказать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.
Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы

- верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.

5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялуторовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Вставьте недостающее слово в предложение:

1. Первую медицинскую помощь может оказать.....человек.
2. Дозиметрический контроль населения производится с помощью.....
3. является первым шагом к созданию индивидуальной системы здорового образа жизни.
4.универсальное средство защиты органов дыхания.
5. Второе правило здорового питания говорит о том, что пища должна быть.....
6. Толерантность при наркомании это..... к наркотическим препаратам.
7. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний предусматривает соблюдение правил личной
8. вид транспорта является наиболее опасным.

Выберите правильный ответ к предложенным незаконченным утверждениям:

9. Выберите процентное выражение индивидуального образа жизни, в структуре факторов, влияющих на здоровье современного человека:
- а) 50%;
 - б) 25%;
 - в) 15%.

10. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- а) остановка кровотечения;
- б) непрямой массаж сердца;
- в) ингаляция.

11. Выберите какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

- а) оползни, сели, обвалы, лавины;
- б) просадка лессовых пород, просадка поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури;
- в) землетрясение, извержение вулканов.

12. При землетрясении необходимо:

- а) покинув здание перейти на открытое пространство;
- б) покинув здание укрыться под аркой или вблизи несущей стены здания;
- в) быстро покинуть здание спустившись на лифте.

13. Режим функционирования РСЧС:

- а) строгой секретности;
- б) повседневной деятельности;
- в) повышенной бдительности.

14. Руководство РСЧС осуществляет:

- а) МО России;
- б) МЧС России;
- в) МВД России.

15. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) лазерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) ядерное, химическое, биологическое.

16. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

17. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища, ПРУ;
- б) рвы, канавы, овраги, штольни;
- в) заглубленные помещения, подвалы.

18. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

19. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

20. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

21. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

22. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

23. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

Решите ситуационные задания:

24. Ситуация.

Вы находитесь дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на соседнем химическом предприятии случилась авария, при которой произошла разгерметизация и вылив аварийно химически опасного вещества (АХОВ) хлора. Предприятие находится на северо-западе от дома, на расстоянии 1300м. Ветер северо-западного направления дует со скоростью – 4 м/с. В данный момент Вы болеете, и не способны покинуть дом.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Плотнo закрою двери окна , вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклею бумагой.
2. Возьму продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.
5. Постараюсь укрыться в подвале нашего дома.

25. Ситуация.

Вы находитесь вне дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на АЭС случилась авария, при которой произошел выброс радиоактивных веществ.

Поэтому возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Постараюсь немедленно защитить органы дыхания и укрыться в здании, лучше в собственной квартире..
2. Приобрету продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Приобрету продукты питания и воду после чего укроюсь в здании или в собственной квартире.
4. Приобрету продукты питания и воду после чего быстро покину зону заражения.
5. Постараюсь укрыться под аркой здания или в подвале.

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Цунами - это чрезвычайная ситуация.....характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. К воинским традициям ВС РФ относятся..... традиции.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

1.1 Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;

в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.

3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялуторовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Количество вопросов для экзаменуемых – 25

Время выполнения задания 45 минут

Эталоны ответов

Вариант 1

воинским;

гуманное;

природного;

клятва;

сидячее;

продезинфицировать;

обстоятельства;

б;

б;

а;

б;

б;

б;

б;
в;
б;
б;
а;
а;
б;
а;
в;
а;
"з";
"з".

Вариант 2

каждый;
радиометров;
мотивация;
противогаз;
разнообразной;
привыкание;
гигиены;
автотранспортный;

а;
в;
б;
а;
б;
б;
в;
б;
б;
18
б;
19
б;
20
б;
21
а;
22
а;
23
б;
24
"1";

25
"1".

Вариант 3

1

обстоятельства;

2

гуманное;

3

природного;

4

клятва;

5

сидячее;

6

продезинфицировать;

7

боевые;

8

б;

9

б;

10

а;

11

б;

12

б;

13

б;

14

б;

15

в;

16

б;

17

б;

18

а;

19

а;

20

б;

21

а;

ОУД.05 Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;- сформированность представлений о компьютерно-математических	<p>Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента</p>	Тест 1-35 (2 варианта)

<p>моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 		
---	--	--

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами
и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - a. Портативный +
 - b. Компактный
 - c. Карманный +
 - d. Настольный +
 - e. Плоский
2. Основные признаки информационного общества:
 - a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
 - b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
 - c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
 - d. все ответы.+
3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - a. Внешние винчестеры+
 - b. Дискеты
 - c. Blu-ray Disc
 - d. flash-накопители +
 - e. CD диск
4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления
 - a. 21+
 - b. 18
 - c. 5
 - d. 27
5. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;
+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:
 - a. Формула

- b. Алгоритм+
 - c. Модель
 - d. Компьютер
7. Для чего нужна оперативная память?
- a. Для записи на нее больших объемов информации
 - b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера+
 - c. Для долговременного хранения файлов
 - d. Для переноса информации с компьютера на компьютер
8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
- a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 - b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
 - c. использование компьютера для сетевых игр;+
 - d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.
9. Что такое кодирование информации?
- a. Создание нового алфавита;
 - b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
 - c. Двоичная система счисления.
10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
- a. Материнская плата+
 - b. Винчестер
 - c. Видеоадаптер
 - d. Сетевая карта
11. Какая программа является архиватором?
- a. WinRAR+
 - b. Word
 - c. Windows
 - d. WinDjView
12. Виды графики?
- a. Растровая+
 - b. Кружочная
 - c. Векторная+
 - d. Прямоугольная
13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:
- a. THEN
 - b. BEGIN
 - c. END
 - d. STELS+
 - e. IF
14. Что такое информатика?
- a. Наука о компьютерах

- b. Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
 - c. Наука о телекоммуникациях
15. Как представлено изображение в растровой графике?
- a. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
 - b. В виде простейших фигур и их координат
 - c. В виде совокупности квадратов и их координат
 - d. В виде многоточий и их координат
16. Что такое модем?
- a. Устройство для чтения компакт-дисков
 - b. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
 - c. Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании
17. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
18. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:
- a. Read
 - b. Write+
 - c. Begin
 - d. Program
19. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт
20. Компьютерный вирус - это ...
- a. специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+
 - b. болезнь компьютера
 - c. драйвер
 - d. база данных
 - e. нелицензионная программа
21. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры+

- d. Трансляторы
22. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...
- Хостинг+
 - Провайдер
 - WEB-сайт
 - Социальные сети
23. Макровирусы – это ...
- вирусы не приносящие вреда
 - вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +
 - для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
 - заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера
24. Основные средства защиты информации от вирусов
- аппаратные средства
 - резервное копирование важной информации
 - программные средства
 - установка на компьютере антивирусной программы+
 - избежание пользования случайными и неизвестными программами
25. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
- Главная – Абзац+
 - Формат - Шрифт
 - Главная – Список
 - Формат - Стили и форматирование
26. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
- .doc, .docx+
 - .ppt, .pptx
 - .bmp
 - .txt
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- =?C3+4*D4
 - C3=C1+2*C2
 - A5B5+23
 - =A2*A3-A4+
28. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
- выделить ячейку, вписать формулу
 - выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций +
29. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- Создание структуры БД 2.
 - Ввод записей 3.
 - Проектирование БД 1.

30. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- Файл
 - программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
 - база данных
 - антивирусная программа
31. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
- TCP/IP+
 - FTP
 - URL
 - DNS
32. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
- rambler
 - ivanov
 - rambler.ru+
 - ivanov@rambler.ru
 - ivanov@
33. На каком языке записываются Web-страницы?
- HTML+
 - Pascal
 - C++
 - Visual Basic
34. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
- net +
 - klyaksa.net
 - www.klyaksa.net
 - www.klyaksa
 - www
35. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?
- Да+
 - Нет

Вариант 2

- 1 байт равен:
 - 1 бит
 - 2 бит
 - 4 бит
 - 8 бит+
2. Что такое спам?
 - Электронная почта;
 - Вирусные коды
 - Специальная программа

- d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
- a. Текстовые редакторы
 - b. Графические редакторы
 - c. СУБД
 - d. Бухгалтерские системы+
 - e. Операционные системы+
4. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт.
5. Как представлено изображение в векторной графике?
- a. В виде совокупности простейших фигур+
 - b. В виде совокупности пикселей
 - c. В виде двоеточий
 - d. На экране монитора
6. Что входит в состав системного блока:
- a. Материнская плата+
 - b. Монитор
 - c. Видеокарта+
 - d. Стример
 - e. Оперативная память+
7. Утилита - это:
- a. операционная система
 - b. сервисная (вспомогательная) программа+
 - c. прикладная программа
 - d. базовая система ввода-вывода
8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?
- a. Выбор
 - b. Цикл+
 - c. Ветвление
 - d. Линейный алгоритм
9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:
- a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?
 - b. гражданский кодекс
 - c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”
 - d. уголовный кодекс

- e. закон о программистах
10. Что такое декодирование?
- a. Преобразование информации из одной формы в другую
 - b. Процесс, обратный кодированию+
 - c. Написание определенных знаков и символов
 - d. Решение уравнений в двоичной системе счисления
11. Как представлена информация в компьютере?
- a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
12. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
- a. Модем
 - b. Сетевой кабель+
 - c. Сетевой адаптер (сетевая карта)+
 - d. Коннекторы+
 - e. USB-кабель
13. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
- a. Read(A1,A2,...AK)
 - b. WriteLn(A1,A2,...AK)
 - c. PrintLn+
 - d. ReadLn
14. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
- a. Кольцо
 - b. Звезда+
 - c. Ячеистая
 - d. Шина
15. Что такое информация?
- a. Данные
 - b. Наука об информатике
 - c. Сведения об объектах окружающего мира+
16. Основные информационные процессы:
- a. Обработка информации+
 - b. Передача информации+
 - c. Накопление информации;
 - d. Хранение информации;+
 - e. Поиск информации.+
17. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?
- a. конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;
 - b. 50-е гг. XX в, связана с появлением первых ЭВМ;

- c. 70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;+
 - d. начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.
18. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:
- a. Read+
 - b. Write
 - c. Begin
 - d. Program
19. Как называется упрощенное представление реального объекта?
- a. Макет
 - b. Муляж
 - c. Игрушка
 - d. Модель+
20. Формула - это:
- a. Знаковая модель+
 - b. Вербальная модель
 - c. Материальная модель
21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
- a. специально разработанная программа
 - b. рабочее место сотрудника
 - c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+
22. Что такое база данных (БД)?
- a. специальным образом написанная программа
 - b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
 - c. файл
 - d. поименованная область на диске
23. Что можно назвать базой данных?
- a. Текст параграфа
 - b. Телефонный справочник+
 - c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
 - d. Открытка
24. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
- a. Файл+
 - b. Сервис
 - c. Правка
 - d. Формат
25. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

- a. Главная – Шрифт+
- b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат
- c. Правка – Вкладка
- d. Формат – Абзац

26. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

- a. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+
 - b. число введено с ошибкой;
 - c. число введено в защищенную клетку
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4 +
28. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- a. сетевые вирусы+
 - b. макро-вирусы
 - c. загрузочные вирусы
 - d. файловые вирусы
29. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?
- a. операционная система
 - b. антивирусная программа +
 - c. драйвер
 - d. флешка
30. www.klyaksa.net Что является поддоменом домена net в этом адресе?
- a. www.klyaksa.net
 - b. klyaksa+
 - c. klyaksa.net
 - d. www net
31. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?
- a. Ivanov+
 - b. ivanov@
 - c. rambler
 - d. ivanov@rambler.ru
 - e. rambler.ru
32. Какой протокол является базовым протоколом Интернета
- a. FTP

- b. TCP/IP +
 - c. URL
 - d. DNS
33. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
34. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...
- a. вирус +
 - b. антивирус
 - c. операционная система
 - d. файл
35. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры +
 - d. Трансляторы

ОУД.06 Естествознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. Равнодействующая сила – это:

- +а) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело
- б) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

2. Закон инерции открыл

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Галилей
- +г) Ньютон.

3. При действии силы в 8Н тело движется с ускорением 4м/с². Чему равна его масса?

- а) 32 кг
- б) 0,5кг
- +в) 2 кг
- г) 20кг.

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- +а) зарядом ядра атома.
- б) числом электронов в наружном слое атома.
- в) числом электронных слоев в атоме.
- г) числом нейтронов в атоме.

5. Различия в фенотипах вегетативно размноженных потомков одного куста крыжовника связаны с тем, что:

- 1 +а) потомки выросли в разных условиях среды
- б) у потомков разная норма реакции

- в) у одного из потомков произошла мутация
- г) у потомков разный генотип

6. Какие из следующих реакций являются реакциями замещения?

- а) $P_2O_5 + 6KOH = 2K_3PO_4 + 3H_2O$
- +б) $2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$
- +в) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$
- г) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$

7. Ферменты:

- а) являются основными источниками энергии
- +б) ускоряют химические реакции и имеют белковую природу
- в) транспортируют кислород
- г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

8. Экологической нишей называют:

- а) все, что окружает живой организм
- б) территорию, занимаемую растением, или жилищем конкретного животного
- в) местообитание особей данного вида
- +г) совокупность местообитания и ритма потребления ресурсов в экосистеме.

9. Совокупность генов гаплоидного набора хромосом – это:

- а) генотип +б) геном в) генофонд г) генетическая карта.

10. В каком случае можно однозначно определить по фенотипу генотип?

- а) доминантная гомозигота
+б) рецессивная гомозигота
в) гетерозигота
г) во всех указанных случаях.

11. Направление ускорения всегда совпадает с:

- а) направлением скорости
б) направлением перемещения
+в) направлением вектора изменения скорости.

12. Мембраны клетки состоят:

- +а) из фосфолипидов, белков и углеводов б) из липидов, белков и нуклеиновых кислот
в) из липидов и минеральных веществ г) из целлюлозы и пектиновых веществ.

13. Третий закон Ньютона описывает:

- а) действие одного тела на другое
б) действие одной материальной точки на другую
+в) взаимодействие двух материальных точек.

14. При скрещивании особей с генотипом ААВв и ааВв в последующем поколении не может быть генотипа:

- +а) ааВв б) АаВв +в) ААВВ г) Ааbb.

15. Новый признак в ходе эволюции появляется вероятнее всего вследствие:

- +а) накопления точечных мутаций в гене, отвечающем за формирование исходного признака
б) дубликации гена и накопления точечных мутаций в одной из копий
в) мутации в регуляторном гене
г) закрепления в генотипе преимущественных фенотипических изменений

16. Ткани многоклеточных животных состоят из клеток, сходных:

- а) по структуре и происхождению; +б) по структуре и функции;
в) по функции и происхождению; г) по структуре, функции и происхождению.

17. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- а) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
в) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
+г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

18. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- а) около 5 в) около 2.5
+б) около 3.5 г) около 1.5

19. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- а) выход растений на сушу +в) появление и расцвет прокариот
б) появление и расцвет эукариот г) появление многоклеточных животных

20. Какие органеллы не имеют мембраны?

- а) митохондрии и пластиды. +б) клеточный центр и рибосомы.
в) эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи. г) лизосомы и вакуоли.

21. Ускорение – это:

- +а) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло
б) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло
в) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

22. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

- +а) силы тяготения, трения, упругости б) только сила тяготения;
в) только сила упругости г) только сила трения.

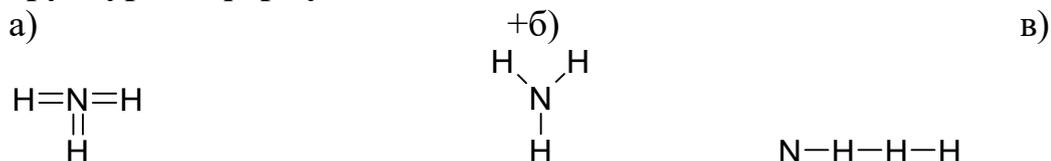
23. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение

- а) яблоко действует на Землю силой 3Н, а Земля не действует на яблоко;
б) Земля действует на яблоко с силой 3Н, а яблоко не действует на Землю;
в) яблоко и Земля не действуют друг на друга;
+г) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н.

24. Биогенетический закон был сформулирован:

- а) Мечниковым и Ковалевским б) Бэром и Мюллером
+в) Мюллером и Геккелем г) Геккелем и Мечниковым.

25. Структурная формула аммиака:



26. К реакциям ионного обмена не относится реакция

- а) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$
б) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
+в) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
г) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

27. Жизнь на Земле возникла:

- а) первоначально на суше +б) первоначально в океане.
в) на границе суши и океана г) одновременно на суше и в океане.

- а) в рибосомах +б) в митохондриях в) в хлоропластах
 г) в ядре.

40. Транспорт различных веществ осуществляют:

- а) клеточный центр
б) хромосомы
в) митохондрии
+г) каналы эндоплазматической сети.

ОУД.07 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа		Блок Б

<p>жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом</p>		
<p>Умения</p>		
<p>ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента</p>	<p>Тест № 1-10</p>
<p>рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;</p>		<p>Блок Б</p>
<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;</p>		
<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;</p>	<p>Блок Б</p>	
<p>понимать основное</p>		

<p>содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>		
<p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p>		Блок Б
<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p>		
<p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>		
<p>заполнять анкеты и формуляры;</p>		Блок Б
<p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы</p>		

речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б)Ахияр Хакимов

В)Мажит Гафури

Г)Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:
- А) Уфа
 - Б) Стерлитамак
 - В) Темясово
 - Г) Дюртюли
4. Сколько диалектов в башкирском языке?
- А) три
 - Б) один
 - В) два
 - Г) четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
- А) щетка, вертолет, компьютер
 - Б) парта, ручка, телевизор
 - В) отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
- А) торба
 - Б) самауыр
 - В) тау
 - Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күләң аптырап калды:
- А) числительное
 - Б) местоимение
 - В) существительное
 - Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
- А) 6
 - Б) 4
 - В) 3
 - Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
- А) бишбармак
 - Б) хурпа
 - В) бәләш
 - Г) сәксәк
10. Какой народный танец относится к башкирским народным?
- А) «Семь девушек»1.
 - Б) лезгинка
 - В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?
- А) 1927
 - Б) 1966
 - В) 1987

Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

А) 8703876

Б) 87000666

В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биешева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биешева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажига Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкының башкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А) Алмас Амиров

Б) Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А) һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

А) Мифтахетдин Акмулла

Б) Мухаметша Бурангулов

В) Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

А) кефир

Б) кумыс

В) йогурт

Г) айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А) 1557

- Б)1567
В)1606
Г)1589

Блок Б
1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған эсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һуланы ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ эсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бәтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн эсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзе күреү һақында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Өгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзең эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенәң аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик оҫта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вақытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, душының уңышына кыуанып, рәхәтләһенәп _____ (З.Биишевтан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А
Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
- 10.А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
- 10.А

Блок Б
Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хоть он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах.

Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

ОУД.08 Астрономия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	Тест №1-2
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	установление соответствия	Тест №3-6
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №7-8
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		Тест №9
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		Тест №10

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 4 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест. Вариант 1.

1. Кто догадался о том, что Земля имеет форму шара?
а) древние римляне б) египтяне в) греки г) финикийцы
2. Чему равно среднее расстояние от Земли до Солнца?
а) 150 тыс км б) 150 млн км в) **150 млрд км** г) 150 км
3. Каков примерно радиус Солнца?
а) **700000 км** б) 70000 км в) 7000 км г) 700 км
4. За счет какой энергии Солнце выделяет тепло?
а) химической б) ядерной в) **термоядерной** г) атомной
5. У какой планеты земной группы нет атмосферы?
а) Венеры б) **Меркурия** в) Марса г) Земли
6. Что такое астероид?
а) зародыш планеты б) осколок планеты
в) остаток планеты г) часть планеты
7. Из каких химических элементов в основном состоит Солнечная система?
а) из водорода и азота б) гелия и углекислого газа
в) **водорода и гелия** г) азота и углекислого газа
8. Какая планета-гигант излучает энергию?
а) Сатурн б) Юпитер в) Уран г) Нептун
9. Меркурий назван в честь бога...
а) войны б) труда в) **торговли** г) воды
10. Первый человек в космосе?
а) Королев б) **Гагарин** в) Терешкова г) Армстронг

Вариант 2

1. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?
а) 38400 км б) 384000 м в) **384000 км** г) 3840000 км

2. **Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?**
а) Галилей б) Ньютон в) Бруно г) **Коперник**
3. **Какова примерно температура поверхности Солнца?**
а) 3000 °С б) 4000 °С в) 5000 °С г) **6000 °С**
4. **Каков примерно возраст Солнца?**
а) 2-3 млрд. лет б) **3-4 млрд. лет** в) 5-6 млрд. лет г) 7-8 млрд. лет
5. **У какой планеты - гиганта больше всех спутников?**
а) Нептуна б) Сатурна в) Урана г) **Юпитера**
6. **В каком штате США расположен крупнейший на Земле метеоритный кратер?**
а) Техас б) **Аризона** в) Юта г) Калифорния
7. **Может ли астероид иметь свой спутник?**
а) не знаю б) нет в) **да** г) может быть
8. **Каково название самой известной кометы?**
а) Галиллея б) Галлея в) Галерея г) Галера
9. **Какая единица измерения расстояния, кроме светового года, используется в астрономии?**
а) персек б) персей в) **парсек** г) персик
10. **Кто первый показал возможность достижения космических скоростей**
а) **Циолковский** б) Королев в) Гагарин г) Олдрин

ОУД.10 Русский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен для студентов специальности «Библиотековедение» по дисциплине «Русский язык» проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырёх вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 17 баллам; оценка «4» - 13-16 баллам; оценка «3» - 12-8 баллам; оценка «2» - 0-7 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен *уметь*:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва
избалОванный
непрАвы
дозвонИмся
оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната
спелых АБРИКОСОВ
СОТРЕ́Т с доски
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам
петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет
приг..рюнился
предприн..мать
прим..рение
к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;
пр..обрёл, пр..оукрасил;
не..писуемый, р..ызграть;

фел..етон, ад..ютант;
по..скочить, о..гадать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.
испыт..вать

толк..тня

запрост..

раскрепощ..нность

разб..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..тсЯ

кача..щий

самокле..щиеся

дремл..щий

наве..т

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в бешё(4)ый вода(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немногочленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)

Прошёл он через посты.

Час... Сейчас он добрался

к подножию высоты . .

Два ... Он теперь (3) должно быть (4)

Ползёт на самый хребет.

Три... Поскорей бы, чтобы

Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напрочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, окажись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (6)Такой руководитель побоится иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос черезвычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод". (14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лиш-

ний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё "я". (20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был александрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самолюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них высек слова: "Сострат, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (33)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом.

(По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист. Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_____ (предложения 25—27) — и синтаксическое средство выразительности — (Б)_____ (в предложении 20) автор использует для того, чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_____ (предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) эпитеты
- 4) общественно-политическая лексика
- 5) вводное слово
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) цитирование
- 8) диалектизм
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница
прожИвший
предпрИняв
нет кремНЯ
безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)
р..гулировать
пон..мание
р..зультат
р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);
из..щрённость, предн..значен;
дет..ясли, пред..явить;
пост..мпрессионизм, роз..грыш;
на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь
прос..шь
предвид..вший
задерж..шься
накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно-политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей.

(КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

3)Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце!

скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты (3) конечно (4) спору

нет;

Ты (5) царица (6) всех милее,

Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня.

(6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек».

(11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна,

встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

*Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова

7) вопросительные предложения

8) диалектизм

9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме

свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров

несколько ЯБЛОК

ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб

новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический

з..ря

пол..мизировать

зам..реть (от восторга)

р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;

пр..образование, непр..ложный;

чере..чур, бе..болезненный;

без..нициативный, вз..мать;

п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать

улыбч..вый

накапл..вать

податл..вый

раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся

кол..щие
дремл..т
нама..вшись
бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается. (НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.

2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опята (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)

Люблю тебя, как друга юных лет,

Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)

Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой

Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, неволью даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадками на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.

(6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом,

отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15)Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.(16)Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества. (17)Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)_____, сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)_____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)_____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность,

прибранность, одухотворённость», а также (Г) _____ («конечно», «в первую очередь»)).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции
- 8) просторечная лексика
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.
вероисповедАние

Отрочество

поднЯв

мозаИчный

дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен

банка КОНСЕРВОВ

в ТРЁХСТАХ государствах

вода там более ЧИЩЕ

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рять (платье)

д..летантский

обог..щение

альм..нах

оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлѐб (рассказывать), пр..дедушка

пр..подавал, пр..рост

ра..крыл, во..горание

пр..братъ (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный
вспомн..шь
устан..те
направля..мый
раска..шья

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине.

(НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» – осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сблизился (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.

4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рошу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —

пустили сплетню,

тешат душу ею.

Александр Сергеевич (1)

да не слушайте ж (2) вы (3) их!

Может (4)

я

один

(5) действительно (6) жалею,

что сегодня

нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1) Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2) Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3)Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя. (4)Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5)Он выстоял! (6)Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7)Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «веяниями» времени, с навязываемыми нормами. (8)Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем.

(16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии,

пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливого писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величию личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмоциональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) парцелляция
- 3) литота
- 4) разговорные слова и просторечия
- 5) антонимы
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) эпифора
- 9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ключи:

Вариант 4

1. вероисповедание
2. более чистая
3. обогащение
4. захлеб, прадедушка
5. вермишелевый
6. вспомнишь
7. неволе
8. навстречу, вдоль
9. 2,3,4
10. 1,4
11. 1,2,3
12. 1,4
13. 2
14. 2,4,5
15. канули в лету

16. А4, Б7, В6, Г1

ОУД.11 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности «Библиотековедение».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;
- особенности данной эпохи;
- тематика, проблематика и мотивы произведений;
- содержание произведений
- вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

- «5» - 22-24 баллов
- «4» - 18-21 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский
- г) А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

*Февраль! Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд.
Пока грохочущая слякоть
Весною чёрною горит.*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

- а) купечеству
- б) казачеству
- в) крестьянству
- г) дворянству

5. Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

- а) А. Куприн
- б) И. Бунин
- в) М. Горький
- г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

- а) А. Солженицын
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) Б. Пастернак

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

- а) М. Булгаков
- б) Б. Пастернак
- в) М. Шолохов
- г) И. Бунин

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) одна

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли...

Многолетнему чувству Аксины, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксиныя дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксиныя до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотринами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиной.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксиныю, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксины к Григорию: «*И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...*»?

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество М. Цветаевой?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) имажинизм
- г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.

Живи ещё хоть четверть века -
Всё будет так. Исхода нет.....

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Трилогия вочеловечения» - так назвали лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5. Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) *«Собачье сердце»*
- б) *«Белая гвардия»*
- в) *«Мастер и Маргарита»*
- г) *«Дни Турбиных»*

6. В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) «Гранатовый браслет»
- б) «Господин из Сан-Франциско»
- в) «На дне»
- г) «Мастер и Маргарита»

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8. Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведение какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Детство»
- в) «На дне»
- г) «Макар Чудра»

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжалившись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряхистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румяняющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента(третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе (« веселили они мелеховский баз беспечным своим видом , придавая и ему вид самодовольный и зажиточный

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ-1.

Часть А.

- в

- б

- а

- б

- в

- б

- а

- г

— а

- б

Часть В.

В1

роман-эпопея

В2

Наталья

В3

пейзаж

В4

эпитет

В5

портрет

В6

по базам, зеленки

В7

сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

- Г
- В
- Ё
- В
- В
- а
- Г
- а
- Ё
- В

Часть В.

В1

реализм

В2

роман

В3

портрет

В4

деталь

В5

въелся

В6

Григорий

В7

инверсия

ОУД.12 История

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Древнейшая стадия истории человечества	- знать хронологические рамки и периоды	Самостоятельная работа №1
Цивилизации Древнего мира	ключевых процессов, даты важнейших	Самостоятельная работа №2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	событий отечественной и всеобщей истории	Самостоятельная работа №3
История России с древнейших времен до конца XVII века	- знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать	Самостоятельная работа №4
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	последовательность и длительность исторических событий - знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Россия в XVIII веке	- знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	
Становление индустриальной цивилизации		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Россия в XIX веке		
Умения		
	- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты	Самостоятельная работа №1
		Самостоятельная работа №3

	важнейших событий отечественной и	Самостоятельная работа №4
	всеобщей истории;	Контрольная работа
	- соотносить год с	(Вариант 1 и Вариант 2)
	<p>веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- читать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам;</p> <p>- проводить поиск в одном или нескольких источниках;</p> <p>- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия;</p> <p>- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках;</p> <p>- соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>- сравнивать исторические события и явления;</p> <p>- излагать суждения о</p>	

	<p>причинах и следствиях исторических событий;</p> <p>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</p> <p>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе</p>	
--	---	--

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

Архаические цивилизации Древнего Востока

Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаичным, какова была основа экономики архаичных государств

Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаические цивилизации (1 балл)

Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

Восточная деспотия

Цель: почему архаические цивилизации носили название восточных деспотий

Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

Социальная структура общества

Цель: узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание 1. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаических цивилизаций (1 балл)

Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3
ниже 5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.

Способ земледелия в степной полосе; подсечно-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.

2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов. Предпосылки образования государства.

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские

1. вятичи; 2. Ятвяги; 3. Весь; 4. Древляне; 5. Дреговичи; 6. Хазары; 7. Полочане; 8. Радимичи; 9. Чудь; 10. Мурома; 11. ильменьские словене; 12. Меря; 13. Печенеги; 14. Булгары.

2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. поляне | а) по р.Ока |
| 2. дреговичи | б) по р.Днестр |
| 3. вятичи | в) по р.Днепр |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»

2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.

1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, ТруворКий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. 882-915 гг. | А) Ольга |
| 2. 915-945 гг. | Б) Игорь |
| 3. 945-960-е гг. | В) Святослав |
| 4. 972-980 гг. | Г) Олег
Д) Рюрик |

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владимиристо-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Невская битва | А) 1237г. |
| 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. |
| 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г.
Д) 5 апреля 1242 г. |

Б Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.

2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.

3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.

4. 1378, 1380, 1382, 1480

5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат

6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки

7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.

3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения

2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.

3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта

2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу
Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы
Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?

2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?

3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?

4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

Темы эссе, сообщений

Темы	Темы эссе	Темы сообщений
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	«Запад и Восток в XVI–XVII вв.: черты сходства и различия»	
Попытки модернизации в странах Востока	Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени	
Русская культура в XIII–XVII вв.		- Русская живопись в XIII–XVII вв. - Русская литература в XIII–XVII вв. - Русская архитектура в XIII–XVII вв. - Русская музыка, театр в XIII–XVII вв. - Русское образование и наука в XIII–XVII вв.
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		- Особенности экономики нового времени - Изменения в повседневной жизни нового времени. - Изменения в социальной структуре общества нового времени.
Культура России XVIII в.		- Русская живопись в XVIII в. - Русская литература в XVIII в. - Русская архитектура в

		XVIII в. - Русская музыка, театр в XVIII в. - Русское образование и наука в XVIII в.
--	--	--

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования

Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание

Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.

3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Список вопросов для устного опроса.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
 2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
 2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть

	понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Тестовые задания

Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.

2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

5. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

6. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;
- 2) экономическую отсталость России
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

- 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

9. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;
3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

10. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

11. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| А) А.Д.Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П.Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И.Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя» |
| Г) Ф.М.Достоевский | 4) роман «Бесы» |

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

12. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) В.В.Докучаев; 2) Д.И.Менделеев; 3) Н.Н.Зинин; 4) А.М.Бутлеров.

13. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

а) А. Аракчеев б) Н. Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

14. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

15. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин

2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

16. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир

г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

17. Междоусобица, наступившая после смерти Александра I, привело к

1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

18. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это

1) неблагоприятные погодные условия

2) надежда на помощь союзников

3) надежда командования на поддержку партизан

4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

19. Сходство проектов Н. Муравьёва и П. Пестеля-требование:

1) всеобщего и равного избирательного права

2) республиканского устройства для России

3) ограничения монархии представительными органами

4) отмены крепостного права.

20. Бородинское сражение состоялось

1) июня 1812г 2) 26 августа 1812г

3) 17 ноября 1812г 4) 12 декабря 1812г.

