

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
49.02.01 Физическая культура
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОГСЭ.01. Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества	Установление правильной последовательности	Тест №4-7
основы философского учения о бытии	Правильное установление соответствия	Тест №8-14
сущность процесса познания		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в	Правильность	Тест 1-12

наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	интерпретации результатов	
--	---------------------------	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

- 1) любовь к мудрости; учение об истине;
- 2) учение о предельных основаниях мироздания;
- 3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ: 1,2

2. Мировоззрение – это:

- 1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;
- 2) знание о космосе, научная картина мира;
- 3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ: 1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

- 1) научное;
- 2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;
- 3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ: 3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

- 1) примитивность и оптимизм;
- 2) вера в сверхъестественные силы;
- 3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

- 1) практический опыт;
- 2) вера только в личный опыт;
- 3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

- 1) в вере в сверхъестественные силы;
- 2) в появлении основы теоретического мышления;
- 3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

- 1) вера в предметы;
- 2) ношение медальонов и кулонов;
- 3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

- 1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;
- 2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;
- 3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

- 1) вера в сверхъестественных духовных двойников;
- 2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;
- 3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

- 1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;
- 2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;

3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

- 1) вера в сказочных, нереальных существ;
- 2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;
- 3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

- 1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;
- 2) практического и теоретического;
- 3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

- 1) отражает действительность в форме только истинных знаний;
- 2) выражается только в понятийно-категориальной форме;
- 3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

- 1) мировоззренческая функция;
- 2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;
- 3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

- 1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;
- 2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);
- 3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ:2

4. Онтология – это:

- 1) учение о хаотичности и системности Вселенной;
- 2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;
- 3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

- 1) учение античных мыслителей о низменных и умопостижимых сущностях мироздания;
- 2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;
- 3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

- 1) учение о методологии и методах познания;
- 2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;
- 3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

- 1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;
- 2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;
- 3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

- 1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;
- 2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;
- 3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

- 1) учение об идеалах и их роли в жизни;
- 2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;
- 3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: 2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ: 2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;
- 2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;
- 3) приверженцы двоичной системы исчисления;

Ответ: 3

12. Исторические формы материализма:

- 1) античный;
- 2) европейский;
- 3) диалектический;

Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ.02 Психология общения

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Правильный выбор основного психологического понятия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1, № 2
Формат оформления результатов поиска информации		
Приемы структурирования информации		
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		Тест № 3, № 4
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		Тест № 5
Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)		

Возможные траектории профессионального развития и самообразования		Упражнение № 1, № 4
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
Основы проектной деятельности		
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Упражнение № 2, № 3
Методы работы в профессиональной и смежных сферах		
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте		Тест № 6
Содержание актуальной нормативно-правовой документации		
Современная научная и профессиональная терминология		Тест № 7
Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		

Применять современную научную профессиональную терминологию	Правильность использования полученных знаний в области психологии, в практике общения Эффективность выстраивания межличностных отношений Соблюдение этических принципов общения	Задача № 1, № 2
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
Описывать значимость своей профессии (специальности)		
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	Правильность ведения беседы	Задача № 3, № 4
Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и социальном контексте		
Анализировать задачу и/или проблему и выделить её составные части	Умелое использование приемов по регулированию и предупреждению конфликтов	
Определять этапы решения задачи		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы		
Составить план действия; определить необходимые ресурсы		
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

Реализовать составленный план		Задача № 5, № 6
Организовывать работу коллектива и команды		
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации		Задача № 7
Планировать процесс поиска информации		
Структурировать получаемую информацию		
Выделять наиболее значимое в перечне информации		
Оценивать практическую значимость результатов поиска		Задача № 8
Оформлять результаты поиска		
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка упражнений:

5 баллов за правильное выполнение

Оценка задач:

5 баллов за правильное решение

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Комплект учебно-методической документации, мультимедийный проектор.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест № 1

Выберите правильный ответ:

1. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информации, а так же в восприятии и понимании партнерами друг друга – это:

- а) общение**
- б) передача информации
- в) адаптация
- г) реабилитация

2. Техническое средство передачи информации от одного человека к другому и обмен ею, понимается как:

- а) взаимодействие
- б) коммуникация**
- в) восприятие
- г) отношения

3. Какое общение формирует и развивает способности, служит средством приобретения знаний и навыков?

- а) деловое общение**
- б) личностное общение
- в) деятельностное общение
- г) материальное общение

4. Объединение усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – есть:
- а) содружество
 - б) конкуренция
 - в) кооперация**
 - г) конфликт
5. Функции общения:
- а) позитивная, аналитическая
 - б) формирующая, позитивная
 - в) прагматическая, формирующая
 - г) контактная, побудительная**
6. Классификация общения не бывает:
- а) по содержанию
 - б) опосредствованное**
 - в) прямое
 - г) косвенное
7. Человек, передающий информацию:
- а) коммуникатор**
 - б) коммутатор
 - в) комментатор
 - г) комментирующий
8. Сторона общения, при которой происходит обмен информации между людьми:
- а) коммуникативная**
 - б) интерактивная
 - в) перцептивная
 - г) регулятивная
9. Процесс восприятия людьми друг друга и установление на этой основе взаимоотношений:
- а) коммуникативная сторона общения
 - б) перцептивная сторона общения**
 - в) интерактивная сторона общения
 - г) регуляционно-коммуникативная сторона общения
10. Прагматическая функция общения реализуется в процессе:
- а) общения человека с самим собой
 - б) формирования человека
 - в) совместной деятельности**
 - г) в общении с другими людьми
11. Уровень общения, на котором один из собеседников через определенную социальную роль пытается вызвать у собеседника жалость, сострадание - это:
- а) высший
 - б) примитивный
 - в) манипулятивный**
 - г) низший

12. Уровень общения, при котором один партнер подавляет другого – это:

- а) высший**
- б) манипулятивный
- в) примитивный
- г) низший

13. По содержанию общение бывает:

- а) материальным**
- б) биологическим
- в) социальным
- г) косвенным

14. Вербальный компонент общения – это:

- а) речь**
- б) мимика
- в) голос
- г) поцелуй

15. Общение можно охарактеризовать как что?

- а) психический процесс
- б) психические особенности личности
- в) психологический процесс передачи информации**
- г) психическое состояние

16. К какому невербальному средству общения относится рукопожатие?

- а) кинесика
- б) просодика
- в) такесика**
- г) проксемика

17. Исследованиями Альберта Мехрабяна установлено, что полное сообщение усваивается человеком через мимику и жесты:

- а) на 100 %
- б) на 7 %
- в) на 55 %**
- г) на 38 %

18. К компонентам делового общения относятся:

- а) потребность**
- б) контакт глаз
- в) формальность
- г) понимание

19. Какая из специфических черт не является видом общения?

- а) по степени выразительности**
- б) по степени длительности
- в) по степени контакта
- г) по степени завершенности

20. Общение можно охарактеризовать как что?

- а) психологический процесс
- б) психические особенности личности
- в) психологический процесс информации**

г) психологическое состояние

Тест № 2

Выберите правильный ответ:

1. Это сложный процесс, проявляющийся в организации людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности, достижения определенной общей цели.

- а) деятельность
- б) коммуникация
- в) социальная перцепция
- г) **взаимодействие**

2. Определите, какой тип общения не относится к межличностному общению:

- а) императивное
- б) **интерактивное**
- в) манипулятивное
- г) диалогическое

3. Данная характеристика (*общение не предусматривает понимание личности собеседника, достаточно знать способ поведения, предписанный обществом*) по смыслу соответствует:

- а) общению
- б) деловому общению
- в) **ролевому общению**
- г) светскому общению

4. К психологическим барьерам в общении относится, из перечисленного, что?

- а) неадекватная самооценка
- б) **разная интерпретация события**
- в) высокая потребность в общении
- г) завышенная самооценка

5. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) **конкуренция**
- б) компромисс
- в) кооперация
- г) сотрудничество

6. Совместное участие в какой-либо деятельности – это:

- а) **партнерство**
- б) соперничество
- в) сотрудничество
- г) коллективизм

7. Целенаправленное, неаргументированное речевое воздействие одного человека на другого, сопровождающееся некритическим восприятием информации – это:

- а) заражение
- б) **подражание**

в) внушение

г) убеждение

8. Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?

а) идентификация

б) эмпатия

в) рефлексия

г) аттракция

9. Открытая борьба за свои интересы – это:

а) сотрудничество

б) компромисс

в) приспособление

г) соперничество

10. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

а) компромисс

б) сотрудничество

в) соперничество

г) приспособление

11. О каком психологическом механизме восприятия идет речь?

(Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств)

а) идентификация

б) эмпатия

в) аттракция

г) рефлексия

12. К какому типу взаимодействия (4 «К») ведет определенная тактика общения - *(на основе взаимной выгоды: «Ты – мне, я – тебе»)*

а) кооперация

б) конкуренция

в) конфронтация

г) корпорация

13. Главным фактором убеждения, как способа психологического воздействия на партнера, является:

а) техника аргументации

б) авторитет коммуникатора

в) образец демонстрируемого поведения

г) легкость идентификации

14. *Провокация, обман, интрига, намек* – приемы какого способа психологического воздействия представлены? Выберите ниже.

а) конформизм

б) подражание

в) психическое заражение

г) манипуляция

15. Межличностная аттракция – это что ?

а) культурная функция

- б) «вчувствование» во внутренний мир другого
- в) процесс предпочтения одних людей другими, аспекты взаимного притяжения между людьми, параметры взаимной симпатии.**
- г) процесс вытеснения одних людей другими, взаимного неприятия и отчуждения.

16. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) внешний вид**
- б) социальный статус
- в) образование
- г) возраст

17. Какая «заповедь», сформулированная психологом Джоном Ягером, не относится к деловому этикету.

- а) делайте все вовремя
- б) громко не смейтесь**
- в) не болтайте лишнего
- г) говорите и пишите хорошим языком

18. Укажите, какая позиция делового взаимодействия не соответствует нравственным критериям:

- а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли
- б) не доверяй никому и уважай себя**
- в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников
- г) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица».

19. Укажите правильный ответ.

Соблюдение чувства меры в разговоре – это:

- а) вежливость
- б) дипломатичность
- в) тактичность**
- г) предупредительность

20. Какая из специфических черт не является видом общения?

- а) по степени выразительности
- б) по степени длительности
- в) по степени контакта**
- г) по степени завершенности

Тест № 3

Выберите правильный ответ:

1. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств.

- а) внутриличностный конфликт
- б) межличностный конфликт**

- в) межгрупповой конфликт
- г) конфликт между личностью и группой

2. *Подозрительные, «паранойяльные» во всем склонны видеть подвох, злой умысел – это затяжной конфликт.* По какому критерию приведен пример межличностного конфликта?

- а) по глубине
- б) по длительности**
- в) по частоте
- г) по характеру проявления в реальном поведении

3. Конфликтная ситуация – это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов
- б) накопившиеся противоречия**
- в) стечение обстоятельств
- г) система специальных приемов, позволяющих добиться своей цели

4. Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта**
- б) препятствуют возникновению конфликта
- в) помогают разрешить конфликт
- г) приводят к началу конфликта

5. Одна из перечисленных причин межличностного конфликта, является субъективной. Укажите, которая из них?

- а) нарушение коммуникаций
- б) несоответствие ролевым ожиданиям
- в) различия в системе ценностей, манере поведения**
- г) ограниченность ресурсов

6. Что не является объективной причиной межличностного конфликта?

- а) нарушение принципа дистрибутивной справедливости
- б) нарушение процесса делегирования – отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
- в) взаимосвязанность между людьми – то есть выполнение работы одним человеком зависит от выполнения работы другого человека
- г) различия в психологических качествах

7. Укажите позицию неправильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»
- б) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию
- в) демонстрируйте свое превосходство**
- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги**
- б) исходить из добрых намерений партнера
- в) учитывать интересы партнера по общению

г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции:

а) компромисс

б) сотрудничество

в) приспособление

г) соперничество

10. Укажите позицию, которая не соответствует компромиссу.

а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом

б) обе стороны обладают одинаковой властью

в) обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеют большое значение

г) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени

11. Укажите позицию, которая не соответствует приспособлению.

а) правда на вашей стороне

б) лучше сохранять добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения

в) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом

г) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

12. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах:

«Вашими основными идеями являются...»

«Если подвести итог сказанному, то...»

«Из сказанного можно сделать вывод...»

а) выяснение

б) перефразирование

в) резюмирование

г) отражение чувств

13. Какой прием рефлексивного слушания эффективно использован в данной ситуации: *«Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое».*

а) выяснение

б) отражение чувств

в) перефразирование

г) резюмирование

14. Отметьте позицию, при которой информация лучше запомнится вашим собеседником:

а) информация, приводящая к двусмысленности

б) большой объем информации

в) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога

г) информация, которая находится с края – «эффект края»

15. Сильные аргументы лучше приводить:

а) только в конце диалога

б) в середине диалога

в) в начале диалога

г) в начале и конце диалога

16. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений). Определите, какой из принципов по смыслу соответствует данной характеристике: *«Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние»*

а) принцип персонифицирования

б) принцип «здесь и сейчас»

в) принцип паритетности

г) принцип доверительности

17. К какому типу постоянно-конфликтной личности (в силу характерологических особенностей) соответствует данная характеристика: *«Конфликт для них средство привлечь к себе внимание. Они испытывают удовлетворение от конфликтов. Конфликт – их стихия».*

а) демонстративная личность

б) ригидная личность

в) импульсивная личность

г) педантичная личность

18. Укажите правильный ответ. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению.

а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями

б) партнер слышит только то, что хочет услышать

в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

г) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать

19. Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника

б) выделять свое «я»

в) находить общее с собеседником

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку

20. Функции общения:

а) позитивная, аналитическая

б) формирующая, позитивная

в) прагматическая, формирующая

г) контактная, побудительная

Тест № 4

Выберите правильный ответ:

1. Общение рассматривается как:

а) обмен информацией;

б) прием информации;

- в) отправление информации;
- г) получение информации.

2. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором проходит обмен деятельностью, информацией, опытом, предполагающий достижение определенных результатов, решение конкретных проблем:

- а) беседа
- б) общение
- в) деловое общение**
- г) переговоры

3. В аспекты общения не входит:

- а) цель
- б) средства
- в) параметры**
- г) методы

4. В форму делового общения не входит:

- а) беседа
- б) встреча без галстуков**
- в) переговоры
- г) собеседование

5. Принцип кооперативности относится к:

- а) специфике делового общения
- б) кодексу делового общения**
- в) формально-деловому общению
- г) компонентами делового общения

6. Переговоры-это

- а) общение с помощью технических средств
- б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного решения**
- в) процесс взаимодействия сторон с целью достижения одностороннего выигрыша
- г) восприятие и понимание партнерами друг друга

7. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента-это прием:

- а) «золотые слова»
- б) «зеркало отношений»
- в) «терпеливый слушатель»**
- г) «выжидание»

8. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание**
- в) заинтересованность
- г) доказательство

9. Принцип качества информации входит в:

- а) кодекс делового общения**
- б) кодекс делового человека
- в) кодекс делового взаимодействия

г) кодекс деловой совместной деятельности

10. Деловое общение не возможно:

а) без контакта

б) без 10 людей

в) без потребности в общении

г) без повышенной выразительности

11. В телефонном этикете, трубку необходимо поднимать после:

а) 4 звонка

б) 3 звонка

в) 6 звонка

г) 1 звонка

12. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации - это:

а) стереотипизация

б) каузальная атрибуция

в) все ответы верны

г) все ответы неверны

13. Данное понятие по смыслу соответствует:

Слушание, в процессе которого подытоживаются мысли и идеи собеседника

а) выяснению

б) отражению чувств

в) перефразированию

г) резюмированию

14. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя».

В какой позиции она не выражается:

а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника

б) небрежность и неточность формулировок

в) внимание к невербальным поведением партнера

г) поглощенность собой, своей речью и чувствами

15. Укажите правильный ответ. *Деловой протокол - это:*

а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей

б) свод правил в деловых и служебных отношениях

в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организация приемов и деловой переписки

г) все ответы верны

16. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»

б) «эффектом проекции»

в) «эффектом упреждения»

г) «эффект ассоциации»

17. Укажите, какая позиция делового взаимодействия соответствует нравственным критериям:

а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь выше прибыли

- б) не доверяй никому и уважай себя
- в) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство)
- г) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта) Следовательно, цель оправдывает средства

18. Какая профессиональная моральная норма нарушена в следующем примере:

«Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» – сказал кассир сберегательного банка клиенту.

а) тактичность

б) корректность

в) порядочность

г) интеллигентность

19. Полемика – это

а) дискуссия

б) драка

в) спор

г) беседа

20. Человек, передающий информацию:

а) коммуникатор

б) коммутатор

в) комментатор

г) комментирующий

Тест № 5

Выберите правильный ответ:

1. К какому типу взаимодействия (4 «К») ведет определенная тактика общения – (на основе взаимной выгоды: «Ты – мне, я – тебе»):

а) кооперация

б) конкуренция

в) конфронтация

г) корпорация

2. Главным фактором убеждения, как способа психологического воздействия на партнера, является:

а) техника аргументации

б) авторитет коммуникатора

в) образец демонстрируемого поведения

г) легкость идентификации

3. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) внешний вид

б) социальный статус

в) образование

г) возраст

4. Какая «заповедь», сформулированная психологом Джоном Ягером, не относится к деловому этикету:

- а) делайте все вовремя
- б) громко не смейтесь**
- в) не болтайте лишнего
- г) говорите и пишите хорошим языком

5. Что не является объективной причиной межличностного конфликта?

- а) нарушение принципа дистрибутивной справедливости
- б) нарушение процесса делегирования – отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
- в) взаимосвязанность между людьми – то есть выполнение работы одним человеком зависит от выполнения работы другого человека

г) различия в психологических качествах

6. Укажите позицию неправильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»
- б) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию

в) демонстрируйте свое превосходство

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером

7. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги**
- б) исходить из добрых намерений партнера
- в) учитывать интересы партнера по общению
- г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

8. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс
- б) сотрудничество**
- в) приспособление
- г) соперничество

9. Укажите позицию, которая не соответствует компромиссу:

- а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом**
- б) обе стороны обладают одинаковой властью
- в) обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеют большое значение
- г) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени

10. Укажите позицию, которая не соответствует приспособлению:

- а) правда, на вашей стороне
- б) лучше сохранять добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения

в) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом

г) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

11. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах:

«Вашими основными идеями являются...»

«Если подвести итог сказанному, то...»

«Из сказанного можно сделать вывод...»

а) выяснение

б) перефразирование

в) резюмирование

г) отражение чувств

12. Какой прием рефлексивного слушания эффективно использован в данной ситуации: «Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое»:

а) выяснение

б) отражение чувств

в) перефразирование

г) резюмирование

13. Сильные аргументы лучше приводить:

а) только в конце диалога

б) в середине диалога

в) в начале диалога

г) в начале и конце диалога

14. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений). Определите, какой из принципов по смыслу соответствует данной характеристике: «Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние»:

а) принцип персонифицирования

б) принцип «здесь и сейчас»

в) принцип паритетности

г) принцип доверительности

15. К какому типу постоянно-конфликтной личности (в силу характерологических особенностей) соответствует данная характеристика:

а) демонстративная личность

б) ригидная личность

в) импульсивная личность

г) педантичная личность

16. Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника

б) выделять свое «я»

в) находить общее с собеседником

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку

17. В телефонном этикете, трубку необходимо поднимать после:

а) 4 звонка

б) 3 звонка

в) 6 звонка

г) 1 звонка

18. Какая профессиональная моральная норма нарушена в следующем примере:

«Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» - сказал кассир сберегательного банка клиенту.

а) тактичность

б) корректность

в) порядочность

г) интеллигентность

19. Вербальный компонент общения – это:

а) речь

б) мимика

в) голос

г) поцелуй

20. Ошибка первого впечатления. Приписывание своих качеств собеседнику, называется:

а) эффектом ореола

б) эффектом проекции

в) эффектом упреждения

г) эффект превосходства

Тест № 6

Выберите правильный ответ:

1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки?»?

а) да

б) нет

Ответ поясните.

Этика – наука о морали (нравственности). Мораль дает человеку возможность оценивать поступки окружающих людей, понять себя и осмыслить, правильно ли он живет, как надо жить, к чему необходимо стремиться.

2. Кем был впервые введен термин «этика»?

а) Цицероном

б) Архимедом

в) Аристотелем

г) Сократом

3. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос найдите в философском словаре или учебнике по философии.)

Категория – форма осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающих наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления.

4. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям: а) «этика»; б) «нравственность»; в) «мораль».

а) устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения

б) осмысление ценности не только самого себя, но и других

в) наука, изучающая нравственность

а-а, б-б, в-в.

5. Сформулируйте «золотое правило» нравственности и объясните, почему его называли «золотым»

«Золотое правило» нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

«Золотым» оно стало называться потому, что ему придавалось очень большое значение, и оно прочно укрепились в общественном сознании.

6. Потребность вести себя нравственно характеризуют такие понятия, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какими понятиями можно определить следующие ситуации?

а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии.

б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина

а-честь

б-совесть

7. В каких поступках и побуждениях человека раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?

Добросовестное отношение к труду раскрывается в нормах и правилах; любовь к избранной профессии, стремление к совершенствованию мастерства, соблюдение дисциплины труда, аккуратность в выполнении своих обязанностей, бережное отношение к орудиям труда, желание поделиться секретами своего труда.

8. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть – моральное осознание человеком своих действий»?

а) да

б) нет

Ответ поясните на примере.

9. Как можно сформулировать «золотое правило» этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот – подчиненного к руководителю?

В отношении руководителя к подчиненному: «Относитесь к своему подчиненному так, как вы хотели бы, чтобы к вам относился руководитель».

В отношении подчиненного к своему начальству: «Относитесь к своему руководителю так, как вы хотели бы, чтобы к вам относились ваши подчиненные».

10. Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.

Знание этикета – необходимое профессиональное качество, которое постоянно совершенствуется.

Культура поведения – часть делового этикета. Она рассматривает поступки и формы общения людей, которые основаны на нравственности, соблюдении определенных норм, правил и на эстетическом вкусе.

11. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях?

а) Женщина солидного возраста, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть клиентку, рекомендует купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница соглашается и покупает спортивный костюм.

б) В сберегательном банке к окошку оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздражительный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню».

а – тактичность, б - вежливость

12. Как вы понимаете высказывание М. Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

Истинная вежливость может быть только доброжелательной, благожелательной.

13. Выберите правильный ответ. Этикет – это:

а) наука о морали

б) манера поведения

в) общая культура

14. Выберите правильный ответ. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость

б) принципиальность, беспрекословность

в) вежливость, тактичность

15. На нормах морали основаны традиции, обычаи, привычки. Дайте определение этим понятиям (для этого воспользуйтесь словарями, например словарем русского языка или Российским энциклопедическим словарем).

Объясните, почему важно знать традиции и обычаи.

16. Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?

Деловой этикет по сравнению с бытовым более официален, поэтому деловая вежливость не приемлет длительных благодарностей и извинений.

17. Выберите правильный ответ. Предупредительность – это:

а) галантность по отношению к дамам

б) подбострастность

в) умение оказать небольшую услугу

г) льстивость

д) приветливость по отношению к старшему

е) умение вовремя сгладить неловкость

18. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре – это:

- а) вежливость
- б) дипломатичность
- в) тактичность**
- г) предупредительность
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

19. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах?

- а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились ?!» - сказала кассир сберегательного банка клиенту.
- б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

А – тактичность, б - корректность

20. Выберите правильный ответ. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины**
- б) мужчины
- в) младшие по возрасту

Тест № 7

1. Приведите примеры различных типов конфликта и определите причины их возникновения

2. Как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»?

3. Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

- а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью
- а) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов

б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению

в) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей

г) столкновение противоположно направленных интересов различных групп

д) противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

А-б, Б-в, В-а, Г-г, Д-д

4. Что такое конфликтогены? Это слова, действия (бездействие), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта**
- б) препятствуют возникновению конфликта
- в) помогают разрешить конфликт

5. Выберите правильный ответ. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон, - это:

- а) компромисс
- б) сотрудничество**
- в) избегание
- г) соперничество
- д) приспособление

6. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

- а) открытая борьба за свои интересы
- б) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
- в) стремление выйти из конфликта, не решая его
- г) урегулирование разногласий через взаимные уступки
- д) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами

А-Б, Б-г, В-В, Г-а, Д-д.

7. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?

- а) компромисс
- б) сотрудничество**
- в) избегание
- г) соперничество
- д) приспособление

8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта?

- а) преувеличивать свои заслуги**
- б) обрушивать на партнера множество претензий**
- в) исходить из добрых намерений партнера
- г) видеть все только со своей позиции**
- д) учитывать интересы партнера по общению
- е) критически оценивать партнера**

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение № 1

Соедините стрелками способы манипуляции и соответствующие механизмы защиты. Примеры манипуляций и способов защиты.