2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?

1) Николай I; 2) А.А. Аракчеев; 3) М.М. Сперанский; 4) С.С. Уваров

21. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи:

а) высокая оценка преобразований Петра I; б) Россия должна развиваться особым, самобытным путём; в) крепостное право должно быть отменено;

г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России;

д) общность в историческом развитии России и Западной Европы; е) общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская община; ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях.

22. Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты

а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости самодержавного порядка; в) попытки решить крестьянский вопрос;

г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е) стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

23. В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балканах
- 2) получила контроль над черноморскими проливами
- 3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
- 4) потеряла Севастополь и часть Крыма.

24. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Е.Ф. Канкрин
- 3) П.Д. Киселёв
- 4) А.А. Аракчеев

25. Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войне

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

26. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?

- 1) О.А. Кипренский
- 2) Н.И. Лобачевский
- 3) К.А. Тон
- 4) А.Н. Воронихин

27. С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:

- 1) М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена
- 2) О.А. Кипренского и В.А. Тropicина
- 3) А.Д. Захарова и К.И. Росси
- 4) Д. Кваренги и К. Тон

28. Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.

- 1) О.А. Кипренский
- 2) П.А. Федотов
- 3) В.А. Тropicин
- 4) Г.С. Щедрин

29. Кто был автором первой русской национальной оперы?

- 1) П.И. Чайковский
- 2) А.С. Даргомыжский
- 3) М.И. Глинка
- 4) Мусоргский

Вариант 1.

1. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

- 1) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- 2) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- 3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов
- 4) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

- 1) 1803г.
- 2) 1881г.
- 3) 1906г.
- 4) 1837г.

3. Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

- 1) 1801 г.
- 2) 1855г.
- 3) 1881г.
- 4) 1894г.

4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

- 1) Великобританию
- 2) Францию
- 3) Пруссию
- 4) Венгрию

5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в:

1) 1861 г. 2) 1883 г. 3) 1837 г. 4) 1874 г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие:

1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
2) выкупные платежи 4) отруба

8. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870-х гг., были:

1) земские соборы 2) земства
3) соседские общины 4) городские веча

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

1) Священный союз 2) Тройственный союз
3) Антанта 4) Северный

11. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне
2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

1) управлением государственными крестьянами, 2) политическим сыском, 3) проведением Военной реформы, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,
2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14. Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;
2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;
3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;
4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

А) несменяемость судей
Б) получение помещиками права судить крестьян
В) гласность, состязательность судебного процесса

- Г) предоставление императору права помилования осужденных
- Д) введение военных судов для революционеров
- Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн , военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) Отечественная война 1812г.

2) русско – турецкая война 1877- 1878гг

3) Крымская война 1853-1856 гг.

4) военные действия четвертой

Антинаполеоновской коалиции

КОНГРЕССЫ И

ДОГОВОРЫ

А) Парижский конгресс

Б) Венский конгресс

В) Тильзитский мир

Г) Берлинский конгресс

Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны , в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

Вариант 2.

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

1) отмену выкупных платежей крестьян

2) личное освобождение крестьян

3) право для крестьян вести торговлю

4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2. Император Александр2 был назван Освободителем, так как:

1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I

2) освободил страны Европы от власти Наполеона

3) издал указ о «вольных хлебопашцах»

4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIXв., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

«Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4.Труд освобожденных от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

- 1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5 .Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в:

- 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941гг.
- 3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884гг.

6. Дарья Севастопольская , матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

- 1)1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла1 на российском престоле сменил император:

- 1) Николай I 2) Николай II 3) Александр I 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе Русско-турецкой войны

10.Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) П.И. Багратион 2) П.С. Нахимов
- 2) 3) А.А. Брусилов 4) М.Д. Скобелев

11 Н.М. Карамзин , С.М.Соловье, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики 2) физики 3) биологии 4) историки

12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.

- 1) рост крестьянских выступлений
- 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
- 3) развертывание либерального антикрепостнического движения
- 4) давление со стороны ведущих европейских держав

13. Даты 1801г, 1825 г, 1855г., 1881 г. относятся к :

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствования российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) Этапам промышленного переворота

14. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине XIX в. – все это было связано с именем:

- 1) М.М. Сперанского 2) А.А.Аракчеева 3) А.Х. Бенкендорфа 4) К.П. Победоносцева

15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) свободу от крепостной зависимости
- 3) землю бесплатно
- 4) полное освобождение от барщины и оброка

16. Имена А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, Шамиля связаны с событиями:

- 1) Кавказской войны 1817 -1864гг.
- 2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг
- 3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
- 4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг

17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) авиационный

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

Европа в 19 в. Вариант 1

1. Промышленная революция началась в (во) 1) Франции 2) Германии 3) Великобритании 4) Испании

2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

- 1) сложилась группа работников квалифицированного труда
- 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
- 3) численность рабочих сокращалась
- 4) был запрещен женский и детский труд

3. В результате индустриализации

- 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
- 2) началось производство машин машинами
- 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
- 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли

4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции

- 1) появился железнодорожный транспорт
- 2) стали применять машины в промышленности
- 3) начали использовать энергию атома
- 4) появился автомобильный транспорт

5. Начало промышленной революции в Европе

- 1) 1 пол. XVIII в.
- 2) 2 пол. XVIII в.
- 3) 1 пол. XIX в.
- 4) 2 пол. XIX в.

6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- 1) ее численность многократно увеличилась
- 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество

4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

7. В результате индустриализации

1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством

2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли

3) стали использовать машины в промышленности

4) появилась новая форма предприятия — завод

8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

Вариант 2

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции 1) сократилось число промышленных предприятий

2) появилось машиностроение

3) начал развиваться городской транспорт

4) стали использовать в быту и производстве электричество

2. Социалисты-утописты

1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн

3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон

3. Чартизм это движение в поддержку

1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента

3) Конституции США 4) Народной хартии

4. Тред-юнионы это

1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы

3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты

5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции

1) отречение Карла X от престола

2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского

3) восстание Лионских ткачей

4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы

2) передача исполнительной власти военному министру

3) уход правительства в отставку

4) расстрел мирной демонстрации в Париже

7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть

1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену

3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту

8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

Россия во второй пол.18 в.

1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

3. Правление Екатерины II называют

- 1) просвещенный абсолютизм 3) бироновщина
2) аракчеевщина 4) дворцовые перевороты

4. Установите соответствие:

- а) Правобережная Украина 1. I раздел Р. Посполитой
б) Восточная Белоруссия 2. II раздел Р. Посполитой
в) Западная Белоруссия и Литва 3. III раздел Р. Посполитой
4. оккупация Россией Р.Посполитой

5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.

6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.

7. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

8. Областная реформа Екатерины II:

1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.

9. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

10. Крестьянская война:

1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.

11. Московский университет был основан в:

- 1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.

12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

13. Создателем первого русского профессионального театра был

- 1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов

14. Установите соответствие:

- 1) Ломоносов А) театр
2) Кулибин Б) наука
3) Боровиковский В) архитектура
4) Растрелли Г) техника
 Д) литература

15. Инициатором создания Московского университета выступил (а)

- 1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов
2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин

16. Русские архитекторы XVIII века:

- 1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов
2) Казаков, Баженов 4) Кулибин, Ползунов

18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:

- 1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3) Долгорукие 4) Остерман

19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:

- 1) Тредиаковского 2) Державина 3) Карамзина 4) Фонвизина

20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина

21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

1) Прекращение деятельности земских соборов

2) Создание прокуратуры

3) Ликвидация патриаршества в России

4) Изменение традиционной системы престолонаследия

22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?

1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

Культура России XVIII века

1 вариант.

1. Московский университет был основан в:

1) 1755г.

2) 1687г.

3) 1725г.

4) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

1) В. И. Баженов;

2) В. В. Растрелли;

3) М. Ф. Казаков;

4) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий

2) В. Баженов, М. Казаков

3) В. Растрелли, И. Старов

4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Беринг;

2) С. Хабаров;

3) С. Дежнев;

4) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был

1) Д.И. Фонвизин

2) Ф.П. Шубин

3) Ф.Г. Волков

4) В.И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

1) Екатерина II

2) Е. Р. Дашкова

3) А.Н. Радищев

- 4) Н.И. Новиков
7. Установите соответствие:
- 5) Ломоносов А) театр
6) Кулибин Б) наука
7) Боровиковский В) архитектура
8) Растрелли Г) техника
Д) живопись

8. Какое здание не относится к классицизму:

- 1) здание Московского университета
2) дом Пашкова
3) Таврический дворец
4) Смольный монастырь

9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)

- 1) императрица Екатерина II
2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
3) М.В. Ломоносов
4) Г.А. Потемкин

10. Укажите правильное соответствие

памятник архитектуры

- 1) Зимний дворец
2) Таврический дворец
3) Дам Благородного собрания в Москве
4) Дом Пашкова

архитектор

- а) В. Баженов
б) В. Растрелли
в) Д. Ухтомский
г) М. Казаков
д) И. Старов

Культура России XVIII века.

2 вариант.

1. Академия наук в России была основана в:

- 1) 1755 г.
2) 1725 г.
3) 1757 г.
4) 1762 г.

2. Имя архитектора – автора проектов Сената в Кремле, Московского университета:

- 1) В. И. Баженов;
2) В. В. Растрелли;
3) М. Ф. Казаков;
4) И. Е. Старов.

3. Русские архитекторы XVIII века:

- 3) Татищев, Щербатов
4) Казаков, Баженов
5) Шубин, Аргунов
6) Кулибин, Ползунов

4. Автор «Описания земли Камчатской»:

- 1) Беринг

- 2) Чириков
- 3) Крашенинников
- 4) Атласов
5. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
 - 2) Меншиковы
 - 3) Шереметьевы
 - 4) Долгорукие
 - 5) Остерман
6. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала
 - 1) Бирона
 - 2) Радищева
 - 3) Новикова
 - 4) Баженова
7. Установите соответствие:

1) Державин	А) театр
2) Рокотов	Б) живопись
3) Баженов	В) техника
4) Ползунов	Г) литература
	Д) архитектура
8. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
 - 2) Тредиаковского
 - 3) Державина
 - 4) Карамзина
 - 5) Фонвизина
9. Создание Московского университета связано с деятельностью:
 - 1) Н.И. Новикова и Екатерины II
 - 2) Ф. Прокоповича Петра I
 - 3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
 - 4) А. Т. Болотова и Е.Р. Дашковой
10. Установите соответствие:

1) Татищев	А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
2) Радищев	Б) «История Российская»
3) Левицкий	В) Картина «Екатерина-законодательница»
4) Баженов	Г) комедия «Недоросль»
	Д) дом Пашкова

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1630-1640гг. | 3. 1640-1650гг. |
| 2. 1640-1660гг. | 4. 1630-1660гг. |

2.Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:

- 1.Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
- 2.Ж.Ж.Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5.Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ...добр»; в) ...честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ...королём»; б) ...народом»; в) ...законом».

6.В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
- 3.земледелия к промышленности.

7.Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

9.Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис,продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10.Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

- 1.Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
- 3.О.Мирабо

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

ОУД.13 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30

Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо –29-20 баллов

Удовлетворительно –19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +
- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс+
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;
- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7. Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11. Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;
- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутривоколенная мобильность;
- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;

Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

А) финансовые активы;

Б) оборотные средства;

В) амортизация;

Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

А) специализация;

Б) предпринимательство; +

В) себестоимость;

Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

А) оценочная;

Б) регулятивная;

В) охранительная; +

Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

В) закон. +

Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

Г) правовой обычай; +

В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

А) правовой обычай;

Б) прецедент; +

В) нормативный договор;

Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

А) правоотношение;

Б) правоспособность;

ОГСЭ.01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества	Установление правильной последовательности	Тест №4-7
основы философского учения о бытии	Правильное установление соответствия	Тест №8-14
сущность процесса познания;		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	Правильность интерпретации результатов	Тест 1-12

основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;		
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		Тест 1-12
сформулировать представление об истине и смысле жизни.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

- 1) любовь к мудрости; учение об истине;
- 2) учение о предельных основаниях мироздания;
- 3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ: 1,2

2. Мировоззрение – это:

- 1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;
- 2) знание о космосе, научная картина мира;

3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ:1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

1) научное;

2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;

3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ:3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

1) примитивность и оптимизм;

2) вера в сверхъестественные силы;

3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

1) практический опыт;

2) вера только в личный опыт;

3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

1) в вере в сверхъестественные силы;

2) в появлении основы теоретического мышления;

3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

1) вера в предметы;

2) ношение медальонов и кулонов;

3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;

2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;

3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

1) вера в сверхъестественных духовных двойников;

2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;

3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;

2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;

3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

1) вера в сказочных, нереальных существ;

2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;

3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;

2) практического и теоретического;

3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

1) отражает действительность в форме только истинных знаний;

2) выражается только в понятийно-категориальной форме;

3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

1) мировоззренческая функция;

2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;

3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;

2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);

3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ: 2

4. Онтология – это:

1) учение о хаотичности и системности Вселенной;

2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;

3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

1) учение античных мыслителей о неизменных и умопостижимых сущностях мироздания;

2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;

3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

1) учение о методологии и методах познания;

2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;

3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;

2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;

3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;

2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;

3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

1) учение об идеалах и их роли в жизни;

2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;

3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ:2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ:2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;
- 2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;
- 3) приверженцы двоичной системы исчисления;

Ответ:3

12. Исторические формы материализма:

- 1) античный;
- 2) европейский;
- 3) диалектический;

Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ.02 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных,	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.	региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике	- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных)	Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения»	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	Самостоятельная работа №4
	- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и	Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

	законодательных актов мирового и регионального значения.	
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		
Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США		Самостоятельная работа №3
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме: «История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний З1-З6 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

- 1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100

2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

1). *Длительная оккупация Германии;*

2). *Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;*

3). *Предоставление самостоятельности;*

4). *Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров*

3. Главными органами ООН являются:

1). *Совет министров иностранных дел;*

2). *Союзный совет;*

- 3). *Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;*
4). *Международный суд*

4. Назовите год, когда была провозглашена « доктрина Трумэна»:

- 1). *1945 г.; 2).1949 г.; 3). 1947 г.; 4) 1951 г.*

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- 1). *1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.*

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- 1). *1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.*

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- 1). *СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;*
2). *Западной Европы;*
3). *США, Канады и Западной Европы;*
4). *Страны Восточной Европы*

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- 1). *Западной Европы;*
2). *США, Канаду и страны Западной Европы;*
3). *СССР и страны Восточной Европы;*
4). *СССР и страны Западной Европы*

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- 1). *Окончание Второй мировой войны;*
2). *Потсдамская конференция;*
3). *Начало Корейской войны;*
4). *Образование НАТО*

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- 1). *первая половина 50-х гг.;*
2). *вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;*
3). *70-е гг.;*
4). *80-е гг.*

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- 1). *1953 г.; 2). 1963 г.; 3). 1972 г.; 4). 1982 г.*

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- 1). *первый полет человека в космос;*

- 2). *XX съезд КПСС;*
- 3). *запуск первого искусственного спутника Земли;*
- 4). *Карибский кризис*

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1). *ввод войск ОВД в Чехословакию;*
- 2). *ввод советских войск в Афганистан;*
- 3). *Карибский кризис;*
- 4). *война в Корее*

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

- 1). *надежда на помощь стран Восточной Европы;*
- 2). *ожидание помощи от стран «третьего мира»;*
- 3). *нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;*
- 4). *расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции*

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

- 1). *Чикаго;*
- 2). *Сан-Франциско;*
- 3). *Фултон;*
- 4). *Вашингтон*

16. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- 1). *20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;*
- 2). *для решения проблемы Прибалтийских республик;*
- 3). *случайно;*
- 4). *17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;*
- 5). *18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту*

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1). *мораторий на ядерное испытание;*
- 2). *ограничение обычного вооружения в Европе;*
- 3). *сокращение ракет среднего радиуса действия;*
- 4). *запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;*
- 5). *ограничение стратегического вооружения*

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- 1). *А. Меркель;*
- 2). *В. Бранд;*
- 3). *Г. Шредер;*
- 4). *Г. Коль;*
- 5). *Э. Хонеккер*

19. Германия была разделена на две части:

- 1). в 1945 г.;
- 2). в 1947 г.;
- 3). в 1948 г.;
- 4). в 1949 г.;
- 5). в 1950 г.

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1). Очередной съезд народных депутатов;
- 2). Вывод советских войск из Афганистана;
- 3). Попытка государственного переворота;
- 4). Выборы президента России;
- 5). Референдум по проблеме сохранения СССР

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- 1). 7 октября 1949 г.;
- 2). 20 июня 1948 г.;
- 3). 14 августа 1948 г.;
- 4). 7 сентября 1949 г.;
- 5). 20 сентября 1949 г.

Вариант 2.

1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

- 1). многопартийность;
- 2). Реабилитация;
- 3). Акционирование;
- 4). репарации

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1). к концу 1950гг.;
- 2). к концу 1960 гг.;
- 3). к началу 1980гг.;
- 4). к началу 1990 гг.

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:

- 1). распределения денег между гражданами;
- 2). организации продаж акций с аукциона;
- 3). распределения акций предприятий среди населения;
- 4). выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)

4. Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1985 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1993 г.

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:

- 1). фундаменталисты;
- 2). «зеленые»;

- 3). консерваторы;
- 4). «красные бригады»

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	События
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1). органической химии;
- 2). ядерной физики;
- 3). освоения космоса;
- 4). биологических наук

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1). чековая приватизация;
- 2). идеологический диктат;
- 3). децентрализация;
- 4). культурная революция

9. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1). Китаем;
- 2). странами Азии;
- 3). НАТО;
- 4) странами Латинской Америки

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1). России, Белоруссии, Украины;
- 2). всех республик бывшего СССР;
- 3). России, Казахстана, Литвы;
- 4). всех республик, кроме Прибалтийских

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1). принятие новой Конституции СССР;
- 2). вывод советских войск из ГДР;
- 3). роспуск СССР, создание СНГ;

- 4). *создание ГКЧП;*
- 5). *ропуск КПСС*

12. «Холодная война» охватила период:

- 1). *90-е годы XX века*
- 2). *30 – 40-ые годы XX века*
- 3). *40 – 80ые годы XX века*
- 4). *20 – 30-ые годы XX века*
- 5). *начало XX века*

13. В конце XX века произошел распад государства:

- 1). *Болгария;*
- 2). *Румыния;*
- 3). *Югославия;*
- 4). *Польша;*
- 5). *Албания*

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1). *был введен безвизовый режим;*
- 2). *была создана единая рублевая зона;*
- 3). *был введен единый паспорт;*
- 4). *был принят устав СНГ;*
- 5). *были введены миротворческие силы ООН*

15. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1). *отмена репрессивного закона о профсоюзах;*
- 2). *введение новой комплексной системы социального образования;*
- 3). *повышение заработной платы;*
- 4). *широкомасштабная приватизация в государственном секторе;*
- 5). *национализация крупной промышленности*

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

- 1). *1954-68 гг.;*
- 2). *1970-73 гг.;*
- 3). *1969-70 гг.;*
- 4). *1965-85 гг.;*
- 5). *1965-73 гг.*

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1). *Испания, Португалия, Греция;*
- 2). *Польша, Венгрия, Румыния;*
- 3). *Дания, Норвегия, Швеция;*
- 4). *Франция, Бельгия, Голландия;*
- 5). *Германия, Италия, Испания*

19. Берлинская стена была возведена в

- 1). 1960 г.;
- 2). 1961 г.;
- 3). 1962 г.;
- 4). 1963 г.;
- 5). 1964 г.

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- 1). Бельгия;
- 2). Австрия;
- 3). Венгрия;
- 4). Монголия;
- 5). Греция

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1). «Буржуазная революция»;
- 2). «Буржуазно-демократическая революция»;
- 3). «Либерально-демократическая революция»;
- 4). «Национально-освободительное движение»;
- 5). «Народно-демократическая революция»

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.

5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.

6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.

12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.

13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.

14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

17. Образование Китайской народной республики.

18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.

19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.

21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

24. Геополитическое положение и национальные интересы России.

25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

26. Международный терроризм как социально- политическое явление.

27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов,

не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12
4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания:		
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">– практические занятия,– фронтальный опрос,– тестирование,– контрольная работа,– выполнение индивидуальных заданий,– проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы,составление сравнительных грамматических таблиц	Task
Умения:		
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none">– практические занятия,– ролевые игры,– выполнение индивидуальных заданий,фронтальный вопрос	Task
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">– практические занятия,– проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной	Task

	работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	Task

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
30 – 26	Отлично
25 – 19	Хорошо
18 – 15	Удовлетворительно
14 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?

A – phone B – know C – sorry D – no

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

A – age B – map C – tape D – gate

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый «s», отличается от остальных?

A – house B – miss C – busy D – seem

4. В каком из следующих слов звук, передаваемый «th», отличается от остальных?

A – thin B – path C – bathe D – mathematics

5. Выберите правильную форму глагола «to be»:

I _____ in the 10th grade.

A – is B – are C – am D – were

6. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:

A – She is sixteen this year. B – The delegation is to come on Monday. C – Mother is at

home.

D – What are you doing ?

7. Выберите правильную форму глагола «to be»:

Kate is here, but her parents _____.

A – isn't B – wasn't C – aren't D – weren't

8. Выберите правильную форму глагола «to have»:

Mr. Smith stays at his office very late today because he _____ a lot of work to do.

A – has B – have C – will have D – had

9. Выберите нужное местоимение:

I invited my friend to ... place.

A- me B- his C- my D- mine

10. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

A - My mother's friend lives not far from her.

B - She reads a lot.

C - The car's stopped.

D - The Browns are my neighbours.

11. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

A - in B - on C - at D - near

12. Выберите правильную форму глагола:

We ... five days a week.

A - work B - works C - are working D - were working

13. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school, ...?

A - doesn't it B - hasn't it C - isn't D - this is not it?

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

You are watching TV, ... n't you?

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

A - is B - does C - has D - are

16. Выберите правильный предлог:

You must put ... your coat, it's cold outside.

A - out B - at C - on D - off

17. Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

A - will write B - write C - were writing D - are writing

18. Укажите правильный артикль:

... ice-cream is made of milk and sugar.

A - a B - an C - the D —

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Saturday, ...?

A - didn't they B - aren't they C - won't they D - don't they

20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room

and toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Вариант 2

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных?

A - first B - fire C - birth D - girls

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных?

A - six B - five C - write D - I'm

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый "y", отличается от остальных?

A - busy B - city C - pity D - reply

4. В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием "ea" отличается от остальных?

A - head B - dead C - thread D - beat

5. Выберите правильную форму глагола "to be":

He ... at the theatre now.

A - is B - was C - will be D - were

6. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является вспомогательным:

A - She is a secretary.

B - She is in the office now.

C - She is working.

D - She is to start work at 9 tomorrow.

7. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

A - little B - not much C - a lot of D - few

8. Определите, в каком предложении глагол "to have" является смысловым:

A - She has a lot of work today.

B - She has to do a lot of work today.

C - She has done a lot of work today.

D - She will have to do a lot of work.

9. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

A - There are 300 pages in the book.

B - He was born in 1980.

C - School year begins on the 1st of September.

D - Room 5 is empty.

10. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

A - to B - at C - in D - under

11. Выберите правильную форму глагола:

She ... in the suburbs of Moscow.

A - live B - lives C - is living D - was lived

12. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

We usually have dinner at 3, ...?

A - don't we B - haven't we C - aren't we D - doesn't we

13. Выберите правильную форму глагола:

They ... their parents every weekend.

A - visit B - visits C - shall visit D - are visiting

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

I ... writing a letter.

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

A - is taking B - takes C - will take D - is taken

16. Выберите правильный предлог:

I was looking ... the gloves everywhere but couldn't find them.

A - out B - at C - for D - after

17. Укажите правильную форму глагола:

The sun ... in the East.

A - will rise B - rises C - is rising D - was rising

18. Укажите правильный артикль:

He was born in ... small Russian town.

A - a B - an C - the D —

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

Mother is watching TV, ...?

A - isn't she B - doesn't she C - hasn't she D - don't she

20. Прочтите текст и укажите правильное утверждение:

A man inviting his friend to his home explained where he lived and how to get to his place. "Come to the 3d floor," he said, "and where you see the letter "E" on the door push the button with your elbow and when the door opens put your foot against it. "Why do I have to use my elbow and my foot?" asked his friend. "Well," exclaimed the man, " you are not going to come empty-handed, are you?"

Утверждения:

A – It is an English custom to push the button with the elbow.

B – The man's name began with the letter "C".

C – The guest was surprised at his friend's instructions.

D – The guest knew why he had to put his foot against the door.

III a. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III a. УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 20 заданий - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов рубежного контроля – 2.

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

1-с, 2-b, 3-с, 4-с, 5-с, 6-d, 7-с, 8-а, 9-а, 10-а, 11-с, 12-а, 13-с, 14-с, 15-а, 16-с, 17-d, 18-d, 19-b, 20-five rooms

2 Вариант

1-b, 2-a, 3-b, 4-d, 5-a, 6-c, 7-a, 8-a, 9-c, 10-b, 11-b, 12-a, 13-a, 14-b, 15-b, 16-c, 17-b, 18-a, 19-b, 20-c

ОГСЭ.04 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;

- г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;
4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и	10	

<p>наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.</p>		
<p>В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;</p>	10	
<p>Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход</p>	10	
<p>В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только</p>	10	

один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в целе хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперед, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

- 5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;
- 4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;
- 3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;
- 2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;
- 0 балла - за невыполнение двигательного действия
- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.
- Оборудование: секундомер, фишки, гилянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.
- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.
- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.
- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление
- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.
- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.
- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.
- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.
- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.
- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов	Полученное количество баллов
---------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

	по критерию	
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка переключается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление		

способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОГСЭ.05 История мировой и отечественной культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
знать важнейшие периоды в развитии мировой и отечественной культуры;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	Тест №1,5,7
знать основные виды и жанры искусства	Правильное установление соответствия	Тест № 5, Блок Б
знать изученные направления и стили мировой художественной культуры		Блок А
различать особенности языка различных видов искусства		Блок А
знать шедевры мировой художественной культуры		
Умения		

– использовать понятия и термины;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильный выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением		Блок Б
устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства		
пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре		
выполнять учебные и творческие задания		

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «История мировой и отечественной культуры» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст из известного произведения, который надо прочитать и угадать.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Искусство – это:

- а) специфический род практически-духовного освоения мира в процессе художественного
- б) совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей
- в) деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового.

2. Согласно теории происхождения искусства Виппера, Вёльфлина:

- а) «труд — старше искусства»
- б) жанрово-видовая дифференциация искусств
- в) «игры» в различных их разновидностях

3. Этот вид изобразительного искусства стал классическим образцом для последующих поколений художников:

- А) графика;
- Б) живопись;
- В) скульптура

4. Понятие, отражающее свойства и связи явлений мира искусства, совокупность особенностей произведения :

- а) вид искусства
- б) искусство
- в) жанр искусства

5. Первоосновой художественного образа является:

- а) эмоциональность,
- б) содержание;
- в) результат.

6. Система изобразительно-выразительных средств, используемых определенным видом искусства:

- а) естественный язык;
- б) язык искусства;
- г) вторичный язык.

7. Главная особенность языка живописи:

- а) цвет;
- б) предметы;
- в) люди;
- г) природа.

8. Художественный стиль в культуре – это

- а) структурное единство образной системы и приемов художественного выражения;
- б) общественное, художественное течение;
- в) реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности.

9. К первобытному стилю не относится:

- а) «натуральный» стиль;
- б) «геометрический» стиль;
- в) «звериный» стиль.

10. Автор картины, написанной в романтическом стиле «Свобода на баррикадах»:

- а) Т. Жерико;
- б) Э.Делакруа;
- в) Ф.Гойя.

Вариант 2

1. Стиль, который возрождает античное искусство:

- а) ренессанс;
- б) маньеризм;
- в) неоренессанс.

2. Стиль в искусстве, в переводе обозначающий «причудливый», «склонный к излишествам»:

- а) классицизм;
- б) барокко;
- в) рококо.

3. К стилевым направлениям XIX века не относится:

- а) символизм;
- б) реализм;
- в) романтизм

4. Первая система письменности, созданная шумерами, называется:

- а) руническое письмо
- б) клинопись
- в) иероглифическое письмо

5. Самый известный классический храм Афинского Акрополя

- а) храм Зевса;
- б) храм Аполлона;
- в) храм Парфенон.

6. К известным скульптурам эллинистического периода не относится:

- а) Ника Самофракийская.
- б) Венерой Мелосской
- в) Статуя Августа

7. Самый известный храм Византии называется:

- а) церковь Успения в Никее;
- б) храм Святой Софии в Константинополе;
- в) церковь Сан-Витале

8. Одно из самых знаменитых сооружений средневековья – это:

- а) Капелла в Аахене;
- б) Реймский собор;
- в) Собор Парижской богородицы

9. Автор фрески «Поцелуй Иуды»:

- а) Джотто;
- б) Мазаччо;
- в) Пьеро де ла Франческа

10. Главное отличие северного Возрождения от итальянского Возрождения:

- а) продолжение готических традиций;
- б) возрождение античных традиций;
- в) возрождение романских традиций.

Блок В

Вариант 1

1. Соотнести представителей живописи XX века и их произведений искусства

- 1. А. Матисс
- 2. П. Пикассо
- 3. С. Дали

- а) Пылающий жираф

- б) Девочка на шаре
- в) Фонтан
- г) Танец

2. Дополните предложение до логического завершения.

Художником-реалистом, который впервые ввел в обиход живописцев XIX в. этюды является

Вариант 2

1. Установите соответствие художников и их произведения живописи:

- 1. Рембрандт Харменс ван Рейн;
- 2. Франс Хальс;
- 3. Питер де Хох.

- а) Хозяйка и служанка
- б) «Возвращение блудного сына»
- в) Поклонение золотому тельцу
- г) Цыганка

2. Дополните предложение:

Для древнеегипетского искусства наиболее характерна

Ответы

Блок А

Вариант 1

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. б

Вариант 2

- 1. а
- 2. б
- 3. а

- 4. б
- 5. в
- 6. в
- 7. б
- 8. в
- 9. а
- 10. в

Блок В

Вариант 1

- 1. 1-г, 2-б, 3-а
- 2. Констебль

Вариант 2

- 1. 1-б, 2-г, 3-а
- 2. монументальность

ОГСЭ.06 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;		Тест № 5, Блок Б
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;		Блок А
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.		Блок А
Умения		
вести диалог в зависимости	- правильно	Тест № 1-10

от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.);	определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Блок Б
строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;		
создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;		
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера		

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Найдите исконно башкирское слово:

- А) бизрә
- Б) эләүкә
- В) борон
- Г) сатира

2. К какой части речи относится выделенное слово *Барыһыла шат*:

- А) числительное
- Б) местоимение
- В) существительное
- Г) частица

3. Как называется башкирский духовой музыкальный инструмент, представляющий собой разновидность флейты:

- А) кубыз
- Б) свисток
- В) курай
- Г) гармонь

4. Назовите год основания Уфы:

- А) 1925
- Б) 1890
- В) 1578
- Г) 1574

5. Назовите автора оперы «Салават Юлаев»?

- А) З.Исмагилов
- Б) нет такой оперы
- В) И.Крутой
- Г) С.Низаметдинов

7. Һигез миллион ете йөз – что за цифра?

- А) 8703876
- Б) 8000700
- В) 9765543
- Г) 3986541

8. Как называется трилогия З.Биишевой:

- А) «К свету»
- Б) «Во мгле»
- В) «К тишине»
- Г) «Далеко»

9. Как называется высший представительный и законодательный орган РБ:

- А) Конгресс холл
- Б) Ак йорт
- В) Министерство образования

Г) Государственное собрание-Курултай

10. Какое предложение правильное по строению:

А) Кояш – мәңгелек йылы сығанағы

Б) Кояш – сығанағы мәңгелек йылы

В) Курай – йылы мәңгелек сығанағы

Г) Курай – йылы сығанағы мәңгелек

11. Назовите сказочного крылатого коня из башкирской мифологии:

А) Пегас

Б) Конек-горбунок

В) Акбузат

Г) нет ответа

12. Как называется долгая протяжная башкирская песня?

А) такмак

Б) озон көй

В) әйтеш

Г) йыр

Вариант 2

1. Назовите автора картины «Три женщины»:

А) К. Давлеткильдиев

Б) Б. Домашников

В) А. Лутфуллин

2. Как называется генеалогическая запись родов?

А) летопись

Б) анкета

В) шежере

Г) тарих

3. Что было на месте нынешнего Гостиного двора с середины 19 века?:

А) кладбище

Б) торговые ряды

В) тюрьма

Г) клуб

4. Кто из первых получил звание Народного поэта Башкортостана?

А) Мажит Гафури

Б) Заки Валиди

В) Мустай Карим

Г) Рами Гарипов

5. Кто назвал родную республику листком березы России?

А) Р. Гарипов

Б) М. Карим

В) Н. Мусин

Г) Н. Нажми

6. Первая столица Башкортостана:

А) Уфа

Б) Стерлитамак

В) Темясово

Г)Дюртюли

7. Какой цвет государственного флага означает небо, ясность и чистоту помыслов народов республики?

А)зеленый

Б)белый

В)синий

8. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

9. Укажите ряд с правильным употреблением слов на вопрос кем:

А) эт, кеше, бесэй, урман

Б) укытыусы, фермер, студент, эсэй

В) акбур, табта, олатай, диван

Г) апай, ағай, кусты, кармак

10. Какое слово написано правильно:

А) тирэ як

Б) мэктеп

В) укытыусы

Г) сэтләүек

11. Как называется крупнейшая пещера Урала, протяжённостью около трёх километров? Иначе — Шульган-Таш: «Шульган» — «опустилась», «провалилась», «исчезла»; «Таш» — камень. Происхождение же современного названия, о котором я вас и спрашиваю, имеет две версии. Первая — от слова, означающего языческий храм, вторая — от звуков, постоянно присутствующих в пещере. Пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека:

А) Давлеканова

Б) Бирская

В) Капова

Г) Мурадымовское ущелье

12. Какой известный театр Башкортостана находится в Аксаковском народном доме, построенном на добровольные пожертвования?

А) Башкирский театр оперы и балета

Б) Уфимский театр кукол

В) Национальный молодежный театр им. М. Карима

Г) Русский государственный академический театр драмы

Блок Б

Вариант 1

Прочитать стихотворение, составить вопросы к нему. Подготовиться к устному переводу.

Бер азым алға бағам да,

Әйләнәм мин артыма.
Кайза басқандар икән тип,
Күз һаламын халқыма.
Шул вакыт мин бик юғары
Кош кеүек, осһам әгәр,
Ә улар һаман шулай
Басқан урынында торһалар?..
(Мәжит Ғафури)

Вариант 2

Мин халкымдың сәскә күңеленән
Бал кортондай ынйы йыямын,
Йыямын да — йәнле ынйыларзан
Хуш есле бер кәрәз коямын.
Шуға ла мин беләм тел кәзерен:
Бер телдән дә телем кәм түгел-
Көслө лә ул, бай за, яғымлы ла,
Кәм күрер уны тик кәм күңел.
(Рәми Ғарипов)

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. В
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. В
12. Б

Вариант 2

1. В
2. В
3. Б

4. А
5. Б
6. В
7. В
8. Г
9. Б
10. Г
11. В
12. А

Блок Б
Вариант 1

Лишь сделаю я шаг вперед —
Как тотчас оглянусь назад:
Желая знать, куда шагнул,
К народу обращаю взгляд.
Что, если с птицей наравне
Лететь я буду в этот миг —
И вдруг увижу с высоты
Я все на том же месте их?

Вопросы:

1. О каком полете говорит автор?
2. Что испытывает поэт к народу?

Вариант 2

Я с цветочной души моего народа
Как пчела жемчуг собираю,
Собираю – и из живых жемчужин
Ароматные соты отливаю.
Поэтому я знаю ценность языка:
Ни одного языка мой язык не ниже.
Он и силён, и богат, и нежен,
Низким увидит его только низкая душа.

Вопросы:

1. Что на самом деле собирает поэт?
2. О каких важных вещах говорит автор?

ЕН.01 Математика и информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8
место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений		Тест №12-18
Умения		
применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов	Правильность вычислений	Тест № 9-11, 19,20
применять методы математической статистики в своей профессии		Тест №12-18

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 - а) полной;
 - б) полезной;
 - в) актуальной;
 - г) **понятной.**
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 - а) достоверной;
 - б) **объективной;**
 - в) актуальной;
 - г) понятной.
3. Монитор — это ...
 - а) устройство, позволяющее поддерживать компьютер в рабочем состоянии;
 - б) **устройство вывода информации;**
 - в) устройство для рисования картинок;
 - г) устройство для ввода информации.
4. Процессор входит в состав ...
 - а) монитора;
 - б) дисководов;
 - в) **системного блока;**
 - г) клавиатуры.
5. Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы, — это ...
 - а) **зависание;**
 - б) зацикливание;
 - в) отключение монитора;
 - г) отключение принтера.
6. Операционная система представляет собой ...
 - а) набор команд процессора;
 - б) **комплекс программ для управления компьютером;**
 - в) набор редакторов;
 - г) алгоритм обработки информации.
7. Какая из программ является архиватором?
 - а) NDD;
 - б) DRWEB;
 - в) **RAR;**
 - г) Speeddisk.
8. Архивация файлов – это...
 - а) Объединение нескольких файлов;
 - б) Разметка дисков на сектора и дорожки;

- в) **Сжатие файлов;**
г) нет верного ответа.
9. Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
а) Рисование;
б) Стандартная;
в) **Форматирование;**
г) Таблицы и границы.
10. В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
а) сохранение документа в папке;
б) вставку таблицы в документ;
в) выбор параметров абзаца и шрифта;
г) **вставку объекта из буфера обмена.**
11. К редактированию текстов относится следующее действие:
а) изменение цвета букв;
б) добавление рисунков;
в) **замена одних символов на другие;**
г) добавление различных рамок.
12. Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
а) поле;
б) пиксель;
в) **ячейка;**
г) символ.
13. В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
а) А, В, С, ..., Z, АА ...;
б) **1, 2, 3, ..., 255, ...;**
в) произвольно;
г) справа налево.
14. Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...
а) *
б) /
в) >
г) =
15. В ячейках *Excel* заданы формулы:
- | | | |
|---|-------|----------|
| А | В | С |
| 5 | =А1*3 | = А1 +В1 |
- Результатом вычислений в ячейке С1 будет:
а) 5;
б) 15;
в) **20;**
г) 25.
16. В ячейке *Microsoft Excel* С1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек А1 и В1 для этого в ячейке С1 нужно указать:
а) А1+В1;
б) Сумм(А1:В1);
в) **=А1+В1;**

- г) =Сумм(A1+B1).
17. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- а) 6;
 - б) 12;
 - в) 3;
 - г) **9;**
18. В ячейке *Microsoft Excel* D1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1, B1 и C1 для этого в ячейке D1 нужно указать:
- а) A1+B1;
 - б) **=СУММ(A1:C1);**
 - в) A1+B1+C1;
 - г) =СУММ (C1+B1+A1).
19. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
- а) **IP-адрес;**
 - б) WEB - сервер;
 - в) домашнюю WEB - страницу;
 - г) доменное имя.
20. Какая программа не является антивирусной?
- а) AVP;
 - б) Defrag;
 - в) **Norton Antivirus;**
 - г) Dr Web.

Вариант 2

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- а) полной;
 - б) полезной;
 - в) актуальной;
 - г) **достоверной.**
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- а) полной;
 - б) полезной;
 - в) **актуальной;**
 - г) понятной.
3. Для долговременного хранения информации служит ...
- а) оперативная память;
 - б) дисковод;
 - в) **внешняя память;**
 - г) процессор.
4. Накопителем информации является ...
- а) процессор;
 - б) дисплей;
 - в) **диск;**
 - г) принтер.

5. Диалоговое окно в Windows предназначено для ...
- а) **диалога между пользователем и компьютером;**
 - б) удаления программы;
 - в) отображения пиктограммы программы;
 - г) отображения названия программы.
6. Чтобы запустить программу на выполнение из Windows, необходимо ...
- а) щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы;
 - б) щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы;
 - в) **дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы;**
 - г) дважды щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы.
7. Выберите неверное высказывание. Дефрагментация проводят с целью ...
- а) оптимизации дискового пространства;
 - б) ускорения процесса чтения и записи файлов;
 - в) **сжатия информации;**
 - г) нет верного ответа.
8. Системные программы для работы с дисками — это...
- а) операционные системы;
 - б) драйверы;
 - в) **дисковые утилиты;**
 - г) нет верного ответа.
9. Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
- а) txt;
 - б) **doc;**
 - в) bmp;
 - г) exe.
10. Полоса прокрутки нужна, чтобы...
- а) **протянуть документ;**
 - б) увеличить размер документа;
 - в) закрыть окно;
 - г) закрыть документ.
11. Текстовый редактор нужен для ...
- а) **ввода, редактирования текстов;**
 - б) быстрого поиска информации;
 - в) создания рисунков;
 - г) проигрывания звуковых файлов.
12. В общем случае столбы электронной таблицы:
- а) **обозначаются буквами латинского алфавита;**
 - б) нумеруются;
 - в) обозначаются буквами русского алфавита;
 - г) именуется пользователями произвольным образом.
13. Диапазон - это:
- а) **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
 - б) все ячейки одной строки;
 - в) все ячейки одного столбца;

г) множество допустимых значений.

14. В ячейке *MS Excel* в результате вычисления формулы появилось значение #####. Это указывает на то, что:

- а) неправильно записано имя используемой функции;
- б) произведено деление на нуль;
- в) адреса ячеек в формуле записаны на русском языке;
- г) **результат вычислений не убирается в ячейке.**

15. В ячейках *Excel* заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5;
- б) 20;
- в) **15;**
- г) 25.

16. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:D2. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 6;
- б) 1;
- в) 4;
- г) **8.**

17. В *MS Excel* ссылка \$B\$1:

- а) **не изменяется при автозаполнении;**
- б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- в) изменяется при автозаполнении вниз;
- г) изменяется при автозаполнении вправо.

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 4;
- б) 12;
- в) 6;
- г) **8.**

19. Сервер - это:

- а) **компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;**
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- в) рабочая станция;
- г) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

20. Компьютерным вирусом является:

- а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- б) программа проверки и лечения дисков;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) **специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться».**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
особенностей взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-4
условий устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса		задания №1(вариант 1-8)
принципов и методов рационального природопользования		задания №2(вариант 1-7)
методов экологического регулирования		Тест №5-14
принципов размещения производств различного типа		задания №3(вопросы 1-15)
основных групп отходов, их источников и масштабов образования		Тест №15-24
понятий и принципов мониторинга окружающей среды		Тест №25
правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности		задания №4 (вопросы 1-6)
принципов и правил		Тест

международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды		№26-30
природоресурсного потенциала России		Тест №31-38
Умения		
анализировать и прогнозировать экологические последствия разных видов деятельности	Правильность интерпретации результатов	Задание №5(вариант 1-6)
использовать профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;		Тест №39-46
соблюдать профессиональной деятельности регламенты среды обитания		Задание №6(вариант 1-3)

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка заданий:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

4 балла – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

3 балла – задача выполнена не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

2 балла - выполнено правильно не более половины заданий

1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично

– 55-47 баллов

Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный вариант ответа
 1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в?:
 - литосфере;
 - атмосфере;
 - гидросфере;
 - биосфере.
 2. Какую опасность представляют загрязнения?:
 - химическое;
 - физическое;
 - механическое.
 3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
 4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
 5. Поглощение загрязняющего вещества поверхностью твердого вещества называется:
 - a) Адсорбцией
 - b) Абсорбцией
 - c) Коагуляцией
 - d) Флотацией
 6. Изменение энергетики природной среды в среднем на ...% выводит систему из состояния равновесия (гомеостаза):
 - a) 10%
 - b) 5%
 - c) 1%
 - d) 25%
 7. Один из принципов создания малоотходных технологий:
 - a) Замкнутые циклы
 - b) Уменьшение объема выпускаемой продукции
 - c) Увеличение энергоемкости производства
 - d) Нет правильного ответа
 8. При оборотном водоснабжении вода...
 - a) Используется для обогрева жилых зданий
 - b) Повторно используется в производстве
 - c) Сливаются в специальные отстойники
 9. Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого стока для промышленного предприятия?
 - a) Токсичность компонентов, загрязняющих воду
 - b) Устойчивость загрязнения местности

- c) Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье
 - d) Факторы рассеивания загрязнений в водоеме
10. Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого выброса для

промышленного предприятия?

- a) Токсичность компонентов, загрязняющих воздух
- b) Устойчивость загрязнения местности
- c) Факторы рассеивания загрязнений в воздухе
- d) Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье

11. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

- a) Выпаривание
- b) Отстаивание
- c) Коагуляция
- d) Электролиз

12. Максимальное количество выбросов загрязнителя, которое может быть переработано окружающей средой в ходе естественных процессов доступными методами без каких-либо заметных экологических последствий, -это:

- a) ПДК
- b) ПДВ
- c) ПДС
- d) Нет правильного ответа

13. Укажите процесс, наиболее эффективный при утилизации бытовых отходов:

- a) Компостирование
- b) Сжигание
- c) Использование в качестве топлива
- d) Эвакуация на специальные свалки

14. Выберите отрасль промышленности, от предприятий которой максимальные выбросы

в окружающую среду

- a) Нефтепереработка
- b) Metallургия
- c) Химическая промышленность
- d) Теплоэнергетика

15. Отходы потребления — это

a) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства;

+б) изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа;

в) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком.

16. Отходы подразделяются на:

- а) бытовые, промышленные, сельскохозяйственные;
- б) строительные, потребления, радиоактивные;
- +в) все ответы верные.

17. По роду волокна обрезки подразделяются:

- а) шерстяные, тканые, плетёные;
- +б) шерстяные, хлопчатобумажные, льняные;
- в) пенько-джутовые, кручёные, синие.

18. К марке макулатуры МС — 1 (2) относят:

- +а) белая бумага из белой целлюлозы без печати и линовки;
- б) печатный брак и чистые бланки;
- в) книжная и архивная.

19. Кость подразделяется на:

- а) колбасную и столовую;
- б) свалочную и полевую;
- +в) все ответы верные.

20. Виды промышленных отходов швейного производства:

- +а) ткани, металлы, пластмассы, резина;
- б) стружка, краска, масла;
- в) стекло, глина, нитки.

21. Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

- а) наличие специального оборудования, наличие паспорта опасных отходов;
- б) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации;
- +в) все ответы верные.

22. Сельскохозяйственные отходы — это

- а) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта;
- +б) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства;
- в) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа.

23. Вторичные текстильные материалы подразделяются на:

- а) текстильные угары, обрезки новых тканей;
- б) обрезки нетканых материалов и трикотажных изделий, изношенные текстильные изделия;
- +в) все ответы верные.

24. Сбор вторичного сырья — это

- +а) удаление его из мест образования и накопление с целью последующего использования;
- б) применение для производства продукции, выполнения работ или получения энергии;
- в) его сбор, закупка предварительная обработка и концентрация

25. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- А) мониторингом

- В) модификацией
- С) моделированием
- Д) менеджментом
- Е) прогнозированием

26. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам

- а) Мировой океан
- б) атмосферный воздух
- с) полезные ископаемые
- д) тела космического пространства

27. Назовите ресурсы строго ограниченного числа государств

- а) мигрирующие животные
- б) леса
- с) водные и рыбные ресурсы пограничных рек
- д) Антарктида

28. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления

- а) атмосферный воздух
- б) растения
- с) животные
- д) энергия ветра

29. Выберите ресурсы многократного использования

- а) вода
- б) нефть
- с) воздух
- д) почва

30. Назовите категории мировых ресурсов

- а) международные
- б) народные
- с) национальные
- д) мировые

31. Государственный заповедник, расположенный на территории РБ, носит название:

- а) Кузнецкий Алатау
- б) Красная Горка
- с) Южно-Уральский
- д) Липовый остров

32. Предназначен для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса

- а) заповедник
- б) заказник
- с) природный парк
- д) дендрологический парк

33. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека, прежде всего его

права на чистую, здоровую окружающую среду –это

- a) производственная безопасность
- b) личная безопасность
- c) экологическая безопасность
- d) государственная безопасность

34. Назовите памятник природы в РБ

- a) Кузнецкий Алатау
- b) Томская писаница
- c) Липовый остров
- d) Большой и Малый Иняк

35. Эталонные участки нетронутой природы –это

- a) памятники природы
- b) ботанические сады
- c) заказники
- d) заповедники

36. Эти особо охраняемые территории обеспечивают наиболее надежную охрану видов

- a) заказники
- b) заповедники
- c) лесосады
- d) национальные парки

37. Главное конституционное право каждого человека

- a) право на жизнь
- b) право на благоприятную окружающую среду
- c) право на труд

38. Закрепляет три самостоятельных, но тесно связанных между собой экологических права

человека

- a) статья 18 Конституции РФ
- b) статья 42 Конституции РФ
- c) статья 58 Конституции РФ

39. Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:

- a) экосистему; б) биосферу; в) сообщество; г) агроценоз.

40. Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:

- a) ее изменения; б) ее устойчивости;
- в) ее закономерного развития; г) конкуренции видов.

41. Почему дубраву считают биогеоценозом?

- a) Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;
- б) между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;
- в) особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;

- г) обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.
42. Наименьшее число видов входит в биоценоз:
- а) тропического леса; б) степи; в) широколиственного леса; г) тундры.
- 5) Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:
- а) возрастающее потребление ресурсов;
б) эволюционное старение видов;
в) расселение видов в другие экосистемы.
43. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:
- а) поедают растительноядных животных;
б) живут в сходных местообитаниях;
в) имеют примерно одинаковые размеры;
г) имеют разнообразную кормовую базу.
44. Азотфиксирующие бактерии относятся:
- а) к продуцентам; б) консументам I порядка;
в) консументам II порядка; г) редуцентам.
45. Неоднократному использованию живыми организмами химических веществ в экосистеме способствует:
- а) саморегуляция; б) обмен веществ и энергии;
в) колебание численности популяций; г) круговорот веществ.
46. Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:
- а) реакции, протекающие в земных недрах;
б) органические вещества тел животных;
в) солнечное излучение;
г) хемосинтезирующие организмы

Текст задание 1

.Проанализировать причины, последствия и пути выхода из экологического кризиса; объяснить одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв

1 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса консументов;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: истощение запасов невозобновляемых ресурсов.

2 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса продуцентов;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

3 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса редуцентов;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

4 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из глобального термодинамического кризиса;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

5 вариант — кризис перепромысла животных;

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла животных;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

6 вариант — кризис примитивного поливного земледелия;

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса поливного земледелия;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

7 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла растительных ресурсов;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

8 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса физического и химического загрязнения биосферы;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение лесов.

Текст задания 2

Приведите примеры рационального природопользования и охраны природы, основываясь на следующих принципах:

Вариант 1.

Правило прогнозирования: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения

негативных последствий природопользования.

Вариант 2. Правило повышения интенсивности освоения природных ресурсов: использование природных ресурсов должно осуществляться на основе повышения интенсивности освоения природных ресурсов, в частности, с уменьшением или устранением потерь полезных ископаемых при их добыче, обогащении и переработке, транспортировке.

Вариант 3.

Правило множественного значения объектов и явлений природы: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом интересов разных отраслей хозяйства.

Вариант 4.

Правило комплексности: использование природных ресурсов должно осуществляться комплексно, разными отраслями народного хозяйства;

Вариант 5.

Правило региональности: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий.

Вариант 6.

Правило косвенного использования и охраны: использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, а может приносить ему вред.

Вариант 7.

Правило единства использования и охраны природы: охрана природы должна осуществляться в процессе ее использования

Текст задания 3

Вопросы:

1. Характеристика принципа системности БОП.
2. Что такое «безотходная технология».
3. Характеристика «чистого» производства.
4. Факторы создания замкнутых водооборотных циклов.
5. Характеристика принципа комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов.
6. В чем заключается отличие малоотходного и безотходного производства.
7. Характеристика принципа рациональной организации.
8. Достоинства замкнутого водооборотного цикла.
9. Характеристика безотходного производства.
10. В чем заключается принцип – требование экологической безопасности.
11. Недостатки замкнутого водооборотного цикла.
12. Характеристика малоотходного производства.
13. Характеристика принципа цикличности материальных потоков.
14. Направления рационального использования воды.
15. Что такое «водооборотный цикл»

Текст задания 4

Ответьте на вопросы:

1. Назовите виды мировых ресурсов.
2. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам.

3. Назовите национальные ресурсы.
4. Каким образом должны расходоваться невозобновимые ресурсы?
5. Как должны использоваться ресурсы многократного пользования?
6. Как должны использоваться биологические ресурсы?

Текст задания 5

1. Проведите сравнительную характеристику развития разных видов производственной деятельности в РБ 2010, 2018 год
2. Полученные данные об изменении отобразите в диаграмме
3. Проведите сравнительную характеристику изменения растительного и животного мира РБ 2010, 2018 год
4. Полученные данные об изменении отразите в диаграмме
5. Сделайте выводы о зависимости состояния растительного и животного мира от развития различных видов промышленности
6. Изучите методы переработки промышленных отходов, получены данные занесите в таблицу:

Текст задание 6

Вариант 1. Составьте схемы круговорота углерода в водной и наземной экосистемах. Перечислите названия входящие в их состав организмов.

Цветными стрелками покажите:

- направление движения углекислого газа, поглощаемого зелеными растениями;
- направление движения углерода от растения по пищевым цепям к консументам первого порядка;
- выделение углекислого газа в атмосферу.

Составьте пояснительный текст к схеме с описанием круговорота углерода. В чем опасность повышения концентрации углерода в атмосфере?

Вариант 2. Составьте схему круговорота фосфора и разными стрелками покажите перемещение фосфоросодержащих соединений:

- поглощение фосфатов растениями из почвы;
- движение органических соединений фосфора по пищевым цепям от растения к животным и редуцентам;
- выделение неорганического фосфора консументами и редуцентами в окружающую среду (воду, почву).

Составьте пояснительный текст к схеме и дайте ответы на вопросы:

1. Какой фазы не существует в круговороте фосфора?
2. Где фосфор может накапливаться?
3. Почему фосфорные соединения могут возвращаться в растения?

Вариант 3. Составьте схему круговорота азота, обозначив разными стрелками:

- движение азота к растениям от мест его фиксации (бобовые растения, промышленность, атмосферные электроразряды);
- движение органических азотосодержащих соединений по цепям питания-к растениям, животным, бактериям, фиксирующим его;
- выделение неорганических азотных соединений в окружающую среду.

Составьте пояснительный текст к схеме и дайте ответы на вопросы:

1. В каком виде растения могут поглощать азот?

2. Как газообразный азот может быть «связан» и как он может поступить в растения?

3. Какова роль клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений в круговороте азота?

ОП.01 Отечественная литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
важнейших периодов в развитии отечественной литературы	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	Тест № 1-24
важнейших явлений и произведений отечественной литературы		
эволюции литературных жанров		
основных литературных течений и направлений		
основных литературоведческих понятий и терминов		
творчества писателей		
содержания изученных произведений		
Умения		
использовать литературоведческие понятия и термины	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-24
определять род, жанр литературного произведения		
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений		
формулировать своё отношение к авторской позиции		
писать сочинения различных жанров и рецензии		

анализировать произведения разных жанров		
самостоятельно работать с художественной периодикой;		
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей		
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей		
составлять аннотации на произведения		
писать отзывы на произведения разных жанров		
определять читательское назначение произведения		
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведение писателя		
готовить сообщение на заданную тему		
вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска		
проводить обзоры художественной и критической литературы		

1.2. Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Отечественная литература» состоит из двух вариантов.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 24-22 балла

Хорошо – 21-19баллов

Удовлетворительно – 18-14 баллов

Б)Ф.М.Достоевский

Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов

В)Болконский

Б)Денисов

Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А)князю Андрею

В)Наполеону

Б)императору Александру 1

Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин

характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А)Порфирия Петровича

В)Раскольников

Б)Зосимова

Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А)Платон Каратаев

В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов

Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С.Пушкину

В)Ф.И.Тютчеву

Б)Н.А.Некрасову

Г)М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А)лирика

В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой

(Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

А)жертвенность

В)лицемерие

Б)легкомыслие

Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов

Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы

А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский

В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов

Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет

Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное

В)Марьино

Б)Заманиловка

Г)Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А) выслан из Петербурга В) не был наказан, так как дал взятку
Б) разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка В) солдатом
Б) садовником Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов В) А.А.Фет
Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза» В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория В) антитеза
Б) метафора Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
Б) благородство и доброта
В) естественность и нравственность
Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) А.И.Герцен
В) Ф.М.Достоевский
Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
Б) Н.А.Некрасов
В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В) бесстрастный наблюдатель
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
Б) Павлоградский
В) Измайловский
Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
Б) драма
В) эпос
Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
Б) А.П.Чехов
В) Л.Н.Толстой
Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

Б)Буркин

Г)Беликов

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А

ОП.02 Зарубежная литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
важнейших периодов в развитии зарубежной литературы	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
важнейших явлений и произведений зарубежной литературы		Тест № 5
эволюции литературных жанров		Тест №1-10
основных литературных течений и направлений		№ 1-10
основных литературоведческих понятий и терминов		Тест №10
творчества писателей		Тест №1-10
содержания изученных произведений		Тест №1-10
Умения		
использовать литературоведческие понятия и термины	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
определять род, жанр литературного произведения		
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений		
формулировать своё отношение к авторской позиции		
писать сочинения различных жанров и		

рецензии		
анализировать произведения разных жанров		
самостоятельно работать с художественной периодикой;		
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей		
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей		
составлять аннотации на произведения		
писать отзывы на произведения разных жанров		
определять читательское назначение произведения		
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведении писателя		
готовить сообщение на заданную тему		
вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска		
проводить обзоры художественной и критической литературы		

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Зарубежная литература» состоит из двух вариантов.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)	
Отлично	– 14-15 баллов
Хорошо	– 12-14баллов
Удовлетворительно	– 10-13баллов
Неудовлетворительно	– менее 9 баллов

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Богиня справедливой войны и победы, а также мудрости, знаний, искусств и ремесел; воительница, покровительница городов и государств, наук и ремесел
А. Афина
В. Гера
С. Деметра
2. Посланник богов и проводник душ умерших в подземное царство Аида, бог торговли, прибыли, интеллекта, ловкости, обмана, воровства и красноречия.
Атрибут – крылатые сандалии
А. Гефест
В. Арес
С. Гермес
D. Аполлон
3. Гера, Афина Паллада, Арес, Афродита, Аполлон, музы - мифологические персонажи, населяющие царство Зевса
А. верно
В. ложно
4. Верно ли утверждение: «Древнегреческие герои воплощают собой два типа героизма. Первый тип – ранний героизм – совершение подвигов с помощью физической силы. Второй тип – поздний – свершение подвигов с помощью интеллекта»
А. истинно
В. ложно
5. Геракл, Тесей, Персей
А. Герои физической силы
В. Интеллектуальные герои
6. Дедал, Орфей, Одиссей.
А. Герои физической силы
В. Интеллектуальные герои
7. Выражение "ахиллесова пята" употребляется в значении: слабое, уязвимое место. Это крылатое выражение породили мифы

А. Троянского цикла

В. Фиванского цикла

8. Какую культурно-историческую эпоху можно охарактеризовать так: «Это была эпоха гуманизма, когда духовная диктатура церкви оказалась сломленной и личность стала центром общественных интересов. Человек этой эпохи отличается верой в разум, в свои силы, свою доблесть»

А- античность

В- Средние века

С-Возрождение

Д-Просвещение

9. В каком произведении раннего Возрождения персонажи не видят никакой ценности в золоте, не имеют частной собственности? В рабов обращают только тех, кто совершил преступление? Отменена частная собственность, установлено равенство, устранена противоположность между умственным и физическим трудом?

А-Роберт Грин «Джордж Грин, Векфильдский полевой сторож»

В-Томас Кид «Испанская трагедия»

С-Томас Мор «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»

10. Философ Фрэнсис Бэкон, лорд Ретленд, графу Оксфорд, граф Пембрук, граф Дерби - это

А-герои шекспировских исторических хроник

В-круг покровителей Шекспира

С-скрытые имена предполагаемых некоторыми шекспироведами подлинных авторов произведений, сохранившихся под авторством Шекспира

Вариант 2

1. Что объединяет эти произведения: "Ромео и Джульетта", «Укрощение строптивой», «Сон в летнюю ночь», «Венецианский купец», «Виндзорские насмешницы», «Много шума из ничего», «Как вам это понравится», «Двенадцатая ночь»?

А- их автор - Шекспир

В- их автор – Шекспир, время их создания - первый период в творчестве автора

С- их автор - Шекспир, время создания - первый период в творчестве автора, все они написаны в жанре комедии

2. Острых столкновений между миром радости, доверия и благородства и миром корысти, алчности и жестокости в комедиях Шекспира в первом периоде его творчества

А-нет

В-есть

3. О каком произведении Шекспира идет речь: "Трагическое начало выступает в пьесе в форме конфликта общественных сил, а не как драма внутренней, душевной борьбы"; "...в лирических монологах героев видно

не одно только любованье друг другом, но и торжественное, гордое, исполненное упоения признание любви как божественного чувства".

А. «Укрощение строптивой»

В. «Ромео и Джульетта»

С. «Гамлет»

4. Ромео и Джульетта добровольно выбирают смерть потому, что

А- философски осознали, что во всем мире и во все времена зло сильнее любви и добра

В- жизнь с утратой любимой/любимого перестает быть ценностью

5. "Гамлет - эгоист, скептик, который во всем сомневается, ни во что не верит и потому не способен к делу", - так писал о Гамлете

А. В.Г.Белинский в статье «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета» (1838)

В. И.С.Тургенев в статье «Гамлет и Дон Кихот» (1860)

С. И.В. Гёте в романе «Годы учения Вильгельма Мейстера» (1795-1796).

6. Суть трагического содержания произведений Шекспира такова:

А- Трагическая судьба героя, неизбежность его гибели - это следствие его характера и жизненных обстоятельств. Многие складываются случайно, но в конечном счете все подчиняется необходимости - Времени.

В- Перед мудростью провидения человек беспомощен, и никто не в состоянии избежать ударов судьбы

7. К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?

А. Эстетизм

Б. Неоромантизм

В. Символизм

8. Назовите самого известного представителя эстетизма

А. А. Рембо

Б. О. Уайльд

В. Ф. Кафка

9. Представителям какого литературного течения принадлежит высказывание «Бог умер» и отрицание существования Бога?

А. Экзистенциализм

Б. Экспрессионизм

В. Эстетизм

10. Профессия Антуана де Сент-Экзюпери

А. Врач

Б. Художник

В. Летчик

Ответы:

Вариант 1

1. А

2. С

3. А

4. А
5. А
6. В
7. А
8. С
9. С
- 10.С

Вариант 2

1. В
2. В
3. В
4. В
5. В
6. А
7. В
8. Б
9. А
- 10.В

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Что является наиболее показательным для модернистского мировосприятия:
 - а) пантеизм
 - б) исторический оптимизм
 - в) пантрагизм
2. Какой основной эстетический принцип характерен для новаторского театра Б.Брехта:
 - а) эффект сновидения
 - б) эффект текучести сознания
 - в) эффект гармонизации
 - г) эффект очуждения
3. Откуда взят данный фрагмент: «Они согласны только за двести. И медлить нельзя. Там дело делается быстро. Лучше всего мне сейчас же пойти с одноглазым к моему полковнику. Он признался, что шкатулка была у него, они зажали ему пальцы тисками»?