Способы манипуляции

1. **Навязывание роли.** Угадав желания человека, манипулятор начинает навязывать роль Незаменимого Работника, Бескорыстной Сотрудницы, Всеми

Способы защиты

Задайте себе вопрос: «С чего это вдруг он стал открывать мне глаза?»

Обожаемого, Неотразимой и т.п.
Например, «Верочка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...»

2. Вас делают другом. Манипулятор доверительно рассказывает о себе, а затем обращается с какой-нибудь обременительной просьбой: «Я вижу, вы мне так сочувствуете... вот спасибо... я думаю, вы не откажетесь...»

3. Доброжелатель. Чрезвычайно любезно и доброжелательно расспрашивает о личных делах, трудностях, затем обращается с просьбой, в которой после такого разговора трудно отказать

4. Дружим против общего врага. Манипулятор доверительно сообщает о том, как плохо высказался о вас руководитель или коллега. Он возбуждает неприязнь к «недоброжелателю», подталкивая к определенным действиям

5. Вас делают соратником по общему делу. Например, посетитель доверительно, с расчетом на понимание и сочувствие, посвящает вас в свой замечательный проект реорганизации работы фирмы. И тут же просит именно его бумаги показать директору в первую очередь

6. Туманные намеки. Манипулятор не высказывает прямо свою бестактную просьбу, а ходит вокруг да около

7. Берет измором. Манипулятор с обворожительной улыбкой снова и

Прервать его высказывания вопросом: «Вы это о чем?»

Подумайте: «А мое ли это дело?» Не поддавайтесь пафосу собеседника, отдавайте себе отчет в том, насколько вы сами считаете этот проект правоочередным

Отказ от роли

К примеру: «К сожалению, люди любят преувеличивать...»

«Заезженная пластинка»

Каждый раз в ответ на просьбу следует повторять: «Рад бы вам пойти навстречу, но ничего не могу сделать»

Не проявлять дружеского участия в разговоре с малознакомым человеком, не замечать намеков

Не быть откровенным с человеком, которого вы не считаете другом, и не

снова повторяет одну и ту же
просьбу, выполнить которую вы не
можете или не хотите

считать себя обязанным делать то, о
чем просит участливый человек

Упражнение № 2

Прочитайте данный материал. Отметьте, какие действия соответствуют каждой фразе деловой беседы. Пользуйтесь цифровыми обозначениями. Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Планирование и фразы деловой беседы

Конкретные действия

I. Подготовка беседы	1. Установление контакта.
II. Начало беседы.	2. Создание благоприятной атмосферы
III. Передача информации.	3. Снятие напряженности.
IV. Фраза аргументации.	4. Привлечение внимания к проблеме.
V. Фраза нейтрализации замечаний собеседника.	5. Обсуждение проблемы.
VI. Фраза принятия решений.	6. Передача информации.
	7. Обмен информацией.
	8. Обозначение своей позиции по проблеме.
	9. Отстаивание своей позиции, убедительная аргументация.
	10. Принятие решений.
	11. Определение места и времени встречи.
	12. Определение предмета беседы и целей обсуждения.
	13. Прогнозирование позиции собеседника.
	14. Продумывание собственной позиции, своей стратегии и тактики.
	15. Подбор необходимых аргументов.
	16. Подбор компетентных участников.

Упражнение №3

Прочитайте данный материал. Какие из названных речевых действий способствуют успеху деловой беседы (отметьте их знаком +), а какие мешают ему (отметьте их знаком -). Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Речевые действия участников деловой беседы Оценка этих действий

Избегать извинений.

Говорить теплые слова, улыбаться, не отказываться от шутки.

Делать преждевременные выводы.

Давать непрошенные советы.

Перебивать собеседника.

Превращать беседу в монолог.

Уметь подбирать нужные слова, ориентируясь на собеседника и ситуацию.

Исключить бестактность и неуважение к партнеру.

Вести разговор в назидательном, поучительном тоне.

Проявлять терпение и доброжелательность.

Резко обрывать беседу.

В беседе учитывать психологическое состояние партнера и психологический тип его личности.

Вторгаться в личную жизнь партнера.

Выражать надежду на дальнейшее сотрудничество.

Благодарить партнеров за беседу.

Давать собеседнику преимущество в разговоре.

Сохранять ровный тон в процессе беседы.

Говорить о партнере в третьем лице (в его присутствии).

Упражнение № 4

Аргументы, используемые партнерами во время беседы, могут быть сильными и слабыми. Выделите те и другие среди ниже названных аргументов. Используйте сокращения сл.-сильн. Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Аргументы, используемые партнерами в беседе

Оценка аргументов

1. Точно установленные факты.

2. Общепринятые и общеизвестные положения и ситуации.
3. Аналогии.
4. Непоказательные примеры.
5. Доводы личного характера.
6. Афоризмы.
7. Законы.
8. Нормативные документы.
9. Аргументы на основе догадок.
10. Неполная статистическая информация.
11. Заключение экспертов.
12. Авторитетная статистическая информация.
13. Цитаты из книг авторитетных авторов.
14. Ссылки на малоизвестные источники.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопрос: Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

Задача № 2

Разговор в офисе:

Клиент: Приличный у вас интерьер. Я смотрю, вы тут неплохо устроились! (Удобно садится в мягкое кресло)

Менеджер: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов. Может быть – «по кофейку»?

Вопрос: Является ли предложение менеджера уместным? Что вы можете сказать о манере этого предложения?

Задача № 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача № 4

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача № 5

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации:

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Задача № 6

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

б) Директор фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Задача № 7

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача № 8

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

ОГСЭ.03 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1, 2, 18,29
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6, 17, 26
-основные процессы политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №7,12,19,20,21
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №5,8,15,16,28
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №4,11,14

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3,13,25
Умения		
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 9, 10, 24,30
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 22,23, 27

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 27 -30 баллов

Хорошо – 21-26 балла

Удовлетворительно – 15- 20 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. В конце XX- XXI вв. политическое развитие стран Запада характеризовалось:

а) усилением раскола в международном рабочем движении

- б) конфронтацией власти и общества
- в) ростом влияния коммунистических партий
- г) **возведением проблемы прав человека на уровень международной политики**

2. К концу 1980 –х гг. строительство социализма в ряде стран Восточной Европы привело к:

- А) **кризису командно-административной системы**
- Б) созданию демократической политической системы
- В) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- Г) достижению экономической независимости от стран Запада

3. Какой международный документ по правам человека был принят 10 декабря 1948 года.

- А) Конвенция о статусе беженцев
- Б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- В) **Всеобщая декларация прав человека**
- Г) Международный пакт о гражданских и политических правах

4. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- А) неолитическая революция
- Б) **научно-техническая революция**
- В) промышленная революция
- Г) экономическое чудо

5. Политика европейской интеграции закончилась созданием

- А) Всемирной торговой организации (ВТО)
- Б) Организацией европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС)
- В) Совета Европы
- Г) **Европейского союза (ЕС)**

6. Высшей точкой «Холодной войны» было событие:

- А) **Карибский кризис**
- б) Корейская война
- В) Фултонская речь У.Черчилля
- г) Суэцкий кризис

7. Какое название носит денежная единица европейского характера, введённая в 1999 году

- А) франки
- Б) европейские доллары
- В) **евро**
- Г) иена

8. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?

- А) ВОЗ
- Б) ЮНИСЕФ
- В) **ЮНЕСКО**
- Г) МВФ

9. Что не характерно для современного этапа мирового развития?

А) глобальные проблемы современности

Б) глобализация мирового пространства

В) информационная революция

Г) преобладание тоталитарных режимов у власти

10. Одной из самых острых проблем современности является

А) международный бандитизм

Б) международный терроризм

В) антиглобализм

Г) национализм

11. Повсеместное использование компьютеров, создание различных банков данных компьютеризованной информации привело к созданию в последней четверти XX века локальных, а затем и глобальных компьютерных сетей. Самой распространенной из них является

А) Fidonet

Б) CREN

В) FARNet

Г) INTERNet

12. Причина распада колониальной системы:

А) территориальный раздел мира

Б) мировой экономический кризис

В) подъем национально-освободительного движения

Г) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

13. Подписание Маастрихтского договора в 1991 г. привело к:

А) учреждению Европейского союза

Б) прекращению ирано-иракской войны

В) созданию блока НАТО

Г) созданию организации Варшавского договора

14. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа

А) разрыв с культурой прошлых эпох

Б) доступность культурных ценностей

В) распространение массовой культуры

Г) господство одного художественного направления

Д) сокращение культурного сотрудничества между государствами

15. Создание Европейского союза, Международного валютного фонда и Мирового банка привело к:

А) усилению протекционизма

Б) укреплению таможенных границ

В) введению национальной валюты в отдельных странах

Г) созданию единого экономического пространства в Европе

16. Создание Всемирной торговой организации привело к:

А) уменьшению импортных пошлин

Б) запрещению транснациональных корпораций

В) увеличению объемов мелкой розничной торговли

Г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

17. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

А) Афганистана

Б) Ирака

В) Сербии

Г) Израиля

18. В 1980-е гг., в отличие от предыдущих десятилетий XX в., в государствах Латинской Америки шел процесс:

А) дезинтеграции

Б) демократизации

В) реформирования

Г) усиления авторитаризма

19. В первой половине 1980 – х гг. США проводят политику:

А) изоляционизма

Б) конфронтации с СССР

В) сотрудничества с СССР

Г) умиротворения агрессора

20. Результат внешней политики Великобритании к концу XX в.:

А) вступление страны в еврозону

Б) укрепление колониальной системы

В) активное участие в военных операциях НАТО

Г) возвращение страны к политике «блестящей изоляции»

21. По конституции Пятой республики Франция провозглашалась:

А) конституционной монархией

Б) парламентской республикой

В) смешанной республикой

Г) парламентской монархией

22. Глобализация в сфере производства проявляется в:

А) создании транснациональных корпораций

Б) возрастании роли небольших предприятий

В) господстве товарно – денежных отношений

Г) механизации физического труда

23. Раскройте смысл понятия «глобальные проблемы современности»

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

В) комплекс проблем, связанных с обеспечением продовольствием

Г) комплекс гуманитарных проблем

24. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в. ?

А) ослабление отношения со странами Востока

Б) наращивание гонки вооружений

В) поддержка «доктрины Трумэна»

Г) **развитие отношений со странами СНГ**

25. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;

В) **Беловежским соглашением в 1991 г.;**

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

26. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 80-х гг. привели к:

А) **ликвидации основ тоталитаризма**

Б) национализации крупных предприятий

В) установлению власти коммунистических партий

Г) установлению командно-административной системы

27. Для международной интеграции характерен процесс:

А) **либерализации мировой торговли**

Б) усиления протекционизма в экономике

В) внедрения национальной валюты в отдельных странах

Г) формирования экономики, независимой от других стран

28. Основная цель Организации объединенных наций:

А) решение гуманитарных проблем стран Азии и Африки

Б) **улаживание конфликтов международного масштаба исключительно мирными средствами и предотвращение угроз миру.**

В) создание зоны свободной торговли в Европе

Г) глобализация в сфере финансов и производства

29. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

А) ликвидация мандатной системы

Б) внедрения научных достижений

В) освоения труднодоступных районов

Г) **преодоления отсталости от стран Запада**

30. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Государственную Думу Российской Федерации в 2007 г.?

А) ЛДПР

Б) КПРФ

В) **«Единая Россия»**

Г) «Справедливая Россия»

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональных текстов; -выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре; -расширение объема рецептивного словаря обучающихся.	Тест на овладение лексическими единицами; контроль перевода текстов. Тест (задания1-20) Тест (задание21)
Знания:		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональных	Практические задания; тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствия).

деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности; - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	текстов; -выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре; -расширение объема рецептивного словаря обучающихся.	
--	---	--

1. Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных.

- We _____ the champions of our country.
a) is c) are
b) am d) was
- Health is _____ very important thing for all people.
a) a c) –
b) the d) this
- We _____ fine teams of football in our college.
a) has c) haven
b) have d) having
- She _____ waiting for her coach now.
a) is c) were
b) am d) are
- My son _____ going to practice weight-lifting.
a) are c) am
b) is d) were
- _____ you always train at this time?
a) do c) doing
b) – d) does
- Sue _____ her personal trainer every Saturday.
a) visit c) visits
b) visiting d) had visited
- There _____ five players in the team.
a) am c) is
b) was d) are
- Is the USA one of the _____ countries in the world?
a) larger c) more larger
b) largest d) most large
- Marathon runners can _____ during the race.
a) drunk c) to drink
b) drinks d) drink
- He _____ not a player of our team.

- a) are c) was
- b) is d) am
12. I am _____ great long distance runner.
a) the c) an
b) – d) a
13. I _____ a good diet for my health.
a) has c) having
b) have d) haven
14. My sister _____ watching the sports program at the moment.
a) am c) is
b) be d) are
15. _____ Jerry going to go to the gym?
a) Are c) am
b) is d) be
16. _____ you do your morning exercises every day?
a) do c) done
b) does d) doing
17. I _____ volleyball with my friends every evening.
a) plays c) –
b) playing d) play
18. _____ there any sports equipment in the gym?
a) be c) is
b) am d) are
19. Salavat Yulaev is one of the _____ hockey team in Bashkortostan.
a) most popular c) popularer
b) more popular d) popularest
20. The Canadian and the American teams can _____ fast.
a) ran c) runs
b) run d) to run
21. Определите, о каком виде спорта идет речь в тексте?

It is one of the famous kind of sports in America, England and other countries. In England this kind of sports is differ from this sports in America. This sports has 2 and maybe more forms of the ball. This kind of sports is very interesting for boys. People play with white and black ball. There are 11 persons in field. People run after the ball and try to score a goal.

Вариант2 Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 90 минут.

1. I _____ a student of the Pedagogical college.
a) was c) are
b) is d) am
2. My favorite sport is _____ basketball.
a) a c) –
b) the d) that

3. Our college _____ no playing-field.
a) have c) had
b) has d) having
4. He _____ swimming now.
a) am c) are
b) is d) be
5. My daughter _____ going to enter Lesgaft University.
a) is c) were
b) am d) are
6. My friend _____ in for swimming.
a) go c) goer
b) goes d) going
7. We want _____ badminton on a court.
a) played c) plays
b) to play d) play
8. There _____ a group of sports called the Olympics.
a) is c) were
b) are d) am
9. What is the _____ game is Britain?
a) more popular c) popularer
b) most popular d) popularest
10. In football, goalkeepers can _____ the ball with their hands.
a) - c) touch
b) to touch d) touches
11. She _____ a master of sports of swimming.
a) is c) was
b) am d) are
12. I am _____ good cricket-player.
a) an c) the
b) – d) a
13. We _____ many records at the Olympics.
a) having c) has
b) have d) haven
14. I _____ playing chess with my friend now.
a) am c) are
b) is d) be
15. My family and I _____ going to go to Sochi in 2014.
a) am c) is
b) be d) are
16. _____ you know any museums in London?
a) does c) –
b) doing d) do
17. I _____ motor racing best.
a) liking c) likes
b) like d) to like

18. _____ there any masters of sports in your group?
 a) is c) was
 b) are d) am
19. Hockey is the _____ sports game in Ufa.
 a) most popular c) popularest
 b) more popular d) popularer
20. Nicola can _____ the high jump.
 a) to do c) do
 b) did d) does

21. Определите, о каком виде спорта идет речь в тексте?

This is a winter game. The playing field is the ice. Two groups of six players hit the puck with their sticks. The players wear heavy clothes. This is a fast game. There are three periods which last twenty minutes. Each team has six players. There are ten players and two goalkeepers on the ice.

2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Итоговый контроль включает 21 задание - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов итогового контроля – 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	c
2	b
3	b
4	a
5	b
6	a
7	c
8	d
9	b
10	d
11	b
12	d
13	b

14	c
15	b
16	a
17	d
18	c
19	a
20	b

21- This is football

2 Вариант
Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	c
3	b
4	b
5	a
6	b
7	b
8	a
9	b
10	c
11	a
12	d
13	b
14	a
15	d
16	d
17	b
18	b
19	a
20	c

21 – This is hockey

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию
Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию идентифицировать лексические и грамматические единицы, понимать смысл высказывания отвечать на вопросы в соответствии с содержанием текста.	20
Правильно использовать структурные особенности языка в связи с изученной тематикой; использовать изученные грамматические формы (глагольные, видо-временные, неличные, артикли, предлоги, местоимения).	80
Общее количество баллов	100

Критерии оценки:

85-100 баллов - отлично

70-84 балла – хорошо

50-69 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

За каждый правильный ответ с 1 по 20 задание – по 4 балла.

За правильный ответ в задании 21 – 20 баллов.

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Русский язык и культура речи» студентов, обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Комплект контрольных материалов состоит из тестов в количестве четырёх вариантов, в которые включены задания по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Перед началом выполнения теста обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий теста оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 25 баллам; оценка «4» - 24-18 баллам; оценка «3» - 17-10 баллам; оценка «2» - 0-9 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Язык для говорящих прежде всего является средством_____.

- а)общения
- б)удивления
- в)осмысления
- г)ознакомления

2.Фонемой в русском языке называют_____.

- а)звук
- б)слово
- в)слог
- г)словосочетание

3.Морфема, которая располагается в конце слова, даже после окончания, называется_____.

- а)приставка
- б)суффикс
- в)постфикс
- г)префикс

4. Фонетической единицей языка является_____.

- а)фонема
- б)морфема
- в)слово
- г)предложение

5. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется_____.

- а)профессиональный
- б)социальный
- в)территориальный
- г)жаргонный

6. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это_____.

- а)фраза
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

7.Самостоятельной частью речи является_____.

- а)глагол
- б)предлог
- в)союз
- г)частица

8.Совершенный и несовершенный вид определяется у части речи_____.

- а)существительное

- б)прилагательное
- в)глагол
- г)наречие

9.Часть речи, которая выражает чувства и восклицания (например: «Ух!», «Ах», «Ох») называется_____.

- а)частица
- б)предлог
- в)междометие
- г)союз

10.Слово, недавно появившееся в языковом общении и представляющее современное понятие о новых предметах, явлениях, процессах, называется_____.

- а)историзм
- б)архаизм
- в)неологизм
- г)фразеологизм

11.Прямое значение слова «замолчать» отражено в фразеологизме_____.

- а)язык не повернулся
- б)заговорить зубы
- в)прикусить язык
- г)разинуть рот

12.Антонимом к слову «ясный» является_____.

- а)светлый
- б)пасмурный
- в)белый
- г)яркий

13.Слова с переносным значение использованы в предложении_____.

- а)Настали черные дни.
- б)Портной сшил черный костюм.
- в)Черная кошка родила котят.
- г)Черный автомобиль мчался по дороге.

14.Словосочетание «своя автобиография» является_____.

- а)анафорой
- б)тавтологией
- в)плеоназмом
- г)канцеляризмом

15.Ошибка в выборе слова допущена в предложении_____.

- а)Павел обрушивал свои мысли и идеи на мать.
- б)Утром начался дождь.
- в)Вечером на улице я встретил брата.
- г)В магазин привезли свежую рыбу.

16.Стилистическая фигура, заключающаяся в преувеличении фактов,признаков,событий, называется_____.

- а) градация
- б) метафора
- в) гипербола
- г) эпитет

17. Термин «клише» означает _____.

- а) многочисленные повторы
- б) яркость событий
- в) образность выражений
- г) звуковая организация речи

18. Жанровое многообразие (эссе, очерки, зарисовки) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

19. Предложение с эмоционально-экспрессивной окраской слов это _____.

- а) От вида белокаменного города у меня перехватило дух.
- б) Я вернулся в город, который жил по –прежнему.
- в) Назад меня не тянуло: все осталось в прошлом.
- г) Что бы мне не говорили, я все равно поеду в этот город.

Инструкция для студентов: установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. Изобилие - достаток | А. антонимы |
| 2. Конкретный - абстрактный | Б. синонимы |
| 3. Лоб – чело | |
| 4. Длинный - продолговатый | |

21. Данные слова являются:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. глаголить | А. архаизм |
| 2. боярин | Б. неологизм |
| 3. клавиатура | В. историзм |
| 4. аэробус | |

22. Какой прием используется в предложениях:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Вечер, взморье, вздохи ветра.
Величавый возглас волн. | А. аллитерация |
| 2. Дыша духами и туманами
Она садится у окна. | Б. ассонанс |
| 3. Близко буря. В берегах бьется
Чуждый чарам черный челн. | |
| 4. Будет буря – мы поспорим
И помужествуем с ней. | |

23. В предложениях используются приемы:

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. В сто сорок солн закат пылал. | А. сравнение |
|----------------------------------|--------------|

2. Япония гориста, как и Швейцария. Б. гипербола
3. Где стол был яств, там гроб стоит. В. олицетворение
4. Здесь даже камни плачут. Г. антитеза

24. Способ образования нижеприведенных слов:

1. земледелие А. приставочно-суффиксальный
2. крючок Б. приставочный
3. подъезд В. сложение основ
4. подснежник Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, но близкие по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 2

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Работа органов речи называется _____.

- а) артикуляцией
б) жестикуляцией
в) модуляцией
г) вибрацией

2. Главнейшая функция языка это _____.

- а) коммуникативная
б) ознакомительная
в) обобщающая
г) называющая

3. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

- а) общения
б) удивления
в) осмысления
г) ознакомления

4. Слово с неправильным ударением это _____.

- а) дОговор
б) агитАция
в) двиЖение
г) вИдимость

5. Служебной частью речи является _____.

- а) глагол
б) прилагательное
в) существительное
г) предлог

6. Склонение определяется у части речи _____.

- а) существительное
б) прилагательное
в) глагол

г)наречие

7.Часть слова, имеющая какое-либо значение, называется_____.

а)приставка

б)суффикс

в)корень

г)окончание

8.Синонимом к слову «капризный» является_____.

а)неординарный

б)вздорный

в)навязчивый

г)блаженный

9.Историзм употребляется в предложении_____.

а)Титулярный советник вышел на крыльцо.

б)Посыльный доставил письмо.

в)Колодец был выкопан рабочими.

г)Закат был очень красив.

10.Прямое значение фразеологизма «сломя голову» это_____.

а)долго

б)быстро

в)далеко

г)высоко

11.Синонимами являются следующие словосочетания_____.

а)быстрый-медленный

б)удивительный-поразительный

в)глубокий-мелкий

г)воздушный-земной

12.Союз «когда» является_____.

а)сочинительным

б)подчинительным

в)противительным

г)разделительным

13.Предложение, имеющее две грамматические основы и более, называется_____.

а)простое

б)сложное

в)неопределенно-личное

г)безличное

14.Раздел науки «стилистика» изучает_____.

а) фонетический разбор

б)морфологический разбор

в)орфоэпические нормы

г)функциональные языковые стили

15.Нарушение границ смысловой и лексической сочетаемости допущено в предложении_____.

а)Евгений Базаров твердо стоит на своих убеждениях.

б)Я долго стоял на остановке, ожидая автобус.

в)Мне прочитали сказку про стойкого оловянного солдата.

г)Хлеб в магазине стоил двадцать пять рублей.

16. Диалог характерен для стиля _____.

а)разговорного

б)публицистического

в)официально-делового

г)научного

17.Стандартное расположение материала (удостоверение, дипломы, справки и т.д.) присуще для стиля _____.

а)научного

б)разговорного

в)официально-делового

г)художественного

18.Значение словосочетания «большая часть» дано в фразеологизме _____.

а)медвежья услуга

б)заячья душа

в)львиная доля

г)мышьячая возня

19.Творческая индивидуальность автора проявляется в стиле _____.

а)официально-деловом

б)научном

в)художественном

г)разговорном

Инструкция для студентов: установите соответствие

20.Данные словосочетания являются:

1. Великий – известный

А. синонимы

2. Ординарный – повседневный

Б. антонимы

3. Длань – ладонь

4. Родина – чужбина

21. Данные слова являются:

1. Пиит

А. архаизм

2. Кормчий

Б. историзм

3. Сайт

В. неологизм

4. Телефон

22.Приемы, используемые в предложениях:

1. Меня обдувал ласковый ветер.

А. сравнение

2. И, как ребенок после сна, дрожит звезда.

Б. эпитет

3. Уж небо осенью дышало.

В. олицетворение

4. Познал я и сладкую горечь воспоминаний.

Г. оксюморон

23. Нижеприведенные слова относятся к стилю:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Объявление | А. публицистический стиль |
| 2. Статья | Б. официально-деловой стиль |
| 3. Стихотворение | В. художественный стиль |
| 4. Диалог | Г. разговорный стиль |

24. Способ образования данных слов:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. кораблекрушение | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. значок | Б. приставочный |
| 3. въезд | В. сложение основ |
| 4. преступник | Г. суффиксальный |

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются_____.

ВАРИАНТ 3

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется_____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Прием оглушения или озвончения согласных звуков называется_____.

- а) ассимиляция
- б) аллитерация
- в) ассонанс
- г) диссонанс

3. Речь одного человека называется_____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

4. Самостоятельной частью речи является_____.

- а) существительное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

5. Наклонение определяется у части речи_____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

6.Способ образования слов, представляющий сложение сокращенных слов (например ГАОУ БСК), называется_____.

- а)аббревиация
- б)сращение
- в)префиксация
- г)суффиксация

7.Фразеологический оборот «Ахиллесова пята» означает_____.

- а)слабое место
- б) большая власть
- в)волшебная сила
- г)человеческая страсть

8.Исконно русским фразеологическим оборотом является_____.

- а)за семь верст киселя хлебать
- б)буря в стакане воды
- в)принцесса на горошине
- г)воздушные замки

9.Слова, употребляемые в какой-либо социальной группе и имеющие специфический внелитературный характер, называются_____.

- а)канцеляризмы
- б)жаргонизмы
- в)клише
- г)говор

10.Архаизм употреблен в словосочетании_____.

- а)открыть очи
- б)запереть ворота
- в)сесть на завалинке
- г)выйти на тропу

11.Союз «который» является_____.

- а)сочинительным
- б)подчинительным
- в)противительным
- г)разделительным

12. Многообразие документов (приказы, удостоверения, распоряжения) характерно для стиля_____.

- а)разговорного
- б)публицистического
- в)официально-делового
- г)научного

13.Стиль речи, используемый при декламации стихотворений, называется_____.

- а)нейтральный
- б)просторечный
- в)высокий
- г)низкий

14.Предложение, включающее второстепенные члены предложения, называется_____.

- а)обособленным
- б)распространенным
- в)сложным
- г)простым

15.В предложении (Учитель сказал нам: «Выучите стихотворение Сергея Есенина.») употребляется_____.

- а)косвенная речь
- б)прямая речь
- в)устная речь
- г)письменная речь

16.Литературный прием, используемый в предложении «Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается старость», называется_____.

- а)олицетворение
- б)гипербола
- в)аллегория
- г)инверсия

17.Нормы словоупотребления нарушены в предложении_____.

- а)Отдых снимает нервное напряжение и утомленность.
- б)Всегда будьте готовы к нападению.
- в)Уже рассвело, и мы можем отправиться в путь.
- г)На небе не видно звезд.

18.Архаизмы употребляются в предложении_____.

- а)Перстами легкими как сон, моих зениц коснулся он.
- б)На окраине деревни был возведен дом.
- в)На занятия в духовную семинарию пришли новые слушатели.
- г)Дождь стучал по крыше, ставням и окнам.

19.Функция общения реализуется в стиле_____.

- а)официально-деловом
- б)научном
- в)публицистическом
- г)разговорном

Инструкция для студентов: Установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Великолепный – изысканный | А. синонимы |
| 2. Перст – палец | Б. антонимы |
| 3. Говорить – глаголить | |
| 4. Подарить - отобрать | |

21.Данные слова являются:

- | | |
|---------|------------|
| 1. Врач | А. архаизм |
|---------|------------|

- | | |
|--------------|--------------|
| 2. Барин | Б. неологизм |
| 3. Ложе | В. историзм |
| 4. Компьютер | |

22. Приемы, используемые в предложениях:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Слезы лились в три ручья. | А. сравнение |
| 2. Увидел я горячий снег. | Б. гипербола |
| 3. Цветы мне говорят: «Прощай!» | В. олицетворение |
| 4. Она стройна, как кипарис. | Г. оксюморон |

23. Нижеперечисленные слова используются в стилях:

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1. повестка | А. публицистический стиль |
| 2. очерк | Б. официально-деловой стиль |
| 3. рассказ | В. художественный стиль |
| 4. беседа | Г. разговорный стиль |

24. Способ образования данных слов:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. вознаграждение | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. ключик | Б. приставочный |
| 3. приезд | В. сложение основ |
| 4. землетрясение | Г. суффиксальный |

25. Приемы, используемые в предложениях:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Вечер, взморье, вздохи ветра.
Величавый возглас волн. | А. аллитерация |
| 2. Дыша духами и туманами
Она садится у окна. | Б. ассонанс |
| 3. Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный челн. | |
| 4. Будет буря – мы поспорим
И помужествуем с ней. | |

ВАРИАНТ 4

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Дialect, которым пользуются люди, принадлежащие к одной социальной группе называется_____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Работа органов речи называется_____.

- а) артикуляцией
- б) жестикуляцией
- в) модуляцией
- г) вибрацией

3. Раздел науки, изучающий нормы произношения, называется_____.

- а) орфоэпия

- б) графика
- в) лексика
- г) синтаксис

4. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а) фраза
- б) цитата
- в) отрывок
- г) абзац

5. Речь одного человека называется _____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

6. Раздел науки, изучающий части речи, называется _____.

- а) морфология
- б) фонетика
- в) лексика
- г) фразеология

7. Часть речи, обозначающая действие предмета, называется _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

8. Самостоятельной частью речи является _____.

- а) прилагательное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

9. Спряжение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

10. Антонимами является словосочетание _____.

- а) почет-уважение
- б) жалоба-кляуза
- в) цивилизация-варварство
- г) прихоть-причуда

11. Предложение, в котором употребляется переносное значение слов, это _____.

- а) Жизнь бьет ключом.
- б) Конь бьет копытом.
- в) Громко бьют барабаны.
- г) Бьет колокол к утренней молитве.

12.Неправильно составленное словосочетание это _____.

- а)придавать внимание
- б)выявить недостаток
- в)привести пример
- г)указать на нарушение

13.Союз «где» является _____.

- а)сочинительным
- б)подчинительным
- в)противительным
- г)разделительным

14.Функция общения реализуется в стиле _____.

- а)официально-деловом
- б)научном
- в)публицистическом
- г)разговорном

15.Наличие большого количества терминов (более 15%) встречается в стиле _____.

- а)научном
- б)официально-деловом
- в)публицистическом
- г)разговорном

16.Речевой оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, называется _____.

- а)перифраза
- б)антитеза
- в)параллелизм
- г)умолчание

17.Предложение, выражающее эмоциональный накал, называется _____.

- а)повествовательным
- б)побудительным
- в)вопросительным
- г)восклицательным

18.Нарушение стилистических норм построения показано в предложении _____.

Грушницкий. а)В комнату, размахивая руками и шагами, вошел

б)Мы пришли вовремя, и поэтому не опоздали.

в)В дальней комнате зажглись огни.

г)Анна Сергеевна была довольно странным существом.

19.Газетно-журнальная деятельность характерна для стиля _____.

- а)научного
- б)официально-делового
- в)публицистического

г)разговорного

20.Жаргонным является слово_____.

- а)платить
- б)давать
- в)башлять
- г)брать

Инструкция для студентов: Установите соответствие

21. Данные словосочетания являются:

- 1. Око – глаз А. синонимы
- 2. Единый - общий Б. антонимы
- 3. Обширный - сокращенный
- 4. Создавать - разрушать

22. Данные слова являются:

- 1. Процессор А. архаизм
- 2. Монарх Б. историзм
- 3. Лапти В. неологизм
- 4. Очи

23. Нижеприведенные слова используются в стиле:

- 1. приказ А. публицистический стиль
- 2. фельетон Б. официально-деловой стиль
- 3. повесть В. художественный стиль
- 4. беседа Г. разговорный стиль

24. Способ образования данных слов:

- 1. виноделие А. приставочно-суффиксальный
- 2. плавник Б. приставочный
- 3. объезд В. сложение основ
- 4. возвращение Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются_____.

Ключи к тесту

1 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	в)
4	а)
5	в)

6	а)
7	а
8	б)
9	в)
10	в)
11	в)
12	б)
13	а)
14	б)
15	а)
16	в)
17	а)
18	б)
19	а)
20	1Б,2А,3Б,4Б
21	1А,2В,3Б,4Б
22	1А,2Б,3А,4Б
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	синонимы

2 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	а)
4	а)
5	г)
6	а)
7	в)
8	б)
9	а)
10	б)
11	б)
12	б)
13	б)
14	г)
15	а)

16	а)
17	в)
18	в)
19	в)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1А,2Б,3В,4В
22	1Б,2А,3Г,4В
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

3 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	а)
4	а)
5	в)
6	а)
7	а)
8	а)
9	б)
10	а)
11	б)
12	в)
13	в)
14	б)
15	б)
16	а)
17	а)
18	а)
19	г)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1Б,2В,3А,4Б
22	1Б,2Г,3В,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1А,2Г,3Б,4В
25	1А,2Б,3А,4Б

4 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	б)
2	а)
3	а)
4	а)
5	а)
6	а)
7	в)
8	а)
9	в)
10	в)
11	а)
12	а)
13	б)
14	г)
15	а)
16	б)
17	г)
18	а)
19	в)
20	в)
21	1А,2А,3Б,4Б
22	1В,2Б,3Б,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

ОГСЭ.06 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;		Тест № 5, Блок Б
- ингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;		Блок А
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.		Блок А
Умения		
вести диалог в зависимости от ситуации и сферы	- правильно определены ключевые	Тест № 1-10

общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.);	слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;		
создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;		Блок Б
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера		

1.3 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Найдите исконно башкирское слово:

- А) бизрэ
- Б) эләүкә
- В) борон
- Г) сатира

2. К какой части речи относится выделенное слово *Барыһы ла шат*:

- А) числительное
- Б) местоимение
- В) существительное
- Г) частица

3. Как называется башкирский духовой музыкальный инструмент, представляющий собой разновидность флейты:

- А) кубыз
- Б) свисток
- В) курай
- Г) гармонь

4. Назовите год основания Уфы:

- А) 1925
- Б) 1890
- В) 1578
- Г) 1574

5. Назовите автора оперы «Салават Юлаев»?

- А) З.Исмагилов
- Б) нет такой оперы
- В) И.Крутой
- Г) С.Низаметдинов

7. Һигез миллион ете йөз– что за цифра?

- А) 8703876
- Б) 8000700
- В) 9765543
- Г) 3986541

8. Как называется трилогия З.Биишевой:

- А) «К свету»
- Б) «Во мгле»
- В) «К тишине»
- Г) «Далеко»

9. Как называется высший представительный и законодательный орган РБ:

- А) Конгресс холл
- Б) Ак йорт
- В) Министерство образования

Г) Государственное собрание-Курултай

10. Какое предложение правильное по строению:

А) Кояш – мәңгелек йылы сығанағы

Б) Кояш – сығанағы мәңгелек йылы

В) Курай – йылы мәңгелек сығанағы

Г) Курай – йылы сығанағы мәңгелек

11. Назовите сказочного крылатого коня из башкирской мифологии:

А) Пегас

Б) Конек-горбунок

В) Акбузат

Г) нет ответа

12. Как называется долгая протяжная башкирская песня?

А) такмак

Б) озон көй

В) әйтеш

Г) йыр

Вариант 2

1. Назовите автора картины «Три женщины»:

А) К. Давлеткильдиев

Б) Б. Домашников

В) А. Лутфуллин

2. Как называется генеалогическая запись родов?

А) летопись

Б) анкета

В) шежере

Г) тарих

3. Что было на месте нынешнего Гостиного двора с середины 19 века?:

А) кладбище

Б) торговые ряды

В) тюрьма

Г) клуб

4. Кто из первых получил звание Народного поэта Башкортостана?

А) Мажит Гафури

Б) Заки Валиди

В) Мустай Карим

Г) Рами Гарипов

5. Кто назвал родную республику листком березы России?

А) Р. Гарипов

Б) М. Карим

В) Н. Мусин

Г) Н. Нажми

6. Первая столица Башкортостана:

А) Уфа

Б) Стерлитамак

В) Темясово

Г)Дюртюли

7. Какой цвет государственного флага означает небо, ясность и чистоту помыслов народов республики?

А)зеленый

Б)белый

В)синий

8. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

9. Укажите ряд с правильным употреблением слов на вопрос кем:

А) эт, кеше, бесэй, урман

Б) укытыусы, фермер, студент, эсэй

В) акбур, табта, олатай, диван

Г) апай, ағай, кусты, кармак

10. Какое слово написано правильно:

А) тирэ як

Б) мәктеп

В) укытыусы

Г) сәтләүек

11. Как называется крупнейшая пещера Урала, протяжённостью около трёх километров? Иначе — Шульган-Таш: «Шульган» — «опустилась», «провалилась», «исчезла»; «Таш» — камень. Происхождение же современного названия, о котором я вас и спрашиваю, имеет две версии. Первая — от слова, означающего языческий храм, вторая — от звуков, постоянно присутствующих в пещере. Пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека:

А) Давлеканова

Б) Бирская

В) Капова

Г) Мурадымовское ущелье

12. Какой известный театр Башкортостана находится в Аксаковском народном доме, построенном на добровольные пожертвования?

А) Башкирский театр оперы и балета

Б) Уфимский театр кукол

В) Национальный молодежный театр им. М. Карима

Г) Русский государственный академический театр драмы

Блок Б

Вариант 1

Прочитать стихотворение, составить вопросы к нему. Подготовиться к устному переводу.

Бер азым алға бағам да,

Әйләнәм мин артыма.
Кайза басқандар икән тип,
Күз һаламын халкыма.
Шул вакыт мин бик юғары
Кош кеүек, осһам әгәр,
Ә улар һаман шулай
Басқан урынында торһалар?..
(Мәжит Ғафури)

Вариант 2

Мин халкымдың сәскә күңеленән
Бал кортондай ынйы йыямын,
Йыямын да — йәнле ынйыларзан
Хуш есле бер кәрәз коямын.
Шуға ла мин беләм тел кәзерен:
Бер телдән дә телем кәм түгел-
Көслө лә ул, бай за, яғымлы ла,
Кәм күрер уны тик кәм күңел.
(Рәми Ғарипов)

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. В
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. В
12. Б

Вариант 2

1. В
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. Г
9. Б

- 10. Г
- 11. В
- 12. А

Блок Б
Вариант 1

Лишь сделаю я шаг вперед —
Как тотчас оглянусь назад:
Желая знать, куда шагнул,
К народу обращаю взгляд.
Что, если с птицей наравне
Лететь я буду в этот миг —
И вдруг увижу с высоты
Я все на том же месте их?
Вопросы:

- 1. О каком полете говорит автор?
- 2. Что испытывает поэт к народу?

Вариант 2

Я с цветочной души моего народа
Как пчела жемчуг собираю,
Собираю – и из живых жемчужин
Ароматные соты отливаю.
Поэтому я знаю ценность языка:
Ни одного языка мой язык не ниже.
Он и силён, и богат, и нежен,
Низким увидит его только низкая душа.
Вопросы:

- 1. Что на самом деле собирает поэт?
- 2. О каких важных вещах говорит автор?

ЕН.01. Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
основные комбинаторные конфигурации		Тест № 2
способы вычисления вероятности событий		Тест № 3, 4
способы обоснования истинности высказываний		Тест № 7
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения		Тест № 8
стандартные единицы величин и соотношения между ними		Тест № 9
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения		Тест № 10
методы математической статистики		Тест № 5, 6
Умения		
применять математические методы для решения профессиональных задач	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-10
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий		Тест № 2, 3, 4

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически		Тест № 8, 9
выполнять приближенные вычисления		Тест № 10
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований		Тест № 5, 6

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 10 - 9 баллов

Хорошо – 8 - 7 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

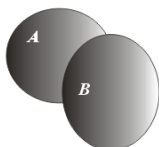
II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

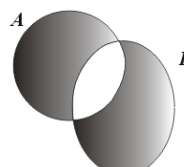
Вариант 1

1. Выберите изображение операции пересечения в виде кругов Эйлера:

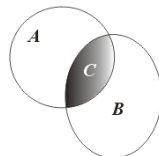
а)



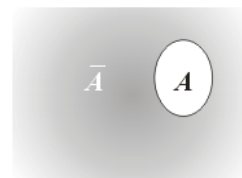
в)



б)



г)



2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

а) 30;

б) 100;

в) 120;

г) 5.

3. В партии из 800 гранат есть 14 бракованных. Мальчик выбирает наугад одну гранату из этой партии и выполняет метание. Какова вероятность, что брошенный граната окажется бракованной?

а) **0,0175;**

б) 0,9825;

в) 0,1;

г) правильный ответ не указан.

4. В инструментальном ящике находятся 15 стандартных и 5 бракованных деталей. Из ящика наугад вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь стандартна.

а) **3/4;**

б) 7/8;

в) 1/4;

г) правильный ответ не указан.

5. Случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0	x_2	5
p_i	0.1	0.2	0.7

Найти значение x_2 , если $M(x) = 5.5$

а) 3;

б) **10;**

в) 0,8;

г) 12.

6. Закон распределения случайной величины задан таблицей:

x_i	4	10	20
p_i	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

Найти среднее квадратичное отклонение $\sigma(X)$.

а) **5,75;**

б) 5;

в) 5,47;

г) 5,9.

7. Выберите таблицу истинности для дизъюнкции:

а)

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	1
0	1	1
0	0	0

б)

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0

в)

0	0	0
---	---	---

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

г)

A	B	$A \vee B$
1	1	0
1	0	1

0	1	1
---	---	---

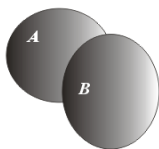
0	0	0
---	---	---

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Рост ученика 164 ...
 а) кг;
б) см;
 в) т;
 г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бегемота 3 ...
 а) кг;
 б) см;
в) ц;
 г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=11,256$, $b=6,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=11,158$ и $B=6,814$.
а) a вычислено точнее b ;
 б) b вычислено точнее a ;
 в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
 г) нет верного ответа.

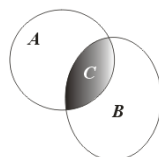
Вариант 2

1. Выберите изображение операции объединения в виде кругов Эйлера:

а)

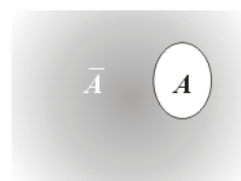
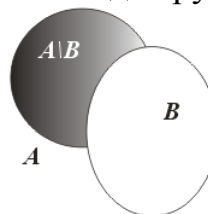


б)



в)

г)



2. В 9 «Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в соревнованиях?
 а) 128;
б) 35960;
 в) 36;
 г) 46788.
3. Экзаменационный сборник по физике для 11 класса состоит из 75 билетов. В 12 из них встречается вопрос о лазерах. Какова вероятность, что ученик Степа, выбирая билет наугад, наткнется на вопрос о лазерах?
а) 0,16

б) 0,84;

в) 0,08;

г) 0,02.

4. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

а) 0,02;

б) 0,00012;

в) 0,0008;

г) **0,002.**

5. Закон распределения случайной величины задан таблицей:

x_i	4	10	20
p_i	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

Найти математическое ожидание $M(X)$.

а) 10;

б) **11;**

в) 9;

г) 8.

6. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти дисперсию результата измерения.

а) 0,4;

б) **0,0049;**

в) 1,31;

г) 0,13.

7. Выберите таблицу истинности для эквивалентности:

а)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	1
0	1	1
0	0	0

б)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

в)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
---	---	-----------------------

1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

г)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	0
1	0	1
0	1	1
0	0	0

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бабочки 2 ...
- а) кг;
 - б) мм;
 - в) г;**
 - г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Длина шурупа 90 ...
- а) кг;
 - б) мм;**
 - в) ц;
 - г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=5,256$, $b=2,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A= 5,158$ и $B=2,814$.
- а) a вычислено точнее b ;**
 - б) b вычислено точнее a ;
 - в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
 - г) нет верного ответа.

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-6
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств		Тест №7-30
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития		Тест №31-36
Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности		Тест №37-45
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Правильность выполнения практического задания	Задание №1
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных		Задание №2-3

технологий для обеспечения образовательного процесса		
Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий		Задание №4
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;		Задание №5

1.5 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	38-45 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	31-37 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	24-30 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 24 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
 - a) *Вызывают усталость и снижение работоспособности.*
 - b) *Плохо влияет на зрение.*
 - c) *Человек получает определенную дозу излучения.*
 - d) *Вызывает расстройство желудка.*
2. **На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером?**
 - a) *15-20 см*
 - b) *50-70 см*
 - c) *Меньше 40 см*
 - d) *90-110 см*
3. **При каких условиях можно работать за компьютером?**
 - a) *При плохом самочувствии.*
 - b) *При хорошем освещении и нормальном самочувствии.*
 - c) *При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.*
 - d) *При хорошем освещении и плохом самочувствии.*
4. **Что обязан сделать обучающийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
 - a) *Делать то же, что все делают.*
 - b) *Спокойно ожидать указания педагога.*
 - c) *Медленно покинуть кабинет.*
 - d) *Сообщить педагогу о ситуации.*
5. **Обучающийся не имеет права в кабинете информатики...**
 - a) *Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.*
 - b) *Пользоваться рабочим местом педагога за компьютером.*
 - c) *Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.*
 - d) *Начинать работу по указанию педагога.*
6. **Обучающийся не имеет права...**
 - a) *Отключать и подключать провода питания.*
 - b) *Касаться пальцами экрана монитора.*
 - c) *Работать чистыми руками.*
 - d) *Работать влажными руками.*
11. **Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "**
 - a) *компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.*
 - b) *это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных*
 - c) *это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов*
 - d) *это программа для редактирования изображений*

12. Документ созданный в MS Word имеет расширение:

- a) *.docx
- b) *.txt
- c) *.bmp
- d) *.bmv

13. Форматирование текста представляет собой:

- a) процесс изменения внешнего вида текста
- b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
- c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

14. Редактирование текста представляет собой:

- a) процесс внесения изменений в объём текста
- b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
- c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- d) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

15. При наборе текста пробел ставится

- a) до знака препинания
- b) после знака препинания
- c) и до, и после знака

16. Электронная таблица - это:

- a) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

17. Электронная таблица представляет собой:

- a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
- d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

18. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- a) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
- b) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
- c) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
- d) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

19. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- a) F3G3+45
- b) F3G3+45
- c) 7*F7 +D6K6
- d) =F3*H4+ L3

- 20. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки**
- a) *не изменяются*
 - b) преобразуются по правилам указанным в формуле
 - c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 21. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**
- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - b) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c) не изменяются
 - d) *преобразуются в зависимости от нового положения формулы*
- 22. Абсолютным адресом ячейки является**
- a) \$17K
 - b) P8
 - c) \$k\$12
 - d) 45F
- 23. Какое расширение имеет файл Excel**
- a) txt
 - b) xls
 - c) doc
- 24. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:**
- a) текст
 - b) формулу
 - c) *иллюстрацию.*
- 25. К какой группе программ Windows относится программа Paint.**
- a) *стандартные*
 - b) служебные
 - c) Office
 - d) системные
- 26. С помощью нажатия какой клавиши можно нарисовать ровный круг или квадрат при выборе эллипса или прямоугольника**
- a) Ctrl
 - b) Alt
 - c) *Shift*
 - d) Enter
- 27. Для чего предназначена фигура «пунктирный прямоугольник».**
- a) вычерчивания прямоугольника
 - b) *выделения прямоугольной формы*
 - c) вычерчивания пунктирного прямоугольного треугольника
 - d) вычерчивания пунктирного прямоугольника
- 28. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций:**
- a) Word
 - b) Excel

- c) Paint
- d) PowerPoint
- e) Adobe PhotoShop

29. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка:

- a) F1.
- b) F3.
- c) F4.
- d) F5.

30. Для того, чтобы эффект анимации проигрывался при выборе объекта, расположенного на слайде, необходимо настроить:

- a) Дизайн
- b) Управляющую кнопку
- c) Триггер
- d) Гиперссылку
- e) Действие

31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:

- a) метр/с
- b) бит/с
- c) байт/с
- d) Мбит/с

32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется:

- a) региональная
- b) одноранговая
- c) иерархическая
- d) глоба
- e) льная

33. Топология сети – это ...

- a) схема соединения компьютеров
- b) канал передачи информации
- c) приём информации
- d) скорость передачи информации

34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа:

- a) «кольцо»
- b) «звезда»
- c) «линейная шина»

35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный

- a) формат
- b) IP-адрес
- c) доменный адрес
- d) канал

36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:

- a) *ivanov_ivah@mail.ru*
- b) *ivanov ivah@mail.ru*
- c) *иванов_mail.ru*
- d) *иванов@mail.ru*

37. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- b) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- c) монитор, винчестер, принтер;
- d) АЛУ, УУ, сопроцессор;

38. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- a) *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
- b) хранения программы пользователя во время работы;
- c) записи особо ценных прикладных программ;
- d) хранения постоянно используемых программ;

39. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- a) в видеопамяти;
- b) в процессоре;
- c) *в оперативной памяти;*
- d) на жестком диске;
- e) в ПЗУ.

40. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- a) дисковод;
- b) *оперативную память;*
- c) мышь;
- d) принтер.

41. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- a) процессор;
- b) принтер;
- c) *клавиатура;*
- d) монитор.

42. Операционная система — это:

- a) совокупность основных устройств компьютера;
- b) система программирования на языке низкого уровня;
- c) *набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;*
- d) совокупность программ, используемых для операций с документами.