- а) «Мухи»
 - б) «Степой волк»
 - в) «Мамаша Кураж и ее дети»
 - г) «Маленький принц»
4. Какой прием использован в данном отрывке: «Чуть слева, в угаданном мной небосводе, я замечаю – да нет, конечно же, это всего лишь запах крови и убийства – бриллиант, отполированный потрясениями свободы»:
- а) автоматическое письмо
 - б) телеграфный стиль
 - в) поток сознания
 - г) принцип айсберга
5. В XX в. как неотъемлемое свойство мира становится основополагающей категорией философии экзистенциализма.
- а) парадокс
 - б) нонсенс
 - в) абсурд
6. Откуда взят данный финал: «...когда рассвело, я не нашел на песке его тела. Оно было не такое уж тяжелое... Взгляните на небо. И спросите себя: «Жива ли та роза или ее уже нет? Вдруг барашек ее съел?» И вы увидите: всё станет по-другому...»
- а) Тошнота
 - б) Степной волк
 - в) Мамаша Кураж и ее дети
 - г) Маленький принц
7. Хронологические рамки зарубежной литературы первой половины XX в.:
- а) 1900-1945
 - б) 1914-1945
 - в) 1917-1941
 - г) 1914-1941
8. Перу какого автора принадлежит роман «Семья Тибо»?
- а) М.Прусту
 - б) Р.Роллану
 - в) Р.М. дю Гару
 - г) Ж.-П. Сартру
9. Назовите имя главного героя романа Г.Гессе «Степной волк»:
- а) Гарри Галлер
 - б) Антуан Рокантен
 - в) Самоучка
 - г) Орест
10. Для ... характерно эпатирование окружающих (так называемое «художественное антиповедение» – вызывающее, скандализированное).
- а) постмодернизма
 - б) модернизма
 - в) авангардизма
 - г) реализма

11. Поведение человека в момент экзистенциального выбора обозначается термином ...

- а) «вброшенность»
- б) аутентичность
- в) «пограничная ситуация»
- г) предметная экзистенция

12. Отметьте черту, НЕ являющуюся отличительным признаком интеллектуального романа Т. Манна:

- а) наличие нескольких непересекающихся слоев действительности (разных «этажей» бытия)
- б) специфическая трактовка времени
- в) генерализированное изображение человека
- г) изображение современных событий и лиц в историческом антураже

13. В произведениях писателей «потерянного поколения» война...

- а) дегероизируется
- б) демифологизируется
- в) демократизируется

14. К какому жанру относится роман Т.Манна «Доктор Фаустус»?

- а) антивоенный роман
- б) пролетарский роман
- в) интеллектуальный (философский) роман
- г) исторический роман

15. Представителем жанра исторического романа в литературе Германии является

- а) Л.Фейхтвангер
- б) Э.М. Ремарк
- в) А.Зегерс
- г) Р.Гюльзенбек

Вариант 2

1. Своеобразие творческого метода ... заключается в импрессионистическом фиксировании субъективных впечатлений, расчленяющихся на мельчайшие частицы.

- а) М.Пруста
- б) Ф.Мориака
- в) Р.Роллана
- г) А де Сент-Экзюпери

2. Кто является автором дилогии о короле Генрихе IV:

- а) Т.Манн
- б) Г. Манн
- в) Л. Фейхтвангер
- г) Э.-М. Ремарк

3. Вспомните автора и название произведения: «.. я смог прочесть пляшущие, шатающиеся буквы: «Анархический вечерний аттракцион! Магический театр! Вход не для все...» – Вас-то я искал, – воскликнул я радостно. – Что это у вас за аттракцион? Где он будет? Когда?»

- а) А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
 - б) Ж.-П. Сартр «Тошнота»
 - в) Г.Гессе «Степной волк»
 - г) Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети»
4. К какому жанру относится произведение Ж.-П. Сартра «Мухи»:
- а) экзистенциальная мифологическая драма
 - б) экстраваганца
 - в) драма абсурда
 - г) эпическая драма
5. Определение категории абсурда дал ... в философском эссе «Миф о Сизифе».
- а) Ф.Т. Маринетти
 - б) Ж.-П. Сартр
 - в) А. Камю
 - г) Т. Тцара
6. В названии какого авангардистского течения в модернистском искусстве используется слово, обозначающее на французском детском языке «лошадка»?
- а) дадаизм
 - б) сюрреализм
 - в) имажизм
 - г) экспрессионизм
7. Какой национальной литературе свойственны такие явления, как «внутренняя» и «внешняя эмиграция»?
- а) Австрия
 - б) Германии
 - в) Франции
 - г) Италия
8. Т.Манн говорил, что в этом произведении повествователь нужен, чтобы «была возможность выдержать повествование в двойном временном пласте, полифонически вплетая события, которые потрясают пишущего в самый момент работы...». О каком произведении идёт речь?
- а) «Иосиф и его братья»
 - б) «Волшебная гора»
 - в) «Лотта в Веймаре»
 - г) «Доктор Фаустус»
9. Какие писатели считаются «отцами» модернизма в литературе?
- а) М.Пруст, Т.Тцара, Ф.Кафка
 - б) М.Пруст, Ф.Кафка, Дж.Джойс
 - в) Дж.Джойс, В.Вулф, Д.Г. Лоуренс
 - г) Т.Тцара, Ф.Т. Маринетти, Л. Арагон
10. Вставьте пропущенное слово: «Самый простой ... акт состоит в том, чтобы, взяв в руки револьвер, выйти на улицу и наудачу, насколько это возможно, стрелять по толпе...».
- а) дадаистский

- б) сюрреалистический
- в) экспрессионистский
- г) футуристский

11. Вена и Прага были центрами развития:

- а) дадаизма
- б) футуризма
- в) имажизма
- г) экспрессионизма

12. Из какого произведения взяты эти строки: «Войною думает прожить – за это надобно платить»?

- а) «Мухи»
- б) «Мамаша Кураж и ее дети»
- в) «Тошнота»
- г) «Степной волк»

13. Из какого произведения взяты эти строки: «Повар, мир опять кончился! Уже 3 дня снова война. Я узнала это раньше, чем успела спустить товар. Слава богу! В городе – перестрелка с лютеранами»?

- а) «Мухи»
- б) «Мамаша Кураж и ее дети»
- в) «Тошнота»
- г) «Маленький принц»

14. Брехтовская теория эпического театра отрицает принципы ... театра.

- а) аристотелевского
- б) лессинговского
- в) шекспировского
- г) ибсеновского

15. Назовите имя автора произведения, героя которого судят и осуждают не столько за то, что он убил человека, сколько за то, что он вел себя «не по правилам» на похоронах своей матери?

- а) Ж.-П. Сартр
- б) Р.Роллан
- в) А. де Сент-Экзюпери
- г) А. Камю

Ответы:

Вариант 1

1. В
2. Г
3. В
4. А
5. В
6. Г
7. Б

- 8. В
- 9. А
- 10.В
- 11.В
- 12.Г
- 13.А
- 14.В
- 15.А

Вариант 2

- 1. А
- 2. Б
- 3. В
- 4. А
- 5. В
- 6. А
- 7. Б
- 8. Г
- 9. Б
- 10.Б
- 11.Г
- 12.Б
- 13.Б
- 14.А
- 15.Г

ОП.03 Русский язык и культура речи

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Комплект контрольных материалов состоит из тестов в количестве четырёх вариантов, в которые включены задания по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Перед началом выполнения теста обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий теста оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 25 баллам; оценка «4» - 24-18 баллам; оценка «3» - 17-10 баллам; оценка «2» - 0-9 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен *уметь*:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен *знать*:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

- а) общения
- б) удивления

- в)осмысления
- г)ознакомления

2. Фонемой в русском языке называют _____.

- а)звук
- б)слово
- в)слог
- г)словосочетание

3. Морфема, которая располагается в конце слова, даже после окончания, называется _____.

- а)приставка
- б)суффикс
- в)постфикс
- г)префикс

4. Фонетической единицей языка является _____.

- а)фонема
- б)морфема
- в)слово
- г)предложение

5. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется _____.

- а)профессиональный
- б)социальный
- в)территориальный
- г)жаргонный

6. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а)фраза
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

7. Самостоятельной частью речи является _____.

- а)глагол
- б)предлог
- в)союз

г) частица

8. Совершенный и несовершенный вид определяется у части речи _____.

а) существительное

б) прилагательное

в) глагол

г) наречие

9. Часть речи, которая выражает чувства и восклицания (например: «Ух!», «Ах», «Ох») называется _____.

а) частица

б) предлог

в) междометие

г) союз

10. Слово, недавно появившееся в языковом общении и представляющее современное понятие о новых предметах, явлениях, процессах, называется _____.

а) историзм

б) архаизм

в) неологизм

г) фразеологизм

11. Прямое значение слова «замолчать» отражено в фразеологизме _____.

а) язык не повернулся

б) заговорить зубы

в) прикусить язык

г) разинуть рот

12. Антонимом к слову «ясный» является _____.

а) светлый

б) пасмурный

в) белый

г) яркий

13. Слова с переносным значением использованы в предложении _____.

а) Настали черные дни.

- б) Портной сшил черный костюм.
- в) Черная кошка родила котят.
- г) Черный автомобиль мчался по дороге.

14. Словосочетание «своя автобиография» является _____.

- а) анафорой
- б) тавтологией
- в) плеоназмом
- г) канцеляризмом

15. Ошибка в выборе слова допущена в предложении _____.

- а) Павел обрушивал свои мысли и идеи на мать.
- б) Утром начался дождь.
- в) Вечером на улице я встретил брата.
- г) В магазин привезли свежую рыбу.

16. Стилистическая фигура, заключающаяся в преувеличении фактов, признаков, событий, называется _____.

- а) градация
- б) метафора
- в) гиперболы
- г) эпитет

17. Термин «клише» означает _____.

- а) многочисленные повторы
- б) яркость событий
- в) образность выражений
- г) звуковая организация речи

18. Жанровое многообразие (эссе, очерки, зарисовки) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

19. Предложение с эмоционально-экспрессивной окраской слов это _____.

- а) От вида белокаменного города у меня перехватило дух.

б)Я вернулся в город, который жил по –прежнему.

в)Назад меня не тянуло: все осталось в прошлом.

г)Что бы мне не говорили, я все равно поеду в этот город.

Инструкция для студентов: установите соответствие

20.Данные словосочетания являются:

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. Изобилие - достаток | А. антонимы |
| 2. Конкретный - абстрактный | Б. синонимы |
| 3. Лоб – чело | |
| 4. Длинный - продолговатый | |

21.Данные слова являются:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. глаголить | А. архаизм |
| 2. боярин | Б. неологизм |
| 3. клавиатура | В. историзм |
| 4. аэробус | |

22.Какой прием используется в предложениях:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Вечер, взморье, вздохи ветра.
Величавый возглас волн. | А. аллитерация |
| 2. Дыша духами и туманами
Она садится у окна. | Б. ассонанс |
| 3. Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный челн. | |
| 4. Будет буря – мы поспорим
И помужествуем с ней. | |

23.В предложениях используются приемы:

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. В сто сорок солн закат пылал. | А. сравнение |
| 2. Япония гориста, как и Швейцария. | Б. гипербола |
| 3. Где стол был яств, там гроб стоит. | В. олицетворение |
| 4. Здесь даже камни плачут. | Г. антитеза |

24.Способ образования нижеприведенных слов:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. земледелие | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. крючок | Б. приставочный |
| 3. подъезд | В. сложение основ |
| 4. подснежник | Г. суффиксальный |

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, но близкие по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 2

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Работа органов речи называется _____.

- а) артикуляцией
- б) жестикуляцией
- в) модуляцией
- г) вибрацией

2. Главнейшая функция языка это _____.

- а) коммуникативная
- б) ознакомительная
- в) обобщающая
- г) называющая

3. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

- а) общения
- б) удивления
- в) осмысления
- г) ознакомления

4. Слово с неправильным ударением это _____.

- а) договор
- б) агитация
- в) движение
- г) видимость

5. Служебной частью речи является _____.

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) предлог

6. Склонение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

7. Часть слова, имеющая какое-либо значение, называется _____.

- а) приставка
- б) суффикс
- в) корень

г)окончание

8.Синонимом к слову «капризный» является _____.

а)неординарный

б)вздорный

в)навязчивый

г)блаженный

9.Историзм употребляется в предложении _____.

а)Титулярный советник вышел на крыльцо.

б)Посыльный доставил письмо.

в)Колодец был выкопан рабочими.

г)Закат был очень красив.

10.Прямое значение фразеологизма «сломя голову» это _____.

а)долго

б)быстро

в)далеко

г)высоко

11.Синонимами _____ являются _____ следующие словосочетания _____.

а)быстрый-медленный

б)удивительный-поразительный

в)глубокий-мелкий

г)воздушный-земной

12.Союз «когда» является _____.

а)сочинительным

б)подчинительным

в)противительным

г)разделительным

13.Предложение, имеющее две грамматические основы и более, называется _____.

а)простое

б)сложное

в)неопределенно-личное

г)безличное

14. Раздел науки «стилистика» изучает _____.

- а) фонетический разбор
- б) морфологический разбор
- в) орфоэпические нормы
- г) функциональные языковые стили

15. Нарушение границ смысловой и лексической сочетаемости допущено в предложении _____.

а) Евгений Базаров твердо стоит на своих убеждениях.

б) Я долго стоял на остановке, ожидая автобус.

в) Мне прочитали сказку про стойкого оловянного солдатика.

г) Хлеб в магазине стоил двадцать пять рублей.

16. Диалог характерен для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

17. Стандартное расположение материала (удостоверение, дипломы, справки и т.д.) присуще для стиля _____.

- а) научного
- б) разговорного
- в) официально-делового
- г) художественного

18. Значение словосочетания «большая часть» дано в фразеологизме _____.

- а) медвежья услуга
- б) заячья душа
- в) львиная доля
- г) мышьяная возня

19. Творческая индивидуальность автора проявляется в стиле _____.

- а) официально-деловом
- б) научном

в)художественном

г)разговорном

Инструкция для студентов: установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Великий – известный | А. синонимы |
| 2. Ординарный – повседневный | Б. антонимы |
| 3. Длань – ладонь | |
| 4. Родина – чужбина | |

21. Данные слова являются:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Пиит | А. архаизм |
| 2. Кормчий | Б. историзм |
| 3. Сайт | В. неологизм |
| 4. Телефон | |

22. Приемы, используемые в предложениях:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Меня обдувал ласковый ветер. | А. сравнение |
| 2. И, как ребенок после сна, дрожит звезда. | Б. эпитет |
| 3. Уж небо осенью дышало. | В. олицетворение |
| 4. Познал я и сладкую горечь воспоминаний. | Г. оксюморон |

23. Нижеприведенные слова относятся к стилю:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Объявление | А. публицистический стиль |
| 2. Статья | Б. официально-деловой стиль |
| 3. Стихотворение | В. художественный стиль |
| 4. Диалог | Г. разговорный стиль |

24. Способ образования данных слов:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. кораблекрушение | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. значок | Б. приставочный |
| 3. въезд | В. сложение основ |
| 4. преступник | Г. суффиксальный |

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 3

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Диалект, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется _____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Прием оглушения или озвончения согласных звуков называется_____.

- а) ассимиляция
- б) аллитерация
- в) ассонанс
- г) диссонанс

3. Речь одного человека называется_____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

4. Самостоятельной частью речи является_____.

- а) существительное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

5. Наклонение определяется у части речи_____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

6. Способ образования слов, представляющий сложение сокращенных слов (например ГАОУ БСК), называется_____.

- а) аббревиация
- б) сращение
- в) префиксация
- г) суффиксация

7. Фразеологический оборот «Ахиллесова пята» означает_____.

- а) слабое место
- б) большая власть
- в) волшебная сила
- г) человеческая страсть

8. Исконно русским фразеологическим оборотом является_____.

- а) за семь верст киселя хлебать
- б) буря в стакане воды
- в) принцесса на горошине
- г) воздушные замки

9. Слова, употребляемые в какой-либо социальной группе и имеющие специфический внелитературный характер, называются _____.

- а) канцеляризмы
- б) жаргонизмы
- в) клише
- г) говор

10. Архаизм употреблен в словосочетании _____.

- а) открыть очи
- б) запереть ворота
- в) сесть на завалинке
- г) выйти на тропу

11. Союз «который» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

12. Многообразие документов (приказы, удостоверения, распоряжения) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

13. Стиль речи, используемый при декламации стихотворений, называется _____.

- а) нейтральный
- б) просторечный
- в) высокий
- г) низкий

14. Предложение, включающее второстепенные члены предложения, называется _____.

- а) обособленным
- б) распространённым
- в) сложным
- г) простым

15. В предложении (Учитель сказал нам: «Выучите стихотворение Сергея Есенина.») употребляется _____.

- а) косвенная речь
- б) прямая речь
- в) устная речь
- г) письменная речь

16. Литературный прием, используемый в предложении «Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается старость», называется _____.

- а) олицетворение
- б) гиперболы
- в) аллегория
- г) инверсия

17. Нормы словоупотребления нарушены в предложении _____.

а) Отдых снимает нервное напряжение и утомленность.

- б) Всегда будьте готовы к нападению.
- в) Уже рассвело, и мы можем отправиться в путь.
- г) На небе не видно звезд.

18. Архаизмы употребляются в предложении _____.

а) Перстами легкими как сон, моих зениц коснулся он.

б) На окраине деревни был возведен дом.
в) На занятия в духовную семинарию пришли новые слушатели.

г) Дождь стучал по крыше, ставням и окнам.

19. Функция общения реализуется в стиле _____.

- а) официально-деловом
- б) научном
- в) публицистическом

г)разговорном

Инструкция для студентов: Установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Великолепный – изысканный | А. синонимы |
| 2. Перст – палец | Б. антонимы |
| 3. Говорить – глаголить | |
| 4. Подарить - отобрать | |

21. Данные слова являются:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Врач | А. архаизм |
| 2. Барин | Б. неологизм |
| 3. Ложе | В. историзм |
| 4. Компьютер | |

22. Приемы, используемые в предложениях:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Слезы лились в три ручья. | А. сравнение |
| 2. Увидел я горячий снег. | Б. гипербола |
| 3. Цветы мне говорят: «Прощай!» | В. олицетворение |
| 4. Она стройна, как кипарис. | Г. оксюморон |

23. Нижеперечисленные слова используются в стилях:

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1. повестка | А. публицистический стиль |
| 2. очерк | Б. официально-деловой стиль |
| 3. рассказ | В. художественный стиль |
| 4. беседа | Г. разговорный стиль |

24. Способ образования данных слов:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. вознаграждение | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. ключик | Б. приставочный |
| 3. приезд | В. сложение основ |
| 4. землетрясение | Г. суффиксальный |

25. Приемы, используемые в предложениях:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Вечер, взморье, вздохи ветра.
Величавый возглас волн. | А. аллитерация |
| 2. Дыша духами и туманами
Она садится у окна. | Б. ассонанс |
| 3. Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный челн. | |
| 4. Будет буря – мы поспорим
И помужествуем с ней. | |

ВАРИАНТ 4

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Диалект, которым пользуются люди, принадлежащие к одной социальной группе называется_____.

а) профессиональный

- б)социальный
- в)территориальный
- г)жаргонный

2. Работа органов речи называется _____.

- а)артикуляцией
- б)жестикуляцией
- в)модуляцией
- г)вибрацией

3. Раздел науки, изучающий нормы произношения, называется _____.

- а)орфоэпия
- б)графика
- в)лексика
- г)синтаксис

4. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а)фраза
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

5. Речь одного человека называется _____.

- а)монолог
- б)диалог
- в)беседа
- г)общение

6. Раздел науки, изучающий части речи, называется _____.

- а)морфология
- б)фонетика
- в)лексика
- г)фразеология

7. Часть речи, обозначающая действие предмета, называется _____.

- а)существительное
- б)прилагательное

- в) глагол
- г) наречие

8. Самостоятельной частью речи является _____.

- а) прилагательное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

9. Спряжение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

10. Антонимами является словосочетание _____.

- а) почет-уважение
- б) жалоба-кляуза
- в) цивилизация-варварство
- г) прихоть-причуда

11. Предложение, в котором употребляется переносное значение слов, это _____.

- а) Жизнь бьет ключом.
- б) Конь бьет копытом.
- в) Громко бьют барабаны.
- г) Бьет колокол к утренней молитве.

12. Неправильно составленное словосочетание это _____.

- а) придавать внимание
- б) выявить недостаток
- в) привести пример
- г) указать на нарушение

13. Союз «где» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

14. Функция общения реализуется в стиле _____.

- а) официально-деловом
- б) научном
- в) публицистическом
- г) разговорном

15. Наличие большого количества терминов (более 15%) встречается в стиле _____.

- а) научном
- б) официально-деловом
- в) публицистическом
- г) разговорном

16. Речевой оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, называется _____.

- а) перифраза
- б) антитеза
- в) параллелизм
- г) умолчание

17. Предложение, выражающее эмоциональный накал, называется _____.

- а) повествовательным
- б) побудительным
- в) вопросительным
- г) восклицательным

18. Нарушение стилистических норм построения показано в предложении _____.

а) В комнату, размахивая руками и шагами, вошел Грушницкий.

б) Мы пришли вовремя, и поэтому не опоздали.

в) В дальней комнате зажглись огни.

г) Анна Сергеевна была довольно странным существом.

19. Газетно-журнальная деятельность характерна для стиля _____.

- а) научного
- б) официально-делового
- в) публицистического
- г) разговорного

7	а
8	б)
9	в)
10	в)
11	в)
12	б)
13	а)
14	б)
15	а)
16	в)
17	а)
18	б)
19	а)
20	1Б,2А,3Б,4Б
21	1А,2В,3Б,4Б
22	1А,2Б,3А,4Б
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	СИНОНИМЫ

2 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	а)
4	а)
5	г)
6	а)
7	в)
8	б)
9	а)
10	б)
11	б)
12	б)
13	б)
14	г)
15	а)
16	а)
17	в)
18	в)
19	в)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1А,2Б,3В,4В

22	1Б,2А,3Г,4В
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

3 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	а)
4	а)
5	в)
6	а)
7	а)
8	а)
9	б)
10	а)
11	б)
12	в)
13	в)
14	б)
15	б)
16	а)
17	а)
18	а)
19	г)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1Б,2В,3А,4Б
22	1Б,2Г,3В,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1А,2Г,3Б,4В
25	1А,2Б,3А,4Б

4 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	б)
2	а)
3	а)
4	а)
5	а)
6	а)
7	в)
8	а)
9	в)

10	в)
11	а)
12	а)
13	б)
14	г)
15	а)
16	б)
17	г)
18	а)
19	в)
20	в)
21	1А,2А,3Б,4Б
22	1В,2Б,3Б,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1В,2Г,3Б,4А
25	АНТОНИМЫ

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Тест 1 № 11-20

<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;</p>		<p>Тест 2 № 1-10</p>
<p>область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		<p>Тест 2 № 11-20</p>
<p>Умения</p>		

<p>Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях.; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p>	<p>Решение теста</p>
<p>Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>		
<p>Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного</p>		

общения	и		
саморегуляции	в		
повседневной			
деятельности	и		
экстремальных			
условиях	военной		
службы;			
оказывать	первую		
помощь пострадавшим;			

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- а) принцип защиты населения;
- б) основной способ защиты населения;
- в) защитное мероприятие;
- г) средство защиты населения;
- д) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- а) Начальник УВД города;
- б) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- в) Военком города;
- г) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;

е) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

а) 1;

б) 3;

в) 0,5;

г) 5;

е) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

а) А;

б) БКФ;

в) КД;

г) Г;

е) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

а) Б;

б) КД;

в) Г;

г) БКФ;

е) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

а) принцип защиты населения;

б) защитное мероприятие;

в) средство защиты населения;

г) способ защиты населения;

е) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

а) служба главного инженера;

б) объектовая комиссия по ЧС;

в) оперативная группа по ликвидации ЧС;

г) служба ГО и ЧС;

е) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

а) А;

б) Ау;

в) Бу;

г) В;

е) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Б;
- d) В;

е) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

а) 0,5;

б) 3;

в) 2;

г) 5;

д) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

а) Б;

б) А;

в) Бу;

г) Ау;

д) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

а) формальдегид;

б) аммиак;

в) хлор;

г) тетраэтилсвинец;

д) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

а) невоенизированных формирований РСЧС;

б) войсковых частей МЧС;

в) сил оперативного реагирования РСЧС;

г) формирований, создаваемых на предприятиях;

д) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

а) силы оперативного реагирования;

б) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;

в) войска ГО;

г) невоенизированные формирования;

д) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

а) 3;

б) 2;

в) 0,5;

г) 5;

д) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических

сетях по сфере возникновения относятся к:

а) техногенным ЧС;

б) природным ЧС;

в) экологическим; ЧС;

- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;

- b) объектовая комиссия по ЧС;
- с) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- с) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- с) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;
- b) территориально-производственному принципу;
- с) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- с) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ

Вариант №1

- 1. В
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. С
- 7. С
- 8. В
- 9. В
- 10.D

- 11.В
- 12.А
- 13.С
- 14.С
- 15.В
- 16.С
- 17.С
- 18.В
- 19.Д
- 20.В

Вариант №2

- 1. А
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. В
- 7. В
- 8. С
- 9. А
- 10.В
- 11.С
- 12.С
- 13.Д
- 14.С
- 15.Д
- 16.В
- 17.А
- 18.В
- 19.В
- 20.С

ОП.05 Документоведение

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Терминологические стандарты по учебной дисциплине	Выбор правильного варианта ответа Установление	Тестовые задания

Объект и предмет, структура документоведения	правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
История возникновения документа		
Способы документирования информации		
Функциональная сущность документа, свойства и признаки документа		
Типология документов		
Документы на новейших носителях информации		
Элементы и аппарат документа		
Структура книжного рынка на современном этапе		
Умения		
Работа с терминологическими стандартами	Правильность ведения статистического учета в библиотеке	Практическая работа
Классификация изданий по целевому назначению		ПЗ
Использование по назначению элементов и аппарата документов		ПЗ
Аннотирование и реферирование содержания документов		ПЗ

Правильное использование различных видов документов в библиографической деятельности библиотеки		ПЗ
Оформление реквизитов делового документа		ПЗ
Работа с электронным документом		ПЗ
Владение методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины		ПЗ

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практической работы:

13 баллов за правильное определение вида по стандарту, указание целей издания, отличительные особенности, примеры разновидностей.

10 баллов за неточную формулировку определения вида издания.

8 баллов за неточные формулировки вида издания, неточности в определении разновидностей.

0 баллов – наличие ошибок и неточностей в указанных графах.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 50-48

Хорошо – 48-47

Удовлетворительно – 47-46

Неудовлетворительно – менее 40 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Заполненная таблица «Виды изданий по целевому назначению».

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Действующие терминологические стандарты в области документоведения:

а) ГОСТ Р 6.30–2003 «Требования к оформлению документов. Реквизиты, регламентируемые государственным стандартом»

- б) ГОСТ 7.60–2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения»
- в) **ГОСТ 7.097-2016 «Национальный стандарт РФ. Система стандартов по информационному, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»**
- г) ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография»

2. Обобщающий термин «документоведение» впервые был использован для самостоятельного учения о документах:

- а) **1940 году**
- б) 2019 году
- в) 1977 году
- г) 2000 году

3. Объектом документоведения является:

- а) библиотека
- б) библиотечный фонд
- в) пользователи библиотеки
- г) **документ**

4. Предметом документоведения является:

- а) исследования
- б) комплексное направление
- в) **особенности его функционирования в социальной среде**
- г) общее документоведение

5. Термин «документ» начинает использоваться в римском праве в 1 веке до н.э. в значении:

- а) «обучаю»
- б) «десять»
- в) «канал»
- г) **«доказательство», «свидетельство»**

6. В начале 19 века термин «документ» имел значение:

- а) дело
- б) **любое письменное свидетельство**
- в) толкование
- г) знания

7. С начала XX века появляется более широкое понимание термина «документ». Его ввел бельгийский ученый:

- а) В.Я.Дорохов
- б) **Поль Отле**
- в) В.И.Даль
- г) А.И.Черный

8. Концепция П.Отле рассматривает документ как:

- а) **носитель социальной информации**
- б) бумага
- в) акт
- г) правовое назначение

9. В русский язык слово «документ» пришло во времена:

- а) **Петра Первого**
- б) Владимира Мономаха
- в) Екатерины II
- г) Николая II

10. Согласно концепции Швецово-Водки Г.Н. в библиотечно-информационной сфере целесообразно понимать документ как:

- а) **информацию, зафиксированную на материальном носителе и предназначенную для ее сохранения и передачи во времени и в пространстве**
- б) атрибутивность документа;
- в) любую запись информации
- г) предмет материальной культуры человечества

11. Документирование –

- а) набор знаков
- б) прием или совокупность приемов
- в) основной метод
- г) **создание документа с использованием различных методов, способов и средств фиксирования информации на материальном носителе**

12. Основным методом документирования информации является ее:

- а) **кодирование, т.е. система приемов фиксирования информации**
- б) элемента процесса
- в) азбука Морзе
- г) признак документа

13. Для использования в системе кодирования код должен обладать следующими основными чертами (запишите основные):

должен восприниматься, воспроизводиться и передаваться, быть неизменным, однотипным и определенным;

14. Набор знаков, упорядоченных в соответствии с определенными правилами того или иного языка, для передачи информации это–

- а) система цифр
- б) система выпуклых точек
- в) система правил
- г) **код**

15. Различают следующие виды кодов:

- а) однозначный
- б) **цифровой**
- в) относительный
- г) графитовые палочки

16. К общим функциям документа относится:

- а) **информационная**
- б) **коммуникативная**
- в) управленческая
- г) вещественная

17. Специальные функции документа:

- а) знаковая, непрерывная
- б) тактильная, коммуникативная
- в) **управленческая, познавательная**
- г) атрибутивная, первичная

18. Свойства документа:

- а) **атрибутивность**
- б) классификация
- в) прозрачность
- г) вещественность

19. Отражение мыслительной деятельности человека, знаковость, вещественность, непрерывность, завершенность сообщения – это:

- а) **признаки документа**
- б) информация о документе
- в) возникновение документа
- г) структура документоведения

20. С точки зрения Г.Н.Швецовой-Водки, документы можно классифицировать по признакам, характеризующим:

- а) **знаковую систему записи информации**
- б) регулярности выхода в свет
- в) естественным языкам
- г) материальной конструкции

21. С точки зрения знаковых средств закрепления информации выделяют:

- а) состав основного текста

- б) материальный носитель документа
- в) информационной составляющей
- г) **текстовые, иконические, изографические**

22. С точки зрения материальной конструкции различают:

- а) **кодексные**
- б) опубликованные
- в) депонированные
- г) особенные

23. Существует классификация документов в зависимости от способов

(распространения в обществе)

24. К видам непубликуемых документов следует отнести:

- а) диссертация
- б) препринт и репринт
- в) **Уставы организаций**
- г) журналы

25. Классификация документов с точки зрения регулярности в свет выделяет:

- а) электронные журналы
- б) **периодические документы**
- в) монографии
- г) труды ученых вуза

26. В классификации документов в зависимости от отношения к фиксируемой информации можно выделить:

- а) **первичные, вторичные, смешанные документы**
- б) микрофильмы, гибкий магнитный диск
- в) флеш-карту, USB флеш-накопитель
- г) массово-политические издания

27. Электронные документы классифицируются в соответствии со следующими аспектами:

- а) способов технической реализации
- б) **по наличию печатного эквивалента, характеру взаимодействия пользователя и электронного издания**
- в) от отношения к фиксируемой информации
- г) регулярности выхода в свет

28. Преимущества электронных документов перед традиционными изданиями:

- а) занимают много места в библиотечном фонде
- б) являются периодическими

- в) большая легкость поиска и извлечения информации из документа**
- г) значительное увеличение компактности хранения и архивирования документов**

29. Антиква – это:

- а) наборный шрифт латинской алфавитной системы**
- б) древняя рукопись
- в) древняя печатная книга
- г) название издательства

30. Элемент аппарата книги, то есть вводная часть издания – это:

- а) титульный лист
- б) заключение
- в) послесловие
- г) предисловие**

31. Элемент аппарата книги, помещаемый на обороте титульного листа или последней странице издания и составляется только для данного издания есть :

- а) аннотация**
- б) предисловие
- в) содержание
- г) вводная часть

32. Элемент аппарата книги, раскрывающий состав издания (какие произведения в нем опубликованы) и используются в сборниках:

- а) распорядительные документы
- б) титульный лист
- в) содержание**
- г) антиква

33. При составлении и оформлении документов следует руководствоваться:

- а) ГОСТом Р 6.30–97
- б) ГОСТом Р 6.30 –2003**
- в) ГОСТом Р 51141–98
- г) ГОСТом Р ИСО 15489-1–2007

34. Непрерывно развивающееся, целостное множество содержательно связанных документов, являющееся уникальным средством хранения, накопления и передачи знания о внешнем мире – это:

- а) документальный массив
- б) неопубликованные документы
- в) непубликуемые документы
- г) документальный поток**

35. Термин «наукометрия» введен для обозначения:

- а) любых количественных измерений опубликованной информации
- б) измерения страниц в издании
- в) метрических исследований в науковедении**
- г) подсчета голосов

36. К свойствам, определяющим информационную значимость документа для пользователя, относятся:

- а) актуальность тематики документа**
- б) достоверность приведенных в документе сведений**
- в) непроверенные фактические сведения
- г) нечитаемая информация

37. Специфическими для электронных документов можно считать такие ценностные свойства, как:

- а) доступность, которую обычно оценивают как понятность читателю по содержанию**
- б) редко обновляемый ресурс
- в) комфортность, оцениваемая как время загрузки ресурса (ожидание в течение минуты считается критическим)**
- г) наличие языковых барьеров

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Заполнить предложенную таблицу на персональном компьютере.