43. Программой архиватором называют:

- a) *программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;*
- b) программу резервного копирования файлов;

- с) интерпретатор;
- д) систему управления базами данных.

44. Компьютерные вирусы:

- а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- б) *пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;*
- с) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- д) являются следствием ошибок в операционной системе.

45. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- а) обнаружение и уничтожение вирусов;
- б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- с) обнаружение компьютерных вирусов;
- д) «излечение» зараженных файлов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Напишите, какие действия необходимо выполнить в следующих ситуациях:

1. Если вы почувствовали исходящий от телевизора или компьютера запах горелой резины _____

2. Если телевизор или компьютер уже не просто дымят, а загорелись _____

чтобы _____

3. Ни в коем случае не следует _____

поскольку _____

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Первая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
2.	Вторая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
3.	Третья ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан

Задание №2. Оформить программку-буклета/афишу к концерту на заданную тему при помощи компьютерной программы Microsoft Word».

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Расположение информации	2 балла - грамотно оформленная и правильно расположенная информация в буклете или афише 1 балл – 2-3 ошибки в расположении информации; 0 баллов – отсутствие грамотно расположенная информация в буклете или афише.
2.	Выбор шрифтов	2 балла - использование не более трех размеров шрифтов, маркеров, интересное художественное оформление наиболее значимых абзацев или слов; 1 балл - использование более трех размеров шрифтов, отсутствие маркеров и незначительное художественное оформление абзацев; 0 баллов – использование большого количества шрифтов, отсутствие художественного оформление абзацев.
3.	Использование иллюстраций	1 балл - использование изображений, иллюстрирующих текст; 0 баллов – отсутствие изображений, иллюстрирующих текст.
4.	Использование цвета	1 балл - использование цвета, который привлекает внимание к определенным пунктам верстки буклета/ афиши; 0 баллов – оформление в черно-белом варианте.

Задание №3. Разработать учебную презентацию для методического обеспечения образовательного процесса по изучению темы «Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой» для 8 класса. Студент должен продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание выполнено в установленные сроки	1 балл
2.	Выдержан единый стиль оформления слайдов (шрифт, фон, титры).	1 балл

3.	В презентации отсутствуют грамматические ошибки	1 балл
4.	Слайд содержит не более 5-6 строк текста и не более 5-7 слов в предложении	1 балл
5.	Макет презентации оформлен в цветовой гамме, не противоречащей содержанию темы	1 балл
6.	Правильно выбрано сочетание цветов фона слайдов и текста	1 балл
7.	В презентации использованы эффекты анимации	1 балл
8.	Фотоматериал раскрывает содержание темы	1 балл
9.	Хорошо читаемый текст	1 балл
10.	Пространство экрана (слайда) использовано максимально эффективно	1 балл
11.	Уместность использования эффектов анимации, графики	1 балл
12.	Оригинальность, творческий подход к созданию презентации	1 балл
13.	Презентация содержит сложные спец./технические эффекты	1 балл
14.	Музыкальная композиция имеет драматургически целостную структуру	1 балл
15.	Общее эстетическое впечатление	1 балл
16.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл

Задание №4. Используя конструктор интерактивных заданий LearningApps.org создайте интерактивное упражнение для заданной возрастной группы на заданную тему по вашему предмету для достижения одной из образовательных задач:

1. "Открытие" нового знания или формирования нового умения
2. Применение полученного знания на практике, отработка умения
3. Проверка и контроль
4. Рефлексия

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание соответствует заданной теме	1 балл
2.	Задание может быть использовано для решения одной	1 балл

	из образовательных задач	
3.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл
4.	Оригинальность, творческий подход	1 балл
5.	Общее эстетическое впечатление	1 балл

Задание №5. В сети Интернет найдите адреса сайтов (3-5 ресурсов), принадлежащих организациям, проводящим дистанционные конкурсы для педагогов. Создайте памятку, в которой будет храниться информация об этих конкурсах.

Требования к документу:

- 1) Формат текстового документа Microsoft Word.
- 2) Размер шрифта 14, основной текст выровнен по ширине.
- 3) Документ оформлен в виде таблицы: в первом столбце адрес ресурса Интернет, во втором столбце название конкурса, в третьем - сроки проведения, в четвертом – информация о конкурсных материалах. В нижнем колонтитуле надпись «Дистанционные конкурсы профмастерства»

ОП.01.Педагогика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-5
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6-20
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования		
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 21-30

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		
понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 31-35
средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной		

деятельности педагога		
основы деятельности классного руководителя		
Умения		
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания	Правильное формулирование педагогических целей Осуществление подбора различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания	Практическое задание по варианту № 1
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Осуществление аналитической деятельности, формулирование выводов	Практическое задание по варианту № 2
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Систематизация и обобщение информации Подбор актуальной информации для решения профессиональных педагогических проблем	Практическое задание по варианту № 3
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Нахождение оптимальных вариантов решения, возникающих проблем в образовании	Практическое задание по варианту № 4
применять знания по педагогике при изучении профессиональных	Выполнение практических работ при изучении профессиональных	Практическое задание по варианту № 5

модулей	модулей Владение педагогической терминологией при изучении профессиональных модулей	
----------------	--	--

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-31 баллов

Хорошо – 30-26 баллов

Удовлетворительно – 25-21 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. В переводе с греческого педагогика означает ...

а) повторение

б) управление

в) детовождение

г) воспроизведение

2. В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?

а) XV

б) XVI

в) XVII

г) XIX

3. Что определило развитие педагогики как науки?

а) прогресс науки и техник

б) забота родителей о счастье детей

в) биологический закон сохранения рода

г) повышения роли воспитания в общественной жизни

4. Выберите основные педагогические категории

- а) саморазвитие, знания, умения, навыки
- б) образование, обучение, воспитание, развитие**
- в) образование, целеполагание, методология, гуманизация
- г) формирование, самовоспитание, материализм, учение

5. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения**
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

6. Большой вклад в развитие теории физического воспитания детей внес:

- а) Ушинский К.Д.
- б) Коменский Я.А.
- в) Лесгафт П.Ф.**
- г) Песталоцци И.Г.

7. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимися в процессе обучения:

- а) средства обучения
- б) процесс обучения
- в) методы обучения
- г) содержание образования**

8. Укажите факторы, влияющие на процесс развития личности

- а) образование, воспитание, обучение
- б) наследственность, среда, воспитание**
- в) семья, школа, коллектив
- г) задатки, способности, трудолюбие

9. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- а) изучить его во всех отношениях**
- б) быть учителем
- в) быть мудрым человеком
- г) установить с ним доверительные отношения

10. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме:

- а) образовательная технология**

б) форма педагогического процесса

в) формирование

г) образование

11. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

а) объяснительно-иллюстративный метод

б) репродуктивный метод

в) исследовательский метод

г) метод проблемного изложения

12. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

а) учебник

б) стандарт

в) учебная программа

г) учебный план

13. К методам педагогических исследований не относится

а) наблюдение

б) беседа

в) педагогика сотрудничества

г) педагогический эксперимент

14. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

а) бригадная

б) индивидуально-групповая

в) классно-урочная

г) фронтальная

15. Способ деятельности учителя и ученика

а) метод

б) прием

в) технология

г) дело

16. Составная часть метода

а) прием

б) тактика

в) технология

г) средство

17. Сознательность и активность в обучении - это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип**
- в) метод исследования
- г) прием обучения

18. Автор, который считал принцип наглядности «золотым правилом дидактики»

- а) А.А. Дистервег
- б) Я.А. Коменский**
- в) К.Д. Ушинский
- г) А.С. Макаренко

19. Сократ предложил метод обучения, основанный на:

- а) использовании наглядных примеров
- б) беседе учителя с учеником**
- в) передаче готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

20. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут

- а) методы стимулирования деятельности поведения
- б) методы самовоспитания
- в) методы контроля и самоконтроля
- г) методы формирования сознания личности**

21. Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм, но не носящее криминального характера

- а) инфантильное поведение
- б) агрессивное поведение
- в) девиантное поведение**
- г) гиперактивное поведение

22. К монологическому опросному методу относится:

- а) беседа
- б) интервьюирование**
- в) анкетирование
- г) тестирование

23. Форма организации обучения в средней школе – это:

- а) занятие

б) урок

в) практикум

г) классный час

24. Технология педагогической поддержки и сопровождения направлена на:

а) оказание помощи в развитии личности

б) гармонизацию детско-родительских отношений

в) улучшению микроклимата в классном коллективе

г) повышение качества образования

25. Комплекс умений, который позволяет педагогу выразить себя и успешно воздействовать на обучающихся, добиваться эффективного результата:

а) педагогическая технология

б) педагогическая техника

в) технология воспитания

г) методика воспитания

26. Первым этапом перевоспитания можно считать:

а) установление причин отклонения в поведении

б) применение системы требований, поощрений и наказаний

в) активизация сознания и деятельности ребенка

г) определение путей и средств перевоспитания

27. Показатели интеллектуального и личностного развития школьника – это

а) предметная норма

б) социально-возрастная норма

в) индивидуальная норма

г) психологическая норма

28. Дети с различными отклонениями от усредненного уровня развития и жизнедеятельности здорового (обычного) ребенка в сторону повышения – это

а) аномальные дети

б) одаренные дети

в) дети из семей беженцев

г) дети-сироты

29. Способ воздействия на сознание воспитанников с целью стимулирования или торможения отдельных видов их активности

а) упражнение

б) внушение

в) общественное мнение

г) педагогическое требование

30. Система педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического и социального развития детей:

- а) коррекция**
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) реабилитация

31. Подготовка обучающегося к сдаче зачетов и экзаменов – это:

- а) репетиторство**
- б) менторство
- в) тьюторство
- г) руководство

32. Показатель степени правильности и точности выполнения заданий, самостоятельности и активности обучающегося в работе - это

- а) оценка**
- б) отметка
- в) учет
- г) проверка

33. Портфолио обеспечивает самооценку своей деятельности. О какой функции идет речь?

- а) диагностическая
- б) мотивационная
- в) рефлексивная**
- г) содержательная

34. Написание короткого отзыва, в котором выражено собственное отношение к прочитанному – это

- а) цитирование
- б) рецензирование**
- в) аннотирование
- г) составление плана текста

35. Функция форм воспитания, которая предполагает установление и контролирование отношений между педагогом и воспитанниками, между детьми:

- а) организаторская
- б) регулирующая**
- в) информативная
- г) коммуникативная

2.2 Практическое задание

Вариант 1: Составить профессиограмму учителя физической культуры

Вариант 2: Заполнить карту самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры

Вариант 3: Разработать требования и условия выбора методов обучения на уроке физической культуры.

Вариант 4: Разработать требования и условия выбора методов воспитания на уроке физической культуры.

Вариант 5: Составить и заполнить лист индивидуальных достижений в области физической культуры.

ОП.02 Психология

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
основы психологии личности;		Тест № 6 – 12
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		Тест № 13 - 15
возрастную периодизацию;		Тест № 16 - 20
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		Тест № 21 - 23
особенности общения и группового поведения в школьном и		Тест № 24-28

дошкольном возрасте;		
групповую динамику;		Тест №29-31
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		Тест №32-36
основы психологии творчества;		Тест №37-40
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;		Тест №41 - 45
Умения		
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1
выявлять индивидуальные и типологические особенности		Задача 2

обучающихся;		
--------------	--	--

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
76 – 70	Отлично
69 – 40	Хорошо
39 – 20	Удовлетворительно
19 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об	Хорошо (8 - 6)

особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, еслиприведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворитель но (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, есливариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения,при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины,асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.)усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительствеиравнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительн о (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
86 - 80	Отлично
77 - 46	Хорошо
44 - 23	Удовлетворительно
21 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Найдите правильное определение психологии как науки
 - a) психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
 - b) психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
 - c) психология – наука о феноменальных(бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я»(т.е. сознание индивида)
 - d) психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики
2. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:
 - a) сознания
 - b) психики
 - c) самосознания
 - d) бессознательного
3. Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики
 - a) социология
 - b) педагогика
 - c) технические науки
 - d) естественные науки: биология, физиология, химия и др.
4. Что является лишним?
 - a) темперамент
 - b) характер
 - c) мышление
 - d) способности
5. Что является лишним?
 - a) естественный
 - b) лабораторный
 - c) формирующий
 - d) свободное
6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием
 - a) индивид
 - b) человек
 - c) личность

d) индивидуальность

7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием

a) индивид

b) человек

c) личность

d) индивидуальность

8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова

a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма

b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности

c) психика человека имеет культурно – исторический характер

d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду

a) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость

b) бережливость, экономность, бережливость, скупость

c) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность

d) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»

a) циклоидный

b) конформный

c) шизоидный

d) эпилептоидный

11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

a) способности

b) задатки

c) талант

d) гениальность

12. Соотнесите понятие с определением

1	Внимание	А	форма целостного психического отражения предметов или явлений при их
---	----------	---	--

			непосредственном воздействии на органы чувств
2	Ощущение	Б	форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений
3	Восприятие	В	направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.
4	Память	Г	наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами
5	Воображение	Д	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
6	Мышление	Е	простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений

13 Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- а) Сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) «Метаморфозы» развития
- с) Цикличность развития
- д) Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

1. младенчество	А. интимно – личностное общение
2. ранний возраст	Б. предметная деятельность
3. дошкольный возраст	В. профессиональная учебная деятельность
4. младший школьный возраст	Г. учеба
5. подростковый возраст	Д. непосредственное, эмоциональное общение
6. юношеский возраст	Е сюжетно – ролевая игра

15.Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

1. младенчество	А. возникновение способности к замещению и использованию знака
2. ранний возраст	Б. саморифлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению
3. дошкольный возраст	В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я»
4. младший школьный возраст	Г. Автономная речь
5. подростковый возраст	Д. способность к планированию собственного поведения
6. юношеский возраст	Е. становление самосознания.

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

1. младенчество	А. Ребенок - взрослый (обобщенный)
2. ранний возраст	Б. Ребенок - учитель
3. дошкольный возраст	В. Ребенок – сверстники
4. младший школьный возраст	Г. Ребенок – предмет - взрослый
5. подростковый возраст	Д. Ребенок – сверстники, школа
6. юношеский возраст	Е. Ребенок - взрослый

17 Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- с) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- д) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- а) ребенка;
- б) интеллекта;
- с) эмоций.
- д) среды

19 Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития

- с) новообразование развития
- д) зона актуального развития

20. Что такое возрастное новообразование?

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- с) восприимчивость к внешним воздействиям
- д) индивидуальные особенности ребенка

21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- с) психоанализ
- д) гуманистическая психология

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

А. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только _____ что увидел. _____

В. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

С. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

Д. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____

Е. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз. _____

Ф. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

В. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

С. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

Д. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

Е. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

Ф. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Г. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- а) логический барьер
- б) фонетический барьер
- с) семантический барьер
- д) недоверие к другим

25. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- с) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- д) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

26. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- а) психическое заражение
- б) конформность
- с) убеждение
- д) подражание

27. Стил ь общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- а) псевдосотрудничеством;
- б) соперничеством;

с) изоляцией.

d) компромиссом

28. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной):

a) ситуативно-личностное

b) ситуативно-деловое

с) внеситуативно-познавательное

d) внеситуативно-деловое

29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

a) референтная группа

b) реальная группа

с) первичная группа

d) формальная группа

30. Группа, которая имеет официально заданную внутреннюю структуру - это:

a) условная группа

b) реальная группа

с) формальная группа

d) неформальная группа

31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

a) статус

b) роль

с) тип личности

d) должность

32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:

a) Верно

b) Неверно

33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

a) политических программ

b) семейных традиций

с) корпоративных норм

d) принятых моральных, правовых норм

34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

a) выступление против существующего политического режима

b) злоупотребление спиртным

с) употребление наркотиков

d) футбольное хулиганство

35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- a) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
 - b) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
 - c) алкоголизм
 - d) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
36. Одной из причин аддиктивного поведения является:
- a) ошибки воспитания;
 - b) дезадаптация;
 - c) в) акцентуация характера;
 - d) наследственность;
 - e) реакция группирования;
 - f) социально-экономические условия.
37. Творчество – это:
- a) профессиональное занятие;
 - b) нарушение привычных норм и стереотипов;
 - c) продуктивное отношение человека к миру и к себе
38. Дивергентное мышление – это:
- a) Творческое мышление
 - b) логическое мышление;
 - c) оба ответа верны
39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности
- a) Творчество
 - b) Способности
 - c) Одаренность
40. Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей
- a) Способности
 - b) Одаренность
 - c) Задатки
 - d) Гениальность
 - e) Талант
41. Оптимальным стилем деятельности учителя физкультуры является в зависимости от педагогической ситуации.
- a) авторитарный;
 - b) демократический;
 - c) либеральный;
 - d) сочетание разных стилей
42. Цель психологии спорта – это формирование у спортсменов и команд ... необходимых для участия в соревнованиях.

- а) разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям;
- б) спортивного мастерства и качеств
- с) воспитание моральных, нравственных, этических и эстетических норм личности и поведения спортсмена.

43 Двигательные умения отражают прежде всего умение учителя выполнять ...

- а) физические упражнения;
- б) выражать свои мысли и чувства;
- с) способности проникать во внутренний мир ученика.

44 Организаторские способности учителя физкультуры — это ... , формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач. Кроме того, это способность организовать собственную деятельность.

- а) выражать свои мысли и чувства;
- б) умение организовать учеников;
- с) способности проникать во внутренний мир ученика.

45. Специальные требования к тренерской деятельности – это ... основ физического воспитания, медицинского контроля по своему виду спорта.

- а) знание теоретических и методических
- б) умение воспитывать у своих учеников стремление регулярно заниматься спортом;
- с) умение руководить командой.

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Перед вами отрывок из работы студента по психологии спорта.

В дошкольном возрасте следует, чтобы дети больше занимались гимнастическими упражнениями и упражнениями на равновесие. В младшем школьном возрасте следует использовать упражнения эстафетного типа, подвижные игры. В подростковом и юношеском возрасте необходимы силовые упражнения и приучения организма детей к длительным нагрузкам.

На основе чего студент даёт такие рекомендации? Какой возрастно-половой фактор он учитывает? Нет ли ошибок в его работе?

Задача 2.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

ОП.03 Анатомия

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основных положений и терминологии цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами		
основных закономерностей роста и развития организма человека		

возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи		
анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам		
динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения		
способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков		
Умения		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела		
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи		
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся,		

отслеживать динамику изменений		
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой		

1.4.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
76 – 70	Отлично
69 – 40	Хорошо
39 – 20	Удовлетворительно
19 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении	Хорошо (8 - 6)

демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
86 - 80	Отлично
77 - 46	Хорошо

44 - 23	Удовлетворительно
21 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какие кости участвуют в образовании плечевого сустава?

- а) тазовые кости;
- б) лопатка, ключица и плечевая кость;
- в) плечевая кость и кости предплечья;
- г) плечевая кость и грудина.

2. Что здесь относится к кроветворным органам?

- а) сердце и сосуды;
- б) красный костный мозг;
- в) селезенка;
- г) желтый костный мозг.

3. Укажите периферическую нервную систему:

- а) спинной мозг и его нервы;
- б) головной мозг и его нервы;
- в) нервные узлы и нервы;
- г) головной и спинной мозг

4. Для эпителиальной ткани характерны:

- а) плотно прилегающие друг другу клетки и малое количество межклеточного вещества;
- б) длинные клетки с большим числом ядер;
- в) рыхло расположенные клетки с большим количеством межклеточного вещества

5. Что находится во внутреннем ухе:

- а) ушные косточки,
- б) полукружные каналы,
- в) отолитовый аппарат,
- г) улитка.

6. Какие процессы осуществляет печень в организме:

- а) превращение глюкозы в гликоген,
- б) очищение крови от ядовитых продуктов,
- в) продуцирует инсулин,
- г) создает щелочную среду в кишечнике,
- д) образует лимфоциты.

7. В каком отделе почки происходит фильтрация крови:

- а) лоханка,
- б) пирамидки,
- в) нефроны,

- г) петля Генле,
- д) ворота почки.

8. Железой смешанной секреции является железа:

- а) околощитовидная
- б) поджелудочная
- в) околоушная слюнная
- г) щитовидная

9. К воздухоносным (дыхательным путям) не относятся:

- а) полость носа
- б) гортань
- в) трахея и бронхи
- г) легкие

10. Какой метод не применяется для изучения морфологических особенностей живого человека:

- а) метод коррозии
- б) рентгенологический метод
- в) антропометрический метод
- г) метод рассечения.

4. Правильная осанка:

- а) возникает сама по себе
- б) передается по наследству
- в) формируется с раннего детства
- г) зависит от возраста человека

5. Энергия, необходимая для работы мышц, освобождается в процессе:

- а) биосинтеза
- б) пищеварения
- в) распада органических веществ
- г) газообмена

6. Гиподинамия – это:

- а) активный образ жизни
- б) пониженная подвижность
- в) нарушение осанки
- г) повышение работоспособности

Автономная нервная система – часть нервной системы, состоящая из многочисленных нервных узлов (ганглиев), висцеральных и внутриорганных нервных сплетений.

Анатомия человека – наука, изучающая форму и строение человеческого тела в связи с его филогенетическим развитием, функцией и влиянием

условий среды, в том числе и социальной.

Аксон – длинный отросток нейрона, по которому импульс проводится от

тела нейрона к другому нейрону, мышечным или железистым клеткам в составе органов.

Аорта – самая большая артерия тела, берущая начало от левого желудочка сердца.

Артерия – кровеносный сосуд, несущий кровь по направлению от сердца к органам.

Афферентный нейрон – чувствительный (сенсорный) нейрон, передающий нервные импульсы от рецепторов, расположенных в органах и тканях тела, в центральную нервную систему.

Базальные ядра – скопления серого вещества в глубине полушарий головного мозга; участвуют в регуляции сложнокоординированных автоматизированных движений, оказывают влияние на характер двигательных и вегетативных реакций в зависимости от эмоционального состояния человека.

Брюшина – тонкая серозная оболочка, выстилающая брюшную полость.

Вена – кровеносный сосуд, несущий кровь от органов по направлению к сердцу.

Ганглий (нервный узел) – локальное скопление нейронов за пределами ЦНС, представляющее собой периферический нервный центр.

Гипофиз – эндокринная железа, структурно связанная с гипоталамусом; с помощью гормонов, вырабатываемых в гипофизе, осуществляется регуляция функций других эндокринных желез, а также процессов роста и развития всего организма.

Гиппокамп – валикоподобное возвышение, расположенное на медиальной стенке нижнего рога бокового желудочка и обращенное в его полость. Он образован старой корой мозга (архиокортексом). Как часть лимбической системы мозга гиппокамп участвует в формировании мотивации поведения, краткосрочной и долговременной памяти.

Глиоцит – глиальная клетка. Среди глиоцитов различают макроглиоциты (астроциты, олигодендроциты, клетки эпендимы) и микроглиоциты.

Глотка – мышечный орган с фиброзной основой, соединяющий ротовую полость с пищеводом и носовую с гортанью.

Извилины (большого мозга) – участки поверхности полушарий, расположенные между соседними бороздами.

Интерорецепторы – рецепторы (нервные окончания), расположенные во внутренних органах и воспринимающие раздражения из внутренней среды организма.

Концевой узел – скопление вегетативных нейронов парасимпатической части АНС, расположенное около органа и непосредственно осуществляющее парасимпатическую иннервацию этого органа.

Кора большого мозга – серое вещество на поверхности полушарий

большого мозга, образованное многочисленными нейронами, расположенными слоями.

Лимбическая система – комплекс нервных структур конечного, промежуточного и среднего мозга (поясная и парагиппокамповая извилины, гиппокамп, гипоталамус, таламус, миндалевидное тело и другие образования), участвующих в регуляции сна, состояния бодрствования, концентрации внимания, глубины эмоций, в формировании мотивации поведения.

Лимфатические узлы – это скопление лимфоидной ткани, лежащие на пути лимфатических сосудов.

Матка – непарный полый мышечный орган, служит для вынашивания плода.

Миелиновое нервное волокно – отросток нейрона, покрытый слоистой миелиновой оболочкой, образованной глияльными (шванновскими) клетками и содержащей большое количество липидов.

Миндалевидное тело – скопление серого вещества, лежащее в глубине височной доли впереди гиппокампа в непосредственной близости от крючка. Эта структура является частью лимбической системы мозга и контролирует двигательные и вегетативные реакции организма, связанные с эмоциями.

Миокард – самая мощная оболочка, образованная поперечно-полосатой мышцей, которая, в отличие от скелетной, состоит из клеток – кардиомиоцитов, соединенных в цепочки (волокна).

Миометрий – толстая мышечная оболочка, образует основу маточной стенки.

Морфология человека – наука о форме, строении и развитии организма. Она изучает индивидуальную, возрастную, половую и экологическую изменчивость тела человека.

Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Активность мышц связана с возбудимостью, которая проявляется в изменении их упругих свойств или напряжения.

Невромер – участок нервной трубки, из которого иннервируются соответствующий сегмент (метамер) туловища и с которым он связан с помощью пары спинномозговых нервов.

Нейрон – нервная клетка. Благодаря ее способности воспринимать и генерировать нервные импульсы, а также передавать их на другую нервную клетку или эффекторный орган нейрон рассматривается как структурно-функциональная единица нервной системы.

Нейрофибриллы – тонкие волокна, проходящие в цитоплазме тел нервных клеток и их отростков. Они состоят из белка и выполняют преимущественно опорную функцию.

Нервная ткань – исторически сложившаяся общность нейронов, обладающих способностью к возбуждению, проведению и передаче нервных

импульсов, а также глиоцитов, выполняющих вспомогательные функции.

Нервный центр – локальная группа рядом расположенных нейронов, тесно связанных между собой структурно и функционально и выполняющих общую функцию в рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма.

Нерв – анатомическое образование, состоящее из нервных волокон, сгруппированных в пучки, которые в составе нерва разделены соединительно-тканными оболочками.

Нефрон – структурно-функциональная единица почки.

Орган – это часть тела, которая занимает определенное положение, имеет определенную форму и структуру и выполняет одну или несколько функций.

Органы чувств – высокоспециализированные образования, такие как глаз, ухо, обонятельная часть носа, вкусовые сосочки языка, которые имеют признаки органного строения и обеспечивают, в отличие от контактных рецепторов, дистантное восприятие раздражителей.

Полость плевры – узкая замкнутая щель между париетальной и висцеральной плеврой, в которой находится небольшое количество серозной жидкости, увлажняющей листки, тем самым облегчая их движение при дыхании.

Проприорецепторы – рецепторы, расположенные в мышцах и их сухожилиях, а также в капсуле суставов; проприорецепторы воспринимают раздражения, сигнализирующие о состоянии опорно-двигательного аппарата.

Ретикулярная формация – наиболее древняя часть ствола мозга и спинного мозга, представленная в виде сети из многочисленных ядер и связывающих их нервных волокон, которая связана со всеми структурами головного и спинного мозга и принимает непосредственное участие в их функционировании.

Рефлекс – ответная реакция организма на любое раздражение, протекающая с участием нервной системы.

Рефлекторная дуга – цепь нейронов, соединяющая рецептор и эффекторный орган и образующих путь, по которому последовательно передается нервное возбуждение от одного нейрона к другому или эффекторному органу.

Сердце – полый мышечный орган, состоящий из правой и левой половин, каждая из которых поперечно разделена на предсердие и желудочек.

Сетчатка – внутренняя чувствительная световоспринимающая оболочка глазного яблока.

Сила тяги – это величина напряжения, которое способна развить мышца при возбуждении.

Симпатические узлы – скопление вегетативных нейронов симпатической части автономной нервной системы, из которых непосредственно осуществляется симпатическая иннервация органов.

Синапс – контактное соединение одного нейрона с другим нейроном, с железистой или мышечной клеткой; в области такого соединения с помощью биоактивных веществ – медиаторов – происходит передача нервного

возбуждения.

Спинномозговая жидкость (ликвор) – жидкость, которую продуцируют сосудистые сплетения в мозговых желудочках; окружая, головной и спинной мозг со всех сторон, она обеспечивает его механическую защиту и питание.

Средостение – комплекс органов, располагающихся между правой и левой плевральными полостями.

Ткань – исторически сложившаяся система одного или нескольких видов клеток и их производных, объединенная общей структурой, функцией и развитием.

Тонус мышц – некоторая степень напряжения, поддерживаемая мышцами даже в состоянии покоя.

Фасции – оболочки из плотной волокнистой соединительной ткани (фиброзной). Они покрывают отдельные мышцы или их группы, а также и некоторые другие органы, например сосудисто-нервные пучки, почки.

Эпифиз – нейроэндокринная железа, входящая в состав промежуточного мозга (эпиталамус); вырабатывает гормон мелатонин, влияющий на регуляцию суточной активности организма; оказывает тормозное действие на процессы полового созревания.

Язык – подвижный мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, богато снабженный сосудами и нервами.

ОП.04 Физиология с основами биохимии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	1-13
Умения		
измерять и оценивать	Выбор правильного	14-20

физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
--	--	--

Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Эталон ответов

1. Б)	11. Б)
2. Б)	12. А)
3. В)	13. Г, А, В, Б
4. В)	14. 1) А, 2) Б
5. Б)	15. 1) А, 2) Б
6. Б)	16. 1) А, 2) Б
7. А)	17. гликоген
8. Б)	18. тестостерон (андрогены)
9. В)	19. череп
10. В)	20. 1) А, 2) Б, 3) В

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 12 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:

- [illegible]

13. Укажите последовательность прохождения мочи по мочевыводящим путям:

- А) мочеточник
 - Б) мочеиспускательный канал
 - В) мочевого пузыря
 - Г) почечные чашечки.
- В заданиях 14-16 подберите пары.
- 14.

- | | |
|----------|---|
| 1) мышцы | А) активная часть опорно-двигательного аппарата |
| 2) кости | Б) пассивная часть опорно-двигательного аппарата. |

15.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) гладкая мышечная ткань | А) стенки внутренних органов |
| 2) поперечно-полосатая ткань | Б) мышцы внутренних органов. |

16.

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1) женские половые гормоны | а) эстрогены |
| 2) мужские половые гормоны | б) андрогены. |

В заданиях 17-19 вставьте пропущенное слово.

17. Повышение количества глюкозы вызывает ее отложение в печени в виде запасного животного крахмала -

18. Мужской половой гормон, называемый, стимулирует гормональный рост, развитие и функцию половых органов, а также развитие вторичных половых признаков.

19. Такие части скелета, как ..., грудная клетка и таз, служатместилищем и защитой жизненно важных органов – мозга, легких, сердца, кишечника.

В задании 20 установите соответствие:

20. 1) соматическая нервная система	А) регулирует работу скелетных мышц
2) парасимпатическая нервная система	Б) стимулирует работу пищеварительной системы
3) симпатическая нервная система	В) стимулирует работу сердечно-сосудистой системы

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при	Выбор правильного варианта ответа	1-20

занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.		
Умения		
– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей	Выполнение практических заданий	Оформляет полученные знания гигиены в буклеты, презентации по заданной тематике

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

отлично – 20-18 баллов

хорошо – 17-14 баллов

удовлетворительно – 13-10 баллов

неудовлетворительно – менее 10 баллов

Требования к оформлению презентационного материала

№	Критерии	Показатели оценки	Примечание
1	Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной	
2	Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации	
3	Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста	
4	Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)	
5	Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений. ✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)	
6	Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана.	
7	Шрифты	✓ Для заголовков кегель – не менее 24. ✓ Для информации кегель - не менее 18. ✓ Недопустимо смешивание разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем	
8	Способы выделения информации	✓ Применение: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	
9	Объем информации	✓ Удержание соотношение информации на слайде: 30% – текст 70% – изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации отдельном слайде.	
10	Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика. ✓ Наличие на заключительном слайде общей информации о ее разработчике и благодарности слушателям за внимание.	

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с

заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

1.4 Эталон ответов

Ответы на тест Вариант 1

1А	2Г	3Г	4Г	5Б	6В	7В	8Б	9А	10В
11В	12Б	13Б	14В	15Б	16В	17В	18В	19А	20Б

Ответы на тест Вариант 2

1Б	2А	3Б	4Б	5Б	6Б	7В	8В	9А	10Б
11Г	12Г	13Б	14В	15Б	16В	17В	18В	19Г	20Б

Ответы на тест Вариант 3

1А	2Б	3Б	4В	5Б	6Б	7В	8Б	9А	10В
11В	12Г	13А	14В	15Б	16В	17Г	18В	19Б	20Б

Ответы на тест Вариант 4

1Б	2Б	3А	4В	5Б	6Б	7В	8А	9В	10А
11Г	12Г	13Б	14Г	15Б	16В	17В	18В	19Г	20Б

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 20 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:

Вариант 1

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Гигиена - это наука: +А. медицинская Б. биологическая В. химическая; Г. физическая.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. Акселерация - это: А. задержка роста детей Б. повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды В. процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды Г. ускорение роста и физического развития детей и подростков.
понятие медицинской группы;	3. В специальной медицинской группе проводятся занятия по программе физического воспитания А. такой же, как и в основной группе Б. при условии отмены сдачи нормативов В. с увеличением продолжительности отдыха Г. при условии более постепенного ее прохождения с отсрочкой сдачи контрольных испытаний (нормативов) и норм на срок до одного года
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	4. Человек нуждается в определенной дозе солнечного (ультрафиолетового) облучения. <u>Недостаточный</u> его уровень: А. улучшает образование в организме витамина Д; Б. затрудняет; В. не влияет; Г. препятствует образованию витамина Д.
вспомогательные гигиенические средства восстановления и	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки

повышения работоспособности;	Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Через почву могут передаваться возбудители различных заболеваний: А. вирус гриппа; Б. кори; В. возбудители дизентерийной палочки; Г. туберкулезы.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. Белкам принадлежит наиболее важная роль. Они служат источником незаменимых аминокислот. Что зависит от уровня снабжения белками: А. адаптация организма; Б. состояние здоровья, физическое и умственное развитие; В. акклиматизация; Б. закаливание 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. разнообразной.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	10. Какие гигиенические требования предъявляются к расположению, ориентации и планировке спортсооружений: А. расположение вблизи интенсивного движения автотранспорта; Б. размещение на территории городов, вдали от парков, садов и зелёных насаждений; В. необходимость учитывать розу ветров;

	Г. предварительный анализ почвы не обязателен.
гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. Какую роль в подготовке юных спортсменов играют соревнования? Они содействуют: А. травматизму; Б. нервно-эмоциональному напряжению; В. физическому развитию и росту спортивных достижений; Г. бессоннице
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку лыжника: А. трико, полурукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; Г. майка, трусы, легкая обувь без каблуков
гигиенические основы закаливания;	13. Сауна - хорошее средство восстановления спортивной работоспособности. Что происходит под ее влиянием: А. отрицательные сдвиги в сердечно-сосудистой системе; Б. усиливается потоотделение и выведение с потом продуктов метаболизма; В. ухудшается микроциркуляция; Г. замедляются окислительно-восстановительные процессы
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	14. Какое снижение интенсивности нагрузки характерно в заключительной части урока физической культуры: А. умеренное; Б. резкое; В. плавное; Г. слабое 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия;

	Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. При курении сигарет в организм вместе с табачным дымом поступают вредные вещества: А. углекислый газ; Б. ниацинамид; В. никотин, оксид углерода; Г. сернистый газ 18. Длительное злоупотребление алкоголем в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; В. печень; Г. селезенку 19. Что такое психоактивное вещество? А. любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния Б. это высокоочищенный легкоусвояемый углевод сладкого вкуса В. тонко измельченное твёрдое тело, дисперсный сыпучий материал Г. <u>пищевой</u> продукт, который в молотом виде представляет собой мелкие <u>кристаллы</u> белого цвета 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется:

	А. наркомания Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа
--	--

Вариант 2

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Задачи гигиены: А. воспитание у студентов физических качеств; Б. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей; В. изучение деятельности организма; Г. формирование психических качеств средствами физической культуры
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. Ретардация – это А. задержка возрастных и старческих изменений организма Б. ускорение процессов роста и развития организма человека, приводящее к увеличению размеров тела по сравнению с людьми предшествующих поколений тех же возрастных групп В. неравномерность развития Г. самостоятельная часть физиологии, изучающая закономерности становления и развития жизненных функций организма в онтогенезе
понятие медицинской группы;	3. Сколько медицинских групп выделяют: А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 8
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	4. Показатели физических свойств воздуха обычно называют метеорологическими факторами, к которым относятся: А. наличие микробов; Б. атмосферное давление; В. содержание CO; Г. пыли, дыма.

вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Безопасность воды в эпидемическом отношении является одним из важнейших гигиенических требований. Загрязненная вода может стать причиной инфекционных заболеваний: А. ветряная оспа; +Б. холера, гепатит; В. грипп; Г. туберкулез.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. Какие продукты служат источниками растительных жиров: А. сало; Б. сливки; +В. соевое масло; Г. сыр. 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. разнообразной.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и	10. Основное гигиеническое требование к спортивному инвентарю, оборудованию: А. дизайн; +Б. травмобезопасность;

оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	В. расположение; Г. условия хранения и эксплуатация
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. На что уделяется особое внимание на начальных этапах подготовки юных спортсменов: А. узкую специализацию; Б. достижение высших спортивных результатов; В. форсирование тренировочных нагрузок; +Г. учет индивидуальных особенностей
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку теннисиста: А. трико, безрукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, шорты или юбка, кроссовки, напульсники
гигиенические основы закаливания;	13. Зимнее купание (моржевание) - чрезвычайно интенсивный раздражитель, вызывающий напряженную реакцию (стресс) какой системы организма: А. пищеварительной; +Б. нейроэндокринной; В. дыхательной; Г. мочевыделительной
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	14. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить А. в фазе вработываемости; Б. в фазе высокой, устойчивой работоспособности; +В. в начале периода снижения работоспособности (появление неустойчивости показателей) – в зоне начальной компенсации падения работоспособности; Г. в фазе снижения работоспособности - зоне «конечного порыва»

	15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. Табакокурение - это одна из самых распространенных вредных привычек, которая может привести к: А. урежению сердцебиений и дыхания; Б. снижению артериального давления; +В. возникновению злокачественных опухолей гортани, бронхов, легких; Г. повышению тембра и звонкости голоса. 18. Длительное курение в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. легкие; Г. селезенку 19. Что из перечисленного не относится к путям попадания психоактивного вещества в организм? А. пероральный путь Б. парентеральный путь В. эмбриональный путь +Г. интраназальный путь 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и

	нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа
--	--

Вариант 3

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Гигиена - это наука: +А. медицинская Б. биологическая В. химическая; Г. физическая.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. Ускорение физического развития человека наблюдается А. младшем школьном возрасте +Б. подростком возрасте В. у взрослых Г. старости
понятие медицинской группы;	3. Все учащиеся, занимающиеся физкультурой по государственным программам, на основе данных о состоянии их здоровья, физического развития и физической подготовленности делятся на группы: А. общая, коррекционная, медицинская +Б. основная, подготовительная, специальная А, специальная Б В. основная, оздоровительная, особая Г. общая, специальная, корригирующая
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях	4. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода должна быть: А. с избытком или недостатком в ней отдельных химических элементов; Б. содержать патогенные бактерии;

физической культурой;	+В. прозрачной, бесцветной, без запаха и привкуса; Г. жёсткой
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки +Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды: А. озонирование; +Б. хлорирование газообразным хлором; В. обработка ультрафиолетовыми лучами; Г. медным купоросом.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. От чего зависит физиологическая суточная норма белка: А. от аппетита; +Б. возраста, пола, профессиональной деятельности; В. состояния здоровья; Г. белки животные или растительные. 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. разнообразной.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и	10. Спортивное сооружение - это: А. физкультурно-оздоровительный центр; Б. детские и подростковые клубы по месту жительства; +В. специально построенное и соответственно

оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	оборудованное сооружение крытого или открытого типа; Г. парки культуры и отдыха
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. Какую роль в подготовке юных спортсменов играют соревнования? Они содействуют: А. травматизму; Б. нервно-эмоциональному напряжению; +В. физическому развитию и росту спортивных достижений; Г. бессоннице
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку легкоатлета: А. трико, безрукавка, туфли, лыжи; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, трусы, кроссовки
гигиенические основы закаливания;	13. На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания: +А. постепенность и последовательность; Б. несистематичность; В. пассивный режим; Г. однообразие средств и форм.
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	14. Облегченным днем недели для учащихся начальной школы должен быть: А. понедельник; Б. вторник; +В. среда; Г. четверг; 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий;

	В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. Употребление алкоголя способствует: А. повышению спортивной работоспособности; Б. согреванию в холодную погоду; В. снятию напряжения и утомления после тренировок и соревнований; +Г. угнетению центральной нервной системы. 18. Употребление наркотиков в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. головной мозг; Г. селезенку 19. Синоним понятия «психоактивное вещество»: А. успокаивающее вещество +Б. психотропное вещество В. допинг Г. колеса 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Задачи гигиены: А. воспитание у студентов физических качеств; +Б. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей; В. изучение деятельности организма; Г. формирование психических качеств средствами физической культуры
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. В каждом возрасте наблюдаются определенные изменения показателей роста, массы тела, объема грудной клетки и т.п. Необходимо регулярно проводить: А. энергетрические измерения; +Б. антропометрические; В. антропогенные; Г. эргографические
понятие медицинской группы;	3. Переход из специальной медицинской группы в подготовительную возможен +А. при условии положительных результатов лечения и успехов при занятиях физкультурой, то есть при наличии положительной динамики Б. по желанию учащегося В. по желанию учителя Г. если учащийся может сдать все контрольные нормативы
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	4. При гигиенической оценке воздуха учитывается: А. оздоровительный и закаливающий эффект; Б. устойчивость спортсменов к действию неблагоприятных факторов; +В. физические свойства воздуха; Г. травмобезопасность
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки +Б. закаливание

работоспособности;	В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды: А. озонирование; +Б. хлорирование газообразным хлором; В. обработка ультрафиолетовыми лучами; Г. медным купоросом.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. неразнообразной. 9 Аминокислоты — это вещества, образующие: А. углеводы; Б. жиры; +В. белки Г. липиды
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	10. Гигиенические особенности открытых спортсооружений специфичны для занятий отдельными видами спорта. Что является общим: +А. расположение в живописной местности; Б. пропускная способность открытых плоскостных сооружений не нормируется; В. обязательно обращается внимание на надежность грунта; Г. расположение грунтовых вод
гигиеническую характеристику	11. На что уделяется особое внимание на начальных этапах подготовки юных спортсменов:

основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	А. узкую специализацию; Б. достижение высших спортивных результатов; В. форсирование тренировочных нагрузок; +Г. учет индивидуальных особенностей
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку боксера: А. трико, безрукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, трусы, обувь, шлем, капа, перчатки
гигиенические основы закаливания;	13. Контрастный душ нормализует: А. витаминную недостаточность; +Б. тонус стенок мелких артериальных сосудов (артериол); В. умственную работоспособность; Г. чрезмерную физическую нагрузку.
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	14. Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся: А. только для учащихся начальной школы; Б. только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения; В. только для учащихся коррекционных школ; +Г. для учащихся всех видов образовательных учреждений. 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки

	на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. У наркоманов в начале болезни появляется расстройство психики: А. потливость; Б. сердцебиение; +В. раздражительность; Г. мышечная слабость. 18. Токсикомания в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. головной мозг; Г. селезенку 19. Что из перечисленного НЕ лежит в основе формирования наркозависимости? А. привыкание Б. толерантность В. нарушение соматических функций +Г. хорошее настроение после приема наркотиков 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа

Темы для презентаций

1. Гигиена воздуха
2. Гигиена почвы.
3. Гигиена воды.
4. Гигиена питания.
5. Закаливание.
6. Здоровый образ жизни.

7. Булимия и анорексия.
8. Здоровый образ жизни.
9. Вредные привычки и их последствия.
10. Личная гигиена.
11. Гигиена спортивных зданий и сооружений.
12. Гигиена одежды и обуви.

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; – основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; – особенности коррекции	Выбор правильного варианта ответа	1-18

нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа;		
Умения		
– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); – использовать основные приемы массажа и самомассажа;	Выполнение практических заданий	2.1-2.17

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по зачету, количество баллов (всего)

- «отлично» – 18-16 баллов
- «хорошо» – 15-12 баллов
- «удовлетворительно» – 11-9 баллов
- «неудовлетворительно» – менее 9 баллов

Оценка практических заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, даёт правильный алгоритм решения практического задания, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении поставленной задачи, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

Алгоритм составления комплекса ЛФК: Подберите 10-12 упражнений, все упражнения в порядке их проведения.

Укажите число повторений, темп выполнения.

№	Упражнение	Дозировка	Методические указания

Алгоритм описания методики проведения проб (массажа): - название пробы (массажа); - с какой целью проводится; - последовательность выполнения пробы (массажа); - применение приемов (массажа); - оценка пробы (противопоказания).

1.4 Эталон ответов к тестовым заданиям

№	Ключ. 1 вариант	Ключ. 2 вариант	Ключ. 3 вариант	Ключ. 4 вариант
1	б	а	б	г
2	а	а	г	в
3	а	а	б	г
4	б	г	в	а
5	в	а	б	б
6	в	а	б	б
7	б	а	б	в
8	а	а	а	а
9	б	а	в	г
10	в	б	г	в
11	г	в	в	а
12	а	в	а	а
13	а	в	в	а
14	б	б	а	а
15	а	г	а	в
16	а	б	а	г
17	а	б	г	г

18	а	а	б	б
----	---	---	---	---

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

В заданиях 1 – 20 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:

1 вариант

Дидактические единицы	Вопросы, варианты ответов
Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	1. Цель врачебного контроля: а) изучение особенностей заболевания и его лечение; б) медицинское обеспечение рационального использования средств и методов физической культуры для гармонического развития человека, сохранения и укрепления его здоровья, повышения работоспособности и продления творческого долголетия; в) профилактика и коррекция психофизического состояния; г) контроль за качеством работы медработников. 2. Врачебный контроль включает в себя: а) врачебно-педагогическое наблюдение б) физические упражнения в) спортивные нагрузки г) физическое развитие.
Назначение и методика проведения простейших функциональных проб	3. Фонокардиография (ФКГ) – это: а) метод исследования общего и периферического кровообращения, основанный на регистрации колебаний полного электрического сопротивления тканей, связанных с изменениями их кровенаполнения; б) метод графической регистрации тонов и шумов, возникающих в работающем сердце, позволяет уточнить и дополнить данные аускультации сердца, обеспечивая возможность объективизации звуковой симптоматики, точной

	диагностики шумов, т.е. определить их форму, амплитуду, частотную характеристику, расщепление и т.д.; в) метод исследования деятельности сердца, включающий синхронную регистрацию ЭКГ, ФКГ и сфигмограммы сонной артерии, позволяет оценить ф;гювую структуру сердечного цикла; г) метод ультразвуковой диагностики сердца основан на свойстве ультразвука отражаться от границ структур с различной акустической плотностью. 4. Основной вид действия при выполнении 12-ти минутного теста Купера: а) приседания; б) бег; в) подъем по ступенькам; г) прыжки.
Значение лфк в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	5. Лечебная физическая культура это: а) комплекс приемов дозированного механического воздействия на организм человека руками или с помощью специальных аппаратов; б) область медицины, изучающая действие на организм человека природных или искусственно получаемых физических факторов; в) метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного; г) нет правильного ответа)
Средства, формы и методы занятий лфк, классификацию физических упражнений в лфк	6. Терренкур – это: а) дозированный бег; б) оздоровительная ходьба; в) дозированное восхождение. г) прыжки в шаге.
Дозирование и критерии величины	7. Для дозировки нагрузки, следует

физической нагрузки в лфк	принимать во внимание ряд факторов: а) величина и число мышечных групп, амплитуда движения, число повторений; б) исходные положения, величина и число мышечных групп, амплитуда движения, число повторений, темп, принцип рассеивания нагрузки использование предметов и снарядов; в) темп, принцип рассеивания нагрузки использование предметов и снарядов; г) ограниченная двигательная активность.
Показания и противопоказания при назначении массажа и лфк	8. Противопоказания к назначению ЛФК: а) острый период заболевания, нарастающая сердечно-сосудистая недостаточность; б) положительная динамика в состоянии больного, определенная по совокупности клинико-функциональных данных; в) уменьшение частоты и интенсивности болевых приступов); г) плохое самочувствие.
Основы методики лфк при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	9. Травматическая болезнь – это: а) покраснение, отек, боль, нарушение функции поврежденного сегмента, деформация в области травмы, образование гематомы; б) совокупность общих и местных патологических изменений, возникающих в организме в результате повреждения опорно-двигательного аппарата; в) развитие обморока, коллапса, травматического шока; г) вялотекущий процесс в организме. 10. Отморожение – это: а) повреждение тканей организма, в результате местного действия низкой температурой, химическими веществами, электрического тока или

	ионизирующего излучения; б) повреждение тканей организма, в результате местного действия химическими веществами, электрического тока или ионизирующего излучения; в) повреждения тканей в результате воздействия низкой температуры; г) нарушение целостности тканей. 11. Учащение пульса и увеличение кровотока вызывает работа мышечных групп: а) средних и крупных; б) средних; в) мелких; г) крупных и мелких. 12. Симптомы заболеваний органов дыхания: а) кашель, одышка, цианоз, бронхоспазм, отделение мокроты; б) повышение или снижение АД, нарушение ритма сердца, цианоз, одышка, похолодание дистальных отделов конечностей, боли в области груди; в) изжога, рвота, боли в области живота, нарушение стула, потеря аппетита; г) нарушение обмена веществ, боли в суставах. 13. Для чего при остеохондрозе шейного отдела позвоночника рекомендуют ношение воротника Шанца: а) для обеспечения относительного покоя шейного отдела позвоночника и предотвращения микротравматизации пораженных сегментов; б) для адаптации больного к бытовым и трудовым навыкам; в) для повышения тонуса ЦНС и восстановления кровообращения; г) для увеличения нагрузок.
--	--

Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	14. Продолжительность занятий ЛФК: а) 40-45 минут; б) 35-40 минут; в) 30-35 минут; г) 25-30 минут.
Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	15. Обязательными видами занятий по физическому воспитанию детей и подростков, отнесенных к специальной медицинской группе, являются: а) занятия по специальной программе, без сдачи нормативов; б) занятия по учебной программе по ФК в полном объеме, сдача контрольных нормативов с дифференцированной оценкой; в) занятия по учебной программе по ФК, но при условиях постепенного освоения упражнений, сдача контрольных нормативов без дифференцированной оценки. г) дети и подростки, занимающиеся спортом.
Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	16. Различают основные механизмы воздействия массажа на организм: а) механический фактор, гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм; б) механический фактор, биологический фактор, физиологический фактор; в) гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм; г) механический фактор, гуморальный механизм, биологический фактор. 17. Какой механизм воздействия массажа на организм является основным? а) механический; б) гуморальный; в) нервно-рефлекторный;

	г) биохимический.
Основные виды и приемы массажа	18. Технологические параметры приема поглаживание: а) давление – постоянное; направление движения – центроостремительное; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 16-17 см/с. б) давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – центроостремительное; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с. в) давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – без учета центроостремительности; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с. г) все выше перечисленное верно.