Тема «Виды изданий по целевому назначению».

Оборудование: персональный компьютер, бумага 3 листа формата А4.

Содержание и последовательность выполнения задания:

1. Подготовить рабочее место. Включить персональный компьютер. Открыть папку «Документоведение», найти «Таблицу: «Виды изданий по целевому назначению»», скопировать.
2. Заполнить таблицу, проверить содержание, провести обработку текста (альбомный лист).
3. Распечатать выполненное задание, вложить в папку с первым заданием.

(ТАБЛИЦА)

Виды изданий по целевому назначению.

№	Вид издания по	Определени е данного	Цель данног	Отличительны е особенности	Основные разновидности
---	----------------	----------------------	-------------	----------------------------	------------------------

	целевому назначению	вида издания по ГОСТ 7.60–2003	о вида издания	данного вида издания	и (подвиды) данного вида издания
1.	Официальное издание				
13.					

МДК 01.01 Библиотековедение

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета и итогового экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы отечественного	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

библиотековедения	Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах		
Типология библиотек и специфика работы библиотечных сетей		
Типология читателей и специфика работы с ними		
Технология, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей, в том числе детей, молодежи и лиц с нарушениями развития		
Умения		
Технология ведения статистического учета в библиотеке	Правильность ведения статистического учета в библиотеке	Практическая работа

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практической работы:

20 баллов за правильное ведение статистического учета в библиотеке

10 баллов за наличие ошибок в одной из частей Дневника библиотеки

5 баллов за наличие ошибок в двух частях Дневника библиотеки

0 баллов – наличие ошибок в трех частях Дневника библиотеки

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 105-126 баллов

Хорошо – 80-104 баллов

Удовлетворительно – 55-79 баллов

Неудовлетворительно – менее 55 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Заполненные формуляры читателей (4 шт.), Дневник работы библиотеки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Согласно ГОСТу 7.0-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения" библиотековедение изучает:

- а. менеджмент, психологию и особенности функционирования библиотечного дела
- б. теорию, историю и идеологию библиотечного дела
- в. теорию и практику библиотечного обслуживания библиотечного дела
- г. теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиотечного дела

2. Библиотековедению относится к:

- а. социально-гуманитарным наукам
- б. гуманитарным наукам
- в. естественным наукам

3. Объектом библиотековедения является:

- а. библиотека
- б. библиотечный фонд
- в. пользователи библиотеки
- г. библиотечное дело

4. В истории библиотековедения выделяют:

- а. 3 основных периода
- б. 2 основных периода
- в. не выделяют периодов

5. Первые библиотековедческие труды появились в

- а. в эпоху Просвещения
- б. в эпоху Возрождения
- в. в эпоху античности
- г. в эпоху средневековья

6. В средние века библиотековедческая мысль развивалась под воздействием:

- а. научных открытий
- б. религиозных постулатов
- в. античной литературы

7. В России зарождение библиотековедческой мысли относится к:

- а. 11 в.
- б. 14 в.
- в. эпохе реформ Петра I
- г. 5 в.

8. В каком веке библиотековедение сформировалось как наука:

- а. 17 в.

- б. 18 в.
- в. 19 в.
- г. 20 в.

9. Расположите в хронологическом порядке периоды, которые выделяют в научном этапе развития библиотековедения: 1. __ 2. __ 3. __

- а. период разделения на капиталистическое и социалистическое библиотековедение
- б. период единого мирового библиотековедения
- в. период слияния в единую науку

10. Кто ввел понятие "библиотековедение":

- а. М.В. Ломоносов
- б. Г. Нодэ
- в. М. Шреттингер
- г. Ю.Н. Столяров

11. Когда библиотекари стали получать специальное профессиональное образование:

- а. в средние века
- б. в 19 в.
- в. в начале 20 в.
- г. в эпоху Возрождения

12. Напишите названия научных отечественных периодических изданий по библиотековедению (2-3 названия):

13. Напишите названия практических отечественных периодических изданий по библиотековедению (2-3 названия):

14. Продолжите определение понятия "библиотека", данное в Федеральном законе "О библиотечном деле": библиотека - это информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие _____

;

15. Что позволяет считать библиотеку социальным институтом:

- а. расположение в населенных пунктах
- б. деятельность по формированию и сохранению библиотечного фонда
- в. деятельность по удовлетворению информационных потребностей людей
- г. воспитание культуры чтения

16. Кто выдвинул концепцию библиотеки как 4-элементной системы:

- а. Н.С. Карташов
- б. Ю.Н. Столяров
- в. А.Н. Ванеев
- г. Л.Б. Хавкина

17. Какие элементы входят в систему "библиотека" согласно концепции 4-элементной системы:

1.

2.

3.

4.

18. Что отличает все элементы библиотеки:

- а. они взаимосвязаны и развиваются одновременно
- б. они взаимосвязаны и изменение одного элемента приводит к изменению остальных элементов
- в. они не зависят друг от друга

19. Какие основные группы функций библиотеки выделяют:

- а. социальные и типобразующие
- б. внутренние и явленческие
- в. сущностные и производственные
- г. социальные и технологические

20. К основным сущностным функциям библиотеки относятся:

- а. функция комплектования библиотечного фонда и обслуживания читателей
- б. кумулятивная, мемориальная, коммуникативно-информационная функции
- в. кумулятивная, культурная и образовательная функции
- г. научная, воспитательная и мемориальная функции

21. Согласно Федеральному закону "О библиотечном деле" библиотечное дело выполняет следующие задачи (несколько правильных вариантов):

- а. создание и развитие сети библиотек
- б. организация досуга пользователей библиотек

- в. организация библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек
- г. продвижение идеологии
- д. научное и методическое обеспечение развития библиотек
- е. формирование и обработка библиотечных фондов
- ж. подготовка кадров работников библиотек

22. Согласно ГОСТу 7.0-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения" библиотечное дело - это:

- а. общественная наука, изучающая библиотеку
- б. практическая деятельность по управлению библиотекой
- в. деятельность по организации библиотечного обслуживания
- г. научная дисциплина, изучающая историю библиотек и книжного дела

23. Библиотечная сеть - это

- а. совокупность библиотек, выделяемая по определенному признаку
- б. интеграция библиотечных процессов
- в. объединение библиотечных фондов нескольких библиотек

24. По каким признакам выделяют библиотечную сеть?

- а. по отраслям
- б. по категориям читателей
- в. по материальным ресурсам
- г. по ведомственной принадлежности
- д. по территориальному признаку

25. В каком году был принят Федеральный закон «О библиотечном деле»?

- а. 1994
- б. 1996
- в. 2012
- г. 1991

26. В Федеральном законе «О библиотечном деле» зафиксированы права особых групп пользователей библиотек. Кто входит в эту категорию пользователей библиотек? (несколько правильных вариантов)

- а. руководители организаций
- б. национальные меньшинства
- в. православные
- г. слепые и слабовидящие
- д. пользователи детского и юношеского возраста
- е. пожилые и инвалиды

27. В основе государственной политики в области библиотечного дела лежит принцип:

- а. цензуры и контроля

- б. экономии бюджетных средств
- в. создания условий для всеобщей доступности информации
- г. пропаганды идеологии правящей партии

28. В основе организации взаимодействия библиотек лежит принцип:

- а. координации и кооперации
- б. системности
- в. приоритета читательских интересов

29. Группировка библиотек по основным признакам: социальному назначению библиотеки, контингенту читателей, составу фондов и др. - это _____

30. В соответствии с социальным назначением библиотек в современном российском библиотековедении различают два типа библиотек (несколько правильных ответов):

- а) универсальные библиотеки
- б) учебные библиотеки
- в) специальные библиотеки
- г) академические библиотеки
- д) общедоступные библиотеки
- е) национальные библиотеки

31. Библиотеки, которые выполняют все функции на базе универсального фонда

- а) учебные библиотеки
- б) специальные библиотеки
- в) академические библиотеки
- г) универсальные библиотеки

32. Библиотеки, которые специализируются на выполнении какой-либо одной основной функции на базе, как правило, специального (отраслевого) фонда

- а) учебные библиотеки
- б) специальные библиотеки
- в) академические библиотеки
- г) универсальные библиотеки

33. Укажите виды универсальных библиотек (несколько правильных ответов)

- а) универсальные научные библиотеки
- б) учебные библиотеки
- в) специальные библиотеки
- г) академические библиотеки

д) общедоступные (публичные) библиотеки

34. Напишите национальные библиотеки Российской Федерации (полные названия)

35. Какая библиотека была открыта в 1862 г. как библиотека Румянцевского музея?

36. Какая библиотека до 1991 г. называлась Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина?

37. Какая национальная библиотека РФ является электронной библиотекой?

38. О какой библиотеке написано в Федеральном законе "О библиотечном деле": "это библиотека, которая предоставляет возможность пользования ее фондом и услугами юридическим лицам независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности и гражданам без ограничений по уровню образования, специальности, отношения к религии".

а) учебная библиотека

б) публичная библиотека

в) общедоступная библиотека

г) национальная библиотека

39. О какой библиотеке написано в ГОСТе 7.0-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения": "это

общедоступная библиотека, предназначенная для удовлетворения информационных потребностей широких слоев населения"

- а) учебная библиотека
- б) публичная библиотека
- в) общедоступная библиотека
- г) национальная библиотека

40. Библиотека, обеспечивающая профессиональные потребности пользователей и иные специфические потребности особых групп читателей на основе соответствующего фонда и информационно-поискового аппарата - это

- а) специальная библиотека
- б) публичная библиотека
- в) общедоступная библиотека
- г) национальная библиотека

41. Специальные библиотеки делятся на (несколько правильных ответов):

- а) научные библиотеки
- б) публичные библиотеки
- в) общедоступные библиотеки
- г) национальные библиотеки
- д) учебные библиотеки

42. Расшифруйте аббревиатуру центральной библиотеки Академии наук

ГЦНМБ _____

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

РГБИ

43. Расшифруйте аббревиатуру центральной медицинской библиотеки

ГЦНМБ

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

РГБИ

44. Расшифруйте аббревиатуру центральной технической библиотеки

ГЦНМБ

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

РГБИ

45. Расшифруйте аббревиатуру центральной библиотеки по сельскому хозяйству

ГЦНМБ

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

46. При размещении общедоступных (публичных) библиотек по территории учитываются:

- а. плотность и численность населения
- б. наличие социальных объектов,
- в. наличие транспортной и инженерной инфраструктуры ,
- г. наличие информационной и IT-инфраструктуры.

47. С помощью чего обеспечивается физическая доступность услуг библиотек? (несколько правильных ответов)

- а. путем выделения специальных библиотек
- б. путем открытых библиотечных фондов
- в. путем транспортной доступности в течение дня
- г. путем информационно-коммуникационных технологий доступа к электронным ресурсам (каталогам, оцифрованным ресурсам)

48. "Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки" (РБА, 2008) устанавливает норму времени, за которое местный житель может добраться до библиотеки

- а. не более 15–20 мин
- б. не более 30-40 мин
- в. не более 5-10 мин
- г. не более 50-60 мин

49. Как расшифровывается аббревиатура ЦБС

- а. центральная библиотечная система
- б. центральная библиотечная сеть
- в. централизованная библиотечная система
- г. централизованная библиотечная сеть

50. ЦБС - совокупность библиотек, представляющая собой структурно-целостное учреждение, функционирующее на основе

- а. разделения материально-технической базы и библиотечного фонда
- б. разделения в соответствии с технологическими библиотечными процессами
- в. общего фонда и штата, организационного и технологического единства.
- г. общего каталога

51. ЦБС состоит из

- а. большого количества библиотек-филиалов
- б. центральной библиотеки и библиотек-филиалов
- в. детской библиотеки и библиотеки для слепых
- г. центральной "взрослой" библиотеки и центральной детской библиотеки

52. Библиотека-филиал – это библиотека,

- а. находящаяся в административном подчинении ЦБ.
- б. находящаяся в подчинении администрации.
- в. находящаяся в пределах обслуживаемой территории.
- г. находящаяся в административном подчинении Национальной библиотеки им. А.-З.Валиди.

53. По месту в ЦБС выделяют следующие виды библиотек-филиалов:

- а. универсальные и специализированные
- б. с профилированным и непрофилированным фондами
- в. низовые и универсальные
- г. опорные и низовые

54. По задачам и направлениям работы в ЦБС выделяют следующие виды библиотек-филиалов:

- а. универсальные и специализированные
- б. с профилированным и непрофилированным фондами
- в. низовые и универсальные
- г. опорные и низовые

55. Виды специализированных общедоступных (публичных) библиотек-филиалов:

- а. универсальные и специализированные
- б. с профилированным и непрофилированным фондами
- в. низовые и универсальные
- г. опорные и низовые

56. Условия создания специализированных общедоступных (публичных) библиотек (несколько правильных ответов):

- а. учет библиотечной и социальной ситуации в районе обслуживания,
- б. координация деятельности с другими заинтересованными организациями;
- в. наличие электронного каталога
- г. наличие соответствующей МТБ
- д. наличие библиотечных специалистов с высшим образованием
- е. профессионализм кадров по направлению специализации;
- ж. наличие интернета

57. В каких документах представлена модель современной публичной библиотеки, к которой должна стремиться каждая библиотека (несколько правильных ответов)

- а. ФЗ "О библиотечном деле"
- б. ФЗ "О культуре"
- в. "Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки"
- г. *Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках*
- д. "Модельный стандарт деятельности публичных библиотек"

58. В феврале 2015 г. Госдума РФ приняла поправку к Федеральному закону "О библиотечном деле", согласно которой "решение о реорганизации или ликвидации муниципальной библиотеки, расположенной в сельском поселении, может быть принято только с учетом

- а. мнения главы административного района
- б. результатов опроса жителей данного сельского поселения".
- в. финансового обоснования этого решения
- г. рекомендации Министерства культуры

59. В каком случае в городах возможна ЦБС детских библиотек?

- а. в случае кооперации со школьными библиотеками
- б. если количество детей дошкольного возраста достигает 5000
- в. при наличии в городе большого количества дошкольных учреждений
- г. в случае большого количества детских библиотек

60. Кого обслуживает детская библиотека (несколько правильных ответов)

- а. детей до 14 лет
- б. родителей детей до 14 лет
- в. сотрудников муниципальных органов управления
- г. учителей и воспитателей
- д. представителей молодежных организаций
- е. других пользователей, профессионально занимающихся вопросами детского чтения и детской литературы

61. Научный, методический и координационный центр всех российских ДБ и библиотек, обслуживающих детей, центр информационно-библиотечного обслуживания детей России (расшифровать аббревиатуру)

а.
РГБМ _____

б.
ГПНТБ _____

в.
ЦНМБ _____

г.
РГДБ _____

62. Молодёжью признаются лица в возрасте

а. 18 – 25 лет

б. 14 – 30 лет

в. 14 – 20 лет

г. 20 – 30 лет

63. Научный, методический и координационный центр всех юношеских (молодежных) библиотек и библиотек, обслуживающих молодежь, центр информационно-библиографического обслуживания молодежи России (расшифровать аббревиатуру)

а.

РГБМ _____

б.

ГПНТБ _____

в.

ЦНМБ _____

г.

РГДБ _____

64. В каком документе РБА зафиксированы нормы деятельности специальной библиотеки для слепых

65. Научный, методический и координационный центр всех специальных библиотек для слепых -

66. В Древнем Египте основным писчим материалом был:

а. пергамент

б. папирус

в. бумага

67. Наиболее значительная библиотека Древней Греции :

- а. Александрийская библиотека
- б. Римская библиотека
- в. Пергамская библиотека

68. Мастерская по переписке рукописей, которая располагалась преимущественно в монастырях -

69. Какое событие произошло в 1450 г.

- а. основана старейшая университетская библиотека - Сорбонна
- б. инквизиция сожгла все еретические книги
- в. Иоганн Гутенберг издал первую печатную книгу – "Библию"

70. В XVII—XVIII вв. в Европе формируются библиотеки нового типа, что связано с формированием и развитием национальных государств. Назовите эти библиотеки

- а. университетские библиотеки
- б. национальные библиотеки
- в. монастырские библиотеки

71. Отечественное библиотечное дело ведет начало с 1037 г., когда князь Ярослав Мудрый основал отмеченное в летописи книжное собрание ...:

- а. библиотека Соловецкого монастыря
- б. библиотека Ивана Грозного
- в. библиотека Софийского собора в Киеве

72. Какое событие произошло в 1564 г.?

- а. это официальная дата начала книгопечатания в Москве, когда Иван Федоров напечатал "Апостол"
- б. найдена библиотека Ивана Грозного
- в. открыта библиотека при Славяно-греко-латинской академии

73. Кто способствовал открытию в начале 20 в. в России 2000 народных библиотек?

- а. Ф.Ф. Павленков
- б. Н.К. Крупская
- в. Николай II

74. Централизация библиотек в городах и селах была проведена:

- а. в начале 20 в.
- б. в начале 21 в.
- в. в середине 20 в.

75. Первой бесплатной общедоступной библиотекой в г. Уфе была:

- а. губернская библиотека при Дворянском собрании

- б. библиотека при Уфимском статистическом комитете
- в. библиотека Н.К. Блохина

76. В 1992 г. Башкирская республиканская научная библиотека им. Н. К. Крупской была переименована в

- а. Национальную библиотеку им. А. З. Валиди
- б. Республиканскую библиотеку им. М.Карима
- в. Республиканскую научную библиотеку

77. Совокупность разных видов деятельности библиотеки по удовлетворению потребностей ее пользователей путем предоставления библиотечных услуг - это :

- а. библиотечное дело
- б. библиотековедение
- в. библиотечное обслуживание

78. Основные права и обязанности пользователей зафиксированы

- а. в Федеральном законе "О библиотечном деле"
- б. в Модельном стандарте общедоступной библиотеки
- в. в манифесте РБА "О публичной библиотеке"

79. Основные права и обязанности библиотеки зафиксированы

- а. в Федеральном законе "О библиотечном деле"
- б. в Модельном стандарте общедоступной библиотеки
- в. в манифесте РБА "О публичной библиотеке"

80. Предоставление информации о наличии в библиотечных фондах конкретного документа является

- а. дополнительной библиотечной услугой
- б. бесплатной библиотечной услугой
- в. платной библиотечной услугой

81. Какие документы необходимы для того, чтобы стать пользователем библиотеки

- а. совершеннолетним - документы, удостоверяющие их личность, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет - документы, удостоверяющие личность их законных представителей
- б. совершеннолетним - любые документы с указанием персональных данных, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет - документы, удостоверяющие личность их законных представителей
- в. совершеннолетним - документы, удостоверяющие их личность, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет - без документов

82. В каких случаях пользователи библиотек обязаны соблюдать Правила

пользования библиотеками?

- а. всегда
- б. при записи в библиотеку
- в. правила носят рекомендательный характер и не являются обязательными

83. Пользователи библиотек, нарушившие правила пользования библиотеками и причинившие библиотекам ущерб, компенсируют его в размере, установленном

- а. Уголовным кодексом РФ
- б. Административным кодексом РФ
- в. Правилами пользования библиотекой
- г. Федеральным законом "О библиотечном деле"

84. По месту проведения библиотечное обслуживание делится на:

- а. стационарное и внестационарное
- б. дистанционное и местное
- в. стационарное и текущее

85. Библиотечное обслуживание читателей вне стен библиотеки называется:

- а. стационарным
- б. внестационарным
- в. мобильным

86. По количеству задействованных пользователей выделяют:

- а. стационарное и внестационарное обслуживание
- б. индивидуальное, групповое и массовое обслуживание
- в. индивидуальное и массовое обслуживание
- г. индивидуальное и групповое обслуживание

87. Индивидуальное обслуживание – это

- а. деятельность библиотекаря по удовлетворению культурно-информационных потребностей большого количества читателей
- б. удовлетворение культурно-информационных потребностей небольших групп пользователей, объединенных общими интересами
- в. деятельность библиотекаря по удовлетворению читательских запросов конкретного пользователя

88. По способу восприятия информации выделяют следующие формы библиотечного обслуживания:

- а. наглядные, устные и комплексные формы
- б. устные и наглядные формы
- в. наглядные и комплексные формы

89. Форма индивидуального (коллективного) обслуживания и (или) структурное подразделение библиотеки, предусматривающее выдачу документов для использования вне библиотеки на определённый срок - это

90. Абонемент, на котором происходит обслуживание определенных читательских групп, выделенных по социально-демографическим признакам (возраст, образование, профессия) (молодежь, дети, преподаватели и т.д.), называется:

- а. отраслевым
- б. групповым
- в. функциональным
- г. общим

91. В каких случаях пользователь ставит подпись в своем формуляре:

- а. о соблюдении правил пользования библиотекой

б. о предоставлении персональных данных

в. о получении документов

г. во всех перечисленных случаях

92. Обеспечение пользователей копиями первоисточников в электронной форме по электронным каналам связи - это

а. заочный абонемент

б. межбиблиотечный абонемент

в. электронная доставка документов

93. Форма обслуживания читателей, предусматривающая выдачу произведений печати и других документов для работы в помещении библиотеки, специально оборудованном для читателей и работы с документами - это

а. читальный зал

б. абонемент

в. заочный абонемент

94. К какой форме библиотечного обслуживания относится КИБО?

а. внестационарное обслуживание

б. стационарное обслуживание

в. дистанционное обслуживание

95. При первичной записи в библиотеку с читателем проводится индивидуальная беседа. Как она называется?

а. ориентирующая

б. тактическая (рекомендательная)

в. корректирующая

96. При рекомендации книги читателю с ним проводится индивидуальная беседа. Как она называется?

- а. ориентирующая
- б. тактическая (рекомендательная)
- в. корректирующая

97. При общении по поводу прочитанного с читателем проводится индивидуальная беседа. Как она называется?

- а. ориентирующая
- б. тактическая (рекомендательная)
- в. корректирующая

98. В каком документе РБА зафиксированы этические нормы библиотечного обслуживания _____

—

99. Публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати, а также других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления - это _____

100. Небольшой видео-ролик, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует её содержание - это:

- а. флэшмоб
- б. квилт
- в. буктрейлер

101. Какие мероприятия относятся к диалоговым формам?

- а. диспут
- б. викторина
- в. флэшмоб
- г. дискуссия
- д. квест

102. Как называется игровое мероприятие, построенное по цепочке: разгадаешь одно задание – получишь следующее - _____

103. Заранее спланированная краткосрочная (до 5 минут) массовая акция:

а. флешмоб

б. квест

в. квилт

104. Добровольное объединение людей на основе единства их целей, задач, интересов, деятельности, места и времени общения -

а. диспут

б. конференция

в. клуб

105. Использование специально отобранного для чтения материала как терапевтического средства с целью решения личных проблем при помощи направленного чтения

а. физиотерапия

б. библиотерапия

в. психотерапия

106. В практической деятельности библиотеки какой подход к типологии читателей чаще всего используется?

а. социологический подход, основанный на социально-демографических и профессиональных признаках

б. типология читателей, основанная на культуре чтения

в. типология читателей, основанная на психологии восприятия текстов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Заполнение 1, 2, 3 части Дневника работы библиотеки

Цель: Закрепить теоретические знания о правилах ведения основных учетных документов библиотеки, выработать практические умения заполнения учетно-технологических документов библиотечного абонемента и читального зала

Задание:

1. Подвести по формулярам читателей статистику за день.
2. Заполнить 1,2,3 части Дневника работы библиотеки.

Оборудование:

Бланки 1, 2, 3 части Дневника работы библиотеки.

Формуляры читателей

Перечень основных делений Сокращенных таблиц ББК

Содержание и последовательность выполнения задания:

4. Подсчитать количество посещений, книговыдачу за конкретный день по формулярам читателей. Подсчет необходимо вести на черновике, в учетные формы вносятся лишь итоговые числа.
5. Внести полученные данные в 1 и 2 части Дневника работы библиотеки.
6. Проанализировать работу библиотеки за день по 1 и 2 части Дневника работы.

МДК 01.02 Библиографоведение

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академический час

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Определений и отличительных признаков основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-3
Современной информационной инфраструктуры библиографии в Российской Федерации		Тест №4-7
Типологии библиографических пособий		Тест №8-14
Основных видов и процессов библиографической работы		

Умения		
Анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий	Правильность интерпретации результатов	
Выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата		
Организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки	Выполнение библиографических и фактографических запросов пользователей с использованием СБА библиотеки и ЭБС	Практическое задание
Анализировать документы для составления библиографической записи		Практическое задание

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

5 баллов за правильно выполненный запрос пользователя и оформление списка литературы.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично – 45-43 балла

Хорошо – 43-41 баллов

Удовлетворительно – 41-39 баллов

Неудовлетворительно – менее 38 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

ЭБС, ЭК.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

2. Выберите верный вариант ответа

Современное научное представление о библиографии основано на трактовке следующего понятия:

- а) документа;
- б) библиотека;
- в) библиографическая информация;**
- г) библиографическая служба.

3. Выберите верный вариант ответа

Упорядочение понятийного аппарата библиографии происходит через его:

- а) стандартизацию;**
- б) замену;
- в) перевод;
- г) заучивание наизусть.

3. Назовите понятие, определение которого приведено ниже.

«Информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации» (библиографическая услуга /**определение понятия библиография**).

4. Определите составляющие инфраструктуры библиографии:

А) Библиографоведение	а) включает совокупность элементов: субъект, цели, объекты, процессы, средства, результаты
Б) Библиографическая деятельность	б) теория, история, технология, методика, организация, управление
В) Инфраструктура библиографии	в). библиографическая деятельность, библиографоведение, инфраструктура библиографии
Г) Библиография	г) библиографическое образование, МТБ, библиографоведческая литература, информационно-библиографическое обеспечение библиографоведения

А – б

Б – а

В – г

Г – в

5. Системный подход сыграл решающую роль в упорядочении понятийного аппарата..... (**библиографии**).

6. Выберите верный вариант ответа

Подытоживает развитие библиографии

- а) метабиблиография**
- б) научно-вспомогательная библиография (ресурсы)
- в) элементы деятельности

г) государственная библиография (ресурсы)

7. Выберите верный вариант ответа

Сущность библиографической информации состоит в:

а) способности библиографа перевести ее на любой иностранный язык

б) возможности существования в устной и зафиксированной форме вне документа

в) возможности долгого хранения

г) возможности ее тиражирования

8. Выберите правильный вариант ответа

Библиографическая информация является результатом:

а) анализа данных в интеллектуальных системах

б) аналитико-синтетической переработке информации

в) ведения библиографической базы данных

г) составления библиографического пособия (ресурса)

9. Согласно ГОСТу 7.0-99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения, «упорядоченное множество библиографических записей»—это:

а) уточняющая библиографическая справка

б) библиографическое пособие (ресурс)

в) аналитический отчет

г) дайджест .

10. К основным свойствам библиографической информации относится (здесь и далее выберите верный вариант ответа)

а) наличие аннотации к документу

б) стандартное библиографическое описание

в) включенность в библиографическую продукцию

г) отчужденность от документа, существование вне его.

11. Расшифруйте следующие сокращенные наименования:

Аббревиатура:

Расшифровка

Libraru.ru

Электронная библиотека

МАРК SQL

Программа для заполнения полей в электронном каталоге

МАРС АРБИКОН

Межрегиональная аналитическая роспись статей консорциума АРБИКОН

ЭДД

ИНИОН РАН

Электронная доставка документов

РКП

Институт научной информации по общественным наукам

12. Выберите верный вариант ответа

Библиографическая информация выступает средством измерения научной продукции в

- а) библиотерапии
- б) информационной рекламе
- в) библиометрии**
- г) процессах.

13. Выберите верный вариант ответа

Связь и последовательность составляющих компонентов библиографической деятельности может быть выражена следующей схемой:

- а) субъект–цели–процессы–объекты–результаты–средства
- б) субъект–цели–объекты–процессы–средства–результаты (достигнутая цель)**
- в) цели–субъект–объекты–процессы–средства–результаты (достигнутая цель)
- г) объекты–цели–субъект–средства–процессы–результат (достигнутая цель).

14. Выберите верный вариант ответа

Общая цель библиографической деятельности заключена в:

- а) организации виртуальных выставок
- б) организации досуговых мероприятий
- в) оптимальном удовлетворении библиографических запросов и информационных потребностей пользователей**
- г) совершенствовании справочно-библиографического (поискового) аппарата библиотеки.

15. Выберите правильный вариант ответа

В качестве объекта библиографического отражения современные библиографоведы рассматривают:

- а) опубликованный документ**
- б) фрагмент текста
- в) денежные знаки
- г) электронные библиотечные системы.

16. Выберите верный вариант ответа

Первыми краеведами в нашей стране можно считать:

- а) летописцев, составляющих хроники жизни своего региона**
- б) иностранных путешественников
- в) корреспондентов Русского географического общества
- г) библиографов

17. Выберите верный вариант ответа

Основным центром подготовки государственных (национальных) ресурсов является:

а) Российская книжная палата

б) МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ

в) Всероссийский институт научной и технической информации

г) краеведческие отделы ЦБС.

18. Выберите верный вариант ответа

Федеральными многоотраслевыми библиографирующими учреждениями являются:

а) РКП (Российская книжная палата)

б) ВИНТИ РАН (всероссийский институт научной и технической информации РАН)

в) НИЦ Росинформкультура

г) Центральная государственная научная медицинская библиотека

19. Выберите правильные варианты ответа

Текущее библиографическое информирование – это:

а) выполнение разового запроса потребителя

б) демонстрация буктрейлера

в) удовлетворение постоянно-действующих запросов в течение длительного времени

г) ввод библиографической записи на документ в электронный каталог библиотеки.

20. Выберите верный вариант ответа

Справочно-библиографическое обслуживание – это:

а) обслуживание в соответствии с разовыми запросами потребителей

б) работа по формированию ЭБС

в) виртуальная справочная служба

г) электронная доставка документов

21. Выберите верные варианты ответа.

Как средства библиографической деятельности рассматривают:

а) фонд библиотеки

б) каналы движения библиографической информации

в) библиографические источники

г) субъектов библиографической деятельности

22. Выберите верные варианты ответа

Как результаты библиографической деятельности рассматривают:

а) библиографическое пособие

б) библиографический поиск

в) библиографическое образование

г) библиографическую услугу.

23. Выберите верный вариант ответа

Центром в структуре информационно-библиографической деятельности является:

а) библиотека

б) ЦНТИ (центр научной и технической информации)

в) библиографический отдел или библиографическое подразделение

г) директор библиотеки.

24. Выберите верный вариант ответа

Управление библиографической деятельностью осуществляется на уровнях:

а) _____ самоорганизации _____ специалиста

б) Министерства культуры РФ

в) Управления культуры

г) внутри информационно-библиографического подразделения.

25. Выберите верный вариант ответа

Учение о теории и методике библиографического поиска называется:

а) библиографическая интуиция

б) библиометрия

в) библиотерапия

г) библиографическая эвристика.

26. Выберите правильный вариант ответа

Выполненный библиографический запрос фиксируется в:

а) журнале выполненных справок (запросов) библиотеки

б) инвентарной книге

в) книге суммарного учета

г) форме 6-НК (форме статистического наблюдения)

27. Вставьте пропущенное слово в следующее определение:

_____ библиография – это вид библиографии, назначением которого является обеспечение потребителей информацией о документах, связанных по содержанию с определенной местностью в стране (**краеведческая**).

28. Выберите верный вариант ответа

Библиографоведение – это:

а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиографии

б) область научно-практической деятельности

в) вид отраслевой библиографии

г) процессы библиографической деятельности

29. Выберите верный вариант ответа

Библиографирование подразумевает:

а) библиографическое редактирование электронных ресурсов

б) подготовку библиографической информации

в) тиражирование библиографических пособий

г) распространение библиографической информации

30. Выберите верный вариант ответа

Может ли электронный документ выступать в качестве объекта библиографического отражения

а) да, только при условии его архивного сохранения

б) да, любой

в) нет

г) да, только в электронном каталоге

31. Выберите верный вариант ответа

Что является результатом справочно-библиографического обслуживания:

- а) библиографическая справка**
- б) фактографическая справка**
- в) устный библиографический обзор
- г) библиографическое пособие

32. Выберите верный вариант ответа

Экономический эффект от библиографической деятельности проявляется опосредовано

- а) непосредственно от продажи библиографической продукции
- б) от частоты обращений к электронным библиотечным системам
- в) в результате использования библиографической информации в науке, образовании, экономике и других областях деятельности**
- г) от оплаты за представленные библиографические услуги

33. Определите логику этапов развития библиотечно-библиографического образования

- а) расцвет
- б) зарождение
- в) болонизация
- г) кризис

Верные: **б,а,г,в**

34. Выберите верные варианты ответа

Библиографическое обеспечение библиографов осуществляют

- а) ресурсы Росинформкультуры**
- б) РЖ «Информатика»**
- в) ГБУ «Летопись авторефератов диссертаций»
- г) библиографические указатели серии «Академия культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы».

35. Выберите верные варианты ответа

Выполнение справки (осуществление поиска информации) в онлайн-режиме имеет значительные преимущества перед традиционной технологией:

- а) поиск с использованием как локальных, так и удаленных ресурсов**
- б) одномоментный поиск в нескольких базах данных**
- в) быстрый просмотр больших массивов информации**
- г) работа в краеведческом каталоге

36. Дополните формулировку понятия (впишите пропущенные виды изданий)

Структуру документального массива социальной сферы образуют выделяемые по целевому назначению виды изданий (публикации) -

(официальные, научные издания, научно-популярные, массово-политические, производственно-практические, справочные и учебные издания)

37. Выберите верные варианты ответа

Центрами библиографирования документов гуманитарной сферы являются

- а) **ИНИОН РАН**
- б) **РГБ**
- в) **ВГБИЛ им. М.И.Рудомино**
- г) Росинформкультура

38. Выберите правильные варианты ответов

Центрами библиографирования в области естественных и технических наук являются:

- а) **ВИНИТИ РАН**
- б) **ГПНТБ РФ**
- в) **библиотека БЕН**
- г) РНБ

39. Выберите верные варианты ответов

МАРС АРБИКОН – это:

- а) информация о планетарии
- б) ЭБС
- в) межрегиональная аналитическая роспись статей
- г) электронная доставка документов

40. Выберите верный вариант ответа

В текущем библиографическом информировании сложились два уровня информации:

- а) **сигнальный и реферативный**
- б) рекомендательный
- в) биобиблиографический
- г) метабиблиографический

2. Практическое задание

Технология выполнения библиографических запросов пользователей библиотеки.

Цель: Закрепить теоретические знания технологии выполнения библиографических справок (запросов) с использованием СБА и ЭБС, выработать практические умения по предоставлению информации потенциальным потребителям информации.

Задание: Подберите новые публикации по заявленной теме. Выполните правильное библиографическое описание релевантных теме документов.

Оборудование: Персональные компьютеры, ЭБС, ЭК библиотеки,

2 Содержание и последовательность выполнения задания:

1. Прием и анализ запроса пользователя.
2. Уточнение запроса, цели запроса
3. Определение поискового образа.
4. Определение источников поиска (СБА, ЭБС, ЭК, Справочно-правовые системы, МАРС АРБИКОН, ЭДД).
5. Определение путей поиска внутри источника (рубрики, подрубрики, ключевые слова).
6. Оформление выполненной справки в соответствии с действующими правилами библиографического описания. (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, действует до 1.07.2019 г.) по алфавиту авторов.

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академический час

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Виды и формы каталогов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тестовые задания
Состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов		
Объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания		
Задачи, принципы и правила индексирования документов		
Состав и структуру библиотечных фондов		
Основные процессы формирования библиотечных фондов		

Умения		
Анализировать документы для составления библиографической записи. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных неавтоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки	Правильность	Практическая работа №1
Индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы		Практическая работа №2
Моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд		Практическая работа №3 Практическая работа №4

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практической работы:

20 баллов за правильное выполнение практической работы

10 баллов при наличии ошибок в заданиях практической работы (до 50% от объема всей работы)

5 баллов при наличии ошибок в заданиях практической работы (от 50% до 80% от объема всей работы)

1 балл при наличии ошибок в заданиях практической работы (от 80% до 90% от объема всей работы)

0 баллов за неправильное выполнение практической работы или невыполнение работы.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 130-160 баллов

Хорошо – 100-129 баллов

Удовлетворительно – 50-99 баллов

Неудовлетворительно – менее 50 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office, калькулятор. Сокращенные таблицы ББК. Авторские таблицы Л.Б. Хавкиной. Комплекты документов для составления библиографических записей. Формулы для расчета относительных показателей.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. С помощью каких методов обработчики выделяют из документа библиографические сведения, зафиксированные в нем в явном виде
 - а. с помощью аналитических методов
 - б. с помощью синтетических методов
 - в. с помощью обобщения
 - г. с помощью мысленного моделирования

2. Объектом аналитико-синтетической обработки являются
 - а. только книжные издания
 - б. только статьи из периодических изданий
 - в. электронные ресурсы
 - г. все виды документов

3. Разовый документ или отдельная физическая единица многочастного документа на одном физическом носителе - это
 - а. *многочастный объект*
 - б. *одночастный объект*

4. Документ, представляющий совокупность отдельных физических единиц на одинаковых или разных физических носителях - это
 - а. *многочастный объект*
 - б. *одночастный объект*

5. К *составной части* *одночастного документа* относятся
 - а. сборники статей конференции
 - б. отдельный том многотомного издания
 - в. словари и энциклопедии
 - г. статьи из журналов и газет, параграфы из учебников

6. Какие документы включают исходную запись сведений, полученных в процессе исследований, разработок, наблюдений, научно-исследовательского анализа и других видов человеческой деятельности
 - а. вторичные документы
 - б. первичные документы

7. Как называются документы, полученные в результате аналитико-синтетической обработки одного или нескольких первичных документов в целях их идентификации и использования

- а. вторичные документы
- б. первичные документы

8. Преобразование документов в процессе их анализа и извлечения необходимой информации, а также оценка, сопоставление, обобщение и представление информации в виде, соответствующем запросу - это

- а. анализ документа
- б. аналитико-синтетическая переработка документов
- в. синтез библиографической информации
- г. создание вторичных документов

9. Совокупность процессов подготовки документов и библиографических записей к их дальнейшему использованию и хранению в библиотеке или информационном центре - это

- а. библиографическая обработка
- б. аналитическая обработка
- в. библиотечная обработка
- г. синтез библиографической информации

10. Условное обозначение места хранения в библиотеке документа в виде сочетания буквенных и (или) цифровых знаков - это

- а. шифр хранения документа
- б. авторский знак
- в. инвентарный номер
- г. обозначение формата издания

11. По количеству обрабатываемых документов обработка подразделяется на

- завершенную или незавершенную
- а. индивидуальную и групповую
- б. самостоятельную (децентрализованную) и централизованную

12. По месту реализации обработка подразделяется на

- а. завершенную или незавершенную
- б. индивидуальную и групповую
- в. самостоятельную (децентрализованную) и централизованную

13. Централизованная обработка подразделяется на

- а. завершенную или незавершенную
- б. индивидуальную и групповую
- в. самостоятельную (децентрализованную) и централизованную

14. Элемент библиографической информации, фиксирующий в документальной форме сведения о документе, позволяющие его идентифицировать, раскрыть его состав и содержание в целях библиографического поиска - это

- а. библиографическая запись
- б. библиографическое описание
- в. предметная рубрика
- г. заголовок

15. Основу библиографической записи составляет

- а. предметная рубрика
- б. библиографическое описание
- в. заголовок
- г. **классификационный индекс**

16. Элемент библиографической записи, который показывает, к какой отрасли знания можно отнести содержание документа

- а. библиографическое описание
- б. заголовок
- в. **классификационный индекс**

17. Наиболее значимые слова из текста документа, которые могут стать ключом к его содержанию

- а. ключевые слова
- б. библиографическое описание
- в. заголовок
- г. **классификационный индекс**

18. По сфере использования библиографическая запись, предназначенная для библиотечного каталога и обязательно включающая шифр местонахождения документа в фонде конкретной библиотеки, называется

- а. записью *библиографического пособия*
- б. *каталогизационной записью*
- в. записью *списка литературы*
- г. записью *рекламных продуктов* издающих и книготорговых организаций

19. По первому поисковому элементу библиографические записи подразделяется на 2 вида

- а. *монографическая и аналитическая записи*
- б. запись под заглавием и запись под заголовком
- в. простая и дополненная записи

20. По объекту обработки библиографические записи подразделяется на следующие виды

- а. запись под заглавием и запись под заголовком
- б. простая и дополненная записи
- в. *монографическая, сводная, объединенная и аналитическая записи*

21. По полноте набора элементов библиографические записи подразделяется на следующие виды

- а. запись под заглавием и запись под заголовком
- б. простая, базовая и дополненная записи
- в. *монографическая, сводная, объединенная и аналитическая записи*

22. Библиографическая запись, в которой с наибольшей полнотой и точностью отражены все возможные элементы, называется

- а. базовой
- б. простой
- в. дополненной

23. Термин, который используется для обозначения формата машиночитаемой каталогизации

- а. АРБИКОН
- б. MARC
- в. ИФЛА
- г. АСПИ

24. Библиографическая запись, выполненная в Российском формате машиночитаемой каталогизации (RUSMARC), состоит из следующих компонентов:

- а. маркера и меток полей
- б. полей и меток полей
- в. маркера, справочника и полей данных

25. Структурная единица библиографического описания, содержащая функционально и (или) содержательно однородные элементы - это

- а. область
- б. элемент
- в. предписанная пунктуация
- г. факультативные элементы

26. Сколько областей входит в состав библиографического описания

- а. 5
- б. 7
- в. 9
- г. 8

27. Минимальная структурная единица библиографического описания, содержащая одно или несколько определенных библиографических сведений, - это

- а. область
- б. элемент
- в. предписанная пунктуация

28. Как называются знаки пунктуации, разработанные специально для библиографического описания

- а. грамматические знаки препинания
- б. знаки предписанной пунктуации
- в. знаки интонационной пунктуации
- г. знаки логической пунктуации

29. Источники информации для составления библиографического описания, в зависимости от назначения, подразделяются на

- а. основные и дополнительные
- б. двуязычные и многоязычные
- в. главные и предписанные

30. Сведения, заимствованные не из предписанного источника информации, приводят

- а. курсивом
- б. в квадратных скобках
- в. другим шрифтом и цветом
- г. в круглых скобках

31. Сокращения слов в библиографическом описании должны соответствовать

- а. орфографическим словарям русского языка
- б. орфографическим правилам русского языка
- в. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке

32. Первое слово каждой области библиографического описания начинается

- а. с прописных букв
- б. со строчных букв

33. Элемент описания, содержащий название книги, присвоенное ей автором или издателем, помещенное, как правило, на титульной странице и выделенное цветом или шрифтом

- а. заголовок
- б. заглавие
- в. основное заглавие

34. Основное правило для оформления основного заглавия
- а. основное заглавие приводят в том виде, в каком оно дано в предписанном источнике информации, с сокращением слов по ГОСТу
 - б. основное заглавие приводят в том виде, в каком оно дано в предписанном источнике информации, в той же последовательности и с теми же знаками, без сокращений
 - в. приводят первые три слова основного заглавия и ставят многоточие
35. Элемент " Общее обозначение материала " является
- а. обязательным
 - б. факультативным
36. Какие сведения размещаются на первом уровне многоуровневого библиографического описания?
- а. сведения, частные для отдельного тома (номера, выпуска)
 - б. сведения, которые являются обобщающими для всего многочастного документа
 - в. сведения, взятые не из предписанного источника информации
37. Какие сведения размещаются на втором уровне многоуровневого библиографического описания?
- а. сведения, частные для отдельного тома (номера, выпуска)
 - б. сведения, которые являются обобщающими для всего многочастного документа
 - в. сведения, взятые не из предписанного источника информации
38. Каким знаком отделяются друг от друга две части аналитического описания
- а. двумя косыми чертами с пробелами до и после них
 - б. знаком плюс
 - в. знаком равенства
 - г. одной косой чертой с пробелами до и после нее
 - д. одной косой чертой без пробелов
39. В аналитическом библиографическом описании в области физической характеристики приводят
- а. сведения о том, с какой страницы и по какую в документе размещена составная часть
 - б. общее количество страниц в документе
 - в. начальную страницу составной части
40. Элемент машиночитаемой записи в формализованном виде, который предназначен для поиска и выбора библиографической записи - это
- а. точка доступа

- б. метка поля
- в. маркер
- г. идентификатор

41. Какой вид заголовка применяют для указания автора?

- а. Заголовок, содержащий имя лица
- б. Заголовок, содержащий наименование организации
- в. Заголовок, содержащий унифицированное заглавие
- г. Заголовок, содержащий обозначение документам
- д. Заголовок, содержащий географическое название

42. При каком количестве авторов заголовки не применяют?

- а. три и более автора
- б. больше четырех
- в. четыре и более авторов

43. Сколько авторов указывается в заголовке, содержащем имя лица

- а. столько же, сколько в документе
- б. один автор
- в. первые два автора

44. Какую информацию приводят в начале заголовка, содержащего имя лица

- а. фамилия автора
- б. инициалы автора
- в. дополнительная информация об авторе
- г. идентифицирующие признаки

45. Каким знаком разделяется фамилия автора и его имя (инициалы) в заголовке, содержащем имя лица?

- а. тире
- б. знак равенства
- в. точка
- г. запятая

46. Идентифицирующие признаки в заголовке, содержащем имя лица, приводят по следующему правилу

- а. после имени лица со строчной буквы
- б. после имени лица в круглых скобках со строчной буквы
- в. после имени лица через запятую
- г. после имени лица через пробел со строчной буквы

47. Слово или словосочетание, выражающее общее понятие о предмете рассмотрения обрабатываемого документа - это

- а. подзаголовок предметной рубрики

- б. заголовок предметной рубрики
- в. базис предметной рубрики

48. Второй и каждый следующий элемент сложной предметной рубрики, отделяемый разделительным знаком, - это

- а. подзаголовок предметной рубрики
- б. заголовок предметной рубрики
- в. базис предметной рубрики

49. Подзаголовки предметной рубрики в зависимости от содержания могут быть

- а. тематическими, географическими, хронологическими, формальными
- б. формальными, отражающими форму и назначение документа
- в. тематическими и хронологическими
- г. хронологическими и формальными, отражающими форму и назначение документа

50. Национальной классификационной системой России является

- а. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
- б. Универсальная десятичная классификация (УДК)
- в. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
- г. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД)

51. Какое определение понятия «библиотечный фонд» дано в Федеральном законе «О библиотечном деле»

а. упорядоченное собрание документов, формируемое библиотекой или иными учреждениями в соответствии их с задачами, типом, видом, и предназначенное для хранения и общественного использования в рамках библиотечного обслуживания.

б. упорядоченная совокупность документов, соответствующая задачам и профилю библиотеки, информационного центра и предназначенная для использования и хранения.

в. совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учету, комплектованию, хранению и использованию в целях библиотечного обслуживания населения.

г. собрание книг, формируемое библиотекой для библиотечного обслуживания

52. Какие функции выполняет библиотечный фонд

- а. Кумулятивная, мемориальная, утилитарная, информативная.
- б. Информативная, развлекательная.
- в. Рекреационная, мемориальная, утилитарная, информативная.
- г. Кумулятивная, мемориальная, информативная, досуговая.

53. Какие группы признаков используются для выделения подфондов
- а. формальные и семантические.
 - б. формальные, семантические и признаки, обусловленные характером использования документов.
 - в. семантические и признаки, обусловленные характером использования документов.
 - г. формальные и признаки, обусловленные характером использования документов.

54. Системообразующим элементом БФ является

- а. книга.
- б. документ.
- в. электронные ресурсы.
- г. печатные издания.

55. Какой признак лежит в основе выделения зала периодики?

- а. формальный
- б. семантический
- в. характером использования документов
- г. формально-семантический

56. Что такое формирование библиотечного фонда

- а. это создание, постоянное обновление, развитие и поддержание фонда в работоспособном состоянии
- б. это создание и поддержание фонда в работоспособном состоянии
- в. это создание библиотечного фонда
- г. это развитие библиотечного фонда

57. Какие процессы согласно ГОСТу Р 7.0.93-2015 СИБИД. "Библиотечный фонд. Технология формирования" входят в формирование библиотечного фонда

- а. моделирование, обработка, размещение фонда
- б. комплектование, обработка, размещение фонда для его последующего использования и хранения
- в. моделирование, комплектование, размещение фонда для его последующего использования и хранения
- г. моделирование, комплектование, обработка, размещение фонда для его последующего использования и хранения

58. *Относительная полнота* предполагает наличие в БФ

- а. всех печатных документов.
- б. всех профильных электронных документов.
- в. всех профильных электронных и печатных документов.

г. не всех документов из профильного документопотока, но их достаточный ассортимент для удовлетворения информационных запросов пользователей.

59. *Конечный результат формирования* библиотечных фондов - это

а. библиотечный фонд, удовлетворяющий качественным требованиям и сформированный с оптимальными затратами.

б. библиотечный фонд, удовлетворяющий количественным требованиям.

в. библиотечный фонд, сформированный с оптимальными затратами.

г. библиотечный фонд, удовлетворяющий качественным требованиям.

60. Обязательный минимум самых ценных в научном и художественном отношении документов по профилю фонда - это

а. ядро БФ

б. сфера БФ

в. подфонд абонеента

г. подфонд книгохранилища

61. Какие характеристики отражаются в модели библиотечного фонда

а. состав и организационная структура библиотечного фонда

б. стоимость библиотечного фонда

в. количество ветхих изданий

62. Какие виды моделей выделяют по целевому назначению

а. библиографические и математические модели

б. реальные и идеальные модели

в. математические и тематико-типологические модели

г. описательные и математические модели

63. Какие виды комплектования выделяет В. И. Терешин

а. первичное и вторичное комплектование

б. докомплектование и комплектование

в. текущее и ретроспективное комплектование

г. координированное и централизованное комплектование

64. Как называется комплектование фонда отсутствующими профильными документами или недостающими экземплярами документов за прошлые годы

а. централизованное комплектование

б. ретроспективное комплектование

в. координированное комплектование

г. кооперированное комплектование.

65. Комплектование, основанное на личном просмотре и отборе документов комплектатором библиотеки, называется

- а. централизованным комплектованием.
- б. заочным комплектованием.
- в. кооперированным комплектованием
- г. очным комплектованием.

66. Какие виды документов библиотечного фонда подлежат учету

- а. все печатные документы.
- б. все профильные электронные документы.
- в. все профильные электронные и печатные документы.
- г. все документы.

67. Назовите два вида учета библиотечного фонда

- а. суммарный и индивидуальный.
- б. количественный и качественный.
- в. учет по экземплярам и по названиям.
- г. суммарный и количественный учет.

68. Учет библиотечного фонда группами (партиями) поступающих или выбывающих документов называется

- а. электронным.
- б. качественным.
- в. индивидуальным.
- г. суммарным.

69. Какие способы размещения фонда применяются в библиотеках

а. фонд открытого доступа, закрытый подсобный фонд, закрытый фонд основного хранилища

- б. открытый и закрытый фонды
- в. фонд абонемента и читального зала.

70. Назовите виды расстановок фонда

- а. семантическая, формальная, комбинированная
- б. семантическая и нумерационная
- в. формальная и систематическая
- г. алфавитная и систематическая

71. Какой метод изучения библиотечного фонда базируется на количественных данных о состоянии и использовании БФ, собранных в результате сплошного учета фонда и фактов его использования

- а. повседневное наблюдение при работе с фондом.
- б. статистический анализ.
- в. социологический метод.
- г. библиографический метод.

72. Что отражает показатель "обращаемость библиотечного фонда"
а. интенсивность использования библиотечного фонда
б. активность читателей.
в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
г. степень обновления фонда за определенный период.

73. Что отражает показатель "читаемость"
а. интенсивность использования библиотечного фонда
б. активность читателей.
в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
г. степень обновления фонда за определенный период.

74. Что отражает показатель "книгообеспеченность"
а. интенсивность использования библиотечного фонда
б. активность читателей.
в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
г. степень обновления фонда за определенный период.

75. Что отражает показатель "обновляемость библиотечного фонда"
а. интенсивность использования библиотечного фонда
б. активность читателей.
в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
г. степень обновления фонда за определенный период.

76. Какой способ изучения библиотечного фонда позволяет выявить выдачу по отдельным темам или видам документов и при этом соотнести ее с отдельными группами пользователей
а. анализ формуляров пользователей
б. библиографический метод
в. экспертный опрос

77. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра - это
а. библиографическое пособие
б. библиотечный каталог

в. справочник

78. Каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке имен лиц, наименований организаций и (или) заглавий документов называется:

- а. алфавитным
- б. систематическим
- в. хронологическим

79. Каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной классификационной системой называется:

- а. алфавитным
- б. систематическим
- в. хронологическим

80. Каталог, позволяющий вести многоаспектный поиск,

- а. предметный каталог
- б. систематический каталог
- в. электронный каталог

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическая работа № 1

Составление библиографических записей на документы.

Порядок выполнения задания:

1. Студент составляет библиографические записи на документы. В комплект документов входит:

- книга с одним автором,
- книга с двумя авторами,

- книга с указанием редактора или составителя,
- один том многотомного издания,
- статья из журнала.

2. На каждое книжное издание студент определяет авторский знак.

Авторский знак определяют по таблицам авторских знаков Л.Б. Хавкиной. **Авторский знак** — это условное обозначение начальных буквосочетаний первого слова библиографической записи. Авторский знак состоит из начальной буквы слова, с которого начинается библиографическая запись, и цифр, соответствующих первым, а иногда и последующим слогам или буквосочетаниям этого первого слова.

Практическая работа № 2

Индексирование документов.

Работа выполняется по сокращенным таблицам ББК. Студент определяет индексы для каждой темы и записывает их по форме:

Название темы	Полочный индекс	Каталожный индекс	Полный индекс

1. Занимательная астрономия.
2. Лекции по линейной алгебре.
3. Аквариум и его обитатели.
4. Практикум по информатике. Пособие для старшеклассников.
5. Топливо: свойства, получение, применение: справочное пособие.
6. Прибыльное разведение коров и телят.
7. Основы ландшафтного дизайна.
8. Скотоводство: учебное пособие.
9. Болезни собак. Справочник ветеринара.
10. Новый терапевтический справочник.
11. Глазные болезни. Учебник.
12. История Советского государства, 1900-1991 гг.
13. Нумизматика: полный справочник.
14. История Дании. Краткий курс. Пособие для студентов вузов.
15. Экономика предприятий нефтяной промышленности : учебник.
16. Стратегический менеджмент. Планирование на предприятии. Учебно-практическое пособие.
17. Принципы макроэкономики. Учебник для вузов.
18. Страхование. Учебное пособие для студентов вузов.
19. Политология. Учебное пособие.
20. Гражданский кодекс РФ: Части первая, вторая, третья и четвертая.
21. Платные медицинские услуги. Правовое регулирование и судебная практика.
22. Артиллерия : учебно-методическое пособие.
23. Культурология в вопросах и ответах. Словарь- справочник.

24. Петербургская академия наук: историческая справка.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов.
26. Волейбол: учебник для вузов.
27. Очерки о развитии средств массовой информации.
28. Культура русской речи.
29. Английский без проблем. Средний уровень.
30. Англо-русский русско-английский словарь.
31. Справочный словарь о русских писателях.
32. Дом-музей Э. Хемингуэя.
33. Современные музыканты. Краткий биографический словарь.
34. Русский музей: путеводитель.
35. Православная икона в семье.
36. Этнопсихология. Учебник для студентов психологических факультетов высших учебных заведений.
37. Эмоции и язык.
38. История философии. Учебник.
39. Советский энциклопедический словарь.
40. Словарь ботанических терминов.

Практическая работа № 3

Моделирование библиотечного фонда

В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по психологии очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей - преподавателей и студентов вузов. Необходимо составить тематико-типологическую модель подфонда для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Издания (библиографическая запись, цена)
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

Практическая работа № 4

Статистический анализ библиотечного фонда

Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями.

Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	304804
2016	315868
Поступило	
2015	15013
2016	58269
Выбыло	
2015	30835
2016	47205
Книговыдача	
2015	512051
2016	526220
Пользователи	
2015	23889
2016	25014

МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания
методика учета, отчетности и планирования		Тестовые задания

библиотеки;		
источники финансирования;		Тестовые задания
основы маркетинговой деятельности;		Тестовые задания
основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;		Тестовые задания
основы методической, рекламной деятельности;		Тестовые задания
законодательная база современной библиотеки;		Тестовые задания
внутренняя нормативная документация библиотек;		Тестовые задания
нормы библиотечной этики и этикета.		Тестовые задания
Умения		
применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;	Правильность интерпретации результатов	Задача
рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;		Задача
использовать разные стили управления;		Задача
анализировать методическую деятельность библиотеки;		Задача
составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;		Задача
использовать законы в практике работы библиотеки;		Задача
составлять внутреннюю		Задача

нормативную документацию;		
общаться и работать с людьми;		Задача
правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.		Задача

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности (24 тестовых задания);

1 балл за правильный ответ по МДК 02.02.Управление библиотекой (35 тестовых заданий).

Оценка задач:

2 балла за правильное решение и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильное решение и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

61-51 - отлично,

50-40 - хорошо,

39-29 - удовлетворительно,

28 и менее - не удовлетворительно.

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тестовые задания по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности:

1. Отцом научного управления часто называют:

а. А.Смит.

б. К.Маркс.

в. Ф.Тейлор.

г. А. Маслоу.

2. Один из основных признаков «организации» в теории менеджмента:

а. Корпоративный дух.

б. Децентрализация.

в. Наличие общей цели.

г. Все ответы верны.

3. К основным видам контроля по стадиям осуществления относится:

- а. Финансовый.
- б. Текущий.
- в. Фактический.
- г. Правильного ответа нет.

4. Какой школы не существует в научном менеджменте?:

- а. Школа научного управления.
- б. Административная школа.
- в. Школа научных отношений.
- г. Школа человеческих отношений.

5. Функция менеджмента, направленная на стимулирование сотрудников организации на выполнение работы в соответствии с возложенными обязанностями:

- а. Мотивация.
- б. Контроль.
- в. Регулирование.
- г. Координация.

6. Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:

- а. Восприятием.
- б. Ожиданием.
- в. Потребностью.
- г. Недостатком.

7. Какую мотивационную модель разработал А. Маслоу?

- а. Концепция жизненного цикла.
- б. Двухфакторная модель «Х» и «У».
- в. Модель ожиданий.
- г. Иерархия потребностей.

8. К первичным потребностям относятся потребности в:

- а. Успехе.
- б. Признании.
- в. Еде, воде.
- г. Уважении коллег.

9. К вторичным потребностям относятся:

- а. Потребность в безопасности.
- б. Потребность в уважении.
- в. Потребность в кислороде.
- г. Потребность в еде.

10. Функция менеджмента, направленная на установление отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:

- а. Регулирование.
- б. Координация.
- в. Контроль.
- г. Планирование.

11. Миссия организации – это:

- а. Совокупность способов выполнения определенных задач.
- б. Смысл существования организации.
- в. Проблема, решаемая организацией.
- г. Набор определенных функций и действий.

12. Сущность SWOT- анализа состоит в анализе:

- а. Доли рынка и темпов роста отрасли.
- б. Слабых и сильных сторон, возможностей и угроз.
- в. Шансов и рисков, возможностей и угроз.
- г. Возможностей и угроз, конкурентных преимуществ.

13. В развитие какой школы менеджмента основной вклад внес А. Файоль?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

14. В развитие какой школы менеджмента внес свой вклад А. Маслоу?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

15. Контроллинг является:

- а. Системой внешнего контроля.
- б. Системой внутреннего контроля.
- в. Системой предварительного контроля.
- г. Системой антиконтроля.

16. Система взаимосвязанных мероприятий по управлению собой и своими ресурсами:

- а. Суперменеджмент.
- б. Единоличный менеджмент.
- в. Самоменеджмент.
- г. Я-менеджмент.

17. Какие три вида менеджмента выделяют по иерархическому уровню:

- а. Верхнее, среднее, крайнее звено.

- б. Верхнее, среднее, начальное звено.
- в. Высшее, промежуточное, крайнее звено.
- г. Высшее, среднее, низшее звено.

18. Главная цель существования любой коммерческой организации:

- а. Получение прибыли.
- б. Развитие работников организации.
- в. Сохранить гармонию с внешним миром.
- г. Удовлетворение потребностей общества.

19. К внутренней среде организации не относится:

- а. Потребители.
- б. Ресурсы.
- в. Кадры.
- г. Организационная культура.

20. К внешней среде организации не относится:

- а. Поставщики.
- б. Конкуренты.
- в. Оборудование.
- г. Органы государственного регулирования и контроля.

21. Стил ь разрешения конфликтов, при котором пытаются заставить принять свою точку зрения любой ценой:

- а. Уклонение.
- б. Компромисс.
- в. Сглаживание.
- г. Принуждение.

22. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- а. В объеме.
- б. Во времени существования.
- в. В методах.
- г. В объеме и методах.

23. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является...:

- а. Бюджет.
- б. Заключение аудиторской организации.
- в. Финансовый отчет.
- г. Баланс.

24. Верхний уровень в пирамиде А. Маслоу – это...:

- а. Самоутверждение.

- б. Стремление к контактам.
- в. Самовыражение.
- г. Физиологические потребности.

Ответы

- 1 в
- 2 в
- 3 б
- 4 в
- 5 а
- 6 в
- 7 г
- 8 в
- 9 б
- 10 в
- 11 б
- 12 б
- 13 в
- 14 а
- 15 б
- 16 в
- 17 г
- 18 а
- 19 а
- 20 б
- 21 г
- 22 б
- 23 а
- 24 в

Тестовые задания по МДК 02.02.Управление библиотекой:

1. Укажите одну группу задач управления персоналом:
 - а - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
 - б - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
 - в - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
 - г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

2. В предпринимательской стратегии акцент при найме и отборе персонала делается:
 - а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;

б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;

в - на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

3. В организационную структуру службы управления персоналом в крупной организации входят следующие подразделения/отделы (укажите 5 наименований):

а - отдел найма;

б - отдел развития;

в - отдел организации труда и зарплаты;

г - бухгалтерия;

д - отдел техники безопасности;

е - отдел социального развития предприятия;

ж - юридический отдел;

з - бюро цен планово-экономического отдела.

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются:

а - разработка стратегии управления персоналом;

б - работа с кадровым резервом;

в - переподготовка и повышение квалификации работников;

г - планирование и контроль деловой карьеры;

д - планирование и прогнозирование персонала;

е - организация трудовых отношений.

5. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

а - административные;

б - экономические;

в - статистические;

г - социально-психологические;

д - стимулирования.

6. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

а - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и

знаниями, которые необходимы для работы в экономике;

б - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне.

7. Что следует понимать под категорией «персонал»?

а - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;

б - совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг.

8. Адаптация персонала - это:

а - приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

б - взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;

в - приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

9. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов):

а - достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;

б - использование испытательного срока для новичка;

в - регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;

г - введение в должность.

10. Краткая трудовая биография кандидата - это:

а - профессиограмма;

б - карьерограмма;

в - анкета сотрудника;

г - резюме.

11. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

а - психологические тесты;

б - проверка знаний;

в - проверка профессиональных навыков;

г - графические тесты.

12. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

а - психологические тесты;

б - проверка знаний;

в - проверка профессиональных навыков;

г - графический тест.

13. Набор персонала как процесс - это:

а - создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;

б - прием сотрудников на работу;

в - процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности.

14. К преимуществам внутренних источников найма относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых идей, использование новых технологий;
- в - появление новых импульсов для развития;
- г - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом.

15. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых импульсов для развития;
- в - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.

16. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько):

- а - все виды увольнений из организации;
- б - увольнения по собственному желанию и инициативе администрации;
- в - увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;
- г - увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.

17. Развитие персонала - это:

- а - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- б - процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- в - обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

18. Какие методы наиболее эффективны в обучении персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;
- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;
- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - видеотренинг

19. Какие методы наиболее эффективны для обучения техническим приемам (ремонт несложной бытовой техники, электродвигателей, прием коммунальных платежей, расчет процентов по вкладам). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;

- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;
- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - "сидя рядом с Нелли".

20. Карьера - это:

- а - индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;
- б - повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
- в - предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

21. Может ли работник пройти последовательно стадии профессиональной карьеры, работая в различных организациях:

- а - да;
- б - нет.

22. Укажите возможные программы развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (при необходимости указать несколько):

- а - горизонтальное перемещение;
- б - понижение в должности;
- в - досрочное увольнение или добровольный выход в отставку;
- г - обучение;
- д - аттестация сотрудника;
- е - вознаграждение сотрудника.

23. Какой из процессов является традиционным при аттестации работника:

- а - процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем;
- б - процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников;
- в - процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

24. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

- а - оценка личных и деловых качеств;
- б - оценка результатов труда;

в - комплексная оценка качества работы.

25. Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

а - верно;

б - частично верно;

в - неверно.

26. Эффективность систем управления персоналом организации определяется (при необходимости указать несколько):

а - затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;

б - потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;

в - сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом.

27. В корпоративной культуре основополагающими отношениями являются:

а - отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ;

б - отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения;

в - отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя.

28. Сильная организационная культура характеризуется следующими моментами:

а) это формализованная культура;

б) большинство членов организации разделяют ее ценности, нормы и правила поведения;

в) она положительно влияет на эффективность;

г) она имеет внутри различные субкультуры.

29. Какие методы на практике используются организациями для преодоления препятствий изменениям?

а) убеждение;

б) переговоры;

в) Вовлечение работников в принятие решений;

г) “переманивание на свою сторону” лидера

30. Ситуационный подход к лидерству означает:

а) авторитарный стиль управления малоэффективен;

- б) демократический стиль управления самый оптимальный;
- в) необходимо для справедливости ко всем проявлять единый стиль управления;
- г) стиль управления по отношению к различным подчиненным может быть различным

31. Конфликт - это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

32. Основная причина конфликта - это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

33. Выберите вариант правильного ответа: управление конфликтами - это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

34. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

- а) стремится уладить конфликт; проявляет выдержку и самообладание; уходит от острых вопросов;
- б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;
- в) стремится к победе в конфликте; отличается выдержкой и самообладанием; непоследователен в оценках, суждениях;

- г) не проявляет активности; уходит от острых вопросов; отказывается от компромисса;
- д) стремится уладить конфликт; доброжелательно относится к сопернику; уходит от острых вопросов.

35. Технологии эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) добиться убеждения соперника в своей правоте;
- б) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником;
- г) добиться превосходства в переговорном процессе над соперником;
- д) овладеть инициативой в споре.

Ответы

- 1.г,
- 2.а
- 3.а,б,в,е,ж
- 4. б,в,г
- 5. а,б,г
- 6. б
- 7.б
- 8.б
- 9.а,б,в,г
- 10.в
- 11.г
- 12.в
- 13.а
- 14.а,г
- 15.б
- 16.б
- 17. а
- 18. а, е, з
- 19. в, д, з
- 20. а
- 21.а
- 22.а,г
- 23.б
- 24.б
- 25.а
- 26.в
- 27.б
- 28.б,в
- 29.в
- 30.г

31.в
32.в
33.6
34.6
35.в

ЗАДАЧИ на Комплексный экзамен по МДК:
МДК.02.01 Менеджмент библиотечной деятельности, МДК.02.02
Управление библиотекой

Задача №1

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	135400 95% 5%	145700 96% 4%
2	Количество читателей (чел.)	35600	39900
3	Количество посещений	165600	198700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	609800

Задача №2

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	138000 94% 6%	145000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	39000	40000
3	Количество посещений	145600	150700
4	Объем фонда (ед.хр.)	489800	500800

Задача №3

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.):	148000	135000
	-бюджетные поступления	97%	92%
	-внебюджетные поступления	3%	8%
2	Количество читателей (чел.)	49000	40000
3	Количество посещений	135600	140700
4	Объем фонда (ед.хр.)	459800	470800

Задача №4

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.):	188000	195000
	-бюджетные поступления	91%	93%
	-внебюджетные поступления	9%	7%
2	Количество читателей (чел.)	35000	37000
3	Количество посещений	155600	152700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	550800

Задача 5

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	45700	51500
2	Число посещений	170500	198050
3	Величина библиотечного фонда	145500	142400
4	Книговыдача	450200	470600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 6

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	44500	43800
2	Число посещений	150500	178050
3	Величина библиотечного фонда	135500	152400
4	Книговыдача	460200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 7

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48900	53800
2	Число посещений	177500	238050
3	Величина библиотечного фонда	155500	192400
4	Книговыдача	470200	480600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		

3	Книгообеспеченность		
---	---------------------	--	--

Сделать вывод.

Задача 8

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	38900	33800
2	Число посещений	147500	138050
3	Величина библиотечного фонда	135500	122400
4	Книговыдача	410200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 9

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики численности пользователей библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Число пользователей	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 10

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики числа посещений библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Число посещений	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 11

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики величины библиотечного фонда библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Величина библиотечного фонда	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 12

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
-------	------------	--------	--------

1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики книговыдачи библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Книговыдача	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

МДК 02.02 Управление библиотекой

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания
методика учета, отчетности и планирования библиотеки;		Тестовые задания

источники финансирования;		Тестовые задания
основы маркетинговой деятельности;		Тестовые задания
основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;		Тестовые задания
основы методической, рекламной деятельности;		Тестовые задания
законодательная база современной библиотеки;		Тестовые задания
внутренняя нормативная документация библиотек;		Тестовые задания
нормы библиотечной этики и этикета.		Тестовые задания
Умения		
применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;	Правильность интерпретации результатов	Задача
рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;		Задача
использовать разные стили управления;		Задача
анализировать методическую деятельность библиотеки;		Задача
составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;		Задача
использовать законы в практике работы библиотеки;		Задача
составлять внутреннюю нормативную		Задача

документацию;		
общаться и работать с людьми;		Задача
правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.		Задача

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности (24 тестовых задания);

1 балл за правильный ответ по МДК 02.02.Управление библиотекой (35 тестовых заданий).

Оценка задач:

2 балла за правильное решение и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильное решение и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

61-51 - отлично,

50-40 - хорошо,

39-29 - удовлетворительно,

28 и менее - не удовлетворительно.

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тестовые задания по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности:

1. Отцом научного управления часто называют:

- а. А.Смит.
- б. К.Маркс.
- в. Ф.Тейлор.
- г. А. Маслоу.

2. Один из основных признаков «организации» в теории менеджмента:

- а. Корпоративный дух.
- б. Децентрализация.
- в. Наличие общей цели.
- г. Все ответы верны.

3. К основным видам контроля по стадиям осуществления относится:

- а. Финансовый.

- б. Текущий.
- в. Фактический.
- г. Правильного ответа нет.

4. Какой школы не существует в научном менеджменте?:

- а. Школа научного управления.
- б. Административная школа.
- в. Школа научных отношений.
- г. Школа человеческих отношений.

5. Функция менеджмента, направленная на стимулирование сотрудников организации на выполнение работы в соответствии с возложенными обязанностями:

- а. Мотивация.
- б. Контроль.
- в. Регулирование.
- г. Координация.

6. Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:

- а. Восприятием.
- б. Ожиданием.
- в. Потребностью.
- г. Недостатком.

7. Какую мотивационную модель разработал А. Маслоу?

- а. Концепция жизненного цикла.
- б. Двухфакторная модель «Х» и «У».
- в. Модель ожиданий.
- г. Иерархия потребностей.

8. К первичным потребностям относятся потребности в:

- а. Успехе.
- б. Признании.
- в. Еде, воде.
- г. Уважении коллег.

9. К вторичным потребностям относятся:

- а. Потребность в безопасности.
- б. Потребность в уважении.
- в. Потребность в кислороде.
- г. Потребность в еде.

10. Функция менеджмента, направленная на установление отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:

- а. Регулирование.
- б. Координация.
- в. Контроль.
- г. Планирование.

11. Миссия организации – это:

- а. Совокупность способов выполнения определенных задач.
- б. Смысл существования организации.
- в. Проблема, решаемая организацией.
- г. Набор определенных функций и действий.

12. Сущность SWOT- анализа состоит в анализе:

- а. Доли рынка и темпов роста отрасли.
- б. Слабых и сильных сторон, возможностей и угроз.
- в. Шансов и рисков, возможностей и угроз.
- г. Возможностей и угроз, конкурентных преимуществ.

13. В развитие какой школы менеджмента основной вклад внес А. Файоль?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

14. В развитие какой школы менеджмента внес свой вклад А. Маслоу?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

15. Контроллинг является:

- а. Системой внешнего контроля.
- б. Системой внутреннего контроля.
- в. Системой предварительного контроля.
- г. Системой антиконтроля.

16. Система взаимосвязанных мероприятий по управлению собой и своими ресурсами:

- а. Суперменеджмент.
- б. Единоличный менеджмент.
- в. Самоменеджмент.
- г. Я-менеджмент.

17. Какие три вида менеджмента выделяют по иерархическому уровню:

- а. Верхнее, среднее, крайнее звено.
- б. Верхнее, среднее, начальное звено.
- в. Высшее, промежуточное, крайнее звено.

г. Высшее, среднее, низшее звено.

18. Главная цель существования любой коммерческой организации:

- а. Получение прибыли.
- б. Развитие работников организации.
- в. Сохранить гармонию с внешним миром.
- г. Удовлетворение потребностей общества.

19. К внутренней среде организации не относится:

- а. Потребители.
- б. Ресурсы.
- в. Кадры.
- г. Организационная культура.

20. К внешней среде организации не относится:

- а. Поставщики.
- б. Конкуренты.
- в. Оборудование.
- г. Органы государственного регулирования и контроля.

21. Стил ь разрешения конфликтов, при котором пытаются заставить принять свою точку зрения любой ценой:

- а. Уклонение.
- б. Компромисс.
- в. Сглаживание.
- г. Принуждение.

22. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- а. В объеме.
- б. Во времени существования.
- в. В методах.
- г. В объеме и методах.

23. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является...:

- а. Бюджет.
- б. Заключение аудиторской организации.
- в. Финансовый отчет.
- г. Баланс.

24. Верхний уровень в пирамиде А. Маслоу – это...:

- а. Самоутверждение.
- б. Стремление к контактам.
- в. Самовыражение.

г. Физиологические потребности.

Ответы

1 в

2 в

3 б

4 в

5 а

6 в

7 г

8 в

9 б

10 в

11 б

12 б

13 в

14 а

15 б

16 в

17 г

18 а

19 а

20 б

21 г

22 б

23 а

24 в

Тестовые задания по МДК 02.02.Управление библиотекой:

1. Укажите одну группу задач управления персоналом:

а - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;

б - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;

в - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;

г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

2. В предпринимательской стратегии акцент при найме и отборе персонала делается:

а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;

б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;

в - на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

3. В организационную структуру службы управления персоналом в крупной организации входят следующие подразделения/отделы (укажите 5 наименований):

а - отдел найма;

б - отдел развития;

в - отдел организации труда и зарплаты;

г - бухгалтерия;

д - отдел техники безопасности;

е - отдел социального развития предприятия;

ж - юридический отдел;

з - бюро цен планово-экономического отдела.

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются:

а - разработка стратегии управления персоналом;

б - работа с кадровым резервом;

в - переподготовка и повышение квалификации работников;

г - планирование и контроль деловой карьеры;

д - планирование и прогнозирование персонала;

е - организация трудовых отношений.

5. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

а - административные;

б - экономические;

в - статистические;

г - социально-психологические;

д - стимулирования.

6. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

а - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и

знаниями, которые необходимы для работы в экономике;

б - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне.

7. Что следует понимать под категорией «персонал»?

а - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;

б - совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг.

8. Адаптация персонала - это:

- а - приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
- б - взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
- в - приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

9. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов):

- а - достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;
- б - использование испытательного срока для новичка;
- в - регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;
- г - введение в должность.

10. Краткая трудовая биография кандидата - это:

- а - профессиограмма;
- б - карьерограмма;
- в - анкета сотрудника;
- г - резюме.

11. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

- а - психологические тесты;
- б - проверка знаний;
- в - проверка профессиональных навыков;
- г - графические тесты.

12. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

- а - психологические тесты;
- б - проверка знаний;
- в - проверка профессиональных навыков;
- г - графический тест.

13. Набор персонала как процесс - это:

- а - создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- б - прием сотрудников на работу;
- в - процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности.

14. К преимуществам внутренних источников найма относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых идей, использование новых технологий;

- в - появление новых импульсов для развития;
- г - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом.

15. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых импульсов для развития;
- в - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.

16. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько):

- а - все виды увольнений из организации;
- б - увольнения по собственному желанию и инициативе администрации;
- в - увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;
- г - увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.

17. Развитие персонала - это:

- а - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- б - процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- в - обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

18. Какие методы наиболее эффективные в обучении персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;
- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;
- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - видеотренинг

19. Какие методы наиболее эффективные для обучения техническим приемам (ремонт несложной бытовой техники, электродвигателей, прием коммунальных платежей, расчет процентов по вкладам). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;
- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;

- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - "сидя рядом с Нелли".

20. Карьера - это:

- а - индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;
- б - повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
- в - предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

21. Может ли работник пройти последовательно стадии профессиональной карьеры, работая в различных организациях:

- а - да;
- б - нет.

22. Укажите возможные программы развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (при необходимости указать несколько):

- а - горизонтальное перемещение;
- б - понижение в должности;
- в - досрочное увольнение или добровольный выход в отставку;
- г - обучение;
- д - аттестация сотрудника;
- е - вознаграждение сотрудника.

23. Какой из процессов является традиционным при аттестации работника:

- а - процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем;
- б - процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников;
- в - процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

24. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

- а - оценка личных и деловых качеств;
- б - оценка результатов труда;
- в - комплексная оценка качества работы.

25. Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- а - верно;
- б - частично верно;
- в - неверно.

26. Эффективность систем управления персоналом организации определяется (при необходимости указать несколько):

- а - затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;
- б - потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;
- в - сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом.

27. В корпоративной культуре основополагающими отношениями являются:

- а - отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ;
- б - отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения;
- в - отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя.

28. Сильная организационная культура характеризуется следующими моментами:

- а) это формализованная культура;
- б) большинство членов организации разделяют ее ценности, нормы и правила поведения;
- в) она положительно влияет на эффективность;
- г) она имеет внутри различные субкультуры.

29. Какие методы на практике используются организациями для преодоления препятствий изменениям?

- а) убеждение;
- б) переговоры;
- в) Вовлечение работников в принятие решений;
- г) “переманивание на свою сторону” лидера

30. Ситуационный подход к лидерству означает:

- а) авторитарный стиль управления малоэффективен;
- б) демократический стиль управления самый оптимальный;
- в) необходимо для справедливости ко всем проявлять единый стиль

управления;

г) стиль управления по отношению к различным подчиненным может быть различным

31. Конфликт - это:

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

32. Основная причина конфликта - это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

33. Выберите вариант правильного ответа: управление конфликтами - это:

а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;

б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

34. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

а) стремится уладить конфликт; проявляет выдержку и самообладание; уходит от острых вопросов;

б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;

в) стремится к победе в конфликте; отличается выдержкой и самообладанием; непоследователен в оценках, суждениях;

г) не проявляет активности; уходит от острых вопросов; отказывается от компромисса;

д) стремится уладить конфликт; доброжелательно относится к сопернику; уходит от острых вопросов.

35. Технологии эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) добиться убеждения соперника в своей правоте;
- б) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником;
- г) добиться превосходства в переговорном процессе над соперником;
- д) овладеть инициативой в споре.

Ответы

1.г,

2.а

3.а,б,в,е,ж

4. б,в,г

5. а,б,г

6. б

7.б

8.б

9.а,б,в,г

10.в

11.г

12.в

13.а

14.а,г

15.б

16.б

17. а

18. а, е, з

19. в, д, з

20. а

21.а

22.а,г

23.б

24.б

25.а

26.в

27.б

28.б,в

29.в

30.г

31.в

32.в

33.6
34.6
35.в

**ЗАДАЧИ на Комплексный экзамен по МДК:
МДК.02.01 Менеджмент библиотечной деятельности, МДК.02.02
Управление библиотекой**

Задача №1

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	135400 95% 5%	145700 96% 4%
2	Количество читателей (чел.)	35600	39900
3	Количество посещений	165600	198700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	609800

Задача №2

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	138000 94% 6%	145000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	39000	40000
3	Количество посещений	145600	150700
4	Объем фонда (ед.хр.)	489800	500800

Задача №3

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	148000 97% 3%	135000 92% 8%
2	Количество читателей (чел.)	49000	40000
3	Количество посещений	135600	140700
4	Объем фонда (ед.хр.)	459800	470800

Задача №4

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	188000 91% 9%	195000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	35000	37000
3	Количество посещений	155600	152700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	550800

Задача 5

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	45700	51500
2	Число посещений	170500	198050
3	Величина библиотечного фонда	145500	142400
4	Книговыдача	450200	470600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		

2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 6

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	44500	43800
2	Число посещений	150500	178050
3	Величина библиотечного фонда	135500	152400
4	Книговыдача	460200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 7

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48900	53800
2	Число посещений	177500	238050
3	Величина библиотечного фонда	155500	192400
4	Книговыдача	470200	480600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 8

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	38900	33800
2	Число посещений	147500	138050
3	Величина библиотечного фонда	135500	122400
4	Книговыдача	410200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 9

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики численности пользователей библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Число пользователей	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 10

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
-------	------------	--------	--------

1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики числа посещений библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Число посещений	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 11

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики величины библиотечного фонда библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Величина библиотечного фонда	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 12

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000

3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики книговыдачи библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Книговыдача	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

МДК 03.01 Организация досуговых мероприятий

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1
Формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения	Установление правильной последовательности	Тест № 2-3
Методика анализа и отбора художественного и документально-	Правильное установление соответствия	Тест № 4-5
	Правильная формулировка/выбор	

публицистического материала для сценария	недостающего элемента	
Теоретические основы составления сценария массового мероприятия		Тест № 6
Основы сценарной подготовки и постановочной деятельности		Тест № 7
Художественное оформление библиотечных мероприятий		Тест № 8
Основы речевой культуры и ораторского искусства		Тест № 8
Общие вопросы этики и культуры делового общения		Тест № 8
Умения		
Планировать культурно-досуговую деятельность	Правильность интерпретации результатов	Практическое задание
Разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия		
Записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму	Записать музыкально-шумовую фонограмму к библиотечному мероприятию (квиз)	Практическое задание
Проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий	Проведение репетиции ДМ	
Использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей	ЭБС	

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

10 баллов за методически верно подготовленный и представленный сценарий досугового мероприятия.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично – 50-45 баллов

Хорошо – 45-40 баллов

Удовлетворительно – 39-34 балла

Неудовлетворительно – менее 30 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office, БД «Культура», Сборник сценариев ДМ; ЭБС «Лань», «Рукопт», ЭК.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

4. Выберите верные варианты ответа

Особая роль в организации культурно-досуговой деятельности отводится

а) досуговым центрам;

б) дворцам культуры;

в) библиотекам;

г) клубам по интересам.

5. Выберите верный вариант ответа

Социально-культурная деятельность – это деятельность, направленная на:

а) создание условий для успешного процесса социализации и социальной адаптации;

б) сохранение культурных ценностей

в) реставрацию памятников культуры;

г) освоение культурных ценностей

3. Назовите понятие, определение которого приведено ниже.

«Деятельность по выявлению, сохранению, распространению, освоению и созданию культурных ценностей / **Культурная деятельность**»).

5. Определите функции социально-культурной деятельности:

а) самовыражение;

б) сфера культуры;

в) саморазвитие;

г) **развивающая, творческая, рекреационная...**

5. Перечислите основные программы, затрагивающие вопросы культурно-досуговой деятельности библиотек. (Культура России,..)

6. Выберите верный вариант ответа.

Культурно-досуговую деятельность можно рассматривать как:

а) целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной деятельности, определяемый ее потребностями и интересами в сфере досуга;

б) часть рабочего времени;

в) форму и содержание;

г) подготовку проекта.

7. Выберите верный вариант ответа

Досуг часто определяется как:

а) часть нерабочего времени, необходимых человеку на воспроизведение жизненных функций;

б) пустое проведение времени;

в) мыслительная деятельность человека;

г) получение образования.

8. Выберите правильный вариант ответа

В эпоху Просвещения большой популярностью у знати в Европе пользовались праздники на:

а) спортивных стадионах;

б) воде;

в) спортивных площадках;

г) ипподроме.

9. Выберите верный вариант ответа.

Определите **типы** досуга в зависимости от **содержательной** направленности:

а) домашний досуг;

б) корпоративный досуг;

в) приглашение гостей и хождение в гости;

г) культурно-художественный, природно-рекреационный.

10. Выберите верный вариант ответа.

К основным формам досуговых мероприятий в библиотеке можно отнести:

а) изучение ЭБС; справочно-правовых систем;

б) библио-квиз (интеллектуальная и познавательная игра), литературный квест, флешмоб, библиоперфоманс, буктрейлер...)

в) разведение цветов;

г) дизайн библиотеки.

11. Определите

назначение

следующих форм

досуговых

мероприятий:

_ библиоперфоманс,

литературный

вечер, библио-

квиз.

12. Выберите верные варианты ответа

Буккросинг как инновационную форму в библиотеке (перемещение книги) возможно отнести к досуговой деятельности?

а) не учитывает количество пользователей библиотеки и количество выданных книг (как вариант);

б) можно считать инновационной формой досугового мероприятия;

в) библиотечная акция, работающая по принципу «прочитал – передай другому читателю»

г) термин относится к сфере туризма

13. Выберите верный вариант ответа

К современным формам досуговой деятельности в библиотеке можно отнести:

а) виртуальная книжная выставка, обзор литературы, буктрейлер;

б) библиомарафон, библиокафе, библиоперфоманс, библиофреш, звездопад поэтический;

в) литературный вечер;

г) беседа о прочитанной книге.

14. Выберите верный вариант ответа.

Сценарий культурно-досуговой программы имеет:

а) художественность;

б) оргкомитет;

в) документальную основу;

г) сценическую площадку

15. Верно ли утверждение, что в сценарии используется все многообразие выразительных средств как профессионального, так и самодеятельного искусства, а также:

а) специальные выразительные средства;

б) фрагмент текста;

в) денежные знаки;

г) электронные библиотечные системы.

16. Выберите верный вариант ответа

Сценарий—это:

а) подробное литературное описание действия, предназначенного для постановки на сценической площадке, на основе которого создаются театрализованное представление, досуговое мероприятие или иная программа;

б) драматургическое творчество, которое осуществляется коллективно;

в) постановка целей и прогнозирование результатов;

г) организация культурной программы.

17. Выберите верный вариант ответа

Событийный ряд различных блоков и эпизодов подчинен основному ходу сценария и его основному:

а) сквозному драматургическому действию;

б) обязательному компоненту драматургии;

в) выразительному действию;

г) содержательному материалу.

18. Выберите верный вариант ответа

Идейно-тематический план замысла досугового мероприятия составляют:

а) либретто;

б) конфликт;

в) замысел;

г) тема и идея.

19. Выберите правильный вариант ответа

Подробная литературная разработка идейно-тематического замысла с полным текстом, описанием действующих лиц, музыкальным оформлением, использованием информационных технологий – это:

- а) характер сценария;
- б) сценарный план;
- в) литературный сценарий;**
- г) ретроспектива.

20. Выберите верный вариант ответа

Композиция – это:

- а) построение художественного произведения (соединение, расположение, составление);**
- б) ток-шоу;
- в) документальный и художественный материал;
- г) досуговая программа.

21. Выберите верные варианты ответа.

В основе сценарного замысла лежит правильное определение:

- а) активизации посетителей;
- б) темы, то есть тот круг вопросов, о чем автор хочет поведать, рассказать зрителю;**
- в) развернутого плана режиссерского сценария;
- г) музыкального сопровождения.

22. Выберите верные варианты ответа

В композиционном построении сценария значительную роль играют:

- а) сюжет;**
- б) сюжетный ход;**
- в) идейный замысел;
- г) репетиция

23. Выберите верный вариант ответа

Основными компонентами сценария являются:

- а) слова ведущего;
- б) основное развитие действия
- в) экспозиция, завязка, кульминация, развязка, основное действие**
- г) музыкальные фрагменты.

24. Выберите верный вариант ответа

К средствам культурно-досуговой деятельности относится:

- а) метод театрализации;
- б) идея сценария;
- в) содержание и форма;
- г) художественно-выразительные средства.**

25. Выберите верный вариант ответа.

Сценарный план – это :

- а) изобразительные средства;
- б) библиометрия

в) библиотерапия

г) **перечень всех основных этапов любого мероприятия.**

26. Выберите правильный вариант ответа.

Подготовка оформления досугового мероприятия начинается с :

а) **разработки проекта оформления;**

б) организации пространства;

в) обсуждения темы;

г) замысла сценария

27. Выберите верные варианты ответа.

Оформление мероприятия дает возможность для получения зрителями и участниками:

а) **необходимой или дополнительной информации;**

б) регламента работы на сцене;

в) **ограничение пространства в зале;**

г) эмоциональной неустойчивости.

28. Выберите верный вариант ответа

При оформлении интеллектуальных мероприятий учитываются:

а) **элегантность, изысканность в оформлении, сочетание фиолетового, синего и желтого цветов;**

б) пестрота и яркость цветов;

в) зеленый и коричневый цвета;

г) ярко красный цвет.

29. Выберите верный вариант ответа.

Оформление сцены непосредственным образом будет зависеть от:

а) настроения библиотекаря;

б) **содержания мероприятия;**

в) предпочтений сценариста;

г) указаний руководителя библиотеки.

30. Выберите верный вариант ответа.

Идею оформления зала или площадки для проведения репетиций и самого мероприятия могут подсказать:

а) специалисты, режиссеры;

б) читатели;

в) виртуальные читатели;

г) интуиция.

31. Выберите верный вариант ответа

Репетиции досугового мероприятия желательно:

а) **проводить заблаговременно на условленной площадке или читальном зале с использованием информационных технологий и полным составом участников;**

б) можно не проводить ;

в) дома всем выучить слова;

г) провести выборочно репетицию по видеоряду.

32. Выберите верный вариант ответа.

Важные составляющие ведущего досугового мероприятия – это:

а) искусство звучащего слова, эмоциональная окраска слов текста; содержательность; диалог с участниками;

б) монолог;

в) чтение текста;

г) импровизация.

33. После проведения досугового мероприятия наступает особый этап подведения итогов и анализ:

а) достигнутых результатов;

б) разбора «полетов»;

в) работы ведущего;

г) воплощения сценария.

34. Выберите верные варианты ответа

По окончании мероприятия необходимо:

а) привести в порядок зал или площадку, вернуть партнерам костюмы, декорации..;

б) можно оставить до завтра;

в) закрыть помещение;

г) отключить мультимедиа.

35. Выберите верный вариант ответа.

В рамках проведения досугового мероприятия (и в сценарии) должны присутствовать не только фрагменты всех видов искусств – от музыки до живописи, от хореографии до архитектуры, но и :

а) лексический шлейф;

б) документ в различных видах – от выступления реального героя до видеоряда;

в) дополнительный ряд;

г) прием отстранения.

36. Выберите верный вариант ответа.

Документальный и художественный материал, который собран в соответствии с темой будущего сценария, образует:

а) основной смысловой ряд;

б) сюжетный ход;

в) корректировку замысла;

г) конфликт.

37. Выберите верный вариант ответа.

Художественный материал в сценарии – это:

а) информация о людях, явлениях;

б) видеоматериалы;

в) совокупность произведений всех видов искусств;

г) монтаж.

38. Выберите правильный вариант ответа.

Документальный материал – это:

а) основной смысловой ряд;

б) драматургический вариант;

в) информация о людях, явлениях, событиях, имеющих место в действительности;

г) фольклорное произведение.

39. Выберите верный вариант ответа.

Этику делового общения следует учитывать в различных ее проявлениях:

а) светском общении;

б) формально-ролевом общении;

в) процессе обмена информацией.

г) в отношениях между организацией и социальной средой; внутри организации, между организациями.

40. Выберите верный вариант ответа.

Деловое общение направлено на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения:

а) имиджа;

б) практики делового общения;

в) общего результата;

г) практики делового общения.

3. Практическое задание

Цель: Закрепить теоретические знания основ сценарной подготовки.

Задание: Проанализируйте предложенный вариант сценария досугового мероприятия (Ваш сценарий). Сформулируйте тему, идею, жанр, сценарный ход.

Оборудование: Персональные компьютеры, ЭБС, комплект сценариев досуговых мероприятий.

3 Содержание и последовательность выполнения задания:

1. Изучите предложенный сценарий досугового мероприятия.
2. Определите актуальность темы и инновационную форму сценария.
3. Уточните целевое и читательское назначение .
4. Сформулируйте идею сценария.
5. Определите соответствие материала основным компонентам (тема, идея, жанр, сценарный ход).
6. Определите стилистическую совместимость материала (сосуществование литературных текстов разных эпох).
7. Интерпретация художественного и документального материала, качество отбора материала (высокое качество художественного материала; правдивость документального материала). Имеются ли библиографические ссылки на документальную часть материала?

8. Определите качество монтажа (сборка и соединение материала на основе их сопоставления, сравнения).
9. Определите виды монтажа: последовательный (принцип–одно после другого); контрастный (столкнуть различные точки зрения), параллельный (материал стыкуется как тесно связанные между собой смысловые ряды); ассоциативный (как соединение и соприкосновение ассоциативных кругов, которые порождают документальные и художественные фрагменты).
10. Оцените список использованных источников и документов по теме сценария.
11. Оцените видеоряд, художественное оформление зала или открытой площадки, наличие декораций, костюмы, атрибуты, использование мультимедиа.

МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	Тест
Состав, функции и возможности телекоммуникативных	Правильное установление соответствия	Тест

технологий	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Классификация, установка и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей		Тест
Принципы использования мультимедиа		Тест
Основные свойства и характеристики АБИС		ПЗ
Виды и правила сетевого взаимодействия		ПЗ
Особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест		ПЗ
Умения		
Использование средств автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности	Правильность интерпретации результатов	
Использование программного обеспечения библиотечных процессов		
Применение компьютерной техники и телекоммуникативных средств в процессе библиотечно-библиографической деятельности		
Применение мультимедийных технологий		

Оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки		
Анализ деятельности отдельных подсистем АБИС и формулировка требований к их дальнейшему развитию		
	Выполнение библиографических и фактографических запросов пользователей с использованием СБА библиотеки и ЭБС	Практическое задание

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (два варианта на выбор)

5 баллов за правильно выполненный запрос пользователя и оформление списка литературы.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично – 45- 55 баллов

Хорошо – 45-40 баллов

Удовлетворительно – 30-39 баллов

Неудовлетворительно – менее 30баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

ЭБС, ЭК, Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Законодательство России»; МАРС АРБИКОН.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЗАДАНИЕ № 1. Для информационной деятельности будет верно следующее *определение* термина «технология»:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это операции добычи, обработки, транспортировки, хранения, контроля, являющиеся частью общего производственного процесса;
- 2) это деятельность с применением автоматизированных средств;
- 3)это совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции;
- 4)это наука о производственных процессах.