2 вариант

Дидактические единицы	Вопросы, варианты ответов
Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой	1. В содержание врачебного контроля входит: а) врачебное обследование лиц, приступающих или же занимающихся физической культурой и спортом; б) выполнение внутримышечных инъекций; в) контроль за материально-технической обеспеченностью кабинета физической культуры; г) контроль за младшими медработниками в процессе проведения лечебных мероприятий. 2. Есть ли различия в особенностях врачебного контроля в зависимости от возраста? а) да, значительные; б) да, незначительные; в) нет отличий; г) зависит от возраста)
Назначение и методика проведения простейших функциональных проб	3. Импедансография (ИГ) – это: а) метод исследования общего и периферического кровообращения, основанный на регистрации колебаний полного электрического сопротивления тканей, связанных с изменениями их кровенаполнения; б) метод графической регистрации тонов и шумов, возникающих в работающем сердце, позволяет уточнить и дополнить данные аускультации сердца, обеспечивая возможность объективизации звуковой симптоматики, точной диагностики шумов, т.е. определить их форму, амплитуду, частотную характеристику, расщепление и т.д.; в) метод исследования деятельности сердца, включающий синхронную регистрацию ЭКГ, ФКГ и сфигмограммы сонной артерии,

	позволяет оценить ф;гуюю структуру сердечного цикла; г) метод ультразвуковой диагностики сердца основан на свойстве ультразвука отражаться от границ структур с различной акустической плотностью.
Значение лфк в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	4. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему выражается в: а) тренировка и укрепление основных мышечных групп; б) развитие силы и выносливости; в) тренировке всех основных и вспомогательных факторов гемодинамики; г) укрепление сердечной мышцы.
Средства, формы и методы занятий лфк, классификацию физических упражнений в лфк	5. Средства ЛФК это: а) физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы; б) утренняя гигиеническая гимнастика, занятие лечебной гимнастикой; в) медикаментозная коррекция, психотерапевтическое воздействие. г) медикаментозная коррекция, массаж.
Дозирование и критерии величины физической нагрузки в лфк	6. Дозировка в ЛФК — это: а) суммарная величина физической нагрузки, которую больной получает на занятии процедуре; б) амплитуда выполнения физических упражнений; в) порядок выполнения физических упражнений; г) ограниченная двигательная активность. 7. Выберите правильное утверждение: а) включение небольших групп

	(стопы, кисти) - уменьшает нагрузку; упражнения для крупных мышц - увеличивают; б) включение небольших групп (стопы, кисти) - увеличивают нагрузку; упражнения для крупных мышц - уменьшает; в) включение небольших групп (стопы, кисти) – не уменьшает нагрузку; упражнения для крупных мышц - увеличивают; г) включение небольших групп (стопы, кисти) – не изменяют нагрузку.
Показания и противопоказания при назначении массажа и лфк	8. Что из нижеперечисленного НЕ является противопоказанием к ЛФК и массажу? а) наличие анкилозов, контрактур; б) опасность возникновения кровотечения; в) повышение температуры тела; г) острый воспалительный процесс.
Основы методики лфк при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	9. Травма - это: а) морфологические функциональные изменения в организме, наступающие в результате воздействия, по своей силе превосходящие сопротивляемость ткани; б) нарушение кожных покровов организма; в) нарушение целостности тканей; г) перелом 10. Соотношение упражнений в основной части ЛГ для больных с переломами трубчатых костей в постиммобилизационный период: а) ОРУ : ДУ : СУ как 1:1:3; б) ОРУ : СУ : ДУ как 2:1:1; в) ОРУ : ДУ : СУ как 4:1:2; г) ОРУ - 10%, ДУ - 20%, СУ - 70%. 11. Виды упражнений в первом периоде ЛФК при ожогах и отморожении:

	а) специальные дыхательные упражнения, специальные упражнения для лечения осложнений и упражнения, способствующие заживлению ран и сохранению движений в поражённых участках тела; б) восстановление двигательных навыков, формирования компенсаций и совершенствования адаптации к бытовой и трудовой деятельности; в) лёгкие общеукрепляющие, дыхательные упражнения и осторожные активные, не сопровождающиеся болью, с малым числом повторений, небольшие по объёму и непродолжительности движения в обмороженных отделах; г) все. 12. К специальным упражнениям для больных с гипертоническими состояниями относят все перечисленное за исключением: а) дыхательных упражнений и упражнений на расслабление; б) упражнений на координацию и внимание; в) упражнений с большой амплитудой движений для туловища и головы; г) упражнений для тренировки функции вестибулярного аппарата. 13. Симптомы заболеваний органов пищеварения: а) кашель, одышка, цианоз, бронхоспазм, отделение мокроты; б) повышение или снижение АД, нарушение ритма сердца, цианоз; в) изжога, рвота, боли в области живота, нарушение стула, потеря аппетита; г) одышка, похолодание дистальных отделов конечностей, боли в области грудной клетки.
--	---

Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	14. В комплекс ЛФК для детей школьного возраста обязательно нужно включать: а) упражнения на развитие силы; б) подвижные игры; в) упражнения на тренажерах; г) упражнения на развитие выносливости.
Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	15. Продолжительность водно-подготовительной части урока ФК в СМГ колеблется в пределах: а) 3-5 мин; б) 5-7 мин; в) 15-20 мин; г) 10-12 мин.
Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	16. Возникновение массажа датируется: а) 68 веков до нашей эры; б) 25 веков до нашей эры; в) 15 веков до нашей эры; г) 10 веков до нашей эры.
Основные виды и приемы массажа	17. Прием растирание - это: а) механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса на уровне порога болевой чувствительности в центростремительном направлении. б) механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного в направлении независимо от тока крови и лимфы. Давление осуществляется по уровню порога болевой чувствительности на всю глубину подлежащих тканей. в) механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета

	центростремительности. г) механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста без постоянного давления на протяжении одного пасса) 18. Цель тренировочного массажа: а) содействовать подготовки спортсмена к наивысшим спортивным достижениям с наименьшей затратой психофизической энергией; б) содействовать психологической подготовки спортсмена; в) повышения тренированности спортсмена; г) снятия физической нагрузки.
--	--

3 вариант

Дидактические единицы	Вопросы, варианты ответов
Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой	1. Специальная задача врачебного контроля: а) организация и осуществление рационального использования средств физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья населения (физическое воспитание, оздоровительная тренировка, закаливание); б) определение и оценка состояния здоровья и функциональных возможностей лиц, занимающихся или только приступающих к занятиям физической культурой в целях оздоровления; назначение им оптимального двигательного режима, контроль его адекватности и эффективности; в) обоснование рационального режима занятий и тренировок для лиц разного уровня физической подготовки, пола, возраста и конституции; г) проведение спортивного (профессионального) отбора, изучение заболеваемости и травматизма, связанных с нерациональными занятиями спортом, восстановление спортивной работоспособности. 2. Что собой представляет врачебный контроль как научная дисциплина? а) наука, изучающая болезни человека; б) наблюдение физического развития; в) надзор за санитарно гигиеническим состоянием; г) наука, изучающая состояние здоровья, физическое развитие и функциональные возможности лиц, систематически занимающихся физическими упражнениями.

Назначение и методика проведения простейших функциональных проб	3. Инион – это: а) наиболее высокая точка темени; б) наиболее выступающая назад точка затылочного бугра по средней линии голова; в) наиболее выступающая вперед точка в области схождения медиальных отростков над бровных дуг по средней линии; г) самая верхняя точка лучевой кости.
Значение лфк в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	4. Механизм формирования компенсаций: а) заключается в изменении интенсивности биологических процессов в организме (общего тонуса) под влиянием дозированной мышечной нагрузки, обусловлено положительными эмоциями при выполнении физических упражнений; б) проявляется в том, что под влиянием мышечной деятельности улучшаются обменные процессы и процессы регенерации в организме; в) проявляется в формировании компенсаций; г) заключается в восстановлении функций, как отдельного поврежденного органа, так и всего организма под влиянием физических упражнений.
Средства, формы и методы занятий лфк, классификацию физических упражнений в лфк	5. Формы ЛФК: а) спортивно-прикладные и гимнастические упражнения; б) утренняя гигиеническая гимнастика, занятия лфк; в) естественные факторы природы. г) массаж 6. К спортивно-прикладным упражнениям относят: а) упражнения со скакалкой; б) ходьба, бег, прыжки; в) упражнения на тренажерах; г) все физические упражнения

	являются спортивно-прикладными.
Дозирование и критерии величины физической нагрузки в лфк	7. Нагрузка должна быть: а) умеренной; б) оптимальной; в) возрастающей; г) средней.
Показания и противопоказания при назначении массажа и лфк	8. Показания к назначению ЛФК после переломов: а) наличие анкилозов, контрактур; б) наличие болевого синдрома; в) повышение температуры тела; г) наличие открытого перелома.
Основы методики лфк при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	9. Наиболее оптимальные исходные положения при заболеваниях органов пищеварения: а) сидя на стуле; б) сидя на полу; в) коленно-локтевое; г) стоя. 10. Какие упражнения при ожирении являются специальными: а) упражнения на равновесие и координацию; б) статические дыхательные упражнения с акцентом на выдохе; в) активные движения в пораженном сегменте; г) на выносливость (ходьба, бег, плавание, гребля, ходьба на лыжах. 11. Задача физической реабилитации при различных видах нарушения осанки: а) нормализация деятельности мозгового кровообращения; б) уменьшение подвижности позвоночника; в) коррекция имеющихся недостатков; г) ликвидация застойных явлений в легких. 12. К специальным упражнениям при плоскостопии относятся упражнения:

	а) способствующие укреплению передней большеберцовой, длинного разгибателя пальцев, длинного разгибателя 1 пальца, коротких мышц стоп; б) упражнений на координацию и внимание; в) упражнений с большой амплитудой движений для туловища и головы; г) упражнений для тренировки функции вестибулярного аппарата. 13. Энцефалит – это: а) поражение твердой мозговой оболочки; б) заболевание мягкой мозговой оболочки; в) воспалительное заболевание головного мозга; г) воспаление паутинной оболочки.
Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	14. Курс массажа для детей школьного возраста: а) 5-7 процедур; б) 3-5 процедур; в) 10-15 процедур; г) 5-10 процедур.
Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	15. К основной медицинской группе относятся: а) дети и подростки без отклонения в состоянии здоровья или незначительными отклонениями, имеющие достаточную физическую подготовку; б) дети и подростки, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, без достаточной физической подготовки; в) дети и подростки, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера; г) дети и подростки, занимающиеся спортом.

Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	16. Параметры валика должны иметь: а) длина 55см, диаметр 25см; б) длина 60см, диаметр 30см; в) длина 50см, диаметр 20 см; г) длина 45см, диаметр 15см. 17. Перед проведением массажа необходимо осмотреть: а) одежду пациента; б) массажный кабинет; в) голову пациента; г) массируемую поверхность.
Основные виды и приемы массажа	18. Виды сотрясающих приемов: а) непрерывная вибрация, встряхивание, рубление. б) потряхивание, встряхивание, валяние. в) похлопывание, поколачивание, рубление. г) вибрация, встряхивание, рубление.

4 вариант

Дидактические единицы	Вопросы, варианты ответов
Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой	1. Что НЕ является противопоказанием к проведению ОФП: а) острый период заболевания; б) тяжелое общее состояние; в) повышенная температура тела; г) тренировочный период.
Назначение и методика проведения простейших функциональных проб	2. Тест, направленный на определение общей физической работоспособности а) АПССС; б) МОД; в) ИГСТ; г) ЖЕЛ. 3. Функциональные пробы – это: а) это точность, с которой производится измерение того или иного параметра; б) это воспроизводимость результатов тестирования при сохранении неизменными функционального состояния организма испытуемого и внешних условий проведения теста; в) экспертиза профессиональной пригодности; г) различные дозированные нагрузки или возмущающие воздействия (задержка дыхания, изменение положения тела на поворотном столе и др.), позволяющие объективно оценить функциональное состояние систем организма)
Значение лфк в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	4. Основные механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм больного: а) тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций. б) релаксирующее влияние,

	формирование декомпенсаций. в) стимулирующее влияние на ССС. г) общее, специальное.
Средства, формы и методы занятий лфк, классификацию физических упражнений в лфк	5. Корректирующие упражнения применяются с целью: а) улучшения и активизации функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры; б) нормализация тонуса мышц; в) повышения тонуса мышечных групп; г) снижение тонуса мышечных групп. 6. Динамические физические упражнения – это упражнения, при которых происходит: а) напряжение и расслабление мышц без изменения их длины; б) чередование сокращения и расслабления мышц с изменением их длины; в) снятие патологического возбуждения нервных центров; г) сокращения и расслабление мышц, незаметные для выполняемого.
Дозирование и критерии величины физической нагрузки в лфк	7. Выберите правильное утверждение: а) положительные эмоции на занятиях в игровой форме увеличивают физическую нагрузку. б) положительные эмоции на занятиях в игровой форме не влияют на физическую нагрузку. в) положительные эмоции на занятиях в игровой форме помогают легче переносить нагрузку. г) положительные эмоции на занятиях в игровой форме не изменяют нагрузку.
Показания и противопоказания при назначении массажа и лфк	8. Лечебная гимнастика способствует: а) предупреждению осложнений, вызванных гиподинамией;

	анатомическому и функциональному восстановлению тканей; восстановлению работоспособности; б) прогрессированию осложнений вызванных гиподинамией, восстановлению работоспособности; в) снижению работоспособности, анатомическому и функциональному восстановлению тканей; г) снижению утомляемости, анатомическому и функциональному восстановлению тканей.
Основы методики лфк при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	9. Противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях ССС является: а) гипертоническая болезнь 1-2 степени; б) хроническая недостаточность 3 степени; в) порок сердца; г) инфаркт миокарда. 10. К заболеваниям, при которых нарушена функция периферического звена ССС, относят: а) гипертоническую и гипотоническую болезни; б) стенокардию, миокардиодистрофию, неврозы сердца; в) атеросклероз периферических артерий, облитерирующий эндартериит, варикозное расширение вен; г) пороки сердца без декомпенсации, инфаркт миокарда. 11. Задачами применения специальных физических упражнений при заболеваниях желудочно-кишечного тракта являются все, кроме: а) коррекции поясничного отдела позвоночника; б) регуляции пищеварительных процессов;

	в) улучшения кровообращения в брюшной полости, предупреждения спаечного процесса; г) стимулирования моторной функции желудка и кишечника. 12. Специальными физическими упражнениями при мочекаменной болезни являются: а) упражнения с изменением положения тела, подскоки, прыжки; б) упражнения на растягивание мышц передней поверхности бедра; в) упражнения на укрепление мышц рук; г) упражнения для коррекции механики дыхания. 13. Виды параличей: а) центральные и периферические; б) дистрофические и функциональные; в) гемморрагические и ишемические; г) простые и множественные.
Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	14. Главный принцип ЛФК при работе с детьми школьного возраста: а) постепенность; б). цикличность; в) повторяемость; г) изменчивость.
Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	15. Моторная плотность занятия - это: а) время наибольшего учащения пульса; б) использование как общеразвивающих, так и специальных упражнений на занятии; в) время непосредственного выполнения занимающихся физических упражнений по отношению ко всему времени занятия; г) истинное время, затраченное на все физические упражнения по отношению ко времени урока по

	расписанию. 16. Задачи подготовительного периода: а) овладение навыкам правильного дыхания и освоение техники простейших упражнений; б) обучение новым двигательным навыкам и их совершенствование; в) восстановление нарушенных функций; г) повышение адаптационно-компенсаторных возможностей организма)
Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	17. Массажист должен постоянно поддерживать: а) внешний ухоженный вид; б) высокую работоспособность; в) чистоту в массажном кабинете; г) все перечисленное верно.
Основные виды и приемы массажа	18. Классификация массажа по А)А) Бирюкову: а) косметический, лечебный; б) спортивный, гигиенический, косметический, лечебный; в) аппаратный, ручной, вакуумный; г) аппаратный, вакуумный, лечебный, косметический.

Варианты практических заданий

- 2.1. Проведение пробы Мартине.
- 2.2. Проведение пробы Руффье.
- 2.3. Проведение пробы Штанге.
- 2.4. Проведение пробы Генче.
- 2.5. Расчет индекса Кетле.
- 2.6. Проведение ортостатической пробы.
- 2.7. Методика проведения «пульсометрии».
- 2.8. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
- 2.9. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.
- 2.10. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при плоскостопии.
- 2.11. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при ожирении.
- 2.12. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при близорукости.
- 2.13. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при переломе верхних конечностей.
26. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при вывихах нижних конечностей.
15. Выполнить разновидности приема «поглаживание».
- 2.14. Выполнить разновидности приема «Выжимание».
- 2.15. Выполнить разновидности приема «Растирание».
- 2.16. Выполнить разновидности приема «Разминание».
- 2.17. Выполнить разновидности ударных и вибрационных приемов.

ОП.07 Основы биомеханики

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основы кинематики и динамики движений человека	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека ;		Тест № 2-4
биомеханику физических качеств человека		Тест № 5-7
половозрастные особенности моторики человека		Тест № 8-9
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников		Тест № 10-11
умение		
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 12-13

деятельности ;		Тест № 14-15
проводить биомеханический анализ двигательных действий		

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Раздел механики, в котором изучается движение тела с учетом его взаимодействия с другими телами:

- а) статика
- б) динамика
- в) кинематика**

2. По форме различают мышцы:

- а) поверхностная
- б) одноперистая
- в) отводящая
- г) веретенообразная

3. Отводящая мышца называется:

- а) сфинктером
- б) абдуктором
- в) антагонистом
- г) аддуктором

4. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:

- а) до 2 лет
- б) до 1,5 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 7 до 12 лет

5. Понятие «двигательное качество» объединяет, в частности, те стороны моторики, которые:

- 1) проявляются в одинаковых характеристиках движения и имеют один и тот же измеритель**
- 2) имеют аналогичные физиологические, биохимические механизмы и требуют проявления сходных свойств психики**
- 3) проявляются в многократных характеристиках движения**

6. Чем характеризуются скоростные качества?

- 1) способностью человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени**
- 2) способностью человека совершать двигательные действия в максимальный для данных условий отрезок времени**
- 3) способностью человека преодолевать заданное расстояние за средний отрезок времени**

7. Какие существуют разновидности проявления скоростных качеств?

- 1) скорость одиночного движения; частоту движений; латентное время реакций**
- 2) скорость одиночного движения;**
- 3) латентное время реакций, частоту движений**

8. Моторика человека- это?

- 1) совокупность анатоми- физиологических механизмов, осуществляющих двигательные функции**
- 2) совокупность дыхательных функций**
- 3) совокупность мышечных функций**

9. Какие особенности движений и двигательных возможностей людей изучают в разделе биомеханики?

- 1) индивидуальные, групповые**
- 2) индивидуальные**
- 3) групповые, круговые**

10. Подготовительные упражнения – это?

- 1) совершенствование биомеханической системы двигательного аппарата, формирование этой системы с заранее заданными свойствами**
- 2) совершенствование качества выполнения упражнений, улучшение надежности выполнения, более высокий эффект физического воспитания**
- 3) выполнение упражнений в круговой форме**

11. Совершенствование обучения –это?

- 1) совершенствование биомеханической системы двигательного аппарата, формирование этой системы с заранее заданными свойствами
- 2) совершенствование качества выполнения упражнений, улучшение надежности выполнения, более высокий эффект физического воспитания**
- 3) выполнение упражнений в круговой форме

12. Вспомогательные упражнения принято делить на ?

- 1) подготовительные
- 2) подготовительные, подводящие**
- 3) подводящие, имитационные

13. Примером имитационного упражнения является

- 1) упражнение для пловца на суше**
- 2) упражнение для пловца в воде
- 3) обще развивающие упражнения

14. Механические характеристики движений человека – это

- 1) показатели и соотношения, используемые для количественного описания и анализа двигательной деятельности человека**
- 2) пространственная мера местоположения тела относительно системы отсчета
- 3) геометрическое место положений движущегося тела в рассматриваемой системе координат

15. Механические характеристики делятся на ?

- 1) кинематические
- 2) временные
- 3) кинематические, динамические**

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Выбор правильного варианта ответа	1-11

– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю		
Умения		
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике,	Практическое проведение занятия: выполнение танцевальной комбинации под музыкальное	Выполнение и проведение базовых шагов. Сдача контрольных нормативов. Составление и

спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и	сопровождение, проведение тренировочного занятия по фитнесу (различные направления)	проведение комплекса упражнений для мышц рук, груди и спины, мышц брюшного пресса, мышц бедра и голени (не менее 12) Конспект занятия фитнесом (направление по выбору). Положительная оценка за проведение занятия фитнесом (направление по выбору).
---	--	---

особенностями эксплуатации		
-------------------------------	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1.4 Эталон ответов

1. в
2. а
3. г
4. а, в, г
5. а, б, в
6. б
7. а
8. а
9. а
10. г, д
11. г

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Тестовые задания

1. ... — это общая физическая подготовленность организма человека.
 - а) Акробатика
 - б) Аэробика
 - в) Фитнес
 - г) Пилатес
2. Аэробика – это
 - а) система гимнастических, танцевальных и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом.
 - б) любительский вид спорта, который заключается в выполнении упражнений на спортивных площадках.
 - в) нагрузка на один или 2 противоположных мышечных участка, находящихся рядом и входящих в одну мышечную группу.
 - г) один из основных жанров танцевальной музыки XX века.
3. Известный американский врач, разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования, которую он назвал «аэробикой».
 - а) Джеймс Нейсмит
 - б) Криштиану Роналду

в) Валерия Харламова

г) Кеннет Купер

4. Виды аэробики.

а) Оздоровительная

б) Информационная

в) Прикладная

г) Спортивная.

5. Задачи, стоящие перед аэробикой.

а) Воспитание правильной осанки.

б) Развитие музыкальности, чувства ритма.

в) Улучшение психического состояния, снятие стрессов.

г) Увеличение массы тела.

6. ... фазы аэробной тренировки Кеннета Купера, которых обязательно нужно придерживаться.

а) Три

б) Четыре

в) Шесть

г) Две

7. ... – вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.

а) Аквааэробика

б) Кроссфит

в) Воркаут

г) Пилатес

8. Вид ритмической гимнастики, который включает в себя комплекс простых и доступных упражнений, направленных на совершенствование фигуры.

а) Шейпинг

б) Йога

в) Стретчинг

г) Бодифлекс

9. Фитнес пришёл к нам из

а) США

б) Франции

в) Германии

г) России

10. Что НЕ относится к направлениям в фитнесе?

а) йога;

б) пилатес;

в) стрип-пластика;

г) гольф;

д) караоке.

11) ... — совокупность духовных, психических и физических практик индуизма и буддизма, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями. Упражнения в данной методике

представляют собой позы, которые необходимо выдерживать некоторое время. Они направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, улучшение осанки и обмена веществ.

- а) джампинг
- б) аквааэробика
- в) стретчинг
- г) йога

II. Алгоритм проведения занятия фитнесом.

Описание объекта: фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации: 4 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости)

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде.

2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия по установленной форме и подготовить ее на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (3 экземпляра).

4. Подготовить единое музыкальное сопровождение (созданное с использованием программы Audacity) для фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия, включающее не менее двух музыкальных тем.

5. Подготовить оборудование для проведения фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

6. Отрепетировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания без привлечения волонтеров.

7. Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

III. Контрольные нормативы

Физические упражнения	юноши девушки					
	уровень					
	в	с	н	в	с	н
Бег на 30 м, с	4,3	4,5	4,8	4,7	5,0	5,5

Бег на 60 м, с	8,2	8,4	9,2	9,2	9,4	10,0
Сгибание и разгибание рук в упоре	7	6	5	5	4	3
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти в стороны, ноги согнуты под углом 90 ⁰ , стопы на полу . (кол-во раз за 30сек)	26	25	23	24	23	22
«Челночный бег» 3x10 м, с	7,2	7,8	8,4	8,0	8,4	8,8
Шестиминутный бег, м	1650	1500	1300	1500	1350	1100
Прыжок в длину с места, см	232	220	186	214	206	180
Наклон вперед из положения сидя	12	9	7	15	13	10

IV. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия «фитнес». Его виды.
2. Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания
3. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении физических упражнений
4. Принципы оздоровительной физической тренировки
5. Влияние оздоровительных физических тренировок на организм
6. Требования к одежде и месту проведения занятий фитнесом
7. Построение и структура занятий оздоровительной классической аэробики
8. Тестирование и оценка физического развития и физической подготовленности
9. Базовая аэробика. Разминка – подготовительная часть. Типы разминки.
10. Базовая аэробика. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия.
11. Базовая аэробика. Основной и заключительный стретч. Конец урока.
12. Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях базовой оздоровительной аэробикой.
13. Музыкальное сопровождение в оздоровительной классической аэробике
14. Степ - аэробика. Базовые шаги. Особенности тренировок по степ - аэробике. Содержание урока.
15. Фитбол - аэробика.
16. Система упражнений Пилатес.
17. Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе.
18. Комплексные – региональные, глобальные, изолированные упражнения.
19. Силовой фитнес. Калланетик.
20. Силовой фитнес. Памп - аэробика.
21. Интервальная и круговая тренировка. Работа с утяжелителями, их виды.

22. Фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств
23. Координационные тренировки.
24. Программы на гибкость.
25. Йога, ее разновидности.
26. Особенности персонального тренинга в фитнесе
27. Интенсивность занятий. Формула расчета физической нагрузки.
Формула Корвонена.

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-5
правовое регулирование партнерских отношений в гостиничном бизнесе		Тест № 6-10
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		Тест № 11-15
общие требования к документационному обеспечению управления в индустрии гостеприимства		Тест № 16-25

стандарты, нормы и правила ведения документации		Тест № 19
роль и значение делопроизводства в системе управления гостиницей		№ 23
нормативно-правовое регулирование организации хранения личных вещей и миграционного учета в гостинице		Тест № 27-29
права потребителей в гостиничном бизнесе		Тест № 30-31
систему документооборота		Тест № 26
характеристика основной нормативной документации, регулирующей взаимоотношения гостиниц и потребителей		Тест № 30-31
специфика договорных отношений с гостями отеля		Тест № 32
Умения		
применять правовые нормы в профессиональной деятельности	Правильность интерпретации результатов. Оформление документов в соответствии со стандартами	Практические задания по вариантам Задание 1,2,3 Задание 4
применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;		
оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации		
организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных		Задание 4

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практического задания:

5 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-17 баллов

Удовлетворительно – 16-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1.Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;**
- б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
- в) утверждения устава данного юридического лица.

2.Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:

- а) дисквалификация;**
- б) штраф;
- в) лишение свободы.

3. Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- а)Извлечение прибыли;**
- б)Получение социальных гарантий;
- в) Личностный рост предпринимателя.

4. Гражданское право регулирует:

- а)финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе
- б)имущественные отношения
- в) имущественные и личные неимущественные отношения**
- г) все экономические отношения, возникающие в обществе

5. Что относится к основным принципам гражданского права

- а)принцип публичности
- б) принцип гласности**

- в) принцип свободы договора**
- г) принцип презумпции невиновности

6. Отношения работника с работодателем по использованию его рабочей силы – это

- а/ правовые отношения;
- б/ гражданские отношения;
- в/ трудовые отношения;**
- г/ административные отношения.

7. Эта функция трудового права выражается в его воздействии на эффективное функционирование рынка труда и интересов работодателей

- а) социальная;
- б) производственная;**
- в) защитная;
- г) экономическая.

8. Эта функция трудового права связана с поддержкой на рынке труда лиц с пониженной трудоспособностью, защитой здоровья работников, улучшении условий труда:

- а/ социальная;**
- б/ производственная;
- в/ защитная;**
- г/ экономическая.

9. Это работа по определенной специальности, квалификации, должности:

- а/ специальность;
- б/ трудовая функция;**
- в/ должность;
- г/ квалификации работника.

10. Это вид занятий в рамках одной профессии:

- а/ специальность;**
- б/ трудовая функция;
- в/ должность;
- г/ квалификации работника.

11. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

- а) С 16 лет**
- б) С 18 лет
- в) С 21 года
- г) С момента рождения

12 Административная дееспособность – это

- а) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- в) **способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами**
- г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

13. В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении

- а) Срок не ограничен
- б) **В течение 10 дней**
- в) В течение 1 месяца
- г) В течение 3 месяцев

14. Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания

- а) Административный штраф
- б) Предупреждение
- в) Конфискация предмета административного правонарушения
- г) **Верны ответы 1 и 2**

15. Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

- а) Сертификат
- б) Регистрационное свидетельство
- в) Технический регламент
- д) **Лицензия**

16. Эта группа документов определяет порядок функционирования любого сообщества людей

- а/распорядительные документы
- б/информационно-справочные документы
- в/**организационные документы**
- г/документы по личному составу.

17. Административные действия осуществляются руководителем путем издания

- а/**распорядительных документов**

б/информационно-справочных документов
в/организационных документов
г/документов по личному составу.

18. Эта группа документов является вспомогательной и не требует обязательного исполнения

а/информационно-справочные документы
б/распорядительные документы
в/ организационные документы
г/ документы по личному составу.

19. Чтобы документ был признан государственными органами и имел юридическую силу его оформление должно соответствовать

а/ ГОСТУ Р 7.0.97-2016

б/ГОСТУ Р 3.40-2005

в/ГОСТУ Р 6.41-2007

г/ГОСТУ Р 6.30-2005.

20. Совокупность реквизитов, присущих определенному виду документов, расположенных в определенной последовательности – это

а/ Код

б/Реквизит

в/ Формуляр

г/Номер.

21. Это документ, определяющий порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы структурного подразделения, системы государственных органов

а/устав

б/положение

в/инструкция

г/регламент.

22. Это документ, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоначалия, для обеспечения основной и оперативной деятельности

а/постановление

б/решение

в/приказ

г/распоряжение.

23. Это организационно-распорядительный документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях, совещаниях коллегиальных органов

а/приказ

б/протокол

в/устав

г/положение.

24. Этот документ содержит описание и подтверждение фактов и событий

а/справка

б/докладная записка

в/акт

г/деловое письмо.

25. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, фиксирующих однотипные управленческие функции – это а/Унификация

б/Стандартизация

в/Классификация

г/Документация.

26. Это группировка исполненных документов в дела:

а/ формирование дел

б/документационное обеспечение

в/номенклатура дел

г/регистрация документа

27. Вы наняли иностранного работника (СНГ) по совместительству. Ваши действия?

а/Заключаем договор, допускаем к работе и уведомляем органы власти

б/Заключаем договор и допускаем к работе

в)Заключаем договор, допускаем к работе, уведомляем органы власти и вносим изменения в разрешение на работу.

28. Допуск к работе иностранцев (безвизовиков) можно осуществить:

а/После подачи документов на оформление разрешения на работу

б/После получения разрешения на работу

в/После даты, указанной в договоре как дата его вступления в силу.

29. В течение 7-ми рабочих дней с какого момента необходимо поставить иностранного работника на миграционный учет?

а/Со дня въезда в Россию

б/Со дня прибытия по месту работы или месту проживания

в/Со дня прибытия в пункт назначения.

30. Какие виды законодательно-правовых актов в области защиты прав потребителей выделяются в странах с развитой рыночной экономикой:

а) гражданские и торговые кодексы;

б) специальные Законодательные акты, направленные на обеспечение

безопасности жизни и здоровья людей, их экономических интересов, охрану

окружающей среды;

в) законодательные акты по вопросам качества и безопасности отраслевых видов продукции

31. Что входит в структуру Закона РФ «О защите прав потребителей»:

а) общие положения;

б) государственная и общественная защита прав потребителей;

в) верного варианта ответа нет;

г) верны варианты ответов а) и б).

32. К существенным изменениям обстоятельств заключения договора о туристском гостиничном обслуживании относятся следующие пункты, кроме одного:

а/ Значительное ухудшение условий путешествия и изменение сроков совершения путешествия;

б/ Изменение сферы деятельности или перепрофилирование деятельности турпредприятия;

в/ Недобор указанного в договоре минимального количества членов группы;

г/ Непредвиденный рост транспортных тарифов;

д/ Введение новых или повышение действующих ставок налогов, сборов и пошлин;

е/ Резкое изменение курса национальных валют.

2.2 Практические задания

Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова и цифры в приведенные ниже предложения:

1.1. В случае приостановления действия специального права на срок работник может быть уволен.

1.2. Работник может быть лишен специального права только по решению

1.3. Лишение работника специального права влечет за собой невозможность исполнения им

1.4. Прекращение трудового договора по п. 9 ч. 1 ст. 83 ТК РФ допускается, если невозможно

1.5. Физическое лицо лишается специального права за грубое нарушение порядка

1.6. Одним из видов административных наказаний является лишение работника

1.7. Истечение срока действия специального права является основанием для

2. Выберите правильные ответы в приведенном ниже тесте:

2.1. Минимальный срок лишения специального права составляет:

♦ две недели;

- ♦ два месяца;
- ♦ один месяц;
- ♦ полгода.

2.2. Максимальный срок лишения специального права составляет:

- ♦ один год;
- ♦ полгода;
- ♦ два года;
- ♦ три года.

3. Определите, какие ошибки были допущены работодателем в приведенной ниже ситуации.

Водитель одной из организаций за вождение автомобиля в нетрезвом состоянии был лишен права вождения транспортного средства сроком на три года. В организации не имелось вакантных мест, о чем работнику было сообщено устно. В то же время в гараже, принадлежавшем данной организации, уже длительное время находился в состоянии нетрудоспособности один из работников, занимавшийся ремонтом автомобилей.

Не желая увольняться по п. 9 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, водитель, лишенный водительских прав, попросил перевести его на место болеющего работника гаража. Руководитель организации не возражал против такого перевода, т. к. организация никак не могла найти на это место временного работника, из-за чего ремонт автомобилей осуществлялся несвоевременно.

В гараже водитель проработал около трех месяцев, а затем был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК РФ (истечение срока трудового договора) после выхода на работу основного работника.

4. Составить протокол заседания профкома Гостиницы «Якорь» о нарушении трудовой дисциплины администратором 3 Вилисовым А.И. Присутствовали члены профкома Иванов А.Г., Сидоров Г.Д., Гилев С.П. Приглашенные - директор Гостиницы Кривоногов Г.Д. и зам.директора Бикурин Е.А. По вопросу выступил председатель профкома Сидоров Г.Д., в своем выступлении он доложил, что администратор неоднократно находился на своем рабочем месте в нетрезвом состоянии, показывая дурной пример своим подчиненным. Предложил объявить выговор Вилисову А.И. с занесением в личное дело, а при последующем нарушении трудовой дисциплины отстранить его от занимаемой должности.

Оформить на общем бланке.

Вариант № 2

1. Определите, правильно ли поступили работники кадровой службы при подготовке предложения о переводе работника на другую работу в следующей ситуации.

В одной из организаций был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание) заместитель руководителя производственного отдела. Однако работник не

согласился с таким решением работодателя и обратился в суд, т. к. считал, что его уволили с нарушением установленного законом порядка. В результате он был восстановлен на работе.

Работодателю пришлось увольнять работника, принятого на место заместителя руководителя структурного подразделения, в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу. В организации имелось две вакансии: заместителя директора организации по финансовым вопросам и вахтера. Работники кадровой службы при подготовке предложения о переводе на другую работу включили в него только должность заместителя директора по финансовым вопросам, полагая, что заместитель руководителя структурного подразделения «не пойдет» работать вахтером.

2. Вставьте пропущенные слова в приведенные ниже предложения:

2.1. Основанием для увольнения работника по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ является соответствующее решение ... или

2.2. При отсутствии в организации вакансий для перевода работника, увольняемого по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, работник должен быть под роспись ознакомлен с соответствующим

2.3. Работнику, увольняемому по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, обязательно выплачивается

2.4. Работодатель обязан предложить работнику, увольняемому по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, перевод на другую работу в филиал организации, если такой перевод предусмотрен ... или ... договором.

2.5. Не допускается увольнение работника по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ без предложения о

2.6. Работнику, увольняемому по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, недопустимо предлагать ... перевод на другую должность.

2.7. Размер выходного пособия, выплачиваемого работнику при увольнении по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, составляет

3. Определите, правильное ли решение принял руководитель организации в приведенной ниже ситуации.

Работник организации подлежал увольнению по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ. В организации была свободна нижеоплачиваемая должность, но работник отказался от перевода на эту должность и написал заявление с просьбой о переводе его на должность сотрудницы, накануне ушедшей в отпуск по уходу за ребенком.

Работнику было разъяснено, что такой перевод, во-первых, не предусмотрен нормами ТК РФ, во-вторых, является временным, в-третьих, в любой момент может быть прерван в связи с выходом на работу основного работника. Однако увольняемый настаивал на своем решении, после получения разъяснений написал второе заявление о согласии на временный перевод и категорически отказывался от увольнения по п. 2 ч. 1 ст. 83 ТК РФ.

В результате работодатель удовлетворил просьбу работника и перевел его на другую работу на период отсутствия основного работника до выхода его на работу.

4. Составьте приказ по личному составу о переводе Гуляевой Нины Васильевны с должности администратора на должность экономиста. Приказ оформить с использованием унифицированной формы.

ОП.10 Теория и история физической культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Понятийный аппарата теории физической	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 18-19

культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий		
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;		Тест № 1-3
историю международного спортивного движения		Тест № 4-9
современные концепции физического воспитания		Тест № 21
средства формирования физической культуры человека		Тест № 10-11
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания		Тест № 20
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития		Тест № 15
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования		Тест № 31-33
дидактические и воспитательные возможности		Тест № 22-23

различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков		
основы теории обучения двигательным действиям		Тест № 16-17
теоретические основы развития физических качеств		Тест №12-13
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;		Тест № 14
сущность и функции спорта		Тест № 24-25
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки		Тест № 26
основы оздоровительной тренировки		Тест № 27-28

проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях		
Умения		
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 30
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту		Тест № 37
правильно использовать терминологию в области физической культуры		Тест № 31-32
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического		Тест № 33-35

воспитания;		
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Тест № 36

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 70	3	удовлетворительно
Менее 51	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- 1) в V в. до н.э
- 2) в 776 г. до н.э
- 3) в I в. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- 1) жителей Олимпии

2) участников Олимпийских игр

3) судей Олимпийских игр

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

1) в 1894

2) в 1896

3) в 1900

4. Основоположником современных Олимпийских игр является:

1) Деметриус Викелас

2) Жан-Жак Руссо

3) Пьер де Кубертен

5. Девиз Олимпийских игр:

1) «Спорт, спорт, спорт!»

2) «Быстрее! Выше! Сильнее!»

3) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:

1) положение об Олимпийских играх

2) свод законов об Олимпийском движении

3) правила соревнований по олимпийским видам спорта

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в летних Олимпийских играх:

1) в 1948 г

2) в 1952 г

3) в 1956 г

8. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

1) П.Ф. Лесгафт

2) М.В. Ломоносов

3) К.Д. Ушинский

9. Назовите состязания, входившие в программу первых Олимпийских игр?

1) бег на 1 стадии

2) бег на 2 стадии

3) кулачный бой

10. Средствами физического воспитания является?

1) гигиенические факторы, физические упражнения

2) оздоровительные силы природы

3) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

11. К гигиеническим факторам в физическом воспитании относится?

1) режим, питание, личная и общественная гигиена

2) солнце, воздух, вода

3) личная и общественная гигиена

12. Сила – это?

1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной

деятельности, в основе которой лежит понятие "мышечное усилие"

2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4) способность человека проявлять большое мышечное усилие.

13. Гибкость – это?

1) способность человека выполнять упражнение с большой амплитудой

2) способность человека выполнять упражнение с средней амплитудой

3) способность человека выполнять упражнение с малой амплитудой

14. Какие бывают группы здоровья?

1) основная

2) основная, медицинская, специальная

3) адаптивная

15. Цель физического воспитания является ?

1) всестороннее развитие личности

2) развитие физических качеств

3) развитие психологических, морально –волевых качеств

16. Обучение –это...

1) деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками

2) то целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у занимающихся качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций

3) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся

17. Умение – это

1) деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками

2) то целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у занимающихся качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций

3) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся

18. Физическая культура - это...

1) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний в области физической культуры

3) часть общей культуры, совокупность специальных духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей и развития их физических способностей

19. Физическое образование – это ...

1) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний в области физической культуры

3) часть общей культуры, совокупность специальных духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей и развития их физических способностей

20. Физическое воспитание взаимосвязано с другими видами воспитания...

1) умственным, нравственным, трудовым, эстетическим

2) психологическими, нравственными

3) духовными

21. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

22. К средствам физического воспитания относятся?

1) гигиенические факторы

2) физические упражнения

3) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

23. Методы физического воспитания делятся на?

1) специфические

2) психологические, общепедагогические

3) общепедагогические, специфические

24. Спорт –это ...

1) собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов

2) достижение своих целей

3) выявление сильнейших

25. Функции спорта условно подразделяют на...

1) специфические (соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая)

2) личностные

3) специфические (соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая), общие (имеющие социально-общественное значение, такие, как функция личностно-направленного воспитания, обучение и развитие; оздоровительно-рекреативная; эмоционально-зрелищная; коммуникативная функция и экономическая функция)

26. Средства спортивной тренировки могут быть подразделены на следующие группы упражнений

- 1) избранные соревновательные, специально подготовительные
- 2) **избранные соревновательные, специально подготовительные, общеподготовительные**
- 3) общеподготовительные, специальные

27. Основной направленностью оздоровительной физической культуры является...

- 1) **повышение функционального состояния организма и физической подготовленности**
- 2) физические упражнения
- 3) физическая подготовленность

28. Для того чтобы физкультурные занятия с оздоровительной направленностью оказывали на человека только положительное влияние, необходимо соблюдать ряд методических правил...

- 1) **постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий**
- 2) разнообразие применяемых средств, систематичность занятий
- 3) разнообразие применяемых средств, методов

29. Дошкольникам, школьникам и студентам, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима...

- 1) отдых
- 2) справка с медицинского учреждения
- 3) **двигательная активность**

30. В каком году были первые античные олимпийские игры?

- 1) **776 г. до н.э**
- 2) 334 г. до н.э
- 3) 1980 г

31. Физическая культура –

- 1) **часть общей культуры человека и общества**
- 2) обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях
- 3) вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека

32. Физическая подготовленность –

- 1) процесс формирования физических и психических качеств человека для решения конкретных жизненных и профессиональных целей
- 2) результат успешной физической подготовки, отражающий уровень функционирования костно- мышечной, дыхательной, сердечнососудистой, нервной и других систем организма
- 3) **результат физической подготовки, отражающий достигнутую работоспособность в сформированных двигательных умениях и навыках**

33. Какие задачи решаются на уроке физической культуры ?

- 1) образовательная, оздоровительная, воспитательная**
- 2) оздоровительная, физическая
- 3) воспитательная, оздоровительная

34. К специфическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный**
- в) игровой, соревновательный

35. К общепедагогическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) игровой, соревновательный**
- в) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

36. Что такое "долихотром"?

- 1) беговая дорожка
- 2) стадион
- 3) бег на выносливость**

37 . Как звали первого, известного нам античного олимпийского чемпиона?

- 1) Геркулес
- 2) Геракл
- 3) Корэйб**

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Тест 1 № 11-20

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		Тест 2 № 1-10
Знать область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тест 2 № 11-20
Умения		

Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение Тестов 1 и 2
Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в		

повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с MicrosoftOffice. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в ____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;

- b) Ау;
- c) Бу;
- d) В;
- e) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Тест 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Б;
- d) Б;
- e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б;
- b) А;
- c) Бу;
- d) Ау;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических

сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;
- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

Тест 1	Тест 2
1. В	1. А
2. С	2. С
3. D	3. D
4. В	4. В
5. С	5. С
6. С	6. В
7. С	7. В
8. В	8. С

9. B	9. A
10.D	10.B
11.B	11.C
12.A	12.C
13.C	13.D
14.C	14.C
15.B	15.D
16.C	16.B
17.C	17.A
18.B	18.B
19.D	19.B
20.B	20.C

МДК 01.01 Методика обучения предмету "Физическая культура"

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №9-10
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников		Тест № 32
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";		Тест №2-3
требования к современному уроку физической культуры		Тест №11-12
логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";		Тест №1
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;		Тест №13-14
приемы, способы страховки и самостраховки		Тест № 16-17
логику анализ урока		Тест

физической культуры		№ 15
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры		Тест №4-8
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;		Тест № 18
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса		Тест №
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		Тест № 19
Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,		Тест № 29

необходимой для подготовки к урокам физической культуры		
использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся		Тест № 20-21
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь		Тест № 22
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;		Тест 23-24
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях		Тест № 25-26
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися		Тест № 30
проводить педагогический контроль на занятиях		Тест № 27
оценивать процесс и		

результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки		Тест № 28
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их		Тест № 31

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 70	3	удовлетворительно
Менее 51	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Планирование в физическом воспитании — это:

- а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- в) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- а) директором школы;
- б) зам. директора школы по учебной работе;
- в) учителем физической культуры;
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

3. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета

4. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- г) способы применения физических упражнений.

5. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- в) методы срочной информации;
- г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

6. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

- а) метод сопряженного воздействия;
- б) игровой метод;
- в) метод переменного-непрерывного упражнения;
- г) круговой метод (метод круговой тренировки).

7. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

8. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;

- б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
- в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
- г) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

9. Физическая культура представляет собой...

- а) процесс совершенствования возможностей человека
- б) урок, во время которого выполняются физические упражнения
- в) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
- г) часть человеческой культуры

10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- б) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- в) совершенствовании природных, физических качеств людей
- г) создании специфических духовных ценностей

11. В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что:

- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности учащихся
- в) выделение частей в уроке требует Министерство образования
- г) на уроке, как правило, решается 3 задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

12. В какой части урока физической культуры следует изучать новый материал?

- а) в подготовительной
- б) в начале основной
- в) в конце основной
- г) в заключительной

13. К средствам физического воспитания относятся?

- а) гигиенические факторы
- б) физические упражнения
- в) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

14. Методы физического воспитания делятся на?

- а) специфические
- б) психологические, общепедагогические
- в) общепедагогические, специфические

15. Самоанализ урока по физической культуре начинается с ?

- а) цель, задачи
- б) с даты, класса, сколько человек по списку, цель, задачи и т д
- в) планируемых результатов, методов, средств на уроке физической культуры

16. Страховка – это...

- а) комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся в процессе учебной деятельности
- б) комплекс мер, направленных на результативность занимающихся в процессе учебной деятельности
- в) обеспечение занимающихся во время проведения физических упражнений

17. Самостраховка – это...

- а) комплекс мер, направленных на результативность занимающихся в процессе учебной деятельности
- б) способность занимающихся своевременно принимать решения и самостоятельно выходить из опасных положений, которые могут возникнуть во время различных упражнений
- в) комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся в процессе учебной деятельности

18. Оценка «5» на уроках физической культуры ставится, если учащиеся выполняет следующие требования

- а) имеет спортивную форму, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения, успешно сдает нормативы ОФП выполняет все теоретические или иные задания
- б) имеет спортивную форму, сдает нормативы ОФП, выполняет все теоретические или иные задания
- в) имеет спортивную форму, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения, продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, частично выполняет все теоретические задания

19. У каждого учителя физической культуры должны быть следующие документы планирования...

- а) годовой план график, технологическая карта урока
- б) технологическая карта урока
- в) четвертные или годовой поурочные планы распределения учебного материала, годовой план график, технологическая карта урока словесно

20. К специфическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
- в) игровой, соревновательный

21. К общепедагогическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) игровой, соревновательный
- в) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

22. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь нужно...

- а) заранее, до начала урока
- б) во время урока
- в) не имеет значение

23. Для развития физических качеств в начальных классах лучше применять следующие методы ...

- а) методы строго регламентированного упражнения
- б) игровой
- в) игровой, соревновательный

24. Для развития физических качеств средних, старших классах лучше применять следующие методы ...

- а) игровой, соревновательный
- б) круговой
- в) словесный, наглядный

25. К правилам страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями относится ...

- а) знание техники безопасности, правильный выбор места расположения страхующего
- б) знание техники безопасности
- в) правильный выбор места расположения страхующего

26. К общим требованиям безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм относится...

- а) занятия должны проводится на спортивных площадках, отвечающих требованиям правил игры, перед игрой участники должны снять все украшения, необходимо соблюдать дисциплину, строго выполнять требованиям указания судьи, все острые и выступающие предметы должны быть заставлены матами или ограждены, занятия должны проводится под руководством учителя физической культуры
- б) занятия должны проводится на спортивных площадках, отвечающих требованиям правил игры, перед игрой участники должны снять все украшения, необходимо соблюдать дисциплину
- в) строго выполнять требованиям указания судьи, все острые и выступающие предметы должны быть заставлены матами или ограждены, занятия должны проводится под руководством учителя физической культуры

27. В практике физического воспитания используется следующие виды педагогического контроля...

- а) предварительный, оперативный, итоговый
- б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый
- в) предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый

28. Какие используются формы оценок по физической культуре?

- а) пятибалльная система, зачетная
- б) зачетная
- в) пятибалльная

29. Источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры нужно находить в ...

- а) книгах, поурочных планах, интернете
- б) поурочных планах, журналах
- в) книгах, интернете

30. Педагогическое взаимодействие осуществляется...

- а) с отдельными учащимися
- б) с целым классом
- в) с отдельными учащимися, с целым классом

31. Самоконтроль – это...

- а) систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями, за изменениями своего здоровья, физического развития, физической подготовленности
- б) самостоятельные наблюдения занимающегося в физических упражнениях
- в) наблюдения за состоянием своего здоровья

32. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №9-10
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников		Тест № 32
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";		Тест №2-3
требования к современному уроку физической культуры		Тест №11-12
логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";		Тест №1
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;		Тест №13-14
приемы, способы страховки и		Тест № 16-17

самооценки		
логику анализ урока физической культуры		Тест № 15
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры		Тест №4-8
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;		Тест № 18
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса		Тест №
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		Тест № 19
Умения		
находить и использовать методическую		Тест № 29

литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры		
использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся		Тест № 20-21
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь		Тест № 22
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;		Тест 23-24
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях		Тест № 25-26
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися		Тест № 30
проводить педагогический контроль на занятиях		Тест № 27
оценивать процесс и		

результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки		Тест № 28
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их		Тест № 31

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Неурочные формы – это
 - а. проводимые преподавателями по государственным программам в образовательных учреждениях, где физическая культура является обязательным предметом
 - б. занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся.
 - в. занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков и др.
 - г. спортивно-тренировочные занятия, проводимые тренерами, с направленностью на совершенствование занимающихся в избранном виде спорта.

2. К крупным формам занятий относятся:
 - а. официальные соревнования
 - б. утренняя гимнастика
 - в. занятия калланетикой
 - г. занятия атлетической гимнастикой

3. Укажите из перечисленного, что относится к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня
 - а. Утренняя зарядка
 - б. Занятия в спортивных и туристских секциях
 - в. Физические упражнения на длинных переменах
 - г. Физкультурная пауза
 - д. Вводная гимнастика

4. Укажите, какие бывают неурочные формы по физическому воспитанию школьников
- Максимальные
 - Оздоровительные
 - Рекреативные
 - Малые
 - Соревновательные
 - Крупные
5. К малым формам занятий относятся:
- занятия атлетической гимнастикой
 - контрольные прикидки
 - утренняя гимнастика
 - физкультпауза
6. Для малых форм занятий характерны
- самостоятельные (самодетельные) тренировочные занятия (например по ОФП, атлетической гимнастике и др.)
 - занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера
 - невысокий уровень функциональных нагрузок
 - отсутствие или невыраженность структуры построения занятия, т.е. подготовительной, основной и заключительной части.
7. Для крупных форм занятий характерны
- собственно спортивные соревнования, предполагающих максимальную реализацию возможностей занимающихся
 - невысокий уровень функциональных нагрузок
 - самостоятельные (самодетельные) тренировочные занятия (например по ОФП, атлетической гимнастике и др.)
 - занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера
8. К каким формам, неурочных занятий, физическими упражнениями относятся следующее: Утренняя гимнастика, Вводная гимнастика, Физкультпауза, Физкультминутка, Микропаузы активного отдыха и т.п.
- крупным
 - средним
 - малым
 - урочным
9. К какой форме относится занятия, проводимые как преподавателем (тренером) так и самим занимающимся?
- внеурочной формой
 - урочной формой
 - формой дополнительной подготовки
 - самостоятельной форме
10. Вид физической культуры, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений, и направленная на достижение наивысших результатов, называется
- физическая культура

- б. реабилитация
- в. физическая рекреация
- г. спорт

11. Физическая нагрузка это

- а. определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся
- б. суммарное количество работы
- в. суммарный расход энергии
- г. сила воздействия физической работы на организм человека

12. Специальная физическая подготовка это -

- а. направление на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности
- б. специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности
- в. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей
- г. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

13. К какой форме, неурочных занятий, физическими упражнениями относятся следующее: официальные соревнования, отборочные соревнования, контрольные прикидки?

Соревновательной

14. Дополнительное образование детей и взрослых

- а. это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании;
- б. услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями ...
- в. это образование человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

15. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для

- а. детей
- б. взрослых
- в. детей обучающихся в школах
- г. взрослых обучающихся в среднеспециальных учебных заведениях
- д. взрослых обучающихся в высших учебных заведениях

16. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать

- а. возрастные
- б. индивидуальные особенности детей
- в. физические особенности детей
- г. интеллектуальные особенности детей

17. Кто допускаются к освоению дополнительных общеобразовательных программ

- а. любые лица
- б. школьники
- в. взрослые
- г. подростки

д. взрослые

18. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- а. спортивно-оздоровительное,
- б. духовно-нравственное,
- в. социальное,
- г. общеинтеллектуальное,
- д. общекультурное
- е. культурное
- ж. интеллектуальное

19. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать

- а. 1,5 часа
- б. в выходные и каникулярные дни - 3 часа
- в. 2 часа
- г. 1 часа

20. Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться

- а. в любой день недели, включая воскресенья и каникулы.
- б. в рабочие дни
- в. в любой день недели, кроме каникул
- г. в любой день недели, кроме выходных
- д. по расписанию

ключ к тесту

1	В	11	А
2	В,Г	12	Б
3	В,Г,Д	13	СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ
4	Г,Д,Е	14	А
5	В,Г	15	А, Б
6	В,Г	16	А, Б
7	В,Г	17	А
8	В	18	А,Б,В,Г, Д
9	А	19	А, Б
10	Г	20	А

**МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя физической культуры**

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Практический опыт		
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-10

разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;		
Умения		
анализировать образовательные стандарты и примерные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-10

отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства		
Знания		
теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия	Тест №1-10

современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		
--	--	--

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 70	3	удовлетворительно

Менее 51	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

ВАРИАНТ №1

1. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

1. физической подготовленности человека к жизни;
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

2. Ныне действующий нормативный акт Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» был принят:

1. 29 декабря 2012г.
2. 10 июня 1992г.
3. 12 декабря 1993 г.

3. К компетенции образовательной организации не относится:

1. использование и совершенствование методов обучения и воспитания;
2. организация научно - методической работы;
3. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
4. аккредитация образовательной деятельности

4. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой;
2. физической подготовкой;
3. физическим воспитанием;
4. физическим образованием.

5. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

1. необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
2. потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;
3. необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
4. выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

6. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- 1.регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
- 3.познавательным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

1.	<i>А. взаимодействие педагога с классом на основе разделен</i>
----	--

фронтальная;	труда и принципа индивидуальной ответственности каждого
2.	за общий результат;
коллективная;	Б. взаимодействие учителя с одним учеником;
3. групповая;	В. работа педагога со всем классом в едином темпе с общими
4.	задачами;
индивидуальная.	Г. организация познавательной совместной деятельности
	нескольких школьников.

8. Предмет исследования – это:

1. отдельные части объекта (вещества), какие-либо свойства, процессы;
2. исходные принципы научного исследования;
3. физическая культура в школе.

9. Методом в научно-методической деятельности называется...

1. путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов, приемов, операций);
2. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности;
3. основы научной деятельности.

10. Эксперимент – это:

1. процесс человеческого познания, в котором подвергается проверке истинность выдвигаемой гипотезы или закономерностей объективного мира;
2. отображение объекта или явления в знаковой форме в каком-либо формальном исследовании;
3. соотношение значений координат процессов в объекте управления;
4. тестирование;
5. исследовательская деятельность.

ВАРИАНТ №2

1. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. развивающие, коррекционные, специфические.
2. воспитательные, оздоровительные, образовательные.
3. общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. развивающие, оздоровительные, гигиенические.

2. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.;
2. 1989 г.;
3. 1990 г.;
4. 1991 г..

3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

1. воспитанием;
2. техникой воспитания;

3. технологией воспитательной деятельности;
4. воспитательными приемами.

4. Результатом физической подготовки являются:

1. физическое развитие индивидуума;
2. физическое воспитание
3. физическая подготовленность
4. физическое совершенство.

5. Что, в соответствии с законом «ОБ образовании в РФ» относится к принципам государственной образовательной политики?

1. гуманистический характер образования;
2. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
3. демократический характер управления образованием;
4. сохранение системы религиозных ценностей

6. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
3. познавательным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие образовательному подходу особенность его применения в образовательном процессе:

1. системно-деятельностный;	А. предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности;
2. личностно-ориентированный;	Б. предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла с последствиями его реализации;
3. проектный;	В. предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества;
4. социокультурный.	Г. предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.

8. Выберите методы исследования:

1. анализ научно-методической литературы;
2. педагогическое наблюдение;
3. принцип спортивной подготовки;
4. тестирование.

9. Корреляция – это:

1. соотношение;
2. применение;
3. подтверждение;
4. вычисление.

10. Синтез – это:

1. процесс человеческого познания, в котором подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира;
2. отображение объекта или явления в знаковой форме в каком-либо формальном исследовании;

3. соотношение значений координат процессов в объекте.

ВАРИАНТ №3

1. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы;
4. Соревновательная деятельность.

2. Что является основной особенностью нового стандарта?

1. деятельностный характер обучения;
2. информационный характер обучения;
3. информационно-деятельностный характер обучения;
4. проблемно-поисковый характер обучения

3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

1. личностные, предметные, общеобразовательные;
2. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
3. предметные, метапредметные, идеологические;
4. личностные, предметные, метапредметные

4. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1. спортивной тренировкой;
2. специальной физической подготовкой;
3. физическим совершенством;
4. профессионально-прикладной физической подготовкой;
5. физическим развитием индивидуума.

5. Какова структура урочных форм занятий?

1. вводная, разминочная, восстановительная части;
2. подготовительная, основная, заключительная части;
3. организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
4. вводная, основная, рекреационная.

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
3. общеучебным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие методу обучения особенность его реализации:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. репродуктивный; | А. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее |
|--------------------|--|

2. проблемное изложение; 3. объяснительно-иллюстративный; 4. исследовательский	воспринимают; Б. обучающиеся выполняют действия по образцу учителя; В. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания; Г. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).
--	--

8. Курсовая работа – это...

1. исследовательская работа студента по данному курсу;
2. ограниченное по объему научное произведение;
3. произведение, в основе которого лежит глубокое исследование какой-либо актуальной проблемы.

9. Назовите виды педагогических экспериментов:

1. независимый эксперимент;
2. сравнительный эксперимент;
3. молекулярный эксперимент;
4. химический эксперимент.

10. Методологией называется:

1. учение о методах и принципах познания;
2. практическая деятельность всего человечества, подчиненная целям развития общества;
3. та часть материала, которая включена в познавательную деятельность субъекта.

ВАРИАНТ №4

1. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

1. техникой физического упражнения;
2. двигательным навыком;
3. двигательным умением;
4. двигательным «стереотипом».

3. К типу педагогического опыта относится:

1. инновационный;
2. технологический;
3. деятельностный

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1. разрядные нормативы и требования по видам спорта;
2. методики занятий физическими упражнениями;
3. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
4. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. Что является ядром нового стандарта?

1. достижение высоких результатов знаний программного объема;

2. формирование универсальных учебных знаний;
3. формирование универсальных учебных действий;
4. всестороннее развитие личности ребенка
- 5. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?**
 1. способы организации учебно-воспитательного процесса;
 2. типы уроков;
 3. виды физкультурно-оздоровительной работы;
 4. структура построения занятий.
- 6. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:**
 1. личностные результаты;
 2. метапредметные результаты;
 3. предметные результаты
- 7. Поставить в соответствие типу педагогического анализа его основную задачу:**

1. психологический;	<i>А. изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание;</i>
2. дидактический;	<i>Б. оценка представленных на уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность;</i>
3. методический;	<i>В. изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности;</i>
4. самоанализ.	<i>Г. оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успех и продвижения учащихся.</i>

- 8. Объект познания – это:**
 1. только группа людей или общество в его деятельности;
 2. двигательная деятельность людей;
 3. та часть материала, которая включена в познавательную деятельность субъекта.
- 9. Хронометрирование – это:**
 1. определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий;
 2. графическое изображение распределения времени;
 3. временной интервал;
 4. темповой показатель.
- 10. Познание – это:**
 1. процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его деятельности;
 2. количественные характеристики поведения человека в исследованиях;

3. методологический процесс.

ВАРИАНТ №5

1. К коллективной форме организации методической работы относится:

1. самообразование;
2. педагогический совет;
3. методическое объединение

2. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. да;
2. нет;
3. в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

3. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией;
2. системой физического воспитания;
3. физической культурой;
4. спортом.

4. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

1. педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся.
2. обучающиеся и педагогические работники.
3. обучающиеся и все работники образовательного учреждения.
4. обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, представители местного самоуправления и общественных организаций.
5. обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5. Что относится к средствам физического воспитания?

1. подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
3. физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
4. солнце, воздух, вода.

6. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее

совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

1. стратегия;
2. подход;
3. технология;
4. методика.

7. Поставить в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1. передовой совершенствующий; 2. передовой преобразующий; 3. личный; 4. массовый.	А. обладание основами профессии; Б. ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; В. владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; Г. проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы.
---	--

8. Анализ урока – это:

1. контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов учебного занятия в целом и отдельных его структурных компонентов, один из видов методической работы в образовательном учреждении;

2. выявление качественных и количественных характеристик;

3. часть профессионального цикла обучения.

9. Вводный инструктаж – это:

1. элемент организационной структуры урока производственного обучения на начальном этапе урока;

2. процесс целенаправленного и планомерного формирования личности;

3. одна из форм учебных занятий.

10. Дидактика – это:

1. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;

2. отрасль педагогики изучающая психологические особенности учащихся;

3. педагогическое направление.

ВАРИАНТ №6

1. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

1. физическое совершенство человека;

2.

физическое развитие человека;

3. физическое состояние человека;

физическую

форму человека.

2. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны.

3. К индивидуальной форме организации методической работы относится:

1. педагогический совет;
2. стажировка;
3. методический семинар

4. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

1. единство социокультурного пространства РФ.
2. единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования.
3. преемственность образования, единство образовательного пространства РФ.
4. плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ.
5. единую государственную идеологию.

5. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
2. обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;
3. содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;
4. формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

6. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

1. компетентность;
2. компетенция;
4. способ деятельности;
4. способность.

7. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику:

1. научно-исследовательская; 2. образовательная; 3. проектная.	А. направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть; Б. направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»); В. направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на
--	---

	формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.
--	---

8. Учебный план – это:

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины;
2. учебное издание, официально утвержденное в качестве дополнительного источника информации;
3. официальный документ, отражающий объем и содержание обучения;
4. официальный документ, отражающий продолжительность рабочего времени.

9. Реферат – это:

1. краткое изложение содержания литературных источников;
2. очень краткое изложение сути исследуемого;
3. изложение автором основных положений своего научного труда;
4. раздел учебного пособия.

10. Экспертная оценка – это:

1. суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи исследования;
2. прогнозирование неизвестных значений путем продолжения функций за пределами области известных значений;
3. элемент, представляющий отдельную функцию управляющего объекта;
4. выставяемая членами жюри оценка.

ВАРИАНТ №7

1. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. качество теоретических знаний о физической культуре;
2. уровень развития физических возможностей;
3. состояние здоровья;
4. социализация личности.

2. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.;
2. 1989 г.;
3. 1990 г.;
4. 1991 г.

3. Технология педагогической поддержки и сопровождения направлена на:

1. оказание помощи в развитии личности;
2. гармонизацию детско-родительских отношений;
3. улучшение микроклимата в группе
4. повышения качества образования

4. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

1. умозаключение;
2. суждение;
3. дедукция;
4. гипотеза.

5. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

1. знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;
2. комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. способность к рациональной организации времени, собранность;
4. развитие мышления, логики.

6. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. методический прием;
2. правило;
3. метод;
4. технология.

7. Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника его параметр:

1. информационная;	<i>А. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами;</i>
2. правовая;	<i>Б. качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи другим человеком;</i>
3. коммуникативная;	<i>В. использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции методик преподавания для построения современных занятий обучающимися (воспитанниками, детьми);</i>
4. профессиональная.	<i>Г. качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.</i>

8. Обязательным элементом любого урока является...

1. проверка домашней работы и опрос обучающихся;
2. изучение нового материала и подведение итогов;
3. организационный момент и сообщение темы и цели урока;
4. организационный момент и опрос обучающихся.

9. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

1. культурологическим;
2. деятельностным;
3. природосообразным;
4. личностно ориентированным.

10. Эмпирические методы педагогического исследования включают...

1. изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент;
2. психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур;

3. конкретизацию, анализ, синтез, индукцию;
4. анкетирование, опрос, беседу.

ВАРИАНТ №8

1. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются

...

1. функциями физической культуры;
2. принципами физической культуры;
3. методами физической культуры;
4. средствами физической культуры.

2. Выберите правильный ответ. К видам педагогической поддержки, выделенных О.С.Газманом, относятся:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. поддержка-забота; | 2. материальная поддержка; |
| 3. поддержка-сопровождение; | 4. социальная поддержка; |
| 5. собственно педагогическая поддержка | |

3. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. показатели телосложения; | 2. показатели здоровья; |
| 3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков; | |
| 4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации. | |

4. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------------------|
| 1. эксперимент; | 2. наблюдение; | 3. статистический анализ; |
| 4. опыт. | | |

5. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

1. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
2. аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
3. первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
4. туристические походы.

6. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. <i>подход;</i> | 2. <i>методика;</i> | 3. <i>технология;</i> |
| 4. <i>метод.</i> | | |

7. Поставить в соответствие функции оценки ее характеристики:

1.информационная; 2. воспитательная; 3. диагностическая; 4.мотивационная.	<i>А. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала;</i> <i>Б. выявление причин образовательных</i>
--	---

	<i>результатов;</i> <i>В. поощрение и стимулирование учебной деятельности;</i> <i>Г. формирование адекватной самооценки ученика.</i>
--	---

8. К словесным методам обучения относятся...

1. игра, упражнение, дискуссия;
2. демонстрация, беседа, иллюстрация;
3. лекция, беседа, рассказ;
4. эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

9. Обучаемость - это...

1. общие умственные способности к усвоению знаний, умений;
2. потенциальные возможности обучаемых;
3. восприимчивость к обучению;
4. все варианты верны.

10. Диагностика обученности - это...

1. изучение успешности каждого обучающегося в обучении;
2. контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее;
3. объективное оценивание знаний, умений обучающихся;
4. установление уровня личностных достижений для каждого обучающегося.

ВАРИАНТ №9

1. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. физическое образование субъекта;
2. физическую культуру личности;
3. физическое развитие индивида;
4. физическое совершенство человека.

2. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. да;
2. нет;
3. в особых случаях, при наличии уважительных причин;
4. да, по согласованию с администрацией учреждения.

2. Педагогические инновации должны соответствовать критериям:

1. учитывают пожелания обучающихся и родителей (законных представителей);
2. возможность творческого применения инноваций в массовом опыте;
3. регулярность применения;
4. теоретическая и методическая обоснованность

4. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это ...

1. принципы физического воспитания;
2. средства физического воспитания;

3. система физического воспитания;
физического воспитания.

4. цель

5. В чем заключается основная цель массового спорта?

1. достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. восстановление физической работоспособности;
3. повышение и сохранение общей физической подготовленности;
4. увеличение количества занимающихся спортом.

6. Методологическая основа стандартов начального и среднего общего образования нового поколения, направленная на развитие личности, формирование гражданской идентичности и универсальных учебных действий – это:

1. системный подход;
2. деятельностный подход;
3. педагогический подход;
4. системно-деятельностный подход.

7. Поставить соответствие форме контроля образовательных результатов целевую ориентацию контроля:

1. текущий; 2. периодический; 3. итоговый; 4. предварительный.	А. определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью; Б. систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях; В. диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям; Г. комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.
---	---

8. Под содержанием образования понимается...

1. личностное развитие ребенка;
2. овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
3. система знаний, умений и навыков;
4. система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду.

9. Основная единица педагогического процесса, с точки зрения деятельностного подхода...

1. деятельность педагога и обучающихся;
2. урок;
3. учебный год;
4. педагогическая задача.

10. Модульное обучение – это...

1. относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
2. оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
3. конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение;
4. возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой.

ВАРИАНТ №10

1. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;
4. росто-весовые показатели.

2. Получение образования возможно для обучающихся в соответствии с ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» в форме:

1. очная;
2. очно-заочная (вечерняя);
3. заочная;
4. экстернат

3. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1. физическая подготовка;
2. физическое совершенство;
3. физическая культура;
4. физическое состояние.

4. Поведенческая методика воспитания предполагает:

1. воспитание послушного поведения обучающихся в организации и вне ее;
2. создание атмосферы сотрудничества, свободы мысли, способствует индивидуальности и развитию творческих способностей обучающихся;
3. формирование высоких нравственных качеств личности обучающегося

5. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

1. тренировочным процессом;
2. учебным процессом;
3. физической подготовкой;
4. физическим развитием.

6. К какой группе методов относятся следующие приемы: воспроизведение упражнений, вариативное использование, выполнение игровых ролей, участие в соревнованиях?

1. к наглядным;
 2. к вербальным;
 3. к практическим;
 4. к дидактическим.
- 7. Поставить в соответствие основанию классификации группу методов:**

1. степень активности познавательной деятельности; 2. логический подход; 3. дидактическая цель; 4. соотношенность деятельности преподавателя и обучающихся.	А. объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский; Б. индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез; В. информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов; Г. информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый.
--	---

8. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал, называются...

1. социологическими;
2. теоретическими;
3. психологическими;
4. эмпирическими.

9. Основная единица педагогического процесса, с точки зрения деятельностного подхода...

1. деятельность педагога и обучающихся;
2. урок;
3. учебный год;
4. педагогическая задача.

10. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

1. уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
3. уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
4. урок здоровья, спортивно-ориентированный урок.

Ключ к экзамену по МДК 03.01

Ключ к тесту В 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1

Ключ к тесту В 6

№ вопроса	Правильный ответ
1	1

3	4
4	3
5	2
6	1
7	1в, 2а, 3г, 4б
8	1
9	1
10	1

2	4
3	2
4	3
5	1-4
6	1
7	1в, 2а, 3б
8	3
9	3
10	1

Ключ к тесту В 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	3
4	3
5	1, 2, 3
6	4
7	1а, 2г, 3б, 4в
8	1,2,4
9	1
10	1

Ключ к тесту В 7

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	4
5	1
6	3
7	1а, 2г, 3б, 4в
8	3
9	4
10	1

Ключ к тесту В 3

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	1
3	4
4	4
5	2
6	3
7	1б, 2в, 3а, 4г
8	1
9	1,2,4
10	1

Ключ к тесту В 8

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1,3,5
3	4
4	2
5	1
6	3
7	1б, 2г, 3а, 4в
8	3
9	3
10	2

Ключ к тесту В4

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1
3	1
4	3
5	1
6	1
7	1в, 2б, 3а, 4г
8	3
9	1
10	1

Ключ к тесту В 5

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	2
4	5
5	3
6	2
7	1б, 2г, 3а, 4в
8	1
9	1
10	1

Ключ к тесту В 9

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	1
3	2,4
4	3
5	3
6	4
7	1б, 2в, 3г, 4а
8	4
9	1
10	2

Ключ к тесту В 10

№ вопроса	Правильный ответ
1	1,2,3
2	1,2,3
3	1
4	2
5	3
6	3
7	1а, 2б, 3в, 4г
8	4
9	1
10	1

Задание 2

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.

- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту задание 2:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г	11	В
2	Б	12	Б
3	А	13	Б
4	Г	14	В
5	В	15	А
6	Б	16	б
7	Б	17	В
8	Г	18	Г
9	А	19	Б
10	Б	20	В