ЗАДАНИЕ № 2. Владелец информации - это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) человек, самостоятельно создавший информацию либо получивший на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 2) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информации;
- 3) гражданин или юридическое лицо, имеющее юридическое, законодательное право на владение, использование, распространение информации;
- 4) лица, имеющие доступ к информации.

ЗАДАНИЕ № 3. Электронное сообщение трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин;
- 2) информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- 3) *данные*, подготовленные для отправки по электронной почте;
- 4) данные, составляющие базы и банки данных, информационные системы.

ЗАДАНИЕ № 4. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) *это* наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации,
- 4) это наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 5. Классификация информационных технологий по Н.В.Макаровой (информатика) предполагает перечень следующих информационных технологий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) информационные технологии обработки данных, автоматизации деятельности, поддержки принятия решения, управления, экспертных систем;
- 2) информационные технологии пользовательского интерфейса, экспертных систем, средств мультимедиа, управленческой деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов;
- 3) информационные технологии управления, автоматизации деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов, совокупности методов воздействия, поддержки принятия решения;
- 4) информационные технологии реализуемых технологических

процессов, поддержки принятия решения, взаимодействия автоматизированных процессов, экспертных систем, наличие методов воздействия.

ЗАДАНИЕ № 6. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) юридические, экономические аспекты в области информатизации общества;
- 2) правовое регулирование процесса использования компьютерных вычислительных сетей;
- 3) наложение различных мер взыскание за несанкционированное использование информационных ресурсов;
- 4) регулирование отношений, связанных с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации с применением информационных технологий; развитие информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей.

ЗАДАНИЕ № 7. К информационным процессам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маркетинг, менеджмент, административно-хозяйственная деятельность;
- 2) сбор, обработка, ввод, хранение, обновление, поиск, представление;
- 3) функционирование, формирование выходных документов, аналитическая деятельность, управление;
- 4) анализ, принятие решений, поиск, моделирование, ориентирование на потребителя.

ЗАДАНИЕ № 8. Средствами связи обычно называют:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) каналы связи; | 3) технические средства; |
| 2) программные средства; | 4) навигационное оборудование. |

ЗАДАНИЕ № 9. Единицей машиночитаемой информации являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объем флэш-карты, байт, количество листов в файле, бит;
- 2) бит, байт, Гбайт, Мбайт;
- 3) количество листов в файле, количество папок, количество установленных программ;
- 4) бит, количество папок, Мбайт, Гбайт.

ЗАДАНИЕ № Ю. К видам связи административно-управленческой деятельности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) радиосвязь, электронная почта, голосовая почта, печатно-ленточная, телефонная, 8М8-сообщения;
- 2) телеграфная, почтовая, электронная почта, телефонная, факсимильная;
- 3) традиционная почтовая связь, факсимильная связь, коммуникационная, пейджинговая;

4) телефонная связь, мобильная, спутниковая, компьютерная, вербальное общение.

ЗАДАНИЕ № 11. При реализации любой информационной технологии необходим набор следующих средств:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) средства управления техническим комплексом, информация на электронных носителях, информация на бумажных носителях;
- 2) комплекс средств связи, телекоммуникации, методические пособия;
- 3) комплекс технического обеспечения, средств управления техническим комплексом, информационно-методическое обеспечение;
- 4) телекоммуникационные средства, средства связи, информация на электронных и бумажных носителях.

ЗАДАНИЕ № 12. Все компьютеры подразделяются на следующие категории;

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) базовые настольные персональные компьютеры, домашний ПК, рабочий ПК;
- 2) спутниковые компьютерные системы, суперкомпьютерные системы, серверы и рабочие станции;
- 3) мобильные компьютеры, суперкомпьютерные системы, сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;
- 4) настольный ПК, рабочий ПК, домашний ПК, телекоммуникационные компьютерные системы.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место должно быть предназначено:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) для выполнения функциональных обязанностей специалиста;
- 2) для выполнения различных вычислений;
- 3) для обработки текстовых и графических документов;
- 4) для выхода в глобальную сеть.

ЗАДАНИЕ № 14. Принципами создания АРМ считаются;

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) устойчивость, экономичность, распределенность, гибкость;
- 2) эффективность, устойчивость, гибкость, системность;
- 3) гибкость, практичность, экономичность, распределённость;
- 4) практичность, взаимодействие, гибкость, системность.

ЗАДАНИЕ № 15. К программным средствам общего назначения относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) операционная система, текстовый, графический, табличный процессоры;
- 2) антивирусная программа, операционная система, средства написания подключения новых программ;
- 3) антивирусная программа, текстовый редактор, табличный процессор;
- 4) табличный процессор, средства написания и отладки новых

программ, операционная система.

ЗАДАНИЕ № 16. К техническим средствам обеспечения АРМ относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ПК, принтер, модем, ксерокс, факс;
- 2) ПК, сканер, плоттер, факс, ксерокс;
- 3) ПК, сканер, плоттер, принтер, модем;
- 4) ПК, DVD-плеер, телефон, факс, принтер.

ЗАДАНИЕ № 17. Компьютерные вычислительные сети классифицируются с точки зрения территориального признака следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) корпоративные, городские, виртуальные и глобальные сети;
- 2) локальные, глобальные, региональные и городские сети;
- 3) городские, виртуальные, правовые и корпоративные сети;
- 4) глобальные, региональные, компьютерные и виртуальные сети.

ЗАДАНИЕ № 18. Локальные вычислительные сети связывают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) персональные компьютеры одной организации;
- 2) персональные компьютеры одной страны;
- 3) персональные компьютеры одного города (региона);
- 4) персональные компьютеры одной модификации.

ЗАДАНИЕ № 19. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов одной организации;
- 2) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBMPC;
- 3) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, входящими в локальную компьютерную сеть;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 20. Городские (региональные сети) используются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) для управления городом (регионом);
- 2) для связи локальных и глобальных сетей;
- 3) для связи организаций по вопросам города (региона);
- 4) для финансовых операций по городу (региону).

ЗАДАНИЕ № 21. Электронная почта представляет собой технологию по

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) автоматизации услуг традиционной почты;
- 2) пересылке и получению электронных сообщений по распределённой компьютерной сети;
- 3) организации системы управленческой связи;
- 4) получению **электронных** писем и уведомлений по компьютерной сети.

ЗАДАНИЕ № 22.: Сайт означает –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. гипертекстовые документы, связанные между собой;
2. мультимедийный документ, имеющий выход в глобальную сеть;
3. база данных и коммуникации планетарного масштаба;
4. совокупность электронных документов в компьютерной сети, объединённых под одним адресом.

ЗАДАНИЕ № 23.: Информационная система «Книги в наличии и печати» представляет собой:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) банк данных книжных изданий, находящихся на книжном рынке России;
- 2) перечень книжных изданий, представленная издательствами РФ и зарубежных стран;
- 3) полнотекстовая книжная информационная система;
- 4) база контактов издателей и книгораспространителей.

ЗАДАНИЕ № 24.: «Ассоциация региональных библиотечных консорциумов» предоставляет возможность библиотека участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, 8(5Б, ИРБИС, Сводная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 3) МАРС, ЭДЦ, ЭПОС, КОРСАР, Сводный каталог периодики библиотек России;
- 4) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДЦ, ЭПОС.

ЗАДАНИЕ № 25.: Проект МАРС (консорциума АРБИКОН) направлен на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) аналитическую роспись электронных ресурсов;
- 2) аналитическую роспись статей;
- 3) ведение сводной картотеки издательских планов;
- 4) ведение сводного каталога документов.

ВАРИАНТ 2.

ЗАДАНИЕ № 1. Термин «информация» Федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это документ, содержащий сведения о человеке, предназначенный для работы человека и (или) технического устройства;
- 2) это сведения, зафиксированные на материальном носителе, понятные человеку и специальному устройству, служащие для передачи этих сведений во времени и пространстве;
- 3) это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- 4) это документально зафиксированные сведения, отражающий

материальный и духовный мир человека, служащие для передачи с помощью коммуникационного оборудования.

ЗАДАНИЕ № 2. Оператор информационной системы – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 2) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информации;
- 3) гражданин или юридическое лицо, имеющее юридическое, законодательное право на владение, использование, распространение информации;
- 4)гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных.

ЗАДАНИЕ № 3. Не может быть ограничен доступ к:

ВАРИАНТЫ

ОТВЕТОВ:

- 1) информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев И архивов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией;
- 2) сведениям, составляющим коммерческую тайну, служебную тайну и иную тайну;
- 3) информации, полученной гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей или организациями при осуществлении ими определенных видов деятельности;
- 4) информации, составляющая профессиональную тайну по решению суда.

ЗАДАНИЕ №4. Электронный документ трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин;
- 2) информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- 3) данные, подготовленные для отправки по электронной почте;
- 4) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

ЗАДАНИЕ № 5. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации;
- 4) это наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 6. С точки зрения В.А. Кудряева (организация работы с документами) информационные технологии можно классифицировать по наличию следующих критериев:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) методы, степень, форма взаимодействия;
- 2) объект, техника, форма взаимодействия;
- 3) форма, результат, степень взаимодействия;
- 4) объект, результат, методы взаимодействия.

ЗАДАНИЕ №7. Компонентами любой информационной технологии являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) каналы связи, средства связи, телекоммуникации; техническим комплексом,
- 2) технические средства, средства управления организационно-методическое обеспечение;
- 3) средства связи, телекоммуникации, информационно-методическое обеспечение;
- 4) объект воздействия, сырье, материал, полуфабрикат, результат воздействия.

ЗАДАНИЕ № 8. Средство связи состоит из:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) передатчика, приемника информации и телекоммуникационных линий;
- 2) модема, компьютера, принтера;
- 3) приемник, сигнал сообщения, линия связи;
- 4) передатчик, приемник информации, сигнал связи.

ЗАДАНИЕ № 9. Единицей машиночитаемой информации являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объем флэш-карты, байт, количество листов в файле, бит;
- 2) бит, байт, Г байт, Мбайт;
- 3) количество листов в файле, количество папок, количество установленных программ;
- 4) бит, количество папок, Мбайт, Г байт.

ЗАДАНИЕ №10. Самым старейшим видом связи является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) телеграф;
- 2) телефон;
- 3) радиосвязь;
- 4) факсимильная связь.

ЗАДАНИЕ № 11. При реализации любой информационной технологии необходим набор следующих средств:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) средства управления техническим комплексом, информация на электронных носителях, информация на бумажных носителях;
- 2) комплекс средств связи, телекоммуникации, методические пособия;
- 3) комплекс технического обеспечения, средств управления техническим комплексом, информационно-методическое обеспечение;
- 4) телекоммуникационные средства, средства связи, информация на электронных и бумажных носителях.

ЗАДАНИЕ № 12. К мобильным компьютерам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) персональные компьютеры, домашний ГШ, рабочий ПК;
- 2) нетбуки, ноутбуки, серверы и рабочие станции;
- 3) сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;
- 4) нетбуки, ноутбуки, карманные ПК, смартфоны.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) комплекс техники, информации, предназначенные для выполнения функциональных обязанностей специалиста;
- 2) совокупность технических средств, направленных для выполнения различных вычислений, создания документов, организующие и оснащающие рабочее место специалиста;
- 3) комплекс технических средств для обработки текстовых и графических документов, а также совокупность канцелярских принадлежностей, направленных на выполнение специалистом его обязанностей;
- 4) комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся на рабочем месте сотрудника и предназначенный для выполнения им функциональных обязанностей.

ЗАДАНИЕ № 14. Автоматизированное рабочее место предполагает наличие следующих компонентов:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) технических средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 2) программных, информационных и технических средств;
- 3) программных средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 4) технических средств, каталогов, карточек, программного обеспечения.

ЗАДАНИЕ № 15. К программному обеспечению функционального назначения относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) текстовые редакторы, системы управления базами данных, антивирусные программы, тестовые системы;
- 2) текстовый, графический, табличные редакторы, информационные системы, базы и банки данных, программа электронной почты;
- 3) Windows, MS DOC, текстовый, табличный и графический редакторы, антивирусные программы;
- 4) графические редакторы, операционные системы, программы электронной почты, антивирусные программы, библиотечные, диагностические программы.

ЗАДАНИЕ №16. Средством вывода текста и изображений с компьютера на твердый носитель является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сканер;
- 2) принтер;
- 3) компьютер;
- 4) модем.

ЗАДАНИЕ №17. Информационно-методическое обеспечение включает:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) инструкции по использованию технических средств, программных продуктов, правила работы с персональным компьютером, техника безопасности при работе с компьютером;
- 2) инструкции по использованию технических и программных средств, должностные инструкции, операционная система, справочники и словари;
- 3) положение об электронном каталоге, операционная система, антивирусная программа;
- 4) инструкции по использованию программных и технических средств, операционная система, справочники и словари, должностные инструкции;

ЗАДАНИЕ №9 18. Компьютерные вычислительные сети необходимы в организации для следующего:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) информационного обмена;

- 2) организации досуга;
- 3) общения с другими странами;
- 4) финансовых операций.

ЗАДАНИЕ № 19. Локальные вычислительные сети имеют следующие топологии:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) звездообразная, шинная, кольцевая, древовидная;
- 2) звездообразная, шинная, круглая, канальная;
- 3) шаровая, древовидная, кольцевая, звездообразная;
- 4) кольцевая, телефонная, звездообразная, шинная.

ЗАДАНИЕ № 20. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;
- 2) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов одной организации;
- 3) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, входящими в локальную компьютерную сеть;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 21.: Под структурой сайта подразумевается

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) таблицы, делящие окно просмотра на составные элементы;
- 2) рисунки, тексты и таблицы, помещенные в окне системы;
- 3) каркас сайта (база), которую наполняют текстом и графикой;
- 4) иерархия разделов и подразделов сайта.

ЗАДАНИЕ № 22.: Поиск издания в электронном каталоге «Книги» (ресурсе РКП)

можно организовать по следующим элементам:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) по индивидуальным авторам, издательству, предметным рубрикам, географическим рубрикам, заглавиям, индексам УДК;
- 2) по году издания, индексам ББК, по индивидуальным авторам, издательству, предметным рубрикам, языкам публикации;
- 3) по географическим рубрикам, заглавиям, индексам УДК, индексам ББК, году издания, сведениям об издании;
- 4) по году издания, индексам УДК, индексам ББК, издательству, предметным рубрикам, языкам публикации.

ЗАДАНИЕ № 23.: Адрес электронной почты состоит из 2-х частей:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ФИО владельца почтового ящика и адреса сайта организации, в которой работает адресат;
- 2) адресной строки браузера, которым пользуется адресат и кода (имени) владельца электронного ящика;
- 3) идентификатора владельца почтового ящика и адреса почтового сервера;

4) ФИО владельца почтового ящика и адреса почтовой службы.

ЗАДАНИЕ № 24.: «Ассоциация региональных библиотечных консорциумов» предоставляет возможность библиотеке участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, SQL, ИРБИС, Свободная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 3) МАРС, ЭДД, ЭПОС, КОРСАР, Сводный каталог периодики библиотек России;
- 4) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДД, ЭПОС.

ЗАДАНИЕ № 25.: Электронные летописи РКП представлены следующими ресурсами:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) книжная летопись, летопись журнальных статей, летопись газетных статей, летопись рецензий, проектом МАРС, системой Книги в наличии и печати;
- 2) книжная летопись, летопись журнальных и газетных статей, систематический каталог, летопись рецензий, проектом МАРС, системой Книги в наличии и печати;
- 3) проектом МАРС, системой Книги в наличии и печати, электронным каталогом для школьных библиотек, статьи из журналов, статьи из газет, авторефераты диссертаций;
- 4) книги, статьи из журналов, статьи из газет, авторефераты диссертаций, летопись рецензий, летопись изоизданий.

ВАРИАНТ 3.

ЗАДАНИЕ № 1. Предоставление информации – действия, направленные на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
- 2) общественное распространение информации;
- 3) востребованность информации как отдельным потребителем, так обществом в целом;
- 4) доведение информации до определенного ее потребителя.

ЗАДАНИЕ № 2. Распространение информации – действия, направленные на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц;
- 2) получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
- 3) общественное распространение информации среди потребителей;
- 4) востребованность информации как отдельным потребителем, так обществом в целом.

ЗАДАНИЕ № 3. Документированная информация - это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;

- 2) данные, закрепленные на материальных носителях, прошедшие редакторскую и типографскую обработку;
- 3) сведения, позволяющие определить такую информацию и ее материальные носители;
- 4) сведения, прошедшие через редакционную, типографскую, издательскую обработку и имеющие выходные сведения.

ЗАДАНИЕ № 4. Информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) на общедоступную и ограниченного доступа;
- 2) на федеральную и государственную;
- 3) на распространяемую и не распространяемую;
- 4) на нормативную и общедоступную.

ЗАДАНИЕ № 5. В качестве объекта воздействия в информационных технологиях выступает:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) бумажные носители;
- 2) электронные носители;
- 3) информация;
- 4) персонал организации.

ЗАДАНИЕ № 6. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации;
- 4) то наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 7. Классификация информационных технологий по Н.В.Макаровой

(информатика) предполагает перечень следующих информационных технологий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) информационные технологии обработки данных, автоматизации деятельности, поддержки принятия решения, управления, экспертных систем;
- 2) информационные технологии пользовательского интерфейса, экспертных систем, средств мультимедиа, управленческой деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов;
- 3) информационные технологии управления, автоматизации деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов, совокупности методов воздействия, поддержки принятия решения;

4) информационные технологии реализуемых технологических процессов, поддержки принятия решения, взаимодействия автоматизированных процессов, экспертных систем, наличие методов воздействия.

ЗАДАНИЕ № 8. К информационным процессам относятся:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маркетинг, менеджмент, административно-хозяйственная деятельность;
- 2) сбор, обработка, ввод, хранение, обновление, поиск, представление;
- 3) функционирование, формирование выходных документов, аналитическая деятельность, управление;
- 4) анализ, принятие решений, поиск, моделирование, ориентирование на потребителя.

ЗАДАНИЕ №9. Средствами связи обычно называют:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) каналы связи;
- 2) программные средства;
- 3) технические средства;
- 4) навигационное оборудование.

ЗАДАНИЕ № 10. Телекоммуникация трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) дистанционная связь; способ передачи информации;
- 2) спутниковая связь, обеспечивающая передачу информации на дальние расстояния;
- 3) электросвязь, обеспечивающая передачу звука, видео, текста в пределах организации;
- 4) сети, охватывающие город.

ЗАДАНИЕ № 11. К видам связи административно-управленческой деятельности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) радиосвязь, электронная почта, голосовая почта, печатно-ленточная, телефонная, 8М8-сообщения;
- 2) телеграфная, почтовая, электронная почта, телефонная, факсимильная;
- 3) традиционная почтовая связь, факсимильная связь, коммуникационная, пейджинговая;
- 4) телефонная связь, мобильная, спутниковая, компьютерная, вербальное общение.

ЗАДАНИЕ № 12. Все компьютеры подразделяются на следующие категории:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) базовые настольные персональные компьютеры, домашний ГШ,

рабочий ГШ;

2) спутниковые компьютерные системы, суперкомпьютерные системы, серверы и рабочие станции;

3) мобильные компьютеры, суперкомпьютерные системы, сетевые компьютеры,

рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;

4) настольный ПК, рабочий ПК, домашний ГШ, телекоммуникационные компьютерные системы.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место должно быть предназначено:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) для выполнения функциональных обязанностей специалиста;

2) для выполнения различных вычислений;

3) для обработки текстовых и графических документов;

4) для выхода в глобальную сеть.

ЗАДАНИЕ № 14. Принципами создания АРМ считаются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) устойчивость, экономичность, распределенность, гибкость;

2) эффективность, устойчивость, гибкость, системность;

3) гибкость, практичность, экономичность, распределённость;

4) практичность, взаимодействие, гибкость, системность.

ЗАДАНИЕ №9 15. К программным средствам общего назначения относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) операционная система, текстовый, графический, табличный процессоры;

2) антивирусная программа, операционная система, средства написания и подключения новых программ;

3) антивирусная программа, текстовый редактор, табличный процессор;

4) табличный процессор, средства написания и отладки новых программ, операционная система.

ЗАДАНИЕ № 16. К техническим средствам обеспечения АРМ относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) ПК, принтер, модем, ксерокс, клавиатура, факс;

2) ПК, сканер, плоттер, колонки, факс, ксерокс;

3) ПК, сканер, плоттер, принтер, модем, Web-камера;

4) ПК, DVD-плеер, телефон, факс, ксерокс, принтер.

ЗАДАНИЕ №17.: Компьютерные вычислительные сети необходимы в организации для следующего:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) информационного обмена;

3) общения с другими странами;

2) организации досуга;

4) финансовых операций.

ЗАДАНИЕ № 18. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;
- 2) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, локальную компьютерную сеть;
- 3) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов одной организации;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 19. Городские (региональные сети) используются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) для управления городом (регионом);
- 2) для связи локальных и глобальных сетей;
- 3) для связи организаций по вопросам города (региона);
- 4) для финансовых операций по городу (региону).

ЗАДАНИЕ № 20. АРБИКОН предоставляет возможность участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, SQL, ИРБИС, Сводная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 3) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДД, ЭПОС;
- 4) МАРС, ЭДД, ЭПОС, КОРСАР, Сводный каталог периодики библиотек России;

ЗАДАНИЕ № 21.: Поиск по базе данных библиографических описаний книг и брошюр, выпущенных в СССР в 1939-1945 гг. (ресурс РКП) возможен по следующим элементам:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) библиографическому описанию, предметной рубрике, индексу ББК, автору, заглавию, издательству;
- 2) автору, заглавию, издательству, серии, формату, году издания;
- 3) аннотации, автору, заглавию, сведениям поясняющим заглавие, издательству;

4) библиографическому описанию, аннотации, автору, заглавию, персоналиям.

ЗАДАНИЕ № 22.: Поиск издания в электронном каталоге «Статьи из журналов» (ресурсе РКП) можно организовать по следующим элементам:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 5) по индивидуальным авторам, географическим рубрикам, изданиям;
- 6) по году издания, индексам ББК, по индивидуальным авторам;
- 7) по географическим рубрикам, заглавиям, индексам ББК;

8) предметным рубрикам, языкам публикации, индексам ББК.

ЗАДАНИЕ № 23. Документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера, называют:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сайтом;
- 2) сервером;
- 3) Веб-страницей;
- 4) электронным изданием.

ЗАДАНИЕ № 24.: Почтовый сервер, сервер электронной почты это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) компьютерная программа, которая передаёт сообщения от одного компьютера к другому;
- 2) каталог для получения и рассылки корреспонденции с компьютера на компьютер;
- 3) бесплатный E-mail на иностранном сервере с быстрым доступом;
- 4) многофункциональная бесплатная sms система управления почтовыми сообщениями.

ЗАДАНИЕ № 25.: Комплексный анализ сайта представляет собой специальную

систему тестов, позволяющих

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) систематизировать информацию на сайте, а также дать оценку имеющимся ресурсам (документам) на сайте;
- 2) всесторонне оценить сайт и дать рекомендацию к дальнейшему его использованию;
- 3) провести техническую диагностику сайта перед его «запуском»;
- 4) точно диагностировать текущее состояние Интернет-ресурса и подобрать способы его улучшения.

ВАРИАНТ 4.

ЗАДАНИЕ № 1. Термин «информация» Федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это документ, содержащий сведения о человеке, предназначенный для работы человека и (или) технического устройства;
- 2) это сведения, зафиксированные на материальном носителе, понятные человеку и специальному устройству, служащие для передачи этих сведений во времени и пространстве;

- 3) это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- 4) это документально зафиксированные сведения, отражающие материальный и духовный мир человека, служащие для передачи с помощью коммуникационного оборудования.

ЗАДАНИЕ № 2. Конфиденциальность информации - это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) обязательные мероприятия по ограничению государственной информации;
- 2) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя;
- 3) ограничение доступа к информации с грифом «государственная», «коммерческая» тайна;
- 4) действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц.

ЗАДАНИЕ № 3. Обладатель информации - это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 2) организация, хранящая, распространяющая, предоставляющая информацию на платной и коммерческой основе;
- 3) гражданин или юридическое лицо, имеющее юридическое, законодательное право на владение, использование, распространение информации;
- 4) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информации, в том числе по ее обработке.

ЗАДАНИЕ № 4. Доступ к информации – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) возможность использовать неограниченные объемы информации;
- 2) возможность эксплуатации информационных систем в профессиональной деятельности;
- 3) возможность распространения информации среди читателей библиотеки;
- 4) возможность получения информации и ее использования.

ЗАДАНИЕ № 5. Электронный документ трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин;
- 2) информация, переданная или получения пользователем информационно-телекоммуникационной сети;

- 3) данные, подготовленные для отправки по электронной почте;
- 4) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

ЗАДАНИЕ № 6. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации;
- 4) это наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 7. С точки зрения В.А. Кудряева (организация работы с документами) информационные технологии можно классифицировать по наличию следующих критериев:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

методы, степень, форма взаимодействия;

- 1) объекты, техника, форма взаимодействия;
- 2) форма, результат, степень взаимодействия;
- 3) объект, результат, методы взаимодействия.

ЗАДАНИЕ № 8. К информационным процессам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маркетинг, менеджмент, административно-хозяйственная деятельность;
- 2) сбор, обработка, ввод, хранение, обновление, поиск, представление;
- 3) функционирование, формирование выходных документов, аналитическая деятельность, управление;
- 4) анализ, принятие решений, поиск, моделирование, ориентирование на потребителя.

ЗАДАНИЕ № 9. Средствами связи обычно называют:

- 1) каналы связи;
- 2) программные средства;
- 3) технические средства;
- 4) навигационное оборудование.

ЗАДАНИЕ № 10. К видам связи административно-управленческой деятельности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) радиосвязь, электронная почта, голосовая почта, печатно-ленточная, телефонная, SMS-сообщения;
- 2) телеграфная, почтовая, электронная почта, телефонная, факсимильная;
- 3) традиционная почтовая связь, факсимильная связь, коммуникационная, пейджинговая;
- 4) телефонная связь, мобильная, спутниковая, компьютерная, вербальное общение.

ЗАДАНИЕ № 11. При реализации любой информационной технологии необходим набор следующих средств:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) средства управления техническим комплексом, информация на электронных носителях, информация на бумажных носителях;
- 2) комплекс средств связи, телекоммуникации, методические пособия;
- 3) комплекс технического обеспечения, средств управления техническим комплексом, информационно-методическое обеспечение;
- 4) телекоммуникационные средства, средства связи, информация на электронных и бумажных носителях.

ЗАДАНИЕ № 12. К мобильным компьютерам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) персональные компьютеры, домашний ПК, рабочий ПК;
- 2) нетбуки, ноутбуки, серверы и рабочие станции;
- 3) сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;
- 4) нетбуки, ноутбуки, карманный ПК, смартфоны.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место предполагает наличие следующих компонентов:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) технических средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 2) программных, информационных и технических средств;
- 3) программных средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 4) технических средств, каталогов, карточек, программного обеспечения.

ЗАДАНИЕ № 14. Принципами создания АРМ считаются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) устойчивость, экономичность, распределенность, гибкость;
- 2) эффективность, устойчивость, гибкость, системность;
- 3) гибкость, практичность, экономичность, распределенность;
- 4) практичность, взаимодействие, гибкость, системность.

ЗАДАНИЕ № 15. К техническим средствам обеспечения АРМ относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ПК, принтеры, модем, ксерокс, факс;
- 2) ПК, сканер, плоттер, факс, ксерокс;
- 3) ПК, сканер, плоттер, принтер, модем;
- 4) ПК, DVD-плеер, телефон, факс, принтер.

ЗАДАНИЕ № 16. Средством вывода текста и изображений с компьютера на твердый носитель является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сканер;
- 2) принтер;
- 3) компьютер;
- 4) модем.

ЗАДАНИЕ № 17. Браузеры, которые наиболее активно используются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Linux, Ubuntu, Safari, Mac OS X, Microsoft Windows, Google Chrome;
- 2) Microsoft Windows, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- 3) Safari, Mac OS X, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Linux;
- 4) Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

ЗАДАНИЕ № 18. IP-адрес – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) протокол настройки сетевого адреса, определения имени, поиск служб;
- 2) уникальный сетевой адрес узла в КВС, построенной по протоколу IP;
- 3) протокол настройки сетевых параметров;
- 4) протокол, использующий обратную логику.

ЗАДАНИЕ № 19. Информационная система «Книги в наличии и печати» представляет собой:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) перечень книжных изданий, представленная издательствами РФ и зарубежных стран;
- 2) банк данных книжных изданий, находящихся на книжном рынке России;
- 3) полнотекстовая книжная информационная система;
- 4) база контактов издателей и книгораспространителей.

ЗАДАНИЕ № 20. АРБИКОН предоставляет возможность библиотека участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, SQL, ИРБИС, Свободная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) МАРК, ЭДД, ЭПОС, КОРСАР, Свободный каталог периодики библиотек России;
- 3) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 4) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДД, ЭПОС.

ЗАДАНИЕ № 21. Проект МАРС (консорциума АРБИКОН) направлен на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) аналитическую роспись электронных ресурсов;
- 2) ведение сводной картотеки издательских планов;
- 3) аналитическую роспись статей;
- 4) ведение сводного каталога документов.

ЗАДАНИЕ № 22. Сервер, обеспечивающий прием и передачу электронных писем пользователей, а также их маршрутизацию, называют

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) почтовый агент;
- 2) почтовый сервер;
- 3) сервер Интернет;
- 4) маршрутизатор.

ЗАДАНИЕ № 23. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;
- 2) серверы, маршрутизаторы;
- 3) серверы, кабель;
- 4) компьютеры, кабель.

ЗАДАНИЕ № 24. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;
- 2) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, входящими в локальную компьютерную сеть;
- 3) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 25. По территориальному признаку компьютерные сети делятся на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) архитектурные, базовые, локальные;
- 2) физические, канальные, сетевые;
- 3) транспортные, сеансовые, представительские;
- 4) локальные, глобальные, региональные.

Вариант 1	
1.	3
2.	1
3.	2
4.	2
5.	1
6.	4
7.	2
8.	3
9.	2
10.	2
11.	3
12.	3
13.	1
14.	2
15.	2
16.	3
17.	2
18.	1
19.	1
20.	2
21.	2
22.	4
23.	1
24.	3
25.	2

вариант 2	
1.	3
2.	4
3.	1
4.	4
5.	2
6.	4
7.	2
8.	1
9.	2
10.	1
11.	3
12.	4
13.	4
14.	2
15.	2
16.	2
17.	1
18.	1
19.	1
20.	2
21.	3
22.	1
23.	3
24.	3
25.	4

2.

Вариант3		Вариант4	
1.	1	1.	1
2.	1	2.	2
3.	1	3.	1
4.	1	4.	4
5.	3	5.	4
6.	2	6.	2
7.	1	7.	4
8.	2	8.	2
9.	3	9.	3
10.	1	10.	4
11.	2	11.	2
12.	3	12.	3
13.	1	13.	2
14.	2	14.	2
15.	2	15.	3
16.	3	16.	2
17.	1	17.	4
18.	3	18.	2
19.	2	19.	2
20.	4	20.	2
21.	2	21.	3
22.	1	22.	2
23.	3	23.	1
24.	1	24.	3
25.	4	25.	4

Практическое

задание

Технология выполнения библиографических запросов пользователей библиотеки.

Цель: Закрепить теоретические знания технологии выполнения библиографических справок (запросов) с использованием СБА и ЭБС,

выработать практические умения по предоставлению информации потенциальным потребителям информации.

Задание: Подберите новые публикации по заявленной теме. Выполните правильное библиографическое описание релевантных теме документов.

Оборудование: Персональные компьютеры, ЭБС, ЭК библиотеки,

4 Содержание и последовательность выполнения задания:

7. Прием и анализ запроса пользователя.
8. Уточнение запроса, цели запроса
9. Определение поискового образа.
10. Определение источников поиска (СБА, ЭБС, ЭК, Справочно-правовые системы, МАРС АРБИКОН, ЭДД).
11. Определение путей поиска внутри источника (рубрики, подрубрики, ключевые слова).
12. Оформление выполненной справки в соответствии с действующими правилами библиографического описания. (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, действует до 1.07.2019 г.) по алфавиту авторов.